

棠外附小三年级下册

数学教学设计

任课教师：_____

任课班级：_____



北师大版三年级数学下册《课程纲要》

课程名称：数学

课程类型：必修

教材来源：北京师范大学出版社

授课时间：53 课时

设计者：三年级数学备课组（廖凤 任红 陈静 方敏 张蓉 刘明辉）

一、背景

本期课程内空涉及数学教学内容的各个领域，而且结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料，有助于学生初步认识数学与生活的密切联系，感受数学的价值。

在数与代数方面，安排了除法、乘法和分数的初步认识。两、三位数除以一位数和两位数乘两位数的笔算是小学应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘、除法的基础。分数的初步认识是数的概念教学的一次扩展，学生理解会有一些的难度。认识质量单位千克、克、吨可以进一步发展学生的质量观念，并通过实际操作体验，培养学生估量物体质量的意识。在空间与图形方面，安排了图形的运动和面积两个单元，这是本册教材的一个重点内容。要统计与概率方面，本册要学习数据的整理和表示，为后面学习统计图作好铺垫。教材还安排了数学好玩三个数学实践活动，让学生通过小组合作探究，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的价值。

经过两年多时间的习惯养成教育，学生课堂学习习惯初步养成，绝大部分孩子能做到认真听讲、主动思考、积极分享、按时认真完成作业，能在数学学习中获得成功的体验。当然，也有部分孩子存在马虎大意，基础知识、基本概念不牢固不清楚，数感、量感欠缺，注意力不持久，遇难则退，书写不规范等问题，需要在平时的教学中引导克服。

二、课程目标

1、在具体情境中探索两位数除以一位数、三位数除以一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，能表达自己的想法；会利用相关计算，解决生活中的实际数学问题。

2、在具体情境中学习两位数乘两位数的计算方法；尝试估算的方法，体会算法的多样性，能计算两位数乘两位数的乘法，并解决一些简单实际问题。

3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数加减法。

4、感受认识质量单位千克、克和吨，知道1千克、1克和1吨的实际质量，能进行简单的换算。

5、结合实例感知平移、旋转和对称现象，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图

形的对称图形，能在方格纸中画一个简单图形平移后的图形。

6、结合实例认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，认识面积单位，会进行简单的面积单位换算，经历探索长方形正方形的面积计算公式的过程，能解决简单实际问题。

7、通过欣赏、收集、游戏等活动，运用轴对称设计艺术徽标，感受生活中处处有数学，经历对生活中某些现象进行推理、判断的过程，并对一些现象进行推理。

8、结合实际情境，体验发现和提出问题、分析和解决问题的过程，初步获得在给定目标下，设计解决问题方案的经验。

三、课程内容及进度安排

单元	单元主题	学习内容	课时安排
	分享《学期课程纲要》	了解学习目标、内容和评价方式	1 课时
一	除法	1、分桃子（两位数除以一位数） 2、分橘子（两位数除以一位数） 3、商是几位数（被除数中没有0） 4、猴子的烦恼（被除数中有0） 5、节约（被除数中没有0） 练习一 6、集邮（有余数的除法验算） 7、买新书（连除和乘除混合两步运算） 8、讲故事（连除和乘除混合两步运算） 练习二	11 课时
二	图形的运动	1、轴对称（一） 2、轴对称（二） 3、平移和旋转（感受平移和旋转现象）	4 课时
三	乘法	1、找规律（两位数乘整十数） 2、队列表演一 3、队列表演二 4、电影院 练习三	5 课时
四	千克、克、吨	1、有多重（认识千克、克） 2、1吨有多重（认识吨）	2 课时
	整理与复习	整理与复习	3 课时
五	面积	1、什么是面积（认识面积） 2、面积单位（认识平方厘米、平方分米、平方米） 3、长方形的面积 4、面积单位的换算（面积单位的进率） 练习四	7 课时
	数学好玩	1、小小设计师 2、我们一起去游园	3 课时

		3、有趣的推理	
六	认识分数	1、分一分 1（一个物体或图形作为整体的分数认识） 2、分一分 2（多个物体或图形作为整体的分数认识） 3、比大小（简单的同分母大小比较） 4、吃西瓜（简单的同分母分数加减计算） 练习五	8 课时
七	数据的整理和表示	1、小小鞋店（整理和分析数据） 2、快乐成长（收集、整理和分析数据）	2 课时
八	总复习	1、数的认识 2、数的运算 3、常见的量 4、图形的认识 5、图形的测量 6、图形的运动 7、图形与位置 8、统计	7 课时

周次	时期	教学内容	课时	页码
1	02.17-02.21	1、复习、上学期期末测验 2、综合实践：校园中的测量 3、上学期速算比赛 4、学习本册课程纲要	5	
2	02.24-02.28	一、除法 1、分桃子 2、分橘子 3、商是几位数	5	P2-P7
3	03.03-03.07	4、猴子的烦恼 5、节约（1）（2 试一试） 练习一	5	P8-14
4	03.10-03.14	6、集邮 7、买新书 8、讲故事	5	P15-20
5	03.17-03.21	练习二 二、图形的运动 1、轴对称（一） 2、轴对称（二）	5	P21-26
6	03.24-03.28	3、平移和旋转（1）（2 试一试） 单元作业一	5	P27-29
7	03.31-04.04	三、乘法 1、找规律 2、队列表演（一） 3、队列表演（二）	5	P30-35
8	04.07-04.11	4、电影院 练习三 四、千克、克、吨 1、有多重 2、1 吨有多重	5	P36-39 P45-48
9	04.14-04.18	整理与复习 单元作业二	5	P40-44
10	04.21-04.25	五、面积 1、什么是面积 2、面积单位 阶段测试	5	P49-52
11	04.27-04.30	3、长方形的面积（1）（2 试一试） 4、面积单位的换算	5	P53-57
12	05.01-05.05	练习四 五一劳动节	5	P58-60

13	05.06-05.10	数学好玩	5	P61-66
14	05.12-05.16	六、认识分数 1、分一分（一） 2、分一分（二）	5	P67-72
15	05.19-05.23	3、比大小 4、吃西瓜 练习五 单元作业三	5	P73-79
16	05.26-05.30	七、数据的整理和表示 六一儿童节	3	P80-83
17	06.03-06.06	总复习	5	P84-100
18	06.09-06.13	复习 1	5	
19	06.16-06.20	复习 2	5	
20	06.23-06.30	复习 3 测验	5	

四、课程实施

1、在学期初分享本期《课程纲要》。了解学习目标、内容和评价方式，运用它来管理自己的数学学习。

2、重视情境创设，创设学生喜闻乐见的情境，激发学生学习兴趣，初步培养发现并提出问题的意识和能力。利用教材主题图创设生动有趣的情境，激发学生学习兴趣，避免“同学们拿出数学书翻到XX页，我们开始学习”这样毫无新意的程式化教学套路。

3、用好学历案。让学生经历学习的过程，提升数学活动参与度。在学历案的使用中鼓励学生运用画图、列表等方法，实现“数”与“形”的结合，体会画图解决问题的优越性和必要性。让学生思维外显，注重培养学生分析问题的意识，培养学生的思维能力。

4、充分利用好教学材料，辅助教学。本期需要的教学材料主要有：小棒、剪刀、方格纸、天平、台秤、曲别针、硬币、有色卡纸等。

5、重视学生计算兴趣和能力的培养，重视对算理的感悟和算法的指导，关注学生基本运算技能的形成，引导学生实现算法的多样化。用好口算卡加强基本训练确保人人达标部分优秀的目标，定期开展多种形式的计算比赛，比如：课前2分钟“冰冻口算游戏”、校园吉尼斯速算挑战赛、评选“计算小达人”等。

6、重视小组团队建设，提高数学活动有效性。在课堂上开展小组合作学习时，通过老师指导倾听评价、小组展示成功经验、老师示范等方式进行合作学习方法指导，这是提高课堂效率的重要保证。

7、开展好综合实践活动。本册质量单位的认识、测量物体的周长计算图形的面积等内容，都可以设计综合实践活动，学生的学习场所不再局限在教室里，可以是操场上、商场里……通过这些活动，提高学生综合运用所学数学知识解决简单实际问题的能力，感受数学与生活

的密切联系。

8、阶段学习结束后，指导学生进行整理复习、归纳，画“思维导图”。

五、课程评价

评价内容由即时性评价、阶段性评价和期末综合评价组成。评价主体有：老师、学生、家长。根据内容可细分为如下六项：

类别	学习习惯 态度	学习行为 表现	作业及改 错	单元作 业	学科实践 性任务	期末学科素养表 现评价	综合 评价
情况							

（一）即时性评价主要包括：

1、学习习惯态度包括：课前准备、精神面貌、注意力品质。

评定等等级有：优秀、良好、合格、需努力。

2、学习行为表现：主要指学生在课堂上的学习表现：倾听、独立思考、回答、讨论、合作等。

评定等等级有：优秀、良好、合格、需努力。

以上两项除了老师评价外，还可以加入自评和小组成员互评。

3、作业及改错：（1）是否独立完成、按时上交（2）完成质量如何（3）是否及时纠错。

评定等级为：优秀、良好、合格、需努力。

（二）阶段性评价主要包括：

1、单元作业：单元教学结束后完成的作业，一般4到6次为宜，老师做好记载，可以通过电子表格生成折线统计图，了解学生各单元学习目标达成情况。

评定等级为：优秀、良好、合格、需努力。

2、学科实践性任务：主要指学生在观察物体、测量物体的周长、年月日、认识生活中的小数这些综合实践活动中的表现。

评定等级为：优秀、良好、合格、需努力。

以上两项可加入家长评价，如单元作业评价后请家长过目，部分学科实践活动可以安排在周末让孩子邀请家长一起参与。

3、期末学科素养评价：用区教科院制定的测验内容检验师生的教学目标达成情况。

评定等级为：优秀、良好、合格、需努力。

根据前六项汇总填入综合评价栏中。

（三）期末综合评价

期末参加双流区学生学业水平测试成绩。

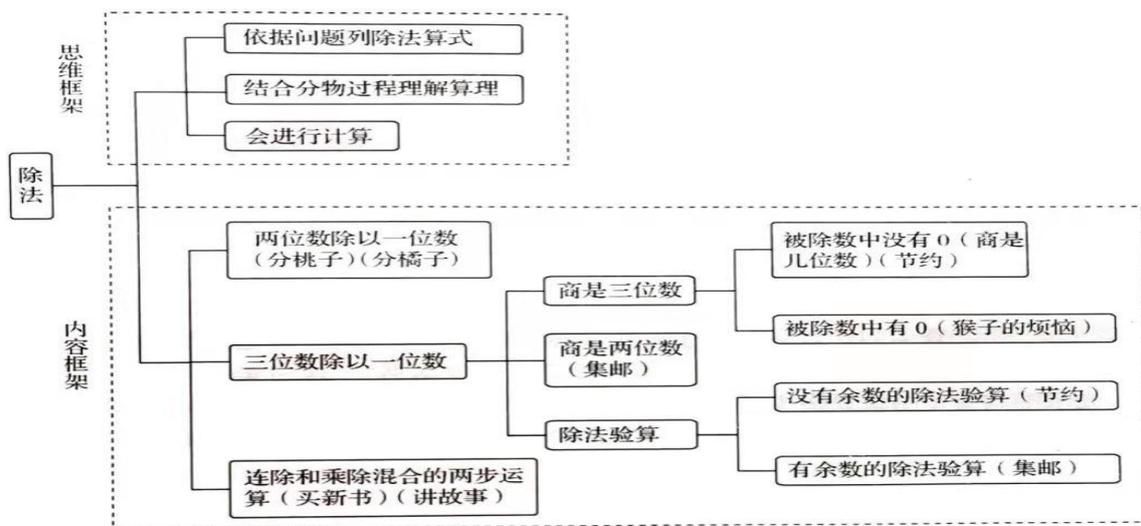
大单元学历案

基本信息			
学 校	棠外附小	设计者	三年级数学组
学 科	数学	学习领域/模块	数与代数/数的运算
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版, 第一单元 除法
单元整体分析			
单元学习主题	除法	课时数	11
1.单元课标要求			
<p>(1) 能计算两三位数除以一位数的除法。</p> <p>(2) 结合具体情景, 体会整数四则运算的意义。</p> <p>(3) 在对运算结果进行估计和验算的过程中, 发展数感。</p> <p>(4) 经历独立思考和与他人合作交流各自算法的过程, 尝试回顾解决问题的过程。</p> <p>(5) 能运用数的运算解决生活中的简单问题, 并能对结果的实际意义作出解释。</p> <p>课标简析: 在计算两三位数除以一位数的除法的过程中, 能想到把一位数除两位数竖式计算的方法进行类比迁移, 体会两者的区别与联系, 能借助小棒、实物、人民币等直观模型, 结合分一分的过程, 理解和掌握竖式计算步骤及每一步的实际意义, 理解计算的道理和方法, 提高类比迁移的能力。在对运算结果进行估计的过程中, 体会估算在生活中的作用, 提高估算意识, 发展数感。通过画图的方法分析具体问题中数量关系的运算顺序, 了解混合运算的意义以及括号的作用, 感受数学与生活的密切联系, 增强应用意识, 了解分析问题和解决问题的一些基本方法, 知道同一个问题可以有不同的解决方法, 形成模型思想和应用意识。经历独立思考和与他人交流各自算法的过程, 提高语言表达能力让数学思维可视化, 尝试回顾解决问题的过程, 提高解决问题的能力积累数学活动以及数学思维经验。探索用乘法和加法验算有余数的除法, 修正错误, 培养验算的习惯, 形成严谨求实的科学态度。</p>			
2. 单元学习目标			
<p>1. 经历平均分物的过程, 探索并掌握两、三位数除以一位数除法的计算方法, 知道 0 除以任何不是 0 的数都得 0, 进一步理解除法竖式计算的道理, 感受除法与生活的密切联系。(依据课程标准 1)</p> <p>2. 结合解决实际问题的过程, 正确计算两、三位数除以一位数; 理解并掌握连除、乘除混合运算的运算顺序, 掌握算法, 运用算法能正确计算, 并能灵活选择方法进行估计和验算, 提高运算能力。(依据课程标准 1, 2, 3, 5)</p> <p>3. 经历观察、操作、推理等活动过程, 积累解决简单问题的数学活动经验和思维经验, 提高解决相关除法问题的能力, 形成模型意识和应用意识; 能结合具体情境进行估算, 进一步发展估算的意识和能力。(依据课程标准 1, 3, 4)</p> <p>4. 在探索除法和乘除混合运算计算方法的过程中, 培养独立思考的意识和提高合作交流的能力, 逐步养成验算的习惯, 形成良好的数学学习习惯。(依据课程标准 1, , 4)</p>			
单元评价任务			
<p>1. 能用算式正确表达平均分物的结果。(如: 练习一 第 1 题、 检测目标 1)</p>			

- 能正确计算两、三位数除以一位数的除法, 书写出除法竖式。(如: 练习一 第 2 题、第 3 题、第 5 题、第 6 题 练习二 第 2 题检测目标 2)
 - 能灵活选择方法进行估算和验算。(如: 练习一 第 3 题、第 2 题 检测目标 2)
 - 理解连除、乘除混合运算的顺序, 并能正确计算。(如: 练习二 第 5 题 检测目标 2)
- 说明: 本单元混合运算只要求两步计算, 对于解决问题的题目, 学生可以分步列式, 也可以综合列式。
- 能运用所学的乘除法知识解决实际问题。(如: 练习一 第 7 题、第 8 题、第 9 题、第 10 题检测目标 3)
 - 能结合具体的情境, 对具体的除法竖式进行解释。(如: 练习一 第 11 题、检测目标 4)

4. 单元教学结构图

本单元的主题是除法, 共分为 8 个课题, 11 个课时完成。



第一课时学历案设计

课时主题	《分桃子》(两位数除以一位数)	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	

1. 课时学习目标

- 通过“分桃子”的故事情境, 把实际的分物过程与口算过程联系起来, 能结合横式、口算、直观图理解计算的道理。
- 通过把分物的过程用竖式记录下来, 理解和掌握竖式计算步骤及每一步的实际意义, 从而理解除法竖式的算法。
- 探索两位数除以一位数的竖式计算方法, 掌握计算方法, 提高运算能力。
- 在计算两三位数除以一位数的除法的过程中, 能想到把两位数除以一位数竖式计算的方法进行类比迁移, 提高类比迁移的能力。能将未知转化为已知, 体会两者的区别与联系, 形成推理意识。
- 建立模型, 能用除法知识解决相关的简单实际问题, 提高解决问题的能力。
- 经历与他人合作学习的过程, 从别人的想法中吸取智慧, 学会从不同的角度思考问题。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过“分桃子”的故事情境，能把实际的分物过程与口算过程联系起来，讲清计算的道理，掌握计算的方法。检验学习目标 1、2、3 的达成情况。
- (2) 学生能打通知识之间的联系，体会未学知识与已学知识之间的联系和区别。检验学习目标 4 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3、4、5 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本课学习两位数除以一位数、商是两位数的除法，建立在学生对除法竖式已经有了初步的认识，学习了两位数除以一位数口算的基础上安排的内容。教材创设了“分桃子”的故事情境，学习用竖式进行除法计算，结合平均分物的过程，理解除法竖式每一步的含义。教科书提出三个问题：第一个问题是经历把 68 个桃子平均分给 2 只猴子的直观操作，与口算的过程联系起来，理解计算道理；第二个问题是尝试用除法竖式记录上述直观运算（或口算）的过程与结果，掌握算法；第三个问题是能用竖式除法解决生活中的简单问题，理解余数的意义。

4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了表内除法、整数、整百、整千数、两位数除以一位数的口算方法，表内除法有余数的除法竖式的计算方法，以及乘加、乘减、除加、除减、带小括号的混合运算及其应用。积累了一定的数学活动经验和数学思维经验，帮助其探究本课两、三位数除以一位数的竖式计算方法，理解计算的道理。部分孩子掌握了计算的方法，但不能讲清计算的道理。需要通过创设动手操作的活动，结合分一分的过程帮助孩子理解算理。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1、2)	
学生活动 1 1、我可以这样列式。 $\square \bigcirc \square = \square (\quad)$ 2、计算“ $68 \div 2 = ?$ ”你是怎么想的？把你的想法记录在下面。 我的方法： （可以借助小棒、图形摆一摆、分一分，解释你的方法） 还可以用竖式计算： （写完后想一想你为什么这样写）	教师活动 1 1、创设“分桃子”的情景，引导学生看懂图上信息，鼓励学生提出数学问题，独立列式。 2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒、图形摆一摆...结合过程讲清道理。 3、鼓励学生独立探究竖式的写法。理解竖式中每一步的含义，体会除法竖式的必要性。
活动意图说明： 让学生利用已有的学习经验和知识基础进行独立思考、探索 $68 \div 2$ 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作学习准备素材。	
环节二：交流汇报（指向目标 2、3、6）	

- 1、引导学生说出解决问题的过程。
- 2、概括具体方法。
- 3、引导孩子学会反思。

活动意图说明：在练习的过程中，掌握两位数除以一位数的算法和算理，提高运算能力。

6. 作业与检测

- 1、P3: 1、3、4、5 题，完成在书上。2 完成在作业本上。
- 2、故事书 98 本，把这些书摆放在 3 层书架上，平均每层放几本？还剩几本？

7. 板书设计

《分桃子》（两位数除以一位数）

$$68 \div 2 =$$

方法一：

$60 \div 2 = 30$
 $8 \div 2 = 4$
 $30 + 4 = 34$

方法二：

	十 个	
	位 位	
	3 4	
2	6 8	
	6	→ 2 × 30
	8	
	8	→ 2 × 4
	0	

$$68 \div 2 =$$

	十 个	
	位 位	
	2 2	
3	6 8	
	6	→ 3 × 20 = 60
	8	
	8	→ 3 × 2 = 6
	0	→ 余下 2 个

8. 教后反思

第二课时学历案设计

课时主题	分橘子（两位数除以一位数）	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	

1. 课时学习目标

- 1.结合“分橘子”情境,把实际的分物过程与口算过程联系起来,能结合横式、口算、直观图理解计算的道理。进一步探索两位数除以一位数除法的计算方法。
- 2.通过把分物的过程用竖式记录下来,理解和掌握竖式计算的步骤及每一步的实际意义,感知除法竖式的作用。
- 3.会判断两位数除以一位数的商是几位数,并会用除法竖式正确地进行计算,培养数感、提高推理意识和运算能力。
- 4.通过被除数的最高位不是除数的倍数的情况,让学生接受除法从最高位算起比较简便。
- 5.在解决问题过程中体会除法在生活中的实际应用,建立模型,发展应用意识和解决实际问题的能力。
- 6.经历与他人合作学习的过程,从别人的想法中吸取智慧,学会从不同的角度思考问题。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过“分橘子”的故事情境,能把实际的分物过程与口算过程联系起来,讲清计算的道理,掌握计算的方法。检验学习目标 1、2、3 的达成情况。
- (2) 学生能打通知识之间的联系,体会未学知识与已学知识之间的联系和区别。检验学习目标 4 的达成情况。
- (3) 会判断两位数除以一位数的商是几位数,并会用除法竖式正确地进行计算,知道除法要从高位算起。检验学习目标 3、5 的达成情况。
- (4) 学生通过练一练,检验目标 1、2、3、4、5 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节学习两位数除以一位数、商是两位数的除法,这是在学生对除法竖式有了一定的认识,学习了两位数除以一位数竖式计算的基础上安排的。与上节课的不同之处在于被除数首位不是除数的整倍数。重点同上节课一样,在于研究用竖式表达分物的过程和结果,在解决问题的过程中学会除法竖式计算。教科书创设了三个问题:第一个问题是在具体情境中探索 $48 \div 3$ 的直观运算与口算的方法;第二个问题是探索 $48 \div 3$ 的竖式笔算的方法,经历分步求商(先求商的十位数字,再求商的个位数字)的过程;第三个问题是能用竖式计算两位数除以一位数的除法、理解从商的高位算起的道理。

4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了两位数除以一位数,被除数首位是除数的整倍数的竖式计算,积累了一定的数学活动经验和数学思维经验,帮助其探究本课两、三位数除以一位数的竖式计算方法,理解计算的道理。能用除法知识解决简单的实际问题。在竖式计算过程中,学生试商相对困难,部分孩子掌握了计算的方法,但不能讲清计算的道理。部分孩子对于为什么加、减、乘都可以从最低位算,而除法要从最高位算存在疑问。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1、2、3、)	

学生活动 1

1、我可以这样列式。

$$\square \quad \bigcirc \quad \square = \square (\quad)$$

3、“ $48 \div 3 = ?$ ”你是怎么想的？把你的想法记录在下面。

我的方法：（可以借助小棒、图形分一分，解释你的方法）

还可以用竖式计算：（写完后想一想你为什么这样写）

教师活动 1

- 1、创设“分橘子”的情景，引导学生看懂图上信息，自己提出数学问题，鼓励学生独立列式。
- 2、鼓励学生独立探索计算方法，引导学生借助小棒、图形摆一摆、分一分...结合竖式讲道理。
- 3、鼓励学生独立探究竖式的写法。理解竖式中每一步的含义。
- 4、结合探究过程感悟总结出两位数除以一位数商是几位数。

活动意图说明：让学生利用已有的学习经验和知识基础进行独立思考、探索 $48 \div 3$ 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作学习准备素材。

环节二：交流汇报（指向目标 1、2、3、5、6）

学生活动 2

1、小组交流

- (1) 说自己的想法。
- (2) 听、思考组员的想法。
- (3) 小组成员互相补充，质疑、修正，进行整理汇总。对本组有困难的孩子进行帮助。

2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言，其他组员补充。
- (2) 其余同学认真倾听，提出自己的问题，在讨论交流中完善知识。

教师活动 2

- 1、提出合作学习的要求，做到“说到哪儿、指到哪儿、看到哪儿、想到哪儿。”明确整个组的孩子都会了才是真的好，形成集体荣誉感。
- 2、深入小组，指导小组合作。
- 3、引导学生倾听补充、质疑、提问。
- 4、引导学生结合“分”的过程想一想，竖式计算过程中先算什么，再算什么？每一步表示什么意义。体会除法竖式的作用。
- 5、引导学生总结判断两位数除以一位数的商会是几位数的办法。
- 6、及时板书。

活动意图说明：让学生在交流过程中，理解知识掌握知识，学会和同伴合作，帮助学有困难的同学解决问题。并将自己的思考表达出来，培养语言表达能力。看到别人不同的想法。丰富自己的思维。

环节三：关注知识间的联系，体会除法从高位算比较简便（指向目标 3、4）

学生活动 3

$$2 \overline{) 38} \quad 4 \overline{) 52} \quad 3 \overline{) 72}$$

教师活动 3

- 1、独立完成。
- 2、引导学生计算完后，将加、减、乘法的计算与除法进行对比，思考为什么加、减、乘法从最低位算，而除法要从最高位算起。
- 3、观察、思考两位数除以一位数，商可能是几位数的。

3、做完的孩子和同桌交流各自的
想法。

活动意图说明：通过观察、计算总结两位数除以一位数商的位数的情况，通过被除数最高位不是除数倍数的情况，接受除法从最高位算的优越性。

环节四：练习归纳（指向目标 2、3、4、5）

学生活动 4

1、**随堂小练**（用竖式计算，先确定商是几位数，再计算。边算边思考竖式中每一步表示的意思，完成后和同桌交流计算过程）

$35 \div 3 =$

$75 \div 6 =$

2、**归纳概括**

(1) 回顾今天研究的过程，用竖式计算两位数除以一位数与昨天的学习有什么相同和不同。

(2) 对于今天学习的内容，你还能提出什么问题？

教师活动 4

1、鼓励学生独立完成。
2、集体订正。

1、引导学生说出解决问题的过程。
2、概括具体方法。
3、引导孩子学会反思，在反思中提升数学思维能力。

活动意图说明：在练习的过程中，巩固两位数除以一位数的算法，回顾反思本节课的学习过程，将学习经历上升为学习经验。

6. 作业与检测

- 1、P3：1、3、4、5 题，完成在书上。2 完成在练习本上。
- 2、淘气和笑笑两人共有 85 元，他们想把钱平均分，至少拿出几元钱，才能平均分？
- 3、两位数除以一位数商的位数会有几种情况，请举例说明。（可以算式、图、文结合哦！）

7. 板书设计

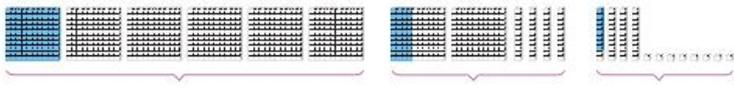
《分桃子》（两位数除以一位数）

$48 \div 3 =$

方法一：

方法二：

8. 教后反思

<p>3、交流 与同学交流自己的算法，说清楚每个步骤代表的意义。</p>	
<p>活动意图说明：引导学生进行估算和竖式计算，并能判断商是几位数，确定商的最高位所在数位，估计商的大致范围，减少计算的盲目性，提高自觉性。在沟通交流中，体会算法的多样性。</p>	
<p>环节二：想一想，说一说。（指向目标 2）</p>	
<p>活动 2：理解算理，掌握算法。</p> <p>1、</p>  <p>() () ()</p> <p>2、和同桌说一说，每个算式代表的意义。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、指导学生利用小方块讲算法算理。 2、指导学生表达与倾听</p>
<p>活动意图说明：结合小方块这种形象化的直观模型，沟通直观模型、口算算式和竖式之间的联系，更好地帮助学生理解除法竖式的每一步的意思。</p>	
<p>环节三：归纳提升（指向目标 1、2）</p>	
<p>学生活动 3</p> <p>先估一估商是几位数，再算一算。 $565 \div 5 =$ $456 \div 3 =$ $784 \div 7 =$</p> <p>归纳概括：三位数除以一位数，商可能是（ ）位数或（ ）位数，不可能是（ ）位数。两位数除以一位数，商是（ ）位数或（ ）位数。</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、要求学生独立估一估，算一算。 2、引导学生有条理地说出自己的想法。 3、引导学生反思三位数除以一位数的竖式笔算与两位数除以一位数的竖式笔算有什么区别。</p>
<p>活动意图说明：体会在确定商是几位数的条件下，两位数除以一位数的竖式笔算的方法可以迁移到三位数除以一位数甚至更多位数的情形。</p>	
<p>环节四：练习巩固（指向目标 1，2，3）</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>随堂小练</p> <p>1、分一分，并用竖式计算。结合分的过程，说一说每一步的意思 $369 \div 3 =$ $524 \div 4 =$</p> <p>2、笑笑折了 375 颗幸运星，淘气折了 309 颗幸运星，他们要把这些幸运</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、鼓励学生独立完成，能说出每一步的意思 2、集体订正交流。</p> <p>1、引导学生分析问题、解决问题。</p>

星平均装在 6 个爱心盒子里, 送给幼儿园的 6 个班, 每个盒子放多少颗?

活动意图说明: 在练习的过程中, 巩固三位数除以一位数的估算和笔算方法。帮助学生进一步掌握计算方法。

6. 作业与检测

- 1、P7:2、3 题
- 2、补充: 学校召开家长会, 来了 896 位家长, 8 人围坐一桌, 至少需要准备多少张桌子?

7. 板书设计

商是几位数

合理估计

$$888 \div 6 = 148 \text{ (千米)}$$

竖式:

$$\begin{array}{r} 148 \\ 6 \overline{) 888} \\ \underline{6} \\ 28 \\ \underline{24} \\ 48 \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

从被除数的最高位开始
试商, 除到哪一位就把
商写在哪一位上面。

答: 动车平均每时行 148 千米。

8. 教后反思

第四课时学历案设计

课时主题	猴子的烦恼 (被除数中有 0)	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- 1、通过情景创设, 理解“0 除以任何不是的数都得 0”的道理, 能正确进行有关 0 的除法的口算。

2、通过算一算、说一说等活动探索并掌握三位数除以一位数，商中间或末尾有0的除法的计算方法，经历与他人交流各自想法的过程，逐步学会合作学习。

3、通过独立思考，会解决生活中相关的简单问题，加强数学与生活的联系。

2. 课时评价任务

1、学生通过创编故事、列出算式检测目标 1、3，

2、学生通过自我尝试，合作交流探索“商中间有0”“商末尾有0”检测目标 1、2、3

3、学生通过巩固练习、作业与检测，检测目标 1、2、3

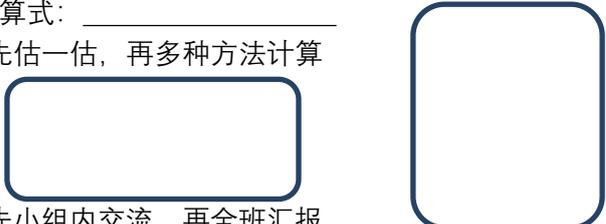
3. 课时学习内容分析

本节课继续学习三位数除以一位数的除法计算。重点是理解“0除以任何不是0的数都得0”，并将此知识应用到三位数除以一位数的除法计算中。第一个问题是理解“0除以任何不是0的数都得0”；第二个问题是理解竖式除法中“商中间有零”的情况；第三个问题是理解竖式除法中“商末尾有零”的情况。

4. 课时学生实际水平

在学习本节课之前，学生已经掌握并理解了两、三位数除以一位数的计算方法和算理，对于多样化的计算方法已经有一些体验和积累。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<p>环节一：创设情境，自主探索(指向目标 1)</p>	
<p>学生活动 1</p> <p>1、根据下图创编故事</p>  <p>2、根据情境，列出算式，并与同桌说说每个算式的意义。</p> <p>3、联系生活经验，说一说“$0 \div 5$”“$0 \div 8$”等于多少？</p> <p>小结：0除以任何（ ）的数都得（ ）。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、引导学生创编故事，理解 $0 \div 3$ 的意义。</p> <p>2、鼓励学生用自己的方式算出 $0 \div 3$ 的结果。</p> <p>3、引导学生明确：因为0与任何数相乘都得0，所以 $0 \div 0$ 的答案不确定，因此0不能做除数。</p>
<p>活动意图说明：通过创设学生喜欢的情境，帮助学生理解“0除以任何不是0的数都得0”，为学生商的中间有0或末尾有0的除法做好准备。</p>	
<p>环节二：合作探究，解决问题（指向目标 2、3）</p>	
<p>学生活动 2</p> <p>出示第 2 个情境图</p> <p>列出算式：_____</p> <p>1、先估一估，再多种方法计算</p>  <p>2、先小组内交流，再全班汇报。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、指导小组合作交流的方法。</p> <p>2、指导学生倾听、比较</p> <p>3、在竖式计算中要引导学生体会“相同数位对齐”，体现了位值的思想。</p>

3、想一想：商中间 0 可不可以不写？为什么？

活动意图说明：学生通过尝试性的计算，发现问题，有针对性地找到突破口。让学生更深入理解除法竖式中“商中间有 0”的情况。

环节三：探究“商末尾有 0”（指向目标 2）

学生活动 3

尝试独立计算

$$840 \div 6 =$$

和同桌说一说：做这道题时，发现除到十位已经除尽了，那么个位上的 0 你想怎么办呢？为什么？

教师活动 3

1、先让学生独立计算，当学生遇到被除数的个位是 0，不知道怎样算时，可以小组讨论。

2、引导学生得出“当前面的数已经除完，只剩下末尾的 0 去除以除数时，就直接对齐被除数的末尾商 0”

活动意图说明：有了前面的“0 除以任何不是 0 的数都得 0”以及商中间有 0 后，通过自己探究和同桌讨论深入理解竖式除法中“商末尾有 0”的情况。

环节四：练习巩固（指向目标 1，2）

学生活动 4

1、随堂小练

$$880 \div 4 =$$

$$309 \div 3 =$$

$$420 \div 3 =$$

$$780 \div 6 =$$

2、说一说：在计算三位数除以一位数商中间或末尾有 0 的除法时，应该注意些什么？

教师活动 4

1、鼓励学生独立完成，巡视了解学情、个别指导。

2、集体订正。

1、回顾总结

活动意图说明：通过练习巩固了所学知识，并将新知应用于实践，培养学生运用知识解决实际问题的能力

6. 作业与检测

1、数学书 P9 的 1、2、4、5 做在书上

2、有 550 把椅子，分 5 次运完，平均每次运多少把？如果分 2 次呢？

7. 板书设计

猴子的烦恼

$0 \div 3 = 0$ 0 除以任何不是 0 的数都得 0

$$306 \div 3 = 102$$

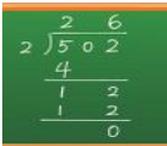
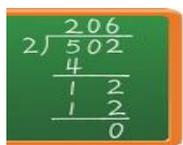
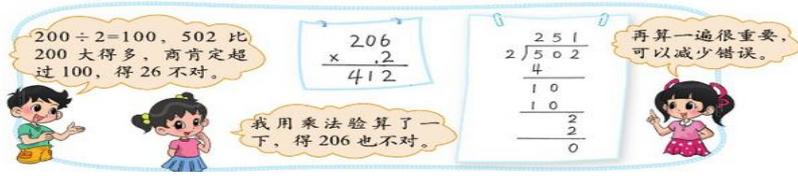
$$\begin{array}{r} 102 \\ 3 \overline{) 306} \\ \underline{3} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

8. 教后反思

第 6 课时学历案设计

课时主题	节约（第二课时）	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
1. 课时学习目标	<p>(1) 进一步掌握用竖式计算三位数除以一位数时，因不够商 1 而在商中间或末尾商 0 的除法，并能正确进行计算。</p> <p>(2) 结合具体情境进行估算，逐步培养估算的意识和能力。</p> <p>(3) 进一步掌握用乘法验算除法的方法，养成自觉进行验算的好习惯。</p>	
2. 课时评价任务	<p>(1) 学生通过独立思考，用估算、验算（用逆运算关系验算）、重算等，发现竖式除法计算错误，检验学习目标 1、2、3 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过练一练，检验目标 1、3 的达成情况。</p>	
3. 课时学习内容分析	<p>本课包括两个问题：第一个问题是通过反例，探讨怎样发现计算错误的办法和错误的原因；第二个问题是能正确掌握一位数除三位数竖式笔算的程序，正确的进行计算。在计算和验算后发现错误要检查错误原因，并进行改正。可以选择重算、估算、用乘法验算等。教学时，要把用乘法验算作为重点，还可以组织学生和同伴说一说竖式中每一步的意思。</p>	
4. 课时学生实际水平	<p>学生已学过表内除法；两位数除以一位数，商是一位数的除法；整千、整百、整十数除以一位数的除法；两位数除以一位数商是两位数的除法。本次学习两三位数除以一位数的笔算除法，重点是探索并掌握竖式计算方法，帮助学生进一步理解除法运算的意义，并能正确计算。</p>	

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主练习(指向目标 1)	
学生活动 1: 用竖式计算下列各题 $324 \div 3 =$ $642 \div 6 =$ $843 \div 7 =$	教师活动 1 1、让学生独立完成。 2、师巡视。 3、集体订正。
活动意图说明： 让学生通过自主练习进一步掌握用竖式计算三位数除以一位数时，因不够商 1 而在商中间或末尾商 0 的除法，并能正确进行计算。	
环节二：他们算得对吗？想一想，说一说交流汇报（指向目标 2、3）	
学生活动 2:他们算的对吗？想一想，说一说。 <div style="text-align: center;"> $502 \div 2 = \square$ </div>  <p>思考：（1）他算的对吗？ （2）把商中间的 0 补上对吗？为什么？</p>  <p>（3）怎样验证计算结果是否正确？</p>  <p>（4）你有什么新的收获？</p>	教师活动 2 1、指导学生观察错列，发现错因。 2、引导学生思考把商中间的“0”补上后对吗？ 3、引导学生通过验算检查结果是否正确。 4、鼓励学生养成验算的习惯。
活动意图说明： 通过错列分析，引导学生养成验算的好习惯。	
环节三：练习巩固（指向目标 1、3）	
学生活动 3 用竖式计算并验算下列各题。 $315 \div 3 =$ $960 \div 8 =$ $805 \div 5 =$ 学生活动 4: 和同伴说一说竖式每一步的意思	教师活动 3 1、鼓励学生自主完成。 2、师巡视。 3、集体订正。 1、组织同伴交流，提出交流要求。 2、鼓励学生结合竖式大胆

的说一说每一步的意思。

活动意图说明：通过练习，让学生掌握竖式除法笔算的计算程序是正确进行计算的核心，通过验算强调对原来计算的反思，发现错误及时纠正。

6. 作业与检测

- 1、P12: 4、5 题，完成在书上。
- 2、商店一共有 250 条白毛巾和 255 条红毛巾，如果每 5 条毛巾装成一包，一共可以装多少包？
- 3、下面除式中□里填什么数，商中间有 0？

$$\begin{array}{r} \times 0 \times \\ 9 \overline{) 9 \square 5} \end{array}$$

7. 板书设计

节约（二）
验算：

$$\begin{array}{r} 251 \\ 2 \overline{) 502} \\ \underline{4} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$


8. 教后反思

第 9 课时学历案设计

课时主题	集邮（有余数的除法验算）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 能结合具体情景进行估算，培养估算意识。
- (2) 探索并掌握三位数除以一位数，商是两位数的除法的计算方法，并能正确进行竖式计算。
- (3) 提高学生的计算能力和观察能力。
- (4) 会用乘法和加法验算有余的除法，培养验算的习惯。
- (5) 结合教学渗透数学知识来源于生活实践的思想，培养学生初步的数学应用意识。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过独立思考，集体交流，检验学习目标 1, 3 的达成情况。
- (2) 学生通过独立思考，小组合作，集体交流，检验学习目标 2,3,4 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1, 2, 3, 4, 5 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课知识属于本单元靠后内容，通过前面几课时的学习，学生已经掌握了两、三位数除以一位数的竖式计算过程与方法，为接下来进一步学习三位数除以一位数，商是两位数的竖式计算奠定了良好的基础。本课中选择集邮的具体情境，提出了三个问题。第一个问题是在具体情境中，进行除法的估算，培养学生的估算意识和能力；第二个问题是用竖式除法笔算解决集邮中的简单问题，提高学生的运算能力；第三个问题是探索对于有剩余的除法怎样验算的问题，学生在探索过程中能够迁移知识，培养学生的应用意识。

4. 课时学生实际水平

学生通过前面学习已经掌握了两，三位数除以一位数的竖式计算方法，但前面的学习都是被除数和商位数相同的除法竖式计算，本课被除数的最高位小于除数，试商难度有所增加，需要学生理解和掌握。学生在前面学习中虽接触过估算，但应用还不够，需要从不同角度的思考问题。另外，用乘法和加法验算有余数的除法，也是本课的新知识点，需要学生结合情境，探索有余数的除法验算的方法，理解其中的含义。

5. 学习过程设计

学生活动 1	教师活动 1
环节一：创设情境，导入新课（指向目标 1, 3）	
<p>学生活动 1</p> <p>每页放 5 张，估一估，285 张邮票大约能放多少页？</p> <p>1、我是这样估算的：</p> <p>_____</p> <p>2、同伴的不同估算方法：</p> <p>_____</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、创设“集邮”的情景，引导学生估一估邮票大约能放多少页？</p> <p>2、鼓励学生从不同角度去思考估计，引导学生讲出道理。</p>
<p>活动意图说明：在竖式进行计算之前，引导学生估计计算结果。能初步确定商的范围，使学生体会到估算的作用，培养估算意识。</p>	
环节二：探索算理，学习新知（指向目标 2, 3）	
<p>学生活动 2</p> <p>这些邮票到底能放多少页呢？</p> <p>1、我可以这样列式：</p> <p>_____</p> <p>(2) 竖式计算</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 150px; margin-top: 10px;"></div>	<p>教师活动 2</p> <p>1、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法。</p> <p>2、鼓励学生用不同的方法展示交流。</p> <p>3、引导学生倾听他人想法。</p> <p>4、引导学生进行质疑补充。</p> <p>5、引导学生自主探究想办法验证计算是否正确。</p>

(3)思考:被除数百位上的“2”比除数“5”小怎么办?

(4)小组交流。说说每一步是怎么算的,你有什么发现。

(5)总结计算方法。

活动意图说明:学生先独立尝试计算,会自然而然地将以前学过的知识运用于解决新的问题,然后教师在细节处稍加点拨,就能成功地实现知识的迁移,同时也增强了学生探究学习的自信心,激发学生学习数学的兴趣。学生的易错易混问题,有重点地讨论,能够加深印象。

环节三:应用知识,解决问题(指向目标4,5)

学生活动3

1、如果每页放8张,可以放满多少页,还剩多少张?

(1)我可以这样列式:

(2)竖式并验算



(3)思考:没有余数的除法我们是怎样验算的?有余数时我们应该怎样验算?

(4)尝试写出验算过程并说说你是怎么验算的。

教师活动3

1、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法。

2、鼓励学生勇敢说出自己的想法,算法。

3、引导学生倾听他人想法。

4、引导学生进行质疑补充。

5、及时板书。

活动意图说明:有了前面的知识经验,能力方法,学生能够运用知识迁移,解决问题。除法验算学生在以前有经验通过乘法来验算,所以适当点拨,也能完成知识迁移。

环节四:练习归纳,巩固新知(指向目标1,2)

学生活动4

1、随堂小练



(1)估一估,这捆绳子大约能剪出多少根跳绳?

(2)算一算,能剪出多少根跳绳?

(3)如果每根跳绳长5米,能剪出多少根,还剩多少米?列式计算并验算

2、我的收获

如:

(1)计算三位数除以一位数,百位不够商1时怎么办?

(2)有余数的除法验算方法是什么?

教师活动4

1、鼓励学生独立完成,写出自己的想法。

2、集体订正。

1、引导学生反思过程。

2、概括具体方法。

活动意图说明：在练习的过程中，培养估算意识，巩固竖式的算法，清楚每一步的计算过程，回顾反思总结方法。

6.作业与检测

1、P16,2,3, 5 题

2、节日里彩灯按1红、2绿、3黄排列，那么第40盏灯应是（ ）颜色。

7.板书设计

集邮（有余数的除法验算）

有 285 张邮票，每页放 5 张，能放多少页？

$$285 \div 5 = 57(\text{页})$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ 5 \overline{) 285} \\ \underline{25} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$$

答：能放57页。

8. 教后反思

第 10 课时学历案设计

课时主题	买新书(连除和乘除混合的两步运算)	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1· 课时学习目标			
(1) 学生能运用画图的方法分析实是在际问题中的数量关系，并能够正确列出算式。 (2) 学生能理解并掌握连除、乘除混合式题的运算顺序，能正确运算。 (3) 培养学生认真思考的学习习惯，提高学生解决问题的能力。 (4) 学生通过观察分析，合作探究等活动，培养探索意识和求异思维。			
2. 课时评价任务			
(1) 学生通过独立思考，动手画图，检验学习目标 1 的达成情况。			

(2) 学生通过独立思考, 小组合作, 集体交流, 检验学习目标 2,3,4 的达成情况。

(3) 学生通过练一练, 检验目标 1, 2, 3, 4 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课知识属于本单元靠后内容, 通过前面几课时的学习, 学生已经掌握了两三位数除以一位数的竖式计算方法及验算。学生也更熟悉除法的运用情境。本节的主要内容是在解决问题的过程中理解连除、乘除混合式题目的运算顺序, 并能正确运算。在学习过程中, 突出用画图的策略解决现实问题, 逐步提高学生解决问题的能力。教科书呈现了“图书馆买新书, 要放在书架上的生活情境”, 提出三个问题。第一个问题是画图理解情境问题中的数量关系, 培养学生的符号意识。第二个问题是借助几何直观, 寻找解题思路, 解决问题, 进一步培养学生的运算能力及模型意识; 第三个问题是能用乘除混合运算(两步)解决生活中的简单问题, 学生能够在活动中提高应用意识及解决问题的能力。

4. 课时学生实际水平

学生通过前面学习已经有解决简单两步计算的应用题的知识经验, 但前面的学习都是加减混合, 乘加, 乘减, 除加, 除减等情境。本课是引导学生在解决现实问题的过程中, 将每一步计算与解决具体问题融合在一起, 借助现实问题理解并掌握连除, 乘除混合运算的运算顺序。需要学生结合图意, 在理解的基础上列出算式, 探索运算顺序。而列综合算式对部分学生来说有难度, 需要先理解每一步算式的意思。学生一般只能从单一的角度理解并解决问题, 培养学生的不同的思维也是这节课要关注的。

5. 学习过程设计

学生活动 1	教师活动 1
环节一：创设情境，导入新课（指向目标 1，3）	
<p>学生活动 1</p> <p>平均每个书架每层放多少本书？</p> <p>(1) 画一画</p> <div style="display: flex; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 80px; margin-right: 20px;"></div><div style="border-left: 1px dashed black; width: 1px; height: 100px; margin-right: 10px;"></div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 80px;"></div></div> <p>(2) 全班交流, 说清楚图意。</p> <p>(3) 记录你认为同伴好的画法。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、创设“买新书”的情景, 引导学生画一画。</p> <p>2、鼓励学生说出想法。</p>
<p>活动意图说明：画图是解决问题的一种重要策略, 能够帮助学生理解题意。学生通过画图表达自己的想法, 多角度分析, 解决问题。</p>	
环节二：自主探究，学习新知（指向目标 2, 3, 4）	
<p>学生活动 2</p> <p>平均每个书架每层放多少本书？</p> <p>(1) 我会列式：_____</p> <p>(2) 小组交流各自算式的意义。</p> <p>(3) 记录小组内不同的算式：_____</p> <p>(3) 尝试写一写综合算式, 说说分别先求的什么, 再求什么？</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、鼓励学生利用画的图分析数量关系, 尝试独立列式计算。</p> <p>2、鼓励学生用不同的方法在小组内展示交流。</p>

<p>(4) 观察、比较、归纳这两个算式有什么不同？</p> <p>(5) 思考：乘除混合的运算顺序是什么？有小括号和没有小括号的运算顺序是什么？</p>	<p>3、引导学生倾听他人想法，进行质疑补充。</p> <p>4、引导学生发现乘除混合运算的运算顺序。</p>				
<p>活动意图说明：让学生在更广泛的情境中解决类似问题，帮助学生体会数学与生活的广泛联系。倡导学生利用画图的方法分析数量关系。在交流中，不同的学生思考角度不同，培养学生的求异思维。</p>					
<p>环节三：举一反三（指向目标 2, 3, 4,）</p>					
<p>学生活动 3</p> <p>(1) 我会列式计算：</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>(2) 思考：先算什么，再算什么？</p> <p>(3) 与同学交流想法。</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、鼓励学生独立完成后与同学交流。</p> <p>2、鼓励学生思考算式的每一步所表示的含义。</p> <p>3、引导学生倾听不同的想法，理清思路。</p> <p>4、及时板书。</p>				
<p>活动意图说明：有了前面的知识经验，能力方法，学生能够运用知识迁移，解决问题。在这个过程中主要是引导学生说一说你是怎么想的，让学生理解算式的意义。</p>					
<p>环节四：练习归纳，巩固新知（指向目标 1, 2, 3, 4）</p>					
<p>学生活动 4</p> <p>1、随堂小练</p> <p>奇思去游泳，他在泳道内游了3个来回，共游了150米，这个游泳池的泳道有多长？</p> <p>2、我的收获</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、鼓励学生先画图理解题意</p> <p>2、鼓励学生独立列式计算。</p> <p>3、集体订正。</p> <p>4、引导学生反思学习过程，总结运算顺序。</p>				
<p>活动意图说明：在练习的过程中，巩固乘除混合及有小括号时的运算顺序，清楚每一步的意义，回顾反思总结方法。</p>					
<p>6.作业与检测</p> <p>1、P18,1,2,3,4 题</p> <p>2、果园把苹果装箱，如果每个箱子装30个，则多出60个，如果每个箱子装35个，则还差55个苹果。问有多少个苹果？有多少个箱子？</p>					
<p style="text-align: center;">8.板书设计</p> <p style="text-align: center;">买新书</p> <p style="text-align: center;">平均每个书架每层放多少本书？</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left; width: 50%;">$200 \div 2 \div 4$</td> <td style="text-align: left; width: 50%;">$200 \div (2 \times 4)$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$= 200 \div 8$</td> <td style="text-align: left;">$= 100 \div 4$</td> </tr> </table>		$200 \div 2 \div 4$	$200 \div (2 \times 4)$	$= 200 \div 8$	$= 100 \div 4$
$200 \div 2 \div 4$	$200 \div (2 \times 4)$				
$= 200 \div 8$	$= 100 \div 4$				

=25 (本)	=25 (本)
从左向右	先算小括号里面
9. 教后反思	

第 11 课时学历案设计	
课时主题	讲故事（连除和乘除混合的两步运算）
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
1. 课时学习目标	
<p>(1) 能用画图或列表的方法表达实际问题中的数学信息。</p> <p>(2) 通过观察、分析、交流的学习方式，正确分析有关乘除混合运算的数量关系，发展分析问题和解决问题的能力，并能正确列式计算。</p> <p>(3) 经历画图分析、推理、列式计算等活动培养学生有条理、有根据、有顺序的思考意识，进一步提高分析问题、解决问题的能力，培养学生的应用意识。</p>	
2. 课时评价任务	
<p>(1) 学生通过学习任务一，用自己喜欢的方法表示情境中的信息，检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过独立思考，小组分享讨论、集体交流，检验学习目标 2、3 的达成情况。</p> <p>(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。</p>	
3. 课时学习内容分析	
<p>本节课是结合解决问题的过程，理解乘除混合运算的顺序，发展学生的运算能力。鼓励学生通过画图的方法分析数量关系，经历“先求一份数”和“先求总数”的过程，列出乘除法混合运算的算式，解决较复杂的实际问题。重点是能画图正确分析有关乘除混合运算的数量关系，发展学生分析问题和解决问题的能力，提高推理能力，培养应用意识。教科书首先创设了淘气“讲故事”的情境，并提出三个问题。第一个问题是</p>	

用画图或列表的方法表示实际问题中的数量和数量关系；第二个问题是通过分步或综合列式与计算，解决实际问题；第三个问题是进一步熟悉通过画图方式分析数量关系，提高分析和解决问题的能力。

4. 课时学生实际水平

学生在三年级上册已经学习了既有乘除又有加减的混合运算，初步学会了用画图的方法分析和表达数学信息、表示数量关系，并且经历了上一课时《买新书》连除和乘除两步混合运算的学习，再一次对画图分析数量关系有了新的认识。但是在分析数量关系的过程中还是有部分学生因为对题意的理解存在差异，可能会存在一些学生应用不当。学生分析问题的能力，推理能力还不够，还要增强应用意识。

5. 学习过程设计

学生活动 1	教师活动
<p>环节一：自主探索、交流汇报(指向目标 1)</p>	
<p>任务一、用画图的方式表示基本的数量关系。</p> <p>1、用你喜欢的方式表示情境中的信息和问题。（画图或列表） 淘气 5 分钟讲了 850 字，3 分钟能讲多少字？</p> <p>2、小组交流</p> <p>(1) 展示我的图示或表格，并说一说。 (2) 看一看 TA 的图，并听听 TA 的想法。</p> <p>3、全班汇报</p> <p>(1) 小组汇报 (2) 其余小组质疑、评价。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、创设“讲故事”情景，引导学生思考，鼓励学生先读懂信息和问题，用自己喜欢的方式表示数学信息和问题。 引导学生小组内展示自己的图或者表格，并用自己的语言说一说是怎么想的。 2、选择有代表性的学生作品进行全班展示讨论。 3、全班展示时教师让学生充分展示自己的思考过程。</p>
<p>活动意图说明：启发学生从多角度表示情境中的数学信息，发展提取和表达信息的能力，以便更好的理解题意、解决问题。</p>	
<p>环节二：新课探究（指向目标 2、3）</p>	
<p>学生活动 2</p> <p>任务二：列式计算</p> <p>淘气 5 分钟讲了 850 字，3 分钟能讲多少字？ 你能列式解决问题吗？</p> <p>(1) 学生根据图示或表格，独立分析数量关系，列式计算：</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、鼓励学生根据图示或表格独立分析问题，并列式计算。 2、引导学生根据图示说一说</p>

<p>_____</p> <p>(2) 全班交流算式和结果，说说自己是怎么想的。</p> <p>(3) 思考：要知道淘气3分讲多少字，先应该求什么？再求什么？</p> <p>(4) 我给淘气的建议：_____</p> <p>(5) 我知道这类题，应该先求_____，再求_____。</p>	<p>要解决“淘气3分钟能讲多少个字？”应该先求什么？再求什么？</p> <p>3、引导学生根据情境说一说两不混合运算的运算顺序。</p> <p>4、在解决问题的过程中，引导学生体会到：“解决类似问题（归一问题）一般是先求每一份是多少，再求几份是多少？”</p> <p>3、及时板书</p>
<p>活动意图说明：让学生在汇报、交流、质疑的过程中，发展提取和表达信息的能力，帮助理解题意、解决问题。。</p>	
<p>环节三：合作应用（指向目标 1、2、3）</p>	
<p>活动 3</p> <p>任务三：解决问题</p> <p>笑笑讲一个故事用了 4 分钟，平均每分讲 150 字。如果要 3 分完成，每分应讲多少字？</p> <p>(1) 用自己喜欢的方式表示数量关系：</p> <p>(2) 学生列式计算：_____</p> <p>(3) 小组内交流，说清楚自己的想法。</p> <p>(4) 全班交流算式和结果，说说自己是怎么想的。</p> <p>(5) 我知道这类题，应该先求_____，再求_____。</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、指导学生根据情境中的信息和问题，先画图分析数量关系。提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2、在解决问题的过程中，引导学生体会到：“解决类似问题（归总问题）一般是先求总数是多少，再求一份是多少？”</p> <p>3、引导学生有条理地说出自己的想法</p>
<p>活动意图说明：进一步用画图的方法分析数量关系，用乘除混合运算解决有关问题，培养学生的应用意识。</p>	
<p>环节四：归纳总结（指向目标 3）</p>	

学生活动 4

1、归纳概括

(1)、先求一份数，再求几份是多少。

(2)、先求总数，再求一份是多少。

教师活动 4

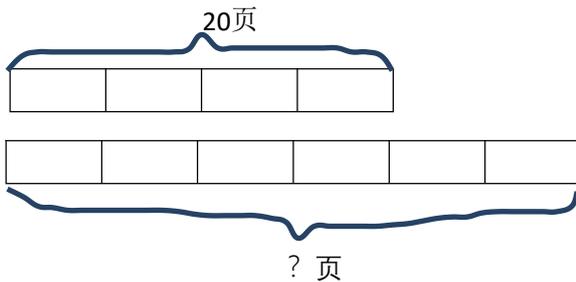
1、引导学生自己总结归纳，建立模型思想。

活动意图说明：通过练习活动和归纳总结，培养学生的应用意识，建立模型思想。

6. 作业与检测

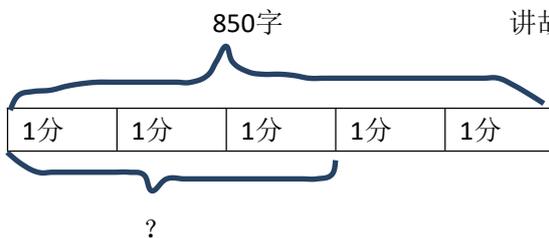
1、P20: 2、4 题，完成在书上。

2、根据线段图，编写一道用乘除混合计算的数学问题。



3、师傅和徒弟加工一批零件，师傅每小时加工 105 个零件，4 小时完成了这批零件的一半，剩下的由徒弟完成，师傅比徒弟少用了 2 小时，徒弟平均每小时加工多少个零件？

7、板书设计



先求：淘气每分钟能讲多少个字？ $850 \div 5 = 170$ (字)

再求：淘气三分钟能讲多少个字？ $170 \times 3 = 510$ (字)

$$\underline{850 \div 5 \times 3}$$

$$= 170 \times 3$$

$$= 510 \text{ (字)} \text{ 答：淘气 3 分能讲 510 字。}$$

8. 教后反思

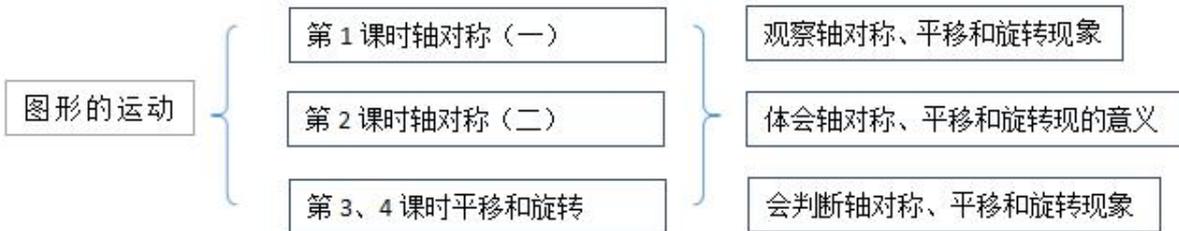
基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	三年级数学组
学 科	数学	学习领域/模块	图形与几何（图形的运动）
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版第二单元 图形的运动
单元整体分析			
单元学习主题	图形的运动		课时数
			4
1.单元课标要求			
<p>(1) 结合实例，感受平移、旋转、轴对称现象。</p> <p>(2) 能辨别简单图形平移后的图形。</p> <p>(3) 通过观察、操作，初步认识轴对称图形，想象图形的运动和位置的过程中，发展空间观念。</p> <p>(4) 在观察操作等活动中能提出一些简单的猜想会独立思考问题，表达自己的想法。</p> <p>(5) 对身边与数学有关的事物有好奇心，能参与数学活动，感受数学与生活的密切联系。</p> <p>课标简析：在本单元教学时结合实例，感受平移、旋转、轴对称现象。能辨别简单图形平移后的图形。通过观察、操作，初步认识轴对称图形，想象图形的运动和位置的过程中，发展空间观念。让学生在观察操作等活动中能提出一些简单的猜想会独立思考问题，表达自己的想法。对身边与数学有关的事物有好奇心，能参与数学活动，感受数学与生活的密切联系。</p>			
2.单元学习目标			
<p>(1) 借助折一折，看一看等操作活动，体会轴对称图形的特征。（依据课程标准 1）</p> <p>(2) 认识轴对称图形，能用折纸的方法找出对称轴；能直观判断出轴对称图形。（依据课程标准 2、3）</p> <p>(3) 通过观察升国旗、转风车等现象，感知平移、旋转运动；能直观判断出平移和旋转运动，能辨认简单图形平移后的图形。（依据课程标准 1、2）</p> <p>(4) 经历分析轴对称图形特征和观察物体平移、旋转的过程，发展空间想象能力。（依据课标 1、2、3）</p> <p>(5) 在剪纸等实践操作活动中激发数学的兴趣和好奇心。（依据课程标准 1、2、3、4、5）</p>			
3.单元评价任务			
<p>(1) 认识轴对称图形，能用对折的方法判断轴对称图形和找出对称轴。（如：教材 P24 练一练：第 1 题、第 4 题 检测目标 1）</p> <p>(2) 给出对称轴和一半图形，能够描述(如剪出)全部图形。（如：教材 P24 练一练：第 3 题，P26 练一练：第 1 题、第 2 题 检测目标 2）</p> <p>(3) 能直观判断平移或旋转运动现象。（如：教材 P28 练一练：第 1 题 检测目标 3）</p>			

(4) 在方格纸上给出起点和终点，能指出物品平移的方向和平移几格，并能结合操作过程简单描述平移的过程。（如：教材 P29 练一练：第 3 题 检测目标 4）

(5) 能制作一个轴对称图形。（如：教材 P26 练一练：第 5 题 检测目标 5）

4.单元教学结构图

本单元的主题是图形的运动，认识轴对称图形和图形（或物体）的平移与旋转。共分为 3 个课题，4 个课时完成。单元教学结构图如下：



北师大版数学三年级下册第二单元第 1 课时学历案设计

课时主题	轴对称（一）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 通过观察和操作活动，初步认识轴对称图形。
- (2) 会直观判断轴对称图形，能用对折的方法找出轴对称图形的对称轴。
- (3) 在学习的过程中，感受轴对称图形的美。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过观察和操作活动，能初步认识轴对称图形。检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过自主探究、同桌合作、集体交流，会直观判断轴对称图形。检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过折一折、看一看、小组合作，能用对折的方法找出轴对称图形的对称轴。检验目标 1、2 的达成情况。
- (4) 学生通过观察和发现，能发现身边的对称美。检验目标 3 的达成情况。

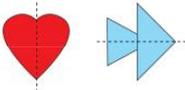
3. 课时学习内容分析

本节内容以生活中常见的图形为背景，提出三个问题，引导学生初步认识轴对称图形。第一个问题是直观感知轴对称图形的特点；第二个问题是通过具体操作，确认轴对称图形的特点；第三个问题是初步认识轴对称图形及其对称轴并能用对折的方法找出对称轴。

4. 课时学生实际水平

三年级学生有一定的知识水平和生活经验，已经初步形成了一定的观察能力、语言表达能力，而且自然界和日常生活中具有轴对称性质的许多事物也为学生的认知奠定了一定的感性基础。且在二年级上册学生已经结合实例，通过观察、探索、动手操作感知了平移、旋转和轴对称现象。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<p>环节一：情境引入，自主探索(指向目标 1)</p>	
<p>学生活动 1 (看一看，说一说)</p> <p>1、 闯关要求： 观察下面的图形，它们有什么共同特征？ 生独立活动。</p> <p>2、 学生汇报</p> <p>3、 同桌之间用规范的语言说一说这些图形共同的特征。</p> 	<p>教师活动 1</p> <p>1、 情境视频引入，巫婆抓走了公主，并给王子设计了几道关卡，只有闯关成功王子才能见到公主。</p> <p>2、 引导学生观察这些图形，独立思考并相互讨论：他们分别是什么？这些图形有什么共同特征？</p> <p>3、 引导学生逐步明确：第 1,3,4,5 个图形的左右两边是一样的。第 2 个图形的上下两边是一样的。</p> <p>4、 在活动的基础上，启发学生思考：怎么知道“两边一样？”</p>
<p>活动意图说明：通过创设游戏化的情境来导入新课，让学生感觉有趣。让学生初步感知轴对称图形的特点，从中间分开上下两边或左右两边完全一样。</p>	
<p>环节二：自主探索（指向目标 2）</p>	
<p>学生活动 2 (折一折，看一看)</p> <p>1、 闯关要求： ①把学具袋中的图形对折。 ②观察对折后的图形说一说自己的发现。 生读闯关要求后独立活动</p> <p>2、 学生汇报</p> <p>3、 认识轴对称图形和对称轴。</p> 	<p>教师活动 2</p> <p>1、 让把学具袋中的图形对折，先看两边是否完全重合，这样的图形是轴对称图形。</p> <p>2、 再打开看折痕的位置，提问：把对折的图形打开，中间出现了什么？这条虚线所在的直线就是轴对称图形的对称轴。</p>
<p>活动意图说明：这一活动既激发了学生的兴趣，同时培养学生的动手能力。让学生初步体会轴对称图形的基本特点，是对折后图形两边能完全重合中间的折痕，把图形分成一样的两部分。</p>	
<p>环节三：巩固练习（指向目标 1， 2）</p>	
<p>学生活动 3 拍手游戏</p> <p>1、 闯关要求： ①先 1 分钟判断哪些是轴对称图形。 ②集体拍手回答：轴对称图形轻拍桌子 1 下，不是轴对称图形拍手 3 下。</p> 	<p>教师活动 4</p> <p>1、 鼓励学生独立完成，并让学生说一说是怎么判断的。</p> <p>2、 学生独立完成，引导学生和同伴进行交流，再进行全班汇报判断的结果，并说明理由。</p> <p>3、 强调规范表达：沿着对称轴对折，两边完全重合的图形就是轴对称图形。</p>

活动意图说明：这一活动既进行了巩固练习，又锻炼了学生思维，培养了学生的思辨意识。

环节四：合作探究（指向目标 2）

学生活动 4（折一折，填一填）

1、闯关要求：

- ①四人一组，三人折，一人记录；
- ②判断这些图形是不是轴对称图形；
- ③如果是轴对称图形，找出它们的对称轴数量。

生读闯关要求后独立活动

图形	形状	是否轴对称图形	对称轴的数量
长方形			
正方形			
平行四边形			

- 2、引导学生折一折长方形、正方形、平行四边形。
- 3、引导学生交流：长方形是轴对称图形，有 2 条对称轴；正方形是轴对称图形，有 4 条对称轴；平行四边形不是轴对称图形，没有对称轴。

教师活动 4

- 1、引导学生折一折长方形、正方形、平行四边形。
- 2、让学生想一想怎样才能找到一个轴对称图形的对称轴启发学生，引导学生有条理地说出自己的想法。
- 3、小结。平行四边形和长方形、正方形不一样，无论是横着、竖着还是斜着都无法找到一条直线，使得对折后两部分能够完全重合，所以平行四边形不是轴对称图形。用对折的方法既可以判断轴对称图形和又可以找出轴对称图形的对称轴。

活动意图说明：这一活动既激发了学生的兴趣，同时培养学生的动手能力。让学生初步体会轴对称图形的基本特点，是对折后图形两边能完全重合中间的折痕，把图形分成一样的两部分。

环节五：练习归纳（指向目标 1, 2）

学生活动 5

闯关要求：找一找下列哪些数字、汉字、字母是轴对称图形。

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
江山美如画 CHINA

生独立完成，再集体订正结果。

教师活动 5

学生独立完成，引导学生和同伴进行交流，再进行全班汇报判断的结果，并说明理由。

活动意图说明：几个不同梯度的练习题，不同的活动方式，让学生在轻松愉悦的活动中巩固练习关于轴对称的知识。

环节六：寻找生活中的轴对称图形（指向目标 3）

学生活动 5

- 1、欣赏图片：生活中对称的现象；
- 2、观察我们的身边，你能找到具备同样特点的图形吗？说一说。

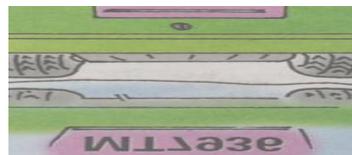
教师活动 5

收集并制作展示生活中重复的美丽的图片制作成视频展示，播放给学生看。

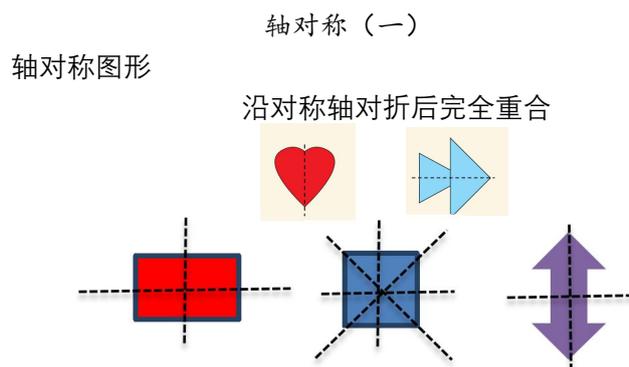
活动意图说明：通过图片和寻找活动再次巩固“轴对称”的意义，感受对称现象与现实生活的联系，体会数学中“对称”的美。

6. 作业与检测

- 1、P24：1、4、5 题，完成在书上。
- 2、一辆汽车的车牌在水中的倒影如图所示，你知道该车车牌的号码吗？



7. 板书设计



8. 教后反思

第 13 课时学历案设计

课时主题	轴对称（二）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标 (1) 结合操作活动，经历得到轴对称图形的过程，加深对轴对称图形特点的体会。 (2) 给出简单轴对称图形的一半和对称轴，能够直观地描述（或剪出）它的另一半，进一步体会轴对称图形的特点并发展空间想象能力。			
2. 课时评价任务 (1) 学生通过操作活动，经历制作轴对称图形的剪纸活动，检验目标 1 的达成情况 (2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析 本节课让学生在折、画、剪的活动中认识轴对称图形，体会轴对称图形的特征——对折后两边能完全重合；通过对折来找出轴对称图形的对称轴等；同时还给出轴对称图形的一般，先让学生根据看到的半个图形通过自己的想象猜一猜整个图形是什么，再利用附页中的图形动手折一折、剪一剪，来验证自己前面的猜测是否正确，加深对轴对称图形的认识和理解，同时也促进空间想象力的进一步发展。			

4. 课时学生实际水平

学生年龄小，好动，好奇，思维活跃，感性认识强与理性认识，形象而直观的教学容易被他们所接受。对称是一种最基础的图形变换，是学生学习空间与图形的必要基础，了解对称图形，对于帮助学生建立空间概念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。在这之前，学生对空间图形已有了初步的了解，再加上学生已有的生活经验，学习这部分内容不算困难。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索	
<p>学生活动 1</p> <p>思考（一）：轴对称图形的特征是什么？</p> <p>1、学生先独立思考，</p> <p>2、然后自由举手发言。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、创设“轴对称”情景，引导学生自己思考问题，鼓励学生自由表达。</p>
活动意图说明：回顾上节课所学知识，巩固轴对称图形的概念。	
环节二：探究新知（指向目标 1）	
<p>学生活动 2</p> <p>思考（一）：按照下列顺序剪出来，说一说得到对称图案的关键是什么？</p> <div data-bbox="236 1281 1225 1518" style="text-align: center;"> <p>对折 用剪刀剪出图案 展开</p> </div> <p>要求：先独立思考，然后同桌之间交流讨论，最后自由举手发言。</p> <p>思考（二）：下面是轴对称图形的一半，想一想，整个图形是什么</p> <div data-bbox="236 1697 673 1930" style="text-align: center;"> </div> <p>要求：独立思考，然后自由举手发言</p>	<p>教师活</p> <p>动 2</p> <p>1、指导同桌合作的方法。</p> <p>2、指导学生利用剪刀剪出图形。</p> <p>3、指导学生倾听</p>
活动意图说明：	

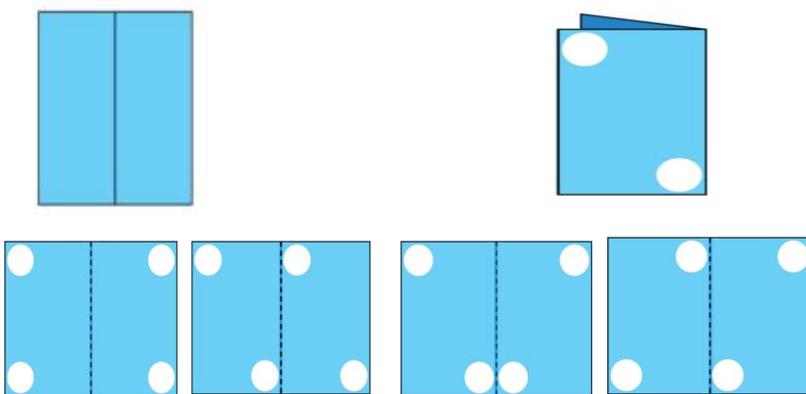
1、让学生通过实际操作，来体会得到轴对称图形的关键在于：（1）先把纸对折；（2）对折后只做出图形的一半就可以了。

2、让学生通过观察明确：轴对称图形对折后，对称轴的左右两边应该完全重合，所以右边的半个图形应该和左边相同。

环节三：动手操作（指向目标 2）

学生活动 3

思考（三）：将一张纸对折后剪去两个圆，展开后是哪一个？想一想，做一做。



要求：学生独立思考，然后小组内交流自己的想法，充分地说一说自己是如何进行判断和选择的，可以尝试自己动手剪一剪。

教师活动 3

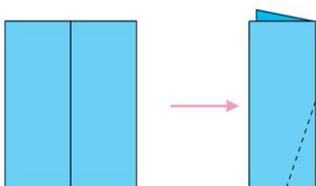
- 1、要求学生看一看，想一想，再剪一剪。
- 2、引导学生有条理地说出自己的想法
- 3、指导学生掌握口诀：一折二剪三展开，对称图形自显现。

活动意图说明：让学生经历思考、动手实践的活动经历，让学生充分感知轴对称图形的性质，树立学习的信心，获得成功的体验。

环节四：练习归纳（指向目标 1， 2）

学生活动 4

思考（一）：把一张正方形纸对折，剪下一个直角三角形，展开后是什么图形？做一做，看一看。



要求：独立思考，然后动手操作，最后自由举手发言。

思考（二）：下面都是轴对称图形的一半，想一想，整个图形是什么？

教师活动 4

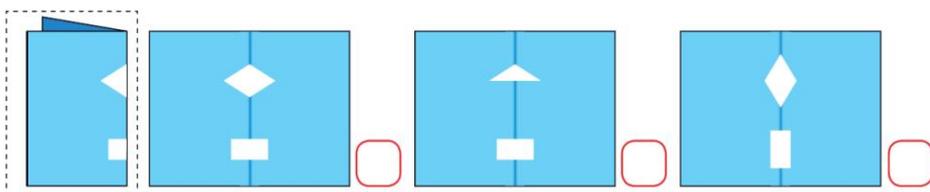
- 1、鼓励学生独立完成，动手折去尝试探究结果。或写出自己的想法。
- 2、集体订正。
- 1、引导学生说出“剪、折、想、写”的解决过程。

利用附页 2 中图 1，试一试。



要求：独立思考，然后动手操作，最后自由举手发言。

思考（三）：淘气在对折好的纸上剪了两个洞，打开后会是哪一个？想一想，做一做。



要求：独立思考，然后对子讨论，最后自由举手发言。

活动意图说明：通过让学生观察、动手操作、根据具体图形展开想象，并通过集体讨论、动手实践等方法解决问题，让学生更加了解轴对称图形，也能够根据轴对称图形的一半想象出原来是什么图形。培养了学生学习数学知识的能力。

6. 作业与检测

1、欣赏美丽的轴对称图形，进一步理解轴对称图形的特点，和在生活中的应用。

7. 板书设计

轴对称（二）

活动 1：自主探索

活动 2：说一说

活动 3：做一做

活动 4：想一想

8. 教后反思

2、概括具体方法。

第 14 课时学历案设计

课时主题	平移和旋转	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标 (1) 结合生活经验和分类活动, 初步感受平移和旋转现象, 直观体会它们的特点。 (2) 结合在方格纸上平移物品的操作活动, 体会平移运动的过程。 (3) 感受数学与生活的联系, 激发学生学习数学的兴趣。			
2. 课时评价任务 (1) 学生通过操作活动, 经历制作轴对称图形的剪纸活动, 检验目标 1 的达成情况 (2) 学生通过同桌合作、集体交流, 检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过练一练, 检验目标 1、2 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析 本节课让学生在操作活动中直观感受: 平移就是物体或图形沿着某个方向移动了一定的距离, 确定平移需要两个因素, 即方向和距离; 旋转就是物体或图形围绕某定点, 沿某个方向运动, 确定旋转需要两个因素, 即旋转中心、旋转角(有方向) 本课重点在于结合观察和分类活动, 让学生认识生活中物体运动变化的规律, 能够直观区分平移和旋转两种常见现象。			
4. 课时学生实际水平 学生在二年级上册已经初步感知平移、旋转现象, 能够基本了解生活中简单的平移和旋转现象。			
5. 学习过程设计			
学生活动		教师活动	
环节一：自主探索			
学生活动 1 思考（一）： 播放课件：出示教材主题图。 它们是怎样运动的？请同学们用手比划一下。 同桌两人互相比划。		教师活动 1 1、创设“平移和旋转”情景，引导学生自己观察图片，思考问题，鼓励学生自由表达。	
活动意图说明： 从学生的生活实际入手，激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，再加上播放的多媒体课件使学生自然进入学习状态。通过创设情境，激发学生的学习兴趣，使其初步感受平移和旋转，让他们发现数学就在身边。			
环节二：组织讨论，讲授新知（指向目标 1）			
学生活动 2 独立思考：讨论它们的运动相同吗？ 你能根据它们的运动方式把它们分成两类吗？		教师活动 2 1、指导同桌合作的方法。 2、指导学生利用图片上的运	

先同桌交流，学生汇报，讨论结果。	动方式进行分类 3、指导学生倾听
活动意图说明： 这是一个综合应用的例子，在讨论中同学们进一步理解平移、旋转的特点。通过讨论交流，使学生初步感知平移和旋转的特点和区别，让学生经历知识的形成过程。	
环节三：观察比较，初步体会。（指向目标 2）	
学生活动 3 1、学生动手“做一做”。 师提要求：（1）将你的数学书在桌子上平移，你能把书怎样平移呢？（2）用自己的胳膊做一个旋转的动作。找学生上讲台演示。 2、学生动嘴“说一说”。师：在我们的日常生活中，你还见过哪些平移和旋转的现象？与同伴交流。生：小组交流。 3、学生动脑“分一分”。（1）师：生活中的平移和旋转现象还有很多。老师这儿有一组物体的运动图片，你能判断是平移还是旋转？ 4、“练一练”1 题，让学生判断各种物体的运动。	教师活动 3 1、要求学生将你的数学书在桌子上平移，用自己的胳膊做一个旋转的动作。 2、引导学生有条理地说出自己的想法
活动意图说明： 平移和旋转运动的判断是本节课的重点，在此环节中，提出问题，激发学生学习兴趣，解答疑难，这也是后面学习的基础。目的是让学生根据提供的现实生活中物体运动的现象，判断生活中的平移和旋转现象	
环节四：完成练习，深化认识（指向目标 1， 2）	
学生活动 4 1、把只通过平移能与图形 A 重合的图形，涂上颜色。 2、学生在自己的学具纸上独立完成。 3、最后多媒体演示。	教师活动 4 1、鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法。 2、集体订正。 1、引导学生说出“摆、想、写”的解决过程。 2、概括具体方法。
活动意图说明： 同学们在选择平移还是旋转的讨论中，进一步提高了根据实际情况进行选择 and 灵活的运用所学知识解决实际问题的能力。让学生通过平移找到同样形状的图形，充分认识图形平移的特点。教学时通过多媒体演示，激发学生学习的兴趣，让学生积极参与和思考。同时，学生们发自内心的体会到数学的神奇。	
6. 作业与检测 1、欣赏生活中的平移和旋转现象，进一步理解平移和旋转的特点，和在生活中的应用。	
7. 板书设计 <p style="text-align: center;">平移和旋转</p> <p style="text-align: center;">平移：方向、距离两种运动方式： 旋转：旋转中心、旋转角（有方向）</p>	
8. 教后反思	

第 15 课时学历案设计

课时主题	平移和旋转（试一试）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
(1) 结合生活经验和分类活动，初步感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。 (2) 结合在方格纸上平移物品的操作活动，体会平移运动的过程。			
2. 课时评价任务			
(1) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过在方格纸中的操作活动，经历看图、数格子描述物体的平移活动，来检验目标 2。 (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
本节课让学生在操作活动中直观感受：平移就是物体或图形沿着某个方向移动了一定的距离，确定平移需要两个因素，即方向和距离；旋转就是物体或图形围绕某定点，沿某个方向运动，确定旋转需要两个因素，即旋转中心、旋转角（有方向）本课重点在于结合观察和分类活动，让学生认识生活中物体运动变化的规律，能够直观区分平移和旋转两种常见现象。加深对平移和旋转的认识和理解，同时也促进空间想象力的进一步发展。			
4. 课时学生实际水平			
学生在二年级上册已经初步感知平移、旋转现象，能够基本了解生活中简单的平移和旋转现象。在上一节课中，已经完全理解了什么是平移和旋转，在此基础上，结合在方格纸上平移物品的操作活动.体会平移运动的过程。			
5. 学习过程设计			
学生活动		教师活动	
环节一：自主探索			
学生活动 1 思考（一）：平移和旋转的特点是什么？ 1、平移都是沿直线运动的。 2、旋转都是围绕一个中心旋转的		教师活动 1 1、创设“平移”情景，引导学生自己思考问题，鼓励学生自由表达。	

3、学生先独立思考，然后自由举手发言。	
活动意图说明： 回顾上节课所学知识，巩固平移的概念	
环节二：探究新知（指向目标 1）	
学生活动 2 思考（一）： 1. 出示课本的主题图。 (1)：先把棋子向下平移 4 格. 描下来。 (2)：把铅笔向右平移 3 格. 描下来。 (3)：再把三角尺向左平移 2 格. 描下来。 (4)：观察拼出的图形像什么？	教师活动 2 1、指导同桌合作的方法。 2、指导学生利用方格纸勇敢尝试，去描画移动轨迹。 3、引导学生体会描述物体如何平移，要说清楚平移的方向和距离。
活动意图说明：	
1、让学生通过实际操作，来体会得到平移图形的关键操作步骤。学生通过一步步的操作得到平移最后的结果。	
2、引导学生从点线面的角度体会平移。	
环节三：方格纸上讲道理（指向目标 2）	
学生活动 3 思考（三）： 1、说一说，铅笔和三角尺是怎样才能平移到图 3 的位置？ 平移铅笔：先向右平移 5 格. 再向下平移 2 格； 也可以先向下平移 2 格再想右平移 5 格。 平移三角尺：先向右平移 3 格. 再向上平移 2 格； 也可以先向上平移 2 格. 再想右平移 3 格。 2、想一想，你是如何找出平移几格后图形的位置的？ 要求：学生独立思考，然后小组内交流自己的想法，充分地说一说自己是如何进行判断和选择的，可以尝试自己动手描一描。	教师活动 3 1、要求学生看一看，想一想，再画一画。 2、引导学生有条理地说出自己的想法 3、引导学生说出两个物体平移的方向和平移几格。
活动意图说明： 让学生经历思考、动手实践的活动经历，让学生充分感知平移的性质，引导学生说出两个物体平移的方向和平移几格。	
环节四：练习归纳（指向目标 1， 2）	

学生活动 4

1、思考（一）：认一认

分类观察，认识平移和旋转。

要求：独立思考，然后动手操作，最后自由举手发言。

2、思考（二）：试着做一个表示平移或者旋转的动作

要求：独立思考，然后同桌讨论，最后自由举手发言。

教师活动 4

1、引导学生比较观察对象的不同，呈现分类结果，引导学生观察两组图片，说一说这两类运动有什么不同点。

2、教师示范平移和旋转的动作，如擦黑板等活动。

3、概括具体方法。

活动意图说明：通过让学生观察、动手操作、根据具体图形展开想象等锻炼，让学生更加了解平移和旋转，感受平移和旋转在生活中的应用。

6. 作业与检测

1、同桌开展游戏，边玩游戏便说一说自己向那个方向平移了一格。

7. 板书设计

平移与旋转

平移

旋转

直直地移动

围绕一个中心运动

对应点——数格子

对应边——数格子

8. 教后反思

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	数学	学习领域/模块	数与代数/数的运算
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版，三单元“乘法”
单元整体分析			
单元学习主题	乘法	课时数	5
<h3>1.单元课标要求</h3> <p>(1) 能计算两位数乘两位数的乘法。 (2) 经历与他人交流各自算法的过程。 (3) 能结合具体情景，进行简单估算，体会估算在生活中的作用。 (4) 能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释。</p> <p>课标简析：教学时让学生经历独立思考、与他人交流各自算法的过程。能计算两位数乘两位数的乘法。并能结合具体情景，进行简单估算，体会估算在生活中的作用。能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释。</p>			
<h3>2.单元学习目标</h3> <p>(1) 结合具体情境，探索两位数乘两位数的计算方法。（依据课程标准 1） (2) 经历交流算法的过程，理解算理。（依据课程标准 2） (3) 掌握两位数乘两位数的乘法的计算方法，解决简单的实际问题。（依据课程标准 3） (4) 初步养成认真计算、仔细检查的学习习惯。（依据课程标准 3）</p>			
<h3>3.单元评价任务</h3> <p>(1) 能正确口算两位数乘整十数的乘法。（如：口算练习检测目标 1、3） (2) 会用竖式计算两位数乘两位数。（如：练习三 第 5 题、第 7 题 检测目标 2、3） (3) 能解决两位数乘两位数的实际问题。（如：练习三 第 8 题、第 9 题第 10 题、第 11 题检测目标 3、4） (4) 能运用基本的估算策略对两位数乘两位数的结果进行估算，并能解决有关的实际问题。（如：练习三 第 6 题，检测目标 3）</p>			
<h3>4.单元教学结构图</h3> <p>本单元主要学习两位数乘两位数的乘法，以及运用两位数乘两位数的乘法解决有关的实际问题。共分为 4 个课题和练习三，共 5 个课时完成。</p> <pre> graph LR A[乘法] --- B[第1课时找规律] A --- C[第2课时队列表演(一)] A --- D[第1课时队列表演(二)] A --- E[第1课时电影院] B --- F[两位数乘整十数(找规律)] C --- F D --- G[两位数乘两位数] E --- G </pre>			

第 16 课时学历案设计

课时主题	找规律（两位数乘整十数）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- 1、探索两个个位都是0的两位数和三位数的乘法计算，并解释计算的过程与方法。
- 2、在数学情境中，探索、发现乘法的运算规律，发展发现问题和提出问题的能力。
- 3、能根据运算规律从已知算式推出未知算式，发展运算能力。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过计算发现并探索末尾有 0 的乘法算式的规律，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

为进一步探究乘法的运算规律，培养学生发现问题和提出问题的能力，以及根据运算规律正确进行运算的能力，在三年级上册第四单元“小树有多少棵”一课，曾经探索并发现了一位数乘整十数、整百数的乘法运算规律，本课“找规律”就是在这个基础上，继续探索并发现个位是 0 的两位数和三位数的乘法运算规律，即“两个数相乘，一个乘数乘 10，另一个乘数不变，积也乘 10”。用语言描述这个规律，就是在发现问题的基础上提出问题：根据运算规律进行正确运算，就是发展运算能力的核心。

4. 课时学生实际水平

学生已经在三年级上册掌握了简单的一位数乘两位数的乘法口算，一位数乘两位数、三位数的乘法计算，了解了乘法的算理，掌握了多位数乘法的基本算理和算法，个别同学在中位数的计算上对于算理理解不到位，算法单一，正确率不高。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：复习巩固(指向目标 1)	
<p style="text-align: center;">学生活动 1</p> <p>同学们还记得我们在三年级学过的那首儿歌吗？ 一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿； 两只青蛙两张嘴，四只眼睛八条腿。 你还能接着说下去吗？ 生:三只青蛙三张嘴，六只眼睛十二条腿； 四只青蛙四张嘴，八只眼睛十六条腿……</p>	<p style="text-align: center;">教师活动 1</p> <p>1、创设青蛙儿歌的情景激发学生学习兴趣，感受规律的存在。 2、鼓励学生独立思考快速计算，用自己的方式独立探索计算方法，找出规律。</p>
<p>活动意图说明：给学生创设轻松愉快的学习环境，学生的兴趣高涨，初步感受到规律的存在。</p>	

环节二：探究问题（指向目标 2）

学生活动 2

1. 出示练习，算一算。

$$5 \times 1 = \quad 3 \times 2 = \quad 12 \times 4 =$$

$$5 \times 10 = \quad 3 \times 20 = \quad 12 \times 40 =$$

2. 强调 $50 \times 10 =$ $30 \times 20 =$ $120 \times 40 =$ 的计算，先独立思考。

3. 同桌交流

(1) 说说我的方法。

(2) 听听 TA 的想法。

(3) 评评谁最棒。

3. 全班汇报

(1) 小组派代表发言

(2) 其余小组评价

教师活动 2

1. 指导学生先独立思考。

2. 指导学生开展同桌合作的方法。提醒学生学会倾听。

3. 全班汇报及时板书

活动意图说明：让学生在交流过程中，体会算法的多样性。

环节三：回顾探索过程并归纳（指向目标 3）

学生活动 3

1. 你能根据所给的算式按照规律写出几个算式吗？

$$6 \times 3 = \quad 15 \times 4 = \quad 18 \times 2 =$$

2. 根据 $16 \times 3 = 48$ ，你能直接写出下面算式的结果吗？

$$16 \times 30 = \quad 160 \times 3 = \quad 160 \times 30 = \quad 16 \times 300 =$$

教师活动 3

1. 鼓励学生理解上述算理的基础上，鼓励学生用自己的语言表达发现的规律。

2. 通过例题再次鼓励学生尝试自己写出有规律的算式。

活动意图说明：考查学生能否自觉运用发现的规律进行计算。使学生明确在计算时可以先去掉 0，算出结果后再添上省略的 0。

环节四：我会解决问题（指向目标 1， 2）

学生活动 4

1. 随堂小练

$$40 \times 40 = \quad 30 \times 80 = \quad 50 \times 40 =$$

$$24 \times 30 = \quad 15 \times 50 = \quad 20 \times 28 =$$

2. 变式练习。

(1) 在乘数的末尾添“0”使等式成立。

$$7 \times 5 = 3500$$

$$13 \times 3 = 3900$$

$$5 \times 12 = 6000$$

(2) 写一写。

$$(\quad) \times (\quad) = 800 \quad (\quad) \times (\quad) = 1260$$

3. 数学书 31 页 4 题

教师活动 4

1. 组织学生独立随堂小练

2. 集体订正。

3. 引导学生思考变式练习中所用到的规律，说出自己的想法。

活动意图说明：本环节从学生的学习认知规律出发，遵循从易到难的原则，从基础巩固到变式训练两个层次，体现了数学学习服务于生活的理念，既拓展了学生的思维，有提高了学生的数学学习能力。

6. 作业与检测

- 1、31页“练一练”第1,2,3,5题。完成在书上。
2. 在每个算式的方框里填上相同的两位数,使算式两边相等。

$6 \times \square = 1\square$

$7 \times \square = 3\square$

7. 板书设计

找规律

——乘数是整十数的乘法

$$\begin{array}{lll} 5 \times 1 = & 3 \times 2 = & 12 \times 4 = \\ 5 \times 10 = & 3 \times 20 = & 12 \times 40 = \\ 50 \times 10 = & 30 \times 20 = & 120 \times 40 = \end{array}$$

规律: 一个乘数不变,另一个乘数扩大10,积也扩大10倍;一个乘数扩大10倍,另一个乘数也扩大10倍,积就扩大100倍。……

计算方法: 先把乘数中末尾0前面的数相乘,然后再看两个乘数的末尾一共有几个0,就在乘的数的末尾添上几个0。

8. 教后反思

- (1) 我的教学效果怎样:
- (2) 我的教学设计怎样:
- (3) 我的教学机智怎样:

第 17 课时学历案设计

课时主题	队列表演 (一)	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

1. 结合“队列表演”的具体问题情境,利用点子图探索两位数乘两位数(不进位)的计算方法,使学生理解算理。
2. 使学生结合具体的情境进行计算,经历计算的过程,并能用多种方法解释计算的过程。
3. 正确进行两位数乘两位数的乘法横式笔算,并选择合理简洁的运算途径。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过圈点子图探索两位数乘两位数(不进位)的乘法算式的规律,检验学习目标1的达成情况。
- (2) 学生通过同桌合作、集体交流,体会算法多样性,检验学习目标2的达成情况。
- (3) 学生通过练一练,检验目标1、2的达成情况。

<p>学生活动 2</p> <p>1、大家有些什么方法呢？和大家讨论一下吧！</p> <p>同桌交流</p> <p>(1) 说说我的方法。</p> <p>(2) 听听 TA 的想法。</p> <p>(3) 评评谁最棒。</p> <p>2、全班汇报</p> <p>(1) 小组派代表发言</p> <p>(2) 其余小组评价</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、指导学生思考不同的圈法。（点子图）</p> <p>2、引导学生根据点子图说出不同的算理。</p> <p>3.指导学生倾听，引导学生说出不同方法。</p>									
<p>活动意图说明：让学生在独立思考的基础上，通过生生互动在合作交流中，理解口算的每一步的意思和方法，为学习竖式打下了坚实的基础。</p>										
<p>环节三：回顾探索过程并归纳（指向目标 3）</p>										
<p>学生活动3</p> <p>1. 我会结合表格法说一说</p> <p style="text-align: center;">14X12</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>×</td> <td>10</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>横式：</p>	×	10	4	10			2			<p>教师活动 3</p> <p>鼓励学生在理解上述算理的基础上，鼓励学生将直观形式的点子图的方法变为抽象形式的列表法。</p>
×	10	4								
10										
2										
<p>活动意图说明：考查学生是否掌握了两位数乘两位数的乘法算理，能否归纳出乘法的算理，用抽象形式列表发表达出来。</p>										
<p>环节四：我会解决问题（指向目标 1、2、3）</p>										
<p>学生活动 4</p> <p>1、随堂小练</p> <p>1、算一算。</p> <p style="margin-left: 40px;">15X11 23X12</p> <p>2、完成练一练 1、2、4、5 题</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、组织学生独立随堂小练</p> <p>2、集体订正答案</p> <p>3、系统认识本节课知识，归纳、总结、概括、表达能力达到提升</p>									
<p>活动意图说明：本环节从学生的学习认知规律出发，遵循从易到难的原则，从基础巩固到生活运用两个层次，体现了数学学习服务于生活的理念，既巩固了学生的基础知识，又使学生运用知识解决生活问题。</p>										
<p>6. 作业与检测</p> <p>1、22×13 29×21 32×20</p> <p>2.学校进行体操比赛，五年级三个班站得好整齐，他们一排站13个人，一共站了13排，五年级三个班一共站了多少个同学？</p>										
<p>7. 板书设计</p>										

队列表演（一）

$$\begin{aligned} 1. & 14 \times 12 \\ & = 14 \times 6 \times 2 \\ & = 84 \times 2 \\ & = 168 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. & 14 \times 10 = 140 \\ & 14 \times 2 = 28 \\ & 140 + 28 = 168 \end{aligned}$$

3. 表格法

×	10	4
10	100	40
2	20	8

$$100 + 40 + 20 + 8 = 168$$

8. 教后反思

- (1) 我的教学效果怎样:
- (2) 我的教学设计怎样:
- (3) 我的教学机智怎样:

第 18 课时学历案设计

课时主题	队列表演（二）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

1. 结合“队列表演”的具体问题情境，能结合点子图探究两位数乘两位数的竖式计算方法。
2. 能说出乘法竖式中的每一步的意思，理解算理，会用竖式正确计算两位数乘两位数。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过圈点子图探索两位数乘两位数（不进位）的乘法竖式的算理，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

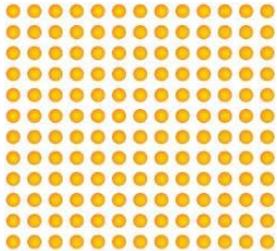
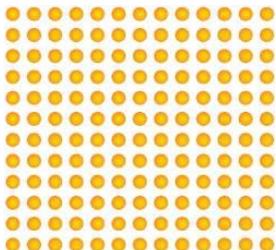
学生在上节课的学习中已经会用点子图说出两位数乘两位数的乘法算理，并会用点子图计算的抽象形式列表计算，进行横式记录，本课则是让学生结合点子图解释两位数乘两位数的乘法竖式计算的意思，促进对竖式的理解，总结两位数乘两位数竖式笔算的程序，理解其计算的道理；特别要理解两位数乘两位数的乘法竖式与一位数乘两位数乘法竖式从内容到形式之间的实质性的联系。这样就为四年级学习两位数乘三位数的乘法打好了基础，即把两位数乘两位数的竖式乘法的计算程序迁移到两位数乘三位数的情形。

4. 课时学生实际水平

学生在上节课已经会利用点子图、表格法探索多位数乘法的基本算理和算法，有了一定的计算基础，但是对于两位数乘两位数乘法竖式的方式比较陌生，对于计算程序陌生。并且班上学生的计算能力还需进

一步加强。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
二、环节一：自主探究(指向目标 1)	
学生活动 1 1. 回顾上节课我们一起学习了什么知识? 2. 我会列竖式。 $\begin{array}{r} 14 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$ 	教师活动 1 1、带领学生回顾上节课的内容，揭示本节课的学习目标，探索两位数乘两位数的乘法竖式 2、鼓励学生独立思考借助点子图理解乘法算理，尝试自己列出乘法算式，解决新问题。
活动意图说明： 学生已有列竖式的经验，结合教材与学生现有经验适当引导学生尝试列竖式解决问题。激发学生的探究意识。	
环节二：探究问题（指向目标 2）	
学生活动 2 1、完成的同学将你的想法在四人小组中说一说。 2、小组交流 (1) 说说我是怎么列的算式，算式的每一步所表示的意义。 (2) 听听 TA 的想法。 (3) 评评谁最棒。 2、全班汇报 (1) 小组派代表发言 (2) 其余小组评价	教师活动 2 1、引导学生根据点子图与同桌互相说说乘法算式的算理，结合电子图说出列式的依据，说出竖式中每一步所表示的意义。 2.汇报时，重点让学生说清楚竖式计算中每一步所表示的意思。 3.指导学生倾听，评价学生的发言。
活动意图说明： 让学生学会倾听他人的发言，通过观察其他同学列出的竖式，在交流探究中，研究每一步是怎么算的，不仅准确地突出了本节课的重点和难点，也为学生理解竖式计算“两位数乘两位数的乘法”的算理，掌握其算法提供了合作探究的空间，体现了学生的主题地位。	
环节三：举一反三并归纳（指向目标 2）	
学生活动 3 1.同学们进行体操表演，每排 13 人，有 12 排，一共有多少人？(1) 列式并用竖式计算。(2) 圈一圈，并说一说竖式每一步的意思。 	教师活动 3 1. 组织学生尝试独立用竖式计算解决两位数乘两位数的乘法问题。并且再次强化竖式的计算的意义。 2. 深化理解竖式计算每一步的意义，引导学生梳理用

总结：两位数乘两位数的竖式计算方法：先用一个数的（ ）位去乘另一个数得到的乘积的末尾与（ ）位对齐。再用这个数的（ ）位去乘另一个数，得到的积的末尾与（ ）对齐，然后再把两次乘积（ ）。

竖式计算的方法和运算顺序，让不同层次的学生都学会竖式计算。

活动意图说明：引导学生进一步深化理解竖式计算每一步的意义，梳理用竖式计算的方法和运算顺序，让不同层次的学生都学会竖式计算。

环节四：我会解决问题（指向目标2）

学生活动4

1、随堂小练

1. 1计算

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

2.仔细计算下面的式子，并观察结果，看能发现什么规律？

$$11 \times 11 \quad 12 \times 11 \quad 13 \times 11 \quad 14 \times 11 \quad 15 \times 11 \quad 16 \times 11$$

教师活动4

- 1、组织学生进行本课的基础知识巩固训练。
- 2、请同学来当小判官，给同学评一评。
- 3、利用本课学习的知识探究规律。

活动意图说明：练习的设计，第一题让学生巩固了新知，第二题则是一个趣味题，克服了学生在新课后的疲惫感。

6. 作业与检测

1、判断：

- (1)、一个数乘1等于它本身，一个数乘0也等于她本身。（ ）
- (2)、两位数乘两位数，积一定是三位数。（ ）
- (3)、 $74 \times 20 = 1480$ （ ）

2.完成练一练2、3、4、5题

7. 板书设计

队列表演（二）

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

28…表示 14×2

140…表示 14×10

$$168$$

$\begin{array}{r} 21 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

8. 教后反思

- (1) 我的教学效果怎样：
- (2) 我的教学设计怎样：
- (3) 我的教学机智怎样：

第 19 课时学历案设计

课时主题	电影院（两位数乘两位数的进位乘法）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 在解决实际问题的过程中，能选择适当的方法进行估算，体会估算在生活中的作用。
- (2) 理解和掌握两位数乘两位数（进位）的计算方法。能解决两位数乘两位数的简单实际问题，通过合作、交流，感受计算两位数乘两位数（进位）方法的多样化，并会通过估算解释运算结果的合理性。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过估算，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节是运用两位数乘两位数的运算解决实际问题。这节课的情境问题串，三个问题中有两个与估算有关。第一次估算，是估计电影院的座位是否够容纳 500 个观众。通过这个估算过程，探索如何结合具体情境进行估算的方法，体会估算本身也是生活中常用的解决问题的办法。第二次估算，通过计算得到运算结果后，可以通过估算来检验运算结果的合理性。

4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了两位数乘整十数、两位数乘两位数（不进位）的计算方法，能用点子图、表格法、竖式计算等方法来进行计算，结合两位数乘一位数（进位）的计算，有大量计算学习的经验，对于两位数乘两位数（进位）计算，大部分学生掌握能力比较强。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：提出问题，估算解决(指向目标 1)	
<p style="text-align: center;">学生活动 1</p> <p>你能从图中找到哪些有用的数学信息？提出哪些数学问题？</p> <p>生独立看图并思考，同桌交流后汇报。</p> <p>生可能回答：</p> <p>(1) 电影院一共有多少个座位？</p> <p>(2) 电影院的座位够吗？</p> <p>解决问题：电影院座位够吗？</p> <p>1、我是这样想的。（估算方法）</p>	<p style="text-align: center;">教师活动 1</p> <p>1、创设“看电影”情景，引导学生自己提出问题，鼓励学生独立列式。</p> <p>2、师板书学生的提问，当提出“电影院座位够吗？”时立即追问“你有什么办法能快速判断座位够不够吗？”</p>

想法一：

想法二：

2、同桌交流

- (1) 说说我的方法。
- (2) 听听 TA 的想法。
- (3) 评评谁最棒。

3、全班汇报

- (1) 小组派代表发言
- (2) 其余小组评价

- 2、鼓励学生用自己的方式独立探索估算方法。
- 3、鼓励学生合作交流、倾听其他同学不同的估算方法。
- 4、汇报时，请学生合理解释估算的过程，对学生不同的结果进行分析，发表不同的意见，从而让学生明确通过估算不能准确解决问题，必须进行精确计算。灵活应用估算，加强估算练习，提高估算能力。

活动意图说明：先让学生读懂题意，只有读懂题意后才能提出问题，让学生在解决实际问题的过程中，能选择适当的方法进行估算，体会估算在生活中的作用。在请学生汇报时，应该请学生解释估算过程，引导学生对其他不同的结果进行评估、质疑，发表不同意见，从而让学生明确，估算不能准确解决问题，必须精确计算。

环节二：自主探索算法（指向目标 2）

学生活动 2

我能精确计算电影院有多少个座位。

1、我是这样列式的：

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人)}$$

学生独立思考完成，同桌、小组交流后汇报

2、我是这样算的：

方法一（横式笔算）：

$$20 \times 21 = 420$$

$$6 \times 21 = 126$$

$$420 + 126 = 546$$

把_____拆分成_____和_____，先求_____，再算_____，最后求出_____。

方法二（列表计算）：

x	20	1
20	400	20
6	120	6

$$400 + 120 + 20 + 6 = 546$$

先把_____拆分成_____和_____，再把_____拆分成_____和_____。

方法三（竖式笔算）：

$$26 \times 21 = 546 \text{ (个)}$$

教师活动 2

- 1、学生在了解到要想解决这个问题需要精确计算时，引导学生自主列式，并自主完成计算。
- 2、让学生在组内充分交流自己的算法，倾听别人的意见，互相补充，相互促进，学会学习，并理解、掌握解决问题的方法。
- 3、教师根据学生回答的情况进行板书，引导学生判断计算结果是否正确。掌握进位的乘法竖式的书写格式和计算方法。要让学生掌握笔算两位数乘法，首先把数位对齐，进位的，别忘加，计算后要检查。
- 4、引导学生优化算法，找到几种方法的相同点和不同点。
- 5、重点介绍竖式计算，让学生观察，这里的竖式计算和之前学的有什么不同，应该如何处理。

$$\begin{array}{r}
 26 \\
 \times 21 \\
 \hline
 26 \\
 520 \\
 \hline
 546
 \end{array}$$

\longrightarrow 26x1

\longrightarrow 26x20

\longrightarrow 26+520

方法四：

方法五：

.....

活动意图说明：让学生自主探究计算方法，在交流过程中，体会算法的多样性，选择适合的方法解决问题。教师根据学生回答的情况进行板书，引导学生判断计算结果是否正确，保留正确做法

环节三：举一反三（指向目标 2）

学生活动 3

三（1）班有 38 名同学，每张电影票 12 元，买电影票需要多少元？
我的列式是：

我的竖式计算是：

总结：列竖式计算时，先用第（ ）个乘数每一位上的数分别去乘第（ ）个乘数，用哪一位上的数去乘，乘得的积就要和那一位（ ），哪一位上的乘积满几十，就向前一位进（ ），最后把两次乘得的积（ ）。

教师活动 3

- 1、通过买电影票巩固两位数乘两位数的进位乘法竖式计算，汇报时让学生说清楚没一步的意思。
- 2、引导学生有条理地说出自己的想法，总结竖式计算的方法。

活动意图说明：通过买电影票，举一反三，巩固竖式计算的，总结归纳竖式计算的方法。教师应走到学生当中，观察学生解决问题的具体过程，特别是多关注学习困难学生进行个别化、针对性的帮助与指导。

环节四：练习归纳（指向目标 1， 2）

学生活动 4

1、随堂小练

$23 \times 15 =$

$35 \times 16 =$

我是这样算的：

我是这样算的：

2、归纳概括

计算两位数乘两位数进位乘法，我们可以怎么办？你喜欢哪种方法？

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成，用自己喜欢的方法做。
 - 2、集体订正。
- 1、引导学生比较几种计算方法，选择你最喜欢的方法，说说原因。。
 - 2、概括具体方法。

活动意图说明：让学生经历比较、分析和选择的过程，让学生选择合适自己的算法。在练习的过程中，再次体验计算方法多样性，巩固练习竖式计算，概括总结竖式计算的方法。

6. 作业与检测

1. 做在作业本上

- (1) 课本第37页“练一练”第2题。
- (2) 课本第37页“练一练”第3题。
- (3) 课本第37页“练一练”第4题

2. 批发市场批发服装，王阿姨批发了24件，每件46元。王阿姨带1000元够吗？如果每件卖55元，24件能赚多少元？

7. 板书设计

电影院

——两位数乘两位数的进位乘法

方法一： $26 \times 20 = 520$ $26 \times 1 = 26$ $520 + 26 = 546$

方法二：先算 $26 \times 3 = 78$ ，再算 $78 \times 7 = 546$ 。

方法三： $20 \times 21 = 420$ $6 \times 21 = 126$ $420 + 126 = 546$

方法四：

x	20	1
20	400	20
6	120	6

$$400 + 120 + 20 + 6 = 546$$

方法五：用竖式计算。

$$26 \times 21 = 546 \text{ (个)}$$

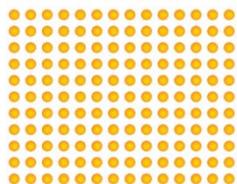
$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 21 \\ \hline 26 \\ 52 \\ \hline 546 \end{array}$$

8. 教后反思

- (1) 我的教学效果怎样：
- (2) 我的教学设计怎样：
- (3) 我的教学机智怎样：

过

$11 \times 14 =$



$16 \times 18 =$

x	10	6
10		
8		

一步的意思，填在（ ）里。

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 14 \\ \hline 104 \\ 260 \\ \hline 364 \end{array} \quad (26 \times 4 = 104)$$

()
()

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 37 \\ \hline 336 \\ 1440 \\ \hline 1776 \end{array} \quad ()$$

()
()

2、说说下面竖式每一步的意思，填在（ ）里。
3、下面的计算

正确吗？估一估，说一说。

$54 \times 24 = 4526$ ()

$37 \times 84 = 318$ ()

$12 \times 35 = 320$ ()

$35 \times 72 = 315$ ()

程

三、综合练习

1、35 辆这样的车，可以为旅客提高多少个座位？



每辆车能坐 28 名乘客。

2、(1) 购买儿童票需要多少钱？

(2) 购买成人票需要多少钱？

(3) 一共需要多少钱？

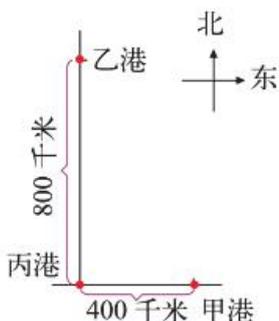
10.



四、拓展练习

每条轮船每时约行驶 36 千米。

(1) 火炬号轮船从丙港出发，向东行驶了 12 时后，在甲港的东面还是西面？距甲港多少千米？



(2) 红旗号轮船从丙港出发向北行驶了 18 时后，大约在什么位置？用“。”表示出来，此时距乙港多少千米？

鼓励学生在导学单和书上独立完成基本练习 1-3 题。

巡视并检查学生练习情况，了解并记录学生典型问题，注意个别辅导。

集体订正，注意指导的直观性。

交流汇报，注意说清算理。

鼓励学生在导学单和书上独立完成综合练习题。

提出小组合作要求，指导小组合作的方法。

师生、生生互动交流，先说一说从图中知道了哪些信息，再说清楚每一步的意思。

指导学生读懂题意，勾画重点信息。

同桌互相合作、交流，共同完成。

<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">练习（三）</p> <p style="text-align: center;">——两位数乘两位数</p> <p style="text-align: center;">$(10) \times (80) =800$</p> <p style="text-align: center;">$(2 0) \times (40) =800$</p> <p style="text-align: center;">$(3 0) \times (80) =2400$</p>
<p>教后反思</p>	<p>(1) 我的教学效果怎样:</p> <p>(2) 我的教学设计怎样:</p> <p>(3) 我的教学机智怎样:</p>

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	三年级数学组
学 科	数学	学习领域/模块	数与代数/图形与几何
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版，三单元 整理与复习
第一课时学历案设计			
课时主题	整理与复习（1 课时）		
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
<p>（1）掌握三位数除以一位数、乘除混合运算和两位数乘两位数的计算方法，能综合运用乘除计算等知识内容解决问题。</p> <p>（2）知道平移、旋转、轴对称现象，能辨析简单图形平移后的图形，进一步认识轴对称图形。</p>			
2. 课时评价任务			
<p>（1）具体情境中，学生通过数式计算出 $184 \div 8 =$ 的结果，并说说竖式每一步的意义和算理，检验学习目标 1 的“三位数除以一位数、乘除混合运算”达成情况。</p> <p>（2）学生通过在点子图中圈一圈与数式计算 15×11 相联系，说说每一步表示的意义和算理，检验学习目标 1 的“两位数乘两位数”达成情况。</p> <p>（3）学生通过交流分享，说说什么样的图形是轴对称图形，举例生活中平移和旋转的现象，检验学习目标 2 的“知道平移、旋转、轴对称现象”达成情况。</p>			
3. 课时学习内容分析			
<p>本节是学习课本前 3 个单元后的整理与复习，主要目的是让学生整理与复习三位数除以一位数的除法，两位数乘两位数的乘法，轴对称图形以及图形的平移、旋转。整理与复习的内容分以下部分。</p> <p>一是“我学到了什么”。结合教材提供的图画，引导学生复习所学知识。</p> <p>二是“我的成长足迹”。让学生说体会，谈收获。</p> <p>三是“我提出的问题”。让学生结合教材提供的图画中的问题，合作交流，共同评价。也可将自己学习中的疑问提出来，共同解决。</p>			
4. 课时学生实际水平			
<p>通过前面三个单元的学习，学生已基本掌握了所学知识，但在知识网络的构建及综合运用所学知识解决问题时可能还有一定的难度，部分学生对“商中间有 0”“两位数乘两位数，数式对齐、进位、算理”个别知识点掌握不牢，有待强化提高。</p>			

5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一：全班分享汇报(指向目标 1)	
<p>学生活动 1</p> <p>前置作业：</p> <p>1. 认真阅读教材 40 页、41 页，初步回顾 1-3 单元知识；</p> <p>2. 自主整理 1-3 单元知识点，并用自己喜欢的方式呈现（思维导图、气泡图、网状图等）。</p> <p>小组分享</p> <p>1. 明确合作学习要求：</p> <p>①组长组织组员有序汇报；</p> <p>②小组成员认真倾听，并可补充、纠正、质疑。</p> <p>③组长确定本组汇报主题和汇报人员，做好分工。</p> <p>2. 在小组中交流 1-3 单元的知识点，并互相补充、纠正。</p> <p>（按照单元顺序，进行汇报）</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、师：刚才，大家在小组中交流了 1-3 单元的知识点，哪个小组想带领大家一起回顾前面我们学习过的知识？</p> <p>2、师：刚才，大家在小组中交流了 1-3 单元的知识点，哪个小组想带领大家一起回顾前面我们学习过的知识？</p>
<p>活动意图说明：互相补充、纠正，进一步完善自己的整理复习材料。提高归纳和总结知识的能力，养成自觉整理所学知识的良好学习习惯。</p>	
环节二：我学到了什么（指向目标 1）	
<p>学生活动 2</p> <p>任务一：产奶量</p> <p>活动 1：今天 8 头奶牛共产奶 184 千克，平均每头奶牛产奶多少千克？列式为：</p> <p>_____</p> <p>活动 2：用竖式计算，并说说竖式每一步的意思。</p> <p>活动 3：结合这个问题，回顾第一单元所学知识，将每一课的知识点整理在方框里：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 400px; margin: 5px 0;"></div> <p>任务二：看电影</p> <p>活动 4：有 11 排，每排坐 15 人，150 人够坐吗？（估算）</p> <p>活动 5：先思考 15×11 表示什么意思？再在书上圈一圈，算一算。</p> <p>活动 6：用竖式计算，说说竖式每一步表示的意思。</p> <p>活动 7：结合这个问题，回顾第三单元所学知识，将每一课的知识点整理在方框里：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 400px; margin: 5px 0;"></div> <p>任务三：文化室</p>	<p>教师活动 2</p> <p>（一）除法笔算，要想验算除法计算得是否正确，我们可以用乘法验算。如果结果没有余数，我们就用：商\times除数，看一看是否等于被除数；如果有余数，就用商\times除数+余数进行验算。</p> <p>（二）笔算，还会用拆数的方法计算两位数乘两位数的乘法。</p> <p>（三）轴对称图形，将一个图形对折，如果图形两边能完全重合，这个图形就是轴对称图形，这条折痕就是对称轴。“旋转”，沿着某一个点或某一个轴做圆周运动，就是旋转。</p>

活动 8: 结合图形说一说, 什么样的图形是轴对称图形?
 活动 9: 生活中还有哪些平移和旋转现象?
 活动 10: 结合这个问题, 回顾第二单元所学知识, 将每一课的知识点整理在方框里:

活动意图说明: 让学生在交流过程中, 让学生经历比较、分析和选择的过程, 让学生在同伴交流算法的过程中学会选择适合自己的算法。

环节三: 我的成长足迹 (指向目标 2)

学生活动 3

与同伴说一说。
 在老师和同学面前说说自己印象最深刻的一节数学课、一个提问或用数学知识解决的一个问题等。

教师活动 3

根据课前准备, 请同学们勇敢地将自己最满意的作业、作品等展示给同学们看。
 引导学生有条理地说出自己的想法

活动意图说明: 教师引导学生从知识、情感等方面进行总结, 有效地把对学生的反思总结和评价能力的培养渗透到每一堂课中。

环节四: 我提出的问题 (指向目标 1, 2)

学生活动 4

生 1: 平行四边形这么完美, 怎么不是轴对称图形呢?
 生 2: 除了平移与旋转, 还有哪些图形的运动呢?
 生 3: 三位数乘两位数也能用表格的方法计算吗?
 生 4: 为什么除法竖式和加减乘法的形式不一样呢?
 生 5: ……

1、随堂小练

1. 购物



- (1) 一台电风扇的价格是一盏台灯的 3 倍, 一盏台灯多少钱?
- (2) 买一台电风扇的钱可以买几个茶杯?
- (3) 你还能提出不同的数学问题并解答吗?

2、归纳概括

三位数除以一位数竖式计算方法?

教师活动 4

- 1、鼓励学生提出自己的想法。
- 2、引导学生说自己是如何解决的。

数学课要注意动静结合, 这一阶段应是学生安静地做练习的时候。

教师应走到学生当中, 观察学生解决问题的具体过程, 特别是多关注学习困难的学生, 进行个别化、针对性的帮助与指导。

活动意图说明: 在练习的过程中, 通过不同的训练形式, 巩固所学知识, 并将新知应用于实践, 培养学生运用知识解决实际问题的能力。

6. 作业与检测

1、P42：1、2 题，完成在书上。

2、王老师不小心把发票弄脏了，你能帮他算出羽毛球每筒多少吗？

物品	单价	数量	总价
羽毛球拍	35 元	4 副	212 元
羽毛球		3 筒	

7. 板书设计

整理与复习

产奶量（三位数除以一位数）

$$184 \div 8 =$$

看电影（三位数乘两位数）

$$150 \times 11 =$$

文化室（平移、旋转）

轴对称图形

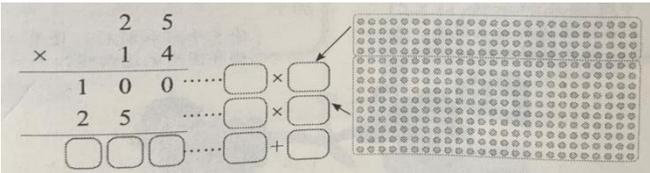
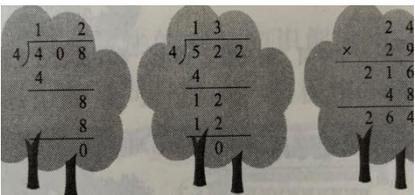
平移

旋转

8. 教后反思

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	三年级数学组
学 科	数学	学习领域/模块	数与代数/图形与几何
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版, 三单元 整理与复习
第二课时学历案设计			
课时主题	整理与复习 (2 课时)		
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标 (1) 掌握两位数乘两位数的计算方法, 能结合点子图说明乘法竖式中的每一步的意思, 理解算理。能综合运用乘除计算等知识内容解决问题。 (2) 知道平移、旋转、轴对称现象, 能辨析简单图形平移后的图形, 进一步认识轴对称图形。			
3. 课时评价任务 (1) 具体情境中, 学生通过数式计算出 $942 \div 3 =$ 的结果, 并说说竖式每一步的意义和算理, 检验学习目标 1 的“三位数除以一位数运算”达成情况。 (2) 学生通过在点子图中圈一圈与数式计算 25×14 相联系, 说说每一步表示的意义和算理, 检验学习目标 1 的“两位数乘两位数”达成情况。 (3) 学生通过交流分享, 说说什么样的图形是轴对称图形, 举例生活中平移和旋转的现象, 检验学习目标 2 的“知道平移、旋转、轴对称现象”达成情况。			
3. 课时学习内容分析 本节是学习课本前 3 个单元后的整理与复习, 主要目的是让学生整理与复习三位数除以一位数的除法, 两位数乘两位数的乘法, 轴对称图形以及图形的平移、旋转。教科书安排了 16 道练习题, 配合前三个单元的学习内容。第 1, 3 题, 帮助学生理解乘法、除法的算理; 第 2 题, 运用画图的方法分析数量关系, 列出混合运算的算式; 第 4~7 题, 巩固乘法、除法及混合运算的计算; 第 8~10 题, 帮助学生复习轴对称、平移和旋转的知识; 第 11~16 题, 运用乘除知识解决有关实际问题。教学中要引导学生通过完成这些练习题, 总结方法, 注重形成计算能力和解决问题的能力。			
4. 课时学生实际水平 通过前面三个单元的学习, 学生已基本掌握了所学知识, 但在知识网络的构建及综合运用所学知识解决问题时可能还有一定的难度, 部分学生对“商中间有 0”“两位数乘两位数, 数式对齐、进位、算理”个别知识点掌握不牢, 有待强化提高。			

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：基础练习——练习题 3（复习乘除法意义、算理）（指向目标 1）	
<p>学生活动 1</p> <p>任务一： 圈一圈，算一算。想一想，填一填。</p>  <p>1、明确题意，学生独立尝试完成，填一填。 2、说一说每一步的意思。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、指导学生分享自己的做法。 2、引导学生说算理。 3、竖式计算与点子图的联系。 4、引导学生理解算理，把 14 分成 10 和 4， 4 个 25 是 100， 10 个 25 是 250。</p>
<p>活动意图说明：让学生在独立思考的基础上，通过生生互动，在合作交流中，理解口算每一步的意思及方法，为学习竖式打下了坚实的基础。。</p>	
环节二：基础练习——练习题 5、（指向目标 1）	
<p>学生活动 2</p> <p>任务二：（复习除法、及混合运算计算方法） 竖式计算： 942÷3= 560÷5= 15×28=</p> <p>1、学生独立完成竖式计算。 2、分享竖式计算的方法。 3、说一说，提醒同学们的地方。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、引导学生分享竖式计算的方法与算理。 2、一边根据学生的想法，一边板书。</p>
<p>活动意图说明：通过创设学生喜欢的情境，帮助学生理解“0 除以任何不是 0 的数都得 0”，为学习商的中间有 0 或末尾有 0 的除法做好巩固。</p>	
环节三：我的成长足迹（指向目标 2）	
<p>学生活动 3</p> <p>任务三：巩固练习——练习题 7、11（进一步巩固乘除法的计算方法、及乘除混合运算顺序的理解） 练习题 7：森林医生、练习题 11：解决问题</p>  <p>11. 由 225 人表演的团体操需要变换不同的队形。 (1) 排成 3 排，每排有多少人？ (2) 排成 5 排，每排有多少人？ (3) 排成 9 排，每排有多少人？</p> <p>1、观察分析，找到竖式计算中的错误。 2、自己算一算。</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、引导学生分享，竖式计算的方法。 2、引导学生找到错误的地方，并说说如何改正。 3、引导学生理解数量关系解决数学问题“总数÷总份数=每份数”</p>

3、对比找到教科书中竖式的计算错误。

活动意图说明：通过让学生读题发现题中的已知条件和暗含条件，知道各个已知条件之间的关系，再通过让学生先估商，再尝试计算，理解算法。

环节四：我提出的问题（指向目标 1，2）

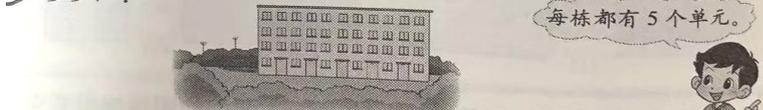
学生活动 4

任务四：综合练习——练习题 13、15、（巩固应用能力和解决问题的能力）

- 1、练习题 15 连除、多种方法解决问题
- 2、练习题 13 灵活应用知识解决问题

13. 一本书有 104 页，淘气看了 19 页。剩下的要 5 天看完，平均每天看多少页？

15. 向阳小区有 6 栋这样的居民楼，共 480 户居民。平均每个单元有多少户？



- 1、学生读题，分析题意。数学信息、数学问题、数量关系等
- 2、关键词的理解与分析。
- 3、列式计算，竖式计算。

教师活动 4

活动意图说明：在练习的过程中，通过不同的训练形式，巩固所学知识，并将新知应用于实践，培养学生运用知识解决实际问题的能力。

6. 作业与检测

- 1、P43：9 题，完成在书上。
- 2、一辆汽车每小时行驶 55 千米，12 小时行驶多少千米？

7. 板书设计

整理与复习（2 课时）

（三位数除以一位数、三位数乘两位数）

$$942 \div 3 =$$

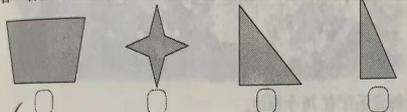
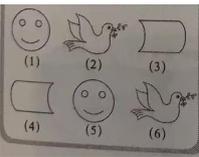
$$15 \times 28 =$$

$0 \div 4 = 0$ （商中间有 0） $2 \div 4 =$ （不够商 1）

8. 教后反思

基本信息			
学 校	崇外附小	执教教师	三年级数学组
学 科	数学	学习领域/模块	数与代数/图形与几何
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版, 三单元 整理与复习
第三课时学历案设计			
课时主题	整理与复习 (3 课时)		
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
(1) 能运用画图的方式分析实际问题中的数量关系, 并能够正确列出算式。 (2) 理解并掌握连除、乘除混合式题目的运算顺序, 能够正确运算。			
4. 课时评价任务			
(1) 具体情境中, 学生通过数式计算出 $702 \div 2 \div 3 =$ 的结果, 并说说竖式每一步的意义和算理, 检验学习目标 1 的“三位数除以一位数、乘除混合运算”达成情况。 (2) 学生通过计算 $15 \times 42 =$, 说说每一步表示的意义和算理, 检验学习“两位数乘两位数”达成情况。 (3) 学生通过交流分享, 说说什么样的图形是轴对称图形, 举例生活中平移和旋转的现象, 检验学习目标 2 的“知道平移、旋转、轴对称现象”达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
本节是学习课本前 3 个单元后的整理与复习, 主要目的是让学生整理与复习三位数除以一位数的除法, 两位数乘两位数的乘法, 轴对称图形以及图形的平移、旋转。教科书安排了 16 道练习题, 配合前三个单元的学习内容。第 1, 3 题, 帮助学生理解乘法、除法的算理; 第 2 题, 运用画图的方法分析数量关系, 列出混合运算的算式; 第 4~7 题, 巩固乘法、除法及混合运算的计算; 第 8~10 题, 帮助学生复习轴对称、平移和旋转的知识; 第 11~16 题, 运用乘除知识解决有关实际问题。教学中要引导学生通过完成这些练习题, 总结方法, 注重形成计算能力和解决问题的能力。			
4. 课时学生实际水平			
通过前面三个单元的学习, 学生已基本掌握了所学知识, 但在知识网络的构建及综合运用所学知识解决问题时可能还有一定的难度, 部分学生对“商中间有 0”“两位数乘两位数, 数式对齐、进位、算理”个别知识点掌握不牢, 有待强化提高。			

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：基础练习——练习题 6（复习乘除法意义、算理）（指向目标 1）	
<p>学生活动 1</p> <p>任务一： 脱式计算</p> $106 \times 2 \times 5 \qquad 105 \times 2 \div 5 \qquad 702 \div 2 \div 3$ $= \qquad \qquad \qquad = \qquad \qquad \qquad =$ $= \qquad \qquad \qquad = \qquad \qquad \qquad =$ <p>3、学生独立尝试完成。 4、运算顺序，说一说竖式计算的算理。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>5、指导学生分享自己的做法。 6、引导学生说算理。 7、通过学生独立计算，交流连除、乘除混合算式的运算顺序。</p> <p>板书：没有小括号时，其运算顺序是从左往右计算</p>
<p>活动意图说明：引导学生进一步深化理解竖式计算每一步的意义，梳理用竖式计算的方法和运算顺序，让不同层次的学生都学会竖式计算。。</p>	
环节二：基础练习——练习题 8、10（指向目标 1）	
<p>学生活动 2</p> <p>任务二： 8.看一看，想一想，在轴对称图形下面画“√”。</p>  <p>10.图中哪些图形通过平移可以互相重合？</p>  <p>4、学生独立完成。 5、分享轴对称图形的特点。 6、说一说判断的理由。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>3、在操作中进一步体会轴对称图形的特点，“对折”和“一半”都是引导学生体会“对称”的特点。 4、引导学生通过操作活动直观感受：平移就是物体或图形沿着某个方向移动了一定的距离，确定平移需要两个因素，即方向和距离。</p>
<p>活动意图说明：学生通过自己动手操作，知道轴对称图形的特征，笑脸、鸽子和平面图形移动前后的位置关系及移动过程，更好地掌握了平移知识，平移的两个因素。</p>	
环节三：我的成长足迹（指向目标 2）	
<p>学生活动 3</p> <p>任务三：综合练习——练习题 12（进一步巩固乘除法的计算方法、及乘除混合运算顺序的理解）</p> <p>12、李奶奶买 5 只小兔花了 130 元，她想再买 15 只小兔，还需要准备多少元？</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、引导学生说一说“1 只小兔花了多少元”，巩固用乘除混合计算解决问题。列出算式后，相互交流算式的意思。</p>



14、森林音乐厅有

2、让学生理解“单价×数量=总价”的数量关系。运用乘除法的有关知识解决实际问题。解决第(2)题时,让学生明确76个座位需要76张票。

76个座位。

- (1) 已售出42张票,收入多少元?
- (2) 剩余的票按每张12元出售,最多还可收入多少元?

活动意图说明:通过让学生读题发现题中的已知条件和暗含条件,知道各个已知条件之间的关系,再通过让学生先估商,再尝试计算,理解算法。。

环节四:我提出的问题(指向目标1,2)

学生活动4

任务四:拓展练习——练习题16(巩固应用能力和解决问题的能力)

练习题16灵活应用知识解决问题



小马去送玉米,去的时候用8分,返回时用6分。它返回时平均每分跑多少米?

- 4、学生读题,分析题意。数学信息、数学问题、数量关系等
- 5、关键词的理解与分析。
- 6、列式计算,竖式计算。

教师活动4

- 1、引导学生通过乘法的意义列出算式“求8个300米是多少”。
- 2、运用乘除法的有关知识“把1800米平均分成6份,求每一份是多少”解决实际问题。
- 3、先引导学生观察图中的意思,明确去的时候和返回时走的是同一段路,路程相同。

活动意图说明:汇报时,应请学生解释列式的过程,针对学生汇报的情况,教师可引导其他学生对每一步算式进行评价、质疑,发表不同意见,从而让学生明确去和返回的路程是相同的。

6. 作业与检测

- 1、P44: 14、16题,完成在书上。
- 2. 一本600页的故事书,小强每天看28页,3个星期能看完吗?如果看不完,还剩多少页?

7. 板书设计

整理与复习(3课时)

(三位数除以一位数、三位数乘两位数)

$0 \div 4 = 0$ (商中间有0) $2 \div 4 =$ (不够商1)

$942 \div 3 =$

$15 \times 28 =$

8. 教后反思

基本信息

学 校	棠外附小	设计者	三年级数学组
学 科	数学	学习领域/模块	数与代数/常见的量
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版, 第四单元 千克、克、吨

单元整体分析

单元学习主题	千克、克、吨	课时数	2
--------	--------	-----	---

1. 单元课标要求

- (1) 在现实情境中, 感受并认识克、千克、吨。
- (2) 能进行简单的换算。
- (3) 能结合生活实际, 解决与克、千克、吨有关的简单问题。
- (4) 在具体情境中, 能选择适当的单位进行简单的估算。

课标简析: 结合感知物体质量的情境, 学生需在掂一掂、称一称、估一估等体验活动中思考和感受物体的轻重, 积累直观经验, 建立质量概念。在此基础上, 能用千克、克、吨的有关知识估计物体的重量大小, 进行单位间的简单换算。教师需为学生提供多次的生活中常见的质量体验, 让学生感受到数学与生活的密切联系, 体会数学的实用性, 增强学生学好数学的信心。

2. 单元学习目标

- (1) 能结合具体情境, 认识质量单位千克、克、吨, 感受 1 克、1 千克、1 吨的实际质量, 建立量感。(依据课程标准 1)
- (2) 能结合生活实际选择合适的质量单位, 并运用 1 克、1 千克、1 吨的相关知识估计一些物体的质量。(依据课程标准 1, 3)
- (3) 能掌握千克、克、吨之间的关系, 并能进行简单的换算。(依据课程标准 2)
- (4) 结合生活实际, 解决与千克、克、吨有关的简单实际问题, 感受质量单位在实际生活中的广泛应用。(依据课程标准 3)

3. 单元评价任务

- (1) 能认识质量单位千克、克、吨, 正确判断一些物体的质量。(检测目标 1) 如:

将下列物体与相应的质量用线连起来。



4 千克

1 克

350 千克

200 克

30 千克

- (2) 能结合实际, 正确选择、运用合适的质量单位。(如: P46 练一练 2、4, P48 练一练 1 检测目标 2)

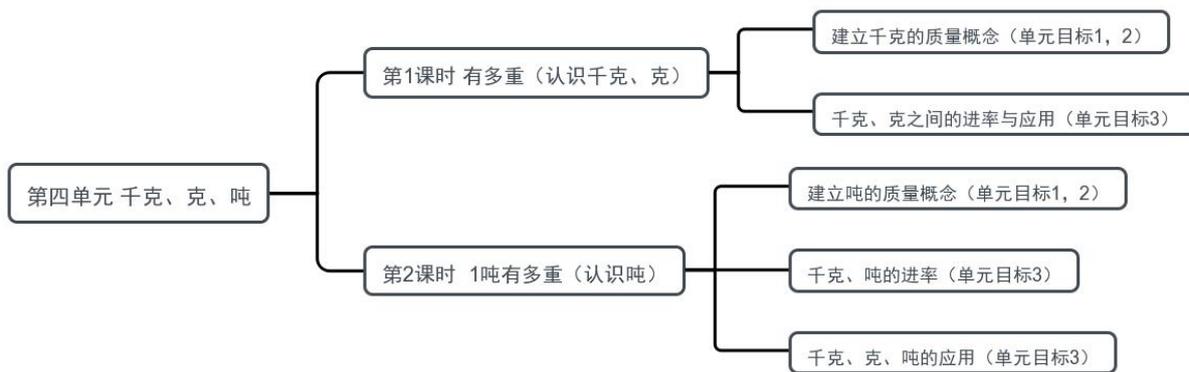
- (3) 掌握千克、克、吨之间的进率关系, 能正确进行简单的换算。(检测目标 3) 如:

6000 克 = () 千克 5 千克 = () 克 2000 千克 = () 吨 8 吨 = () 千克

- (4) 能在现实情境中, 运用千克、克、吨的有关知识解决生活中一些简单的实际问题。(检测目标 2, 3, 4) 如: 一部电梯的载重是 1 吨, 现在有 15 名乘客, 平均体重为 50 千克, 他们能同时乘坐这部电梯吗?

4. 单元教学结构图

本单元的主题是千克、克、吨，共分为 2 个课题，2 个课时完成。



第一课时学历案设计(教师用)

课时主题	有多重 (认识千克、克)	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- 结合“称体重”的生活情境，通过对实物的掂、称等操作，认识质量单位“千克”和“克”，知道“1 千克=1000 克”，能进行简单的换算。
- 在对不同物品的掂、称等操作中了解 1 千克和 1 克的实际质量，形成初步的质量参照体系，并能根据生活实际选择合适的质量单位，培养量感。
- 在操作、估计、推理等活动中，能运用千克和克的有关知识解决简单的实际问题，感受质量单位在实际生活中的应用，培养应用意识。

2. 课时评价任务

- 学生通过看一看、称一称、掂一掂、认一认、估一估等活动，检验学习目标 1、2 的达成情况。
- 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。
- 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本课是学生初次学习有关质量单位的知识，重在了解 1 千克和 1 克的实际质量，能根据实际情况选择合适的质量单位，初步建立起 1 千克和 1 克的质量概念。教材从学生熟悉的体重入手，通过淘气和小鸟称体重的画面，引出对质量单位“千克”和“克”的认识。第一个问题是通过称或掂的实际操作感受 1 千克实际有多重；第二个问题是感受 1 克有多重；第三个问题是认识 1 千克与 1 克之间的关系；第四个问题是应用初步建立的千克与克的质量概念，掂量、估计一些物品的质量；最后在练习中，培养学生联系实际解决问题的能力。

4. 课时学生实际水平

学生在日常生活中接触过有一些有关物体轻重的问题，对“千克”的认识要多一些，对“克”的认识要少一些。但是由于质量单位不像长度单位那样具体、直观，且大部分学生对质量的认识还比较模糊，因此对于三年级的学生来说，要想建立千克与克的质量观念具有一定的挑战性。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动												
环节一：情境创设，初步感知“千克”和“克”与生活的联系。（指向目标3）													
<p>学生活动 1</p> <p>1、填一填：淘气的体重是（ ），一只小鸡的重量是（ ）。</p> <p>2、认一认：</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> 千克可以用“kg”表示， 克可以用“g”表示。 </div>	<p>教师活动 1</p> <p>1、创设“称体重”情景，引导学生认识“千克、克”两个质量单位。</p> <p>2、引导学生在称物过程中，认识秤，会读数。</p>												
<p>活动意图说明：从生活经验出发，让数学知识生活化，知识外显，让学生体验到学习千克与克的必要性，引导学生展开用数学解决生活中问题的意愿。</p>													
环节二：实践操作，建立“千克”概念。（指向目标1、2）													
<p>学生活动 2</p> <p>1、称一称：两袋盐的质量是（ ）。</p> <p>2、掂一掂。</p> <p>3、估一估：大约（ ）个苹果的质量和两袋盐一样重。</p> <p>4、找一找：</p> <p>（1）寻找身边的1千克。</p> <p>（2）寻找几千克或几十千克。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、指导同桌合作：称一称、掂一掂，估一估，找一找，感受1千克的质量概念。</p> <p>2、引导学生经历抱一抱、提一提等体验，感受几千克、几十千克的质量。</p>												
<p>活动意图说明：强调在实践体验中，从认识1千克，感受1千克的质量出发，再去感受几千克、几十千克的质量，发展量感。</p>													
环节三：实践操作，建立“克”概念。（指向目标1、2）													
<p>学生活动 3</p> <p>1、称一称、填一填：</p> <table border="1" data-bbox="124 1227 868 1326"> <tr> <td>物品名称</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>质量</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2、掂一掂。</p> <p>3、估一估，找一找：</p> <p>（1）寻找1克。</p> <p>（2）寻找几克或几十克。</p> <p>4、我的发现：称量比较轻的物品用_____作单位。</p>	物品名称						质量						<p>教师活动 3</p> <p>1、小组合作：称一称、填一填、掂一掂，估一估、找一找，感受1克的质量概念。</p> <p>2、引导学生感受几克、几十克的质量。</p>
物品名称													
质量													
<p>活动意图说明：通过小组称一称、填一填等活动，引导学生感受1克、几克的质量概念，发展量感。</p>													
环节四：掌握“千克”和“克”之间的关系（指向目标1）													
<p>学生活动 4</p> <p>1、估一估。</p> <p>一枚硬币约重（ ），一桶油重（ ），（ ）枚硬币的质量和一桶油一样重。</p> <p>2、归纳总结：1千克=（ ）克。</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、引导学生发现1千克=1000克，即1000个1克就和1千克一样重。</p>												
<p>活动意图说明：在推理与验证中，引导学生得出1千克=1000克的结论。</p>													
环节五：应用练习（指向目标2、3）													

学生活动 5

1、随堂小练

- (1) 书 P46, 练一练 1
(2) 在 () 里填上合适的质量单位。



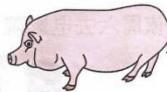
160 ()



2 ()



55 ()



100 ()

- (3) 周末, 妈妈买了一些蔬菜, 比一比, 哪种蔬菜最轻? 啊种最重?

 茄子	 萝卜	 南瓜	 白菜
100 克	1000 克	4 千克	380 克

- (4) 和同桌说一说: 1 千克花生和 1 千克铁比较, 哪个更重? 为什么?

2、课堂小结: 回顾今天的学习过程。

活动意图说明: 在练习的过程中, 巩固认读质量数据, 理解千克、克的质量概念, 应用 1 千克=1000 克等知识。

教师活动 5

- 1、引导学生进行练习巩固, 适时总结点拨。
练习 (1) 准确认读所示质量。
练习 (2) 填写合适的单位。
练习 (3) 掌握“千克、克”的进率, 并进行运用。
练习 (4) 深化对质量单位的理解。
2、组织学生对知识的学习过程进行梳理。

6. 作业与检测

- 1、P46: 2、3、4、5、6 题, 完成在书上。
2、家庭实践探究: 找一些家里的物品, 和家人一起先估计它们的质量, 看谁估的最准确?
3、100 根同样的火腿重 4500 克, 1 根这样的火腿重多少?

7. 板书设计

有多重 (认识千克、克)
淘气重: 30 千克 (30kg) 小鸡重: 50 克 (50g)
1 千克=1000 克

8. 教后反思

第二课时学历史案设计

课时主题	1吨有多重（认识吨）	设计者	三年级数学组												
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>														
1. 课时学习目标 (1) 结合“小象称体重”的童话情境，在认一认、看一看、说一说等活动中，认识质量单位“吨”，了解1吨有多重，培养量感。 (2) 知道“1吨=1000千克”，能进行简单的换算。 (3) 能运用千克、克、吨的有关知识估计一些物体的质量，提高估计能力，感受质量与日常生活的联系。															
2. 课时评价任务 (1) 学生通过认一认、看一看、说一说等活动，检验学习目标1、2的达成情况。 (2) 学生通过寻找合适的单位，检验目标3的达成情况。 (3) 学生通过练习，检验学习目标1、2、3的达成情况。															
3. 课时学习内容分析 本课是本单元的第二课时，在认识了千克、克的基础上，结合具体情境，感受并认识质量单位“吨”。第一个问题是建立1吨的质量概念，掌握1吨=1000千克；第二个问题是找生活中的“1吨或几吨”，进一步促进学生对吨的感受；第三个问题是能选择适当的质量单位表示生活中物体的质量。通过课后的练习，促进质量单位间的简单换算；结合生活实际，用千克、克、吨的有关知识解决简单问题。															
4. 课时学生实际水平 学生对于千克、克的概念认知有了一定的基础，能正确进行两者之间的换算。而1吨的概念感知较抽象，不易体验，只有通过一定的质量参照来进行感知。课前可以安排学生查找生活中哪里见过“吨”。															
5. 学习过程设计 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 65%;">学生活动</th> <th style="width: 35%;">教师活动</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> 环节一：情境引入，感知“1吨”有多重。（指向目标1、2） </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 学生活动 1 1、 想一想，每个小朋友约重25千克，40人约重_____千克。  2、 认一认 1吨=_____千克 3、 读一读。 计量较重物体的重量，通常用“吨”作单位。吨可以记作“t”。 </td> <td style="vertical-align: top;"> 教师活动 1 1、 创设“小象称体重”情景，引导学生初步认识“1吨”。 2、 借用“每人约25千克，40人的体重和”的情境，引导学生感知1吨有多重，知道1吨=1000千克。 </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 活动意图说明：从“小象称体重”的故事引入，让学生初步感知吨是一个大计量单位，激发学生学习兴趣。在对可见的40人的体重感知中，初步建立吨的概念，知道1吨=1000千克。 </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 环节二：交流汇报，寻找生活中的“吨”。（指向目标1） </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 学生活动 2 1、 小组交流课前查找的“吨”。 2、 填一填： (1) 1袋沙子重50千克，()袋沙子是2000千克，即()。 (2) 两头牛约重1吨，6头牛约重()。 </td> <td style="vertical-align: top;"> 教师活动 2 1、 指导学生进行小组分享，举例说明生活中的“吨”。 2、 微课介绍生活中的 </td> </tr> </tbody> </table>				学生活动	教师活动	环节一：情境引入，感知“1吨”有多重。（指向目标1、2）		学生活动 1 1、 想一想，每个小朋友约重25千克，40人约重_____千克。  2、 认一认 1吨=_____千克 3、 读一读。 计量较重物体的重量，通常用“吨”作单位。吨可以记作“t”。	教师活动 1 1、 创设“小象称体重”情景，引导学生初步认识“1吨”。 2、 借用“每人约25千克，40人的体重和”的情境，引导学生感知1吨有多重，知道1吨=1000千克。	活动意图说明： 从“小象称体重”的故事引入，让学生初步感知吨是一个大计量单位，激发学生学习兴趣。在对可见的40人的体重感知中，初步建立吨的概念，知道1吨=1000千克。		环节二：交流汇报，寻找生活中的“吨”。（指向目标1）		学生活动 2 1、 小组交流课前查找的“吨”。 2、 填一填： (1) 1袋沙子重50千克，()袋沙子是2000千克，即()。 (2) 两头牛约重1吨，6头牛约重()。	教师活动 2 1、 指导学生进行小组分享，举例说明生活中的“吨”。 2、 微课介绍生活中的
学生活动	教师活动														
环节一：情境引入，感知“1吨”有多重。（指向目标1、2）															
学生活动 1 1、 想一想，每个小朋友约重25千克，40人约重_____千克。  2、 认一认 1吨=_____千克 3、 读一读。 计量较重物体的重量，通常用“吨”作单位。吨可以记作“t”。	教师活动 1 1、 创设“小象称体重”情景，引导学生初步认识“1吨”。 2、 借用“每人约25千克，40人的体重和”的情境，引导学生感知1吨有多重，知道1吨=1000千克。														
活动意图说明： 从“小象称体重”的故事引入，让学生初步感知吨是一个大计量单位，激发学生学习兴趣。在对可见的40人的体重感知中，初步建立吨的概念，知道1吨=1000千克。															
环节二：交流汇报，寻找生活中的“吨”。（指向目标1）															
学生活动 2 1、 小组交流课前查找的“吨”。 2、 填一填： (1) 1袋沙子重50千克，()袋沙子是2000千克，即()。 (2) 两头牛约重1吨，6头牛约重()。	教师活动 2 1、 指导学生进行小组分享，举例说明生活中的“吨”。 2、 微课介绍生活中的														

“吨”。

3、指导填一填。

活动意图说明：通过大量的实例，丰富学生的感受和体验，增加学生对“吨”的认知，建立“吨”的概念。

环节三：综合运用。（指向目标3）

学生活动 3

1、独立完成，填上合适的单位（克、千克、吨）。



一卡车货物
重3（ ）



一桶食用油
重2（ ）



一支牙膏
重50（ ）

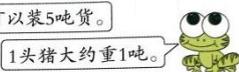


一头牛
重250（ ）

2、谁说的对，对的奖给它★。



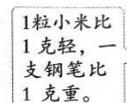
一辆卡车可以装5吨货。



1头猪大约重1吨。



爸爸体重
是120克。



1粒小米比
1克轻，一
支钢笔比
1克重。



3、数学故事。书 P48 练一练 3，完成在书上。

4、了解“你知道吗”？小结反思。

教师活动 3

1、发布任务：填上合适的单位（克、千克、吨）。

2、巡视，个别指导。

问题 1：独立完成，全班交流。

问题 2：独立判断。

问题 3：引导讨论“曹冲称象”的合理性，再计算结果。

3、介绍“你知道吗？”，引导学生回顾知识，总结反思。

活动意图说明：通过练习，巩固加深对三个质量单位的理解和认识，用数学故事激发了学生的学习兴趣，知识整理中增强学生的自信心。

6. 作业与检测

1、课前：调查生活中哪有“吨”。

2、书 P48：1、2 题，完成在书上。

3、在○里填上“>、<或=”。

4000 千克 ○ 4 吨

2000 吨 ○ 200 千克

3 吨 ○ 3050 千克

910 克 ○ 4 吨

900 克 ○ 10 千克

3 千克 ○ 3 吨

4、一辆自重 4500 千克的汽车上装有 3 台机床，每台机床重 1800 千克，是否允许通过一座限重 10 吨的桥？

5、一个芒果重多少千克？



一个西瓜
重6千克。

7. 板书设计

1 吨有多重（认识吨）

1 吨=1000 千克

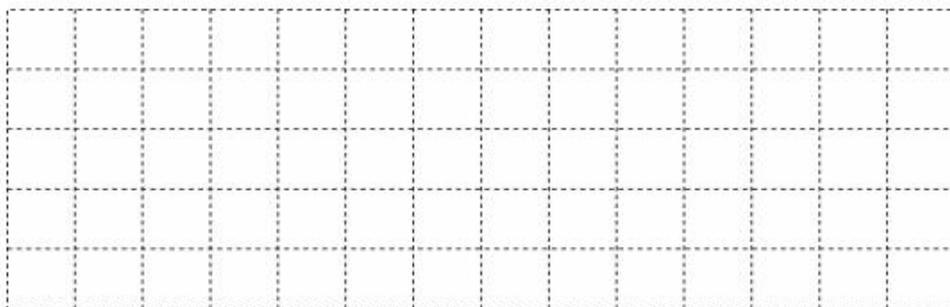
1t=1000kg

8. 教后反思

北师大版小学数学三年级下册第五单元《面积》学历案

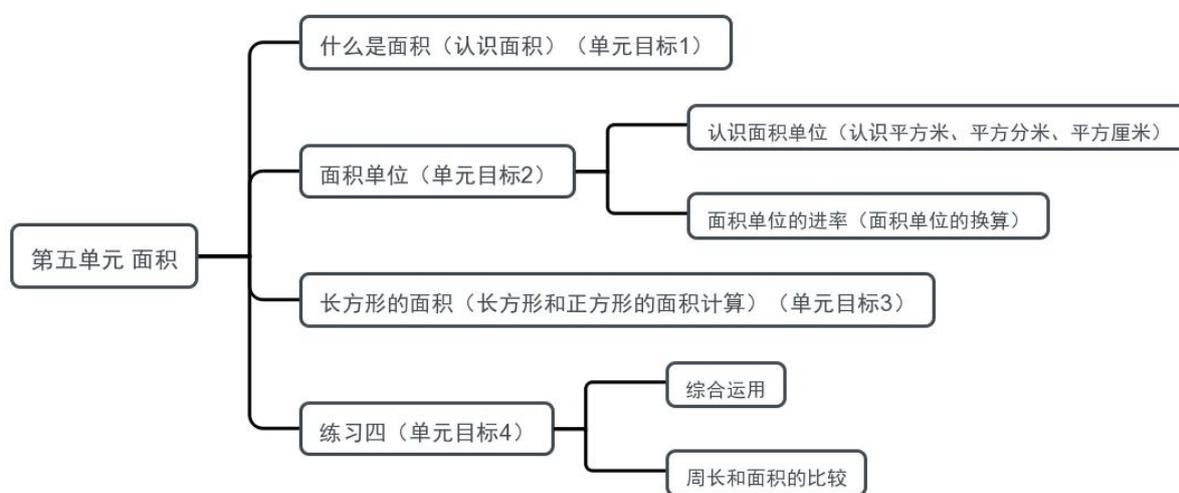
基本信息			
学 校	棠外附小	设计者	棠外附小三年级数学组
学 科	数学	学习领域/模块	图形与几何/测量
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版，第五单元 面积
单元整体分析			
单元学习主题	面积		课时数 7
1. 单元课标要求			
<p>(1) 结合实例认识面积，体会并认识面积单位厘米²、分米²、米²，能进行简单的单位换算。</p> <p>(2) 探索并掌握长方形、正方形的面积公式，会估计给定简单图形的面积。</p> <p>(3) 掌握面积中的度量技能，在活动中发展空间观念，养成独立思考的学习品质，感受数学活动中的成功。</p> <p>课标简析：在观察、比较、操作等活动中，学生体会到什么是面积，建立面积概念；感受统一面积单位的必要性，直观理解面积单位的含义，建立面积单位的概念，探究面积单位之间的进率关系；经历度量长、正方形面积的探究过程与方法，体会度量图形面积的策略，并解决相关问题。</p>			
2. 单元学习目标			
<p>(1) 结合实例与比较图形大小的实际操作过程，体会面积的含义。（依据课程标准1）</p> <p>(2) 结合实例，体会统一面积单位的必要性，认识平方厘米、平方分米、平方米等面积单位，以及它们之间的进率关系。（依据课程标准1）</p> <p>(3) 探索并掌握长方形和正方形面积计算公式，能解决有关长方形、正方形的实际问题。（依据课程标准2）</p> <p>(4) 在比较面积大小、推导面积计算公式等过程中，区分图形的周长和面积，养成独立思考，勇于探索的习惯，感受数学活动中的成功。（依据课程标准3）</p>			
3. 单元评价任务			
<p>(1) 会用观察和摆小正方形的方法测量或估计图形的面积。（检测目标1）如： 你会用哪些方法估计下面图形的面积？和同伴说一说。</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; margin: 10px 0;"></div>			
<p>(2) 知道1平方分米、1平方厘米和1平方米的实际大小，掌握它们之间的进率并能正确进行换算（检测目标2）如：</p> <p>A. 300 厘米² = () 分米² 9 米² = () 分米² 120 分米 = () 米 500 分米² = () 米²</p> <p>B. 选择合适的单位填空。 一块田占地面积约 120 () 1 分硬币上面的面积约 2 ()，厚约 1 () 数学书的宽约 18 ()，封面的面积约 4 () 一条方巾的面积约 400 ()</p> <p>(3) 能正确计算长方形和正方形的面积并能解决相关的实际问题。（如：书 P58 练习四 6, 7 题 检测目标3）</p> <p>(4) 能区别图形的周长和面积。（检测目标4）如：</p>			

在下面的格子（每个小格边长为1厘米）里找出3个面积都是16平方厘米的不同图形，其中一个必须是正方形。计算各图形的周长。哪个图形的周长最小，你有什么发现。



4. 单元教学结构图

本单元的主题是面积，包括什么是面积，厘米²、分米²、米²的面积单位及其换算，长方形和正方形的面积计算，共分为7个课时。



第一课时学历案设计

课时主题	什么是面积	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- （1）通过说一说、找一找、摸一摸、比一比等体验活动，学生能理解面积，感受面积的大小，建立正确的表象。
- （2）经历比较图形大小的过程，探索比较图形大小的方法（割补法，摆方块等），积累比较图形面积的直接经验。
- （3）在比较图形面积大小的过程中养成独立思考，勇于探索的习惯。

2. 课时评价任务

- （1）学生通过看一看、找一找、摸一摸、比一比等活动，检验学习目标1的达成情况。
- （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2、3的达成情况。
- （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本课是在学生已经掌握了长、正方形的特征以及它们的周长的基础上进行教学的，是一维

空间向二维空间转化的开始，学生掌握好这部分内容，能为他们进一步学习长、正方形的面积计算打下良好的基础。对物体表面大小的认识，学生在生活中有较为丰富的经验和体会。教材通过学生已有的生活经验，比较硬币、数学课本与树叶等实物面积的大小，让学生获得初步的面积概念。采用了观察、操作、估计和直观推理等活动，让学生从活动中逐步感知，逐步体验。

4. 课时学生实际水平

学生对于面和面积的认识有一定的生活经验，但学生的认识是零散的、模糊的、感性的、缺乏全面、体验、抽象的过程。让学生在已有的知识、生活经验基础上，深入理解面积这个抽象的数学概念，形成一个面积表象，发展学生的空间观念。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：直接导入，感知面积（指向目标 1）	
<p>学生活动 1</p> <p>1、 填一填：</p> <p> 数学书的封面和语文书的封面（ ）；</p> <p> 一元硬币的币面比一角的币面（ ）；</p> <p> 红树叶的叶面比绿树叶的叶面（ ）；</p> <p>2、什么是面积：物体的表面或封闭图形的大小就是它们的（ ）。</p> <p>3、找一个身边的物体找一找它的面积并摸一摸。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、直接引导学生通过看一看，比一比等活动让学生感知面积是什么。</p> <p>2、通过引导学生观察比较面的大小，理解面积，建立正确的表象并揭示面积的概念。</p> <p>3、引导学生寻找生活中的面积，丰富对面积的感性认识。</p>
<p>活动意图说明：本环节主要就是对于面积概念的感知和概括。基于学情，直接导入，通过说一说、找一找、摸一摸、比一比等体验活动使学生通过寻找生活中的面。在这个过程中，感受面是有大有小的，并能够通过观察法直观比较面的大小，理解面积，建立正确的表象。</p>	
环节二：小组活动，借助图形表示面积数（指向目标 1、2）	
<p>学生活动 2</p> <p>1、自主探究：利用附页 2 中图 3，比一比哪个图形的面积大？ 我的方法：（ ）， 我的结论：（ ）的面积大。</p> <p>2、小组交流自己的方法。</p> <p>3、汇报展示。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、出示  比一比，哪个图形的面积大？引导学生想一想用什么办法可以比较出这两个图形的大小呢？</p> <p>2、出示活动要求： （1）想一想，怎样比较？用什么工具？ （2）做一做：比较图形的面积，并记录在导学单上。</p>

2、右图从一个正方形上的一个角剪去一个小长方形（如图），剩下的图形和原图形相比，面积和周长如何变化？

3、右面是四块大小一样的正方形地，每一块地的涂色部分都种上水稻，哪几块地所种水稻的面积是一样的？



7. 板书设计

什么是面积

物体的表面或封闭图形的大小就是它们的面积。

比较面积大小的方法：剪拼 摆图形 画格子

8. 教后反思

第二课时学历案设计

课时主题	面积单位	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 在观察、操作、比较等数学活动中体会统一面积单位的必要性，初步理解面积单位的建立规则。
- (2) 认识常用的面积单位：平方厘米、平方分米和平方米，并在活动中获得关于它们实际大小的空间观念，形成正确的表象。
- (3) 体会到数学与生活实际的联系，在探索中感受数学的实用价值，使学生体验到数学来源于生活并服务于生活。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过看一看、数一数等活动，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2、3 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

面积是一个新的教学内容，这部份内容是学生在学习了长方形、正方形的特征及周长的基础上进行教学的。虽然物体表面的大小在生活中接触较多，但它比较抽象，要建立面积单位概念，对小学生来说的确有点难。因此在教学中，应多使用体验的学习方法，多给学生提供具体操作的内容与动手操作的机会，让学生自我感知，发展学生的空间观念，提高解决简单实际问题的能力，而且为以后学习其它平面图形的面积计算打下基础。

4. 课时学生实际水平

学生在生活中会遇到一些与面积单位有关的常识，但学生头脑中并没有形成面积单位的概念，在学生看来面积单位比长度单位更抽象、更不易理解。因此，在认识面积单位时要让学生在生活找到与面积单位大小相近的面，这样联系生活实际来理解和记忆面积单位，会让学生较快地在头脑中建立面积单位的表象。学生建立面积单位表象后，再让学生运用所学的

面积单位估计生活中物体表面的大小，在应用的过程中使学生对面积单位的认识更加深刻。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动						
环节一：直接导入，感知统一单位的必要性（指向目标 3）							
<p>学生活动 1</p> <p>1、试一试、想一想 淘气和笑笑一起测量数学书封面的面积，从图中我们可以看到淘气测量的面积是（ ）格，笑笑测量的是（ ）格。2、为什么他们测量结果不一样呢？</p>  <p>3、小结：同一个图形，它的面积是（ ）的，要想得到一致的测量结果，就要（ ）面积单位。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、出示笑笑和淘气测量数学书的方法，并让学生说一说结果是多少？</p> <p>2、引导学生思考：同一本数为什么测量结果不一样？</p> <p>3、引导学生观察、比较、发现统一单位的必要性。</p>						
<p>活动意图说明：由数学书封面的测量结果不一样，引发悬念，激发学生的思考。</p>							
环节二：操作探索，认识面积单位，理解面积单位的意义（指向目标 2、3）							
<p>学生活动 2</p> <p>1、思考：你知道哪些面积单位？</p> <p>2、认一认。</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1平方厘米</td> <td>1平方分米</td> <td>1平方米</td> </tr> <tr> <td>1cm²</td> <td>1dm²</td> <td>1m²</td> </tr> </table> <p>3、说一说。</p> <div style="background-color: #f080f0; padding: 5px; border-radius: 10px; margin: 10px 0;"> <p>边长为1厘米的正方形面积是1平方厘米（cm²）。 边长为1分米的正方形面积是1平方分米（dm²）。 边长为1米的正方形面积是1平方米（m²）。</p> </div> <p>4、拿出准备好的正方形纸片和同桌说一说它们的大小，并摸一摸。</p>	1平方厘米	1平方分米	1平方米	1cm²	1dm²	1m²	<p>教师活动 2</p> <p>1、提出问题，引导学生说出知道的面积单位。</p> <p>2、介绍生活中常用的面积单位。</p> <p>3、理解常用面积单位的意义。</p> <p>4、引导学生动手摸一摸并说一说初步建立面积单位的表象。</p>
1平方厘米	1平方分米	1平方米					
1cm²	1dm²	1m²					
<p>活动意图说明：通过面积单位的介绍和分享，让学生深切感知面积单位与图形之间的关系；让学生经历不同的感知活动，让多种感官参与学习活动，使每个面积单位变得直观具体、看得见、摸得着。</p>							
环节三：实际操作，感知面积的大小（指向目标 2、3）							

学生活动 3

1、找一找、说一说

(1) 找一找、说一说生活中哪些物体的面积接近 1 平方厘米、1 平方分米和 1 平方米？

2、填一填：

手指甲盖的面积大约是 1 ()

桌面的面积大约是 2 ()

文具盒的盒盖面积大约是 4 ()

橡皮擦的一面面积大约是 6 ()

教师活动 3

1、引导学生感知面积的大小，更好的理解这三个面积单位的大小。

2、引导学生联系生活的实际，感受大小，形成思维表象，清晰掌握概念。

活动意图说明：通过对比，感官的刺激，通过找一找，说一说“1 平方厘米有多大”，感受它们的大小，形成思维表象，清晰掌握概念。

环节四：运用新知，解决问题（指向目标 2、3）

学生活动 4

1、随堂小练

(1) 选一选，选合适的面积单位：

量较大物体的面积，如测量操场面积，用 () 做单位。

量一般物体的面积，如测量手帕面积，用 () 做单位。

量较小物体的面积，如测量邮票面积，用 () 做单位。

(2) 书 P52，练一练 4

(3) 想一想，纠正下面的错误单位：

傍晚，淘气一家三口围坐在一张 1 平方分米的方桌旁吃饭，一不小心，淘气咬到了一粒石子，他那颗表面约 1 平方米的大门牙被磕掉了，淘气连忙掏出一块 4 平方厘米的手帕，捂住嘴往医院去了。

2、课堂小结：回顾今天的学习过程。

教师活动 4

1、引导学生进行课堂练习，对知识进行巩固应用。

练习 (1) 通过对单位面积大小的理解解决生活中的实际问题。

练习 (2) 运用知识解决问题

练习 (3) 在情景中解决问题并加深对面积单位的理解与运用。

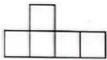
2、组织学生对知识的学习过程进行梳理。

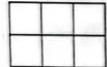
活动意图说明：通过不同题型的练习，让学生进一步巩固对于面积单位的了解和运用。

6. 作业与检测

1、P52：1、2、3 题，完成在书上。

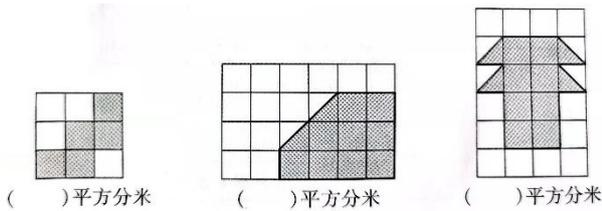
2、写出右图每个图形的面积和周长。（每个小正方形的面积是 1 平方厘米）

(1)  面积是()，周长是()。

(2)  面积是()，周长是()。

(3)  面积是()，周长是()。

3、写出涂色部分的面积。（每个小正方格的面积是 1 平方分米）



7. 板书设计

面积单位

1 平方厘米 记作 1cm^2
 1 平方分米 记作 1dm^2
 1 平方米 记作 1m^2

8. 教后反思

第三课时学历史案设计

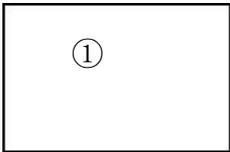
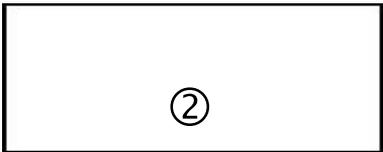
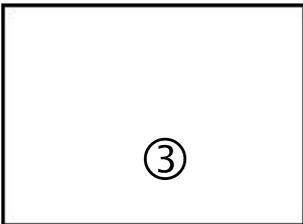
课时主题	长方形的面积（长方形和正方形的面积计算）	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标 1、学生经历探索长方形和正方形面积公式的过程，理解并掌握长方形正方形面积计算的方法，能正确计算长方形和正方形的面积并能解决相关的实际问题。 2、在实践操作、讨论交流等活动中，培养初步的比较、分析、抽象、概括和简单的推理能力，进一步积累学习图形与几何的经验，初步养成独立思考，勇于探索的习惯。			
2. 课时评价任务 （1）学生通过摆一摆，填一填等活动，观察发现，归纳推理出长方形周长公式，再推导出正方形周长公式，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析 本节课是在学生已经掌握了长方形、正方形特征，认识了面积和面积单位的基础上进行的教学，通过学生的实际操作，理解用面积单位测量长方形面积的方法，再通过摆一摆、填表、观察，发现长方形面积计算公式，最后类比发现推导出正方形面积计算公式。本节课学习重点是理解并掌握长方形和正方形面积的计算方法，学习难点是理解长方形和正方形面积			

计算公式的推导过程。本节课内容是后续探索平行四边形、三角形以及梯形面积计算公式的基础。

4. 课时学生实际水平

学生已经认识了面积和面积单位，对长方形和正方形的特征有了初步的认识，长方形的面积计算是学生第一次学习平面图形的面积计算，对于长方形和正方形面积公式推导的理解，学生可能会产生一定的困难，在此环节应注重学生动手操作，在实践中理解长方形正方形面积计算的方法。学生在形象思维、逻辑推理和动手操作方面也各具差异，因此分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动										
<p>环节一：摆一摆，说一说，理解测量方法（指向目标 1）</p>											
<p>学生活动 1</p> <p>1. 摆一摆：长方形①的面积是多少？用 1 平方厘米的正方形摆一摆。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 我的结论：长方形①的面积是（ ）。</p> <p>3. 和同桌说一说：为什么这两种摆法都得到了同样的结果？</p> <p>活动意图说明：用原有的知识经验即数方格的方法迁移到长方形面积公式的推导中，学生通过用 1 平方厘米的正方形摆一摆的活动探究长方形的面积，亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1. 指导学生用 1 平方厘米的小正方形摆一摆，得出长方形①的面积。</p> <p>2. 引导学生得出结论，并能描述自己的摆法。</p> <p>3. 引导学生分析比较两种摆法，并用自己的语言描述两种摆法的不同。</p>										
<p>环节二：动手操作，选择测量方法</p>											
<p>学生活动 2</p> <p>1. 摆一摆：下面两个长方形的面积分别是多少？用 1 平方厘米的小正方形摆一摆。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>2. 我发现：长方形②的面积是（ ），长方形③的面积是（ ）。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1. 指导学生用 1 平方厘米的小正方形摆一摆。</p> <p>2. 组织学生集体交流两个长方形的面积。</p>										
<p>活动意图说明：通过动手操作摆一摆的活动，学生自己选择用面积单位测量长方形面积的方法，测量出两个长方形的面积，进一步体会图形的面积就是图形所包含的面积单位的数量。</p>											
<p>环节三：填表观察，发现长方形面积计算公式（指向目标 1、2）</p>											
<p>学生活动 3</p> <p>1. 我会填写表格。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">长/cm</td> <td style="width: 15%;">宽/cm</td> <td style="width: 25%;">1 cm² 正方形个数</td> <td style="width: 30%;">面积/cm²</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		长/cm	宽/cm	1 cm ² 正方形个数	面积/cm ²						<p>教师活动 3</p> <p>1、指导学生把学习活动 1 和 2 测量的数据完整的填写在左边表格内，</p> <p>2、指导学生观察表格，</p>
	长/cm	宽/cm	1 cm ² 正方形个数	面积/cm ²							

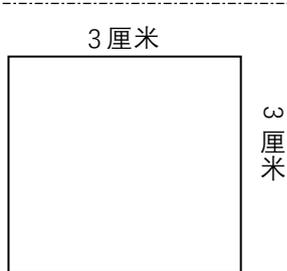
长方形①				
长方形②				
长方形③				

记录自己的发现。
3、引导学生小组合作交流，并汇报结果，得出长方形面积的计算公式。

2. 仔细观察表格，你发现了什么？
我发现：长方形的面积与 _____ 有关，
要计算长方形的面积可以用 _____ × _____
所以，长方形的面积= _____
3. 小组交流你的发现，做好小组汇报准备

活动意图说明：学生把活动 1 和 2 测量的数据填入表格，通过观察发现，再小组合作交流、验证，最终得出长方形的面积=长×宽，渗透转化的数学思想以及事物之间“相互联系，相互转化”的辩证观点。

环节四：类比发现，推导正方形面积计算公式（指向目标 1、2）



学生活动 4

1、想一想，说一说：边长是 3 厘米的正方形面积怎样计算？

2. 我得出正方形的面积是 _____，我是这样想的：
3. 把你的想法与同桌说一说。
4. 我的发现：正方形的周长= _____

教师活动 4

- 1、引导学生用自己的语言说一说如何计算边长是 3 厘米的正方形面积。
2、指导学生用自己的方法探究左边正方形的面积，指导有困难的学生。
3、引导学生与同桌交流方法与发现。
4、组织集体交流。

活动意图说明：鼓励学生在前面知识经验的基础上进行推想，由此得出正方形的面积公式，发展学生的思维能力。

环节五：应用练习（指向目标 2、3）

学生活动 5

1、随堂小练

- (1) 书 P54，练一练 1
(2) 书 P54，练一练 2
(3) 为阻断新型冠状病毒肺炎的传播，一辆雾化消毒车在市区公路上进行消毒。消毒车每分钟行驶 150 米，喷洒消毒水的宽度是 8 米。消毒车行驶 5 分钟，能喷洒多大面积的路面？

2、课堂小结：回顾今天的学习过程。

教师活动 5

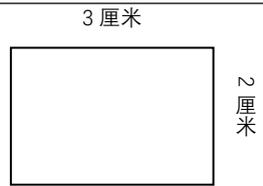
- 1、引导学生进行课堂练习，对知识进行巩固应用。
练习（1）：引导学生动手操作，进一步理解长方形和正方形面积的计算方法。
练习（2）：引导学生独立完成，并集体订正。
练习（3）：引导学生先尝试画图分析，再列式计算，再组织集体讨论。
2、组织学生对本知识的学习过程进行梳理回顾。

活动意图说明：通过练习，巩固长方形正方形面积计算的方法，并能应用相关知识解决生活中的实际问题。

6. 作业与检测

1. 填一填

(1) 在右面的长方形中摆面积是 1 平方厘米的小正方形，每行可以摆 () 个，可以摆 () 行，一共可以摆 () 个，所以这个长方形的面积是 () 平方厘米。

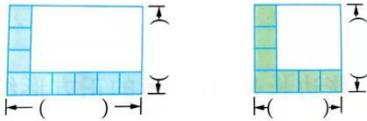


(2) 一块长方形玻璃长 40 厘米，宽 20 厘米，它的面积是 () 平方厘米。

2. 下面的图中，每个小正方形的边长都是 1 厘米。

3. 一块正方形手帕的边长是 24 厘米，这块手帕的面积是多少平方厘米？

填一填

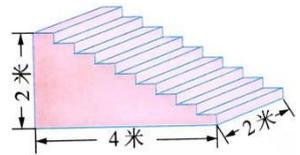
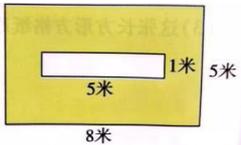


() 平方厘米 () 平方厘米



4. 求下图中涂色部分的面积。

5. 在这个台阶上铺红地毯，至少需要多大面积的红地毯？



7. 板书设计

长方形的面积（长方形、正方形的面积计算）
 长方形的面积=长×宽
 正方形的面积=边长×边长

8. 教后反思

第四课时学历案设计

课时主题	长方形的面积（长方形和正方形的面积计算）试一试	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 经历面积估测的过程，能以单位面积为参照，估计长方形和正方形的面积，提高估测能力，也能够通过实际测量代入公式进行准确计算，并能解决相关的实际问题。
- (2) 在实践操作、讨论交流等活动中，积累活动经验，初步养成独立思考、勇于探索的习惯。

2. 课时评价任务

- (1) 学生观察给定的 1 平方厘米的图形来估计四幅图形的面积，经历面积估测的过程，再实际测量计算出图形的面积，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过小组合作，估一估教室的面积，检验学习目标 1 和 2 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

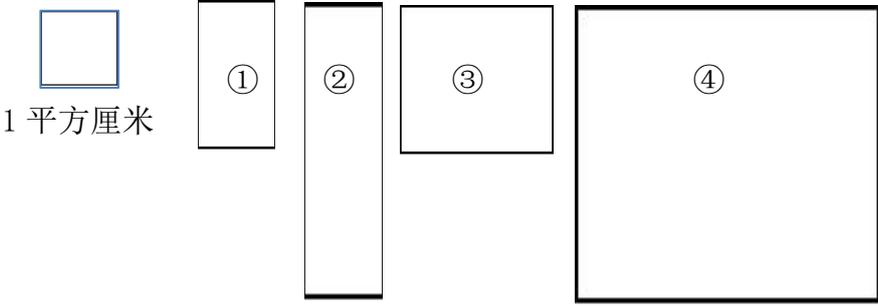
3. 课时学习内容分析

本节课在学生已经学习了长方形、正方形的面积计算方法的基础上教学，为了帮助学生加深对面积单位的体会并了解估测面积的方法，教科书提出了两个面积估测问题，第一个问题需注意估测面积与测量面积的区别，第二个问题不是直接用面积单位去估计教室的面积，而是用长度单位估计长方形的长和宽，再计算出教室的面积。本节课学习重点是能利用长方形、正方形的面积计算公式解决一些简单的实际问题。学习难点是能理解估测面积的方法。

4. 课时学生实际水平

学生已经学习了长方形和正方形的面积计算方法，能解决一些简单的实际问题，会用面积单位测量长方形和正方形面积，有估计物体长度的经验。在教室面积的估计环节，学生在方法选择上会出现一些困难，应让学生明晰，不是直接用面积单位去估计教室的面积，而是用长度单位估计长方形的长和宽，再计算出教室的面积。应让学生充分参与小组合作，在动手操作过程中去感受，去领悟。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动																				
环节一：估一估（指向目标 1）																					
学生活动 1 1. 估一估，下面每个图形的面积是多大？  我估计：图形①的面积是_____，图形②的面积是_____， 图形③的面积是_____，图形④的面积是_____。 2. 同桌说一说你的估计方法。	教师活动 1 1. 引导学生估计四个图形的面积，记录估计结果。 4. 组织学生汇报交流估计方法和估计结果。																				
活动意图说明： 学生用面积单位估计长方形和正方形面积，了解估测面积的方法是用面积单位为参照物。																					
环节二：量一量，算一算（指向目标 1, 2）																					
学生活动 2 1. 量一量，算一算上面图形的面积，把测量结果填入表格。	教师活动 2 1. 引导学生实际量一量，算一算图形面积，记录结果。 2. 组织学生汇报交流。																				
<table border="1" data-bbox="167 1803 997 2049"><thead><tr><th></th><th>测量的长 (<i>cm</i>)</th><th>测量的宽 (<i>cm</i>)</th><th>实际面积(<i>cm</i>²)</th></tr></thead><tbody><tr><td>图形①</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>图形②</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>图形③</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>图形④</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		测量的长 (<i>cm</i>)	测量的宽 (<i>cm</i>)	实际面积(<i>cm</i> ²)	图形①				图形②				图形③				图形④				
	测量的长 (<i>cm</i>)	测量的宽 (<i>cm</i>)	实际面积(<i>cm</i> ²)																		
图形①																					
图形②																					
图形③																					
图形④																					

2. 说一说：我的估计结果和实际计算结果一样吗？

活动意图说明：通过测量长方形的长和宽，再代入公式计算出长方形的面积，了解测量面积与估测面积的区别。

环节三：估计并测量教室面积（指向目标 1，2）

学生活动 3

1. 估计我们教室的面积是_____。
2. 你的估计方法是什么，在小组内说一说。
3. 分小组实际测量并计算教室面积。
我们小组测量出教室的长是_____，宽是_____，
计算得出教室的面积是_____。

教师活动 3

1. 引导学生估计教室面积并记录估计结果。
2. 组织交流估计方法和结果。
3. 引导学生分小组测量计算教室面积。
4. 组织小组汇报交流。

活动意图说明：此环节是估计面积和测量面积的方法在实际生活中的应用，先估教室面积再实际测量算出结果，发现估测误差，反思估测的过程。

环节四：应用练习（指向目标 1、2）

学生活动 4

1. 随堂小练。
 - (1) 书 P55 练一练第 3 题。
 - (2) 书 P55 练一练第 5 题。
 - (3) “沙画”即用沙子作画，是一门独特的艺术，它是采用大自然的天然彩沙，经手工精制而成的。一个长方形的沙画作品，作画区域的长是 60 厘米，周长是 200 厘米，作画区域的面积是多少平方厘米？
2. 课堂小结。
回顾今天的学习过程，你有什么收获？还有什么疑问？

教师活动 4

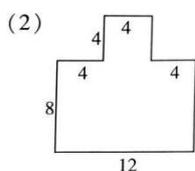
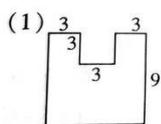
- 1、随堂小练
第(1)题：引导学生先估一估，再量一量，独立完成。
第(2)题：引导学生在图中画一画，有困难的学生先剪一剪再画一画，教师板演。
第(3)题：引导学生提取关键信息，先独立思考，再同桌交流。
- 2、组织学生回顾梳理本节课知识。

活动意图说明：通过练习，巩固估测长方形和正方形面积的方法，提高估测能力，并能应用长方形正方形面积计算公式以及周长相关知识解决生活中的实际问题。

5. 作业与检测

- (1) 书 P55 练一练第 4、6、7、8 题完成在书上。
- (2) 一个长方形的宽增加 3 厘米后变成一个正方形，面积增加 24 平方厘米。求原长方形的面积。（画图分析）

(3) 计算下面图形的面积（单位：厘米）



(4) 实践探究：把 4 个同样大小的正方形铁板拼成一个大正方形，周长减少了 24 分米，这个大正方形的面积是多少？

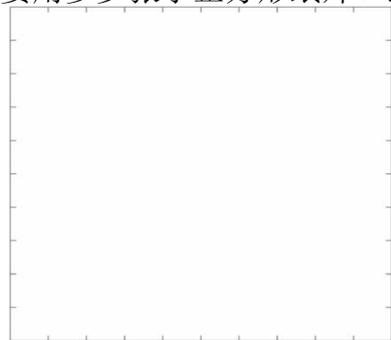


7. 板书设计	<p>图形的面积</p> <p>估测面积：单位面积</p> <p>测量面积：测量长和宽、边长，公式计算</p>
8. 教后反思	

第五课时学历史案设计			
课时主题	面积单位的换算（面积单位的进率）	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
（1）经历探索面积单位进率的过程，能用图示等方式解释相邻面积单位的进率，能解决一些简单的实际问题。 （2）结合解决问题的情境，体会面积单位换算的必要性，能正确进行面积单位之间的换算，初步培养学生操作、分析能力。 （3）提高推理能力，进一步发展空间观念。			
2. 课时评价任务			
（1）通过在图中画一画，说一说，体会平方厘米和平方分米之间的关系，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）通过推理方式探究平方米与平方分米的关系，检验学习目标 1 和 3 的达成情况。 （3）通过习题练习，检验学习目标 1、2、3 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
本节课是在学生已经学习了面积的概念，认识了面积单位以及掌握了长方形、正方形面积计算方法的基础上进行教学的。教材首先引导学生用工具度量的方法（摆或画 1 平方厘米的正方形）得出 1 平方分米=100 平方厘米。在此基础上，用类比的方法进行推理或者根据正方形面积的计算公式进行计算得到 1 平方米=100 平方分米。本课学习重点是理解并掌握面积单位平方米、平方分米、平方厘米之间的换算。学习难点是能进行简单的面积单位之间的换算，能解决一些简单的实际问题。本课知识内容是进一步学习更大的面积单位及进率的基础，也是利用面积单位之间的进率解决实际问题的关键。			
4. 课时学生实际水平			
学生已经学习了面积的概念，认识并在自己的意识中构建了面积单位，掌握了长方形、正方形面积计算方法，但会有部分学生在理解概念内涵以及有关概念的联系方面存在困难，所以在本节课的教学中要用好直观手段，加强直观教学，同时让学生探究，主动获取结论，			

这样才能进一步发展学生的空间观念，达到学习目标。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：探索平方厘米与平方分米之间的进率（指向目标 1）	
<p>学生活动 1</p> <p>1. 用 1 平方厘米的小正方形纸片，铺 1 平方分米的大正方形，要用多少张小正方形纸片？画一画，说一说。</p>  <p>(1) 在图中画一画，1 平方分米的大正方形中可以画（ ）个 1 平方厘米的小正方形，所以， 1 平方分米=（ ）平方厘米</p> <p>(2) 我会用计算的方法：</p> <p>(3) 与同桌说说自己的方法。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1. 引导学生在图中画一画，体会平方分米与平方厘米的关系。</p> <p>2. 引导学生通过正方形面积计算公式进行计算，得出 1 平方分米=100 平方厘米。</p> <p>3. 组织学生集体交流结果。</p>
<p>活动意图说明：学生通过在图中画一画或者摆一摆，理解平方分米和平方厘米之间的关系，有的学生会想到用计算的方法探究，体验方法的多样性。</p>	
环节二：探索平方米和平方分米的进率（指向目标 1）	
<p>学生活动 2</p> <p>1. 我猜想：1 平方米=（ ）平方分米</p> <p>2. 用你喜欢的方法验证：</p>  <p>3. 组内交流方法。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1. 引导学生先猜想平方米和平方分米的关系，再用自己喜欢的方式验证结论。</p> <p>2. 组织小组交流并汇报结果。</p>
<p>活动意图说明：学生先猜想平方米和平方分米的进率，激发探索的兴趣，再用自己的方法验证，体会到自主探究的乐趣与成功的快乐，进一步激发学生的学习兴趣。</p>	
环节三：应用练习（指向目标 1、2、3）	
<p>学生活动 3</p> <p>1、随堂小练</p> <p>(1) 书 P57，练一练 1、2、3</p> <p>2、课堂小结：在今天的学习中，你最感兴趣的环节是什么？你有什么收获？</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1. 引导学生进行课堂练习，对知识进行巩固应用。</p> <p>2、组织学生回顾学习过程，发现自己感兴趣的环节，回顾所学知识。</p>
<p>活动意图说明：通过练习，理解 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米之间的关系，并把面积单位的换算关系应用到实际问题中。</p>	

6. 作业与检测

1、书 P57，练一练 4.

2、在 ○ 里填上 “>” “<” 或 “=”。

300 平方分米 ○ 5 平方米

70c m² ○ 7d m²

12 m² ○ 1200 d m²

2000 平方厘米 ○ 2 平方分米

50 平方分米 ○ 5 平方米

1600 平方分米 ○ 60 平方米

3. 一个垃圾桶的底部是一个长 70 厘米、宽 60 厘米的长方形，4 个这样的垃圾桶占地多少平方厘米？合多少平方分米？



4. 工人叔叔在一条长 180 米、宽 3 米的人行道上铺正方形地砖，

如果选用面积是 9 平方分米的地砖，一共需要多少块？

5. 在长 30 米、宽 16 米的试验田里种黄瓜，每 3 株占地 80 平方分米，估计每株结黄瓜 4 千克，这块试验田一共可以收多少千克黄瓜

6. 一个长方形，如果长减少 5 米，面积就减少 15 平方米，如果宽增加 3 米，面积就增加 21 平方米。这个长方形的面积是多少平方米？

7. 板书设计

面积单位的换算

1 平方分米=100 平方厘米

1 平方米=100 平方分米

8. 教后反思

第六课时学历案设计

课时主题	《练习四（一）》单元整理与复习	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 通过复习，经历知识整理的过程，建立知识结构，进一步明确本单元的知识及相互联系。
- (2) 进一步认识面积的含义，明确面积单位的大小以及它们之间的进率，掌握长方形、正方形的面积计算公式，灵活应用有关面积的知识解决生活中的实际问题。
- (3) 借助所学的画图策略，合理解决问题。增强空间观念和推理能力。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过翻阅整理、小组交流补充、集体梳理等活动，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过动手操作画一画、练习反思，检验学习目标 2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节是本单元的复习课，主要在于帮助学生深化面积概念的理解，进一步理清本单元各知识之间的内在联系，帮助学生形成知识网络；并让学生在具体情境中进行知识的灵活运用，帮助学生巩固强化知识。

4. 课时学生实际水平

学生已经经历了正方形、长方形的周长及面积的探索过程，掌握了相关概念与公式。对于大部分同学而言，单个的知识点考查难度不高，但对于知识的区分和整合能力需要加强。

因此，在复习课需要加强知识点之间的联系，形成知识网络，以及进行综合性训练。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：课前设计复习任务，翻阅教材、回忆梳理。（指向目标 1）	
学生活动（一） 1、 翻阅回忆 ：本单元学习结束了，请你认真阅读教材，回忆本单元都学习了哪些内容？ 2、 整理任务 ：试着整理出来，并举出生活中的例子进行说明。	教师活动（一） 1、课前任务投放。 2、整理方法指导。
活动意图说明 ：提前布置整理任务，为复习本单元知识体系做准备。	
环节二：集体巩固、梳理（指向目标 1、2）	
学生活动（二） 1、 小组交流分享 课前已经对本单元知识进行了梳理，与小组成员说一说本单元主要学习了哪些内容？并对同伴的整理的结果进行简单评价。 2、 全班交流，分类巩固，完善知识网络 ① 什么是面积 ：理清面积的含义。 典型例题 1：用 10 个 1 平方厘米的正方形，无论摆出什么图形，它的面积都是（ ）平方厘米。 ② 常用的面积单位有哪些？你周围哪些物体的一个面分别接近 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米？ 典型例题 2：在括号里填上合适的面积单位。 小亮家客厅的面积是 30（ ） 电视机的屏幕面积约是 40（ ） 教室门的面积约是 2（ ） 一本字典的封面面积约是 120（ ） ③ 面积单位间的进率 说一说平方分米和平方厘米之间的进率，并解释为什么？ 典型例题 3：8 平方分米 =（ ）平方厘米 365 平方分米 =（ ）平方米（ ）平方分米 ④ 长方形、正方形面积的计算。 说一说：长方形、正方形面积计算公式的推导过程。 典型例题 4：计算下面图形的周长和面积。	教师活动（二） 1、引导学生说一说整理结果，集体补充完善。 2、根据学生整理的进行板书设计，为思维导图做铺垫。 3、出示典型例题，引导思考订正。 4、引导发现： 在计算图形或物体的面积时，要清楚已知条件的单位是否统一。如果不统一，要先统一单位，再计算。运用公式解决实际问题时，可以灵活地选择解题策略。
⑤ 解决实际问题。 利用长方形和正方形面积的计算方法，可以帮助我们解决生活中的实际问题。 典型例题 5：小林家装修房子，客厅长 6 米，宽 3 米。如果	5、引导小结：对本单元知识进行了梳理，形成了

图形	长	宽	面积
长方形	10cm	6cm	
长方形	9m	5m	
正方形	边长 8dm	—————	

<p>要铺上边长 3 分米的地砖，一共需要多少块地砖？</p> <p>3、结合梳理过程，完成思维导图</p> <p>小组内相互交流自己的收获与不足，同时相互评价自己梳理的思维导图，并完善提升。</p>	<p>一个的知识图，这样的知识图能把我们学过的单一知识点串起来，便于我们发现知识间的联系。</p>
<p>活动意图说明：通过小组和全班分享交流，巩固练习进行知识网络体系的梳理和完善，小组成员间的评价让学生获得学习数学的成就感或得到帮助使其进步提升。</p>	
<p>环节三：完成习题，检测复习效果（指向目标 2、3）</p>	
<p>学生活动（三）</p> <p>1、随堂小练</p> <p>（1）面积单位换算（填一填，说一说你的换算过程）</p> <p>700 平方分米=（ ）平方米 3000 平方厘米=（ ）平方分米</p> <p>150 厘米=（ ）分米 2 平方分米=（ ）平方厘米</p> <p>（2）填空。</p> <p>①把一块边长为 4 分米的正方形玻璃割成大小相等的两块长方形玻璃，每块长方形玻璃的面积是（ ）平方分米。</p> <p>②用两个边长是 7 厘米的正方形拼成一个长方形，这个长方形的面积是（ ）平方厘米。</p> <p>③把面积为 1 平方米的正方形分成面积为 1 平方厘米的小正方形，把这些小正方形排成一行，一共有（ ）米。</p> <p>（3）选择</p> <p>用一张长 10 厘米，宽 7 厘米的长方形纸，剪掉一个最大的正方形，剩下部分的面积是（ ）平方厘米。</p> <p> A. 20 B. 21 C. 30</p> <p>（4）灵活运用公式，解决实际问题</p> <p>①教室窗户的长是 25 分米，宽是 20 分米。它的面积是多少平方分米？合多少平方米？</p> <p>②一辆播种机，每分钟行驶 50 米，播种的宽度是 3 米。播种机工作 6 分钟能播种多少平方米？</p> <p>③教室右面的墙壁长是 9 米，宽是 3 米，墙上有三扇窗户，每扇窗户的面积是 3 平方米。现在要粉刷这面墙，要粉刷的面积是多少平方米？</p> <p>④王老师为小朋友们准备了一张长 32 厘米、宽 15 厘米的长方形彩纸，最多可以剪成边长是 2 厘米的正方形彩纸多少张？</p>	<p>教师活动（三）</p> <p>3、引导学生进行练习巩固，适时总结点拨。</p> <p>练习（1）高级单位化成低级单位，乘进率；低级单位转化成高级单位，除以进率。</p> <p>练习（2）拼剪图形问题，引导画图直观理解题意后，再分析解答。</p> <p>③小题不好画图的要引导学生分析推理。因为 1 平方米等于 10000 平方厘米，所以可以分成 10000 个小正方形，排成一行，长是 10000 厘米，也就是 100 米。</p> <p>练习（3）题是从一个图形中剪掉一部分，求所剩图形的面积问题。</p> <p>练习（4）指导学生在理解题意的环节，将题目中的信息和问题用图表示出来，将文字问题转换成相应的图形问题，进而思考解决问题的策略。</p>
<p>活动意图说明：在练习中促使学生灵活运用本单元所学知识和方法解决实际问题，培养学生建立数学模型意识和应用能力。</p>	
<p>环节 4：（指向目标 1）</p>	
<p>学生活动（四）</p> <p>①小组互相评价，反思修订错误</p> <p>完成后请小组同学互相批改，对于组内个别问题，在组内成员的帮扶下进行订正，</p>	<p>教师活动（四）</p> <p>1、引导小组内成员互相订正和正向评价。</p> <p>2、针对共性的错误，进</p>

②说一说：在自己错误和发现别人错误的基础上，说一说在面积单元练习题时我们要注意什么？	行集中评讲。
③全课小结。	3、引导全课小结
活动意图说明：引导学生在评价、总结中反思和进步。	

6. 作业与检测

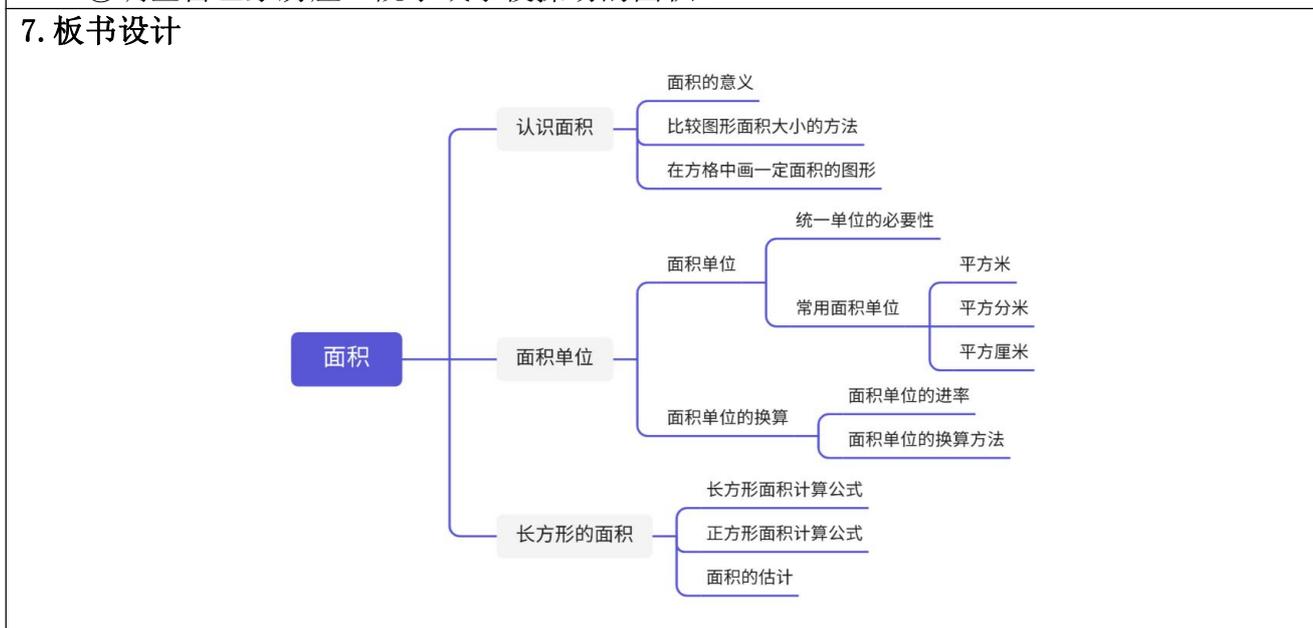
(1) 随堂小练（环节4中）

(2) 数学书P58—59：2、7、10题，完成在书上。

(3) 小调查（二选一）

①我国的陆地面积约多少平方千米？我国哪个省或自治区的面积最大，哪个省或自治区或直辖市的面积最小？

②调查自己家房屋、院子或学校操场的面积。



8. 教后反思

第七课时学历案设计			
课时主题	练习四（二）周长与面积的对比复习	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 练习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
(1) 复习周长和面积的概念，进一步认识到它们的不同。			

- (2) 复习周长和面积的计算方法，发现并总结计算周长和面积的一般方法。
- (3) 针对长度单位和面积单位进行复习，进一步理解它们的不同。
- (4) 在探索过程中，增强辨析、归纳总结的能力。
- (5) 能运用所学知识，解决生活中有关周长和面积的实际问题。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过说一说、想一想、数一数、算一算、比一比等活动设计，检验学习目标 1、2 的达成情况。
- (2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 4、5 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3、5 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本课主要帮助学生复习三年级上学期学习的周长以及本学期学习的面积的内容。周长与面积是教材的难点也是重点，在初步介绍周长和面积的时候既要注重概念的内涵也要注重概念的外涵。在学生学习了求长方形的特殊方法后更要注重理解和掌握求周长和面积的一般方法。本节课的安排是教材上没有的，但作为复习课它有着承上启下的重要作用：为前面初步认识的周长和面积作总结，又为今后周长和面积的进一步学习做准备。

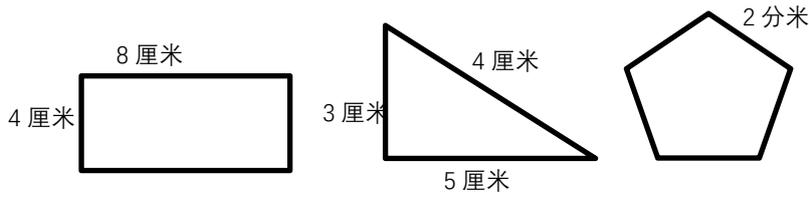
4. 课时学生实际水平

学生在三年级上学期认识了周长，学习了长方形、正方形周长的计算方法。下学期初步认识了面积，并学习了长方形、正方形的面积的计算方法。学生已经初步感知了周长和面积的概念，但在学习过程中，经常将周长和面积的相混淆，而且周长和面积同时也是三年级学生学习的重点和难点。针对这种情况安排了这样一节复习课，用以帮助学生区分周长和面积的概念，总结它们一般的研究方法及为学生后面的学习奠定基础。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：创设情境——复习周长和面积（指向目标 1、2、3）	
<p style="text-align: center;">学生活动（一）</p> <p>1、说一说：计算它们的周长和面积还需要什么条件。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 2px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 5px;"></div> </div> <p>2、想一想：为什么长方形只需要长和宽两条边？正方形只需要知道一条边呢？</p> <p>3、算一算：给出信息后的长、正方形周长和面积。</p> <p>4、汇报计算结果并思考：周长和面积有哪些不同？</p>	<p style="text-align: center;">教师活动（一）</p> <p>1、师展示图，引导学生思考发现需要的条件。</p> <p>2、引导总结发现：长方形是对边相等，正方形是四条边都相等。</p> <p>3、教师给出数字信息。</p> <p>4、根据学生发现进行板书设计。</p>
活动意图说明：复习周长和面积的相关知识。	
环节二：探究发现周长和面积的不同（指向目标 1、2、3、4）	
<p style="text-align: center;">学生活动（二）</p> <p>1、说一说：含义、单位和计算方法具体不同在哪里？</p> <p>周长单位是长度单位，面积是面积单位；</p> <p>计算公式：长方形周长=（长+宽）×2</p> <p style="padding-left: 40px;">长方形面积=长×宽</p> <p>正方形周长=边长×4 正方形面积=边长×边长</p> <p>2、做一做、算一算、数一数：</p> <p>（1）做一做：书第 58 页第 1 题。</p>	<p style="text-align: center;">教师活动（二）</p> <p>1、引导发现：单位和计算方法的不同实际上源自于含义的不同。</p> <p>2、引导探究</p> <p>（1）师引导学生根据图</p>

(2) 口算出下面几个图形的周长。

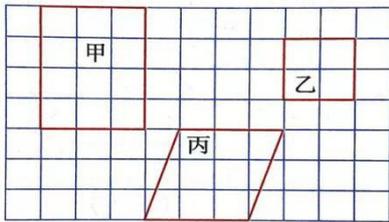


思考：计算过程中哪一点对于三个图形来说是相同的？

(3) 口算它的面积，说一说算式代表的意思。



(4) 数一数下面各图形的面积。（每个小方格表示边长为 1 厘米的正方形）



甲图形的面积是（ ）。

乙图形的面积是（ ）。

丙图形的面积是（ ）。

3、对比“算一算”和“数一数”总结发现：求一个图形的周长就是要把图形所有的边合起来。求一个图形的面积就是要数出图形面上有多少个面积单位。

4、单位及换算。

(1) 回忆：我们学过哪些长度单位，它们之间进率是多少？

学过哪些面积单位，它们之间进率又是多少？

长度单位：毫米、厘米、分米、米、千米。

面积单位：平方厘米、平方分米、平方米、公顷、平方千米。

(2) 选择合适的单位

一根跳绳长约 2（ ） 一间卧室的面积约 22（ ）

铅笔盒上的面积约 70（ ） 正方形的手帕面积约为 400（ ）

(3) 填一填，说一说你的换算过程。

700 平方分米 =（ ）平方米 3000 平方厘米 =（ ）平方分米

150 厘米 =（ ）分米 2 平方分米 =（ ）平方厘米

活动意图说明：引导发现周长和面积含义的不同；复习长度单位和面积单位；探索发现并总结求周长和面积的一般方法。从不同角度区分周长和面积的不同。

环节三：应用练习——探索拓展，解决生活中的问题（指向目标 4、5）

学生活动（三）

1、随堂小练

(1) 下面问题算周长还是面积？

1) 相框的四周装上一圈铝合金边框，需要多少长的铝合金？

2) 学校操场正在施工，操场中间要铺草皮，要多少草皮？

3) 同学们值日时候打扫教室或包干区的大小是多少？

教师活动（三）

1、引导学生进行练习巩固，适时总结点拨。

练习（1）引导学生认真审题，说清楚哪个问题是关于周长的，哪个问题是

形的特征进行计算。

(2) 引导发现：沿正方形的边摆四个小正方形，可以摆四排，所以在它的面上可以摆 4 个 4 平方厘米。

3、引导学生对比：发现计算周长和面积的本质。

4、引导总结：

(1) 整理长度单位与面积单位。

(2) 单位选择时：先判断测量的对象是长度还是面积，再根据实际大小选择合适的单位。

(3) 引导总结长度单位与面积单位换算的一般方法。

- 4) 操场的四周已经挖好了一条下水沟, 下水沟有多长?
说一说: 你是如何判断的?
- (2) 一块长方形菜地, 长 6 米, 宽 3 米。一边靠着墙, 沿着其余三边围上篱笆, 篱笆长多少米? 菜地的面积是多少平方米?
- (3) 用 20cm 长的绳子围成长方形或正方形, 可以怎样围呢? 请你试一试。(如何才能把所有的方法想全)

关于面积的。
练习(2) 引导发现篱笆的长度不是菜地的周长。
练习(3) 教师引导学生找到围出长正方形的方法。并引导使用表格法进行有序思考, 发现: 在周长相同的情况下, 长方形的长和宽越接近面积越大。直到围成正方形时的面积最大。
2、组织学生对知识的学习过程进行梳理。

2、课堂小结: 回顾今天的学习过程。

生活中还有很多可以用周长和面积的知识去解决的问题, 平时请同学们认真观察、善于发现。

活动意图说明: 练习巩固计算周长和面积的一般方法。并进一步理解周长和面积的含义、复习长度单位和面积单位、进一步理解和区分周长和面积的实际应用问题。

6. 作业与检测

- (1) 随堂小练 (“环节三”中)
(2) 数学书 P58—59: 1、6、8、9 题, 完成在书上。
(3) 数学名人故事: “大数学家欧拉的故事”

欧拉是著名的数学家, 他小时候, 要帮助爸爸放羊。爸爸决定建造一个新的羊圈。他用尺量出了一块长方形的土地, 长 40 米, 宽 15 米, 面积正好是 600 平方米, 爸爸算了算, 围这样一个羊圈, 需要用 110 米长的篱笆, 可他发现他的材料只够围 100 米的篱笆, 不够用。正当父亲感到为难的时候, 小欧拉却向父亲说: “我能用 100 米长的篱笆, 围成一个比这个羊圈面积还大的羊圈。”

你知道欧拉是怎样解决爸爸的这个难题的?

7. 板书设计

周长与面积的对比复习

	周长	面积
含义	长方形周长图	长方形面积图
单位	长度单位	面积单位
计算方法	把所有的边合起来	有多少个面积单位
计算公式	长方形周长=(长+宽)×2 正方形周长=边长×4	长方形面积=长×宽 正方形面积=边长×边长

8. 教后反思

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	三年级数学组
学 科	数学	学习领域/模块	数学好玩/综合实践、数学应用
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版，数学好玩
单元整体分析			
单元学习主题	数学好玩		课时数 3
1. 单元课标要求 (1) 经历实践操作的过程，进一步理解所学的内容。 (2) 在实践活动中，了解要解决的问题和解决问题的办法。 (3) 感受数学在日常生活中的作用，与生活有密切联系。 (4) 体验运用所学的知识和方法解决简单问题的过程，获得初步的数学活动经验。 课标简析：首先结合课标要求明确阐述本单元的教学内容及认知目标。同时还要依据课标中对行为动词的定义，结合行为动词说明学生学习的方式，学到什么程度为止以及说明本单元应当采用哪些教与学的方式。			
2. 单元学习目标 (1) 在收集和观察徽标中，体会对称与不对称的区别，进一步理解轴对称图形的特点，发展空间想象能力、培养创新、审美意识。（依据课程标准 1，3，4） (2) 在具体情境中，能用有序列表策略解决问题，有条理地思考，提高分析和解决问题的能力。（依据课程标准 2） (3) 在生活中的某些现象中，会运用列表、尝试、操作等解决问题的策略合理分析进行推理，能用语言清晰地表达推理过程，发展推理能力。（依据课程标准 2） (4) 在解决实际问题中，获得丰富的情感体验，感受数学与现实生活、艺术生活的紧密联系，体验数学在生活中的应用。（依据课程标准 3,4）			
3. 单元评价任务 (1) 能利用学过的图形知识如轴对称图形、图形的平移或旋转等，结合相应主题个性化地设计相关的徽标（如：为自己所在的班级设计一个班徽 检测目标 1，4） (2) 在具体情境中能用有序列表策略解决问题，有条理地思考（如：教材 89 页第 13 题 检测目标 2，4） (3) 在生活中的某些现象中，会运用列表、尝试、操作等解决问题的策略合理分析进行推理，能清晰地表达推理过程。（如：结合生活自己设计一个推理问题，考考别人 检测目标 3，4）			
4. 单元教学结构图 本单元的主题是综合实践活动和数学应用，共分为 3 个课题，3 个课时完成。 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <pre> graph LR A[数学好玩] --- B[小小设计师] A --- C[我们一起去游园] A --- D[有趣的推理] B --- E[综合实践活动课] C --- F[数学应用] D --- F </pre> </div>			

第一课时学历案设计

课时主题	小小设计师（设计艺术节标志）
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时学习目标

- (1) 在学生收集和欣赏各类徽标中，运用已有的轴对称图形知识，能够区分对称与不对称并体会其区别，进一步理解轴对称图形的特点。
- (2) 在设计徽标的数学活动中，发展学生的空间想象能力，培养创新意识和审美意识。
- (3) 在设计徽标的活动中，获得积极的情感体验，体验数学与艺术、生活之间的紧密联系。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过观察图案或徽标的特点，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过按照要求设计徽标的数学活动，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过想一想和自我评价活动，检验学习目标 1、2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课是一节数学综合实践活动课，内容是设计艺术节标志，需要学生认真观察动手操作，体会对称与不对称的特征。本课设计了四个层次的数学活动。第一个是从图案徽标中观察发现特点，进而主动思考为设计方案做准备；第二个根据要求设计徽标，既要利用数学知识又要结合主题意义感；第三个清晰表达设计思路、归纳总结设计过程，并总结设计徽标活动收获；第四个客观评价自己的作品和表现。

4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了轴对称图形的特点，有大量的活动经验区分对称与不对称，掌握了判断是否是轴对称图形的方法，但是怎样有创意地结合图形有关知识设计，需要发挥学生自身的能力，虽然兴趣十足，但要真正做好不容易，需要教师的指导，如主题，名字，运用图形知识等。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：观察思考，总结特点(指向目标 1)	
<p>课前准备：以 4 人小组为单位，收集徽标，观察特点，准备发言</p> <p>学生活动 1：观察徽标，发现特点</p> <p>活动要求：</p> <p>1、4 人小组内介绍收集徽标的特点</p> <p style="padding-left: 20px;">说清楚：（1）图案具有什么特点？（2）图案表示什么具体含义？</p> <p>2、看一看，想一想有什么特点？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>3、独立观察思考后，再在小组内说一说自己的发现</p> <p>4、全班汇报：</p>	<p style="text-align: center;">教师活动 1</p> <p>1、创设情景，出示活动任务：学校将举办校园艺术节，我们需要为艺术节设计一个徽标，请每人当设计师，激发兴趣。</p> <p>2、鼓励学生在小组内轮流介绍收集徽标的特点。</p> <p>3、引导学生说清楚图案的特点和含义，尤其运用的数学知识。</p>

- (1) 小组代表介绍
 (2) 其余小组补充发言
- 学生活动 2:** 怎样才能设计出一个好的艺术节徽标呢?
- 1、独立思考
 - 2、小组交流
 - 3、全班汇报。

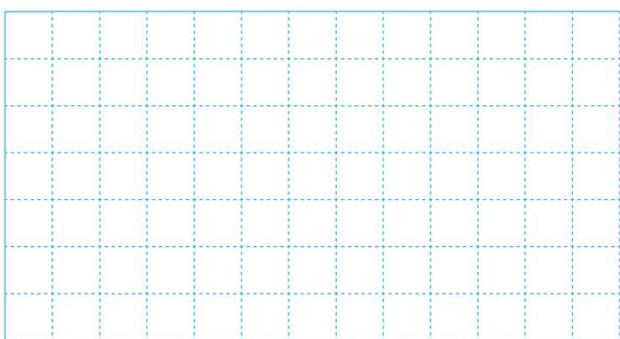
4、板书：设计要素

活动意图说明: 先小组交流课前收集徽标的特点不仅激发学生的兴趣，提高参与度，也是一种学习的过程，为设计徽标做准备。然后通过重点介绍三个徽标，让学生再次领略数学知识对称之美，激发设计艺术节徽标的兴趣。

环节二：操作设计艺术节徽标（指向目标 2）

学生活动 3: 按照下面的要求设计一个徽标，并画在方格里。

- (1) 给徽标起一个名字。
- (2) 需要体现一个主题。
- (3) 可以全部或部分为轴对称图形。



教师活动 2

- 1、引导学生明确设计要求
- 2、结合设计要求给予必要指导：名字、主题如何，要体现轴对称图形特点，形式不限。

活动意图说明: 通过设计徽标运用所学知识同时发挥想象能力，培养创新意识和审美意识。

环节三：成果交流与评价（指向目标 1, 2, 3）

学生活动 4: 根据自己的设计，想一想：

- (1) 你创作的徽标有什么特点？
- (2) 你运用了哪些已经学过的图形和知识？
- (3) 在设计徽标的过程中你有哪些收获？

学生活动 5

1、4 人小组内先介绍各自设计的徽标，然后根据表格自我评价

在这次活动中，我的表现是：

能够运用轴对称图形进行图案的创作。	😊	😐	😞
徽标有一定的意义，能展现自己的个性。	😊	😐	😞
能积极与同学进行交流。	😊	😐	😞
能反思自己的收获。	😊	😐	😞

- 2、组内选出一份优秀作品
- 3、全班汇报，进行互评
- 4、评出特色徽标，在班内巡展

教师活动 3

- 1、引导学生清晰地表达出自己的设计思路，说明设计的特点、含义。
- 2、引导学生归纳总结设计过程，用到的数学知识。
- 3、师巡视小组内自评互评作品，展示粘贴板书有代表性作品。

活动意图说明：通过交流在组内展示各自作品并描述自己的设计内容和体现的含义，获得积极的情感体验，自我评价中培养反思能力。

5. 作业与检测

为自己的班级设计一个班徽：要求：体现班级风貌；用到图形相关知识；结合班级情况取一个名字。

7. 板书设计

收集、观察
粘贴有代表性的徽标

轴对称、不对称

小小设计师（设计艺术节徽标）

制作标准

突出主题

体现特点

运用轴对称

粘贴小组内评选的徽标作品

8. 教后反思

第二课时学历案设计

课时主题

我们一起去游园（列表解决问题）

课型

新授课

章/单元复习课

专题复习课

习题/试卷讲评课

学科实践活动课

其他

1. 课时学习目标

(1) 在具体情景中，综合运用“乘除法”等知识，能用有序列表策略解决问题，有条理地思考，并感受其在解决问题中的作用，提高分析和解决问题的能力。

(2) 在解决实际问题中，获得丰富的情感体验，感受数学与现实生活的紧密联系，体验数学在生活中的应用。

2. 课时评价任务

(1) 学生通过想一想、算一算、列表整理，找出最省钱的方案，再观察规律，检验学习目标 1 的达成情况。

(2) 学生通过小组讨论，集体交流找出列表解决的生活中的问题，检验学习目标 2 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课通过解决两个生活中的现实问题，让学生掌握列表解决问题的策略，引导学生有条理地思考，

提高分析和解决问题地能力。每个情景下都有 4 个问题，第一个是分析问题，指导解决问题的入手点；第二个列表解决问题，重点是有序思考，感受列表的清晰有序；第三个多种方案找出最省钱方案；第四个再一次练习，巩固方法；只是第二个情景中第四个问题通过举例讨论生活中列表能解决哪些问题。

4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了乘除法知识，并且有大量的利用乘除法解决问题的经验，同时也掌握了大情境中找有用信息分析问题的简单方法。但是针对“租车”问题，无法全面考虑各种情况，容易遗漏或重复，且不能有条理地思考有序列表整理，即使找出最省钱的方案，也无法观察出省钱的规律。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动																														
<p>环节一：揭示问题，独立解决(指向目标 1)</p>																															
<p>学生活动 1： 48 人租车，可以怎样租车？需要多少钱？</p> <p>1、先想一想、再算一算，记录在下面。</p> <div data-bbox="277 792 711 927" style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 272px; margin: 10px 0;"></div> <p>2、组内交流、整理</p> <p>3、全班汇报</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、创设“租车”情境，观察情境图，引导学生找信息、分析信息。</p> <p>2、揭示问题，要求学生独立思考解决，引导学生思考全面。</p>																														
<p>活动意图说明：先独立思考解决，然后通过小组交流整理得出不同租车方案，充分尊重学生主体地位，为后面有序列表整理的必要性打下基础。</p>																															
<p>环节二：有序整理，列表解决（指向目标 1）</p>																															
<p>学生活动 2</p> <p>1、你能把各种方案用表格的形式有序整理出来吗？</p> <table border="1" data-bbox="213 1373 836 1664"> <thead> <tr> <th></th> <th>小车辆数</th> <th>大车辆数</th> <th>可坐人数</th> <th>租金/元</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>方案一</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>方案二</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>方案三</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>方案四</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>方案五</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>2、仔细观察表格，如何做到最省钱？ 再看一看，你发现了什么？和同桌说一说。</p> <p>3、如果是 40 人，怎样租车省钱？（列表解决）</p>		小车辆数	大车辆数	可坐人数	租金/元	方案一	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	方案二	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	方案三	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	方案四	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	方案五	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>教师活动 2</p> <p>1. 整理方案时引导学生有条理思考，有序整理，做到不重复不遗漏。</p> <p>2. 引导学生发现总结出车上空位尽可能少，尽可能用大车。</p> <p>3. 同情境换人数，巩固列表方法。</p>
	小车辆数	大车辆数	可坐人数	租金/元																											
方案一	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																											
方案二	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																											
方案三	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																											
方案四	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																											
方案五	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																											
<p>活动意图说明：面对各种方案，记录文字多且乱不能一眼清晰地看出最省钱方案，因此产生整理需求，培养学生有条理思考，有序列表整理，进一步体会到列表解决问题的优越性。</p>																															
<p>环节三：巩固方法，提升能力（指向目标 1）</p>																															

学生活动 3：购买纪念品

1、要买 30 个玩偶，可以怎样买？先想一想，再写一写

--

2、小组合作：

(1) 组内合作整理到表格中

	小包装/盒	大包装/盒	玩偶总数/个	金额/元
方案1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
方案2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
方案3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(2) 比较最省钱方案，你发现了什么规律？

(3) 小组代表汇报，互相评价

教师活动 3

1、出示图片信息和问题，引导学生分析问题。

2、引导学生有序思考、列表整理。

3、比较哪种方案省钱的同时，引导学生讨论有什么规律。

4、引导总结优先大包装省钱。

活动意图说明：通过独立解决同类型问题，学生再次经历列表解决问题，巩固方法，提升有序思考解决问题的能力。

环节四：总结归纳（指向目标 1，2）

学生活动 4

1、利用列表还能解决什么问题？

(1) 小组讨论

(2) 全班汇报

2、归纳概括

我们是怎样解决“租车”、“购买纪念品”这样的问题的？

这节课你有哪些收获？

教师活动 4

1、组织学生通过举例讨论列表还能解决哪些问题。

2、引导学生总结出列表法解决问题的过程，概括优越性。

活动意图说明：在讨论中进一步感受到列表在生活中的实用性，感受数学知识解决生活中的问题，并回顾列表解决问题的过程，帮助学生逐步掌握方法。

6. 作业与检测

1. 列表解决问题：买 50 个玩偶，怎样买最省钱？

2. 如果大车可坐 8 人，小车可坐 5 人，我们 28 人乘车，怎样安排车辆空座最少？

7. 板书设计

我们一起去游园（列表解决问题）

租车

购买纪念品

列表解决问题 清晰、有序
有序思考

	小车数量	大车数量	可坐人数	租金/元
方案 1				
方案 2				
方案 3				
方案 4				

8. 教后反思

第三课时学历案设计

课时主题	有趣的推理				
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/>	章/单元复习课 <input type="checkbox"/>	专题复习课 <input type="checkbox"/>	习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/>	学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/>
1. 课时学习目标					
(1) 在生活中的某些现象中，会运用列表、尝试、操作等解决问题的策略合理分析进行推理。					
(2) 能够用语言清晰地表达推理过程。					
(3) 在经历推理判断的过程中，发展推理能力，树立自信，体会生活中这些现象中蕴含的数学道理。					
2. 课时评价任务					
(1) 学生通过尝试、记录、列表、分类分析推理两大问题，检测学习目标 1 的达成情况。					
(2) 学生通过表达逐步推理思路，检测学习目标 2 的达成情况。					
(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。					
3. 课时学习内容分析					
本节课用推理方法解决生活中的问题。有两个大问题，一个是体验通过列表进行推理；一个是体验借助分类活动进行推理，发展有条理思考能力。					
4. 课时学生实际水平					
学生在生活中接触过一些简单的逻辑推理问题，所以有简单的推理经验。但是面对信息较多的问题，部分学生读懂问题有困难，而且清晰表达推理过程需要具有相当水平的抽象思维，处于这个年龄段的学生仍然以形象具体思维为主，不会用列表、分类、排除等推理方法解决问题，不能清晰有条有理地表达推理过程。					
5. 学习过程设计					
学生活动			教师活动		
环节一：揭示问题，独立解决(指向目标 1)					
学生活动 1 分别在哪个兴趣小组？ 1、先想一想，也可以写一写记录下来			教师活动 1 1、创设情境，观察图片，找信息，揭示问题，读懂问题。		

2、同桌交流，说一说你是怎样想的？

- 2、鼓励学生用自己的方式解决问题。
- 3、引导学生有条理表达清楚思考过程。

活动意图说明：学生对推理活动兴趣较高，先让其独立解决，遇到困难时为后面的合作探究做准备。

环节二：合作探究，学习新知（指向目标 1，2）

学生活动 2

- 1、全班汇报
- 2、列表整理推理过程
 - (1) 把你知道的信息填入表格
 - (2) 根据信息继续完成表格。（表示完整的推理过）。

- (3) 理清思路
想一想，是怎样根据表格推理的？
再和同桌说一说。

教师活动 2

- 1、引导学生面对较多信息，可以用表格整理
- 2、指导学生利用表格进行推理。
- 3、引导学生观察表格中√和×表示不同的意思。
- 4、引导学生清晰有条理地表达推理过程。
- 5、小结什么是推理，总结推理地方法。

活动意图说明：给学生交流的时间和空间，鼓励学生有条理思考问题，学会用列表整理，让学生感受列表整理信息的简便性和条理清晰性。

环节三：巩固方法，新知提升（指向目标 1，2）

学生活动 3

飞机模型分别放在了柜子的什么位置？

- 1、独立思考，尝试记录推理过程和结果
- 2、小组合作交流
- 3、全班汇报
 - (1) 小组展示
 - (2) 其余小组质疑评价

教师活动 3

- 1、引导学生理解题意，明确问题。
- 2、引导学生清晰表达推理过程，有效追问。
- 3、巡视小组交流中出现的问题给予指导。
- 4、引导学生反思，哪种推理方法更容易一些？方法优化。

活动意图说明：再一次经历推理的过程，同时感受推理方法的多样化，寻找容易的方法。

环节四：练习归纳（指向目标 1，2，3）

学生活动 4

教师活动 4

- 1、独立完成

1. 随堂练习：猜一猜她是谁？

她是我们班的一名女生，她留中长发，她是1竖排里最矮的。

2、这节课你有哪些收获呢？我们是怎样推理解决问题的？

2、指名汇报

3、引导学生总结推理策略

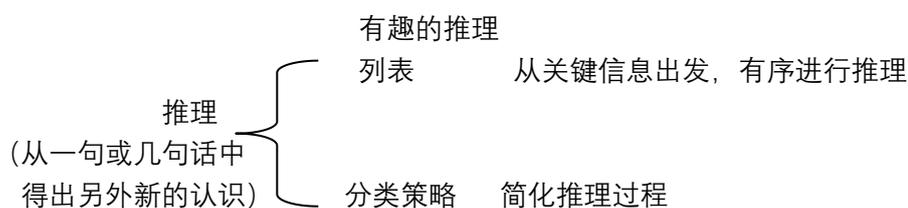
活动意图说明：巩固有条理清晰表达推理过程，回顾总结推理策略，让学生逐步澄清推理思路。

6. 作业与检测

1、实验小学新增三门兴趣课：趣味魔方、音乐鉴赏、聊聊心理话，杨老师，宋老师和张老师分别教其中的一门课。杨老师不是趣味魔方的老师，宋老师从不做心理老师，张老师上课要用钢琴。你知道三位老师分别教什么吗？想一想，再记录推理过程。

2、结合生活自己设计一个推理问题，考考同桌。

7. 板书设计



8. 教后反思

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	棠外附小三年级组
学 科	数学	学习领域/模块	数与代数/数的认识、运算
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版，第六单元 认识分数
单元整体分析			
单元学习主题	认识分数		课时数 8
<p>1.单元课标要求</p> <p>(1) 能结合具体情境初步认识分数，能认、读、写分数。</p> <p>(2) 能结合具体情境比较两个同分母分数的大小。</p> <p>(3) 会进行同分母分数（分母小于10）的加减运算。</p> <p>(4) 能运用分数表示日常生活中的一些事物，并能进行交流。</p> <p>(5) 能运用分数及分数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释。</p> <p>课标解析：</p> <p>(1) 学什么：初步认识一个物体或图形作为整体的分数和多个物体或图形作为整体的分数、理解分数的意义，能正确读、写分数，能比较分母不大于10的同分母（或同分子）分数的大小，会计算分母不大于10的同分母的加减法。</p> <p>(2) 怎么学：通过“分苹果”、“分图形”、“吃西瓜”等具体的问题情境，在“涂一涂”“折一折”“画一画”“圈一圈”“比一比”“算一算”“说一说”“认一认”等实际操作活动中，采用学生独立思考与小组合作的学习相结合的学习模式，来完成本单元的学习。</p> <p>(3) 学到什么程度：初步认识分数及正确认、读、写分数，理解分数的意义，掌握比较分母不大于10的同分母（或同分子）分数的大小的方法，能计算分母不大于10的同分母的加减法，运用分数相关知识解决生活中实际问题。</p>			
<p>2.单元学习目标</p> <p>(1) 在具体情景中，运用已有的生活经验和知识，利用实物操作、直观图形等，理解分数的意义，能认、读、写分数。（依据课程标准1）</p> <p>(2) 结合具体情景，通过“涂一涂”、“画一画”等活动，经历活动过程，比较分母不大于10的同分母（或分子）分数的大小。（依据课程标准2）</p> <p>(3) 结合解决问题的过程，探索同分母分数（分母小于10）的加减运算。（依据课程标准3）</p> <p>(4) 在具体的问题情境中，利用面积模型、集合模型认识分数、进行相关的比较大小和加减计算。（依据课程标准1, 2, 3）</p> <p>(5) 能运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题，并进行交流。（依据课程标准4, 5）</p> <p>(6) 用分数表示事物的过程中体会学习分数的价值。（依据课程标准4, 5）</p> <p>(7) 通过听例题讲解、自主归纳、巩固练习，认识到分数在生活中的实际应用，提高应用意识。（依据课程标准1, 2, 3, 4, 5）</p>			
<p>3. 单元评价任务</p> <p>(1) 能通过“填一填”、“涂一涂”、“圈一圈”等直观操作，初步理解分数的意义，能认、读、写简</p>			

单的分数。（如：练习五 第1题、第2题 第3题 第4题 第10题，检测目标1, 4, 5, 6）

(2) 能通过“涂一涂”、“比一比”等具体操作，分母不大于10的同分母（或分子）分数的大小。（如：练习五 第5题，检测目标2, 4）

(3) 会进行同分母分数(分母小于10)的加减运算，并能解决实际问题。（如：练习五 第6题 第7题 第8题 第9题，检测目标3, 4, 5, 6, 7）

(4) 在具体情景中，能独立思考提出问题并解决问题。（如：练习五 第4题，检测目标4, 5, 6）

(5) 能通过实际动手操作，理解分数的意义。认识到分数在生活中的实际应用，体会学习分数的价值，提高应用意识。（如：练习五 第11题，检测目标1, 4, 5, 6, 7）

4.单元教学结构图

本单元的主题是加与减，共分为5个课题，8个课时完成。



北师大版小学数学三年级下册第六单元第1课时学历案设计

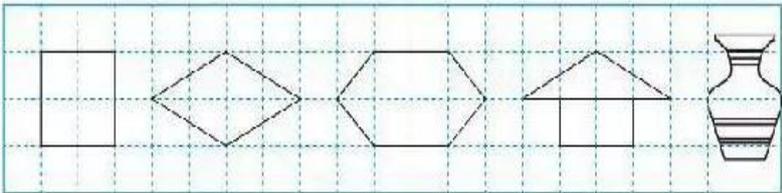
课时主题	分一分（一）（一个物体或图形作为整体的分数认识） 第1课时 P67-68	设计者	棠外附小
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
(1) 结合具体情境，在直观操作中初步认识分数、理解分数的意义，体会学习分数的必要性。 (2) 认识分数各部分的名称，能正确读、写分数。			
2. 课时评价任务			
(1) 学生通过“涂一涂”、“折一折”直观操作，初步认识分数，理解分数的意义。检验学习目标1的达成情况。 (2) 学生通过动手操作、集体交流，理解分数的意义，能读、写分数，知道分数各部分名称。检验学习目标1、2的达成情况。 (3) 学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
本节是本单元的第一课时，这是学生在认识了整数和小数后学习的，是学生初次接触分数的概念，是			

学生关于数的认识的又一次扩展。本节提出四个问题，引导学生认识分数。第一个问题是尝试用画图的方法表示一半，认识表示“一半”的分数 $\frac{1}{2}$ ；第二个问题是理解在方格纸上涂出图形的 $\frac{1}{2}$ ，就是涂出图形面积的 $\frac{1}{2}$ ；第三个问题是用折纸涂色的方法（或画图的方法）创造更多的分数，体会分数是表示一张纸的涂色部分与这张纸之间关系的一个数；第四个问题是认识分数的写法和读法，知道分数各部分的名称。

4. 课时学生实际水平

学生前面已经学习了整数和小数，学习了整数平均分，在学习知识的学习过程中，积累了一定的获取知识的方法，在生活中，学生已经积累了一定的分物经验，有了初步的“分数的基本思想”。学生是小学阶段第一次认识分数，分数概念对学生来说不易掌握。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：认识和理解$\frac{1}{2}$，感受分数的意义。（指向目标 1）	
<p>学生活动 1</p> <p>1.“你能用什么方法表示一半？”写一写，画一画。</p> <div data-bbox="193 936 807 1144" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 93px; margin: 10px 0;"></div> <p>2.分别涂出下面图形的$\frac{1}{2}$。</p> <div data-bbox="188 1227 970 1420" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div>	<p>教师活动 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、创设“分苹果”情景，引出一半可以怎么表示？ 2、鼓励学生用自己的方式表示或“创造”分数，鼓励学生用画图的方法表示“一半”。 3.鼓励学生独立的“涂一涂”这些图形的$\frac{1}{2}$。 4.引导学生用完整的语言说怎么是图形的$\frac{1}{2}$。 5.肯定学生的合理做法，适时强调平均分。
<p>活动意图说明：让学生用自己的方式表示或“创造”分数，引导学生经历分数产生和发展的过程，加深对分数意义的体验。让学生涂出$\frac{1}{2}$，促进学生深入理解分数的意义。</p>	
环节二：折一折、涂一涂，进一步认识分数，并交流展示（指向目标 1）	
<p>学生活动 2</p> <p>学生展示交流：用一张纸折一折、涂一涂，看还能得到哪些分数？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小组交流 <ol style="list-style-type: none"> (1) 说说我的方法。 (2) 听听 TA 的想法。 (3) 提提我的小建议。 2、全班汇报 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小组派代表发言 (2) 其余小组评价 	<p>教师活动 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、引导学生用一张纸折一折、涂一涂，动手操作得到分数。 2、鼓励学生说一说是怎么得到一个新的分数的。 3、指导学生倾听。 4、及时板书。

活动意图说明：通过折纸“创造”其他分数，进一步直观理解分数的意义，在交流的过程中，启发学生从多角度来表示如何得到分数，让学生明白分数的平均分成的总份数与表示份数的关系，加深对分数的认识和理解。

环节三：认一认，读、写分数及各部分的名称（指向目标 1，2）

学生活动 3

1. 认一认，填一填。 2. 你能再想一个分数，并画图表示它的意思吗？

3 ()

— ()

4 ()

读作：_____



教师活动 3

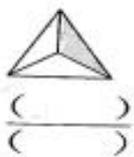
- 1、要求学生自学 P67“认一认”，然后在学历案上填一填，再同桌之间说一说学到了什么。
- 2、引导学生再想一个分数并“画一画”。
- 3、引导学生有条理地说出自己的想法。

活动意图说明：在学生认识分数的基础上，通过自学分数各部分的名称，进一步引导学生理解分数的意义。

环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

学生活动 4

1. 用分数表示下面图形的涂色部分，再读出分数。



读作：

()()



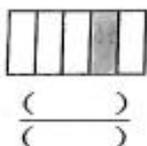
读作：

()()



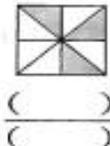
读作：

()()



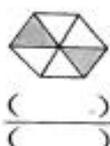
读作：

()()



读作：

()()



读作：

()()

2. 归纳概括

把一个物体平均分成几份，取其中的一份或几份的数可以用分数表示。

引导学生用自己的语言概括什么是分数。

活动意图说明：在练习的过程中，进一步巩固分数的意义，使学生体会数学知识与生活的紧密联系。

6. 作业与检测

1、P68：1.2 题，完成在书上。

2、把一个苹果平均分成 2 份，每份是它的（ ）分之（ ），写成分数是（ ），读作（ ）。

7. 板书设计

分一分（一）（一个物体或图形作为整体的分数认识）第一课时

把物体分成几份，每份一样多，叫做平均分。 一半可以用 $\frac{1}{2}$ 表示

把一个苹果，平均分成 2 份，其中的 1 份就是它的 $\frac{1}{2}$

像 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{3}{6}$ ， $\frac{2}{3}$ ， $\frac{4}{5}$ 都是分数。

$\frac{3}{4}$ ()

$\frac{1}{2}$ ()

$\frac{4}{5}$ ()

读作：_____

归纳总结： 把一个物体平均分成几份，取其中的一份或几份的数可以用分数表示

8. 教后反思

北师大版小学数学三年级下册第六单元第 2 课时学历案设计

课时主题	分一分（一）试一试第 2 课时 P68-69	设计者	棠外附小
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
(1) 结合“折一折”、“涂一涂”等活动，进一步理解分数的意义。			
(2) 结合具体情境，利用面积模型表示简单的分数。			
2. 课时评价任务			
(1) 学生通过“涂一涂”、“折一折”等直观操作，进一步理解分数的意义。检验学习目标 1 的达成情况。			
(2) 学生通过动手操作、集体交流，利用面积模型表示简单的分数。检验学习目标 2 的达成情况。			
(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			

本节是本单元的第二课时，学生在初步认识分数后，利用已有的基本活动经验，进一步理解分数的意义。本节提出了两个问题：第一个问题是认识表示一张纸的 $\frac{1}{4}$ 的图式（面积模型）具有多样性，渗透了分数的相对性，只要涂色部分的面积的 $\frac{1}{4}$ 即可；第二个问题是通过涂色活动，理解 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{4}$ 分别是2个、3个和4个的 $\frac{1}{4}$ 。

4. 课时学生实际水平

学生在上一节课已初步认识了分数，理解了分数的意义，经历了“折一折”、“涂一涂”等实践操作，从运用自己的符号表示到运用数学符号进行表示的过程，积累了一定的基本的活动经验。学生在理解同分母分数之间的关系有一定的难度。

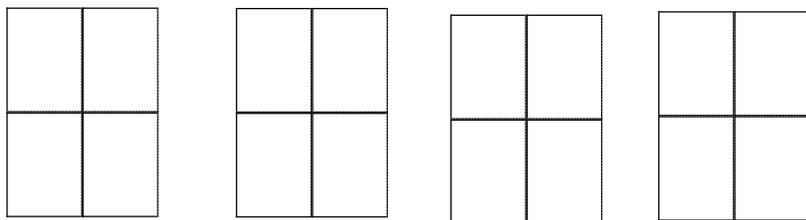
5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索。（指向目标 1）	
<p>学生活动 1</p> <p>1、动手做一做： 用两张大小相同的正方形纸片，用不同的方法把这张纸平均分成4份，给其中一份涂色。</p> <p>2、动脑想一想： 思考：涂色部分都是这张纸的$\frac{1}{4}$吗？</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1. 引导学生用两张大小相同的正方形纸片独立的折一折、涂一涂，并鼓励学生折法的多样性。</p> <p>2. 引导学生思考：涂色部分都是这张纸的$\frac{1}{4}$吗？</p>
<p>活动意图说明：让学生通过利用正方形“折一折”“涂一涂”表示$\frac{1}{4}$等操作活动，丰富了对$\frac{1}{4}$内涵理解，深化了对分数的认识。</p>	
环节二：交流汇报（指向目标 1， 2）	
<p>学生活动 2</p> <p>学生展示交流：一张正方形纸的$\frac{1}{4}$的不同表示方法</p> <p>1、同桌交流</p> <p>(1) 说说我的方法。</p> <p>(2) 听听TA的想法。</p> <p>(3) 提提我的小意见</p> <p>2、全班汇报</p> <p>(1) 小组派代表发言</p> <p>(2) 其余小组评价</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、指导同桌合作的方法。</p> <p>2、指导学生体会同一个分数有不同的表示方法。</p> <p>1、指导学生倾听。</p> <p>2、引导学生比较。</p> <p>3、及时板书。</p>
<p>活动意图说明：通过学生汇报展示交流，学生体会：虽然平均分的方法不同，但都是把一张纸平均分成了4份，给1份涂色，都表示了这张纸的$\frac{1}{4}$。</p>	

环节三：涂一涂、说一说（指向目标 1，2）

学生活动 3

1、把一张正方形的纸平均分成 4 份，其中的 1 份、2 份、3 份、4 份分别涂上颜色，填一填、说一说。



$$\frac{(\quad)}{(\quad)} \quad \frac{(\quad)}{(\quad)} \quad \frac{(\quad)}{(\quad)} \quad \frac{(\quad)}{(\quad)}$$

2、结合上面图形说一说：

$\frac{2}{4}$ 表示 () 个 $\frac{1}{4}$ ；

$\frac{3}{4}$ 表示 () 个 ()；

$\frac{4}{4}$ 表示 () 个 ()。

教师活动 3

1、引导学生独立在学历案上“涂一涂”、“填一填”。

2、引导学生小组内说一说解决问题的过程，并说一说这些分数的意义。

3、引导学生进一步理解这些同分母分数之间的关系：

$\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{4}$ 分别是 2 个、3 个和 4 个的 $\frac{1}{4}$ 。

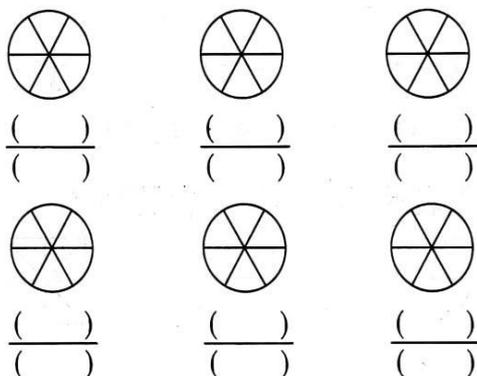
活动意图说明：通过涂色活动，理解 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{4}$ 的意义，进一步理解这些同分母分数之间的关系： $\frac{2}{4}$ 、

$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{4}$ 分别是 2 个、3 个和 4 个的 $\frac{1}{4}$ 。

环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

学生活动 4

1.把一个圆平均分成 6 份，将其中的 1 份、2 份、3 份、4 份、5 份、6 份分别涂上颜色，并填一填，再说一说。



2. 归纳概括

同一个整体，平均分的方法不同，但平均分的份数和取的份数相同，所以可以用相同的分数表示。

教师活动 4

1、鼓励学生在学历案上独立的填一填，并说一说理由。

2、集体订正。

引导学生归纳总结。

活动意图说明：在练习的过程中，进一步巩固分数的意义，同时使学生学会从数学的角度观察事物，进而体会数学在现实生活中的应用的价值。

6. 作业与检测

1、P69：3,4,5 题，完成在书上。

2、把一个西瓜平均分成 9 块，每块是它的 $\left(\frac{\quad}{9}\right)$ ，4 块是它的 $\left(\frac{\quad}{9}\right)$ ，这个西瓜共有 $\left(\quad\right)$ 个 $\frac{1}{9}$ 。

3、P69 第 6 题，课后完成。

7. 板书设计

试一试（一个物体或图形作为整体的分数认识）第二课时

平均分的方法不同，但都是把一张纸平均分成了 4 份，给 1 份涂色，都表示了这张纸的 $\frac{1}{4}$ 。

$\frac{2}{4}$ 表示 $\left(\quad\right)$ 个 $\frac{1}{4}$ ； $\frac{3}{4}$ 表示 $\left(\quad\right)$ 个 $\left(\quad\right)$ ； $\frac{4}{4}$ 表示 $\left(\quad\right)$ 个 $\left(\quad\right)$

归纳总结：同一个整体，平均分的方法不同，但平均分的份数和取的份数相同，所以可以用相同的分数表示

8. 教后反思

北师大版小学数学三年级下册第六单元第 3 课时学历案设计

课时主题	分一分（二）（多个物体或图形作为整体的分数认识）P70-71	设计者	棠外附小
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

（1）在“涂一涂”“分一分”等具体情境中，经历把多个物体看成一个整体，并对其进行平均分的过程，全班同学能用分数表示其中一份或若干份，进一步理解分数的意义。

（2）通过涂一涂、圈一圈、分一分等具体操作，理解分数既可以表示一个整体与它部分之间的关系，又可以表示一个集合与它的部分之间的关系，并能用分数的集合模型表示简单分数。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过涂色，探索用分数表示整体与它的部分之间的关系，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过分图形，在具体情境中探索集合与它的部分之间的关系，检验学习目标 1、2 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

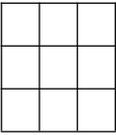
3. 课时学习内容分析

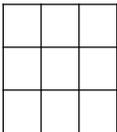
本节课是在学生已经对分数有了简单的认识，即一个物体或图形作为整体的分数认识后，对分数中关于“整体”意义的拓展，使学生进一步理解分数更深一层的意义是表示整体与部分相互依存的数量关系，即把多个物体看成一个整体，将整体平均分成若干份，其中一份或几份也可以用分数表示，从而体会到运用分数可以描述现实世界的许多现象。为此教科书提出了三个问题。问题一是复习表示分数的面积模型，即将一个物体或图形作为一个整体，用分数表示其中的一份或若干份；问题二是认识表示分数的集合模型，即把多个物体看成一个整体，并对其进行平均分的过程，用分数表示其中的一份或若干份；问题三是在集合模型的背景下能用分数表示集中的部分事物。

4. 课时学生实际水平

学生已经初步理解了分数的意义，能认、读、写分数，并能结合具体的活动或情境，理解一个物体或图形作为整体与它的部分之间的关系，利用面积模型表示简单的分数。但学生不能理解“整体”平均分成若干份，其中的一份或几份也可以用分数表示，即表示分数的集合模型。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：涂一涂、填一填(指向目标 1)	
<p>学生活动 1</p> <p>1、涂一涂（给小正方形涂上红、黄、蓝 3 种颜色）</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>红色部分占图形的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>黄色部分占图形的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>蓝色部分占图形的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> </div> </div> <p>2、再将附页 3 中图 3 仿照刚才各颜色的数量也涂上颜色吧！</p> <p>3、填一填：每种颜色占这个图形的几分之几。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、引导学生将 9 个小正方形分别涂上红、黄、蓝 3 种颜色（每种颜色数量学生自己确定），再用附页 3 中图 3，仿照刚才各颜色数量给正方形涂色。</p> <p>2、引导学生根据自己的涂色情况，填一填。</p>
<p>活动意图说明：学生通过自由涂色，表示每种颜色的面积占这张纸的几分之几，复习分数的面积模型可以直观理解分数就是表示一个整体与它的部分之间的关系，为后面集合模型做铺垫。</p>	
环节二：小组交流（指向目标 1）	
<p>学生活动 2</p> <p>1、说说我的结果。</p> <p>2、听听他的想法。</p> <p>3、提提我的小建议。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、指导学生小组交流涂色和填写的分数结果。</p> <p>2、引导学生交流过程中关注涂色部分与所写分数是否相对应。</p> <p>3、指导学生根据同学的交流提出自己的小建议。</p>

		4、及时板书。
<p>活动意图说明：让学生在交流的过程中关注涂色和填写分数的结果，在交流中加深对分数意义的理解。</p>		
<p>环节三：分一分，填一填（指向目标 1， 2）</p>		
<p>学生活动 3</p> <p>1、分一分：把方格图剪成 9 个小方块</p> <p>2、填一填、说一说：每种颜色的小方块分别占了 9 个小方块的几分之几？</p> <p>红色小方块占 9 个方块的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$。</p> <p>黄色小方块占 9 个方块的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$。</p> <p>蓝色小方块占 9 个方块的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$。</p>		<p>教师活动 3</p> <p>1、指导学生将大正方形剪成 9 个小正方形。</p> <p>2、引导学生说一说，填一填红、黄、蓝色小方块各占全部的几分之几。</p>
<p>活动意图说明：通过分一分的活动，体会把多个物体看成一个整体，把这个整体平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示。</p>		
<p>环节四：用分数表示集合中的部分事物（指向目标 1， 2）</p>		
<p>学生活动 4</p> <p>1、观察情境图，理解图意 说一说图中有什么，各有几个。</p> <p>2、我会找分数 如：一共有 () 只蝴蝶，其中白蝴蝶有 () 只，白蝴蝶数量占蝴蝶总数的 () 。</p> <p>3、找一找其他的分数，和同伴说一说。</p>		<p>教师活动 4</p> <p>1、引导学生说一说图中有什么，各有几个。</p> <p>2、鼓励学生尝试从中找到一个分数。（可给与提示）</p> <p>2、引导学生小组内说一说其他的分数。</p>
<p>活动意图说明：通过找图中的分数初步感受分数是把多个物体看成一个整体，在交流中逐步认识和理解把多个物体看成一个整体，平均分成若干份，其中的一份或几份也可以用分数表示。</p>		
<p>6. 作业与检测</p> <p>P71: 1、2 题，完成在书上</p>		
<p>7. 板书设计</p> <p style="text-align: center;">分一分（二）（多个物体或图形作为整体的分数认识）</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div style="margin-right: 20px;"> <p>红色部分占图形的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>黄色部分占图形的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> </div> <div> <p>红色小方块占 9 个方块的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> <p>黄色小方块占 9 个方块的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$</p> </div> </div>		

蓝色部分占图形的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 蓝色小方块占 9 个方块的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$

一共有 () 盆花, 其中红色盆花有 () 盆, 红色盆花占有所有盆花的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$

8. 教后反思

北师大版小学数学三年级下册第六单元第 4 课时学历案设计

课时主题	分一分 (二) 试一试 P71-72	设计者	棠外附小
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<h3>1. 课时学习目标</h3> <p>(1) 结合“圈出其中 $\frac{3}{5}$”的具体情境, 再次体会分数所表示的部分与整体的关系, 进一步理解分数的意义。</p> <p>(2) 通过圈一圈的活动, 体会整体不同, 同一分数所表示的数量也不同, 从而体会到分数表示数量的相对性。</p>			
<h3>2. 课时评价任务</h3> <p>(1) 学生通过在 5 只鸭子中圈出其中 $\frac{3}{5}$ 的具体情境, 检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过在 5 排鸭子中圈出其中 $\frac{3}{5}$ 的具体情境, 检验学习目标 2 的达成情况。</p> <p>(3) 学生通过练一练, 检验目标 1、2 的达成情况。</p>			
<h3>3. 课时学习内容分析</h3> <p>本节课是在学生认识了简单的分数以及分数的意义, 经历了把多个物体看成一个整体, 并对其进行平均分的过程, 能用分数表示其中一份或若干份, 本课时提出两个问题, 通过圈出其中 $\frac{3}{5}$ 的具体情境, 区别解 $\frac{3}{5}$ 的集合模型, 问题一把小鸭子集合平分成 5 份, 每份是 1 只鸭子; 问题二把小鸭子集合平分成 5 份, 每份是 1 排鸭子, 即 4 只小鸭子。</p>			

4. 课时学生实际水平

学生已经初步理解了分数的意义，能认、读、写分数，并能结合具体的活动或情境，理解一个物体或图形作为整体与它的部分之间的关系，利用面积模型或集合模型表示分数。但学生对于分数的集合模型的理解不够。

5. 学习过程设计

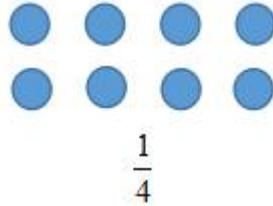
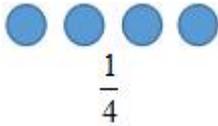
学生活动	教师活动
环节一：有 5 只鸭子，圈出其中的 $\frac{3}{5}$ (指向目标 1)	
<p>学生活动 1</p> <p>1、动手圈一圈，和同伴说一说你是怎样圈的。</p>  <p>一共有 () 只鸭子，我圈出了 () 只，$\frac{3}{5}$ 是其中的 () 只</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、引导学生观察情境图，理解图意。</p> <p>2、鼓励学生尝试动手圈一圈，并与同伴说一说怎样圈。</p>
<p>活动意图说明：按照给定的分数圈一圈，体会部分与整体之间的关系。</p>	
环节二：有 5 排鸭子，圈出其中的 $\frac{3}{5}$ (指向目标 1)	
<p>学生活动 2</p> <p>1、动手圈一圈，和同伴说一说你是怎样圈的</p> <p>第一排 第二排 第三排 第四排 第五排</p>  <p>一共有 () 排鸭子，我圈出了 () 排，$\frac{3}{5}$ 是其中的 () 只</p> <p>2、集体交流</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、引导学生动手尝试圈一圈，并与同伴说一说是怎样圈的。</p> <p>2、指导学生集体交流圈的结果盒各自的想法。</p>
<p>活动意图说明：按给定的分数圈一圈，进一步体会部分和整体之间的关系。</p>	
环节三：对比发现 (指向目标 2)	
<p>学生活动 3</p> <p>1、比较两幅图及两次圈的结果，说一说有什么相同之处和不同之处</p> <p>都是圈出的 $\frac{3}{5}$，但两次圈出的数量_____ (一样/不一样)</p> <p>我的想法是：_____</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、引导学生比较两幅图及两次圈的结果，说一说有什么相同之处和不同之处。</p> <p>2、帮助学生理解在不同的整体中，同一分数表示的数量不同。</p>

活动意图说明：通过对比发现同一分数，在不同的整体中，表示的数量不同。

环节四：巩固练习（指向目标 1，2）

学生活动 4

1、圈一圈，表示图中的 $\frac{1}{4}$



2、归纳概括：同一分数，总数不同，圈出的数量_____。

活动意图说明：通过练习再次巩固理解同一分数总数不同，圈出的数量也不相同，即分数的相对性。

教师活动 4

指导学生再次巩固理解同一分数总数不同，圈出的数量也不相同。

6. 作业与检测

P72: 3、4、5、6 题，完成在书上

7. 板书设计

分一分(二) 试一试（多个物体或图形作为整体的分数认识）



有 (5) 只小鸭子，其中的 $\frac{3}{5}$ 是 (3) 只 有 (5) 排小鸭子，其中的 $\frac{3}{5}$ 是 (3) 排

同一分数，总数不同，圈出的数量_____ 也不同_____

8. 教后反思

北师大版小学数学三年级下册第六单元第 5 课时学历案设计

课时主题	比大小 (分母不大于 10 的同分母 (或同分子) 分数的大小比较) P73-74	设计者	棠外附小
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 借助直观图形, 经历用面积模型比较简单分数大小的过程。
- (2) 会比较同分母分数 (分母小于 10) 或分子相同的简单分数的大小。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过涂色和借助灵活多样画图的方式进行分数的大小比较, 检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过同桌合作、学生自由出题、集体交流, 检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练, 检验目标 1、2 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节是在初步理解分数意义的基础上学习简单分数的大小比较。这里的简单分数是指分母不超过 10 的分数。教材提出了三个问题。第一个问题是借助面积模型学习比较同分母分数的大小; 第二个问题是借助找出一组同分母分数, 进一步体会分数的大小比较; 第三个问题是结合画图的方式, 巩固同分母分数的大小比较, 并体会分子相同的分数的大小比较。

4. 课时学生实际水平

学生对分数的意义和读、写方法有了初步的认识。三年级学生的思维水平总体上还处于具体运算操作的发展阶段, 形象思维是他们的优势, 学生对于分数的比大小小学生第一次学习, 部分学生无法比较, 学生可以用的直观的面积模型, 通过画图涂色的方法进行比大小。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一: 复习引入课题	
学生活动 1 1、 整数的比大小 30 ○ 19 2、 小数的比大小 8.5 ○ _____ 3、 分数能比较大小吗?	教师活动 1 1、 谈话: 三 (1) 班男生有 30 人, 女生有 19 人。30 和 19 谁大呢? 2、 我手里的这支钢笔是 8.5 元, 谁能说出一个小数和 8.5 比大小? 3、 整数能够比较大小, 小数能够比较大小, 你们说, 分数能够比较大小吗? (能) 今天我们就来研究分数的比大小。(板书课题)

活动意图说明：通过“整数能够比较大小，小数能够比较大小，你们说，分数能够比较大小吗？”“你会比较分数的大小吗？”把课题带出来，既激发学生的求知欲望，又使学生明确本节课的学习内容。

环节二：自主探索(指向目标 1)

学生活动 2

- 1、 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{1}{4}$ 谁大谁小？涂一涂，比一比。

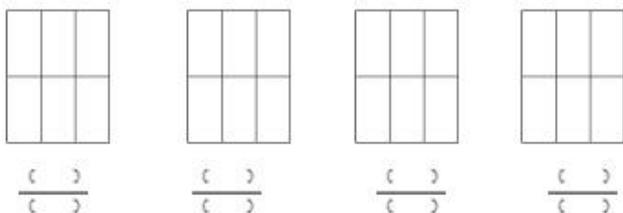


$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$$

小结：通过分一分，涂一涂，我发现， $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的分母（ ），分子大的分数就（ ）。

- 2、借助下图，找一组分母相同的分数，涂一涂，比一比。



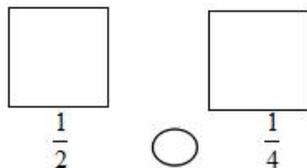
- (1) 我涂的分数从小到大排列是：（ ） < （ ） < （ ） < （ ）
 (2) 我发现这些分数的分母都是（ ），分子越大的分数越（ ）。

活动意图说明：本环节通过画图帮助学生体会解决问题的办法，启发学生可以借助画图方式进行分数的大小比较。两个同分母分数大小的法则：两个同分母分数，分子大的分数就大。

环节三：我出题你来比（指向目标 2）

学生活动 3

- 1、画一画，比一比， $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{2}$ 谁大谁小？



小结：我发现 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{2}$ 的分子（ ），分母越大的分数就（ ）。

- 2、我出题你来比。同桌之间相互出题，画一画再比较分数大小。



教师活动 2

- $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{1}{4}$ 谁大谁小？让学生猜测。
- 通过涂色，你认为哪个分数大？为什么？
- 通过分一分，涂一涂你发现了什么？
- 借助下图，找一组分母相同的分数，涂一涂。
- 鼓励学生看图写出分数，按从小到大的顺序排序。
- 通过分一分，涂一涂你发现了什么？

教师活动 3

- 师：请你分别在图中表示出 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 。
- 它们两个的大小关系是什么？
- 你发现了什么？
- 用同桌合作的方式，掌握两个分数比较大小的方法。

活动意图说明：动手实践、自主探索是学生数学学习的重要方式。我们为学生提供了动手操作、自主学习空间，让学生“画一画”“涂一涂”，这不仅是为了激发学生学习的兴趣，而且是在“做数学”。学生在涂色活动中，多种感官参与活动，通过实践，由感性认识上升到理性认识，既发掘学生的学习内驱力，

充分发挥学生学习的主体性。由学生自由出题，给出的两个分数有三种情况：①分母相同，分子不同；②分子相同，分母不同；③分母和分子都不同。前两种情况是重点，第三种情况将在五年级学习。

环节四交流汇报（指向目标 2）

学生活动 4

1、同桌交流

- (1) 说说我的方法。
- (2) 听听 TA 的想法。
- (3) 评评谁最棒。

2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言
- (2) 其余小组评价

教师活动 4

- 1、指导同桌合作的方法。
- 2、指导学生规范画图
- 1、指导学生倾听
- 2、引导学生比较
- 3、及时板书

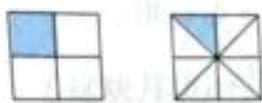
活动意图说明：合作交流是学生数学学习的重要方式。让学生敢于发表自己的想法、敢于质疑，养成合作交流的学习习惯。

环节五：练习归纳（指向目标 1，2）

学生活动 5

1、随堂小练

看图写分数并比较大小



() ○ ()

() ○ ()

2、归纳概括

分数如何比大小？

分母相同，分子大的分数比较大。分子相同，分母小的分数比较大。

教师活动 5

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正。

- 1、引导学生说出“分数比大小”的方法。
- 2、概括具体方法。

活动意图说明：在练习的过程中，巩固分母相同、分子相同的分数比大小。通过总结，梳理本节课所学，帮助学生构建相应的知识体系。

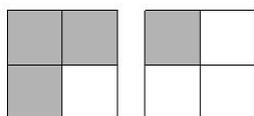
6. 作业与检测

1、P74：1、2、3、4 题，完成在书上。

2、游戏：拿小棒

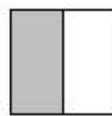
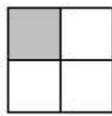
出示 10 根小棒。老师拿了全部的 $\frac{3}{10}$ ，老师拿了几根？你要拿得比老师少，应该怎么拿？同桌两人玩一玩。

要说出拿了全部的几分之几？



7. 板

比大



书设计

小（分数的大小比较）

$$\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$$

分母相同，分子大的分数比较大

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

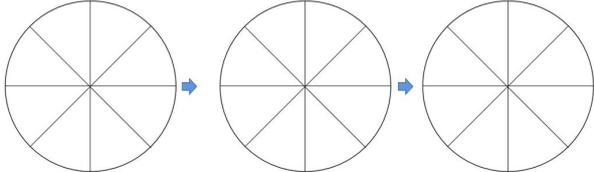
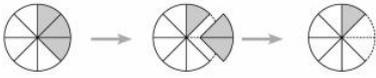
分子相同，分母小的分数比较大

8. 教后反思

北师大版小学数学三年级下册第六单元第 6 课时学历案设计

课时主题	吃西瓜（10 以内同分母分数的加减计算）p75-76	设计者	棠外附小
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
(1) 在小熊吃西瓜的问题解决情境中，建立同分母分数相加减的计算模型，养成模型意识。			
(2) 在具体情境中，解决“一共吃了几分之几”“谁比谁多几分之几”“还剩几分之几”的问题，探索同分母分数加减法的计算方法。			
(3) 能正确计算同分母分数加减法，并解决一些简单的有关问题。			
2. 课时评价任务			
(1) 学生通过说一说，涂一涂等活动，理解同分母分数加减法的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。			
(2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。			
(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
本节是分数加减法计算的起始课，主要学习同分母分数加减法，只限于分母小于 10 的分数。教科书结合小熊吃西瓜的情境，提出四个问题。第一个问题是探索两个简单的同分母分数的加法运算；第二个问题是探索两个简单的同分母分数的减法运算；第三个问题是探索被减数是 1 的分数减法运算；第四个问题是进行两个简单的同分母分数加减法的直观运算和抽象运算。			
4. 课时学生实际水平			
学生对分数的意义有了初步了解，对分的份数和取的份数有了较深刻的认识，能够用涂一涂的方法表示一个分数，掌握了分数大小的比较方法，但对结合情境利用模型来解释问题的能力欠佳。			

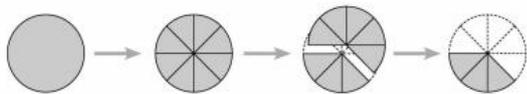
5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1, 2)	
<p>学生活动 1</p> <p>1、我可以这样列式。</p> $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$ <p>2、我是这样想的。(说一说、涂一涂，再算一算)</p>  $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{2+3}{8} = \frac{5}{8}$	<p>教师活动 1</p> <p>1、创设“小熊吃西瓜”情景，引导学生自己提出问题，板书问题：两只熊一共吃了这个西瓜的几分之几？</p> <p>2、列出算式，鼓励学生用自己的说一说计算结果，并借助涂一涂讲道理。</p>
<p>活动意图说明：引导学生在观察情境图讲故事的过程中理解题意一个西瓜平均分成了 8 块，大熊吃了这个西瓜的 $\frac{3}{8}$，小熊吃了这个西瓜的 $\frac{2}{8}$。让学生根据这些信息发现问题、提出问题，并独立尝试计算结果，根据图形面积模型理解：先涂小熊吃的 2 份，再涂大熊吃的 3 份，合起来的 5 份是 8 份中的 5 份，理解算理。</p>	
环节二：交流汇报(指向目标 2)	
<p>学生活动 2</p> <p>1、同桌交流</p> <p>(1) 说说我的方法。</p> <p>(2) 听听 TA 的想法。</p> <p>(3) 评评谁最棒。</p> <p>2、全班汇报</p> <p>(1) 小组派代表发言</p> <p>(2) 其余小组评价</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、指导同桌合作的方法。</p> <p>2、指导学生利用涂色的面积模型讲算法。</p> <p>1、指导学生倾听</p> <p>2、引导学生比较</p> <p>3、及时板书</p>
<p>活动意图说明：让学生在交流过程中，体会同分母分数的加法计算的算法和算理。</p>	
环节三：正向迁移学减法(指向目标 1, 2)	
<p>学生活动 3</p> <p>1、根据问题列式：$\frac{3}{8} - \frac{2}{8} =$</p> <p>2、说一说计算方法，并再涂一涂讲明道理。</p>  $\frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3-2}{8} = \frac{1}{8}$	<p>教师活动 3</p> <p>1、出示问题：大熊比小熊多吃了这个西瓜的几分之几？你会列算式吗？</p> <p>2、引导学生有条理地说出自己的想法</p> <p>3、还剩几分之几？你能列式计算吗？</p> <p>4、强调整体可以用数字 1 来表</p>

3、小结同分母分数相减的计算方法。

4、独立列式计算： $1 - \frac{5}{8} =$

5、算一算，借助圆形纸片涂一涂，再说一说。



$$1 - \frac{5}{8} = \frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{8-5}{8} = \frac{3}{8}$$

把圆形纸片看成一个整体可以用1来表示，同时，圆形纸片被平均分成了8份，可以用 $\frac{8}{8}$ 来表示。

示，1又可以化成任何一个分子与分母相同的分数。

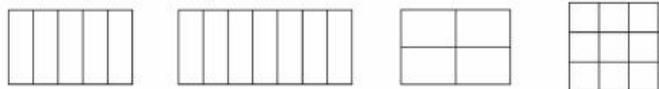
活动意图说明：通过解决大熊比小熊多吃几分之几的问题，结合面积模型理解同分母分数减法法的计算方法：分母不变，分子相减。通过解决还剩几分之几的问题，结合情境和圆纸片理解整体可以用数字1来表示，1又可以化成任何一个分子与分母相同的分数。

环节四：练习归纳（指向目标2，3）

学生活动4

1、随堂小练：涂一涂，算一算。

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \quad \frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \quad 1 - \frac{1}{4} = \quad \frac{7}{9} + \frac{2}{9} =$$



2、归纳概括

同分母分数加减法的计算方法是？

教师活动4

- 1、独立完成
- 2、集体订正。
- 3、概括具体方法。

活动意图说明：在练习的过程中，巩固同分母分数加减法的算法，回顾分母不变分子相加减的计算过程，帮助学生逐步掌握计算方法。

6. 作业与检测

P76: 1, 2, 3, 4 题

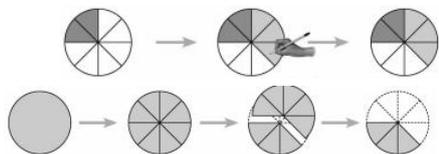
7. 板书设计

吃西瓜（10以内同分母分数的加减计算）

一共吃了这个西瓜的几分之几？

大熊比小熊多吃了这个西瓜的几分之几？

还剩几分之几？



$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{2+3}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3-2}{8} = \frac{1}{8}$$

$$1 - \frac{5}{8} = \frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{8-5}{8} = \frac{3}{8}$$

分母不变，分子相加

分母不变，分子相减

$$1 = \frac{8}{8}$$

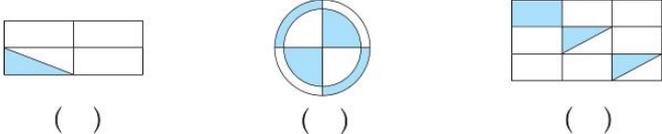
分母相同的分数相加减，分母不变，分子相加减。

8. 教后反思

北师大版小学数学三年级下册第六单元第 7 课时学历案设计

学习内容	北师大版小学数学三年级下册第六单元第 7 课时《练习五》（一）P77-78	设计者	棠外附小
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 练习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/>		
课标要求	课标要求： 学段目标：初步认识分数 课程内容：结合具体情境初步认识分数，能读、写分数 课标解析： （1）学什么：学生通过整理与复习，巩固对一个物体或图形作为整体的分数和多个物体或图形作为整体的分数的理解，正确读、写分数。巩固对分数相对性的理解。 （2）怎么学：通过“涂一涂”、“填一填”、“圈一圈”等活动，采取独立探究、同桌合作、全班交流等学习方式，经历问题解决过程，巩固对本单元学习内容的掌握。 （3）学到什么程度：能正确认、读、写分数；巩固对一个物体或图形作为整体的分数和多个物体或图形作为整体的分数的认识		
学情分析	本节课是本单元的练习课，经过前面的学习，学生已经初步认识分数，其中对于一个物体或图形作为整体的分数掌握较好，但是对于多个物体或图形作为整体的分数部分学生掌握还存在一定的困难；已掌握分母不大于 10 的同分母或同分子分数的大小比较方法，也掌握分母不大于 10 的同分母分数的加减计算方法。但对于谁是谁的几分之几，还存在一定困难。对于分数的相对性理解还不够深刻。		
教材分析	学生经过前面 6 课时的学习，已经初步认识了分数，会认、读、写分数，已掌握分母不大于 10 的同分母或同分子分数的大小比较方法，掌握分母不大于 10 的同分母分数的加减计算方法。本课主要是对所学内容进行练习，教材安排了不同的层次练习，第 1~4 题巩固对分数意义的理解；第 5 题是巩固分数大小的比较；第 6、7 题巩固分数的加减计算；第 8、9 题，解决有关分数加减法的实际问题；第 10 题是拓展练习；第 11 题是实践操作，通过做“七巧板”，进一步理解分数的意义。		
学习目标	1、巩固对分数意义的理解，能正确认、读、写分数 2、在练习过程中，通过回顾、讨论、动手圈一圈、画一画等活动巩固所学知识，发展解决问题的能力。		

评价任务	1、学生通过整理一个知识点并举例说明，检验学习目标 1 的达成情况。 2、学生通过看一看、填一填、圈一圈等活动，巩固对分数意义的理解，正确认、读、写分数，检验学习目标 1、2 的达成情况。	
教学资源	课件、学历案	
教 学 过 程	<p style="text-align: center;">学生活动</p> <p>一、总结梳理</p> <p>回顾第 1 课时到第 4 课时所学知识，我们学习了什么：</p> <p>1、什么是分数（认、读分数及分数的意义）</p> <p>2、一个物体或图形作为整体的分数</p> <p>3、多个物体或图形作为整体的分数</p> <p style="text-align: center;">画一画 $\frac{3}{5}$</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> $\frac{3}{5}$ <p>---> <input type="text"/></p> <p>---> <input type="text"/></p> <p>---> <input type="text"/></p> <p>读作：<input type="text"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px;"> <p style="text-align: center;">一个图形作为整体</p> <hr/> <p style="text-align: center;">多个图形作为整体</p> </div> </div> <p>（在学历案上完成第 1 题）</p> <p>二、基本练习</p> <p>1、独立完成“涂色部分占整个图形的几分之几？”</p> <p>（在书上完成第 1 题）</p> <p>说一说每个图形平均分成几份？ 涂色部分是几份？ 涂色部分占整个图形的几分之几？</p> <p>2、想一想，填一填。（在书上独立完成第 2 题）</p> <p>同桌合作 合作要求：</p> <p>（1）先确定自己要讲两组中的哪一组 （2）说清楚每组物体的个数，分别是把什么看作一个整体</p> <p>3、按分数圈一圈</p> <p>先说清楚：</p> <p>（1）分母的数字是几？所以平均分成几份？每份几只？ （2）分子的数字是几？所以取出几份圈一圈？圈了几只？ （在书上完成第 3 题）</p> <p>4、看图填一填（在书上完成第 4 题）</p> <p>（1）独立完成 （2）同桌交流 （3）全班汇报</p> <p>三、综合练习</p> <p>1、涂色部分占整个图形的几分之几？</p>	<p style="text-align: center;">教师活动</p> <p>1、教师主导梳理知识点，鼓励学生多画、多说、多写。 （包括分数的认、读、写，学生举例说明）</p> <p>1、引导学生说一说每个图形平均分成几份？涂色部分是几份？涂色部分占整个图形的几分之几</p> <p>1、引导学生说清楚每组物体的个数，分别是把什么看作一个整体，并且说出分数中的分子和分母分别表示什么 2、提出小组合作要求，指导小组合作的方法</p> <p>1、引导学生说出每个分数平均分成几份？取几份圈一圈？</p> <p>1、师生、生生互动交流，关注数形结合数学思想方法渗透。</p>

	 <p>() () ()</p> <p>(1) 先独立思考，你用怎样的办法把复杂的图形变简单？ (2) 全班交流：怎样把复杂的图形变简单？ (3) 小结方法：局部平移或旋转</p>	<p>1、指导学生理解题意。鼓励学生大胆尝试，想办法解决问题。 2、通过交流与合作，引导学生学会归纳方法</p>
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">练习五第一课时</p> <p style="text-align: center;">画一画 $\frac{3}{5}$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{3}{5}$ <p>-----> <input type="text"/></p> <p>-----> <input type="text"/></p> <p>-----> <input type="text"/></p> <p>读作：<input type="text"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>一个图形作为整体</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>多个图形作为整体</p> </div> </div>	
<p>教后反思</p>		

北师大版小学数学三年级下册第六单元第 8 课时学历案设计			
<p>学习内容</p>	<p>北师大版小学数学三年级下册第六单元《练习五》 (二) P78-79</p>	<p>设计者</p>	<p>棠外附小</p>
<p>课型</p>	<p>新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 练习课 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>课标要求</p>	<p>课标要求： 学段目标：初步认识分数 课程内容：结合具体情境能比较两个同分母分数的大小；会进行同分母分数（分母小于 10）的加减运算；能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释。 课标解析： (1) 学什么：巩固分母不大于 10 的同分母或同分子分数的大小比较方法：分母相同，分子越大，分数越大；分子相同，分母越大，分数越小。掌握分母不大于 10 的同分母分数的加减计算方法：分母不变，分子相加减。能灵活运用分数，在解决整数 1 减一个分数时，知道“1”的实际含义，并能进行正确计算。</p>		

	<p>(2) 怎么学: 通过“涂一涂”“填一填”“算一算”等活动, 采取独立探究、同桌合作、全班交流等学习方式, 经历问题解决过程, 巩固对本单元学习内容的掌握。</p> <p>(3) 学到什么程度: 能综合运用对分数的初步认识、分数大小比较方法和分数加减法计算方法, 解决生活中的实际问题。</p>	
学情分析	<p>本节课是本单元的练习课, 经过前面的学习, 学生已经初步认识分数, 其中对于一个物体或图形作为整体的分数掌握较好, 但是对于多个物体或图形作为整体的分数掌握部分学生还存在一定的困难, 已掌握分母不大于 10 的同分母或同分子分数的大小比较方法, 也已掌握分母不大于 10 的同分母分数的加减计算方法。但对于谁是谁的几分之几, 还存在一定困难。对于分数的相对性理解还不够深刻。</p>	
教材分析	<p>学生经过前面 6 课时的学习, 已经初步认识了分数, 会认、读、写分数, 已掌握分母不大于 10 的同分母或同分子分数的大小比较方法, 掌握分母不大于 10 的同分母分数的加减计算方法。本课主要是对所学内容进行练习, 教材安排了不同的层次练习, 第 1~4 题巩固对分数意义的理解; 第 5 题是巩固分数大小的比较; 第 6、7 题巩固分数的加减计算; 第 8、9 题, 解决有关分数加减法的实际问题; 第 10 题是拓展练习; 第 11 题是实践操作, 通过做“七巧板”, 进一步理解分数的意义。</p>	
学习目标	<p>1、巩固分数的大小比较, 再次回顾比较方法</p> <p>2、巩固分数的加减计算, 再次回顾计算方法</p> <p>3、综合运用分数解决相关问题</p> <p>4、通过动手操作, 进一步体会分数的意义, 并发展空间想象能力和动手操作能力</p>	
评价任务	<p>1、学生通过整理一个知识点并举例说明, 检验学习目标 1、2 的达成情况。</p> <p>2、学生通过完成练习题, 巩固对分数意义的理解, 能正确比较、计算、运用分数, 检验学习目标 1、2、3 的达成情况</p> <p>3、学生通过制作七巧板, 检验学习目标 3、4 的达成情况</p>	
教学资源	<p>课件、学历案、1 张长方形纸、剪刀、彩笔</p>	
教 学	学 生 活 动	教 师 活 动
	<p>一、总结梳理</p> <p>回顾第 5 课时到第 6 课时所学知识, 我们学习了:</p> <p>1、分数比较大小的方法:</p> <p>分母相同, 分子越大, 分数越 () ; 分子相同, 分母越大, 分数 ()</p> <p>举例: ()  () () () </p> <p>2、分母不大于 10 的同分母分数加减计算的方法:</p> <p>分母 () , 分子 ()</p> <p>举例: 加法: _____ 减法: _____</p> <p>二、基本练习</p> <p>1、涂一涂、比一比 (在书上完成第 5 题)</p> <p>(1) 先独立完成</p> <p>(2) 再和大家说一说你是怎么比的?</p> <p>2、看图填一填。(在书上完成第 6 题)</p> <p>(1) 独立思考: 图中每一幅图是什么意思?</p> <p>(2) 同桌合作: 说一说图中的意思</p> <p>(3) 全班汇报: 说出题目意思并列式解答</p> <p>3、直接计算 (在书上完成第 7 题)</p>	<p>1、教师主导梳理知识点, 鼓励学生多画、多说、多写。(包括分数的比较方法、加减法计算方法)</p> <p>1、鼓励学生书上独立完成并能说清楚自己是怎么想的</p> <p>1、引导学生先弄清题意, 再解决问题</p> <p>2、引导学生先找“1”, 弄清楚整</p>

<p>过程</p>	<p>4、一个生日蛋糕平均分成8块，两人共吃了这个蛋糕的几分之几？还剩下几分之几？（在学历案上完成第4题）</p> <p>（1）思考，把什么当做是一个整体？用什么表示？</p> <p>（2）笑笑吃了2块，这2块占这块蛋糕的（ ）</p> <p> 淘气吃了3块，这3块占这块蛋糕的（ ）</p> <p>（3）列式解答：</p> <p>5、奇思看一本书，第一天看了全书的$\frac{2}{7}$，第二天看的和第一天同样多，两天一共看了几分之几？还剩下几分之几没看？</p> <p>（1）思考，把什么当做是一个整体？用什么表示？</p> <p>（2）列式解答</p> <p>三、实践活动</p> <p>1、制作七巧板</p> <p>（1）回忆：七巧板是由哪些图形组成的？</p> <p>（2）思考：制作七巧板需要准备什么？</p> <p>（3）制作步骤分析（自学 P79）</p> <p>（4）实际操作</p> <p>（5）编号、涂色</p> <p>同桌合作：</p> <p>（1）先独立完成学历案第三题“实践活动”</p> <p>（2）同桌交流：</p> <p>说清楚每一块占原正方形的几分之几？怎样得到的？</p> <p>1号图形是原正方形的几分之几？</p> <p>2号图形是原正方形的几分之几？</p> <p>3号图形是原正方形的几分之几？</p> <p>4号图形是原正方形的几分之几？</p> <p>5号图形是原正方形的几分之几？</p> <p>6号图形是原正方形的几分之几？</p> <p>7号图形是原正方形的几分之几？</p> <p>1、2号图形共占原正方形的几分之几？</p> <p>（3）你还能想出几号和几号共占原正方形的几分之几吗？</p>	<p>体与部分的关系，再一步一步解决问题</p> <p>1、引导学生弄清题意，找准“1”，再解决问题</p> <p>1、引导学生思考要制作一个七巧板，需要准备什么？按什么步骤制作？有条理的进行操作</p> <p>2、关注数形结合、推理等数学思想方法渗透。</p> <p>3、引导学生根据操作过程计算结果</p> <p>4、引导学生说清楚思考过程</p>
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">练习五第2课时</p> <p>分数比较大小的方法： 分母相同，分子越大，分数越大；分子相同，分母越大，分数越小</p> <p>举例：（ ）○（ ） （ ）○（ ）</p> <p>分数加减法计算的方法（分母不大于10的同分母分数）： 分母不变，分子相加减</p> <p>举例：加法：_____ 减法：_____</p>	
<p>教后反思</p>		

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	棠外附小三年级组
学 科	数学	学习领域/模块	统计与概率/数据统计活动初步
年 级	三年级	教科书版本及章节	北师大版第七单元 数据的整理和表示
单元整体分析			
单元学习主题	数据的整理和表示		课时数 2
1.单元课标要求			
<p>(1) 经历简单的数据收集和整理过程。</p> <p>(2) 了解调查、测量等收集数据的简单方法。</p> <p>(3) 能用自己的方式（文字、图画、表格等）呈现整理数据的结果。</p> <p>(4) 通过对数据的简单分析，体会运用数据进行表达与交流的作用，感受数据蕴涵信息。</p>			
2.单元学习目标			
<p>(1) 经历简单的数据收集和整理过程，了解调查收集数据的简单方法。（依据课程标准 1、2）</p> <p>(2) 初步学会用画图方法整理数据，能用自己的方式（文字、表格、画图）呈现整理数据的过程。（依据课程标准 3）</p> <p>(3) 能对数据进行简单分析，体会运用数据进行表达与交流的作用，感受数据蕴涵的信息，解决简单的实际问题。（依据课程标准 4）</p> <p>(4) 在整理数据的过程中，初步养成认真仔细的良好习惯。（依据课程标准 4）</p>			
3.单元评价任务			
<p>(1) 能用自己的方式（如画图）整理数据并呈现整理的结果。（如：数学书第 81 页第 1 题、第 83 页第 1 题 检测目标 1、2）</p> <p>(2) 能对数据进行简单分析。（如：数学书第 81 页第 2 题、第 83 页第 2 题 检测目标 3、4）</p>			
4.单元教学结构图			
<p>本单元的主题是数据的整理和表示，共分为 2 个课题，2 个课时完成。</p> <p style="margin-left: 20px;">数据的整理和表示 {</p> <p style="margin-left: 40px;">小小鞋店（整理和分析数据）</p> <p style="margin-left: 40px;">快乐成长（收集、整理和分析数据）</p>			

北师大版小学数学三年级下册第七单元第 1 课时学历案设计

课时主题	小小鞋店（整理和分析数据）
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时学习目标

- (1) 结合淘气班级模拟开鞋店所调查的数据，尝试进行数据的整理和表示的过程，探索借助画图方式整理数据和表示数据的方法。
- (2) 根据图中所表示的数据特征，作出推断或决策，实现调查数据的初衷。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过整理淘气班同学鞋号的过程，学习用画图的方法解决问题。检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过同桌合作、集体交流，确定给鞋店“进货”建议的过程，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课通过鞋店“进货”情境，提出四个问题，引导学生经历调查、整理、表示和分析数据，并作出统计决策的过程，体会统计的必要性。第一个问题是了解鞋店进货前需要调查的对象和目的；第二个问题是尝试整理和表示淘气班调查的数据；第三个问题是学习用统计图直观有效的表示数据；第四个问题是作出统计决策，实现调查的目的。

4. 课时学生实际水平

已有的知识基础：二年级的学习中，学生积累了收集整理数据的活动经验，他们会用各种不同的方法收集数据，如：举手、投票等。在整理数据方面会用写符号、画正字、填统计表等方法进行简单的整理。

已有的生活经验：学生在之前的生活学习中，已经初步意识到买东西要看尺码、颜色、款式等，也有少数学生知道开店不能积压货品，懂得只有合理进货才能赢利。

本节课，能完全理解“淘气班的同学想模拟开一个鞋店，为了进货需要调查的意思”的学生人数不多，说明三年级的学生的理解能力有限，生活经验不足。这节课的知识对学生来说并不难，本节课重在让学生经历统计活动的全过程，积累活动经验，提升数学思想。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：确定调查内容、方法(指向目标 1)	
<p style="text-align: center;">学生活动 1——调查</p> <p>1、淘气：我们班的同学想模拟开一个小小鞋店，为了“进货”需要调查哪些内容？</p>	<p style="text-align: center;">教师活动 1</p> <p>1、创设情景，引导学生思考为了“进货”需要调查哪些内容？”组织小组讨论。</p> <p>2、鼓励学生。</p>

2、可以采用什么调查方法？

活动意图说明：创设现实情境，提出所要研究的问题，同时用“开店”激发学生的学习兴趣。通过讨论对“进货”需要调查鞋号、款式、颜色等问题的思考，让学生了解调查的对象和目的。

环节二：整理数据，尝试画图（指向目标 1）

学生活动 2

男生的鞋号					
33	37	34	34	36	38
36	34	35	34	35	35
37	34	34	38	34	36
35					

女生的鞋号					
32	34	35	34	34	33
35	34	35	34	34	34
34	35	35	33	37	

1、选择你最喜欢的方法整理一下以上数据。

2、小组交流，全班汇报。

3、尝试用点线图整理以上的数据。

教师活动 2

1、鼓励学生尝试用自己喜欢的方法整理数据。

2、指导学生进行小组合作交流及全班汇报。（重点关注用点线图整理数据的方法）

3、及时板书

活动意图说明：让学生在活动中亲身感受数据整理的必要性，启发学生运用不同的方法整理数据，渗透灵活使用符号来表示数量的数学思想，从中体会数据整理的多样性以及数据整理的准确性，重点了解点线图的画法，让学生经历画图整理数据的过程，掌握画图整理数据的方法，并直观感受画图整理数据的好处是不重复、不遗漏，同时让学生了解画图整理数据时可以用不同的图形。在此过程中使学生体会数据的有序性可以使数据的准确性提高，从而培养学生严谨的学习态度，初步养成认真仔细的良好习惯。

环节三：分析数据，作出决策（指向目标 2）

学生活动 3

1、集体交流，通过分析男女生鞋号的点线图，从你能得到哪些数学信息？

教师活动 3

1、引导学生通过数形结合，找出相应的数学信息。

<p>2、思考如果你来给鞋店“进货”，有什么建议？</p> <p>3、如果你也模拟开一个小小鞋店，进货前你准备怎么做？先干什么？再干什么？接着干什么？最后干什么？</p>	<p>2、帮助学生从不同角度考虑现实问题，有条理地表达自己的想法。</p> <p>3、回顾整个统计分析过程，总结提升。</p>
<p>活动意图说明：通过看整理后的点线图寻找有用信息，对数据进行有效的分析，最后为解决问题提供合理的建议，培养学生分析、归纳和概括能力，体会统计的作用。</p>	
<p>环节四：巩固应用，积累经验（指向目标 1，2）</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>1、完成数学书 81 页第 2 题。</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法。</p> <p>2、集体订正。</p>
<p>活动意图说明：引导学生看懂图，并能够从图中得到相应的信息。通过找数据相同的图，让学生体会可以用不同的图整理数据并呈现数据的结果，从而让学生体会整理方法的多样性。</p>	
<p>6. 作业与检测</p> <p>1、P81：1 题，完成在数学作业题单上。</p> <p>2、完成本节课家庭作业题单。</p>	
<p>7. 板书设计</p> <p style="text-align: center;">小小鞋店</p> <p style="text-align: center;">调查 整理 分析 决策</p>	
<p>8. 教后反思</p>	

北师大版小学数学三年级下册第七单元第 2 课时学历案设计

课时主题	快乐成长（收集、整理和分析数据）
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时学习目标

- (1) 会用画图的方法整理和表示数据。
- (2) 能对数据整理结果进行分析，发现蕴涵在数据中的信息。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过用画图的方法整理和表示淘气班同学身高的数据，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过同桌合作、集体交流，分析数据并得出买半价票人数的结论，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课是在学生已经学习了用点线图整理数据和表示数据的方法的基础上进行教学的，教科书以“2010 年 12 月 1 日，铁道部将能买半价票的儿童身高标准调整为 120 - 150 厘米”为背景，提出三个问题。第一个问题是明确为什么需要整理淘气班同学身高的数据；第二个问题是会用画图的方法整理并表示淘气班同学身高的数据；第三个问题是读懂点线图中所蕴涵的信息。让学生进一步体验数据的整理、描述和解析的过程，并持续学习用画点线图的方法整理数据。

4. 课时学生实际水平

前面的学习中，学生已经具有了用点线图整理和表示数据的意识，也形成了基本的统计数据的能力，但要将统计表用统计图的形式来表示的能力相对弱了一些，获取点线图中的数据，应用于生活中的意识还有提升的空间。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：创设情境，揭示问题(指向目标 1)	
<p style="text-align: center;">学生活动 1——调查</p> <p>1、“2010 年 12 月 1 日，铁道部将能买半价票的儿童身高标准调整为 120 - 150 厘米。”根据这条数学信息，我知道： () 厘米以下： () - () 厘米： () 厘米以上：</p> <p>2、在小组内说说你的身高是 () 厘米，是否需要买票，买什么票？</p>	<p style="text-align: center;">教师活动 1</p> <p>1、创设情景，引导学生给定数学信息背后隐藏的数学意义，读懂题意。</p> <p>2、组织小组活动，巩固学生对数学信息的理解，调动他们的学习积极性。</p>
<p>活动意图说明：通过对现实情境的分析和理解，让学生明白不同身高范围要买不同的票。在调查本小组同学如果乘车该买什么票的过程中，巩固所学内容，提高学生的学习积极性和主动性。</p>	

环节二：合作探究，整理数据（指向目标 1）

学生活动 2

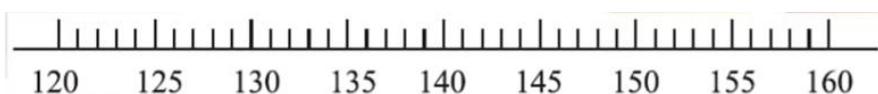
淘气班同学身高情况

厘米

第一小组	139	142	140	140	135	146	第四小组	139	137	136	138	151	142
第二小组	129	140	134	147	134	138	第五小组	135	120	141	143	135	148
第三小组	138	142	129	143	127	146	第六小组	138	132	147	139	148	156

4、小组讨论，可以用什么方法整理这些数据？

5、尝试用点线图整理淘气班上同学的身高数据。



教师活动 2

1、请同学们认真观察统计表，谁能快速地说出他们班有多少名同学还能够买半价票？

2、引导学生小组回顾整理数据的方法。

3、鼓励学生独立尝试用点线图整理以上数据，再小组交流，集体订正。

活动意图说明：让学生自己经历知识形成的过程，让学生明确需要通过整理淘气班同学的身高数据，才能更快地知道他们班有多少名同学还能够买半价票，引导学生在对数据的观察过程中，培养学生的数据分析观念。

环节三：分析数据，得出结论（指向目标 2）

学生活动 3

我发现：

- (1) 淘气他们班大部分同学的身高都在（ ）厘米左右。
- (2) 身高最高的是（ ）厘米，最矮的是（ ）厘米。
- (3) 有（ ）名同学可以买半价票。

教师活动 3

- 1、引导学生通过数形结合，说一说自己的发现。
- 2、回顾整个统计分析过程，完成填空。

活动意图说明：对比分析统计表和点线图，得出正确结论，培养学生分析、观察和概括能力，体会统计的作用。

环节四：巩固应用，积累经验（指向目标 1， 2）

学生活动 4

- 1、完成数学书 83 页第 1 题。
- 2、完成数学书 83 页第 2 题。

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成，规范作图。
- 2、集体订正。

活动意图说明：通过练习，让学生能够灵活运用本节知识，为以后统计知识的学习夯实基础。

6. 作业与检测

- 1、在书上完成数学书 83 页第 1、2 题。
- 2、完成本节课家庭作业题单。

7. 板书设计

快乐成长

低于 120 厘米：不买票	36 名同学	} 34 名买半价票
120—150 厘米：买半票		
高于 150 厘米：买成人票		

8. 教后反思

第 49 课时学历案设计

课时主题	总复习（数的认识）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<h3>1. 课时学习目标</h3> <p>(1) 在具体情境中，能认、读、写万以内的自然数、小数和分数，并能结合生活经验，能从基数、序数、量数等方面举例描述数的意义，感受数学与生活的密切联系。</p> <p>(2) 能说出万以内数位顺序，会描述各数位上数字的意义，体会十进位值制计数法，形成模型思想。</p> <p>(3) 能从数位的角度用符号和词语描述万以内自然数的大小，能结合具体情境比较两个一位小数的大小，能通过分数的面积模型比较两个同分母分数的大小，发展数感。</p>			
<h3>2. 课时评价任务</h3> <p>(1) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1、2、3。</p> <p>(2) 学生通过填数位顺序表、读写计数器上的数以及描述各数位上数字的意义，检验学习目标 1、2。</p> <p>(3) 学生通过举例、画图等方式说明如何比较数的大小，检验学习目标 3。</p> <p>(4) 学生通过练一练，检验学习目标 1、2、3。</p>			
<h3>3. 课时学习内容分析</h3> <p>本节课是小学低段结束时对数的认识的整理。学生对万以内整数的认识、读写、大小比较的复习过程中通过对数位与计数单位的回顾，感悟十进制；结合元角分、长度单位等具体情境整理对小数的认识和大小比较的方法；利用分数的面积模型回顾与交流分数的意义，并进行大小比较。</p>			
<h3>4. 课时学生实际水平</h3> <p>经过小学低段三年的数学学习，学生已经完成万以内数的认识，体会了基数、序数的意义，认识了个十百千万这几个计数单位以及数位，初步建立位值概念，初步体会了十进制。能对万以内整数进行正确读</p>			

写，并结合具体情境理解数的意义。能以元角分及常用的长度单位为背景认读写、比较小数，进行简单小数的加减计算。也初步理解了分数的意义，能读、写分数，会比较两个简单分数的大小，具有一定的数感。但是知识分散，部分知识遗忘，没有对知识、方法进行系统梳理。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动						
环节一：回顾数的意义(指向目标 1)							
<p>学生活动 1</p> <p>1、我能至少能写出 1 个与日常生活密切相关的整数、小数、分数。</p> <p>2、在小组内说一说你写的数在日常生活中的意义，组内归纳补充在日常生中数能表示哪些意义。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">意义一：</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">意义二：</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">意义三：</div> </div> <p>3、全班汇报</p> <p>(1) 小组派代表发言</p> <p>(2) 其余小组评价</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、创设“数字整理员”的情景，引导学生独立写出与日常生活密切相关的整数、小数、分数。</p> <p>2、鼓励用数学语言描述数的意义，引导学生从基数、序数、量数的角度对数进行分类。</p>						
<p>活动意图说明：让学生用已有的知识进行独立思考，回顾数的意义，培养学生独立思考的能力，在合作交流的过程中，完善对数意义的认识。</p>							
环节二：回顾位值制(指向目标 2)							
<p>学生活动 2</p> <p>1、填写数位顺序表。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">……</td> <td style="width: 50px;">() 位</td> <td style="width: 50px;">个 位</td> </tr> </table> </div> <p>2、看图写数。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>(1) 说一说：每个数中“5”分别表示什么意思。</p> <p>(2) 画一画：如果在每个数中“5”的数位上添上 7 个珠子，在计数器上应该怎么表示这些数？怎么读写这些数？</p>	……	() 位	() 位	() 位	() 位	个 位	<p>教师活动 2</p> <p style="text-align: center; margin: 20px 0;">引导学生独立填写数位顺序表。</p> <p>1、指导学生倾听</p> <p>2、引导学生独立思考</p> <p>3、及时板书</p>
……	() 位	() 位	() 位	() 位	个 位		
<p>活动意图说明：让学生在读、写以及说清对每个数中“5”意义的过程中，加深对位值制的理解，通过在数位上添珠子帮助学生进一步体会十进制。</p>							
环节三：回顾比较数的大小(指向目标 3)							
<p>学生活动 3</p> <p>1、我能举例说一说怎么比较整数、小数、分数的大小。</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、引导学生独立思考比较数大小的方法，并举例说明。</p>						

整数：

小数：

分数：

2、我能画图表示 $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{3}{8}$ 。

2、引导学生有条理地说出自己的想法。

活动意图说明：通过举例，加深理解比较数的大小的方法。

环节四：练习归纳（指向目标 1, 2, 3）

学生活动 4

1、随堂小练

(1) 3764 是一个 () 位数，它的最高位上的数字是 ()，表示 () 个 ()；6 在 () 位上，表示 () 个 ()。

(2) 比较下面 4 组数的大小。

$1011 \bigcirc 978$

$3231 \bigcirc 3229$

$0.5 \bigcirc 0.4$

$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{4}{5}$

2、归纳概括

比较数的大小，我们可以怎么办？

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正。

- 1、引导学生用数学语言概括具体方法。

活动意图说明：在练习的过程中，巩固数的认读写和大小比较，加深对位值制和十进制的理解，发展数感。

6. 作业与检测

1、P85：1、2、3、4、5 题，完成在书上。

2、用 1、0、3、7 这四个数字，写出四个不同的数字，并比较这四个数字的大小。

7. 板书设计

数的认识

(一) 数的意义

学号 7 号

共 35 个同学

身高 129 厘米

(二) 位值制



满十进 1

(三) 数的大小比较

$1000 > 999$

$987 < 977$

$0.6 > 0.4$

$\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$

8. 教后反思

第 50 课时学历案设计

课时主题	总复习（数的运算）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

(1) 结合具体情境，通过解决实际问题借助直观、现实模型，回顾与交流整数四则运算及小数、分数的加减运算的计算道理，进一步体会整数四则运算的意义及与计数策略的联系，加深对小数、分数的理解，提高运算能力。

(2) 在分析和解决具体情境中需要运用整数四则混合运算（两步）解决的简单问题过程中，逐步搭建起“画图理解题意→分析解题思路→列式计算→回顾检验”的解决问题一般步骤，提高问题解决能力，发展几何直观，增强反思检查意识。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过自主整理、小组讨论、集体交流四则运算的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过整理易错题，互相考一考，提问并解决，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节既是总复习数的运算专题课，又是下一学年进一步学习运算的基础。具体由“回顾与交流”、“巩固与应用”两部分组成，“回顾与交流”是通过自主整理、举例子、提问题等方式对 1~3 年级所学习的运算相关知识总结回顾反思，加深理解与掌握，形成知识网络。“巩固与应用”是在回顾整理的基础上，综合应用已有的数学知识、方法解决简单实际问题，增强解决问题的策略意识和反思意识。

4. 课时学生实际水平

学生在低学段的学习中，已经掌握了三位数加减法、两位数乘两位数、三位数除以一位数、简单分数加减法、一位小数加减法、两步运算为主的四则混合运算以及解决简单实际问题，但是略微零散，没有形成知识网络，明晰四则运算之间的区别与联系。部分学生在计算时不清楚算理，正确率不高。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动																																		
环节一：自主整理(课前完成，指向目标 1)																																			
<p style="text-align: center;">学生活动 1</p> <p>1、我会整理。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> 北师大版小学数学三年级下册《数的运算》自主整理单 班级：_____ 姓名：_____ </div> <p style="font-size: small; margin: 5px 0;">亲爱的小伙伴们：经过小学三年的数学学习，我们一起认识了加、减、乘、除四好朋友，有时候还把它们组合起来，加上小括号解决生活中的数学问题。“学而不思则罔，思而不学则殆”，不断回顾反思自己的学习，整理零散的知识，就像用线串起了一颗颗零散的珍珠，相信你会在整理中对数的运算知识有新收获！</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">运算好朋友</th> <th style="width: 15%;">加</th> <th style="width: 15%;">减</th> <th style="width: 15%;">乘</th> <th style="width: 15%;">除</th> <th style="width: 15%;">混合运算</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">我收集的易错题 (3道题) (算一算，说一说)</td> <td>整数:</td> <td>整数:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小数:</td> <td>小数:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">运算应用我能行</td> <td>我编的数字故事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我的解答</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我会总结</td> <td colspan="5">我发现，解决问题的步骤是:</td> </tr> </tbody> </table>	运算好朋友	加	减	乘	除	混合运算	我收集的易错题 (3道题) (算一算，说一说)	整数:	整数:				小数:	小数:				运算应用我能行	我编的数字故事					我的解答					我会总结	我发现，解决问题的步骤是:					<p style="text-align: center;">教师活动 1</p> <p>1、通过收集易错题、运算应用、总结 3 个板块引导学生自主整理与数的运算相关知识。</p> <p>2、鼓励学生根据自己的算式提数学问题并解答，总结解决问题的一般步骤。</p>
运算好朋友	加	减	乘	除	混合运算																														
我收集的易错题 (3道题) (算一算，说一说)	整数:	整数:																																	
	小数:	小数:																																	
运算应用我能行	我编的数字故事																																		
	我的解答																																		
我会总结	我发现，解决问题的步骤是:																																		

活动意图说明：让学生用自主整理单为向导，整理已经学习的整数、分数、小数的四则运算及混合运算的算法、算理、问题解决的过程，培养学生整理反思的能力，为有效的合作交流打下铺垫。

环节二：交流汇报（指向目标 1，2）

学生活动 2

1、同桌交流

- (1) 说说我的整理
- (2) 听听 TA 的想法
- (3) 互相补充整理小组的意见

2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言，按加、减、乘、除、混合运算的顺序依次汇报
- (2) 其余小组评价

教师活动 2

- 1、指导同桌合作的方法
- 2、指导学生利用整理单交流自己的总结
- 1、指导学生倾听
- 2、引导学生互相补充
- 3、适时总结，及时板书，伺机出示教材中相应练习巩固

活动意图说明：让学生在师生、生生交流过程中，互相补充，完善自己的整理单，形成知识网络。

环节三：解决问题（指向目标 2）

学生活动 3

选择一幅图，先画图分析题意，再解答。



我发现，解决问题的一般步骤是：

教师活动 3

- 1、要求学生独立画图分析题意，再解决。
- 2、引导学生有条理地说出自己解决问题的步骤，说清先算什么，再算什么。

活动意图说明：通过解决实际问题，帮助学生搭建起解决问题的模型策略，体会解决不同问题的解题思路，先算什么，再算什么。

环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

学生活动 4

1、随堂小练

$$300 - 129 \div 3 \qquad 5 \times (128 + 132) \qquad 15 - 7.8 =$$

2、归纳概括

关于数的运算，这节课我印象最深的是？我还想知道？

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成，说一说自己的算法。
- 2、集体订正。
- 1、谈话渗透后续将学习的三位数除以两位数等，鼓励学生不断探索学习。

活动意图说明：在练习的过程中，巩固四则运算的算法掌握、算理理解，回顾解决问题的过程，帮助学生逐步提高运算能力和应用意识。

6. 作业与检测

- 1、P87：1-5 题，完成在书上。

7. 板书设计（根据学生课堂生成，板书典型算式）

数的运算

四则运算

加（继续往下数）

加数 + 加数 = 和

减（往回数）

被减数 - 减数 = 差

乘（从 0 开始，跳着往下数）

乘数 × 乘数 = 积

除（从被除数开始，跳着往回数）

被除数 ÷ 除数 = 商

混合运算

_____ 从左往右，依次计算

_____ 先算乘除，后算加减

_____ 先算小括号里面的

☆ 画图理解题意 → 分析解题思路 → 列式计算 → 回顾检验

8. 教后反思

第 51 课时学历案设计

课时主题	总复习（常见的量）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 在现实情境中，感受并认识货币单位（元、角、分）；时间单位（年、月、日和时、分、秒）；质量单位（克、千克、吨），并进一步了解它们之间的关系，能熟练进行简单的单位换算，培养数感、量感。
- (2) 经历购物、称重等实践活动，知道货币的多少，体验时间的长短，感受质量的轻重，在经历数学变化规律的发展过程中，激发学习数学的热情。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过读日记找计量单位并修改，检验学习目标 1、2 的达成情况。
- (2) 学生通过整理回顾、同桌合作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课结合生活情境提出问题，先寻找信息中有哪些量，它们的单位是什么；再体验时间单位“分”实际有多长，质量单位“千克”实际有多重；举例说一说，除了信息中的常见的量的单位外，还知道哪些

关于时间、人民币和质量的单位，拓展知识。通过几个问题的回顾与交流，形成第一学段常见的量的知识网络。

4. 课时学生实际水平

学生已经认识了时间单位（年、月、日和时、分、秒）、人民币单位（元、角、分）、质量单位（吨、千克、克），有大量生活中运用计量单位的经验，同时也掌握了相邻单位间进率，会互相转换。部分学生能在具体情境中运用正确单位，但是不能熟练正确换算。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：情境引入(指向目标 1、2)	
<p>学生活动 1</p> <p>1、阅读日记，寻找计量单位并分类。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">2022 年 2 月 29 日 星期三 晴</p> <p>今天是 2022 年 2 月 29 日，早上我从睡梦中醒来，一看表已经是 19 点钟了，我立刻起床，刷牙洗脸，太好了，我才用了 10 时。想起不能迟到，我赶紧端起一杯 250 千克的牛奶一饮而尽，又吃了一个 1 吨的面包。想到今天要买本参考书，就从抽屉里拿了 7 分钱，背起书包，飞奔出门，经过 20 秒，我就高高兴兴地到学校了。</p> </div> <p>(1) 和同桌说一说，我找到了日记里的哪些计量单位？ (2) 修改日记中不合适的计量单位。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、创设“写日记”情景，引导学生自己寻找生活中常用的计量单位，主动回顾、整理相关知识。 2、引导学生修改，填写正确的计量单位。</p>
活动意图说明： 选用源于生活的日记，吸引学生注意，感受计量单位的重要性，唤起回忆，再现旧知。	
环节二：回顾交流（指向目标 1）	
<p>学生活动 2</p> <p>我会整理学过的计量单位，并标出他们之间的进率关系。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1、说说我的整理。 2、听听同伴的想法。 3、互相补充。</p> </div>	<p>教师活动 2</p> <p>1、指导同桌合作的方法 2、指导学生利用整理单交流自己的总结</p>
活动意图说明： 学生自主整理已经学习的时间、人民币、质量单位，培养学生整理反思的能力，为有效的合作交流打下铺垫。	
环节三：全班交流，建构知识网络（指向目标 2）	
<p>学生活动 3</p> <p>1、全班汇报</p> <p>(1) 小组派代表发言 (2) 其余小组评价</p> <p>2、举例说一说 4 分大约有多长？300 千克大约有多重？</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、指导学生倾听 2、引导学生互相补充 3、适时总结，及时板书，伺机出示教材中相应练习巩固</p> <p>学生自由回答，教师评价</p>

活动意图说明：让学生在师生、生生交流过程中，互相补充，完善自己的整理，形成知识网络。

环节四：拓展总结（指向目标 1，2）

学生活动 4

举例说一说你还知道哪些关于时间、人民币和质量的单位？在进行单位换算时需注意？

教师活动 4

学生自由回答，教师评价

活动意图说明：在交流讨论的过程中，巩固对常见的量的认识。

6. 作业与检测

1、P90：1-6 题，完成在书上。

7. 板书设计

常见的量

大月：31 天（1、3、5、7、8、10、12 月）

小月：30 天（4、6、9、11 月）

2 月：28 或 29 天

时间单位： $\frac{12}{\text{年}}$ 、 $\frac{1}{\text{月}}$ 、 $\frac{24}{\text{日}}$ 、 $\frac{60}{\text{时}}$ 、 $\frac{60}{\text{分}}$ 、 $\frac{60}{\text{秒}}$

质量单位： $\frac{1000}{\text{吨}}$ 、 $\frac{1000}{\text{千克}}$ 、 $\frac{1}{\text{克}}$

人民币单位： $\frac{10}{\text{元}}$ 、 $\frac{10}{\text{角}}$ 、 $\frac{1}{\text{分}}$

8. 教后反思

第 52 课时学历案设计

课时主题	总复习（图形的认识）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<h4>1. 课时学习目标</h4> <p>（1）能辨认长方体、正方体、圆柱和球等几何体；能辨认长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆等简单图形；</p> <p>（2）认识角，了解直角、锐角和钝角；</p> <p>（3）初步认识长方形、正方形的特征；</p> <p>（4）能根据具体事物、照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。</p>			

(5) 学生通过整理与复习, 能构建一个思维模型: 角可以从平面图形的一部分中找到, 而平面图形可以从立体图形上找到。

2. 课时评价任务

(1) 学生通过说一说已经学过的立体图形和平面图形, 并从不同角度观察物体, 检验学习目标 1、3、4 的达成情况。

(2) 学生通过动手折一折, 并用三角尺量一量的活动检验学习目标 2 的达成情况。

(3) 学生通过归纳整理, 检验目标 5 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课内容与生活息息相关, 很多知识在日常生活中的经验都可以找到。三年级结束, 对于认识图形的相关知识要进行一个整理, 把学生生活中的经验以及曾经所学知识都要经过数学的提炼与加工, 形成属于数学特有的知识模型。从宏观到微观, 从立体到平面, 然后到平面的一部分, 从而形成学生观察世界的数学眼光和数学视角。

4. 课时学生实际水平

学生已有知识与生活经验, 能辨认出各种立体图形和平面图形, 以及角, 也能从不同角度观察物体。本课内容分别在 1、2 年级以及三年级上期学习过, 学生知识脉络是零散的, 对于图形的特征有所遗忘, 没有形成体系。

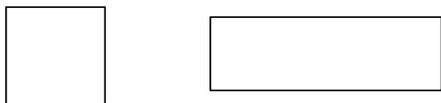
5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一: 回顾交流(指向目标 1、2)	
学生活动 1 活动 1: 我们学习过哪些图形? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 20%;">立体图形:</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 20%;">平面图形:</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 20%;">角:</div></div>	教师活动 1 1、创设情境, 让学生回顾学过哪些图形及其特征, 引导学生分类进行汇报。 2、课件出示教材 92 页“回顾与反思”第 1 题。
活动意图说明: 通过自主整理梳理所学图形, 形成立体图形、平面图形、角三个图形板块, 建立由体到面, 由面到角的图形知识体系。	
环节二: 动手折一折(指向目标 2)	
学生活动 2 1、自主探索折出一个直角, 并用三角尺验证。 2、同桌交流折法, 如何用三角尺验证? 3、集体交流: 怎么折出并验证直角? 4、自主折出并验证钝角和锐角。	教师活动 2 1、指导学生动手操作 2、指导学生交流折法和验证的方法。
活动意图说明: 学生通过动手折一折, 并用三角尺量一量, 进一步认识角及其特点, 掌握叠合的方法比较角的大小。	

环节三：辨一辨（指向目标 3）

学生活动 3

1、判断哪个图形是长方形？哪个是正方形？说一说你是怎么判断的？



2、集体交流：长方形、正方形的特点分别是什么。

活动意图说明：让学生在师生、生生交流过程中，互相补充，引导学生运用特征来区分长方形和正方形，形成知识网络。

教师活动 3

1、指导学生整理平面图形的特点。

环节四：观察物体（指向目标 4）

学生活动 4

1、站在不同的角度观察长方体，说一说你发现到了什么？

2、集体交流。

活动意图说明：引导学生明确了解一个物体的全貌要多角度观察。

教师活动 4

1、组织学生分组从不同角度观察长方体的面。

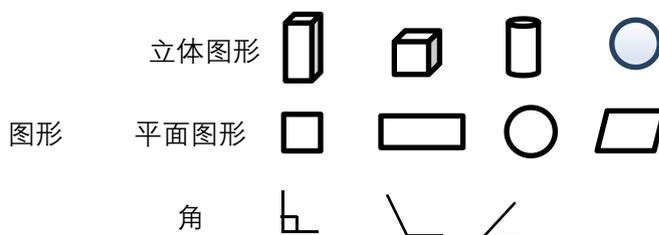
2、教师引导学生从面的个数和面的形状进行交流。

6. 作业与检测

1、P93：1-4 题，完成在书上。

7. 板书设计

图形与认识



同一个物体，从不同的角度观察，观察到的形状一般不同。

8. 教后反思

第 53 课时学历案设计

课时主题	总复习（图形与测量）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 认识长度单位千米、米、厘米，知道分米、毫米，能进行简单的单位换算；
- (2) 认识周长和面积，会恰当地选择长度或面积单位，体会面积单位的大小；
- (3) 掌握长方形、正方形的周长和面积公式；
- (4) 能运用长方形、正方形的周长和面积公式解决生活中的实际问题。

2. 课时评价任务

- (1) 交流整理长度单位、面积单位及其进率，直观感受面积单位的大小达成检测目标 1、2。
- (2) 举例说说什么是周长和面积，回顾长方形、正方形面积的计算方法达成检测目标 3。
- (3) 拓展与运用，运用长方形、正方形的周长和面积公式解决生活中的实际问题，达成检测目标 4。

3. 课时学习内容分析

让学生自己系统整理已学过的长度单位和面积单位，掌握相邻单位之间的进率关系，会根据实际情况选择恰当地单位量长度或面积。让学生举例说一说什么是周长，什么是面积，让学生深刻知道无论周长还是面积都是封闭的平面图形的属性：周长是指封闭的平面图形一周的长度，它是用恰当的长度单位去度量的；面积是指封闭的平面图形的大小，它是用恰当的面积单位去度量的。让学生经历长方形、正方形周长和面积计算公式的推导过程，掌握长方形、正方形的周长和面积公式；通过做一做，把抽象的面积单位变得形象、具体；运用长方形、正方形的周长和面积公式解决生活中的实际问题。

4. 课时学生实际水平

学生认识并知道长度单位和面积单位，但在选择合适的单位时往往出现错误。对于单位的模型建立不够，也有学生认知年龄特点，需要采取让学生寻找参照物的办法进行模型建立。学生能认识周长和面积，但部分学生在实际运用时容易混淆。让学生自己系统整理已学过的长度单位和面积单位，掌握相邻单位之间的进率关系，会根据实际情况选择恰当地单位量长度或面积。无论周长还是面积都是封闭的平面图形的属性。学生能掌握长方形、正方形的周长和面积公式，在实际应用中，理解和拓展有待提高。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主梳理（指向目标 1、2）	
<p style="text-align: center;">学生活动 1</p> <p>1、自主梳理(课前完成)：</p> <p>(1) 学过的长度单位和面积单位，写一写相邻单位之间的进率。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> 长度单位： 画一画 1cm： </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> 面积单位： 画一画 1cm²： </div> </div>	<p style="text-align: center;">教师活动 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、让学生课前整理长度单位和面积单位，以及它们之间的进率。 2、让学生课前制作 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米的纸片。

(2) 用一张纸剪出 1 平方厘米和 1 平方分米的面积单位, 以及用报纸剪贴出 1 平方米的面积单位。

2、集体交流:

(1) 学过哪些长度单位和面积单位? 说一说相邻单位之间的进率。

(2) 举例说一说生活中哪些东西的面积大约是 1 平方厘米、1 平方分米和 1 平方米。

3、指导学生进行汇报与整理。

活动意图说明: 通过复习, 整理长度单位, 面积单位及其进率, 进一步体会面积的大小。

环节二: 回顾与反思 (指向目标 3)

学生活动 2

- 1、举例说一说什么是周长, 什么是面积。
- 2、集体交流: 周长和面积的区别是什么。
- 3、和同桌说一说我们如何计算长方形、正方形的周长和面积;
- 4、全班交流: 我们是怎样得到长方形、正方形的周长和面积计算方法的。

教师活动 2

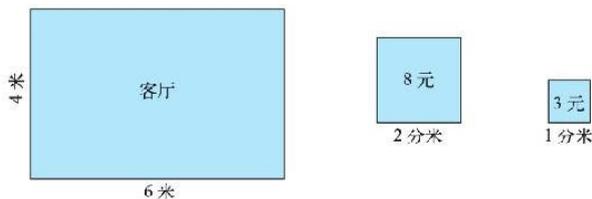
- 1、引导学生准确说出周长和面积分别是什么以及如何区分。
- 2、指导学生进行汇报与整理。

活动意图说明: 让学生在具体事例中再次区分周长与面积。通过回顾与反思, 再次经历长方形、正方形面积计算方法的推导过程。

环节三: 巩固与应用 (指向目标 4)

学生活动 3

淘气家准备在客厅地面上铺上方砖, 选择哪种方砖便宜? 需要这种方砖多少块?



教师活动 3

指导学生独立完成练习, 并汇报解决问题的思路。

活动意图说明: 运用面积的有关知识解决实际问题, 发展应用意识。

6. 作业与检测

- 1、P95: 1-4 题, 完成在书上。P96:5-9 题, 完成在作业本上。

7. 板书设计

图形与测量

周长:

长度单位: 测量物体一周的长度

千米 $\xrightarrow{1000}$ 米 $\xrightarrow{10}$ 分米 $\xrightarrow{10}$ 厘米 $\xrightarrow{10}$ 毫米

长方形的周长=

正方形的周长=

面积

面积单位: 测量封闭图形的大小

平方米 $\xrightarrow{100}$ 平方分米 $\xrightarrow{100}$ 平方厘米

长方形的面积=

正方形的面积=

8. 教后反思

第 54 课时学历案设计			
课时主题	总复习（图形的运动）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标 (1) 掌握轴对称图形的特点，并能画出一个轴对称图形的对称轴。 (2) 认识生活中的平移和旋转现象。 (3) 能辨认简单图形平移后的图形。			
2. 课时评价任务 (1) 在实际情境中判断哪些是轴对称图形，并说明理由检测目标 1， (2) 在实际生活中寻找平移和旋转现象，并判断哪种现象是平移和旋转，用于检测目标 2， (3) 拓展与应用，检测目标 3。			
3. 课时学习内容分析 对称是现实生活中普遍存在的一种现象，平移和旋转部分，第一层次引导学生观察一些熟悉的物体的运动，结合想象，初步认识生活中的平移和旋转现象；第二层次，通过观察和分析判断几个简单的平面图形，在方格纸上向什么方向平移几格；第三层次，鼓励学生通过对平移的初步认识尝试着在方格纸上把一个图形沿水平或竖直方向平移。			
4. 课时学生实际水平 学生在二、三年级已经在活动中积累了图形运动的活动经验，能直观认识平移、旋转现象和轴对称图形；			
5. 学习过程设计			
学生活动		教师活动	
环节一：判断（指向目标 1）			

学生活动 1

说一说，什么是轴对称图形，并判断图中哪些是轴对称图形。 _



教师活动 1

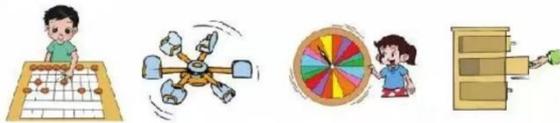
- 4、先让学生判断哪些是轴对称图形，然后说明判断方法。

活动意图说明：引导学生明确：轴对称图形的特征是对称轴两边的图形完全一样。

环节二：举例说一说（指向目标 2）

学生活动 2

- 1、举例说一说生活中哪些运动是平移，哪些运动是旋转。
- 2、判断下图哪些运动是平移、旋转。



教师活动 2

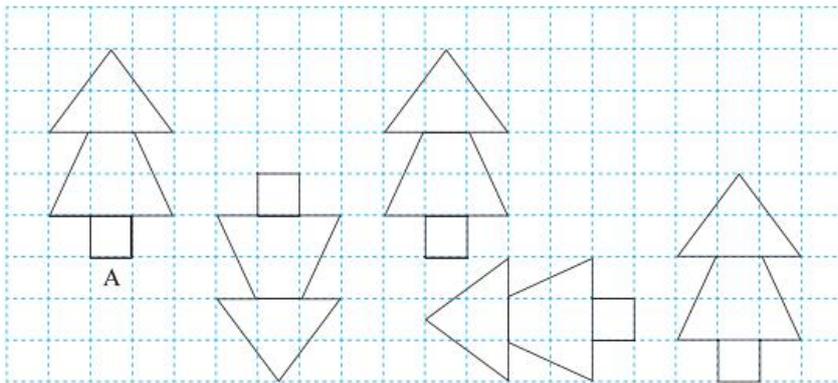
- 1、引导学生通过旋转和平移的实例，进一步说明明确平移和旋转的特征。
- 2、鼓励学生自己判断并说明理由。

活动意图说明：引导学生用例子说明平移和旋转的特征。

环节三：巩固与应用（指向目标 3）

学生活动 3

下面哪些图形平移后能与图形 A 重合，把它们图上你喜欢的颜色。



教师活动 3

- 1、适时指导学生完成。

活动意图说明：拓展应用解决实际生活中的问题。

6. 作业与检测

- 1、P97、97: 1、3 题，完成在书上。

7. 板书设计

图形的运动

对称轴，轴对称图形，
旋转和平移。

8. 教后反思

第 55 课时学历案设计

课时主题	总复习（图形与位置）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标 (1) 通过回顾、交流，运用已有知识上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置，发展空间观念。 (2) 通过具体情境，在给定东、南、西、北四个方向中的一个方向的条件下，能辨认其余三个方向，知道东北、西北、东南、西南四个方向，能正确描绘物体所在的方向和相对位置，发展空间观念，体会数学与现实生活的联系。			
2. 课时评价任务 (1) 学生通过回顾、操作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过做一做、说一说、找一找、辨一辨的活动，检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析 本节是“图形与几何”领域中的专题“图形与位置”。第一个问题是联系学生的生活实际与生活空间，会上、下、前、后、左、右描述教室里物品的相互位置，在操场上辨认东、南、西、北四个方向，重点是掌握四个方向之间的相互关系；第二个问题是通过用 8 个方向描述地图上的相对位置，复习正确选择观测点辨认地图上的方向。			
4. 课时学生实际水平 学生在一年级上册“位置与顺序”单元，已经掌握了用上、下、前、后、左、右表示物体的相对位置与顺序，在“教室”一课，能描述教室里物品的相互位置；在二年级下册“方向与位置”单元，学过如何辨认东、南、西、北四个方向，以及地图上方向的规定，会借助方向板辨认位于东南、东北、西南、西北四个方向上景物的方向与位置。部分学生不能根据给出的轴对称图形的一半和对称轴判断或剪出它的另一半，不能正确确定观测点，对物体的相对位置描述不清。			
5. 学习过程设计			
学生活动		教师活动	

环节一：自主回顾、整理(指向目标 1、2)

学生活动 1

- 1、我知道可以用_____等词语来描述物体的方向与位置。
- 2、我能绘制方向板。
- 3、我能向你介绍：（画一画、写一写都行哦）

教师活动 1

- 1、创设“小小解说员”的情景，绘制方向板的活动，引导学生回顾、整理知识。
- 2、鼓励学生用自己的方式介绍教室里物品或同学的位置，操场的各个方向有什么建筑物。

活动意图说明：让学生回顾、整理知识，构建知识网络，用自己的方式介绍教室里物品或同学的位置，培养学生的空间观念与能力，为有效的合作打下铺垫。

环节二：交流汇报（指向目标 1、2）

学生活动 2

- 1、**同桌交流**
 - (1) 给同桌介绍教室里物品或同学的位置，操场的各个方向有什么建筑物。
 - (2) 听听同桌的介绍。
- 2、**全班汇报**
 - (1) 小组派代表发言
 - (2) 其余小组评价

教师活动 2

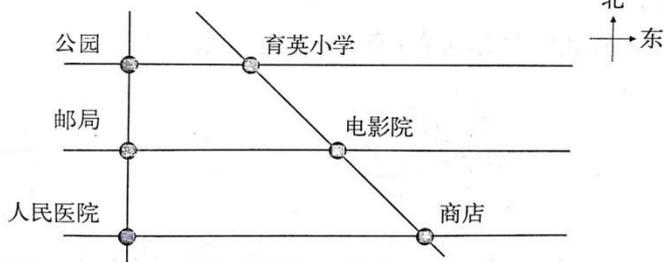
- 1、指导同桌合作的方法。
- 2、指导学生倾听、评价

活动意图说明：让学生在交流汇报的过程中，进一步巩固位置与方向的描述方法。

环节三：地图上辨方向（指向目标 2）

学生活动 3

我们认识过哪些方向？看图说一说，填一填。



公园在邮局的____面，电影院在商店的____面，商店在育英小学的____面。

教师活动 3

- 1、引导学生看懂图例，辨认方向。
- 2、鼓励学生准确地说一说，填一填。
- 3、引导学生理解观测点的变化与物体之间位置的相对性。

活动意图说明：通过在地图上辨认方向，描述地点之间的位置关系，加深对相对位置的理解，发展空间观念。

环节四：练习巩固（指向目标 1、2）

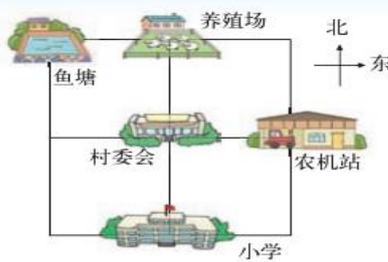
1. 看图填一填。



- (1) 淘气在笑笑的 () 面；
笑笑在淘气的 () 面。
(2) 书在文具盒的 () 面。

2. 看图填一填。

- (1) 养殖场在村委会的 () 面
(2) 农机站在村委会的 () 面
(3) 鱼塘在村委会的 () 面；
(4) 养殖场在小学的 () 面。



教师活动 4

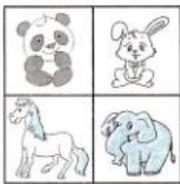
1、鼓励学生独立完成，再集体订正。

2、引导学生归纳描述物体方向与位置的方法。

活动意图说明：在练习的过程中，巩固用方位词描述物体所在的方向和相对位置，帮助学生整理知识结构体系。

6. 作业与检测

(1)



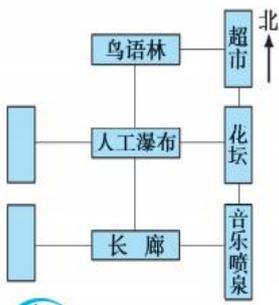
- 熊猫在兔子的 () 边。
马在象的 () 边。

(2) 看图填一填。



- 太阳在树的 () 面，蘑菇在小鸟的 () 面。
() 在 () 的 () 面。

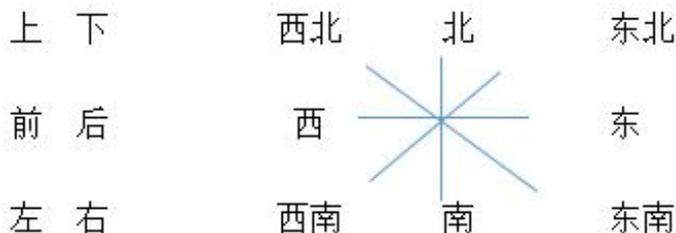
(3) 填一填。



- (1) 花坛在人工瀑布的 () 面，在长廊的 () 面。
(2) 音乐喷泉在人工瀑布的 () 面，在长廊的 () 面。
(3) 凉亭在长廊的西北面，假山在人工瀑布的西南面，在图中标出它们的位置。

7. 板书设计

图形与位置



8. 教后反思

第 56 课时学历史案设计

课时主题	总复习（统计）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
<p>(1) 通过“分组”的情境，能根据自己选定的标准，对全班同学进行分类，感受分类与分类标准的关系。</p> <p>(2) 通过小组合作交流，经历简单的数据收集和整理过程，了解调查、测量等收集数据的简单方法，并能用自己的方式（文字、画图、表格等）呈现整理数据的结果，发展统计意识。</p> <p>(3) 通过对数据的简单分析，体会运用数据进行表达与交流的作用，感受数据蕴涵的信息，培养初步的数据分析能力。</p>			
2. 课时评价任务			
<p>(1) 学生通过交流汇报，检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过小组合作的活动，检验学习目标 2 的达成情况。</p> <p>(3) 学生通过对统计结果的发现，检验学习目标 3 的达成情况。</p> <p>(4) 学生通过练一练，检验学习目标 1、2、3 的达成情况。</p>			
3. 课时学习内容分析			
<p>本节是总复习“统计与概率”领域中的“统计”专题。第一个问题是让学生能够根据自己选定的标准对事物进行分类，感受分类方法的多样性：分类的标准不同，分类的结果也就不同。第二个问题是以小组为单位分工合作进行统计活动，通过调查、测量等方法收集数据，用自己的方式记录数据并呈现整理数据的结果。第三个问题是对数据进行简单的分析，揭示数据所蕴涵的信息。</p>			
4. 课时学生实际水平			
<p>学生在第一学段涉及的“统计与概率”的学习中，能够按一定的标准对事物和数据进行分类，体会到分类的标准不同，分类的结果也就不同。经历过统计的全过程，了解一些收集数据的简单方法，大部分学生会用画图的方法整理和表示数据，并能对数据整理结果进行简单的分析，发现蕴涵在数据中的信息。但学生对统计的必要性缺乏认识，对数据的分析能力较弱。</p>			

5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一：自主回顾、交流(指向目标 1)	
学生活动 1 1、我按（ ）来分，（ ）分一组， （ ）分一组。 2、我还可以按（ ）来分，（ ）分一组， （ ）分一组。 3、同学的分法：	教师活动 1 1、创设“我来分一分”的情景，引导学生回顾分类的标准不同，分类的结果也就不同。 2、鼓励学生用自己选定的标准把全班同学分成两类。 3、全班汇报交流，学生补充不同的分类方法。
活动意图说明： 让学生回顾、交流，体会不同的标准分类，得到的分类结果就会不同，感受分类与分类标准的关系，激发学生学习的积极性。	
环节二：小组合作学习（指向目标 2）	
学生活动 2 1、 小组合作： 以小组为单位，选择一种标准进行分类，并记录结果 （1）小组确定分类标准； （2）分工调查或测量进行数据收集； （3）用一定的方式把整理的的数据记录下来。 2、 全班汇报 （1）小组派代表发言 （2）其余小组评价	教师活动 2 1、指导小组合作的方法。 2、指导学生倾听、评价
活动意图说明： 让学生在小组合作、交流汇报的过程中，进一步巩固收集数据与整理数据的简单方法。	
环节三：对统计结果进行分析（指向目标 3）	
学生活动 3 根据小组统计的结果，我们发现：	教师活动 3 1、引导学生观察统计结果，鼓励学生说说数据蕴涵的信息
活动意图说明： 通过对整理的数据进行简单分析，揭示数据蕴涵的信息，体会统计的作用，发展数据分析能力。	
环节四：练习巩固（指向目标 1、2、3）	
学生活动 4 随堂练习：书 100 页巩固与应用第 1 题。 1、小组合作，任意抛 20 次，记录落地后朝上的数字 2、汇总全班记录的结果 3、观察汇总后的数据，我们的发现是：	教师活动 4 1、小组合作完成，并做好记录，最后全班汇总 2、引导学生再次经历统计的过程。

活动意图说明：在练习的过程中，再次经历统计的过程，发展学生的统计意识，培养创新能力，数据分析能力。

8. 作业与检测

1、把下面的算式分一分

$3+4$ $10-2$ $5+3$ $14\div 2$ $9-2$ 4×2 $24\div 3$ 7×1

(1) 按 () 分，可以分成 () 类，分别是：

(2) 还能按 () 分，可以分成 () 类，分别是：

2、请你根据表中的数据完成下列各题。

三年一班同学最喜欢的兴趣小组统计表

种类	航模组	书法组	羽毛球组	舞蹈组	绘画组	篮球组	围棋组
人数	15人	8人	12人	9人	13人	20人	7人

(1) 我最喜欢()小组。

喜欢()小组的人数最少。喜欢羽毛球组的人有()人，喜欢绘画组的有()人。

(1) 喜欢()小组的人数最多，

(3) 你对学校开展的课外小组有什么好的建议？

3、书 100 页巩固与应用第二题

9. 板书设计

统 计

分类标准不同，

数据收集（调查、测量）

分类结果也就不同

数据整理（文字、画图、表格）

数据分析

10. 教后反思

