

语文教学设计

棠外附小一年级上册

任课教师： 邓 兰

任课班级： 1.10&1.11班



语文教学设计

棠外附小一年级上册

任课教师：方嘉怡

任课班级：1.8&1.9班



语文教学设计

棠外附小一年级上册

任课教师： 杨 露

任课班级： 1.6&1.7班



语文教学设计

棠外附小一年级上册

任课教师：李春花

任课班级：1.5班



语文教学设计

棠外附小一年级上册

任课教师： 岑婷

任课班级： 1.3&1.4班



语文教学设计

棠外附小一年级上册

任课教师：曾辉

任课班级：1.1&1.2班



部编小学语文一年级上册课程纲要

学校名称：棠外附小

课程名称：语文

课程类型：必修

课程册次：一年级上册

教材来源：人民教育出版社

课时：115课时

教师：岑婷、邓兰、杨露、方嘉仪、曾辉、李春花

【背景】

教科书以《义务教育课程标准（2011 版）》为依据，吸纳语文课程标准改革的优秀成果，沉淀课程改革的先进理念和成功经验，注重培养学生的创新精神和实践能力，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强语言文字运用，加强语文和生活的联系，致力于构建开放的、富有活力的教科书体系，全面提高学生的语文素养。

【目标】

(一)汉语拼音

- 1.学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2.助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

- 1.喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2.认识常用汉字 280 个，会写其中的 100 个。
- 3.掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4.初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

- 1.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2.学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3.学习借助读物中的图画阅读。
- 4.对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)口语交际

- 1.学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2.能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3.能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4.有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

【内容】

教学主题	教学内容	课时	教学主题	教学内容	课时
我上学了	1.我是中国人	2	第五单元 阅读	1.秋天	2
	2.我爱我们的祖国	1		2.江南	2
	3.我是小学生	2		3.雪地里的小画家	2
	4.我爱学语文	2		4.四季	2
第一单元 识字	1.天地人	1		语文园地五	4
	2.金木水火土	2	第六单元 识字	5.对韵歌	2
	3.口耳目手足	2		6.日月明	2
	4.日月山川	2		7.小书包	2

	语文园地一	4		8.升国旗	2
	快乐读书吧	1		语文园地六	4
第二单元 汉语拼音	1. a o e	2	第七单元 阅读	5.小小的船	2
	2.i u ü	2		6.影子	2
	3.b p m f	2		7.两件宝	2
	4.d t n l	2		语文园地七	4
	语文园地二	4	第八单元 阅读	8.比尾巴	2
第三单元 汉 语拼音	5.g k h	2		9.乌鸦喝水	2
	6.j q x	2		10.雨点儿	2
	7.z c s	2		语文园地八	4
	8.zh ch sh r	2			
	9.Y W	1		期末复习	10
	语文园地三	4			
第四单元 汉语拼音	10.ai ei ui	3			
	11.ao ou iu	2			
	12.ie ue er	3			
	13.an en in un ün	3			
	14.ang eng ing ong	2			
	语文园地四	4			

【实施】

（一）课程资源

1.课内资源：

教材资源：

义务教育课程标准实验教科书，一年级《语文（上册）》，人民教育出版社。

2.课外资源：

利用教学挂图、同步阅读、经典诵读、生字词卡片、同步练习、课外读物、相关网络资源等，拓宽语文学习和运用的领域，提高学习的效率。

（二）教/学活动

1.拼音方面

对于 6、7 岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，给每课都配有整合的情景图，

提示拼音字母的音与形，借助具体事物帮助学生建立字母音与形的联系。每幅整合的情景图都包含着一个故事情境，可充分引导学生观察图画，看图说话，从中引出学习的内容。力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握 汉语拼音。

2.识字方面

①识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

②采用各种形式的教学手段进行识字教学，如“加一加 ”“减一减 ”猜字谜 ”、象形字、会意字、按事物归类识字等方法来激发和培养学生的学习兴趣，通过指导学生在 生活中识字，建立识字本、识字卡来充分调动学生的学习积极性。

③举一反三，在思考中认字。在教学中不是孤立地教学生识字，而是要创造一种情趣，一种氛围，让学生有兴趣学。

④勤于实践，在生活中识字。鼓励同学们在生活中识字，从衣食住行入手，仔细观察生活，拓展识字。

3.阅读方面

①“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

②充分利用多媒体教学，把视听与思考相结合，使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展，由形象思维向抽象思维转化，教师要设计好教学的每一个环节，适时演播，恰当讲解。对于一些具有时代气息的课文内容，通过有趣的故事渗透，实践活动让学生体验到学习的乐趣，受到良好的思想教育。

③在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

④激发课外阅读的兴趣。每周安排一定的时间讲童话故事，结合推荐阅读书目的阅读，利用交流来激发学生的学习兴趣，因势利导，介绍另一些好书让学生阅读，来丰富学生的文化生活。

4.口语交际

教科书重视交际意识和交际习惯的培养，共安排了四次口语交际。在每次的口语交际活动中，教科书都以小贴士的方式提出了交际的目标要求，其中的交际原则可以迁移运用于学生的日常交际，有利于发展学生的交往能力，使学生成为文明有礼的社会公民。

进行口语交际教学，要重视创设情境，激发学生的交际兴趣。指导学生开展交际活动时，要引导学生关注交际的目的和效果，反思生活中存在的交际方面的问题，引导学生亲身实践口语交际的一般原则。

除了专门的口语交际课，还要重视日常教学中无处不在的口语交际活动，有意识地指导学生在日常生活中提高口语交际能力。如，在平时的课堂教学和语文活动中，在回答问题、讨论交流的过程中，教师要随时关注学生的口语表达情况，引导学生有意识地运用口语交际课中学习的交际原则。

总之，教师要凭借教科书的优势，创造性地进行教学，通过有效指导，为学生打下坚实的语文基础，使他们成为乐于学习、主动学习、愿意与他人合作学习的成功的学习者。

5.识字表、写字表、常用笔画名称表和常用偏旁名称表。

“识字表”“写字表”“常用笔画名称表”“常用偏旁名称表”供复习总结之用，教师可以根据自己教学的实际需要灵活使用。

【评价】

本学期学习评价分为两个部分：过程性评价占 40%，终结性评价占 60%。

一、过程性评价（40%）：课堂表现 15%，作业情况 15%，学月评价 10%。

评价项目	评价内容	评价等级
课堂表现	在学习过程中，能积极思考，大胆质疑，自信交流，总结反思。	A.好（5 分） B.较好（3 分） C.一般（1 分）
作业情况	书写姿势正确，书写规范美观，准确率高，	A.好（5 分）
	发现错误及时改正。	B.较好（3 分） C.一般（1 分）
学月评价	根据每学月知识掌握、能力培养的情况，通过“班级优化大师”APP 进行等级评价，记录。	A.好（5 分） B.较好（3 分） C.一般（1 分）

二、终结性评价（60%）：开心闯关游

采取面对面的评价形式，开展“开心闯关”活动，一改过去的试卷评价形式，让学生在快乐的活动中展示所掌握的知识及对知识的运用，在游戏中完成评价。如：摘智慧果（识字），拼读儿歌，看图说话等。

三、评价结果

- 1.过程性评价:奖励、公示、展示优秀作品。
- 2.终结性评价：百分制再转化成相应等级。

四、对评价结果的处理

以上两项评价实行百分制评价，所有成绩最后转化为对应等级：优（90及90以上）、良（80及80以上）、合格（60及60以上）、不合格（60以下）。不合格的学生，通过复习巩固有一次补考的机会。

部编版小学语文一年级上册核心知识点

一、汉语拼音

- 1.学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，正确书写声母、韵母和音节。能准确地拼读音节。
- 2.能借助汉语拼音识字、正音，读儿歌，小短文，学说普通话。

二、识字与写字

- 1.认识常用汉字280，会写其中的100个。
- 2.读书、写字姿势正确，认识田字格。
- 3.掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字（先横后竖、）。字写得正确、端正、整洁。
- 4.生活中识字，比如从课程表，生活场景中，随儿歌识字。
- 5.会根据“汨、休、歪”等会意字理解意思。
- 6.初步感知形声字。

三、阅读

- 1.正确朗读拼音学习中的儿歌。
 - 2.正确运用数量词
 - 3.会读“一”的变调。会用形容词“……的……”描述事物
 - 4.能说一些常用的反义词。
 - 5.说说你的前后左右都是谁，理解和运用方位词。
 - 6.能读好句子的停顿。
 - 7.认识逗号、句号等常用标点符号。认识自然段。
 - 8.背诵《金木水火土》《对韵歌》《小小的船》《江南》《四季》《升国旗》《比尾巴》《雪地里的小画家》
- 关于珍惜时间的名言“一年之计在于春……”“种瓜得瓜，种豆得豆……”等俗语。
- 9.正确、流利地朗读。

四、口语交际

- 1.联系生活交流口、耳、目、手、足能做什么事。
- 2.仿照课文《四季》说一说喜欢的季节
- 3.向朋友作自我介绍
- 4.说说书包里的文具
- 5.交流自己很期盼的事情

课外阅读：《弟子规》《日有所诵》《和大人一起读》

预备单元：我上学了

我是中国人、我爱我们的祖国

教学目标：

1.通过听读句子，知道我们的祖国是中华人民共和国，感受作为中国人的自豪，培养民族自豪感。

2.通过观察图画，对学生进行热爱祖国的教育，初步了解我国是一个多民族的国家，激发爱国之情。

教学重难点：

1.通过听读句子，知道我们的祖国是中华人民共和国，感受作为中国人的自豪，培养民族自豪感。

2.通过观察图画，对学生进行热爱祖国的教育，初步了解我国是一个多民族的国家，激发爱国之情。

教学准备：

多媒体课件

任务评价：

1.能听读句子，知道我们的祖国是中华人民共和国。

2.能观察图画，初步了解我国是一个多民族的国家。

教学过程：

一、歌曲导入，揭示课题

1. 播放开学的视频。

（1）视频里播放的是什么？

预设：小朋友们上学了。

（2）谈话：今天，在座的每一位小朋友也是这样背着书包高高兴兴地上学的。上学的路上，爸爸妈妈对你们说了什么？

预设：爸爸妈妈告诉我，小学能学好多知识，还能交到很多朋友。

（3）引导：今天你们作为一年级的新生来到了这所学校，你们现在是一名光荣的小学生啦！祝贺你们！在这里，你们将会度过六年的快乐时光，你们要学好知识，将来为祖国做贡献，为人类造福。

2. 导入课题。

（1）谈话：你们知道我们的祖国叫什么吗？

（2）欣赏歌曲：课件播放歌曲《大中国》。

（3）提问：歌里唱的是什么？

预设：我们都是中国人。我们有共同的家。

课件出示

我们都有一个家，名字叫中国。兄弟姐妹都很多，景色也不错。

（4）小结：中国是我们的家。我们是中国人。（板书课题：我是中国人）

二、观察图片，了解多民族

1. 观察插图，感受我国民族多。

（1）提问：歌词里说“兄弟姐妹都很多”是什么意思呢？

（2）课件出示课本插图，指导观察图画。

①引导：你看到什么了？

预设：有很多小朋友。小朋友们穿的衣服都不一样。

②教师解说：这些小朋友和你们一样背着书包来上学了。

③说一说：有多少个小朋友来上学？指名数。

④全部学生一起数。

课件出示

一共有（56）个小朋友。

⑤提问：为什么这些小朋友都穿着不一样的衣服？

预设：因为他们是不同民族的。

⑥教师讲解：图中的每一个小朋友的服饰都不一样，是因为他们代表着不同的民族。56个小朋友就代表着56个民族。

2. 认识各个民族。

（1）了解汉族。

①引导：你是哪个民族的？

②说话练习：我是__汉__族人，我是中国人。

③讲解：汉族是世界上人口最多的民族。我们汉族有很多传统节日，比如端午节、清明节等。

（2）了解其他民族。

从图上小朋友的衣着中，你还知道图上哪个小朋友是哪个民族的？（指名交流）

（3）教师介绍少数民族。（课件出示课本插图，图片旁注明民族的名称）

①教师按照从左到右的顺序介绍各个少数民族。

②学生质疑，教师解答。

③讲少数民族的传说：火把节的来历、傣族泼水节的寓意、蒙古族的赛马等。

三、直奔主题，升华感情

1. 观察图画。

（1）教师引导：这么多民族聚集在一起，幸福地生活在祖国妈妈的怀抱里。10月1日国庆节的时候，各个民族的小朋友都来到北京，给祖国妈妈庆祝生日。你瞧，他们来到了哪儿？你看到了什么？

（2）引导观察画面背景。

①认识天安门。

引导看图：天安门是什么样的？（指名交流）你登过天安门城楼吗？

教师引导：天安门城楼上写着两行字——“中华人民共和国万岁”“世界人民大团结万岁”。“中华人民共和国”是我们的祖国，简称为“中国”。

②认识五星红旗。

引导：五星红旗是我们的国旗。五星红旗是什么样的？你在哪些地方见过五星红旗？

③播放天安门前国庆阅兵仪式的片段，展示各民族欢聚的场面。

2. 感受自豪之情。

（1）想象：如果你就是参加这次国庆活动的一名小朋友，你会说什么？
一起说：我是中国人。

（2）引导：天安门是我们祖国的象征，是我们国家的代表性建筑。你还知道我们国家哪些有名的建筑？（课件出示：故宫、万里长城……）

（3）教师解说：我们的祖国幅员辽阔，人们团结、安居乐业。生活在这样的国家里，人们感到很幸福。你感到自豪吗？

（4）齐读课题：我是中国人。

3. 激发爱国情感。

（1）师：我们的祖国不仅有着悠久的历史、灿烂的文化，而且地大物博、幅员辽阔。我们因生长在这样的国家里而感到自豪。

（2）师领读：“五星红旗”“北京天安门”“长江”“黄河”。告诉学生五星红旗是我们的国旗，天安门是祖国的象征，长江、黄河是我们的母亲河，我们祖国的全称是“中华人民共和国”。

（3）师领读：“我爱五星红旗。”“我爱北京天安门。”“我爱长江，我爱黄河。”“我爱中华人民共和国”

国。”激发学生的爱国之情。告诉学生这个由字、词和标点符号组成的句子就是一句话,读的时候要一口气连起来,读正确、流利。

(4) 学生反复朗读,师生评价。

(5) 积累运用。

让学生填空:我是_____。我爱_____。

4. 诵读儿歌。(教师带读——学生齐读)

课件出示

从小爱祖国

鸟儿爱蓝天,鱼儿爱江河。马儿爱草原,蜜蜂爱花朵。我们小学生,从小爱祖国。

板书设计:



作业设计:

学唱歌曲《我们的祖国是花园》。

我是小学生

第一课时

教学目标:

1. 观察图画,听读儿歌,感受儿歌的韵律,体会成为小学生的喜悦。

2. 认识同桌、周围同学及老师,熟悉老师,参观校园,感受教师的亲切、校园的美丽,增强角色意识。

教学重难点:

1. 按从近到远的顺序,说清楚图片上的小朋友怎么来上学,培养学生的观察能力。

2. 能读对、读通顺儿歌,跟唱儿歌,培养学生的听读能力。

教学准备: PPT

评价任务:

1. 按从近到远的顺序,说清楚图片上的小朋友怎么来上学。能读对、读通顺儿歌,跟唱儿歌。

2. 向同学介绍明白自己的名字和爱好,借助“寻宝图”参观校园,认识相应的建筑。

教学过程:

一、课前聊天,激发兴趣

1. 师出示小朋友第一天上学的照片集锦,邀请他们一起欣赏。

2. 师:小朋友们,请看大屏幕,都是哪些快乐的小精灵啊?欢迎小朋友的到来,揭示课题

3. 师:这群快乐的小精灵就是在座的你们,小朋友们,欢迎你们来到小学,祝贺你们成为一名小学生了。从今天开始,我们可以大声说(板书课题:我是小学生),师教读课题。

4. 师:我们可以骄傲地说.....

5. 采访——师:第一天上小学,你心情怎么样呢?

二、图文结合,学唱儿歌

1. 指导学生观察课文插图

师:高兴的不止你们,还有他们啦!大家看,他们也来上学了。(师出示插图)

师:从近到远,仔细看看图画。他们是怎么来上学的?

2. 带领学生对照图片,听读儿歌

师:有一首儿歌,讲了图片上的内容。请小朋友们听老师读,我读到哪里,你就指到哪里。

3.结合图片，了解内容

师出示儿歌第1小节，指图读儿歌：太阳当空照，花。小鸟说：“早，早，早，你为什么背上小书包？”孩子，图片上的小朋友为什么背上小书包呀？

师：一大早，我们也背上小书包。（指课题）

4.指导学生跟读儿歌。

5.播放音乐视频，带领学生学唱儿歌。

6.带领学生一起表演唱儿歌。

三、玩转叠罗汉，认识新同学

1.师：我们上学了，会认识很多的新同学，我们就像兄弟姐妹一样在班级大家庭快乐学习，健康成长。

2.师介绍“叠罗汉”游戏规则，组织学生小组内两两一组做游戏。

组内游戏结束，1.3组，2.4组，5.6组进行“叠罗汉”游戏，认识更多同学。

3.师小结：在游戏中，我们认识了一些新同学，可能还不能完全记住对方的名字。没有关系，见面多打打招呼，多问问好，慢慢就熟悉了。

四、大家来寻宝，认识新校园

1.师：从今天起，我们每天学习、生活在这里，我们是几年级几班？

2.我们的学校叫什么名字呀？（幻灯片出示学校名字）

3.师介绍任务

师：今天，老师要带着大家一起去寻宝。请拿出你的寻宝任务卡：（1）请对照地图，和老师同学找一找。认识图书馆、篮球场、教学楼、食堂、厕所等建筑。把你在校园里发现的相应的名字和图片，在地图上圈出来。

4.师带领学生一起寻宝

5.组织交流师：寻宝中，你发现小学和幼儿园有什么不同？你最喜欢哪里呢？

五、课后小结，激发向往

1.师小结：祝贺大家成为一名光荣的小学生。接下来，我们将在学校，在班级里，在这温暖的家和老师同学一起生活，一起学习，健康快乐成长。

2.师生唱响《上学歌》

板书设计：

我是小学生

美丽的校园

幸福的家

可爱的同学

作业设计：

1.画一画你的学校

2.读《上学歌》

第二课时

教学目标：

1.读懂儿歌，知道做一名小学生的基本要求，建立小学生的角色认同感。

2.联系生活，领会做一名小学生的基本要求，产生爱学习、爱劳动的情感。

教学重难点：

1.读懂儿歌，知道做一名小学生的基本要求，建立小学生的角色认同感。

2.联系生活，领会做一名小学生的基本要求，产生爱学习、爱劳动的情感。

教学准备：PPT

评价任务：

1. 读懂儿歌，知道做一名小学生的基本要求。
2. 能关联生活，明白怎样做到不迟到，爱学习，爱劳动。

教学过程：

一、复习导入，设疑激趣

1. 师：大家早上好，我是李老师，来自一年级2班。你能像我一样介绍自己吗？
2. 师带领学生唱《上学歌》
3. 师：上节课，我们学习了《上学歌》，会唱了吗？让我们跟着音乐一起唱起来。揭示课题
4. 师：我们上学了，可以骄傲地说“我是小学生”了。
5. 师：小学生该怎么做呢？答案就藏在《上学歌》里。

二、熟读儿歌，明白要求

1. 读熟儿歌
2. 师出示儿歌，组织同桌拍手读熟儿歌。
3. 出示第二小节，指名读
4. 师：儿歌里告诉我们，怎样才能当好小学生呢？

三、聚焦要点，领会要求

1. 领会“不迟到”

- (1) 师：什么叫“迟到”呢？为什么“不迟到”呢？
- (2) 师：今天，小朋友们上学都没有迟到，你们是怎么做的呢？

2. 聚焦“爱学习”

(1) 师：小朋友们早早来到学校，因为心里想着要学习，要爱学习。怎么才能做到爱学习呀？和同桌一起说一说。一人说，一人听。听的人再说说自己的想法。

(2) 读儿歌，明白要求

师：如果我们能做到大家说的，如……（跟老师读板书），一定能天天进步，学到更多本领。

师：儿歌里也告诉了我们怎么学习，请你跟我读。

- (3) 师寻找书本放整齐的小榜样，描述他怎么做的。师：像他这样把书本放整齐的同学举手。

(4) 教学口令

师：小眼睛 生：看老师

师：小耳朵 生：仔细听

4. 聚焦“爱劳动”

师：《上学歌》里告诉我们不光要爱学习，还要爱劳动。同学们，老师这里有一些同学们家务劳动的图片，想看吗？

师：班级也是我们的家，在班级大家庭里，你还可以做哪些劳动？开火车说一说。

四、畅想未来，激发愿望

1. 师：同学们，我们爱学习，我们爱劳动，长大了，你想成为一个怎样的人呢？
2. 师：同学们可能有不同的工作，但都作出了自己的努力，为祖国立下了功劳，我们的祖国也因为你们更加强大。
3. 师生齐唱《上学歌》

板书设计：

我是小学生

不迟到 爱学习 爱劳动

作业设计：

读课外儿歌

课后反思：

我爱学语文

第一课时

教学目标：

- 1.了解语文学习的基本内容，培养学生爱语文、爱学语文的意识。
- 2.依据画面提示，初步学习正确的读书、写字姿势和执笔方法，培养良好的学习习惯。
- 3.通过讲故事、听故事，初步感受语文学习的快乐，培养主动阅读的意识。

教学重难点：

初步学习正确的读书、写字姿势和执笔方法，培养良好的学习习惯。

教学准备：PPT

评价任务：

- 1.了解语文学习的基本内容。
- 2.掌握正确的读书、写字姿势和执笔方法。
- 3.能认真听别人讲故事，尝试分享自己读过的故事。

教学过程：

一、情境导入,激发兴趣

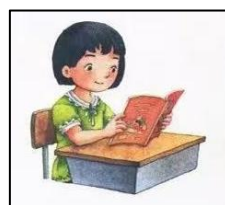
- 1.出示图片（四个宝箱，背面贴：听、说、读、写）。



2.同学们，我们已经上了三节语文课了，你们喜欢语文吗？要想把语文学好，就必须拥有这四
项法宝。看看今天这节课哪些孩子可以寻宝成功。

二、观察图片示范，学习正确姿势

1.今天和我们一起去寻宝的，还有一只可爱的小猫咪。你看它给我们带来了什么？（出示课文图片）引导学生看图说一说：谁在干什么？指导学生大胆自信表达，说完整的话。



2.你能学着她的样子，也来做一做读书的动作吗？师巡视，表扬坐姿端正的孩子，提醒姿势不正确和不标准的孩子修正坐姿。

3.你知道为什么我们要这样读书吗？师根据学生的回答相机鼓励评价。

4.师小结：作为一名小学生，每天都要读书写字。只有掌握了正确的读书姿势，才能保证同学们既能感受到读书的乐趣，又不会影响大家的身体健康。

5.老师有一首读书小儿歌要送给大家，祝贺大家得到了第一个语文学习法宝。（出示“读”宝箱）请同学们跟着老师一边读，一边做。

读书歌

身坐正，脚放平。

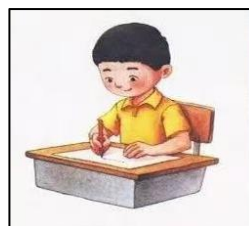
双手拿书向外倾。

6.现在请同桌相互检查一下，哪些小朋友已经掌握了正确的读书方法呢？做得好的请你夸夸他，不够标准的请你帮帮他。

7.语文学习不但要会读书，还要会写字。（出示教材插图）

8.瞧，这个小朋友就在写字呢！你看看他是怎么做的呀？

9.师根据学生的回答相机评价。



写字歌

背要挺，字看清，
头摆正，肩放平。
手离笔尖一寸，
胸离桌子一拳，
眼离桌面一尺。

10.师解说并巡视纠正。

(1)“一寸”相当于老师的两根手指并拢时的宽度，相当于小朋友们三根手指并拢时的宽度。握笔时，把拇指和食指放在离笔尖一寸的位置上，中指抵在下面，笔杆靠在虎口的位置。另外，无名指和小指垫在中指下面。

(2)眼离书本一尺。把文具盒或笔袋竖起来，放在书本和眼睛之间量一量就可以了。

(3)胸离桌边一拳。握紧左拳，掌心向下，放在桌边和前胸的中间。

11.现在请同学们拿出课堂练习本，在练习本的封面上写上自己的名字，注意坐姿端正，握笔姿势正确。老师会给坐得最端正的孩子拍照，并把他的照片贴在“好习惯示范栏”里，让他成为我们学习的榜样。

12.祝贺大家获得了第二个学习法宝。揭示“‘写’宝箱”。

三、听故事，乐交流

（过渡）孩子们真厉害，获得了两个学习宝箱。现在老师就奖励大家一个故事，看看哪些同学是会倾听的小朋友。（出示图片）谁能猜一猜，老师要给大家讲一个什么故事？你是怎么猜出来的？



师讲《西游记》片段。师：认真听故事，说说你听懂了什么？

师小结：你们真是会倾听的孩子，第三个宝箱送给你们。（揭示图片“‘听’宝箱”）听故事，真有趣，你们以前还听过或者读过什么有趣的故事呢？今天回去准备一个小故事，下节课，我们要评选谁是最会讲故事的故事大王，老师要把第四个“‘说’宝箱”送给他……

板书设计：

我爱学语文



读



写



听



说

作业设计：

读一个故事，注意姿势正确。

第二课时

教学目标：

- 1.通过复习，知道语文学习的基本内容，培养学生爱语文、爱学语文的意识。
- 2.复习学习正确的读书、写字姿势和执笔方法，培养良好的学习习惯。
- 3.分享自己听过的故事，感受语文学习的快乐，培养主动阅读的意识。

教学重难点：

分享自己听过的故事，感受语文学习的快乐。

教学准备：PPT

评价任务：

- 1.通过复习，知道语文学习的基本内容。
- 2.复习学习正确的读书、写字姿势和执笔方法。
- 3.分享自己听过的故事，感受语文学习的快乐。

教学过程：

一、读儿歌、做游戏

1.出示课文“读书、写字、讲故事、听故事”的插图。师：上一节课，我们一起了解了语文课上要干什么？谁来说一说？

2.师相机板书：读书、写字、讲故事、听故事

要学好语文课，就要养成良好的学习习惯。我们学习了正确的读书姿势和写字姿势。现在，我们再来复习一下。

3.做游戏，比姿势。师：我们来玩一个“听口令，做动作”的游戏，老师发布口令，请你跟着做，看谁的动作最标准。师发布口令：起立、坐下、读书、握笔、写自己的名字等。师巡视检查。

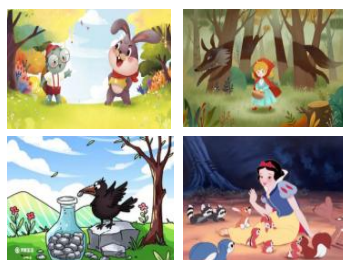
二、讲故事，乐分享

1.语文课除了可以读书写字外，还可以读故事、听故事。孩子们你们都听过哪些故事呢？

2.孩子们听过这么多故事，那现在老师就要来考考你了，看你能不能看图片猜故事名。师出示图片。

3.师：有没有哪个孩子想当故事大王，来为同学们讲一个你喜欢的故事？其他同学听故事的时候要注意什么呢？

4.引导学生交流：听的时候，眼睛要看着讲故事的人，不能随意插话。



三、翻阅课本，感受趣味

1.同学的故事讲得真有趣，其实在我们语文书上就有很多有趣的故事，我们一起来翻一翻吧。

2.小结：语文课上，我们会经常读故事、讲故事、听故事，可有趣啦！让我们一起再次捧起书本读一读吧！师巡视检查读书姿势。

3.师带读：我爱学语文。读书、写字、讲故事、听故事。

板书设计：

我爱学语文
读书 写字 听故事 讲故事

作业设计：选择一个故事讲给家人听。

教学反思：

第一单元

【单元说明】

这是第一个识字单元，编排了《天地人》《金木水火土》《口耳目手足》《日月山川》4篇识字课，内容丰富，渗透看图识字、象形字识字等多种识字方法，让学生在有趣的情境中走进语文，乐于识字。

对刚入学的孩子来说，汉字并不陌生，在日常生活中随处可见。教材将识字编排在拼音学习的前面，关注了学生已有的学习经验，符合学生的学习心理。不仅可以让学生体会汉字学习的乐趣，还可以发挥汉字对拼音学习的帮助作用，根据汉字的读音有效突破拼读难点，使拼音学习达到事半功倍的效果。

本单元在教学上有别于其它单元的学习，重点是借助听读和联系生活经验来学习汉字。教学时要充分联系学生的生活，运用多种识字方法和具体形象的直观手段，帮助学生建立汉字音、形、义之间的联系，激发学生的识字兴趣。另外，还要结合入学教育中的“讲故事”“听故事”和本单元后的“快乐读书吧”，引导学生和大人一起读故事，体验识字的价值。

从本单元开始，学生就进入正式的语文学习。要从起始阶段，就注意培养学生良好的学习习惯，特别是写字和朗读的习惯。写字姿势要正确，对照田字格里的范字，按笔顺规则正确书写。朗读课文，要做到眼到、口到、心到，努力做到读正确、读通顺。

【单元目标】

1.通过听读识字、韵语识字、看图识字、字理识字等多种识字方法认识 33 个生字，会写 16 个字和 8 个笔画，提高识字写字能力。了解汉字“先横后竖”“先撇后捺”的笔顺规则，能按规则正确书写，培养良好的书写习惯。

2.朗读课文，背诵《金木水火土》，想象画面，了解课文内容。正确、流利、有节奏地朗读古诗，借助古诗描述的内容，积累经典诗文，增强学习古诗的兴趣。

3.在大人的帮助下，读儿歌《剪窗花》，了解儿歌内容，增强阅读兴趣。和大人一起阅读，并乐于与大家分享课外阅读成果，体验阅读的快乐。

4.通过学习口语交际，知道在适当的场合要“大声说”“注意听”，产生对交流的兴趣，感受交流的快乐。

5.通过梳理学过的汉字，感知汉字与生活的联系，探究识字方法，养成主动识字的习惯。

【单元重难点】

1.正确认读 33 个生字，正确书写 16 个生字和 8 个笔画。知道汉字“先横后竖”“先撇后捺”的笔顺规则。

2.能和大人一起阅读儿歌《剪窗花》，明白儿歌内容，乐于与大家分享课外阅读成果。

3.能正确认读生字，并进行归类梳理，尝试运用相应的识字方法认识新字。

【单元语文要素】

借助听读和联系生活经验来学习汉字。

【落实语文要素的方法】

1.通过本单元的 4 篇识字课，渗透韵语识字、看图识字、象形字识字等多种识字方法，帮助学生建立汉字音、形、义之间的联系，让学生在有趣的情境中走进语文，乐于识字。

2.结合入学教育中的“讲故事”“听故事”和本单元后的“快乐读书吧”，引导学生和大人一起读故事，体验识字的价值。

3.注意培养学生良好的学习习惯，特别是朗读的习惯。朗读课文，要做到眼到、口到、心到，努力做到读正确、读通顺。

【单元核心知识点】

1.认识本单元 33 个生字；会写 16 个字和 8 个笔画。

2.学习利用已有的生活经验，借助象形字识字、看图识字等多种方法识字。初步了解汉字的文

化内涵，产生主动识字的愿望。

3.培养学生良好的学习习惯，特别是读书和写字的习惯。

4.区分3组形近字，了解每组汉字字形的不同。

5.了解汉字“先横后竖”“先撇后捺”的笔顺规则，注意笔画在田字格中的位置。

【单元课时总数】12 课时

1.天地人

第一课时

教学目标：

1.通过听读、观察图画、联系生活等方法，认识“天、地”等6个生字，提高识字能力。

2.初步学习朗读课文，提高朗读能力。

教学重难点：

通过听读、观察图画、联系生活等方法认识生字。读准“人、你、我”的字音。

教学准备：字卡、多媒体课件

评价任务：

1.正确认读“天、地、人”3个生字，联系生活理解字义。

2.正确认读“你、我、他”3个生字，联系情境理解字义。

3.正确朗读课文，在学习、游戏中与小伙伴合作学习，友好相处。

教学过程：

一、情境导入，激趣认读

1.猜谜激趣，导入汉字“人”。

(1)猜谜：小时候四条腿，长大后两条腿，老了后三条腿。(谜底：人)

(2)回顾温习。汉字“人”，我们在《我是中国人》一课中已经见过，我们一起再来读一读。

2.故事激趣，道“天、地”由来。

播放神话故事《盘古开天地》。小结：小朋友们，瞧，盘古是一个顶天立地的人。

他头上的是——天，脚下的是——地。(教师板书：天 地)

3.儿歌激趣，读“天、地、人”。

(1)师范读，生跟读。(2)天、地、人组成了一个世界，古人在《三字经》里是这么写的：“三才者，天地人。”老师根据这句话，也编了一首小儿歌，你们想不想听一听？(三才者，天地人。天在上，地在下。大人儿立中间。)

二、形、义结合，归类识字

1.追本溯源，学习汉字“人”。

(1)课件出示“人”的古文字。小朋友们，这是古汉字“人”，你们猜猜他在干什么。请你学着图中人的样子做做动作。一个

小结：他正侧身站立着，好像一个人在鞠躬问好呢。

(2)联系生活，扩展汉字“人”。口头组词：男人、女人、大人、老人等。2.结合图画，学习汉字“天、地”。

(1)课件出示“晴天、雨天、阴天”的图片，帮助学生理解字义。(2)你还知道哪些带“天”的词语？相机出示课件。

(3)联系生活，理解字义。

①课件出示“草地、沙地等”图片。②联系生活扩词：你还见过哪些地？3.形、义结合，再读“天、地、人”。

三、快乐游戏，互动识字

1.卡片认读，学习汉字“你、我、他”。

(1)教师持汉字卡片“我”，请两位同学分别手持汉字卡片“你”“他”。(2)教师范读“你、我、

他”，带手势动作指向三张不同的卡片，生跟读。正音。（3）相机 指导观察“你”和“他”的相同部分，区分不同部分。

2. 卡片游戏，互动问答。请三位同学上台，引导学生举卡片进行游戏。

（1）快乐“排排队”。三位同学根据台下同学的提示，按照“你我他”“他你我”“我你他”等顺序迅速变换队形。

（2）互动问答。“我叫××，你叫什么名字？他叫什么名字？”交换练说。

（3）小结：生活中的你我他，都是快乐的伙伴。（教师板书：你 我 他）

3. 小组交流，巡回指导。每三个人为一小组，模仿刚刚互动问答的场景，边举卡片边交流。师巡回指导，相机点拨、正音。

4. 小组展示，组间评价。

四星评价要点：☆说话时举的卡片正确；☆认读时读音正确；☆大声说，让别人听得见；☆交流时，注意听别人说

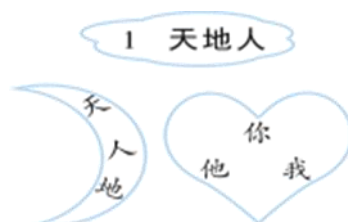
四、朗读课文，复现生字

1. 讲解指读要领：眼到、手到、口到、心到。

（1）左手按书，右手食指指着课文对应的内容。（2）读书时，眼睛和手指一起移动，做到手眼同步。（3）手指根据朗读的节奏移动，以保证朗读的连贯。

2. 朗读课文，复现生字。师范读，生跟读，同桌互读，正音。

板书设计：



作业设计：完成小题单。

教学反思：

2.金木水火土

第一课时

教学目标：

- 1.通过听读、联系生活等方法，认识“一、二”等 5 个生字，培养识字兴趣。
- 2.认识田字格，会写“一、二、三”3 个字和横 1 个笔画，培养写字能力。
- 3.正确朗读课文。

教学重难点：

通过听读等方法，认识生字。认识田字格，学写汉字。读准“三、四、上”的字音。观察、仿照范字，能在田字格中正确书写。

教学准备：多媒体课件、字卡

评价任务：

- 1.正确认读“一、二”等 7 个生字，联系生活理解字义。理解课文内容。

2.理解“金木水火土”等字词含义。

3.正确朗读课文，背诵课文。

教学过程：

一、激趣导入，整体感知

1.儿歌激趣，揭示课题。

(1)播放儿歌视频。(2)导入：一二三四五，金木水火土。这节课，我们来学习儿歌《金木水火土》。(3)学生齐读课题。

2.朗读课文，整体感知。

(1)教师范读，学生倾听。(2)学生自己尝试朗读，注意读准字音。(3)指名朗读。重点正音：

读好翘舌音的字：水、上、日、照。读准三声的字：五、土、古。

(4)多种形式朗读。师生合作读，开小火车读，男女生对读，同桌互读。

二、联系生活，趣味识字

1.趣学汉字“一、二、三、四、五”。

(1)出示数字、汉字对应图片。边读边练习手指操。

(2)课件趣摆糖果，识记汉字“一、二、三”。

(3)联系生活，出示图片，识记汉字“四、五”。四：四季（春夏秋冬）四面（东南西北）五：五指 五官（眉眼耳鼻口）

(4)游戏巩固。同桌两人一组，一人用手指出示数字，一人指认汉字。

2.联系生活理解“金、木、水、火、土”。

(1)联系生活，理解“金木水火土”。

金：出示各种金属制品图片，让学生了解“金”可以泛指金属，包括金、银、铁等。木：出示图片，引导说说生活中哪些物品是用木头做成的。水：出示图片，引导学生说说你见过什么样的水。（江水、河水等）火：出示火的图片，引导学生说说火的作用。（做饭、取暖）土：出示土的形式，了解植物生长需要土壤。

(2)金、木、水、火、土与我们生活紧密联系，是大自然中最基本的事物。

(3)多种形式诵读。师带读，生跟读。师生对读，男女生对读，同桌对读。

三、学写笔画，练习书写

1.认识田字格。

(1)讲解田字格。田字格是一个大方格，可以帮助我们把字写工整美观。字在田字格中，上有天下有地，左右有空隙。格子中有两条线，横中线，竖中线。

(2)儿歌识记田字格。学生用手指边指方位，边跟读《田字格拍手歌》。

田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格，左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。

2.学习新笔画——横。

(1)讲解：中国字又叫作方块字，由一笔一画的笔画组成，每个笔画都有自己的名称，今天我们学习笔画横。

(2)引导：说一说“一、二、三”中的笔画。

(3)学生跟读笔画名称，书空笔画横。

3.复习写字姿势和执笔姿势。

(1)引导：我们在《我爱学语文》中学习了正确的写字和执笔姿势，大家还记得吗？

(2)边复习，边示范写字、执笔姿势。

4.指导写字。

(1)学写“一”。①教师范写。②学生练写。教师提示学生注意姿势。

(2) 学写“二、三”。①提示笔顺。书空。了解笔顺规则：从上到下。②教师范写。提示：“二”上横短，写在上半格；下横长，写在下半格。“三”中间一横最短，三横之间距离要匀称。③学生练写。

(3) 展示，互评。再写一个，看看第二个字比第一个字写得是否有进步。

板书设计：

金木水火土
一 二 三 上

作业设计：完成小题单。

第二课时

教学目标：

- 1.通过听读、联系生活、借助字理等方法，认识“上、下”两个生字，巩固“一、二”等7个生字，提高识字能力。
- 2.借助田字格，会写“上”字和竖1个笔画，提高写字能力。
- 3.正确朗读课文，背诵课文，提高朗读能力和背诵能力。

教学重难点：

- 1.借助田字格，会写“上”字和竖1个笔画。
- 2.正确朗读课文，背诵课文。

教学准备：多媒体课件、字卡、田字格

评价任务：

- 1.能认识田字格。
- 2.掌握正确的握笔姿势、写字姿势。
- 3.会写基本笔画横、竖，正确书写“一、二、三、上”四个生字。

教学过程：

一、复习生字，朗读课文

1. 复习导入：上节课我们已经了解了“金、木、水、火、土”五种事物，这节课我们继续学习儿歌《金木水火土》。2. 开火车打乱顺序认读生字“一、二、三、四、五”。3. 联系生活，说说带这些生字的词语或句子。（如：一张嘴巴、两只眼睛、三个人、四条腿、五根手指等）4. 出示课文，齐声朗读。

二、图文结合，归类识字

1. 图文结合，理解意境。
 - (1) 指读“天地分上下，日月照今古”。出示背景图国画《一望大江开》。
 - (2) 引导：你能看图说说“天地分上下，日月照今古”的意思吗？
提示：天在上，地在下。太阳、月亮从古至今，一直照耀着大地。
2. 看图学习生字“上、下”。
 - (1) 看图认方位。点拨：天在“上”，地在“下”。
 - (2) 带手势认读生字。
 - (3) 看图识记字形。

出示大地、绿树、鸟和蚯蚓的图片。引导学生认识大地、树干、树根。引导：鸟在哪儿？蚯蚓在哪儿？鸟在——树上，蚯蚓在——地下。

3. 选择生字，填入课文。
一（ ）（ ）（ ）（ ），金木水火土。
天地分（ ）（ ），日月照今古。

三、教师范写，书写练习

- 1.巩固复习执笔姿势和写字姿势，看图对照，教师逐一检查、同桌互查。

2. 学习笔画——竖。

(1) 出示“上”。复习田字格儿歌。

(2) 书空新笔画竖。

(3) 师范写竖，提示：在竖中线上起笔，从上往下，起笔时稍重，收笔时自然停顿。

3. 学习写“上”字。

(1) 观察上的笔顺，书空。

(2) 观察田字格中的“上”字。提示：竖写在竖中线上，短横写在横中线上方，下横要长一些。

(3) 师范写。生描红并练写。

(4) 展评。第二次练写，争取比前一个写得好。

星级评价：☆写字姿势正确；☆笔顺正确；☆笔画位置正确。

4. 读背。小组读，同桌读，个人读。填词背、做动作背、齐背、同桌互背。

板书设计：

金木水火土
一 二 三 四 五
上 下

作业设计：完成小题单

教学反思：

3 口耳目手足

第一课时

教学目标：

1. 看图对照人体器官，重点认识“口、耳、目、手、足”5个生字，提高识字能力。
2. 会写“口、目”2个字和横折1个笔画，提高写字能力。
3. 联系生活实际，结合图片，进一步理解“口、耳、目、手、足”的作用，提高理解能力。

教学重难点：

1. 借助图画，识记生字。
2. 会写“口、目”2个字和横折1个笔画。

教学准备：多媒体课件、字卡、田字格

评价任务：

1. 正确认读“口、耳、目、手、足”5个字。
2. 正确书写“口、目”两个字和“横折”这个新笔画。
3. 能联系生活与同伴交流“口、耳、目、手、足”这五个身体部位的用途，用“（什么部位）能（做什么事）”的句式来表达。

教学过程：

一、猜谜导入，识字正音

1. 猜谜语，激趣导入。

(1) 出示谜语，学生猜，指，它们分别是身体的哪个部位。

①能吃又能喝，能说又能唱，人人都有它，天天都要用。②左一扇右一扇，说话能听见，隔山不见面。③上有毛，下有毛，中间有颗黑葡萄。④两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会

算还会画，天天干活不说话。⑤两个步子，能走能跑，能蹦能跳。

(2) 板书课题，齐读课题。

2. 看图识字。

(1) 出示第 9 页插图，说说图中的人物在干什么。生交流，师相机出示生字“口、耳、目、手、足”。

(2) 读记字音。师带读，生跟读。自由读，指名读。

3. 游戏：“谁最能干？”

(1) 教师举生字卡片“口”，举例示范：我是“口”，我可以讲话、吃饭……

(2) 学生自选一个字，说说对应的身体部位的作用。

二、形、义结合，理解字义

1. 图文结合，学习“口、耳、目”。

(1) 出示象形文字及图片。引导：猜一猜这是什么字，说说你发现了什么。

(2) 图文对照，巩固识字。引导观察“目”的字形演变图。

(3) 组词游戏：找朋友。

①教师举例示范：我是“口”，大口、小口、口舌、口水、口哨……②学生自选一个字，说出带有这个字的词语。

(4) 口头表达：说句子。用上口、耳、目。

2. 小组合作，自主学习“手”“足”。

(1) 认一认。认识手的部位。如“手心、手掌、手背、手指、手腕”。

(2) 找一找。小组讨论，用刚学过的给“口、耳、目”找朋友的方法，说说含“手”“足”的词语。

(3) 你在生活中做什么时，会用到“手”“足”？

3. 游戏复现巩固生字。教师举生字卡片，边说边做动作。生边学边做动作。

请你跟我这样做，张开大口笑一笑。请你……竖起耳朵听一听。请你……再把双目眨一眨。请你……快乐小手拍一拍。请你……圆圆足球踢一踢。

三、对比观察，书写生字

1. 巩固复习执笔姿势和写字姿势。

2. 复习田字格儿歌。田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格，左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。

3. 学习新笔画——横折。

(1) 出示“口、目”。引导观察：都有新笔画——横折。

(2) 教师将直铁丝折成笔画横折。

(3) 范写横折。提示：横折一笔写成。

4. 指导书写汉字“口、目”。

(1) 师范写生观察。“口”字左右两个竖向笔画应稍稍往里斜，上略宽下略窄。“目”字上下同宽，竖要直，中间两横不碰到右边的竖段，横向笔画之间等距。

(2) 学生练习。教师巡视，提醒写字姿势。

星级评价：☆写字姿势正确；☆笔顺正确；☆笔画位置正确。

板书设计：

3 口耳目

口 目

冂 横折

作业设计：完成小题单

第二课时

教学目标：

1. 看图对照，认识“站、坐”2个生字，培养识字兴趣。
2. 会写“耳、手”2个字和撇、弯钩2个笔画，提高写字能力。
3. 正确、流利地朗读儿歌，提高朗读能力。
4. 知道坐、站的基本姿势，了解坐、行的规范姿势，提高理解能力。

教学重难点：

1. 会写“耳、手”2个字和撇、弯钩2个笔画。
2. 联系生活了解“坐、立、行”的规范。

教学准备：多媒体课件、田字格、生字卡、图片

评价任务：

1. 通过刀马旦和花脸包公，初步了解浅薄的戏曲知识，进一步知道“口、耳、目、手、足”的重要作用。
2. 正确认读“站、坐”两个生字，正确书写“耳、手”两个生字和“撇”“弯钩”这两个笔画。
3. 正确朗读课文，知道“站如松，坐如钟”等句子的意思。

教学过程：

一、游戏复现，导入新课

1. 游戏“找部位”。师拿卡片问，生指答。如口在哪里？生口在这里。
2. 播放视频：卧似一张弓，站似一棵松，不动不摇坐如钟，走路一阵风。引导学生思考：你看到了什么？体会到了什么？

小结：我们也可以像他们一样站得直，坐得稳。今天这节课，我们就来学习正确的站姿、坐姿、走姿、睡姿。

二、诵读儿歌，理解运用

1. 出示：站如松，坐如钟。行如风，卧如弓。
 - (1) 教师范读，学生跟读。
 - (2) 指名读，教师正音。
 - (3) 男女生赛读。
2. 学生自由读，找一找，圈一圈表示动作的词。预设：站、坐、行、卧。
3. 学习“站如松”。
 - (1) 指名让学生做一做“站”的动作。
 - (2) 认识“站”字。
 - (3) 学习正确的站姿。出示课本第10页左图，提问：京剧演员是怎么站的？
 - (4) 引导：你在生活中见过哪些人“站如松”？出示交警站岗、解放军训练、小学生升旗仪式等图，指导用“站”说话，巩固生字。
 - (5) 全体起立，练习正确站姿。站如松，挺胸膛；抬起头，看前方。
4. 学习“坐如钟”。
 - (1) 提示全体学生“请坐好”。
 - (2) 认识“坐”字。出示“坐”的古体字：坐。请学生猜猜这是哪个字。
 - (3) 学习正确的坐姿。出示课本第10页右图，提问：“坐如钟”是怎样坐？
 - (4) 全体练习正确坐姿。师强调：坐如钟，身子正，腿并拢，手放平。
5. 自主学习“行如风，卧如弓”。
 - (1) 说一说正确的走路姿势和睡姿是怎样的。
 - (2) 出示“行如风，卧如弓”。点拨：行走像风一样轻快，侧着卧床睡觉像弓一样自然弯曲，头不摆，身不晃。

6. 熟读成诵，练习动作。

(1) 师生对读，开火车读，同桌互背。

(2) 游戏活动：“照镜子”。

一位小朋友上台做动作，其他同学跟着学做动作，并说出这个动作的名字以及相应的句子，例如：站，站如松；坐，坐如钟……

三、观察汉字，规范书写

1. 指导书写“耳”字。

(1) 出示“耳”字。生书空笔顺。

(2) 教师范写，学生观察。提示：“耳”的四横长短各不相同，第一横长度中等，平且稳；中间两横不碰右竖；最后一横是长横，稍向右上斜。

(3) 学生先描红再练写。教师巡视，提醒写字姿势。

2. 指导书写新笔画——撇、弯钩。

(1) 出示田字格中的“手”字。生书空笔顺。

(2) 学习新笔画——撇。

提示：“手”的第一笔是撇不是横，撇与横有什么不同呢？点拨：撇的起笔由按到提，笔画从右到左，下笔由重到轻，从粗到细。

(3) 学习新笔画——弯钩。

教师引导：“手”的第四笔是弯钩。弯钩起笔轻，比写竖的时候略微弯一些，最后加一个小小的钩。

3. 指导书写“手”字。

(1) 引导观察“手”字，看看哪些笔画写在横中线和竖中线上。第一笔撇较平缓，中间一横短，下面一横长且在横中线上，弯钩写在竖中线上。

(2) 学生观察笔顺，拿出手指，按照笔顺书空。

(3) 师范写。生描红练写。师巡视，提醒姿势。

(4) 展评。☆写字姿势正确；☆笔顺写正确；☆关键笔画位置正确。

板书设计：

3 口耳目手足
口 耳 目 手 足 站 坐
口——嘴巴 目——眼睛 足——脚

作业设计：完成小课题单

教学反思：

4.日月山川

第一课时

教学目标：

1.通过观察，发现图画与汉字的关系，认识“日、月”等8个生字，提高观察能力和识字能力。

2.会写“日、火”等4个字和捺、点2个笔画，提高写字能力。

3.初步了解象形字的构字特点，感受学习汉字的乐趣。

教学重难点：

1.初步了解象形字的构字特点，识记生字。

2.按笔顺规则正确书写“日、火”两个字。

教学准备：多媒体课件、字卡、田字格

评价任务：

1.正确认读“日、月、水、火”四个字，会写“日、火”等4个字和捺、点2个笔画。

2.正确理解“日、月、水、火”四个字的意思，能说出象形字和现代汉字的相似之处。

3.能根据图片中画的事物，说出是什么字，知道这些字古人最初造出来是什么样子的。初步了解象形字的构字特点，感受学习汉字的乐趣。

教学过程：

一、故事导入，初识象形字

1.看图讲故事，激趣导入。小朋友们，今天我们来学习第4课《日月山川》（板书课题），有8个有趣的生字宝宝藏在我们的故事里，快来找找它们吧！

看图讲故事：孙悟空从石头里蹦出来之后，和小猴子们一起生活在美丽的花果山，这里有山有河流。早晨太阳升起来了，他们到山下玩耍，看见山脚有一块田，田里种着禾苗。晚上，月亮升起来了，他们围着篝火，快乐地唱啊，跳啊！

教师边讲边相机出示川、山、水、日、田、禾、月、火的图片和文字。

2.指导认读，读准字音。

（1）生自读。引导：说说哪些字你已经认识了。（2）同桌互读。把认识的字读给同桌听一听。

（3）说说在生活中是怎么认识这些字的。（4）师带读生跟读。指名认读，师正音。

二、图文结合，认读象形字

1.学习生字“日”。

（1）出示太阳的图片与“日”的象形字。引导：这是一个古老的汉字，猜猜这是什么字？

（2）对比中了解字形：将太阳的图片与“日”的古今字对照，说说是怎么猜出来的。

（3）出示“日”的字形演变图，了解汉字“日”的发展变化。古人把太阳的样子画了下来，慢慢地变成了现在的汉字。像这样模拟实物形状造出的字，我们把它叫作“象形字”。

（4）引导交流：你想起了哪些词语？“红日、日光、日出、日落”中的“日”字指太阳。“日子、日期、星期日”中的“日”字用来表示时间。

2.小结：汉字中还有很多像“日”这样的象形字，我们可以用借助图画和联系生活的方法来识记它们。

三、多种方法，认读象形字

1.学习“月、水、火”。

（1）出示“月、水、火”的图片和古体字，引导学生猜一猜这是哪个字，相机出示对应汉字。

（2）观察图文，讨论：各组图画和古体字有什么相似的地方？“水”的古体字像水流的形状。“火”的古体字上面的三个尖角像火苗。

小结：小朋友们既会观察，又会思考，发现了图片和汉字间的小秘密。“月、水、火”三个字和“日”字一样，都是古人画出它们的形状，造出的字，慢慢发展就变成了现在的汉字，它们都是“象形字”。

2.联系生活，拓展学习“月、水、火”。

（1）在生活中，你在哪里见过“月、水、火”三个字？

（2）拓展交流。①出示图片，弯弯的月儿像什么？（小船）②你还见过哪些含“水”的事物？相机出示图片。（河水、海水、矿泉水……）③给“火”字组词：火苗、火山、火柴、大火、点火、

着火……

3. 做动作，学儿歌，认读生字。圆圆的太阳——日日日，弯弯的月牙——月月月， 哗哗的流水——水水水，跳动的火苗——火火火。

四、指导书写，反馈评价

1. 学写“日”字。

(1) 出示“日”的古体字和现代汉字。指导学生观察、发现。不同之处：古体字的字形比较圆，而现代汉字的字形是方的，有棱角。

小结：汉字是方块字，写的时候要注意它在田字格中的占位。

(2) 观察笔顺图，根据笔顺，书空“日”字。

(3) 教师范写，学生观察。

①出示田字格中的范字。提问：“日”字与前面学过的哪个字长得像？（目）两个字有什么区别？（“日”字的里面只有一横）②师范写，提示：“日”字写在田字格中间，横平竖直写端正。横短竖长，里面的一横“左连右断”，写在横中线上。横向笔画之间等距。

(4) 生描红练写。师巡视，提醒姿势。

(5) 展评。

2. 学写“火”字。

(1) 学习新笔画——捺、点。

①出示“火”字，引导发现：新笔画——捺和点。②出示卡片，认识笔画捺和点。捺：轻轻下笔，从左上向右下行笔，再向右收起。（像游乐园里的滑滑梯）点：先轻后重，向右下行笔。③学生书空，感受两个笔画的不同。

(2) 观察笔顺图，学生根据笔顺书空“火”字。提示笔顺。

教师范写，学生观察。教师范写，提示：点低撇高，第一笔点与第二笔短撇互相呼应，短撇的收笔方向朝向点。竖撇起笔在竖中线。撇有撇尖，捺有捺脚。撇、捺要舒展，像架在火下的木柴。

(3) 学生描红、练写，教师巡视，展评。

(4) 二次练写。

板书设计：

日 月 水 火

作业设计：完成小题单

第二课时

教学目标：

- 1.通过图文结合、联系生活等方法，认识“山、川、田、禾”4个生字，提高识字能力。
- 2.会写“田、禾”2个字，提高写字能力。
- 3.初步探寻象形字的构字特点，能根据特点拓展识字，提高理解能力和举一反三的能力。

教学重难点：

1. 会写“田、禾”2个字。
2. 初步探寻象形字的构字特点，并能根据特点拓展识字。

教学准备：多媒体课件、字卡、田字格

评价任务：

- 1.正确认读“山、川、田、禾”四个生字。
- 2.正确书写“田、禾”2个字，能按照“先横后竖”的笔顺规则写好“十”字
- 3.能根据图形正确判断象形字，会认更多的汉字。

教学过程：

一、复习儿歌，激趣导入

1. 复习导入。出示生字“日、月、水、火”。师生合作，带动作复习儿歌。

课件出示 圆圆的太阳——日日日，弯弯的月牙——月月月，哗哗的流水——水水水，跳动的火苗——火火火。

2. 过渡：上节课，我们了解了有趣的象形字“日、月、水、火”。这节课，我们来学习“山、川、田、禾”。

二、多种方式，识记生字

1. 图文配对，学习“山、川、田、禾”。

(1) 出示“山、川、田、禾”的图片、古体字和现代汉字。同桌合作找找，将图文进行配对。

(2) 学生找到后，读读生字。图文对照，说说配对理由。引导学生发现相似之处。

预设：①“山”字的三竖像三座山峰，有高有低。②“川”字就像河流。③“田”字就像一块块的田地。④“禾”的古体字最上面弯曲的部分，像垂下来的谷穗，后来变成了现代汉字“禾”上的一撇。相机出示“山、川、田、禾”的字形演变图。

2. 联系生活，学习“山、川、田、禾”。

(1) 联系生活，拓展词语，相机出示图片。

①山：大山、高山、山上、山脚…… ②川：山川、冰川、…… ③田：田地、田野、稻田、农田…… ④禾：禾苗……

(2) 联系生活，拓展句子。

出示“山、川、田、禾”的相关图文，说说你在生活中哪些地方见过它们。

预设：①旅行、爬山、回乡的时候，见过大山，爬过山。②我的家乡有一条小河流，清澈见底，是我们儿时的游泳胜地。③农田里的秧苗绿油油的。④读诗句的时候，有诗句“锄禾日当午，汗滴禾下土”。

三、总结规律，拓展延伸

1. 复现生字，多种形式读。

(1) 学生打开书本，自由读生字，齐读生字。(2) 师生，同桌合作读。2. 图文结合，总结规律。

(1) 出示课文插图，引导学生观察图文，总结图片与汉字之间的联系。(2) 小结：“日、月、水、火、山、川、田、禾”的象形字，都是古人模拟实物形状造出来的。这样的象形字，我们根据字的样子，就能大致猜出它代表的意思。

3. 方法迁移，拓展运用。

(1) 引导：像这样的字还有很多。我们一起来玩“连连看”的游戏吧！

①出示课后题：猜一猜，连一连。学生完成连线。②指名说这样连线的原因，引导学生寻找图片和汉字之间的联系。对比图片和汉字，学生指出关键部分。如，找羊角、找鸟眼、找兔尾、找树枝、找网面、找竹叶。

(2) 画象形字。选择一个你喜欢的象形字，试着画一画它的样子和古体字。

四、指导书写，规范书写

1. 对比“日”字，学写“田”字。

(1) 对比“日、田”，关注笔画横折。出示“日”和“田”。引导观察：你发现这两个字有什么相同点和不同点？相同点：外面都有框。不同点：“日”字的框窄，“田”字的框宽。

(2) 出示课后笔顺图，根据笔顺，书空“田”字。

(3) 教师范写，学生观察。①观察：在田字格中怎么写“田”字才好看？②教师范写，提示：横折的横和折差不多长。中间横、竖写在“口”的中间，横在横中线上，竖在竖中线上。

(4) 学生描红、练写。教师巡视，提醒执笔姿势和写字姿势。

(5) 展评。

2. 巩固笔画捺，学写“禾”字。

- (1) 出示“禾”字，巩固捺的写法：轻轻下笔，从左上向右下行笔，再向右收起。
- (2) 出示课后笔顺图，根据笔顺，书空“禾”字。
- (3) 教师范写。提示：第一笔撇要写得短一些，平一些；竖写在竖中线上；最后两笔撇、捺要舒展，像撑开的小裙子。
- (4) 学生练写。教师巡视，提醒执笔姿势和写字姿势。
- (5) 展评后，二次练写，争取比前一个写得好。

板书设计：

4 日月山川

川、山、水、日、田、禾、月、火

作业设计：完成小题单

教学反思：

语文园地一

第一课时

教学目标：

1. 学习谜语诗，认识“六、七”等 5 个生字，会写“八、十”2 个字，提高识字能力和写字能力。
2. 能区分 3 组形近字，了解每组汉字字形的不同，提高辨字能力。

教学重难点：

1. 认识“六、七”等 5 个生字，会写“八、十”2 个字。
2. 能区分 3 组形近字，了解每组汉字字形的不同。

教学准备：多媒体课件、字卡、田字格

评价任务：

1. 能准确朗读谜语诗，准确识记“六、七、八、九、十”五个生字，正确书写“八、十”两个生字。
2. 能准确认读三组生字，说出每组汉字字形的不同之处，能给每个汉字组词。

教学过程：

一、猜谜语诗，识记生字

1. 复习导入，认识生字。

(1) 练习手指操，复习“一、二、三、四、五”。

(2) 听读小诗。出示谜语诗，这五个数字宝宝给我们带来了一首小诗，听一听，你还听到了哪些数字？

(3) 出示“六、七、八、九、十”的手势图，边做边练读，正音。

(4) 交流识字方法。引导：你用什么方法记住了哪个数字？

(5) 游戏识字。“分糖果”游戏：一个学生拿出一张生字卡片，另一个学生认读，并数出相应的糖果。

(6) 复习连线。课件出示 1~10 的阿拉伯数字和汉字，将阿拉伯数字与汉字连一连。

2. 学习谜语诗。

(1) 初读小诗。过渡：10 个数字相聚在这首小诗里，让我们一起再来读一读吧！教师带读，学生跟读。

(2) 猜谜语诗。点拨：这首诗其实还是一个谜语呢，你能猜出谜底是什么吗？（雪花）你是怎么猜到的？

(3) 出示课文插图，引导学生看图说说理由。

(4) 指导朗读：重读“无数片、都不见”，感受下雪的情景和雪落入水中的奇妙。小结：无数又轻又白的雪花落到了水中，悄悄地融化了，于是“都不见”了。(5) 多种形式读。指名读，开火车读，小组互读，全班齐读。

3. 拓展阅读，巩固识字。

(1) 引导：在另外一首小诗中，也有十个数字，我们来读一读。一去二三里，烟村四五家。亭台六七座，八九十枝花。

(2) 教师带读，学生跟读。

二、观察交流，书写生字

1. 活动一：我说你做。模仿本单元口语交际的游戏形式，教师发指令，学生做动作，巩固书写习惯。如“请你坐端正”“请你抬起头，坐端正，握好笔”，同桌互相检查，纠正。

2. 活动二：笔顺规则我知道。

(1) 观察汉字书写的动画，了解“八、十”的笔顺。

(2) 学生书空练习。

3. 活动三：找不同。

(1) 观察“八”和“人”的不同。提示：“八”，撇低捺高留小口。

(2) 观察“一”和“十”的不同。提示：“一”加一笔变成“十”。

4. 教师范写，学生练写。

(1) 教师范写，学生观察。提示书写要点：汉字“八”撇画稍短，捺画稍长，捺比撇高，两个笔画的起笔要留出一点距离，收笔要在同一条水平线上；汉字“十”，横在横中线上起笔，竖在竖中线上起笔。

(2) 学生描红并练写，教师巡视指导，提示注意“双姿”。

(3) 写字展评。

三、比较识字，掌握方法

1. 导入：汉字王国来了三对好朋友，每一对都长得很像，你能区分它们吗？

2. 出示课本第15页的三组形近字，指名认读。

3. 观察发现。都可以将左边的字用“加一加”的方法变成右边的字。“人”加两横变成“天”。“口”的里面加横、竖变成“田”。“日”的里面加一短横，变成“目”。

4. 指导识记：你用什么方法记住它们呢？汇报交流，教师相机指导学生书空练习。5. 生字开花，给字组词。同桌交流，教师巡视指导。

板书设计：

语文园地一

一片两片三四片，五片六片七八片。九片十片无数片，飞入水中都不见。

八 十

人 天 口 田 日 目

作业设计：

完成练习册上面今天所学的相关内容。

第二课时

教学目标：

1. 了解汉字“先横后竖”“先撇后捺”的笔顺规则，正确书写“十、田、八、禾”4个汉字，提高写字能力。

2. 朗读、背诵古诗《咏鹅》，提高朗读和背诵能力。

教学重难点：

1. 了解汉字“先横后竖”“先撇后捺”的笔顺规则，正确书写“十、田、八、禾”4个汉字。
2. 朗读、背诵古诗《咏鹅》。

教学准备：多媒体课件、田字格

评价任务：

- 1.能掌握汉字“先横后竖”“先撇后捺”的笔顺规则，能正确书写出“十、田、八、禾”4个汉字。
- 2.能正确朗读并背诵古诗《咏鹅》。

教学过程：

一、观察交流，了解笔顺规则

1. 复习执笔姿势和写字姿势。
 - (1) 出示第16页的图片一，读第一个泡泡提示。
 - (2) 指导读《写字姿势歌》
2. 学习“先横后竖”的笔顺规则。
 - (1) 出示汉字“十、田”的书写动画，提问：这两个汉字是按照什么笔顺写的？请你用上“先、后”这样表示顺序的词语来回答。学生交流。
 - (2) 小结：书写汉字的第二条笔顺规则就是“先横后竖”。
 - (3) 教师范写，学生书空跟写。
 - (4) 学生先描红，再在田字格中练写“十、田”，注意笔顺规则“先横后竖”。
3. 学习“先撇后捺”的笔顺规则。
 - (1) 出示汉字“八、禾”的书写动画，提问：这两个汉字是按照什么笔顺写的？
 - (2) 小结：书写汉字的第一条笔顺规则就是“先撇后捺”。
 - (3) 教师范写，学生书空跟写。
 - (4) 学生先描红，再在田字格中练写“八、禾”，注意笔顺规则“先撇后捺”。
4. 展示书写练习，同桌互评。

二、日积月累，背诵古诗

1. 激趣导入，揭示诗题。

(1) 猜谜导入。①出示谜语：头戴红帽子，身穿白袍子，说话伸脖子，走路摆架子。②学生说谜底，教师相机出示图片。（板书：鹅）

(2) 故事激趣。过渡：唐代有一位诗人叫骆宾王。相传，他七岁时，有一次与小 伙伴在湖边玩耍，见到了湖面上几只漂亮的白鹅正在戏水、欢叫，他非常喜欢它们，于是就写下了这首诗。（补全板书：咏鹅）

(3) 讲解诗题。①讲解：“咏”在这里是描绘或赞美的意思，“咏鹅”指用诗来 赞美鹅。②学生齐读诗题。

2. 初读古诗，读准字音。

- (1) 出示古诗《咏鹅》，学生练读。提示：“曲”表示弯曲着，是一声。
- (2) 同桌互读，纠正读音。
- (3) 教师范读，读出节奏。学生跟读。

3. 再读古诗，了解大意。

(1) 提问：诗里写了白鹅的哪些身体部位？它们是什么样子的？①“曲项”，提示：白鹅的脖子是弯曲的。②“白毛”，提示：白鹅身上的羽毛是雪白雪白的。③“红掌”，提示：白鹅的脚掌是红色的。

- (2) 圈出诗中表示颜色的词。请学生为黑板上的白鹅浮水简笔画填色。

(3) 出示课本插图，欣赏画面。过渡：大白鹅弯曲着脖子，正在对着天空高歌，雪白的羽毛浮在碧绿的湖水上，红红的小脚掌划出层层清清的水波。多美的画面啊！

4. 多样练读，背诵古诗。

(1) 齐读古诗，边读边想象画面。

(2) 已会背诵的学生进行背诵展示。

(3) 同桌互背，全班齐背。

板书设计：

笔顺规则：“先横后竖”“先撇后捺”

《咏鹅》

(唐) 骆宾王

鹅鹅鹅，曲项向天歌。

白毛浮绿水，红掌拨清波。

作业设计：完成练习册上面今天所学的相关内容。

第三课时

口语交际《我说你做》

教学目标：

1. 通过观察插图和倾听老师的讲解，能够清楚地知道本次口语交际的内容和要求。
2. 在相互的交流活动中能大声地表达自己的想法，并且能注意倾听别人说话能力。
3. 培养学生良好的听说习惯和口语交际能力。

教学准备：

图片，歌曲

教学过程：

一、看图说话，明确要求

1. 课件出示书上插图。”

师：仔细观察一下，图上有几位小朋友？他们在干什么？在玩什么游戏呢？

2. 猜一猜。。

(1) 发令的小朋友在说什么？你是怎么知道的？

(2) 每一位小朋友都按照发令的要求做了吗？

(3) 这到底是为什么呢？（预设答案：这位穿条纹衣服的小朋友可能没有注意听别人说话，还有可能是发令的小朋友说话声音太小了）。

3. 师：不管是在上课的时候，还是在玩游戏的时候，要注意什么呢？

(1) 发令官要大声说，说话声音要让别人听得见。（清楚说的小嘴巴）

(2) 参与游戏的小朋友要注意听别人说话。（注意听的小耳朵）

二、游戏活动，玩中明理

1. 第一轮游戏：老师说，大家做。+

师：好，我们来做个游戏，老师说，大家做。游戏规则是这样的：老师随意点同学的名字，点到名字的同学走上讲台，排成一行，分两个小组，老师说，你们按照老师说的做动作，看看谁有注意听的小耳朵。+

师：举起你的右手。

（生照做，老师根据学生活动情况点评，鼓励学生认真听清命令）

2. 第二轮游戏：同学说，大家做。'

生：请大家站起来，一起拍手，再一起跺脚。（生照做，教师也跟着做）

师总结：听得准、记得牢、说得清、做得对。+

3. 第三轮游戏：我来说，你来做。

分小组活动，一人发布命令，其他人照着做。"

（每个回合之后，组员对发令官发令的语速、声音大小进行评价，对组员的动作是否迅速、标准进行评价）+

三、课堂小结，活动延伸

1. 上课的时候，也要做到这两个要求，今后，老师要对符合这两个要求的同学进行奖励，大家一定要好好努力。+

2. 师小结：通过今天的学习，小朋友们学会了怎样听故事、讲故事，只有会听才能会讲，希望你们成为善于倾听、乐于交际的有心人。+

四、活动总结，拓展延伸

师：这节课，我们玩了有趣的"我说你做"的游戏，要玩好这个游戏，同学们有什么诀窍呢？（清楚说的小嘴巴、注意听的小耳朵）其实，不光在游戏中要这样，人与人之间讲话时也要做到一大声说，让别人听得见；注意听别人说话。师指黑板，全班齐读板书。+

2. 师：回家以后也和家里人玩一玩"我说你做"的游戏吧，而且还要把我们总结的活动秘诀告诉他们啊！"

板书设计：

我说	你做
大声说，让别人听得见	注意听别人说话

作业设计：完成练习册上面今天所学的相关内容。

第四课时

教学目标：

1. 在大人的帮助下，用听读、表演读等方式学习《剪窗花》，能正确朗读，提高朗读能力。
2. 通过和家长、老师等大人一起读，感受阅读的快乐。

教学重难点：

用听读、表演读等方式学习《剪窗花》，能正确朗读。

教学准备：多媒体课件

评价任务：

1. 能正确朗读儿歌，了解儿歌的主要内容。
2. 能感受阅读的快乐，对阅读有兴趣。

教学过程：

一、联系生活，与共读的对象交流

1. 谈话导入，揭示课题。小朋友们，今天我们要读一个儿歌《剪窗花》。读这个故事和读我们这个单元的其他课文不同，题目左上角有提示，我们要“和大人一起读”。

2. 提问：你可以和哪些大人一起读故事呢？（学生交流）

3. 小结：在学校，我们可以和老师一起读，和高年级的哥哥姐姐一起读；回到家后我们可以和爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆、哥哥姐姐等一起读。“和大人一起读”，你会有不一样的阅读快乐。

二、多样朗读，丰富共读的形式

1. 启发提问，互动交流。

（1）过渡：课前，老师已经让大家用“和大人一起读”的方式预习了这个故事。在家里，你是怎样和大人一起读的呢？

（2）小结：和大人一起读的形式有很多，我们可以多多尝试，让阅读变得更有趣。

2. 听儿歌，分享阅读的收获。

（1）教师读儿歌，学生听儿歌。

（2）窗花是什么？

(3) 在你们的生活中，在哪些地方见到过窗花？

3. 分角色朗读，感受选读的快乐。

(1) 请学生选择自己喜欢的诗句，读给老师和同桌听。

(2) 师生合作朗读儿歌。

(3) 拍手读儿歌

4. 师播放课件，学生感受各种图案的窗花。

5. 我和奶奶剪了哪些窗花，用“——”在文中勾出来。

6. 交流思考，总结共读的方式。和大人一起读时，可以认真听大人讲故事，可以和大人一起选读故事，可以和大人分角色朗读故事，可以和大人一起边读故事边表演，还可以和大人讨论不懂的问题，这样读书对自己帮助很大，也很有趣。

板书设计：

和大人 一起读

爸爸妈妈 听读

爷爷奶奶 跟读

外公外婆 合作读

哥哥姐姐 表演读

邻居阿姨叔叔

.....

作业设计：完成练习册上面今天所学的相关内容。

教学反思：

快乐读书吧：读书真快乐

教学目标：

1. 了解课外阅读的基本途径，提高阅读兴趣。

2. 和大人一起阅读，感受阅读的快乐，并乐于和大家分享课外阅读成果。

教学重难点：

了解课外阅读的基本途径，体会阅读的快乐。

教学准备：多媒体课件

评价任务：

1. 能了解课外阅读的方式和基本途径。

2. 能体会阅读的快乐，产生阅读的期待，并乐于和大家分享阅读成果。

教学过程：

一、联系生活，激发阅读兴趣

1. 激趣导入，揭示课题。同学们，打开一本好书，就像是打开一座知识的宝库；打开一本好书，就像是打开一扇扇心灵的窗户。阅读是一件快乐而有趣的事。今天我们 一起走进“快乐读书吧”，享受读书的快乐吧！（板书课题）

2. 启发谈话，创设亲子阅读的场景。

(1) 教师引导，课件出示阅读导语。课件出示 燕子飞，黄莺叫，小动物的生活多 美妙！狗熊有哪些好朋友？小猫咪穿鞋子会怎样？小田鼠都搜集什么过冬呀？和爸爸妈妈一起读读这些故事吧！

(2) 启发谈话。

①出示课本第 19 页的第一幅插图。图中的小朋友在哪里读书？和谁一起读？

②过渡：图中的小朋友经常和爸爸妈妈一起读有趣的故事书。你和爸爸妈妈一起读过哪些有趣的故事呢？爸爸妈妈陪你读书，你的心情怎样？

③交流。小结：你们和爸爸妈妈一起读书的快乐时光，给你们留下了美好的回忆。

二、交流展示，分享读书的快乐

1. 创设给同学讲故事的场景。

(1) 出示课本 P19 的第二幅插图。引导：观察图画，图中小朋友读完书后在干什么？(2) 过渡：图中的小朋友读了很多书，会讲很多故事，同学们都叫他“故事大王”。下面就让我们一起来讲讲你喜欢的故事吧。我们一起来启动“读书真快乐”的讲故事大赛，评选我们班的“故事大王”。

2. 课件出示，明确交流分享故事时“说”和“听”的要求。说：(1) 用普通话讲故事。(2) 课前准备好故事，可以是自己在书上读过的故事，也可以是自己在生活中发生的快乐故事。(3) 态度自然，举止大方，音量适中，能让别人听清楚。听：(1) 注意安静听别人讲故事。(2) 如有自己不明白的故事内容，等别人讲完故事后，提出疑问并耐心听别人解答。(3) 听完后，给讲故事的小朋友竖一个大拇指或鼓起热烈的掌声。

3. 分小组交流，分享故事，评选小组内的“故事大王”。4. 推选三位讲得最好的同学在班里讲，评选班级“故事大王”。教师相机指导。5. 引导：会讲故事是读书的一种收获，会背儿歌、童谣，也是读书的收获。谁来和大家分享自己会背的儿歌、童谣？（指名学生背诵儿歌、童谣）

三、营造氛围，引发阅读期待

1. 创设在书店看书的场景。

(1) 现场采访。采访三位“故事大王”：除了在家里，你平时还喜欢去哪里看书？看些什么书？(2) 出示课本第 19 页的第三幅插图。提问：图中的小朋友在哪里读书？（书店）(3) 小组交流：你喜欢在书店读什么书？怎样在书店里找到自己喜欢读的书？

2. 创设一起学习拼音的场景。

(1) 在读书时遇到不认识的字怎么办呢？生交流。

(2) 出示第 19 页第四幅图。拼音是我们阅读的好帮手。学了它，就可以认识更多的字，读更多的书了。

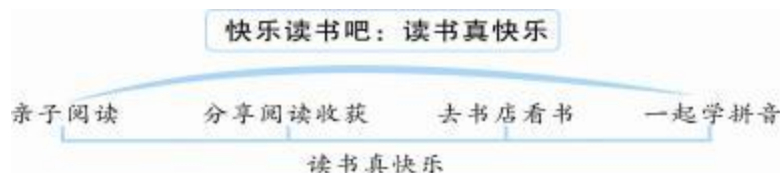
3. 推荐阅读书目。

(1) 学生拿出自己准备的喜欢的书，小组交流推荐。

(2) 学生各自走向教室的图书角，选择同学推荐的书进行阅读。

4. 引发阅读期待。小朋友们，你们交流的时候，教室里洋溢着欢乐的气氛！快乐读书吧，读书真快乐！希望大家多读书，读好书！让书成为我们的好朋友！

板书设计：



作业设计：完成练习册上面今天所学的相关内容。

教学反思：

第二单元

【单元说明】

本单元是第一个拼音单元，安排了四课拼音和一个语文园地，还穿插安排了儿歌、词语以及认读字。

教材在每一课都提供了整合的情境图，这些情境图既表音又示形，符合一年级学生的学习心理，能够降低拼音学习的难度，增加拼音学习的趣味性，联系生活，呈现了相关的带调音节，方便学生进行拼读练习。教材安排了词语的拼读和儿歌的朗读，让学生在读读拼拼中运用、巩固所学拼音，使拼音学习与学生的生活相结合，将识字与拼音的学习有机地融为一体，拼音帮助学生认识汉字，汉字帮助学生读准拼音，学生学以致用，从中体会学习的价值。

本单元的教学要以趣为先，以读为主。要充分利用学生已有的口语经验和已经认识的汉字，帮助学生认读音节等，准确拼读音节。教学时要注意循序渐进，不要拔高要求，要注意以下问题：

1. 教师要引导学生充分观察情境图，看图说话，从中引出本课要学习的字母和音节；鼓励学生在图画中自主发现拼音的音、形元素；还可以引导学生根据图画编故事，激发他们学习拼音的兴趣，将发展观察能力、表达能力与学习拼音有机地整合在一起。

2. 字母教学注意结合游戏和活动。教师可激发学生的想象力，自编手指操、顺口溜、儿歌等强化识记。

3. 强化音节拼读的练习，使学生可以较熟练地掌握拼读，可结合学生的生活经验和第一单元的内容进行练习，使音节拼读和具体的人、事、物进行意义对接。生字、词语的教学可以借助图画展开，注意音、义结合。

4. 本单元的生字和词语只需学生会读、会认，不需要书写，也不需要进行具体的字形分析。儿歌的教学，旨在帮助学生巩固拼音，激发他们学习拼音的兴趣，可采用多种形式的朗读，让学生感受儿歌的趣味，不要求学生理解和背诵。拼音的书写，要重点指导学生对照四线格的位置，按笔顺正确书写，引导他们逐步掌握正确的执笔方法和写字姿势，形成良好的书写习惯。

【单元目标】

1. 正确认读 6 个单韵母，8 个声母，。培养学生拼音读写能力。
2. 掌握两拼音节的拼读方法。正确拼读声母和单韵母组成的音节，会拼读“bà ba、mā ma”等 5 个音节词。提高学生拼读能力。
3. 认识四线格并正确书写 6 个单韵母、8 个声母。提高学生书写能力。
4. 正确辨读 n 和 l 两个声母，区分易混淆的音节词。提高学生辨析能力。
5. 认识“爸、妈”等 14 个生字，知道拼音能帮助识字。会写 2 个生字。提高学生识字能力和书写能力。
6. 能借助拼音和图画认读词语。提高学生认读能力。
7. 借助拼音和教师的示范，朗读背诵谜语诗《画》。激发学生思维能力，提高记忆力。
8. 在大人的帮助下能正确朗读《小白兔和小灰兔》。提高学生朗读能力，促进亲子共读。

【单元重难点】

1. 正确认读 6 个单韵母，8 个声母，认识四线格并正确书写 6 个单韵母、8 个声母。培养学生拼音读写能力。
2. 正确辨读 n 和 l 两个声母，区分易混淆的音节词。培养学生的辨析能力。
3. 借助拼音和教师的示范，朗读儿歌。培养朗读兴趣和能力。在大人的帮助下，能正确朗读《小白兔和小灰兔》。促进亲子共读，培养学生阅读兴趣。

【单元语文要素】

认读单韵母、声母，准确拼读音节。

【落实语文要素的方法】

1. 借助情境图认读。

- 2.利用熟字带读来认读。
- 3.学习两拼音节方法。
- 4.观察字母形状，联系生活中熟悉的事物书写。

【单元核心知识点】

- 1.正确认读 6 个单韵母，8 个声母，。培养学生拼音读写能力。
2. 掌握两拼音节的拼读方法。正确拼读声母和单韵母组成的音节，会拼读“bà ba、mā ma”等 5 个音节词。提高学生拼读能力。
3. 认识四线格并正确书写 6 个单韵母、8 个声母。提高学生书写能力。
4. 正确辨读 n 和 l 两个声母，区分易混淆的音节词。提高学生辨析能力。
5. 认识“爸、妈”等 14 个生字，知道拼音能帮助识字。会写 2 个生字。提高学生识字能力和书写能力。
6. 能借助拼音和图画认读词语。提高学生认读能力。

【单元课时总数】11 课时

1.a o e 第一课时

教学目标：

- 1.正确认读单韵母a，读准音，认清形。
- 2.认识四种声调符号，会读a的四声。
- 3.认识四线格，能在四线格中书写单韵母a和它的四声。

教学重难点：

1. 正确认读单韵母a，读准音，认清形，会读a的四声。
- 2.认识四线格，能在四线格中书写单韵母a和它的四声。

教学准备：多媒体课件、拼音卡片。

评价任务：

- 1.能正确认读单韵母a，会读它的四声。
- 2.能在四线格中正确书写单韵母a和它的四声。

教学过程：

一、明确目的，激发兴趣

1.小朋友，听说你们认识了很多字,老师要来考考大家，这些字谁认识？师一个一个出示汉字，指名学生认读，同时当小老师教读。

Ppt 出示：爸 、妈 、花

2.孩子们认识的字真不少，老师要加大难度了，不信考不倒你们。（出示：靶^{bǎ}）遇到不认识的字怎么办？

3.是的，汉语拼音用处大，可以帮助我们独立识字，瞧，拼音王国的国王来给小朋友们发邀请函了！

PPT 播放国王录音：嗨，孩子们，我是汉语拼音王国的国王，我们这里景色优美，小伙伴们热情好客。来到拼音王国，你就能认识更多的汉字，阅读更多你喜欢的图书，还能说一口流利的普通话呢！你们愿意进入拼音王国，和这里的小伙伴们交朋友吗？

你们愿意去拼音王国游玩吗？让我们一起开启拼音王国之旅吧，拼音王国大门开。我们来到第一站，魔法池塘。

二、借助情境图，认读字母a

（一）学习单韵母a。

- 1.ppt 出示情景一：孩子们，瞧池塘真讨人喜欢，看，一个小女孩站在池塘边，她在干什么啊？
- 2.小女孩为了让大家都听到她动听的歌声，所以她把嘴巴张得大大。你观察得真仔细，我们一

起来学学她。

3.小女孩可能在唱什么歌曲，会发出什么声音呢？

4.你太厉害了，藏在池塘边的单韵母宝宝“a”被你发现啦！瞧它跳出来和你们见面教朋友啦！你可以试着喊喊它的名字吗？（板书：单韵母，边板书边说）单韵母就是喜欢独自一人玩耍的韵母宝宝，总数一个人玩。教读名词“单韵母”）

5.“a”宝宝说要听听谁能把它的名字喊得最正确，又响亮。现在小火车开起来，喊喊“a”宝宝的名字吧。其他同学需要观察读的孩子的口型，听清楚读音哦。（师相机点评）

6.启发：这些有趣的顺口溜可以帮助我们更快记住“a”的读音。PPT 出示顺口溜，老师教读：

7.现在我们来比赛读，看谁把“a”读得又响亮，又好听。

8.你们读得真是又响又好听，可是拼音王国里的每位字母都拥有“分身术”的魔力，“a”马上要给大家展示“分身术”！大家睁大眼睛看仔细了，边看边听a宝宝的魔法语！（播放“a”的拆分组合视频：演示a的组成。a把自己分成了左半圆和竖右弯，左半圆和竖右弯交朋友合在一起就组成了a）

9.孩子们a宝宝为了让你们记住她可爱特别的样子，特别邀请女孩来帮忙。（出示 PPT 情境图）快瞧这幅图，你又有什么发现？

10.你们真有双火眼金睛，我们一起来读一读记住a宝宝的魔法语：左半圆，竖右弯。圆脸蛋，扎小辫。

赶紧伸出你们的小手指，在图片上描一描a宝宝的样子吧，边描，边说a宝宝的魔法语哦。（师巡视）

三、认识四线三格，指导书写a

1.小朋友，我们的单韵母宝宝和大家玩累了，他们要回家了。看这就是他们的家。（屏幕显示四线格）他们的家叫四线格，这四根线构成了3层楼。下面的一楼叫下格，二楼叫中格，最上面的三楼叫三格。瞧，（展示a的位置）单韵母 a喜欢住几楼呢？

生：在二楼。（展示a的位置）

2.师：让我们快把宝宝送回家吧，（师在黑板示范写），小手举起来！跟我描，写的时候注意对准田字格的竖中线，第一笔先写左半圆，写左半圆时要头顶天、脚踏地，肚子圆鼓鼓的。第二笔是竖右弯，这小弯就像小姑娘的辫子翘起来！

生：在本子上练写。师巡视，评比。生再练写一个a。

四、学习声调，练读四声

（一）引导学生认识四声调。

1.单韵母妈妈看到单韵母a这么可爱，就给她的孩子买了四顶帽子。出示拼音四声调图片，提问：我们依次把这四顶帽子叫做：一声、二声、三声、四声。仔细看图：想一想，每个声调的发音有什么特点呢？

2.师：每顶帽子戴头上，读音就会变了调！听老师读，边听边看老师的手势。

3.出示儿歌，教读儿歌。师：拼音国王想把四声变调小歌谣送给你们。

a的头上戴小帽，读音不同要记牢。一声平，二声扬，三声拐弯四声降。

4.引导学生打手势读声调儿歌。

a的头上戴小帽，读音不同要记牢。一声平，二声扬，三声拐弯四声降。

（二）结合语境，巩固声调

1.你们读得真好听，妈妈很开心。（出示图片）亲切地叫叫妈妈！糟糕，这个粗心的a忘戴帽子了，他该戴哪顶帽子呢？谁来帮助他？

生：一声。妈妈。

师：瞧，飞来了一群麻雀，快和它们打招呼！

生：麻雀。

师：这个a又该戴哪顶帽子呢？

生：二声，ma麻雀。

师：四只麻雀在干什么？

生：四只麻雀在树上唱歌。

生：木马。戴三声帽，ma木马。

师：你们学了那么多本领，连蚂蚱也想和你们学呢！

生：蚂蚱。四声，ma 蚂蚱。

2.师：这几个戴帽子的a还可以直接表示汉字的读音呢！咱们快来读一读，请你跟我读！

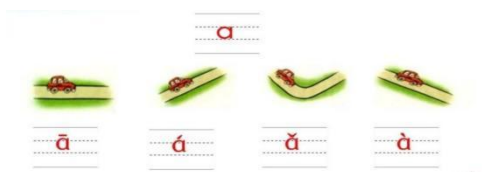
师：在开课的时候有几个字难住了大家，学了这节课以后，就能用拼音的方法来认识他们了！（出示PPT，师教学生拼读，组词）

3.师：我们的汉语拼音本事可真大，可以帮助我们学习更多的汉字呢。让我们记住——

生：汉语拼音用处大，学习汉字需要它，帮助学好普通话，我们决心学好它。

师：我们会继续到拼音王国去学本领的！

板书设计：



作业设计：

我会读一读，写一写。

第二课时

教学目标：

1. 正确认读单韵母 o、e，读准音，认清形，提高认读能力。
2. 会读 o、e 的四声，提高认读能力。
3. 在四线格中正确书写单韵母 o、e 和它们的四声，提高书写能力。

教学重难点：

1. 正确认读单韵母 o、e，读准音，认清形，会读 o、e 的四声，提高认读能力。
2. 在四线格中正确书写单韵母 o、e 和它们的四声，提高书写能力。

教学准备：

多媒体课件、字母卡片。

评价任务：

1. 能正确认读单韵母 o、e，读准音，认清形，会读 o、e 的四声。
2. 能在四线格中正确书写单韵母 o、e 和它们的四声。

教学过程：

一. 复习旧知，导入新课

师：我们一起朗读声调儿歌。（出示课件，边读边用手势表示声调符号。）

师：小朋友们，让我们用开火车的形式来认读这些字母吧！（开火车认读）

师：我们来玩“找朋友”的游戏，老师读哪个音，小朋友们举起相应的拼音卡片。

师：小朋友们真厉害，这些带调的韵母都认识了，看来上节课的内容小朋友们都已经掌握了，这节课我们接着来学习另外两个拼音字母。

二. 感知音形，学习书写

师：小女孩动听的歌声，引来了哪些小动物？我们要学习的字母 o 和字母 e 藏在图片中的什么地方？你发现了吗？（指名说）

师：这两位小朋友一下子就找到了这两个字母。我们先来看看第一个字母。请你们认真听老师读 o，发音时嘴巴张得比 a 小些，上下嘴唇收拢成圆形，气从嘴里自然流出，声音响亮。（师领读 2

遍，生跟读。）

师：你们能编一句口诀记住 o 的发音吗？（指名说）你们真会动脑筋。那么 o 的四种声调又该怎么读呢？（课件出示儿歌，师范读，生跟读。）

师：戴上声调小帽的 o，可以直接给汉字注音，想一想在生活中哪些字是这些读音。（出示课中导学单活动一，生完成导学活动一，师相机指导。）

师：看课本，说说 o 像什么。

生：像一个圆圈，还像数字 0，像汽车的方向盘，像圆圆的鸡蛋。

师：（师范写）o 占中格。从左上起笔写成半圆后继续往上写，与起笔处相接，一笔写成，写满格。大家来试一试吧。（出示课中导学单活动二，生练写，师巡视指导。）

师：小朋友们已经学会 o 了，我们再来学习本课的最后一个字母。请看课本插图，大白鹅在干什么？（指名说）

师：是的，这个字母的形状像鹅的倒影。那这个字母发音有什么特点呢？小朋友们，请听老师先读 e。e 发音时，嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。请小朋友们跟老师一起读 e。（师领读 2 遍，生跟读。）

师：你能编一句口诀记住 e 的发音吗？

生：白鹅白鹅 e e e，扁扁嘴巴 e e e。

师：现在请小朋友们来接龙读。（学生接龙读，教师巡视检查，看口形，明确发音要领，纠正错误。）

师：大家都会读了。谁来当小老师领读儿歌中 e 的四声呢？（课件出示儿歌，指生领读。）

师：想一想在生活中哪些字是这些读音。（出示课中导学单活动三）

师：会读也要会写，e 像盘起来的小蛇，现在请看老师范写字母 e。

师：（边写边讲）e 要一笔写成，从里面的“一”起笔往上，再接着写左半圆，写满格。（出示课中导学单活动四，练写字母 e，师巡视指导。）

三. 梳理小结，巩固练习

师：想一想：学完了《a o e》这一课，你增长了哪些知识？

生：我们学会了单韵母 a、o、e 的发音和它们的四声读法。

师：说得真棒！下面我们请人再来读一读。（出示课件，指生读。）

生：我们还学会了单韵母 a、o、e 的正确书写。（课件出示 3 个字母的书写动画。）

师：小朋友们学得真认真，掌握了这么多有用的知识了！接着我们再来复习《四线格儿歌》。（课件出示《四线格儿歌》，师领读，生跟读。）

师：这节课我们就学到这里了，请小朋友们回家制作 a、o、e 的四声卡片，和爸爸妈妈一起认读卡片。

板书设计：

1 a o e				
a	ā	á	ǎ	à
o	ō	ó	ǒ	ò
e	ē	é	ě	è

作业设计：

我会读一读，写一写。

教学反思：

i u ü

第一课时

教学目标:

- 1.正确认读 i、u、ü、三个单韵母，能读准音，认清形，提高拼读能力，能正确书写。
- 2.能在四线格中正确书写 i、u、ü，培养良好的书写习惯，提高拼音书写能力。

教学重难点:

- 1.正确认读 i、u、ü、三个单韵母，能读准音，认清形，提高拼读能力。
- 2.能在四线格中正确书写 i、u、ü，培养良好的书写习惯，提高拼音书写能力。

教学准备:

多媒体课件、字母卡片。

评价任务:

- 1.能够正确认读 i、u、ü、三个单韵母，能读准音，认清形。
- 2.能在四线格中正确书写 i、u、ü。

教学过程:

一、游戏导入，揭示新课

- 1.单韵母四声大转盘游戏：教师点击转盘，学生认读转盘上的单韵母。
- 2.揭示课题：今天我们继续来到拼音王国里去认识新的新朋友，他们就是 i、u、ü。（板书： i u ü），教师领读课题，学生跟读。

二、欣赏图片，发现字母

- 1.创设情境，引出单韵母 i、u、ü。
 - （1）学生观察情景图，教师提问：你在图上看到了什么？
 - （2）寻找韵母。
- ①3个单韵母宝宝就藏在图画中，快来找一找吧！

预设：i就藏在晾晒的衬衣上，乌龟壳就是u的形状，小鱼跳出水面吐出两个泡泡就是小ü的形状。
- ②课件展示单韵母与画面重叠的效果，呈现三个字母的形状。（板书：i u ü）

三、听声辨音，学习字母

- 1.教学单韵母 i。

启发学生观察课件中配图：图上画的是什麼？

 - （1）预设：衣服
 - （2）“衣服”的“衣”跟我们这节课要学的第一个单韵母 i 的发音相同。
 - （3）读准音，识记形。

教师示范发音，注意看清老师的口形。师生共同编顺口溜。（齐读，开火车读）

顺口溜：一件衣服 i i i 牙齿对齐 i i i
 - （4）手指操：1 上加点 i i i
 - （5）生活识记。
- ①i 像生活中的什么呢？

预设：像一根蜡烛、带橡皮的铅笔。
- ②教师领读口诀，学生跟读：一根蜡烛 i i i 橡皮铅笔 i i i。
- （6）学声调，读四声。
- ①教师编故事，引导学生让学生熟悉 i 的标调规则：小 i 是个爱漂亮的小姑娘，她的头上戴着蝴蝶结。她戴上声调帽子的时候，就把蝴蝶结遮住了，她头上的点就没有了。
- ②练读 i 的四声：自由试读，全班齐读，教师正音。
- ③联系生活练四声。ī 这件衣服真漂亮！í 咦，我的橡皮在哪里？ǐ 这只蚂蚁真可爱！

i 学拼音真有意思！

2.学习单韵母 u 和ü。

(1) 启发学生观察课件中配图，学生认读图中 u 后发现，u 和乌龟的“乌”以及“屋顶”的“屋”读音一样。

(2) 读准音，识记形。

教师示范发音，注意看清老师的口形。师生共同编顺口溜。齐读，开火车读。

顺口溜：一只乌龟 u u u 嘴巴突出 u u u

(3) 启发学生观察课件中配图，学生认读图中ü后发现，“鱼儿”的“鱼”读音改成一声，就是ü。

(4) 读准音，识记形。

教师示范发音，注意看清老师的口形。师生共同编顺口溜，齐读，开火车读。

顺口溜：小鱼吐泡ü ü ü 嘴吹口哨 ü ü ü

(5) 手指操：大大树杈 u u u 小鱼吐泡ü ü ü

①u 和ü像生活中的什么呢？

预设：茶杯、耳机。

②教师领读口诀，学生跟读：小茶杯 uuu, u 加两点ü ü ü。

(7) 学声调，读四声。

①练读 u、ü 的四声：自由试读，全班齐读，教师正音。

3.学写“i”。

(1) 教师指导学生观察“i”在四线格中的位置和笔顺。

4.学写“u”。

(1) 教师指导学生观察“u”在四线格中的位置和笔顺。

5.学写“ü”。

(1) 教师指导学生观察“ü”在四线格中的位置和笔顺。

板书设计：

2 i u ü
i u ü

作业设计：

- 1.和同桌相互拼读。
- 2.拼音字母书写练习。

第二课时

教学目标：

学会 i、u、ü 的四个声调，提高拼读能力。

教学重难点：

学会 i、u、ü 的四个声调，提高拼读能力。

教学准备：

课件、字母卡片。

评价任务：

读准 i、u、ü 的四个声调。

教学过程：

一、游戏导入，巩固旧知

- 1.字母蛋糕：点击蛋糕，引导学生认读蛋糕后的 6 个单韵母。
- 2.出示已经学过的 a、o、e、i、u、ü，引导学生做手指操。
- 3.看图学说句子。
- 4.教师创设情境讲述故事。

(1) 卡片 i、u、ü，愁眉苦脸地出场：“a、o、e 真神气，它们已经能给汉字注音了！唉，可我什么都不会。”

读音节。

师：（示范）老师先说给你们听，一声平又平ī ī ī，衣服的衣。你们自己也这样做一做，说一说。（生自主练习）

师：谁来做给大家看，说给大家听？

生：一声平又平ī ī ī，医生的医。

二声向上挑í í í，阿姨的姨。

三声向下再向上ǐ ǐ ǐ，椅子的椅。

四声往下降ì ì ì，一亿的亿。

生：一声平又平ū ū ū，乌鸦的乌。

二声向上挑ú ú ú，姓吴的吴。

三声向下再向上ǔ ǔ ǔ，跳舞的舞。

四声往下降ù ù ù，大雾的雾。

生：一声平又平ǖ ǖ ǖ。

二声向上挑ú ú ú，余数的余。

三声向下再向上ǔ ǔ ǔ，暴雨的雨。

四声往下降ù ù ù，遇见的遇。

师：小朋友们说得很棒！课后，小朋友可以选择几个带声调的韵母，画一画相关的事物。

三、快乐游戏，儿歌认读

1.小小魔术师。

教师点击课件，学生认读魔术卡片上的字母或音节。

2.读音节，再用音节口头组词。

3.读儿歌，读准音节。

板书设计：

2 i u ü
i u ü

作业设计：

1.大声拼读拼音

2.练习书写，完成小题单。

教学反思：

3.b p m f

第一课时

教学目标：

- 1.能借助情境图编儿歌、对比、做手势，正确认读声母 bpmf,培养学生的拼音字母认读能力。
- 2.通过编儿歌、观察教师示范，学习正确书写 b、p，培养良好的书写习惯。
- 3.能通过对比区分形近声母 b、p，感受学习拼音的乐趣。

教学重难点：

- 1.重点：声母 b、p、m、f 正确拼读。
- 2.难点：区分 b、p 的发音和写法。

教学准备：字母、音节卡片，课件。

评价任务：

- 1.正确认读声母 b、p、m、f。
- 2.正确书写 b、p。
- 3.正确区分形近声母 b、p。

教学过程：

一、复习导入，创设情境。

- 1.复习声母 y、w。
- 2.揭示新课。

（1）同学们，我们已经在拼音王国里认识了 2 个声母朋友，其实，在拼音王国里还住着许多声母朋友呢！大家想不想去和它们交朋友？今天我们继续走进拼音王国认识 4 个声母朋友。

（2）教师板书课题，领读课题，学生齐读课题。（板书：3. b p m f）

二、创设情境，教学声母 b 和 p。

- 1.创设情境，引出声母。

（1）学生观察课本插图，教师引导思考：这是什么地方？图上都有谁？他们在干什么？

预设：星期天，大家都到公园里玩耍。两个孩子正在山脚下捉迷藏。女孩躲在山洞门后，男孩蒙着双眼正用手小心地摸着。不远处，父子俩正在爬山，爸爸手扶拐杖，孩子紧跟其后，一起比赛谁爬得快。孩子手里拿着的收音机正在播放优美的乐曲，好像在给父子俩喊加油呢！

（2）四个声母宝宝正在捉迷藏，快来找找它们，并在书上圈出来吧！

学生举手回答，老师评价。（板书：b p m f）

- 2.学习“b”的音。

（1）学生观察课本插图，知道 b 与“播”发音相同。教师范读，学生跟读。

（2）教师创编顺口溜，引导学生跟读，读准 b 的发音：听广播 b b b。

（3）小老师带读，同桌对读，个别检查。

- 3.学习“p”的音。

（1）学生观察课本插图，知道 p 与“坡”发音相同。教师范读，学生跟读。

（2）教师创编顺口溜，引导学生跟读，读准 p 的发音：爬山坡 p p p。

（3）小老师带读，同桌对读，个别检查。

- 4.发音对比：把一张薄纸放在嘴前，看发 b、p 这两个音时薄纸的变化。

预设：读 b 时，白纸不动。读 p 时，气流吹动薄纸。

- 5.识记形。

教师引导学生观察 b、p 的形，编编顺口溜：右下半圆 b b b 右上半圆 p p p。

- 6.学习“m”的音。

（1）学生观察课本插图，知道 m 与“摸”发音相同。教师范读，学生跟读。

（2）教师创编顺口溜，引导学生跟读，读准 m 的发音：摸一摸 m m m。

（3）小老师带读，同桌对读，个别检查。

- 7.学习“f”的音。

（1）教师范读，，引导学生跟读，读准 p 的发音：迎着风 f f f。

（3）小老师带读，同桌对读，个别检查。

- 8.发音对比：把一张薄纸放在嘴前，看发这四个音时薄纸的变化。

学生回答，教师点拨：b p m 是双唇音，f 是唇齿音，发 b 和 p 时，薄纸基本不动；发 p 时，薄纸有明显的颤动。发 f 时，上齿一定要接触下唇，声音摩擦而出。

- 9.识记形。

教师引导学生观察 m、f 的形，编编顺口溜：两个山洞 m m m 一根拐杖 f f f。

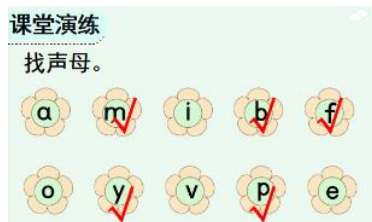
10.师生边读顺口溜边做 b p m f 手指操：右下半圆 b b b 右上半圆 p p p。两个山洞 m m m 一根拐杖 f f f。

11.生活中的“b p m f”，观察图片记一记。

b 像哨子，p 像羽毛球拍，m 像小山，f 像水龙头。

12.儿歌巩固。

爷爷带我爬山坡（p），
迎着风（f）儿爬山坡。
收音机里正广播（b），
爱护花草不乱摸（m）。



三、指导书写，巩固练习。

1.学习书写 b。

（1）教师指导学生观察“b”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

（2）教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：注意新笔画——右半圆。

两笔写成，占上格和中格。注意第一笔竖不能碰到第一条线，右下半圆要写饱满。

（3）学生描红练写“b”，教师巡视，纠正坐姿。

2.学习书写 p。

（1）教师指导学生观察“p”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

（2）教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：注意新笔画——右半圆。

两笔写成，占中格和下格。注意第一笔竖不能碰到第四条线，右上半圆要写饱满。

（3）学生描红练写“p”，教师巡视，纠正坐姿。

5.小组内展示，教师评价。

板书设计：3.b p m f

b p

作业设计：

第二课时

教学目标：

1.能用两拼法正确拼读 b、p、m、f 和单韵母 a、o、i、u 组成的音节，初步学习两拼音节的拼读方法。

2.通过编儿歌、观察教师示范，学习正确书写 m、f，培养良好的书写习惯。

教学重难点：

1.重点：初步学习两拼音节的拼读方法；正确书写 m、f。

2.难点：初步学习两拼音节的拼读方法。

教学准备：字母、音节卡片，课件。

评价任务：

1.能正确拼读 b、p、m、f 和单韵母 a、o、i、u 组成的音节。

2.正确书写 m、f。

教学过程：

一、复习检查，游戏激趣。

1.拼音王国：教师指名回答单韵母、声母、整体认读音节各有哪些？

2.我做，你猜：老师做 b、p 字母口型或手势，请学生举相应字母卡片，看谁能快速猜出字母。猜对的学生带领大家认读。

3.教师导入新课：同学们，我们已经认识了声母家族的 4 个朋友 b p m f，我们还认识了韵母家

族的6个朋友ao e i uü, 如果把一个声母和一个韵母放在一起, 让它们做朋友, 就可以写出一个完整的音节, 拼出一个汉字的音。现在我们就一起来学习拼读的方法吧!

二、认识音节, 学习“两拼法”。

教师过渡: 声母b最想和单韵母a交朋友, 一起来读一读它们组成的音节吧!

1. 学习两拼音节的拼读方法。

- (1) 教师边示范拼读ba, 边引导学生观察课件中两音相碰的过程。
- (2) 小结方法: 两拼音音节的发音方法是“前音轻短后音重, 两音相连猛一碰”。
- (3) 学生自由充分地练习, 尝试发音。

2. 练读两拼音节ba的四声。

- (1) 学生观察课文中的四幅插图, 说说分别画了什么, 借助图片拼读对应的音节。
- (2) 学生交流, 练习拼读。

①bā: 图上画了谁? 它手里拿着数字几? 猪八戒拿着数字8。

②bá: 一起来玩拔萝卜, 反复拼读bá。小白兔拔萝卜。

③bǎ: 谁在打靶? 想象说话。士兵在打靶。

④bà: 用bà组词或说句子。开车去看大堤坝。

(3) 玩“好朋友”游戏: 一名学生手拿“b”卡片, 另外四学生各拿“ā、á、ǎ、à”, 迅速组成四个音节, 带领大家巩固拼读。

三、练习拼读, 巩固方法。

教师引导: 单韵母o、i、u看到a和声母b、p、m、f交朋友, 它们也想跟b、p、m、f交朋友, 我们一起来帮它们成为好朋友, 好吗?

1. 借助课件中的图片, 引导学生练习拼读。

- ①bǎ门把手 bō广播 bǐ铅笔 bù瀑布
- ②pá爬山 pò破碎 pí皮衣 pǔ乐谱
- ③mǎ小马 mō抚摸 mǐ大米 mù木头
- ④fá伐木 fò佛像 fǔ斧子

2. 同桌合作练习拼读教材中b、p、m、f和a、o、i、u组成的音节。

3. 男女生进行拼读音节的比赛, 读准音节的声调, 选其中的音节组一个词。

4. 玩“热气球拼读”的游戏, 教师用鼠标点击热气球, 学生练习拼读热气球上的音节, 拼读对了, 气球就会徐徐上升。

四、儿歌拼读, 巩固练习。

1. 读儿歌来巩固: 找一找你会读的两拼音节吧!

qiān niú huā pá lǐ ba

牵 牛 花, 爬 篱 笆。

wǎng shàng pá wǎng xià pá

往 上 爬, 往 下 爬,

dīdīdā dīdīdā

嘀嘀嗒, 嘀嘀嗒,

pádào wūdǐng chuī lǎ ba

爬 到 屋 顶 吹 喇 叭。

2. 巩固练习。

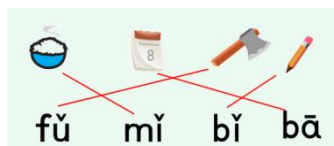
五、指导书写, 巩固练习。

1. 学习书写m。

- (1) 教师指导学生观察“m”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

- (2) 教师边讲笔顺边范写, 学生书空。

书写提示: 注意新笔画——左弯竖。



三笔写成，占中格。注意 m 左右两部分要一样大。

(3) 学生描红练写“p”，教师巡视，纠正坐姿。

2. 学习书写 f。

(1) 教师指导学生观察“f”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

(2) 教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：注意新笔画——右弯竖。

两笔写成，占上格和中格。f 的横比较短，写在第二条线略低一点儿的位置上。

(3) 学生描红练写“f”，教师巡视，纠正坐姿。

板书设计： 3.b p m f
m f

作业设计：

一、我能把音节补充完整。

b — (á) — bá m — ĭ — (mǐ)

(f) — ù — fù p — (ò) — pò

第三课时

教学目标：

1. 借助游戏、图片、手势等复习 b、p、m、f 和 a 组成的音节，正确拼读 b、p、m、f 和单韵母 a、o、i、u 组成的音节，体验拼读的乐趣。

2. 借助拼音，正确认读“爸爸、妈妈”2 个词语，认识“爸、妈”2 个生字。利用熟字带拼音，教师范读，关注声调和范读感受轻声，初步了解轻声音节的读法。

教学重难点：

1. 重点：利用拼读法，正确认读“爸爸、妈妈”2 个词语，认识“爸、妈”2 个生字。

2. 难点：关注声调和范读感受轻声，了解轻声音节的读法。

教学准备：字母、音节卡片，课件。

评价任务：

1. 正确认读“爸爸、妈妈”2 个词语，认识“爸、妈”2 个生字。

2. 初步了解轻声音节的读法。

教学过程：

一、复习闯关，巩固旧知。

1. 第一关：读一读。（出示课件）

教师单击鼠标，学生认读小手指向的声母。

2. 第二关：认一认。（出示课件）

教师指名回答课件中图片像哪个声母。

3. 第三关：两拼音节拼读大转盘。（出示课件）

(1) 教师点击转盘，指名认读转盘指针对应的两拼音节。

(2) 全班学生开火车读转盘上的两拼音节。

二、拼读音节，认读字词。

1. 小组合作学习：学会了拼读音节，就能利用拼音来帮助识字。读读插图上的音节，交流一下，图上有谁，他们在干什么。

预设：星期天，爸爸妈妈带小朋友一起去公园玩耍。

2.教师范读“爸爸”“妈妈”，并指导轻声的读法，学生练习读词。

提示：轻声要读得又轻又短。

3.教师引导学生观察词语，说发现。

学生举手回答，教师总结：这两个词语都是重叠形式——前后两个字字形相同。

4.了解“爸爸”和“妈妈”。

话题讨论：你的爸爸妈妈最喜欢做什么？

5.读儿歌来巩固。

爸爸妈妈和我

wǒ ài wǒ de bà ba

我 爱 我 的 爸 爸，

wǒ ài wǒ de mā ma

我 爱 我 的 妈 妈，

bà ba mā ma dōu ài wǒ ya

爸 爸 妈 妈 都 爱 我 呀，

wǒ yǒu yí gè xìng fú de jiā

我 有 一 个 幸 福 的 家。

三、巩固练习，布置作业。

找伙伴，拼一拼。

学生两人合作，可以是同桌合作，也可以自己找小伙伴合作。一个学生手拿声母卡，另一个学生手拿单韵母卡片，相互找朋友，合在一起拼一拼。

作业设计：

完成练习册相关练习

教学反思：

4.d t n l

第一课时

教学目标：

1.结合插图、编儿歌、手指操、学会 d、t、n、l 四个声母，能读准音，记清形，感受学习拼音的乐趣。

2.通过复习巩固 b、p、m、f 和单韵母组成的两拼音节的拼读方法，正确拼读 d、t、n、l 和单韵母 a、o、e、i、u、ü 组成的音节。

3.通过观察教师示范，自主描红，正确书写 d、t、n、l，继续培养良好的书写习惯。

教学重难点：

1.重点：学会 d、t、n、l 四个声母，能读准音，记清形。

2.难点：区分 n、l 的发音；声母 d、t 与单韵母 a、o、e、i、u、ü 组成音节的正确拼读。

教学准备：字母、音节卡片，课件。

评价任务：

- 1.能读准声母 d、t、n、l 发音，记清形。
- 2.能正确拼读声母 d、t 与单韵母 a、o、e、i、u、ü 组成的音节。
- 3.正确书写 d、t、n、l。

教学过程：

一、游戏导入，揭示新课。

- 1.指读游戏：教师单击鼠标，学生认读小手指向的声母。
- 2.引入新课：声母是个大家庭，它们共有 23 个兄弟呢！这节课，我们学习汉语拼音第 4 课中的声母 d、t、n、l。

教师板书课题：学生齐读课题。（板书：d t n l）

二、图文结合，学习音、形。

- 1.学生课本中的插图，说一说舞台上都有谁，他们在做什么。

学生举手回答，教师总结：在学校举办的艺术节活动中，小强神气地敲打着鼓，小丽随着音乐深情地跳着舞，精彩的表演博得了在场观众的阵阵掌声。我们班的同学真是多才多艺！

- 2.找声母：4 个声母宝宝就藏在图画中，快来找一找吧！（板书：d t n l）

- 3.练读发音。

（1）教师范读，学生跟读。

（2）编儿歌练发音。

舌尖敲门 d d d 气流冲出 t t t 鼻子出气 n n n 快快乐乐 l l l

（3）d、t、n、l 发音对比。学生把手掌放在嘴前感觉不同的发音方法：发 d 时，手掌感觉不到气流冲出；发 t 时，有较强的气流冲出。发 n 时，气流从鼻腔出来；发 l 时，气流从舌头两边出来。

（4）儿歌练读，区分发音。

花是红的 d d d 他很独特 t t t 谁找我呢 n n n 表扬我了 l l l

- 4.识记形。

（1）借助情境图，辨析声母的形。

教师引导学生再次细致观察情境图，说一说 d、t、n、l 的形状像什么。

预设 1：d 像鼓和鼓槌组合在一起的样子。

教师编口诀，范读后，学生跟读：敲起小鼓 d d d

预设 2：t 像女孩手中握着的伞柄。

教师编口诀，范读后，学生跟读：一只伞柄 t t t

预设 3：n 像舞台背景拱门的样子。

教师编口诀范读后，学生跟读：一个门洞 n n n

预设 4：l 像男孩手中的鼓槌。

教师编口诀，范读后，学生跟读：一根小棍 l l l

（2）手指操辨析不同。

①辨析 d 和 b：左下半圆 d d d 右下半圆 b b b

②辨析 t 和 f：一只伞柄 t t t 一根拐杖 f f f

③辨析 n 和 m：一个门洞 n n n 两个门洞 m m m

④辨析 l 和 i：一根小棍 l l l 一根蜡烛 i i i

（3）生活识记：生活中的“d t n l”，观察图片记一记。（出示课件）

- 4.反馈展评。

三、联系生活，拼读音节。

- 1.练习拼读 d、t 与 a、e、i、u 拼成的带调音节。

（1）学生自主拼读 d、t 与 a、e、i、u 拼成的带调音节。

d-ǎ→dǎd-é→dé d-ī→dī d-ú→dú

t-ā→tāt-è→tèt-í→tít-ú→tú

(2) 同桌对读，读错的多读几遍。教师巡视指导。

(3) 教师借助课件中的图片引导学生拼读音节：指名读-开火车读-齐读。

①) dǎ打水 dé得奖 dī低头 dú读书

②) tā他们 tè特别 tí提水 tú图画

2. 练习拼读 n、l 与 a、e、i、u、ü 拼成的带调音节。

(1) 学生自主拼读 n、l 与 a、e、i、u、ü 拼成的带调音节。

n-ǎ→nǎn-é→nén-ǐ→nǐn-ù→nùn-ǔ→nǚ

l-ā→lāl-è→lèl-ǐ→lǐl-ù→lùl-ú→lú

(2) 同桌对读，读错的多读几遍。教师巡视指导。

(3) 教师借助课件中的图片引导学生拼读音节：指名读-开火车读-齐读。

①) ná拿苹果 né哪吒 nǐ你们 nù发怒 nǚ女孩

②) lā拉车 lè快乐 lì立正 lù公路 lú毛驴

3. 比一比：n 和 l 与同一韵母组成的音节。（出示课件）

教师借助图片和口语指名引导认读 n 和 l 与同一韵母组成的音节。

n-ù→nù发怒的怒 l-ù→lù马路的路

n-ü→ǚ女同学的女 l-ü→lǚ小毛驴的驴

4. 热气球拼读游戏。（出示课件）

5. 我是拼读小高手游戏。小组内进行开火车读两拼音节字母卡片的游戏，评选出组内的“拼读小高手”。

四、指导书写，养成书写好习惯。

1. 学习书写 d。

(1) 教师指导学生观察“d”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

(2) 教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：两笔写成，占中格和上格。左下半圆要写饱满，第二笔竖不能碰到第一条线。

(3) 辨析 d 与 b，d 与 p 的书写。

教师引导学生观察 d 与 b，d 与 p 书写，明确二者的区别。

d 与 b 辨析：左下半圆 d d d 右下半圆 b b b。

d 与 p 辨析：左下半圆 d d d 右上半圆 p p p。

(4) 学生描红练写“d”，教师巡视，纠正坐姿。

2. 学习书写 t。

(1) 教师指导学生观察“t”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

(2) 教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：两笔写成，占中格和上格。注意横比较短，写在比第二条线略低的位置上。

(3) 辨析 t 与 f 的书写。

教师引导学生观察 t 与 f 的书写，明确二者的区别。

d 与 f 辨析：一个伞柄 t t t 一根拐杖 f f f。

(4) 学生描红练写“t”，教师巡视，纠正坐姿。

3. 学习书写 n。

(1) 教师指导学生观察“n”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

(2) 教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：两笔写成，占中格。要注意占满格。

(3) 辨析 n 与 m 的书写。

教师引导学生观察 n 与 m 的书写，明确二者的区别。

n 与 m 辨析：一个门洞 n n n 两个门洞 m m m。

(4) 学生描红练写“n”，教师巡视，纠正坐姿。

4.学习书写 1。

(1) 教师指导学生观察“l”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

(2) 教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：一笔写成，占上格和中格。要注意一竖起笔在第一条线下方略低的位置上。

(3) 学生描红练写“l”，教师巡视，纠正坐姿。

五、巩固练习，布置作业。

1.巩固练习。

2.布置作业：同桌比赛读本课学习的两拼音节，看谁能把音节读正确。

板书设计：



作业设计：

完成练习册相关练习

第二课时

教学目标：

- 1.借助游戏形式复习声母 d、t、n、l，巩固拼读 d、t、n、l 和单韵母 a、o、e、i、u、ü 组成的音节。
- 2.借助拼音、插图、儿歌动画，正确认读“马路、泥土”2 个词语，认识“马、土、不”3 个生字。感受学习汉字的乐趣。
- 3.借助拼音、插图、儿歌动画，正确朗读儿歌《小白兔》，激发读儿歌的兴趣，产生爱护小草的情感。

教学重难点：

- 1.重点：正确认读“马路、泥土”2 个词语，并认识“马、土、不”3 个生字。
- 2.难点：认识“马、土、不”3 个生字，正确朗读儿歌《小白兔》。

教学准备：字母、音节卡片，课件。

评价任务：

- 1.复习声母 d、t、n、l，巩固拼读 d、t、n、l 和单韵母 a o e i u ü 组成的音节。
- 2.正确认读“马路、泥土”2 个词语，并认识“马、土、不”3 个生字。
- 3.正确朗读儿歌《小白兔》。

教学过程：

一、复习检查，导入新课。

1.复习第一关：指读游戏。（出示课件）

教师单击鼠标，学生认读小手指向的声母。

2.复习第二关：拼读大转盘。（出示课件）

3.复习第三关：小小魔术师。（出示课件）

教师单击鼠标，学生认读魔术卡片上的两拼音节。

4.导入新课：学习了声母 d、t、n、l 以及 d、t、n、l 与韵母组成的两拼音节后，我们一起来学习本课的生字新词。

二、认读词语，学习生字。

1.教师引导学生观察课文插图，说一说这是什么地方，图上画着什么。

2.学生举手回答，教师相机出示的词语。

Mǎlù níǔ

马路 泥土

3.认读“马路”。

（1）联系生活说说：你看到的马路是怎样的？马路上有什么？

预设 1：早晨来上学时，我看到马路两边有很多花草树木。

预设 2：我去郊外游玩的路上，看到马路两边是嫩绿的草地，草地上还有很多美丽野花。

（2）认读“马”字。

借助图片认读“马”字，给“马”字组词：木马、马车。

4.认读“泥土”。

（1）联系生活说说：你在哪里见过“泥土”？

预设 1：公园的草地上。

预设 2：农村爷爷家的菜园里。

（2）认读“土”字。

回忆《金木水火土》，认读“土”，给“土”组词：土地、尘土。

5.再次巩固 n、l 发音。

泥土泥土 n n n 马路马路 l l l

谁找我呢 n n n 表扬我了 l l l

三、朗读儿歌，学习生字。

1.教师范读儿歌，学生认真听，听清每个字的发音。

2.学生自由读儿歌，圈画出会拼读的音节，遇到不认识的音节请教老师或同桌。（出示课件 48）

3.学习“不”字。

（1）通过儿童常见的“找不同”游戏引导学生了解“不”表示否定。

（2）给“不”组词，造句：不敢、不同、他不来了。

4.齐读儿歌，注意读准标红的音节。

5.指名读——开小火车读儿歌，教师教育学生要爱护小草。

四、巩固练习，布置作业。

1.当堂检测。

2.布置作业：课下请同学们多读几遍儿歌《小白兔》。

板书设计：d t n l

作业设计：完成练习册相关练习。

教学反思：

语文园地二

第一课时

教学目标：

1. 了解拼音本封面的信息，认识“本、学、校、班、级、姓、名、王”8个生字，会写“九、王”两个字。提高识字能力和书写能力。

2. 能读准同音节的不同声调。

3. 能区分 2 组形近声母,区分易混淆的音节词。

教学重难点:

1.了解拼音本封面的信息,认识“本、学、校、班、级、姓、名、王”8个生字,会写“九、王”两个字。提高识字能力和书写能力。

2.能正确拼读 4 组音节,读准声调。提高拼读能力。

教学准备: PPT 字母卡 学习单

评价任务:

1.能通过了解拼音本封面的信息,认识“本、学、校、班、级、姓、名、王”8个生字,会写“九、王”两个字。

2. 能正确拼读 4 组音节,读准声调。

教学过程:

一、汉字加油站——认识生字

师:最近我们上学,书包里都有一样学习用品,就是拼音本。(教师课件出示课本第 28 页作业本图片,生齐读“拼音本”。)有一个粗心的小朋友,把拼音本丢在了公交车站,我们一定要尽快找到小朋友,把拼音本还给他。

师:这里有几个词语,和小朋友的身份信息有关,你认识吗?(教师课件出示“学校、班级、姓名”。教师范读。指名读。生开火车读。)

师:谁能介绍一下自己的学校、班级、姓名?

生:我是红星小学一(八)班的李明。

师:请小朋友们看课本第 28 页拼音本的图片,小组交流:你在这本拼音本上获得了哪些信息?

生:拼音本是第九小学一年级(4)班的王川的。

师:是啊,我们可以从一本拼音本上看到它的小主人的学校、班级和姓名。

师:(出示课件)由于路程较远,老师决定用邮寄的方式把拼音本寄还给王川。快递单上有两个字不小心漏填了,你能将它写出来吗?(出示课中导学单活动一)

新课导入:同学们,一星期里,我们都上过哪些课?你最喜欢上什么课?

预设:我们上过语文、数学、写字课。我最喜欢上语文课。

二、用拼音——读准声调

师:小朋友在书上描红,并写一个字。(生描红)板块二用拼音——读准声调

在前面的学习中,我们学习了声母 b、p、m、f、d、t、n、l,学习了韵母 a、o、e、i、u、ü(出示字母卡片,学生读),声母和韵母相连,你们会拼吗?

师:老师随机出示两张卡片,请你们拼读。(生拼读)

师:小朋友们读得都很棒,现在我出示卡片,你们开火车拼读,看哪列火车快又稳。(开火车读)

师:(出示课件)难度升级,翻开课本 28 页,自己试着读一读,读准声调,也可以同桌之间互相读。一会儿我们来比赛。

师:四组拼音,请四位小朋友拼读。(生读)

师:难度加大,一人拼四组,谁敢试一试?(指名几位同学拼读)

师:我们一起读。(齐读)

师:(出示课中导学单活动二)这里还有许多拼音,请你们再试着和同桌互相抽查读。

师:自己练习拼读。

师:谁会读?小小火车开起来。(生开火车)

师:小小火车开得快又稳,敢不敢继续挑战?

师:听老师先示范:dǎ,打洞的打;dà,大小的大。你们也会这么说吗?和同桌一起练习说一说。(师示范,生自由练习。)

师:谁来说给我们听?

生：mō, 抚摸的摸。mǒ, 抹除的抹。

生：bí, 鼻子的鼻。bǐ, 比较的比。

生：pǔ, 普通的普。pù, 店铺的铺。

师：小朋友们真棒！读的非常准确！

师：这节课的学习就到这里，课后，请小朋友们一起边读拼音，边想一想还有哪些读这个音的字。

三、用拼音——读准声调

1. 同学们，之前我们学习过字母儿歌。还记得吗？

(出示课件)右下半圆 b b b, 左下半圆 d d d。一根拐杖 f f f, 一个伞柄 t t t。

2. (出示课件)教学音节词: 看图片, 说说图上画了什么, 再拼读音节词。

教师提醒: 看清声母, 带调拼读。

3. 同桌互读或指名让学生读, 进一步分辨读音。

提出要求: 自己读一读, 然后同桌互相读一读, 看谁读得准。

教师板书: (b—d f—t)。

4. 同学们读得怎么样呢? 请你来当小老师教读, 读对了, 跟着读, 读错了, 教你读。读对了可以获得“辨析”奖章。

5. 开火车读、男生女生比赛读巩固加深。

6. 你可以用这些音节词说句子吗?

预设: 我用“là bǐ”画了一幅好看的画。

教师过渡: 你说得真好, 老师现在把“là bǐ”这张字卡送给你, 老师期待你画更多好看的画哟。

板书设计:



字母儿歌 (部分): (b—d f—t)

作业设计:

完成小题单

第二课时

教学目标:

1. 认读 9 个字。能判断汉字读音中的韵母, 并与相应的韵母相连。

2 朗读、背诵谜语诗《画》。

教学重难点:

1. 认读 9 个字。能判断汉字读音中的韵母, 并与相应的韵母相连。

2 朗读、背诵谜语诗《画》。

教学准备: PPT 字母卡

评价任务:

1. 借助生活和游戏, 巩固拼读方法, 能够自主拼读音节。(指向目标 1)

2. 读、背谜语诗《画》(指向目标 2)

教学过程:

一、谈话导入

教师过渡: 今天, 我们要走出汉字百花园, 继续我们的闯关游戏, 你们准备好了吗?

二、字词句运用

1. 提出要求: 自读生字, 读准字音。

2. 下面同学们跟着老师读, 每个生字读两遍。

教师提问：读完这三行生字你发现了什么？

预设：第一行生字都有韵母“a”，第二行生字都有韵母“i”，第三行生字都有韵母“u”。

3.现在请同学们把生字和相应的韵母连起来吧，连完以后再同桌一起读一读，感受其中的韵母。

4.你还知道哪些字的读音中含有这些字母？

预设 1：带 u 的字有：“路、湖、猪”。

预设 2：带 a 的字有：“趴、爸、妈”。

预设 3：带 i 的字有：“底、梯、鸡”。

三、日积月累

(一)回顾旧知,导入学习

教师过渡：你们能准确读字，认真连线，完成了第一关的任务，让我们为自己鼓掌吧！现在我们一起进入第二关，希望你再接再厉。我们在语文园地一学习了一首动物诗(出示课件 23),这首诗描写的动物是鹅,今天我们再来学习一首谜语诗——《画》。(板书:日积月累《画》)(二)学习“日积月累”

1.教师示范朗读谜语诗,引导学生说出谜底。

预设:画。

2.学生自读古诗,结合插图初步感受谜语诗的韵味,说一说自己看到了哪些景物。(出示课件 24)预设:山、水、花、鸟。

3.教师引导学生比较诗中景物与现实情景的不同之处,说一说为什么这首谜语诗的谜底是画。(出示课件 25)

预设 1:在古诗中,远看高山色彩明亮,走近一听水却没有声音。而在现实中,远看山没有颜色,近听水有声音。

预设 2:在古诗中,春天过去了花儿还在开放,人走来鸟儿没有受惊吓飞走。而现实中,春天过去了花儿会落,人走来鸟儿会受惊吓飞走。

4.反复朗读,熟读成诵。

(1)开展多种形式的朗读:学生自由读,分组读。教师指名让学生读,引读。

(2)教师点拨背诵技巧(出示课件 26):抓住“山、水、花、鸟”四个字来背诵,或者抓住“远、近”“去、来”两组意思相反的词来背诵。

(3)学生自由练习背诵。

板书设计:

带 u 的字有:路、湖、猪.....

带 a 的字有:趴、爸、妈.....

带 i 的字有:底、梯、鸡.....

作业设计:

完成小课题单

第三课时

教学目标:

1.在大人的帮助下,阅读《小白兔和小灰兔》,了解故事内容。

2.通过和家长、老师等大人一起读,感受阅读的快乐。

教学重难点:

1.已学生字的认读巩固

2.积累量词

3.借助拼音朗读

教学准备: PPT

评价任务:

能试着自己读一读《小白兔和小灰兔》，做到读正确、读流利。(指向目标 1)

教学过程：

1.同学们，你们看老师给你带来两个新朋友，它们是谁？

预设：小白兔和小灰兔。

课件出示 24：《小白兔和小灰兔》

2.今天老师带来了许多漂亮蘑菇，这些蘑菇是要奖励给听课认真，表现优秀的同学。

3.提出要求：先自读故事，圈出不会读的字。

4.同学们现在请大家捧起书，听老师读《小白兔和小灰兔》。请你认真听并且跟着老师的声音，老师读到哪一个字，你的眼睛就要看到哪一个字。要特别注意你不会读的字哟。

5.小组合作,表演朗读。(出示课件)

(1)教师引导学生观察图片,理解难懂的词语:把地翻松、施肥。

(2)学生尝试做动作。

(3)同桌合作朗读表演:一个学生读故事,一个学生表演。

6.想一想:老山羊分别送给了两只小兔子什么礼物?(出示课件)

预设:送给了小灰兔一车白菜,送给了小白兔一包菜籽。

7.说一说:为什么小白兔有吃不完的菜,而小灰兔没有白菜吃?(出示课件)

预设:只有自己种,才有吃不完的菜。

8.猜一猜:第二年,小灰兔又帮助老山羊收白菜,劳动结束后,老山羊又推出一车白菜要送给小灰兔。请你猜一猜,小灰兔会怎么说,怎么做。(出示课件)

9.最后再试着自己读一读《小白兔和小灰兔》，做到读正确、读流利。

板书设计：

	小白兔和小灰兔	
吃不完		没有
	?	
	自己种	

作业设计：

读《小白兔和小灰兔》给爸爸妈妈听，和爸爸妈妈分享这个故事吧。

教学反思：

第三单元

【单元说明】

本单元是第二个拼音单元，安排了5课拼音和1个语文园地。学习内容包括15个声母和10个整体认读音节，还穿插安排了词语、儿歌以及认读字。教材在每一课都提供了整合的情境图，这些情境图既表音又示形，增强了拼音学习的趣味。另外，本单元安排了词语拼读和儿歌朗读，让学生在读读拼拼中运用、巩固所学拼音，使拼音学习与学生的生活相结合，激发学生学习的兴趣。本单元的教学要以趣为先，以读为主。要充分利用学生已有的口语经验和已经认识的汉字，帮助学生认读单韵母、声母、整体认读音节等，准确拼读音节。教学时要注意循序渐进，不要拔高要求，要注意以下问题：

1. 教师要引导学生充分观察情境图，看图说话，从中引出本课要学习的字母和音节；鼓励学生在图画中自主发现拼音的音、形元素；还可以引导学生根据图画编故事，激发他们学习拼音的兴趣，将发展观察能力、表达能力与学习拼音有机地整合在一起。

2. 字母教学注意结合游戏和活动。教师可激发学生的想象力，自编手指操、顺口溜、儿歌等强化识记。

3. 强化音节拼读的练习，使学生可以较熟练地掌握声母与单韵母的拼读，可结合学生的生活经验和第一单元的内容进行练习，使音节拼读和具体的人、事、物进行意义对接。生字、词语的教学可以借助图画展开，注意音、义结合。

4. 本单元的生字和词语只需学生会读、会认，不需要书写，也不需要进行具体的字形分析。儿歌的教学，旨在帮助学生巩固拼音，激发他们学习拼音的兴趣，可采用多种形式的朗读，让学生感受儿歌的趣味，不要求学生理解和背诵。拼音的书写，要重点指导学生对照四线格的位置，按笔顺正确书写，引导他们逐步掌握正确的执笔方法和写字姿势，形成良好的书写习惯。

【单元目标】

1. 正确认读15个声母，10个整体认读音节，掌握三拼音节的拼读方法，正确拼读音节。
2. 在四线格里正确书写15个声母，养成良好的书写习惯。
3. 认识“哥、弟”等28个生字，“哥哥、弟弟”等17个词语。能借助拼音和图画认读词语，初步学习量词，积累6个带数字的四字词语。
4. 正确辨读平、翘舌声母组成的音节。能区分3组形近字母，区分易混淆的音节词。培养学生的辨析能力。
5. 借助拼音和教师的示范，朗读《说话》等5首儿歌。在大人的帮助下，能正确朗读《谁会飞》，感受儿歌的韵律美，培养语感。

【单元重难点】

1. 正确认读15个声母，10个整体认读音节，掌握三拼音节的拼读方法，正确拼读音节。在四线格里正确书写15个声母，正确辨读平、翘舌声母组成的音节，学会区分形近字母，区分易混淆的音节词。
2. 认识“哥、弟”等28个生字，“哥哥、弟弟”等17个词语。能借助拼音和图画认读词语，初步学习量词，积累6个带数字的四字词语。
3. 正确辨读平、翘舌声母组成的音节。能区分3组形近字母，区分易混淆的音节词。培养学生的辨析能力。
4. 借助拼音和教师的示范，朗读《说话》等5首儿歌。在大人的帮助下，能正确朗读《谁会飞》。

【单元语文要素】

认读声母、整体认读音节等，准确拼读音节。

【落实语文要素的方法】

1. 借助情境图认读。
2. 利用熟字带读来认读。

- 3.学习两拼音节，三拼音节方法。
- 4.观察字母形状，联系生活中熟悉的事物书写。

【单元核心知识点】

1. 正确认读 15 个声母、10 个整体认读音节；掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读声母和单韵母组成的音节。
2. 借助拼音和教师的示范，朗读《说话》等 5 首儿歌。
3. 正确辨读平、翘舌声母组成的音节。能区分 3 组形近字母，区分易混淆的音节词。
4. 在大人的帮助下，能正确朗读《谁会飞》。

【单元课时总数】22 课时

5.g k h 第一课时

教学目标：

- 1.通过借助情景图、编儿歌、对比、做手势等形式，正确认读声母 g k h；通过借助图片、发挥想象识记 g k h 的形，感受学习拼音的乐趣。
- 2.通过运用已学方法、借助拼读示意图等方式，正确拼读 g k h 和韵母组成的两拼音节，巩固两拼音节的拼读方法。
- 3.通过观察老师范写、学生自主练习写的形式，在四线格中正确书写 g k h，养成良好书写习惯。

教学重难点：

- 1.重点：正确认读声母 g k h；读准音，记清形。
- 2.难点：正确拼读 g k h 和韵母组成的两拼音节。

教学准备：字母、音节卡片，课件。

评价任务：

- 1.能通过跟读、同桌互纠、开火车读来正确认读声母 g k h；能通过借助图片、发挥想象识记 g k h 的形。
- 2.能运用已学方法、借助拼读示意图等方式，正确拼读 g k h 和韵母组成的两拼音节。
- 3.能在四线格中正确书写 g k h，正确书写 g k h 的笔顺以及在四线格中的位置。

教学过程：

一、创设情境,激发兴趣。

师:小朋友们,喜欢春天吗?知道春天是怎样的一番景象吗?让我们一起去感受一下。 (看课文插图)师描述:春天到了,天气变得暖和起来。小朋友来到公园游玩。你看,小姑娘坐在长椅上乐滋滋地喝着饮料。后面是一片绿油油的草地,前面是一条清澈的小河,小蝌蚪快乐地贴在水草上,忽然又飞快地游走了。这时远处飞来一只鸽子,它们是和平的使者。瞧!一只鸽子的嘴里还衔着橄榄枝呢!它们将飞过森林,飞向蓝天,把和平和安宁带到更多、更远的地方。

二、观察图画,学习声母。

(一)教写声母g(课件)

- 1.师:图上画着的鸽子在干什么?(衔着一只花环飞来。)

师引入:鸽子的“鸽”声母是g。花环的形状像g,板书:g。

- 2.教学g的发音,记清形。

①发音方法:发音时,舌根抬起抵住软腭,阻碍气流,较弱的气流冲破舌根的阻碍,爆发成音。

巧记口诀:一只白鸽,g g g。

口语运用:

- ◆弟弟和哥(gē)哥(gē)一同去上学。
- ◆这只鸽(gē)子是只信鸽(gē)。
- ◆老师要求我们在田字格(gé)里写汉字。

◆爷爷在打鼓(gǔ)。

②学生练读,指名读,齐读,开火车读。

③记字形,启发想象,g像什么?(课件)

教顺口溜:

一群白鸽g g g,

鸽子花环g g g,

9字加弯g g g。

3.指导书写。

①观察位置:g的家在哪里呢?请同学们观察g的书写,看谁找得又快又准。“g”占中下格,两笔写成,笔顺是:先写左半圆,从第二线下一点儿的地方起笔向左贴上第二线写半圆,下面贴上第三线,到第三线上一点儿的地方收笔,充满中格。第二笔竖弯,这是我们学习的新笔画。从第二线挨着左半圆的起点起笔向下写,占中下格。(课件)

②师范写,生书写。

③师展示坐姿、握姿:眼离书本一尺,胸离桌边一拳,手离笔尖一寸。这样不仅能写出漂亮的字体,还有利于身体健康,所以要时时提醒自己。

④生描红、仿写;师巡视、个别辅导。

⑤作业展示、评议,再练写。

(二)教写声母k(课件)

1.看插图说话引出k:什么地方谁在干什么?有几只蝌蚪?它们一起向什么地方游去?(小蝌蚪在水里一起向水草丛中游去)

引入:蝌蚪的“蝌”的声母就是k,板书:k。

2.教学k的发音,记清形。

①发音方法:发音部位与方法跟g基本相同,只是气流较强,是送气音。

巧记口诀:蝌蚪蝌蚪,k k k。

口语运用:

◆小蝌(kē)蚪在找妈妈。

◆那边停着一辆大卡(kǎ)车。

◆李老师正在教室里给同学们上课(kè)。

②学生练读,指名读,齐读,开火车读。

③你能在插图上找到k吗?还有什么办法能记住它?(课件)

教顺口溜:

一群蝌蚪k k k,像挺机枪k k k。

④指导书空和书写,k两笔写成,(指导方法同上)注意“ㄣ”是新笔画,要一笔完成。

⑤朗读儿歌:(课件)

清清小河中,水草摇呀摇,

一群小蝌蚪,来把妈妈找。(边做动作边念)

(三)教写声母h(课件)

1.看插图说话引出h:图上画着谁?在什么地方干什么?(小姑娘坐在椅子上喝饮料)板书:h。

2.教学h的发音,记清形。

①发音方法:发音时,舌根抬高,接近软腭,形成一条窄缝,气流从缝中挤出,摩擦成音,声带不颤动。

巧记口诀:喝水喝水,h h h。

口语运用:

◆乌鸦口渴了,到处找水喝(hē)。

◆禾(hé)苗长得真快呀。

◆爸爸常常带我去河(hé)里摸鱼。

◆老虎(hǔ)是森林之王。

②在图上找找h,记形:像把椅子h h h。

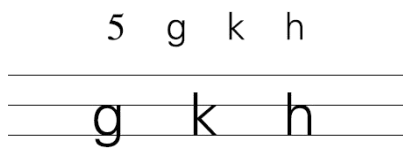
③指导书写。(方法同上)

三、学习小结,布置作业。

同桌合作,练读课本中g、k、h组成的两拼音节,看谁读得准。

今天,我们学习了三个声母,它们分别是g、k、h,我们不但会认,还学会了书写。课下请同学们把这几个字母宝宝读给爸爸妈妈听,看谁读得顺,记得牢。

板书设计:



作业设计:

完成练习册相关内容。

第二课时

教学目标:

1.通过游戏、小老师领读、开火车等方式复习声母g、k、h;联系熟悉事物、借助拼读示意图等方式,正确拼读g k h和韵母组成的三拼音节,初步掌握三拼音节的拼读方法。

2.通过借助拼音、插图、生活经验,正确认读“画画、打鼓”2个词语,认识“画、打”2个生字,产生学习生字的兴趣。

3.通过借助拼音、插图、儿歌动画,正确朗读儿歌《说话》,激发读儿歌的兴趣,感受大自然中有趣的声音。

教学重难点:

1.重点:正确认读“画画、打鼓”2个词语,认识“画、打”2个生字,正确朗读儿歌《说话》。

2.难点:正确拼读g k h和韵母组成的三拼音节,初步掌握三拼音节的拼读方法。

教学准备:字母、音节卡片,课件。

评价任务:

1.能巩固认读声母g、k、h;能联系熟悉事物、借助拼读示意图等方式,初步掌握g k h和韵母组成的三拼音节。

2.能借助拼音、插图、生活经验正确认读“画画、打鼓”2个词语,认识“画、打”2个生字。

3.能借助拼音、插图、儿歌动画,正确朗读儿歌《说话》。

教学过程:

一、复习声母,导入新课

1.出示字母卡片,让学生开火车读。

2.师引入:现在我们给这些声母宝宝找朋友,看,它们来了。出示(课件)g k h a o e i u ü。

二、学习拼读两拼音节

1.师:看看g、k、h能和哪些韵母宝宝组成朋友,同桌试着拼一拼。

2.学生练习拼,老师评价总结g、k、h能和a、e、u组成朋友。

3.学生练读:

gā gē gū kā kē kū hā hē hū

gá gé gú ká ké kú há hé hú

gǎ gě gǔ kǎ kě kǔ hǎ hě hǔ
gà gè gù kà kè kù hà hè hù(课件)

4. 小组互读。

5. 找朋友游戏:三个小朋友做g、k、h,6个小朋友做a、e、u,全班小朋友唱“找朋友”的儿歌。
(一起拼读)

三、教学三拼音节

1. 说话引入:小朋友吃过瓜吗?你吃过哪些瓜?(课件)

2. 音节分析:“瓜”的音节怎么写?板书:guā,它和我们以前学过的拼音有什么不同?

(guā是由声母g、介母u和带调韵母ā三个字母组成的。)

及时反馈:u原来我们称它为什么?在这里介于声母和韵母之间,我们叫它什么?齐读:介母。

3. 拼读音节。由声母、介母、韵母组成的音节叫三拼音节。

三拼音节怎么拼呢?(看图)图上的小女孩在干什么?(猛推卡片)说明三个字母要快速拼读才能读好。讲解三拼音节的要领:一是要快,二是要连,要一口气连读成一个音节,中间不能中断。顺口溜:声轻,介快,韵母响,三音连得很顺当。(课件)

4. 教学三拼音节guó。(课件)

①分析音节:声母g,介母u,韵母ó。

②回忆拼读方法。

③练习拼读音节。(指名拼读,开火车读,齐读)

5. 小组合作练习。

四、学习生字

1. 看课本插图,图上画的是谁?他们在干什么?出示生字:

哥哥gē ge、弟弟dì dì、画画huà huà、荷花hé huā。

2. 领读、练读。

3. 练习说话。哥哥和弟弟在画荷花。

五、拼读儿歌

1. 出示儿歌《说话》,请学生自己试着拼读,你读懂了什么?(课件)

2. 你会拼读哪些音节?做做小老师带着大家读一读。

3. 老师范读、指名读、开小火车读、齐读。

4. 在老师的指导下试读儿歌,(以词语为单位,做到词语连读)说说儿歌讲了什么。

5. 你还知道哪些小动物怎样说话?引导学生练习说话。如:小绵羊说话,咩咩,咩咩。小花狗说话,汪汪,汪汪。

6. 创编儿歌。(课件)

六、布置作业,拓展延伸。

1. 把今天学的字母宝宝读给爸爸妈妈听。

2. 搜集小动物是怎样说话的,和同学交流。

板书设计: g k h

作业设计:

完成练习册相关内容。

教学反思:

6.j q x

第一课时

教学目标:

- 1.通过借助插图、编儿歌、对比、做手势,正确认读声母j q x,记其形,感受学习拼音的乐趣。
- 2.通过观察老师范写、学生自主练习写的形式,写对j q x的笔顺以及在四线格中的位置,养成正确的执笔和写字姿势以及良好的书写习惯。
- 3.借助图片、儿歌、教师引导,正确拼读j、q、x和韵母组成的两拼音节;通过观察法,编儿歌,掌握j、q、x和ü相拼ü上两点要省略的拼写规则。

教学重难点:

- 1.重点:能正确认读声母j q x,读准音,认清形,能正确书写。
- 2.难点:正确拼读j、q、x和韵母组成的两拼音节,知道j、q、x和ü相拼ü上两点要省略的拼写规则。

教学准备:字母、音节卡片,课件。

评价任务:

- 1.正确认读声母j q x:记其形。
- 2.能在四线格中正确书写j q x,写对j q x的笔顺及在四线格中的位置。
- 3.正确拼读j、q、x和韵母组成的两拼音节,掌握j、q、x和ü相拼ü上两点要省略的拼写规则。

教学过程:

一、复习导入

- 1.师:同学们,上节课老师带你们参观了屏幕上这三位朋友的家,现在我请一位小朋友来说出它们的名字。(课件)
- 2.指生读,师纠正,生再读;生上黑板书写,台下同学自己观察,并且纠正。
师:现在老师和你们一起看看这位同学写得怎么样?(师生纠正,评价)
- 3.师:今天老师带你们去参观农村小院,认识三个新朋友的家。

二、教学声母 j、q、x

1.学习拼音 j。

①看课本插图,认识 j。

师:在这个农村小院里,你都看到了什么?引导学生说出图画的内容。根据学生的回答随机展示“母鸡”图片。(课件)

②识形读音。

师:(展示“j”)我们的新朋友也迫不及待地出来了,谁来告诉我,新朋友和母鸡的照片有哪些相似的地方?(引导生利用图片形象地记住“j”的字形)

师:这位新朋友给小朋友提出问题了:“小朋友你能说出我的名字吗?”现在全班跟老师一起读,注意听老师的发音。(师带读5遍,加一遍字形顺口溜:“鸡读轻声 j j j,竖弯加点 j j j”)(课件)

师:j还像什么呢?(师举例“伞柄”,生发言)

师:(屏幕列出其他几个物品)老师还找到其他几个新朋友,也欢迎小朋友下课后有新的发现后和老师同学一起分享。(课件)

③指导书写。(课件)

◆观察位置。

师:我们都知道j在四线格大楼里住了三层(屏幕出示图片),看屏幕说说它由几笔写成。

◆范写。

师在黑板示范书写,并强调书写时应注意的地方,要求学生跟着书空。

学生自己练习,并相互交流写法,教师巡回指导。

2.学习拼音 q。

①观图练音。(课件)

师:大家请看屏幕,屏幕上有什么啊?(屏幕显示几个气球,生答。师要求学生多发几遍“气球”的读音,并单独列出类似“q”的一个气球)大家看这个气球,它和我们第二个朋友是双胞胎,(屏幕出示“q”)大家说像不像啊?

师:大家能猜出它的读音吗?(自由试读——指名试读)

师:请听老师是怎么叫它的,(师读)注意发音要轻和短(师带读5遍)。

②巩固字音,学生自己编写q的儿歌。

气球拖线 q q q , 左上半圆 q q q 。(课件)

③师在黑板示范书写,生书空,形式同j。

3. 区别b——p、d——q的音形。(课件)

①师:大家觉得q像不像之前学习的其他朋友呢?(生发言,师列出b、p、d、q)鼓励学生学会发现问题,为下面的解决问题做准备。

②引导学生结合自己的顺口溜记住四个声母的字形读音:

左下半圆 d, 右下半圆 b, 右上半圆 p, 左上半圆 q。

听收音机 b b b, 兔子泼水 p p p, 马蹄声响 d d d, 气球飘飘 q q q。(课件)

4. 学习拼音x。

①观图认形。(课件)

师:天气这么热,老师给你们端来了一个大西瓜,如果四个同学分西瓜该怎么分?(生答对角切成四块,师在幻灯片中的西瓜中间打了“x”)我们第三个朋友就像一个大叉叉(课件打出“西”“瓜”两个字),“西”字可以帮助我们轻松读出新朋友的读音。(生试读,师提示,生开火车读)

②练音。(课件)

生编写顺口溜,例如:刀切西瓜 x x x, 像个叉叉 x x x。

③我们的x很容易写呢,在四线格中格画个叉叉就行了,看老师写。注意笔顺,先右斜,后左斜。(生练习,师巡视,纠正学生不正确的书写姿势)

三、巩固新知

师:我们小朋友这么聪明,那读儿歌也没问题了。出示儿歌(j、q、x用红色标出)(课件):

jī jī jī jī jī jī
叽叽叽, 叽叽叽,
yī èr sān sì wǔ liù qī
一 二 三 四 五 六 七,
qī zhī xiǎo jī xī xī xī
七 只 小 鸡 嘻 嘻 嘻,
qī liù wǔ sì sān èr yī
七 六 五 四 三 二 一。

(生试读,师带读并且要求学生拍手,小老师领读,全班读)

四、课堂小结

师:今天小朋友们在农家小院的收获可真不小呢!新朋友也玩得高兴极了。太阳下山了,我们该回家了,下次我们再一起玩吧!

板书设计:

作业设计:

完成练习册相关内容

第二课时

教学目标:

- 1.通过运用已学方法、借助拼读示意图等方式,正确拼读j q x和韵母组成的两拼音节、三拼音节,掌握三拼音节的拼读方法,提高读准音节的能力。结合生活将事物进行简单的分类,提升思维。
- 2.通过借助拼音、插图、生活经验,正确认读“搭积木、下棋”2个词语,并认识“棋、鸡”2个生字,产生学习生字的兴趣。
- 3.通过借助拼音、插图、儿歌动画,正确朗读儿歌《在一起》,激发读儿歌的兴趣,感受儿歌的朗朗上口的音韵美。

教学重难点:

- 1.重点:正确认读“搭积木、下棋”2个词语,结合生活将事物进行简单的分类。
- 2.难点:正确拼读j q x和韵母组成的两拼音节、三拼音节,正确朗读儿歌《在一起》。

教学准备:字母、音节卡片,课件。

评价任务:

- 1.正确拼读j q x和韵母组成的两拼音节、三拼音节;知道j q x和ü相拼,ü上两点要省略的拼写规则。正确拼读音节,将事物进行简单的分类。
- 2.正确认读“搭积木、下棋”2个词语,并认识“棋、鸡”2个生字。
- 3.正确朗读儿歌《在一起》。

教学过程:

一、复习导入

- 1.师:同学们,上节课老师带你们拜访了屏幕上这三位朋友。(课件展示j、q、x三个声母)(指生读,师纠正,生再读;生上黑板书写,台下同学自己观察,并且纠正)
- 2.师生纠正书写,评价再练写。

二、教学j、q、x与i以及ia相拼。

- 1.j、q、x与i相拼。(课件)
 - ①师:我们先去找第一位老朋友,看大家还认识它吗?
师出示卡片j、i,生分别读。
师:你们动脑筋想想这两位朋友放在一起念什么?(生试读,师示范,生开火车读)
 - ②课件出示j的四个声调,请生开火车读。
 - ③师带读,生造句。
 - ④师:我们的q、x也想和i一起玩,先小组讨论读音,师巡视。
 - ⑤出示卡片,请生读,并且表扬生的自学能力,师带读。
 - ⑥(课件)出示qi、xi四个声调,开火车读。师让生给qi和xi四个读音组词。
- 2.j、q、x与ia相拼。
 - ①生试读jia、qia、xia,师带读。提示:jia的读音和小朋友与爸爸妈妈组成的家是一个音。
 - ②练读。
 - ③扩词造句。
- 3.教学j、q、x与ü相拼。
 - ①观察课件,你发现了什么?让生观察,说说自己的发现:j和ü相拼,ü的两点没有了。
 - ②观察q、x和ü相拼,也是去掉两点。
 - ③讲故事:让学生发挥想象编一个故事。(j、q、x是非常调皮的三兄弟,u弟弟见了它们就害怕,不愿意和它们交朋友。小ü知道了,想去劝劝它们,可j、q、x三兄弟见了小ü就调皮地把小ü的两只眼睛蒙上,要小ü和它们一起捉迷藏。从此,小ü见了j、q、x,两点就不见了)
 - ④练读。师提醒:去掉小黑点,但读音不变。
 - ⑤教儿歌:小ü小ü有礼貌,见了j、q、x就摘帽,摘了帽子不是u,还是ü ü ü。(课件)

⑥师指名读,全班齐读四个声调。(课件)

4. 巩固练习。

出示(课件),看谁接得又快又对。

三、看图认字,读儿歌(课件)

1. 看图:小老虎在做什么?

2. 拼读音节:

打(dǎ)鼓(gǔ)

3. 领读、练读、同桌读、展示读。

4. 谁在做什么?连起来说一句话。让学生练说。

5. 看图:小熊和七星瓢虫在干什么?

下(xià)棋(qí)

6. 领读、练读、同桌读、展示读生字。

7. 说一说第三幅图的内容。

小兔在搭积木。

8. 用“下棋”说句话。

四、读儿歌(课件)

1. 学生带调拼读音节。

2. 再找找自己还会读哪些音节。

3. 指导朗读。

板书设计:

j—i—ā→jiā

x—i—ā→xiā

q—i—ā→qiā

作业设计:

完成练习册相关内容

教学反思:

7.z c s

第一课时

教学目标:

1.通过编儿歌、借助插图、做手势等形式,在丰富的情境活动中正确认读声母z c s,读准音,认清形,感受学习拼音的乐趣。

2.通过老师范读、学生自读、男女生比赛读等方式,正确认读带调的整体认读音节zi ci si,提高拼音认读能力。

3.通过观察发现z c s的占位情况和书写要点,通过老师范写、学生自主练写的形式,正确书写声母z c s,养成良好的书写习惯。

教学重难点:

1.重点:正确拼读声母z、c、s和韵母组成的两拼音节、三拼音节。

2.难点：认读的带调整体认读音节 **zǐ cǐ sì**。

教学准备：字母、音节卡片，课件。

评价任务：

1.能看图说出课文插图中小动物们在做什么，能正确认读声母 **z c s** 和整体认读音节 **zǐ cǐ sì**，通过对比朗读的方式感受二者的不同之处。

2.能正确认读带调的整体认读音节。

3.能说出声母 **z c s** 在四线三格中的占位情况和书写要点，正确书写 **z c s**。

教学过程：

一、游戏热身，导入课题。

1.声母卡片翻翻翻游戏。（出示课件）

教师点击卡片，学生认读卡片翻转后的声母：指名读——开火车读——齐读。

2.教师过渡：同学们，我们已经在拼音王国里认识了 16 位声母朋友，今天，我们再次来到拼音王国，再来认识三位声母朋友，它们就是 **z、c、s**，它们已经迫不及待地想和你做朋友呢！

教师相机板书课题，（板书 7：**z c s**），领读课题，学生跟读。

二、图文结合，认读字母 **z、c、s**。

1.看图说话，找出声母。

（1）出示课文中的情境图，引导学生看图说话：图上的小动物在干什么？

学生举手回答，教师总结：小动物们正在森林学校里上课。狗熊身穿紫色衣服，手捧书本，用手指着黑板上的字母 **z**，正认真地教大家学字母呢！三只小刺猬很用心，一笔一画照着样子写字母。蚕宝宝用自己吐出来的丝织了一个字母 **s**。（2）3 个声母宝宝就藏在这幅图里，快来找一找吧！

学生举手回答，教师板书。（板书：**z c s**）

2.**z、c、s** 的发音教学。

（1）**z** 的发音教学。

①教师范读：声母 **z** 的发音就是把“紫色”的“紫”读成一声。

②教师演示发音，学生自由练读，教师巡视并进行个别指导。

舌头放平，抵住上牙齿的背面，然后舌尖稍稍离开，让舌头和牙齿背面之间留出一条小缝。

③教师引导学生编顺口溜练读：

紫色衣服 **z z z** 写字写字 **z z z** 椅子椅子 **z z z** 字典字典 **z z z**

（2）**c** 的发音教学。

①教师范读：声母 **c** 的发音就是把“刺猬”的“刺”读成一声。

②教师演示发音，学生自由练读，教师巡视并进行个别指导。

舌头伸平，舌尖抵住上牙齿的背面，往外送气。

③教师引导学生编顺口溜练读：

刺猬刺猬 **c c c** 陶瓷陶瓷 **c c c** 磁铁磁铁 **c c c**

（3）**s** 的发音教学。

①教师范读：声母 **s** 的发音就是把“吐丝”的“丝”字的发音。

②教师演示发音，学生自由练读，教师巡视并进行个别指导。

舌尖向前平身，靠近上齿背，齿背和舌尖之间留出一条小缝。

③教师引导学生编顺口溜练读：

蚕儿吐丝 **s s s** 丝瓜丝瓜 **s s s**

（4）教师小结：**zcs** 发音时舌尖都要向前平伸，这就是平舌音。

（5）联系生活读一读。

桌子桌子 **z z z** 磁铁磁铁 **c c c** 肉丝肉丝 **s s s**

3.**z、c、s** 的形状教学。

(1) 借助情境图，辨析声母的形。

教师引导学生再次细致观察情境图，说一说 z、c、s 的形状像什么。

预设 1：黑板上的字就是声母 z。

教师引导学生编口诀，范读后，学生跟读：像个 2 字 z z z。

预设 2：小刺猬的样子像声母 c。

教师引导学生编口诀，范读后，学生跟读：半个圆圈 c c c。

预设 3：蚕吐出的丝的形状像声母 s。

教师引导学生编口诀范读后，学生跟读：半个 8 字 s s s。

(2) 学生联系生活，自主创编顺口溜，识记字形。

(3) 师生一起做手指操。

(4) 生活识记：生活中的 z c s，观察图片记一记。

鹅像 z，弯月像 c，曲曲折折的小路像 s。

三、观察位置，指导书写。(明确都住在中格，且一笔写成)

1. 学习书写 z。

(1) 教师指导学生观察“z”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

(2) 教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：一笔写成，占中格。书写时注意两横长度大致一样。

(3) 学生描红练写“z”，教师巡视，纠正坐姿。

2. 学习书写 c。

(1) 教师指导学生观察“c”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

(2) 教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：一笔写成，占中格。书写时注意上下顶格，在第二条线下方起笔，在第三条线上方收笔。

(3) q 与 p 辨析：p 婆婆扭头向右说，小 q 扭头往左说。

(4) 学生描红练写“q”，教师巡视，纠正坐姿。

3. 学习书写 s。

(1) 教师指导学生观察“s”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。

(2) 教师边讲笔顺边范写，学生书空。

书写提示：一笔写成，占中格。书写时从右上起笔，先向左写半圆，再向右写半圆。

(3) 学生描红练写“s”，教师巡视，纠正坐姿。

4. 反馈展评。

四、学习整体认读音节。

1. 复习整体认读音节：我们学过的整体认读音节有哪些？

预设：yi wu yu。

2. 观察整体认读音节 zi、ci、si。

(1) 学生观察 zi、ci、si，发现它们的声母后面都跟一个 i。

(2) 教师总结：zi、ci、si 是整体认读音节，和前面学过的 yi、wu、yu 一样，不用拼，直接读出来。

3. 认读整体认读一节 zi、ci、si。

(1) 教师先范读 zi、ci、si，再范读 z、c、s，引导学生发现：

z c s 又轻又短，zi ci si 又响又长。

(2) 学生自主拼读。

(2) 小组合作读。

4. 认读带声调的整体认读音节。

- (1) 观察强调：标调时要去掉 i 上面的点。
- (2) 自由练读——开火车读。（出示课件）
- (3) 读儿歌来巩固。（出示课件）

zǐsèshùzǐsèhuā

紫色树，紫色花，

zǐhuākāi le jiēzǐguā。

紫花开了结紫瓜。

zǐguābǐng shàng zhǎng xiǎo cì

紫瓜柄上长小刺，

sīkāi zǐguāzhuāng zhīma

撕开紫瓜装芝麻。

五、课堂小结，巩固练习。

这节课我们学习了三个声母 z、c、s 和整体认读音节 zi、ci、si，并且认读了带调的整体认读音节，你掌握了这些知识了吗？一起来检测吧！

板书设计：



作业设计：

完成练习册相关内容

第二课时

教学目标：

- 1.通过小老师带读、开火车读的形式复习声母 z c s 和整体认读音节 zi ci si，通过自主练读、老师教读、同桌互读、联系词语读等多种方式，正确拼读 z c s 与单韵母组成的两拼、三拼音节，感受学习拼音的乐趣。
- 2.借助拼音、插图、生活经验，正确认读“字、词语、句子”3 个词语，并认识“字、词、语、句、子”5 个生字，提升学生的识字兴趣。
- 3.通过观察插图、拼读生字、朗读儿歌等方式，正确朗读儿歌《过桥》，激发读儿歌的兴趣，培养质疑问难的习惯。

教学重难点：

- 1.重点：正确拼读 z c s 与单韵母组成的两拼、三拼音节；正确认读“字、词语、句子”3 个词语，并认识“字、词、语、句、子”5 个生字。
- 2.难点：正确朗读儿歌《过桥》。

教学准备：字母、音节卡片，课件。

评价任务：

- 1.正确拼读 z c s 与单韵母组成的两拼、三拼音节。
- 2.正确认读“字、词语、句子”3 个词语，并认识“字、词、语、句、子”5 个生字。
- 3.正确朗读儿歌《过桥》。

教学过程：

一、游戏闯关，激趣导入。

1.第一关：看图读声母。（出示课件）

学生看情境图，认读上一课新学的3个声母。

2.第二关：整体认读音节快闪游戏。（出示课件）

教师点击开始，学生认读带调的整体认读音节。

3.教师过渡：上节课我们学习了三个声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si，并且认读了带调的整体认读音节，今天我们来学习这3个声母和韵母组成的两拼音节和三拼音节，一起进入今天的学习吧！

二、学习两拼音节、三拼音节。

1.学习两拼音节。

（1）学生先自由拼读，在和同桌互相拼读课本中的两拼音节。

（2）学生联系生活拼读。

司马光砸（zá）缸擦（cā）玻璃洒（sǎ）水车

（3）学生联系熟悉的汉字、词语拼读。

zá杂技砸锅 zé责备选择 zǔ祖国组长 cā擦汗擦黑板 cè厕所测量 cū粗细粗心 sǎ洒水撒种 sè颜色色彩 sù塑料塑像

（4）教师指名拼读并评议。

2.学习三拼音节。复习口诀：声轻介快韵母响，三音连读很顺当

（出示课件30）

（1）教师范读：z-u-ó→zuó，学生跟读。

教师提醒三拼音节的拼读方法：声轻，介快，韵母响，三拼连读很顺当。

（2）谁来当小老师教读其他两个三拼音节？读对了，跟你读，读错了，教你读。

（3）联系生活，拼读音节并组词。（出示课件）

cuō-u-ō→cuō搓手 s-u-ǒ→suǒ锁门

（4）借助图片及词语练读三拼音节。

（出示课件32）zuō嘞柿子 zuó昨天 zuǒ左手 zuò写作业

（出示课件33）cuō搓衣板 cuó痤疮 cuò错误

（出示课件34）suō蓑衣 suǒ锁头

三、联系生活，学习字词句。

教师引入：（出示课件）你能借助拼音读一读右侧的三个词语吗？

zìcíyǔjùzi

字词语句子

1.认识“字”。

同学们，我们之前认识了很多字，这个字你认识吗？（学）“学”就是一个汉字。（出示“字”的卡片，指名认读生字“字”和整体认读音节zì。）

3.你能用“学生”这个

（1）教师范读，学生跟读。

（2）教师引导学生发现：“学”是一个“字”。

（2）再读“字”，借助图片，给“字”组词：写字、识字。

2.认识“词语”。

（1）教师引导学生发现：“学”是一个“字”，“学生”是一个“词语”。

（2）你在哪里见过“学”这个“字”？除了“学生”这个“词语”，“学”还能组成哪些词语？小结：孩子们刚才说的“学习”、“上学”、“学校”等等，这些都是词语，（出示“词语”卡片）一起读“词语”。

（3）（学生齐读“词”“语”，借助图片，给“词”“语”组词：诗词、组词、歌词、语文、汉语、英语。

3.认识“句子”。

(1)教师引导学生发现：“我是小学生。”是一个句子。

(2)教师引导学生回忆自己在哪里见过“我是小学生”这个句子？

预设：“我上学了”中的“我是小学生”、

(3)学生齐读“句”字，借助图片，明白句子由词语组成，并且有标点。

(4)学生给“句”组词：造句、例句。

(5)学生齐读“子”字，借助图片，给“子”组词：母子、棋子。

(6)教师范读“句子”，提醒学生“子”在“句子”中读轻声，并借助图片引导学生拓展拼读读轻声的其他含“子”词语：椅子、本子、房子。

四、朗读儿歌，拼读音节。

1.自读儿歌，圈画出你会拼读的字和音节。

“了”有两种读音，一种情况读 le，如“对了、错了、过了桥”，另一种情况读 liǎo，如“过不了”。

2.教师范读，学生听准字音。

3.学生再读儿歌，遇到不认识的字请教同桌或老师。

教师提醒学生：儿歌中“一”的声调会随着后一个字的声调而变化，朗读时要注意要按所标的声调读。

4.教师带读——师生对读——男女生合作读

5.说一说：什么像小桥？预设：一排等号像小桥。

6.思考：怎样才能过桥？预设：做对题就过桥。

7.集体拍手读。

五、巩固练习，布置作业。

1.巩固练习。（出示课件）

2.布置作业：和家长一起拍手读儿歌《过桥》。

板书设计：

7. z c s



作业设计：

完成练习册相关内容

教学反思：

8.zh ch sh r

第一课时

教学目标：

1.通过观察发现 zh、ch 的占位情况和书写要点，通过老师范写、学生自主练写的形式，正确书写声母 zh、ch，养成良好的书写习惯。

2.借助插图、编儿歌、对比、做手势，正确认读声母 zh ch sh r 和整体认读音节 zhi chi shi ri，读准音，认清形，感受学习拼音的乐趣。

教学重难点：

1.正确书写声母 zh、ch，养成良好的书写习惯。

2.读准音，认清形，感受学习拼音的乐趣。

教学准备：PPT 拼音卡

评价任务：

1.正确认读声母 zh ch sh r 和整体认读音节 zhi chi shi ri。（目标1）

2.正确书写 zh ch。（目标2）

教学过程：

一、复习导入，激发兴趣

1.同学们，还记得在拼音王国的大树下森林学校，我们和小动物们一起学习了哪三个声母吗？一起来跟它们打个招呼吧！

小老师带读声母 z、c、s。全班齐读 z、c、s 的儿歌。

2.这些声母有一个共同的名字叫什么？

预设：平舌音

3.平舌音 z、c、s 加上它们的好朋友 i 会变成什么？

预设：单韵母 i 能把 z、c、s 变成整体

4.来开小火车读读这些整体认读音节吧。

开小火车读 zi、ci、si。

二、教学声母 zh、ch、sh、r

（一）看图说话

1.昨天我们看到森林学校的小动物们上课都十分认真，那下课时候的森林学校又是怎样一番景象呢？一起去看看吧。（板书课题 zh、ch、sh、r）

2.（出示课文插图）看，小动物们在干什么呢？

预设1：小猴子在织毛衣。

预设2：小蜘蛛在织网。

预设3：小刺猬在吃果子。

预设4：小狮子蹲在椅子前。

预设5：长颈鹿在值日。

（二）学习 zh、ch、sh、r 的发音

过渡：这些小动物与我们今天要认识的几位声母朋友有关。

1、学习 zh 的发音。

（1）讲解：“蜘蛛”的“蜘”读得轻一点，短一点就是 zh 的音，发音时舌尖上翘，抵住上牙床后面的位置，然后稍微放松，让气流从窄缝中挤出来。请你认真听并观察老师发音的口形，zh...谁来试一试？（指名读）

（2）指导学生多种方式练读：请孩子们伸出小手，手心朝上，指尖翘起。此时小手的形状就是我们读翘舌音的时候，舌头的形状，读“舌头翘起 zh zh zh”，相机纠错。组织学生开小火车读。

（3）你想怎么记 zh 的发音？

预设 1: 织毛衣 zh zh zh

预设 2: 蜘蛛织网 zh zh zh

预设 3: 知了知了 zh zh zh

小结: 小蜘蛛和小猴子真高兴, 与我们成了好朋友。小刺猬和小狮子也迫不及待要和我们交朋友啦, 看图。

2. 学习 ch、sh、r

同样的方法, 小刺猬吃果子的“吃”读得轻一点, 短一点, 就是 ch 的读音。“小狮子”的“狮”读得轻一点, 短一点就是 sh 的读音。“值日”的“日”去掉声调, 读得轻一点, 短一点, 就是 r 的读音。请孩子们像学习 zh 一样, 小舌头翘起来, 开小火车边做手势边读“吃果子 ch ch ch”、“小狮子 sh sh sh”、“一轮红日 r r r”。(指导学生自己练读、同桌互读、开小火车读, 教师相机正音。)

3. 引导学生动脑记忆翘舌音的字形:

会读了, 同学们, 我们再来观察插图, 看一看翘舌音字母长得有什么特点? 你怎么记住它们的样子?

预设: 凳子和椅子合起来像 zh

刺猬和椅子合起来是 ch

狮子和凳子合起来像 sh

种子发芽像声母 r

4. 孩子们会观察会思考, 自己动脑筋记住了翘舌音的样子, 现在我们一起拍手读儿歌, 再来记一记吧。

5. 读着读着我们发现, 平舌音和翘舌音的读音有点像, 你能正确区分 z-zh、c-ch、s-sh 的音吗?
提出要求: 请你自己读一读, 再同桌互相读一读, 再开火车对比读, 注意读准平翘舌音。

6. 细心的孩子一定发现了, 平翘舌音不仅读音像, 长得也很想。请孩子们仔细观察每组字母的样子, 说一说 z-zh、c-ch、s-sh 字形上有什么相同与不同之处?

预设: z 加椅子 zh zh zh

c 加椅子 ch ch ch

s 加椅子 sh sh sh

7. 游戏巩固: 请一个小朋友。来读平舌音和翘舌音。其他孩子伸出小手, 如果他读的是平舌音就把手举得平平的, 如果听到的是翘舌音就把小手翘起来。

生开火车对比读、记平翘舌音。

三、记忆形体, 指导书写

过渡: 小朋友们真聪明, 一下子就认识了 4 个声母娃娃, 还编儿歌记住了它们, 老师为他们准备了新楼房, 现在我们帮他们住进新楼房好吗?

1. 请你仔细观察 zh、ch 的占格位置, 写的时候应注意什么? 谁来说一说?

预设 1: zh、ch 都是三笔写成。

预设 2: 占上中格。

预设 3: zh、ch 书写时两个字母不能分开。

2. 教师边板书范写 zh、ch 边提示:

zh: 先写字母“z”。在第二条线上写“横”, 然后“折”到第三条线, 最后在第三条线上写“横”, 要一笔写成。然后写字母“h”, 从上格的中部起笔, “竖”止于第三条线, 然后从“竖”上的第二格起笔, 向上弯到第二条线, 再向下写到第三条线。

ch: 先写字母“c”。在中格写半圆 c, 一笔写成。然后写字母“h”, 从上格的中部起笔, “竖”止于第三条线, 然后从“竖”上的第二格起笔, 向上弯到第二条线, 再向下写到第三条线。

3. 组织学生描红、仿写, 巡视指导, 表扬书写规范、端正的学生, 激发学生书写积极性。
生先在课本上认真描红, 再仿写一个

4. 现在我们同桌合作, 一起做一个手指操小游戏吧。

同桌合作，一起做一个手指操小游戏。

四、教学整体认读音节 zhi、chi、shi、ri

1.创设情境：声母娃娃很想去汉字王国给汉字注音，可他们只是声母，去不了。还记得 z c s 是有了谁的帮忙就能给汉字注音的？（小 i）小 i 来啦（板贴 i 在 zh ch sh r 后面），小 i 小 i 不发音，组成音节好注音。谁想试着读一读？

2.区分声母和平翘舌音：现在我来读，你们听，思考整体认读音节 zhi、chi、shi、ri 和声母 zh、ch、sh、r 的读音一样吗？谁能说一说有什么区别呢？

预设：zh、ch、sh、r 读音又轻又短，zhi、chi、shi、ri 读音又响又长。

小结：是呀，整体认读音节要读得读得长而响亮。

3.游戏巩固：下面我们来玩一个“魔力耳”的游戏。老师任意抽读 zhi、chi、shi、ri、zh、ch、sh、r、z、c、s，请你找出对应的字母卡片，争当“魔力耳”。每找对一个卡片，就在自己的本子上加一颗星星。最后请 4 人小组比一比，看谁的星星最多，谁就是本组的“魔力耳”。（玩“魔力耳”的游戏，认真听老师的发音，快速找到对应的字母卡片，争当“魔力耳”。）

4.读带调的整体认读音节

（1）拼音王国的国王送来了圣诞帽子给谁戴呢？整体认读音节戴上了声调帽，同学们还认识他们吗？先自己读一读，再都给同桌听一听。

（2）谁想都给大家听？其他同学做小法官仔细听哦。

（3）仔细观察这四个整体认读音节，你发现整体认读音节加声调时要注意什么？

预设：标调时要去点 i 上面的点。

板书设计：

8. zh ch sh r （轻、短）
zhi chi shi ri （响、长）

声母	zh	ch	sh	r
	织毛衣 zh zh zh	z加椅子 zh zh zh	吃果子 ch ch ch	c加椅子 ch ch ch
	小狮子 sh sh sh	s加椅子 sh sh sh	值日值日 r r r	种子发芽 r r r

作业设计：

完成练习册相关内容

第二课时

教学目标：

1.通过编儿歌、借助插图、对比、做手势等方法，复习声母 zh ch sh r 和整体认读音节 zhi chi shi ri，通过自由练读、小老师带读、开火车读等多种方式，正确拼读 zh ch sh r 和韵母组成的两拼音节、三拼音节，感受学习拼读的乐趣。

2.复习 zh ch 的写法，通过观察字母在四线三格中的占位、自主练写、教师指导等方式，正确书写 sh r，养成良好的书写习惯。

3.通过回忆课文情境、巧动小手摆一摆的方式整合复习 23 个声母，建立完整而富有情境的知识体系。

教学重难点：

1. 正确拼读 zh ch sh r 和韵母组成的两拼音节、三拼音节，感受学习拼读的乐趣。

2.正确书写 zh ch sh r，养成良好的书写习惯。

教学准备：PPT 拼音卡

评价任务：

1. 认读声母 zh ch sh r 和整体认读音节 zhi chi shi r, 正确拼读 zh ch sh r 和韵母组成的两拼音节、三拼音节。

2. 正确书写 zh ch sh r。

3. 回忆课文情境，摆出 23 个声母字形。

教学过程：

一、温故知新，复习导入

教师过渡：同学们，我们之前在拼音王国的大树下认识了一些好朋友，这节课老师又请它们来玩耍了，你们看，你能准确叫出它的名字吗？开小火车读一读吧。（出示声母 zh ch sh r 和整体认读音节 zhi chi shi r）

加大一点难度，平舌音的两拼音节你还能快速拼出来吗？谁来挑战一次读一行？

三个同学，一人拼一行之前学过的平舌音的两拼音节。读对了其他同学跟读，每读对，其他同学举手纠正。

二、拼读两拼音节，大显身手

1. 这节课，老师不仅请来了老朋友，还邀请了一些新朋友。同学们，请你仔细观察，想一想它们分别叫什么名字呢？请你先自己拼读，然后再同桌互相读一读。

2. 谁来当小老师教大家读一读？读对了，跟你读，读错了，教你读。

教师相机指导：读音节的时候应该注意：前音轻短后音重，两音相连猛一碰；翘舌音，发音时舌尖上翘。

3. 下面我们来开火车读，男女生比赛读，相信你能读得更流利。

4. 你能把它们与熟悉的词语联系起来组词吗？

预设：zhā 扎针、chá 喝茶

5. 现在我们增加难度，看看聪明的你能不能读准确？

三、拼读三拼音节，大显身手

1. 同学们两拼音节读得很好，现在我们增加些难度，看一看你能正确拼读三拼音节吗？请你先自己拼读，然后再同桌互相读一读。提醒：声轻介快韵母响。

2. 谁想当小老师教读其它三拼音节，读对了，同学们跟他读，读错了，教他读。教师相机指导。

3. 组织学生开火车读，男女生比赛读，相机指导正音。

4. 指导：这些三拼音节中，chuā 是一个比较特殊的音节，它只有一个对应字“欸”。拟声词“欸拉”，指把菜倒入油锅里的声音。请同学们跟我一起读 ch-u-ā→chuā，一声 chuā。

5. 现在我们增加难度咯，看看聪明的你能不能读准确？

四、记忆形体，指导书写

1. 请你仔细观察 sh、r 的占格位置，写的时候应注意什么？谁来说一说？

预设：s h 是三笔写成，占上中格。书写时两个字母不能分开。

r：先写竖，占中格，再在竖的上边向右写一弯笔，就像刚出土的幼苗一样。

2. 教师板书范写：s h、r，伸出小手，和老师一起写一写吧。

3. 学生自己书写，教师巡视，纠正书写姿势，执笔方法。在实物投影仪上展示学生作品，写得好的给予鼓励，写的不好的给予指正，这样是指导学生修改自己书写的字母，同桌互查书写是否正确规范。

4. 你能用小手比出 sh、r 的样子吗？快和同桌合作，一起来做手指操。

五、巧动小手，整合复习。

1. 总结复习 23 个声母：不知不觉，我们已经和所有的 23 个声母娃娃都交上了好朋友。回忆一下，我们是怎样和这 23 个声母娃娃交上好朋友的？

预设：我们在山坡上玩一玩，认识了 b p m f d t n l g k h，去大树下辨一辨，认识了 j q x z c s zh ch sh r，这样就和 23 个声母都交上了朋友。

教师小结：是呀，在美丽的拼音王国里面，我们先是一起去爬山坡，认识了——b p m f，参加了山坡上的艺术节，认识了——d t n l，还在山坡上做游戏，认识了——g k h；接着我们来到了茂盛的大树下，认识了有礼貌的——j q x，森林学校里爱学习的——z c s，还和小动物们一起参加了课间活动，认识了——zh ch sh r。

2.玩“摆一摆”的游戏。

过渡：既然 23 个声母和我们是好朋友了，那你最喜欢其中哪个朋友或哪些朋友，我们来玩一个“摆一摆”的游戏吧。

(1) (出示插图) 先来猜一猜书上用手势、绳子和小棍摆出的三个图形是什么？

预设：用手势摆出来的图形是 c，用绳子摆出来的图形是 S，用小棍摆出来的图形是 x。

小结：借助手势或者生活中的材料摆一摆、拼一拼拼音字母可以帮助我们认识和加深对它们的认识和记忆。

(2) 有同学也进行了创意摆拼，我们一起去看一看，猜一猜。看着两幅图，你猜出他们摆出的是什么拼音字母了吗？

预设：四根小棍摆出的是 w，两根吸管摆出的是 f，用拼插玩具拼的是韵母 e。

(3) 快快开动你的小脑筋，利用身边的事物或者提前带来学校的事物，摆一摆，拼一拼字母，然后请小组内的成员们猜一猜摆的是什么吧。

(4) 你们小组中谁的摆拼有趣而有创意？请推选一个同学上台在展示台上展示给全班同学欣赏欣赏。

板书设计：

作业设计：

1. 复习声母 zh ch sh r 和整体认读音节 zhi chi shi ri，正确认读 zh ch sh r 和单韵母组成的两拼音节、三拼音节。

2. 借助拼音正确朗读儿歌《绕口令》。

教学反思：

9. y w

第一课时

一、教学目标：

1. 学会声母“y、w”，读准音，认清形，能正确书写。
2. 学习整体认读音节“yi、wu、yu”，能正确认读它们的四声。
3. 培养学生学习拼音的兴趣和良好的书写习惯，提高学生的语言表达能力。

二、教学重难点：

1. “y、w”的发音、书写和与韵母的拼写规则。
2. 整体认读音节“yi、wu、yu”的认读与四声练习。
3. 区分“y”与“i”、“w”与“u”的发音。
4. 掌握“y、w”和韵母的拼写规则，理解“ü”遇到“y”要去掉两点的规则。

三、教学准备：PPT 拼音卡

四、评价任务：

1. 正确认读声母 y w 和整体认读音节 yi wu yu 。

2. 正确书写 y w。

五、教学过程：

一、导入新课

1. 小朋友们，我们已经在拼音王国里认识了很多的拼音宝宝，今天老师又要给大家介绍两位新朋友，它们是谁呢？让我们一起来看看吧！

二、学习声母“y”

1. 出示衣服的图片，引导学生观察：小朋友们，看看这幅图，图上画的是什么？（一件衣服）
2. 教师引出：“衣服”的“衣”发音和我们今天要学习的第一个声母的发音相同，它就是“y”。
3. 教师示范发音：发音时，嘴微张成扁平状，舌尖抵住下齿龈，舌面抬高，靠近上硬腭，声带颤动。
4. 让学生模仿发音，教师个别指导和纠正发音。
5. 引导学生编儿歌记忆：“一件衣服 y y y”。

三、学习声母“w”

1. 出示乌鸦的图片，引导学生观察：小朋友们，看看这张图，图上有一只乌鸦。
2. 教师引出：“乌鸦”的“乌”发音和我们要学习的第二个声母发音相似，它就是“w”。
3. 教师示范发音：发音时，嘴唇拢圆，突出成小孔，舌面后部隆起，声带颤动。
4. 学生练习发音，教师巡视并纠正发音。
5. 编儿歌帮助记忆：“一只乌鸦 w w w”。

四、学习整体认读音节“yi、wu、yu”

1. 教师讲解：当“y”和“i”、“w”和“u”在一起时，就组成了整体认读音节“yi、wu”。
2. 教师示范“yi、wu”的发音，让学生跟读。
3. 出示“yi、wu”的四声，教师领读，学生跟读：yī、yí、yǐ、yì；wū、wú、wǔ、wù。
4. 学习整体认读音节“yu”：教师出示图片，图上画着一条小鱼。引导学生：“ü”遇到“y”，去掉两点还读“ü”，所以“y”和“ü”在一起就组成了“yu”。
5. 教师示范“yu”的发音和四声：yū、yú、yǔ、yù，学生跟读练习。

五、“y、w”的书写指导

1. 教师在四线三格中示范“y、w”的书写，让学生观察笔画顺序和占格位置。
 - “y”：分两笔写成，第一笔右斜，第二笔左斜，占中格和下格。
 - “w”：两笔写成，斜下斜上写两遍，占中格。
2. 学生在拼音本上进行书写练习，教师巡视指导，强调书写姿势和握笔姿势。
3. 展示部分学生的书写，进行点评和指导。

游戏巩固：

1. 开展“找朋友”游戏：教师将声母“y、w”和整体认读音节“yi、wu、yu”的卡片分别发给学生，让拿到卡片的学生找到对应的朋友，站在一起，带领其他学生认读。
2. 进行“摘苹果”游戏：在黑板上画一棵苹果树，将带有“y、w”与韵母组成的音节以及整体认读音节的四声的苹果卡片贴在树上，让学生上台摘下正确的苹果，并拼读出来。

课堂小结：

今天我们认识了声母“y、w”和整体认读音节“yi、wu、yu”，还学习了它们的发音和书写，希望小朋友们课后多多练习，记住这些新朋友。

板书设计：

作业布置：

完成练习册相关内容

第二课时

教学目标：

1. 借助音节，正确认读“鱼、鸭子、乌鸦、蚂蚁”4个词语，认识“鱼、鸭、乌、鸦”4个生字。
2. 读儿歌《哪座房子最漂亮》。

教学重难点：

1. 正确认读、书写 y、w，正确拼读 y、w 与 a、o 相拼的音节。
2. 正确认读整体认读音节 yi、wu、yu。
3. 正确认读四个词语和一首儿歌。

教学准备：

课件，拼音、生字卡片。

教学过程：

一. 复习巩固，拼读音节

1. 复习导入：上节课，我们学了两个声母，它们是一一 y、w。学了三个整体认读音节，它们是一一 yi、wu、yu。
2. 摘苹果游戏：苹果树上结满了音节，看谁摘得多。

二. 认读音节，读词识字

1. 出示课本插图。说说图上画的是什麼，它们在干什么。

预设 1：小池里清清的 水，小鱼和鸭子快乐地游啊游。

预设 2：一只乌鸦停在小池边，看着这美丽的景色。

预设 3：小蚂蚁也在小池边跑来跑去。

2. 拼读音节词。

（1）学生观察带有音节的词语“鱼、鸭子、乌鸦、蚂蚁”，师范读。

（2）学生尝试自主拼读，然后集体拼读。

3. 学认生字“鱼、鸭、乌、鸦”。

（1）认读生字“鱼”。

联系生活，借助图片，给“鱼”组词：小鱼、鱼儿。

（2）认读生字“鸭”。

联系生活，借助图片，给“鸭”组词：鸭子、小鸭。

（3）认读生字“乌”。

联系生活，借助图片，给“乌”组词：乌黑。

（4）认读生字“鸦”。

联系生活，借助图片，给“鸦”组词：乌鸦、鸦雀无声。

三 借助音节，拼读儿歌

1. 师：我们会识字，还要会读儿歌。书上有一首儿歌，小朋友们快来读一读吧。
2. 学生自由朗读儿歌，圈画出你会拼读的字和音节，遇到不认识的音节可以请教同桌或老师。
3. 师范读儿歌，学生认真听，集体纠正错误读音。
4. 男女生对读儿歌，注意把儿歌中标红的音节读正确。
5. 课后，请小朋友们把儿歌读给家人听。

板书设计：

作业设计:

1. 复习声母 y w 和整体认读音节 yi wu yu, 正确认读 y w 和单韵母组成的两拼音节、三拼音节。
2. 借助拼音正确朗读儿歌《哪座房子最漂亮》。

教学反思:

语文园地三

第一课时

教学目标:

1. 了解课程表及课程名称, 认识“午、星、期、语”等 8 个生字, 会写“午、下”2 个生字。
2. 能通过多种方式摆字母, 记忆字母的形体。正确辨读平、翘舌声母及组成的音节。
3. 能区分 3 组形近字母, 区分易混淆的音节词。
4. 能借助拼音和图画认读词语, 初步学习量词, 积累 6 个带数字的四字词语。

教学重难点:

1. 正确辨读平、翘舌声母组成的音节; 形近声母的辨析与音节词的拼读, 提高拼音的拼读能力。
2. 能认读学过的生字, 知道拼音能帮助识字, 激发学生对拼音的兴趣。。

教学准备: PPT 字母卡

评价任务:

1. 借助课程表, 正确认识“午、星、期、语”等 8 个生字。(目标 1)
2. 能通过多种方式摆一摆字母, 巩固字母的音和形, 感受生活中学习拼音的乐趣。(目 2)
3. 通过比较, 能正确分辨读准平翘舌声母组成的音节, 并能正确区分形近字母, 发展思辨的能力。(目标 2)
4. 能借助拼音和图画认读词语, 初步学习量词, 积累 6 个带数字的四字词语 (目标 4)。

教学过程:

一、趣味识字

1. 导入: 同学们, 我们已经在学校里度过了一段快乐的时光, 感受到学习是一件美好的事情, 也学会了在每节课前做好上课前的准备, 而看课程表则是课前准备的一个重要环节。同学们, 今天这节课, 我们先学会怎样看课程表。

2. 课件出示课程表, 然后认读。

①采取齐读、指名读的方式检查学生对课程表上汉字的认识。

②老师出示问题:

如, 周一的第一节是什么课? 周四有什么课? 周二一共有几节语文课?

③将这样的问题分配到学习小组中去, 小组交流。

④延伸: 指名说一说班级中课程表的课程设置。

3. 结合课件认读 8 个生字, 学写“午、下”。

①指名读这 8 个生字。

- ②试着用这8个生字各组一个词语,再说一句话。
- ③让学生看一看课程表,还有哪些不认识的字?该怎么解决?
- ④示范“午、下”在田字格中的规范书写,指导学生练写。

二、学习用拼音

摆拼音

- ①老师:你能照样子,摆摆我们已经学过的字母吗?(鼓励发挥想象)
- ②教师示范用动作摆形:利用一根小棒和手臂摆出y。
- ③请同学们展示自己的才艺吧。学生自己动手摆,老师巡视。
- ④交流:
- ◆用物摆。(可用两种一起摆)(课件)
 - ◆用肢体造型摆。如:一人弯腰双手触地摆成“n”;两人弯腰并同时双手触地则摆成“m”;一人双手斜举摆成“y”。(课件)
 - ◆用物+人的造型摆。(课件)

三、读一读,比一比

1.复习平、翘舌声母。

z—zh c—ch s—sh

2.读一读,比一比,看看有什么不同。(课件)

3.组成音节你还会读吗?出示音节。(课件)

zì mǔ cā bō lì sù shè

zhī zhū hē chá shū jià

4.学生练读,指名读。

5.做游戏巩固。(结合课件进行)

师:我们做个抢答的小游戏,读对了大家掌声鼓励。谁来挑战?

四、布置作业:

用本课学的生字说句子。

板书设计:

作业设计:

- 1.复习声母 zh ch sh r 和整体认读音节 zhi chi shi ri, 正确认读 zh ch sh r 和单韵母组成的两拼音节、三拼音节。
- 2.借助拼音正确朗读儿歌《绕口令》。

第二课时

教学目标:

- 1.能正确拼读6个音节词,并根据拼读词义做动作。
- 2.借助拼音和图画认读动物、景物名称和数量短语,初步学习量词的使用。
- 3.和大人一起朗读《谁会飞》,感受儿歌的生动有趣,了解动物都有自己不同的活动方式。

教学重难点:

- 1.形近声母的辨析与音节词的拼读，提高拼音的拼读能力。
- 2.能认读学过的生字，知道拼音能帮助识字，激发学生对拼音的兴趣。。

教学准备：PPT 字母卡

评价任务：

正确拼读 6 个音节词，能根据拼读词义做动作、能将事物进行分类，感受拼读的乐趣。（目标 1.2）

教学过程：

导入:上节课,我们认识了一些生字,并通过多种方式巩固了学过的拼音。今天我们继续学习。

一、读一读,做动作(课件)

师:我们灵活的身体能做出各种各样的动作,今天我们就试一试吧。(课件)

- 1.自由拼读音节、指名读、开火车读、齐读,教师正音。
- 2.在小组内进行,一个同学读,另一个同学做出相应的动作。
- 3.在课件上,把音节词和相应的动作连一连。
- 4.小结:同学们真聪明,在有趣的游戏中就掌握了拼音,让我们一起进入下一个环节吧。

二、读一读,在图里找一找

1.看图说话。

- ① 出示山坡风景图片。(课件)
- ② 同学们，这是一幅美丽的风景图，从上往下看，你都看到了什么？
- ③ 学生回答，相机指导学生说完整的话。

2.认读量词。

- ① 教师相机出示词语：小鱼、小鸡、虫子。出示词组：一座山、四朵云、七朵花、九只鸟。
- ② 指名认读以上词语。
- ③ 学生再次看图，找一找，数一数图上动物和植物的数量。
- ④ 师讲解：不同的事物用不同的数量词去表示，例如，“山”用“座”，“云”用“朵”。
- ⑤ 学生开火车读词语并运用这些表示数量的词说话。

3.拓展运用。

- ① 数量词在我们的生活中无处不在，例如：教室里有三位同学，门口有两棵大树等等。用好量词对我们的语文学习有很大帮助。
- ② 学生分组讨论，我们生活中还有哪些量词。
- ③ 小组分享自己知道的表示数量的词语。
- ④ 用表示数量的词语说句子。

三、日积月累

1.认读词语。

- ① 师：词语当中藏着很多有趣的秘密，今天我们一起来学习一组有趣的成语。
- ② 学生拼读音节，读准词语。
- ③ 教师出示字卡，认读生字，相机指导读音。
- ④ 多种形式读词语。

2.发现特点。

- ① 师：这些词语藏着一个小秘密，同学们发现了吗？

② 生汇报自己的发现，词语都是四个字，都包含数字。

③ 开火车读词语。

3.拓展积累。

① 在我们的生活中，还有很多这样的词语，例如形容总是不能够专心，犹豫不定，就叫三心二意，你还知道哪些带有数字的四字词语呢？

② 学生小组内分享自己知道的带有数字的四字词语。

③ 学生汇报，相机点评。

四、朗读《谁会飞》(课件)

1.课前你和大人一起读了吗?你自己读了几遍?

2.谁能把成果展示给大家?让学生读儿歌。师生评价。

3.小结:多读书不但能够认识很多的字,还能明白很多的道理。

板书设计:

作业设计:

完成小题单

教学反思:

第四单元

【单元说明】

本单元是第三个拼音单元，安排了五课拼音和一个语文园地，学习内容包括八个复韵母、一个特殊韵母、九个鼻韵母和六个整体认读音节，还穿插安排了儿歌、词语以及认读字。

教材继续借助情境图帮助学生学拼音。这些情境图大多以相应的事物提示韵母的读音。有的韵母没有对应的常用字，图画无法直接提示这些韵母的读音，在这种情况下，图画呈现的是包含相关韵母的音节，如，借助“杯 bei”学习复韵母 ei，借助“床 chuāng”学习鼻韵母 ang。这些情境图充分利用学生的口语基础和生活经验，在发展学生观察能力和口语表达能力的同时，帮助学生学拼音。每课都安排了常用音节、音节词和儿歌，目的是帮助学生巩固所学的韵母，让他们在丰富多样的学习活动中学会准确拼读音节。本单元一共要求认读十五个生字，将识字与拼音的学习有机地融为一体，进一步发挥二者相互促进的作用，帮助学生学拼音，识记汉字。

本单元的教学，要充分利用学生已经掌握的声母和单韵母知识，利用学生已经认识的汉字，帮助学生认读韵母、整体认读音节，准确拼读音节。教学时需注意以下几点：

- 1.复韵母和鼻韵母的发音是本单元的学习重点和难点，要把复韵母、鼻韵母作为一个整体来教，采用整体合读的方法，避免按单个字母去拼读。
- 2.要注意引导学生区分容易混淆的韵母和音节，如拼写形式相近的韵母 ie 和 ei、iu 和 ui、un 和 ün，读音相近的前、后鼻韵母，带不同介母的音近音节。
- 3.整体认读音节同样采取整体合读的教学方法，注意形音结合，并通过不同方式巩固。学习拼读由复韵母、鼻韵母组成的音节，应与汉字、音节词相结合，提高学生准确拼读的能力。
- 4.要关注单元之间的联系，结合恰当时机复习上一单元的学习难点，如拼读时注意平、翘舌音，区分形近声母；在复习单韵母标调规则的基础上，学习复韵母、鼻韵母的标调规则。
- 5.本单元开始要求书写音节词，注意让学生体会拼音标调的规则，把握好字母之间、音节之间的距离。要引导学生观察教材的范例以及教师的范写，然后进行实践尝试。在这一过程中，教师要相机提醒学生注意正确的写字姿势和执笔方法，逐步引导他们形成良好的书写习惯。

【单元目标】

- 1.正确认读 ai、ei 等 8 个复韵母，1 个特殊韵母 er，an、en 等 5 个前鼻韵母，ang、eng 等 4 个后鼻韵母，ye、yue 等 6 个整体认读音节；掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读由复韵母、鼻韵母组成的音节，并能在四线格中正确书写 5 个音节词。培养拼音认读、书写能力。
- 2.能区分读音相近的音节，读准音节。能辨别 ie 和 ei、iu 和 ui 这 2 组形近的复韵母，并正确拼读音节词。且能读记声母表、韵母表和整体认读音节表；能区分声母、韵母和整体认读音节，知道自己的名字是由哪些音节组成的。培养拼音认读、辨析能力，生活中运用的能力。
- 3.通过自主拼读、看图识字等方法认识 16 个生字，会读由“车”组成的 7 个词语，会说与“车”有关的词语。培养识字写字能力，加强词语积累。
- 4.能借助拼音正确拼读常用物品，能正确拼读 mèi mei nǎi nai 等 15 个读音节词，培养拼读能力。
- 5.能借助拼音、教师示范朗读《洗手歌》等 5 首儿歌，培养学生拼读、听读能力。借助拼音，和大人一起读《小鸟念书》，感受和大人一起阅读的乐趣。

【单元重难点】

- 1.正确认读 ai、ei 等 8 个复韵母，1 个特殊韵母 er，an、en 等 5 个前鼻韵母，ang、eng 等 4 个后鼻韵母，ye、yue 等 6 个整体认读音节；掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读由复韵母、鼻韵母组成的音节，并能在四线格中正确书写 5 个音节词。培养拼音认读、书写能力。
- 2.能区分读音相近的音节，读准音节。能辨别 ie 和 ei、iu 和 ui 这 2 组形近的复韵母，并正确拼读音节词。且能读记声母表、韵母表和整体认读音节表；能区分声母、韵母和整体认读音节，知道自己的名字是由哪些音节组成的。培养拼音认读、辨析能力，生活中运用的能力。

【单元语文要素】

- 1.正确认读 8 个复韵母，特殊韵母 er，an、en 等 5 个前鼻韵母，ang、eng 等 4 个后鼻韵母，ye、yue 等 6 个整体认读音节。
- 2.掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法。
- 3.朗读《洗手歌》等 5 首儿歌，能借助拼音，和大人一起读《小鸟念书》。

【落实语文要素的方法】

能借助拼音、教师示范

【单元核心知识点】

- 1.正确认读 8 个复韵母，特殊韵母 er，an、en 等 5 个前鼻韵母，ang、eng 等 4 个后鼻韵母，ye、yue 等 6 个整体认读音节。能读记声母表、韵母表和整体认读音节表。
- 2.掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读由复韵母、鼻韵母组成的音节，并能在四线格中正确书写 5 个音节词。
- 3.能认识 16 个生字，并能给常用字组词。能借助拼音正确拼读常用物品，能正确拼读 mèi mei nǎi nai 等 15 个读音节词。

【单元课时总数】16 课时

10 ai ei ui

第一课时

教学目标：

- 1.通过观察与描述情景图，学习复韵母ai、ei、ui，能读准音，认清形，培养拼音字母的认读能力。
- 2.结合生活中的常用生字词，读准ai、ei、ui 的四声，培养带调认读拼音字母的能力。
- 3.通过观察本课中调号出现的位置，理解掌握复韵母的标调规则。

教学重难点：

- 1.结合生活中的常用生字词，读准ai、ei、ui 的四声，培养带调认读拼音字母的能力。
- 2.通过观察本课中调号出现的位置，理解掌握复韵母的标调规则。

教学准备： 拼音卡片 课件

评价任务：

- 1.能正确区分并认读ai、ei、ui 三个复韵母。
- 2.能读准ai、ei、ui 的四个声调。
- 3.掌握复韵母的标调规则并能给复韵母正确标调。

教学过程：

一、复习旧知，导入新课

- 1.出示不带声调的单韵母，开火车认读。
- 2.出示带声调的单韵母，指名读、齐读。

二、图文结合，感知音形

- 1.观察情境图，引出ai、ei、ui。
- (1)出示课本第情境图，引导学生观察。
- (2)学生交流画了什么。
- (3)朗读儿歌，读准带ai、ei、ui 的字。

老师带读，学生齐读。

bēi shuǐ

院子里，大树下，小圆桌，放 杯 水 。

ái wéi

小朋友，挨着坐， 围 一起，听什么？

nǎi bái dài

老奶奶，头发白，戴围巾，讲故事。

(4) 教师点拨：这首儿歌里，“挨、奶、白、戴”里就藏着我们要学的韵母ai；“杯、围”里藏着韵母 ei；“水”里藏着韵母 ui。（教师相机板书：ai ei ui）

(5) 引导观察：这三个韵母有什么相同的地方？（都由两个单韵母组成，最后一个字母都是 i）

(6) 点拨：猜猜看，像这样由两个单韵母组成的韵母叫什么呢？（复韵母）

2. 学习复韵母ai、ei、ui。

(1) 学习复韵母ai 的发音。

①引导：小朋友们是怎么坐的？“挨着坐”的“挨”，就是复韵母ai 的读音。

②师示范ai 音，学生观察口形变化。

③点拨：读ai 时，先张大嘴巴，从a的口形，马上滑向 i 的口形。口形由大变小。

④学生练读。（自由读、指名读、开火车读、齐读）

⑤小结：读复韵母时，口形要有变化，从前一个音快速滑向后一个音。

(2) 学习 ei、ui 的发音。

①借助词语读准 ei。

a. 看图引读词语：背书包、水杯、围巾。

b. 点拨：“背”“杯”“围”藏着复韵母 ei 的发音。

c. 学生试读—教师范读—指名读—开火车读。

②借助词语读准 ui。

a. 看图引读：一杯水、伸着腿。

b. 点拨：“水”“腿”中就藏着复韵母 ui 音。

c. 教师范读—小老师带读—指名读—男女生轮流读。

③出示拼音卡片，指名读 ai、ei、ui。

三、联系生活，学习四声

1. 学习ai 的四声。

(1) 播放《儿童手势动画声调歌》，课件出示：两手放平：āi āi āi 抬起右手：ái ái ái
两手抬起：ǎi ǎi ǎi 左手抬起：àì àì àì

(2) 学生模仿做声调手势：自由练读——指名读——开火车读——男女生比赛读。(3) 组词：āi 挨着 ái 挨打 ǎi 高矮 àì 爱祖国

2. 学习 ei、ui 的四声。

(1) 同桌根据手势图，互相读 ei、ui 的四声。

两手放平：ēi ēi ēi

两手放平：uī uī uī 抬起右手：éi éi éi

抬起右手：uí uí uí

两手抬起：ěi ěi ěi 两手抬起：uǐ uǐ uǐ

左手抬起：èi èi èi

左手抬起：uì uì uì

(2) 出示拼音卡片，随机抽读 ei、ui 的四声。指名读——齐读。

3. 学习标调规则

(1) 观察ai、ei、ui 戴的声调小帽子的位置，你发现了什么？

(2) 交流①ai 和 ei 的声调小帽子戴在前一个字母上。②ui 的声调小帽子戴在后一个字母上。

(3) 学习标调儿歌。有a标a上，无a找 o、e、i、u 并排标在后。

(4) 出示拼音卡片，巩固读ai、ei、ui 的四声。指名读——齐读

板书设计：

ai ei ui

āi ēi uī

标调儿歌：

有a在，给a戴，a要不在 o e 戴；

要是 i u 一起来，谁在后面给谁戴。

作业设计：完成小题单

第二课时

教学目标：

1.通过与生活中的相关词语相联系，正确拼读由ai、ei、ui组成的音节，培养学生联系生活学习及音节认读能力。

2.通过观察和联系旧知，正确书写音节词“pái duì”，培养学生的音节书写能力。

3.通过观察和练习，掌握音节的书写规则。

教学重难点：

通过与生活中的相关词语相联系，正确拼读由ai、ei、ui组成的音节。培养学生联系生活学习及音节认读能力。

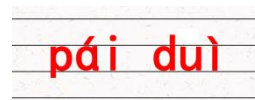
教学准备：字母卡片 课件

评价任务：

1.能正确拼读由ai、ei、ui组成的音节，并读准不同声调。

2.能在四线格中正确书写音节词“pái duì”。

3.能熟练掌握音节的书写规则，养成好的书写习惯。



教学过程：

一、复习旧知，导入新课

1.齐读韵母ai、ei、ui。

2.开火车抽读ai、ei、ui的四声。（出示卡片）

二、联系生活，拼读音节

1.拼读声母和 ai 组成的带调音节。

（1）在拼音王国里，ai 与很多声母交了朋友呢。

（2）学习音节gāi 的拼读。

①教师板书拼读过程：g—āi→gāi。

②师带读—生自由读—指名读—齐读。

（3）学习两拼音节。

①出示：t—ái→tái k—āi→kāi c—āi→cāi

②生自由拼读—同桌互读—指名读—开火车读。

③用音节组词：台灯、开车、猜谜语。

（4）学习三拼音节。

①出示：g—u—āi→guāi k—u—ài→kuài h—u—ài→huài

②师范读。

③生练读—指名读—齐读。

④用音节组词：乖巧、快乐、好坏。

⑤对比读两拼音节和三拼音节：g—āi→gāi g—u—āi→guāi

2.自主学习声母和 ei、ui 组成的带调音节。

（1）生自由拼读第 40 页中声母和 ei、ui 组成的带调音节。

（2）同桌轮流拼读。

（3）检查反馈。①指名开火车读音节。lèi bēi péi fēi gěi wéi hēi tuǐ huì
duī chuī zuǐ ruì shuǐ

②结合情境图，运用音节组词说话。例如：小朋友们头发黑黑的，围坐在一起，他们有的还背着书包。奶奶围着红围巾，给小朋友们讲故事。

（4）教师强调 ruì和 shuǐ的声母并示范读。

①用音节组词：rui, “尖锐”的“锐”

②shuǐ, “水杯”的“水”, 强调声母 sh 是翘舌音。③教师示范读——学生齐读。

(5) 学生领读——指名读——小组读

3. 看图拼读, 连一连。



guài huā



bái cài



hǎi guī



cǎi qí



wěi ba



hēi bái



shuǐ bēi



fēi kuài



shuì jiào



huǒ tuǐ

(1) 同桌轮流拼读音节词, 连一连。

(2) 指名连一连, 带读。

三、指导观察, 学习书写

1. 指导观察。

(1) 学习拼读“pái duì”。(自由读—指名读—齐读)

(2) 仔细观察“pái duì”这个音节词的位置, 写的时候, 要注意什么?

①两个音节之间, 要空开一个字母的距离。

②一个音节中, 声母和韵母要靠近一点儿。

③先写声母, 再写韵母, 最后写声调。

2. 指导书写。

(1) 教师范写, 学生书空。

(2) 学生描红、书写, 展评。

(3) 说话练习: 我们做哪些事情的时候需要排队?

板书设计:

ai ei ui

p-āi → pāi

l-èi → lèi

作业设计: 完成小题单

第三课时

教学目标:

1. 借助拼音, 正确认读“妹妹、奶奶”2个词语, 培养拼读识字能力。

2. 通过合作识字, 识记生字“妹”和“奶”, 培养识字兴趣。

3. 通过自主学习, 正确朗读儿歌《洗手歌》, 培养拼读能力。

教学重难点:

1. 通过合作识字, 识记生字“妹”和“奶”, 培养识字兴趣。

2. 通过自主学习, 正确朗读儿歌《洗手歌》, 培养拼读能力。

教学准备: 字母卡片 课件

评价任务:

- 1.能正确拼读音节“mèi”和“nǎi”，正确认读“妹妹、奶奶”2个词语，注意轻声的朗读。
- 2.能正确认读生字“妹”和“奶”，说出它们的相似之处。
- 3.能正确朗读儿歌《洗手歌》。

教学过程：

一、闯关游戏，复习旧知

1. 游戏规则：每闯过一关，得一枚“金牌”。
2. 第一关：读准复韵母。（开火车读）
ái ǎi ài ēi éi ěi uí uǐ uì
第二关：拼读音节词。 chuí bèi shuǐ bēi bǐ sài（自由练读—指名读—小组读）
第三关：拼读句子。（自由练读—指名读—齐读）
mèi mei zài gěi nǎi nai chuī bèi
妹 妹 在 给 奶 奶 捶 背 。

二、联系插图，认读词语

1. 认读“妹、奶”。
 - （1）看图说话：图中有谁？她们在干什么？
 - （2）出示带拼音的词语“mèi mei 妹妹、nǎi nai 奶奶”。（自由拼读—开火车读—齐读）
 - （3）指导读好轻声。

①引导发现：仔细观察“妹妹”和“奶奶”这两个词语，你发现了什么？②师范读、点拨：第一个字读得稍重，第二个字是轻声，读得又轻又短。指名读—开火车读—齐读。③拓展学习轻声词：还有哪些人称词语中第二个字也是轻声的？

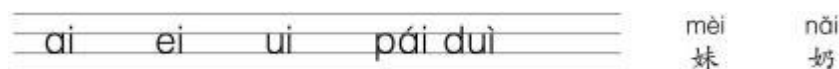
2.识记生字字形。

- （1）引导发现：仔细观察“妹”和“奶”两个字，它们有什么 相同的地方？①字的结构一样，都是左右结构。②都有女字旁。（奶奶和妹妹都是女性）
- （2）引导识记：你在生活中见过这两个字吗？

三、自主学习，朗读儿歌

1. 朗读儿歌《洗手歌》。
 - （1）生自主读儿歌，找出课本上标红的音节，拼读，读准音节。
 - （2）同桌互读儿歌。
 - （3）师示范读。
 - （4）指名读，重点指导：fēi zào、qīng shuǐ 、xiào kāi kǒu。
 - （5）男女生比赛读。
 - （6）配上动作表演读。
2. 拓展阅读儿歌，巩固由 ai、ei、ui 组成的带调音节。（师带读—齐读）

板书设计： ai ei ui



作业设计：完成小题单

教学反思：

11 ao ou iu

第一课时

教学目标：

- 1.通过观察与描述情景图，学习复韵母ao、ou、iu，能读准音，认清形。培养拼音字母认读能力。
- 2.结合生活中的常用生字词，读准ao、ou、iu的四声，培养学生带调认读能力。
- 3.复习复韵母标调规则，能给复韵母正确标调，培养运用标调规则的能力。
- 4.通过比较观察，故事理解，能准确对比认读iu、ui。培养辨析能力。

教学重难点：

- 1.结合生活中的常用生字词，读准ao、ou、iu的四声，培养学生带调认读能力。
- 2.通过比较观察，故事理解，能准确对比认读iu、ui。培养辨析能力。

教学准备：

字母卡片、课件

评价任务：

- 1.能正确区分并认读ao、ou、iu三个复韵母。
- 2.能读准ao、ou、iu的四个声调。
- 3.熟练掌握复韵母的标调规则并能给复韵母正确标调。
- 4.能准确对比认读iu、ui。

教学过程：

一、游戏激趣，复习韵母

- 1.师：今天的课堂来了一列火车，里面都有哪些乘客呢？（黑板上贴着火车图 案，里面有a、o、i、u四个单韵母的车厢）指名读——齐读。
2. 师：第二列复韵母专列也来啦！跟它们打声招呼吧！
 - （1）齐读复韵母ai、ei、ui。
 - （2）开火车认读ai、ei、ui的四声。

二、看图说话，引入新知

1. 观察情境图。

出示第 42 页的情境图。引导：复韵母专列还有新的旅客，藏在这幅图里。仔细观察，图上画了些什么？

- 2.学生交流。

3. 朗读儿歌，读准带ao、ou、iu 的字。

gǒu māo bàoyóu shǒu
课件出示：大海里，小 狗 小 猫 驾帆船，海 豹 游 泳显身 手，海面还有一个小皮
qiú ōu gǒu māo yóu
球。蓝天上，海鸥在给小 狗 和小 猫 加 油！

- 4.教师点拨：这首儿歌里，“猫、豹”里就藏着我们要学的韵母ao；“狗、手、鸥、油”里藏着韵母ou；“游、球”里藏着韵母iu。（教师相机板书：ao ou iu）

三、联系生活，学习复韵母

1. 学习复韵母ao。

- （1）学习ao 的发音。

①（出示第 42 页的情境图）图中有什么动物？“猫、豹”中就藏着复韵母ao 的读音。

②师示范ao 的发音，学生观察口形变化。

③点拨：读ao 时，从a开始，声音响亮，然后舌头往后缩，口形由半开变合，嘴唇逐渐拢圆。

④生自由读——指名读——开火车读——齐读。

⑤引导回顾读复韵母的方法：读复韵母时，口形要有变化，从前一个音快速滑向后一个音。这样就能把复韵母读准确了。

(2) 学习ao 的四声。

- ①引导：到了武汉站，复韵母专列的旅客ao 准备下车了，它 想戴上帽子，谁来给ao 戴声调帽子？
- ②指名学生在黑板上标声调。
- ③提问：为什么这样 给ao 戴帽子？
- ④相机复习标调儿歌：有a标a上，无a找 o、e， i、u 并排标在后。
- ⑤练读四声：教师教读—指名读—开火车读。
- ⑥巩固练习：你能用ao 的四声说词语吗？ 预设：āo、āo，凹陷的āo；áo、áo，熬夜的áo；ǎo、ǎo，棉袄的ǎo；ào、ào，骄傲的ào。

(2) 学习拼读。

- ①课件出示第 42 页中声母与ao 相拼的图示，生自由练习拼读，不 会读的画上横线。
- ②提问：你感觉哪些音节比较难读？指导 niào 的拼读。引导：在《对 韵歌》中我们学过这个生
- 字，出示生字“鸟 ”及拼音，指名读。出示小鸟图片，全班读。 指导 tiào 的拼读。
- ③出示拼音卡片，指名读—开火车读—小组读：tiào、niǎo、shǎo、 yào、rào、zǎo。
- ④两两配对玩游戏：一名学生根据音节词表演，另一名同学猜音节词， 猜对了两个人一起拼读。
- 课件出示：tiào gāo（跳高） zuò cāo（做操） hē yào（喝药） xǐ zǎo（洗澡）

2. 学习复韵母 ou。

(1) 学习 ou 的发音。

- ①出示情境图：天空中有什么？“海鸥 ”的“鸥 ”字，就是 复韵母 ou 的读音。
- ②师示范 ou 的发音，生观察口形变化。
- ③师：读 ou 时，从 o 开始，快速滑向 u，同时嘴唇逐渐缩圆。
- ④学生自由读—指名读—男女生轮流读— 齐读。

(2) 学习 ou 的四声。

- ①引导思考：又到了一站，复韵母专列的旅客 ou 也准备下 车了，它也想戴上帽子，它的帽子应该戴在哪个字母宝宝的头上？（指名标声调）
- ②打乱顺序，带调认读：ōu óu ǒu òu 学生试读—指名读—齐读。

(3) 学习声母与 ou 的拼读。

- ①学生自由拼读第 42 页中声母和 ou 组成的音节。
- ②开火车读音节：ròu tóu lóu yóu zǒu shǒu kǒu
- ③联系生活，运用音节组词。（例如：牛肉、头发、楼房、汽油、 走路、收获、口腔）
- ④学生领读—指名读—分小组读。

3. 学习复韵母 iu。

(1) 学习 iu 的发音。①出示情境图，引导：小海豹在干什么？“游泳 ”的“游 ”字，就是复韵母 iu 的读音。

- ②师示范 iu 的发音，学生观察口形变化。
- ③点拨：iu 其实是由 i 和 ou 组成的，简写成 iu。读时先发元音 i，慢慢滑向 ou，合成一个音。
- ④学生 自由读—开火车读—分小组读。
- ⑤区分 iu 和 ui。引导发现：仔细观察 iu，回忆一下， 它跟我们学过的哪个复韵母很相像？(ui)
- 提问：怎么区分 iu 和 ui 呢？

(2) 学习 iu 的四声。

- ①根据标调规则，思考：复韵母专列到达终点了，最后一位旅客 iu 要下车了，我们也要为它戴上帽子，怎么戴呢？（板书：iū íu iǔ iù）
- ②学生自由练读—打乱顺 序检查读—齐读。

③你在哪些词语中听过 iu 的四声？联系生活组词。

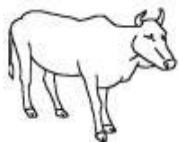
(3) 学习声母与 iu 的拼读。

①生自由拼读第 42 页中声母和 iu 组成的音节。

②指名读—齐读。(出示: jiù qiú diū liù niú xiū)

③结合情境图，运用音节组词说话。预设：小朋友们在玩“丢手绢”的游戏。一个红白相间的皮球悠闲地躺在海面上。小猫坐在帆船边休息。

(4) 游戏活动：看图片，摆一摆。规则：根据图片，摆出音节词。声母：d、l、q、n、z、b、t、ch。韵母：iú、ǎ、ǎo、iú、uǐ、ǎ、uī、ē。



(lǎo niú)



(tuī chē)



(dǎ qiú)



(zuǐ ba)

四、指导观察，学习书写

1. 看图说话。出示图片，提问：图中画了什么？课件出示：

预设：草原上有一群小牛。有的小牛在喝水，有的小牛在草地上自由自在地吃草…… 2. 指导书写音节词“xiǎo niú”。

(1) 出示四线格中的音节词“xiǎo niú”。

(2) 练习拼读：自由练读—指名读—齐读。

(3) 指导观察：仔细观察“xiǎo niú”这个音节词在四线格中的位置，写的时候，要注意什么？

预设：①两个音节之间，要空开一个字母的距离，大小要均匀。

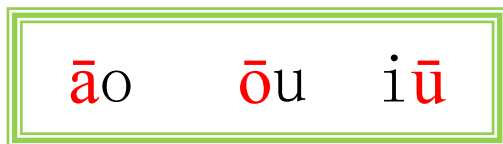
②“xiǎo”由声母、介音、复韵母三个部分构成，写的时候字母要靠拢一点儿。

③先写声母，再写韵母，最后写声调。

(4) 教师范写，学生书空。(5) 学生描红、书写，展评。

板书设计： ao、ou、iu

复韵母：



标调儿歌：

有 a 在，给 a 戴，a 要不在 o e 戴；
要是 i u 一起来，谁在后面给谁戴。

作业设计：完成小题单

第二课时

教学目标：

1. 结合与生活紧密联系的熟字拼读，学习 ao、ou、iu 带调音节的正确拼读，并能在四线格中正确书写音节词“xiǎo niú”。培养拼音认读、书写能力。

2. 借助拼音和情境图，正确认读“小桥、流水、垂柳、桃花”四个词语。正确朗读儿歌《欢迎台湾小朋友》。培养识字兴趣、能力，培养朗读兴趣。

3. 借助情境图，认识“小、桥、台”3 个生字，培养识字能力。

教学重难点：

1. 结合与生活紧密联系的熟字拼读，学习 ao、ou、iu 带调音节的正确拼读，并能在四线格中正确书写音节词“xiǎo niú”。培养拼音认读、书写能力。

2. 借助拼音和情境图，正确认读“小桥、流水、垂柳、桃花”四个词语。正确朗读儿歌《欢迎台湾

小朋友》。培养识字兴趣、能力，培养朗读兴趣。

教学准备：

字母卡片、课件

评价任务：

- 1.能正确拼读由ao、ou、iu 组成的带调音节，能在四线格中正确书写音节词“xiǎo niú”。
- 2.能正确认读“小桥、流水、垂柳、桃花”4 个词语。能正确朗读儿歌《欢迎台湾小朋友》
- 3.能正确认识“小、桥、台”3 个生字。

教学过程：

一、快乐游戏，复习巩固

1.游戏：“摘苹果”。引导：秋天到了，苹果熟了，它们身上藏着复韵母宝宝，谁能准确地读出来，这个苹果就属于谁。指名读，摘“苹果”。



2. 游戏：“猜猜我是谁”。

(1) 课件出示音节词，学生自由拼读，猜猜是什么。

yào shì shǒu tào niǚ kòu táo huā shí liú méi guì huā xiǎo qiáo
钥 匙 手 套 纽 扣 桃 花 石 榴 玫 瑰 花 小 桥

(2) 学生读对后，课件相机出示对应的事物。

(3) 由猜对的学生当小老师，带领其他同学拼读音节词。

二、联系插图，认读词语

1.看图说话。

(1) 出示第 43 页上面的情境图。提问：图中有哪些景物？

(2) 生 交流。图中一座小桥架在小河上，河里有清清的流水，河岸上有翠绿的垂柳和粉红的桃 花。

xiǎo qiáo liú shuǐ chuí liǔ táo huā

3. 拼读词语。

(1) 出示：小 桥、流 水、垂 柳、桃 花。

(2) 练习 拼读。同桌互相拼读——开小火车读——全班齐读。

3. 识记生字。

(1) 引导识记：出示词语“小桥”，指名认读。提问：你在生活中见 过这两个字吗？

(2) 识记“小”字。

①找反义词识记：与“小”意思相反的是哪个字？（大）

②组词识记：小妹妹、小雨、小手、小山、小河、小鸡。

(2) 识记“桥”字。

①联系生活识记：xiě zuò yè 什么样的桥？

②看图识 记：随机出示不同类型的桥，在图片下方配上相应的名字。



diào qiáo

吊 桥

gāo jià qiáo

高 架 桥

lì jiāo qiáo

立 交 桥

shí qiáo

石 桥

mù qiáo

木 桥

三、自主学习，朗读儿歌

1. 朗读儿歌《欢迎台湾小朋友》。

(1) 学生自主读儿歌，找出标红的音节，拼一拼，读一读，读准音节。

(2) 借助拼音，同桌互读儿歌，不会读的地方互相帮一帮。

(3) 指名读儿歌。

(4) 随文识记“台”字。

①出示地图，了解台湾。引导：台湾，是祖国的宝岛，它 在哪里呢？

②识记“台”字。联系生活识记：请在教室里找一找与“台”有关的事物。（窗台、讲台）

(5) 朗读儿歌。

①教师示范读儿歌《欢迎台湾小朋友》。

②指名读，相机正音，重点 指导：“漂啊漂啊”中“啊”变为“哇”的音。

③师领读—小组合作读—拍手读—配上 动作表演读。

(6) 想象说话：和台湾小朋友见面了，我们该说什么“热情的话儿”呢？

2. 拓展阅读儿歌，巩固由ao、ou、iu 组成的带调音节。陈伯吹的《笑》

(1) 教师带读，学生跟读。

(2) 学生自由拼读，全班齐读。

板书设计：

11 ao ou iu

ao ou iu xiǎo niú

xiǎo
小

qiáo
桥

tái
台

作业设计：

完成练习册相关内容

教学反思：

12 ie üe er

第一课时

教学目标：

1. 正确认读复韵母 ie、üe，特殊韵母 er 及它们的四声，提高认读能力。

2. 正确认读整体认读音节 ye、yue 及其四声，读准音，认清形，提高认读能力和拼读能力。

教学重难点：

1. 正确认读复韵母 ie、üe，特殊韵母 er 及它们的四声。

2. 正确认读整体认读音节 ye、yue 及其四声，读准音，认清形。

教学准备：多媒体课件、拼音卡

评价任务：

1.能正确区分并认读两个复韵母 ie üe，特殊韵母 er 和整体认读 ye、yue。

2.能读准 ie üe er ye yue 的四个声调。

3.正确区分 ie 和 ei，ie 和 ye，正确书写 ie üe er ye yue。

教学过程：

一、情境导入，复习巩固

1.创设情境。导入：小朋友们，今天老师就要带大家坐着飞机去美丽的海南岛玩一玩。飞机来了。这架飞机上坐着我们的老朋友呢！我们一起热情地和它们打个招呼吧！

2. 复习已学复韵母。齐读：ai、ei、ui、ao、ou、iu。

二、情境引路，引入新知

1. 出示第 44 页的情境图，引导学生观察，提问：现在我们一起登上飞机，出发了。闭上眼

睛，伸开双臂，飞呀，飞呀！看！到海南岛了。你在美丽的海南岛看见了什么？

2. 学生交流。情境图故事：夜晚，圆圆的月儿爬上树梢，青青的椰子挂在高大的椰子树上，两位海岛姑娘在椰树下休息，其中坐着的姑娘戴着耳机在听音乐，站着的姑娘戴着耳环，正在歌唱。远处，一大片一大片的叶子在月光下随风摇动。

3. 教师点拨：情境图里，“椰子”的“椰”，“月儿”的“月”，“耳环”的“耳”里就藏着我们要学的韵母 ie、üe、er 和整体认读音节 ye、yue。（教师相机板书：ie üe er ye yue）

三、观察图画，学习韵母

1. 学习复韵母 ie。

（1）学习 ie 的发音。

①出示情境图，这是一棵什么树？“椰子树”的“椰”，就是复韵母 ie 的音。

②师示范 ie 的发音，生观察口形变化。

③点拨：读 ie 时，先发 i 音，气流不中断，轻轻滑向 e 音。

④生自由读—指名读—开火车读—齐读。

⑤编儿歌，学发音。

一个椰子，ie、ie、ie；一片田野，ie、ie、ie；一片叶子，ie、ie、ie。

（2）区分 ie 和 ei。

①引导发现：仔细观察 ie，回忆一下，它跟我们学过的哪个复韵母很相像？（ei）

②交流识记方法。

③游戏活动：读一读，摆一摆。规则：教师不断轮换读 ie 和 ei，学生借助 i 和 e 两个单韵母卡片，摆出相对应的复韵母。

（3）学习 ie 的四声。

①复习标调歌：ie 的四声帽子要给谁戴？

②出示 ie 的四声：iē ié iě iè

③师教读—生自由练读—按顺序指名读—打乱顺序抽读—开火车读。

2. 学习复韵母 üe。

（1）学习 üe 的发音。

①出示 üe，师范读，把“月亮”的“月”读成第一声，就是复韵母 üe 的音。

②师领读生跟读。

③指名读。ü 音短，e 音响亮而长。

④同桌互读全班齐读。

⑤巩固识记。编口诀记住 üe 的发音：圆月圆月，üe、üe、üe；音乐音乐，üe、üe、üe。

（2）练读 üe 的四声。①生念标调儿歌，课件出示 üe 的四声。②师范读—生练读—指名读—开火车读—齐读。

3. 学习特殊韵母 er。

（1）导入：月亮还有一个亲切的称呼，叫“月儿”，我们一起亲切地叫一叫它吧！

（2）学习 er 的发音。

①引导：“月儿”的“儿”就是复韵母家族中最特殊的一位 er 的发音。

②师示范 er 的发音，学生观察口形变化。

③借助手势，方法点拨：读 er 时，要把舌头卷起来。（手势：手掌伸平，四指卷曲）

④教师带读—学生跟读—开火车读—齐读。

（3）联系生活，练读 er 的四声。

①指名读 er 的四声。

②组词练读：ér（儿子、儿童），ěr（耳朵、木耳），èr（一二一）。

③点拨：er 只能自成音节，不能和任何声母结合在一起，它的用法很特别，我们把它叫作特殊韵

母。

④创编儿歌，帮助识记。

er、er 是个小淘气，不和声母在一起，只和声调做游戏，独自注音就可以。

四、联系生活，学习整体认读音节

1. 学习整体认读音节 ye。

(1) 讲故事：有一天，从遥远的汉字王国跑来个汉字，它是椰子的“椰”字。它匆匆跑向 ie 家，叫 ie 来帮忙，能让大家知道它就是椰子。ie 这时候也为难了，便对椰子说：“椰子，不是我不肯帮你，实在是因为我是小 i 带的头，是复韵母，没办法帮你！”“那怎么办？如果你不帮我，它们就要把我赶出汉字家族了！”小 ie 左思右想，忽然灵机一动，高兴地说：“椰子，椰子，有办法了，将我的小 i 改成大 y，成为一个整体认读音节，不就可以了吗？”于是，椰子高兴地回到了汉字家族里。

(课件出示：ye)

(2) 区别 ie 和 ye。出示《字形变换歌》，教师带读。课件出示：ie、ie、ie，真调皮，非要小 i 换大 y，整体认读 ye、ye、ye。

(3) 出示 ye 的四声。学生自由读—小老师领读—男女生轮流读—全班齐读。(4) 借助图片，认读音节。



2. 学习整体认读音节 yue。

(1) 猜谜语。有时落在山腰，有时挂在树梢，有时像面圆镜，有时像把镰刀。(打一天体)(月亮)

(2) 引导：现在，我们来把韵母üe 变成整体认读音节，请你们仔细看。课件演示：üe 变成 yue 的动画。

(3) 比一比，说说你发现了什么。(加上了大 y；ü上的两点省略了)

(4) 教师带读《字形变换歌》。üe、üe、üe，真害羞，非要大 y 走前头，擦掉眼泪 yue、yue、yue。

(5) 练读 yue 的四声。①出示 yue 的四声，生自由练读—开火车读—打乱顺序抽读—开火车读。②读音节，yuē (节约、预约、约会)；yuè (月亮、音乐、喜悦)。

板书设计：

ie üe er
ye yue
复韵母： iē üē 特殊韵母： ēr
整体认读音节： yē yuē

作业设计：完成练习册上面今天所学的相关内容。

第二课时

教学目标：

1. 正确拼读由 ie、üe 组成的带调音节，提高拼读能力。
2. 知道 j、q、x 和üe 相拼ü上两点要省略的拼写规则。
3. 能在四线格中正确书写音节词“xiě zuò yè”，提高书写能力。

教学重难点：

1. 知道 j、q、x 和üe 相拼ü上两点要省略的拼写规则。
2. 能在四线格中正确书写音节词“xiě zuò yè”。

教学准备：多媒体课件、四线格、拼音卡

评价任务：

1.能正确拼读正确拼读由 ie、üe 组成的音节，知道 j、q、x 和üe 相拼ü上两点要省略的拼写规则，并读准不同声调。

2.能在四线格中正确书写音节词“xiě zuò yè”。

3.能联系实际，说说学习中应该怎样写作业。

教学过程：

一、游戏导入，巩固认读

1. 游戏一：“看谁接得又快又准”。师出示 ie、üe、er 的相关图片，生举起手中的韵母卡片进行回应。师出示椰子树图，说：“一棵椰树。”学生读 ie、ie、ie。出示月亮图，说：“一轮圆月。”学生读üe、üe、üe。出示耳朵图，说：“一只耳朵。”学生读 er、er、er。

2. 游戏二：“想想我是谁，给我组个词”。出示卡片 ye、yue，指名读并口头组词，全班齐读。

二、引导发现，学习拼读

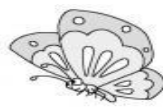
1. 学习声母与 ie 的拼读。

(1) 生自由练读第 44 页中声母与 ie 组成的带调音节。

(2) 同桌互相拼读。教师提示：读的时候，声母和带调的韵母连着读，加快速度 一口呼。

(3) 交流反馈。（课件出示课本第 44 页的拼读示意图）指名读——小老师带读——开火车读——齐读。

(4) 看图片，连一连。



hú dié

jiě jie

xié zi

yì piě

2. 学习声母与üe 的拼读。

(1) 生自由读第 44 页中声母与üe 组成的带调音节。

(2) 练习拼读：同桌互读—指名读—开火车读—齐读。

(3) 抽取音节卡片，指名读，用音节组词。

(4) 比较两组音节，引导发现拼写规则。

l-üè→lüè n-üè→nüè j-üé→jué q-üē→quē x-üé→xué

①男女生分组读。引导：观察两组音节，说说你的发现。

②交流反馈。

预设 j、q、x 和üe 相拼时，ü也要去掉两点。l、n 和üe 相拼时，ü不能去掉两点。

三、巩固拼读，练习书写

1. 游戏一：“给音节找家”。

(1) 准备：出示相应图片，随意在黑板上摆放磁制音节词卡片。音节词卡片：yé ye、jiě jie、ěr jī、má què、hú dié、xué xiào、qié zi。

(2) 指名生上台帮音节词找到家，并带领大家拼读：小朋友，快快来，快来帮它们找到家！

(3) 同桌互读—开火车读—小组比赛读。

2. 游戏二：“交新朋友”。

(1) 出示音节，生拼读组词。dié—蝴蝶飞碟 jué—觉察绝对 jiē—接受阶梯 quē—缺少缺乏 bié—分别别人 xiě—写字写作业

(2) 教师教读—小组轮流读—齐读。

3. 指导观察，书写音节词。

(1) 出示音节词“xiě zuò yè”。

①学生自由练读。

② 指名读。提示：yè是整体认读音节，不需要拼读。

③全班齐读。

(2) 指导观察：仔细观察“xiě zuò yè”在四线格中的位置，想一想写的时候要注意什么。预设：
①x、i、e、z、u、o 都占中格，y 占中下格。②一个音节中，声母和韵母要靠拢一点儿，音节与音节之间要空约一个字母的距离。

(3) 指导书写。①师范写，生书空。②生描红、书写，展评。

板书设计：

ie üe er

p-iě→piě l-üe→lüè j-ué→jué

作业设计：完成练习册上面今天所学的相关内容。

第三课时

教学目标：

1.借助拼音，正确认读“夜色、雪花”2个词语，正确朗读儿歌《月儿弯弯》，提高拼读能力和朗读能力。

2.认识“雪、儿”2个生字，提高识字能力。

教学重难点：

1. 正确认读“夜色、雪花”2个词语。

2. 正确朗读儿歌《月儿弯弯》。

教学准备：多媒体课件、字卡、词语卡

评价任务：

1.通过观察与描述情景图，借助拼音，正确认读“夜色、雪花”2个词语。

2.结合生活中情景，认识“雪、儿”2个字。

3.正结合新学习的音节yuè ér，正确朗读儿歌《月儿弯弯》。

教学过程：

一、闯关游戏，复习巩固

1. 游戏规则：每闯过一关，得一枚“金牌”。

2. 第一关：读准复韵母。（开火车读） üé üě üè íé iě iè ěr

3. 第二关：拼读音节词。 yuè sè xué xí ěr jī

4. 第三关：看图读音节词。出示雪花、月儿、麻雀等图片及对应音节词。

二、看图说话，学习词语

1. 看图说话。

(1) 观察情境图（出示第 45 页情境图）：请看这幅图，你看到了什么？（句式训练：说完整的句子）

(2) 引导交流。①图片中的时间是？（晚上）点拨：

yè sè

夜晚的景色就是“夜色”。出示词卡“夜色”，学生自由拼读。

②图片中的景物有哪些？ xuě huā

（小木屋、雪花、树）出示词卡“雪花”，教师带读，学生跟读。

2. 识记“雪”字。

3. (1) 猜谜语：一片两片三四片，五片六片七八片。九片十片无数片，飞入水中都不见。你们知道谜底是什么吗？（雪花）

(2) 谈话：你喜欢下雪吗？

(3) 找朋友：你还知道哪些有关“雪”的词语？预设：雪人、打雪仗、雪糕、下雪……

三、朗读儿歌，巩固音节

1. 朗读儿歌《月儿弯弯》。

(1) 课件出示课本第 45 页的儿歌，学生读题目，重点拼读“月儿”。

(2) 学习“儿”字。

①指名读—齐读。

②联系生活组词。预设：儿歌、儿童、儿子、孩儿、儿女……

(4) 拼读儿歌。

①自由读儿歌：请大家借助音节，自由读一读，比一比谁最先读准确、读流利。

②同桌互读儿歌，把自己认识的拼音和字介绍给对方。

③指四名学生合作读，教师随机纠正。

④借助简笔画，理解儿歌：教师边范读边画儿歌写的景物。

⑤多种形式读儿歌：教师教读—男女生合作读—齐读。

2. 拓展阅读儿歌。(教师带读——齐读)

yuán yuán yuè wān wān yuè yuè ér yǒu yuán yòu yǒu quē

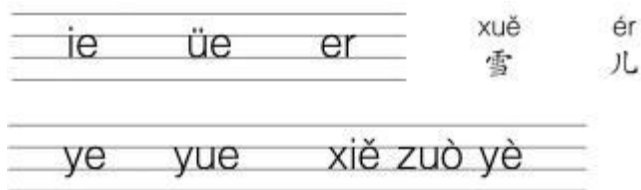
课件出示：圆 圆 月， 弯 弯 月， 月 儿 有 圆 又 有 缺。

wǒ ài yuán yuán yuè wǒ ài wān wān yuè yuán yuán wān wān dōu shì yuè

我 爱 圆 圆 月， 我 爱 弯 弯 月， 圆 圆 弯 弯 都 是 月。

板书设计：

11 ie üe er



作业设计：完成题单相关内容。

教学反思：

13 an en in un ün

第一课时

教学目标：

1.通过观察与描述情景图，学习前鼻韵母an、en、in、un、ün和整体认读音节yuan、yin、yun，能读准音，认清形。培养拼音认读能力。

2.结合生活中的常用生字词，读准an、en、in、un、ün和yuan、yin、yun的四声。培养拼音认读能力。

3.通过观察本课中调号出现的位置，理解掌握前鼻韵母的标调规则。

教学重难点：

1.通过观察与描述情景图，学习前鼻韵母an、en、in、un、ün和整体认读音节yuan、yin、yun，

能读准音，认清形。培养拼音认读能力。

2.结合生活中的常用生字词，读准an、en、in、un、ün和yuan、yin、yun的四声。培养拼音认读能力。

教学准备：

字母卡片、课件

评价任务：

- 1.能正确区分并认读四个前鼻韵母和三个整体认读音节。
- 2.能读准an、en、in、un、ün和yuan、yin、yun的四个声调。
- 3.掌握前鼻韵母的标调规则并能正确标调。

教学过程：

一、复习回顾，导入新课

1.复习单韵母和复韵母。（1）抽读单韵母卡片：a、o、e、i、u、ü。指名读，齐读。（2）抽读复韵母卡片：ai、ei、ui、ao、ou、iu。开火车读。

2.导入新课。今天，我们要学习五个新的韵母，它们和我们前面学的单韵母有关系哟！请大家看老师在黑板上书写。（板书：an en in un ün）

（2）引导观察：请仔细观察，说一说你们有什么发现。

（3）学生交流反馈。点拨：这五个由单韵母和前鼻尾音-n组成的复韵母，我们把它们叫作“前鼻韵母”。

二、借助情境图，认读韵母

1. 学习前鼻韵母an。

（1）师：电视里播放的是什么呢？“天安门”的“安”里就藏着我们要学的前鼻韵母an。

（2）师示范an发音，做手势帮助提示舌头的变化，生观察口形变化。把左手掌当上腭，右手掌当舌头，发音时右手掌指尖贴向左手掌前部。把嘴巴张大做好a口形，舌面慢慢往上抬起，舌面前部贴向硬腭前部；从a快速滑向n，感觉音是从鼻腔发出来的。

（3）学生练读—同桌互读—指名读—齐读。

（4）出示四声卡片，练读an的四声。（按顺序读—打乱读）

（5）指名读—开火车读—分组读—齐读。

2. 学习前鼻韵母 en。

（1）出示情境图，提问：图中，妈妈在干什么？“摁遥控器”的“摁”读成一声就是en的读音。

（2）方法点拨：先做好e的口形，舌面再慢慢往上抬起，舌面前部贴向硬腭前部；发音时，要从e快速滑向n，感觉音是从鼻腔发出来的。

（3）师示范en的发音，做手势帮助提示舌头的变化，学生观察口形变化。

（4）同桌互读—指名读—开火车读。

（5）出示拼音卡，练读en的四声：按四声顺序开火车读—打乱顺序抽读、齐读。

3. 学习前鼻韵母 in。

（1）观察情境图：妈妈拿遥控器干什么？“声音”的“音”，就是前鼻韵母in的读音。

（2）多种形式练读：教师教读—学生自由练读—分小组读—齐读。

（3）出示拼音卡片，练读in的四声：按四声顺序开火车读—打乱顺序抽读、齐读。

4. 学习前鼻韵母 un 和ün。

（1）联系词语读准un。

①看图引读词语：“条纹”的“纹”读成一声就是un的读音。

②生试读—师范读—指名读—小老师带读—开火车读。

③练读un四声。

（2）联系词语读准ün。

①看图引读：白云。“白云”的“云”读成一声就是ün 的读音。

②师范读—小老师带读—指名读—轮流读。

③练读ün 的四声：指名读—齐读—开火车读。

(5) 区分 un、ün 的音和形。

①提问：你有什么好方法能区分它们？

②学生交流反馈。创编口诀：绿色条纹，un、un、un；蓝天白云，ün、ün、ün。

三、借助情境图，学习整体认读音节

1. 学习整体认读音节 yin 和 yun。

(1) 导入：前面我们学过了 i 和ü 碰见 y，组成了整体认读音节 yi 和 yu，今天学的韵母 in 和ün 碰见 y，又会组成什么音节呢？

(2) 学生交流反馈。(板书：yin yun)

(3) 回顾旧知，读准 yin 和 yun。

①回顾整体认读音节 yi 和 yu 的发音方法，交流 yin 和 yun 的发音。点拨：yin 和 in，yun 和ün 的读音相同。

②指名读——分小组读——齐读。

(4) 结合生活情境，练读 yin 和 yun 的四声。出示：没有太阳是阴天，yīn；月儿弯弯银光洒，yín；夏天热要喝饮料，yǐn；地上有个小脚印，yìn。晕车的晕，yūn；白云的云，yún；允许的允，yǔn；运送的运，yùn。

(5) 辨别 in、ün 和 yin、yun。出示 in、ün 和 yin、yun。读一读，想一想：你发现了什么？

①读音相同。

②in、ün 是前鼻韵母，不能直接给汉字注音；yin、yun 是整体认读音节，可以直接给汉字注音。

2. 学习整体认读音节 yuan。

(1) 借助情境图引出 yuan：圆圆的足球靠在柜旁。

(2) 联系词语读准 yuan：将“圆”读成第一声，就是整体认读音节 yuan 的发音。

(3) 指名读——开火车读——分小组读——齐读。(4) 组词，练读 yuan 的四声。yuān 渊博的渊，yuān；yuán 原来的原，yuán；yuǎn 远方的远，yuǎn；yuàn 愿望的愿，yuàn。

板书设计：

12 an en in un ün yuan yin yun

作业设计： 完成小题单

第二课时

教学目标：

1. 通过模仿、自主练习，结合词语，正确拼读g、k、h 与介母u、前鼻韵母an 组成的三拼音节。培养拼读兴趣和能力。

2. 通过模仿、自主练习，结合词语，正确拼读j、q、x 与介母ü、前鼻韵母an 组成的三拼音节。培养拼读兴趣和能力。

3. 通过模仿、自主练习，结合词语，正确拼读由an、en、in、un、ün 组成的带调音节。培养拼读兴趣和能力。

教学重难点：

1. 通过模仿、自主练习，结合词语，正确拼读g、k、h 与介母u、前鼻韵母an 组成的三拼音节，正确拼读j、q、x 与介母ü、前鼻韵母an 组成的三拼音节。培养拼读兴趣和能力。

2.通过模仿、自主练习，结合词语，正确拼读由an、en、in、un、ün组成的带调音节。培养拼读兴趣和能力。

教学准备：

字母卡片、课件

评价任务：

- 1.能正确拼读g、k、h与介母u、前鼻韵母an组成的三拼音节。
- 2.能正确拼读j、q、x与介母ü、前鼻韵母an组成的三拼音节。
- 3.能正确拼读由an、en、in、un、ün组成的带调音节。

教学过程

一、复习回顾，导入新课

- 1.开火车抽读前鼻韵母an、en、in、un、ün及其四声。
- 2.复习整体认读音节yin、yun、yuan及四声。指名读—指名组词读—齐读。

二、联系词语，拼读音节

1. 学习三拼音节。

(1)借助情境图拼读音节，导入：爸爸妈妈坐在条纹沙发上看宽屏幕电视，妈妈正摁着遥控器；沙发前的茶几上摆着几瓶饮料；电视柜旁躺着一个圆圆的足球；电视机里正在播放天安门的画面，蓝天白云，一片欢乐的气氛。

(2)拼读三拼音节

(3)理清三拼音节的组成：声母(g、k、h) + 介母(u) + 带调韵母(ān)

(4)学习拼读guān。

①读准guān：关门。点拨：声轻介快韵母响，三音连读很顺畅，ān发得响而长。

②多种方式练读：自由读—开火车读—指名读。

(5)自主学习拼读kuān和huān。

①课件出示课本第46页声母(g、k、h)、介母(u)、带调韵母(ān)相拼的图示。

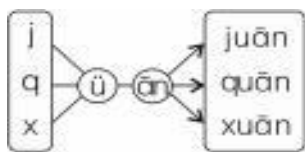
②根据拼读guān的方法，自主拼读kuān和huān。

自由练读(教师巡视，及时指导)——同桌互相检查读——指名读——齐读。

③组词，巩固拼读。

(6)拼读juān、quān、xuān。

①课件出示课本第46页声母(j、q、x)、介母(ü)、带调韵母(ān)相拼的图示，提问：仔细观察下面的音节，你发现了什么？



②生交流。点拨：介母ü与j、q、x相拼时，要去掉两点。

③指名拼读，及时指导：谁愿意把这些音节拼读给大家听一听？

④多种形式拼读：自由读—开火车读—男女生轮流读—分小组读。

⑤组词，巩固拼读。juān 杜鹃的鹃；quān 圆圈的圈；xuān 宣传的宣。

2. 学习由an、en、in、un、ün组成的带调音节。

(1)学习声母与an组成的音节。

①出示第47页第一幅音节拼读示意图，学生自由练习拼读。

②指名拼读，指导读好三拼音节jiān、quán、duǎn。

③开火车读。④尝试组词，巩固拼读。预设：弯曲、演戏、南北、车站、长短、传染、时(2)间、

泉水……

学习声母与 en、in、un 组成的音节。

①打开课本，自由练习拼读第 52 页的相关音节，教师巡视指导。

②同桌互读—指名读—齐读。指导学生读准音节：nèn、nín、rùn。

③游戏“转转盘”：教师出示三个音节转盘，转动转盘，开火车拼读音节，并组词。

（3）学习声母与ün 组成的音节。

①出示音节 jūn、qún、xún，判断音节中的韵母是什么。

②学生交流反馈。相机复习：ü见了 j、q、x，擦掉眼泪笑嘻嘻。

③学生自由拼读——指名拼读——开火车读——男女生比赛读。

④组词，并练习说话。预设：jūn 军人，军人保家卫国。qún 一群，天空中有一群大雁。xún 寻找，我走进大自然寻找春天。

三、联系生活，巩固拼读

1. 拼一拼，连一连。



guǒ pán

yīn tiān

bái yún

miàn bāo

dà mén

sūn zi

1. 指名學生上台連一連，並帶領大家拼讀。同桌互讀——開火車讀。

2. 交新朋友。

（1）出示音节，學生拼讀，並組詞。

biàn——遍地、變化

chuán——輪船、傳播

gēn——樹根、腳跟 jīn——今天、毛巾

juǎn——卷曲、花卷

chūn——春天、春風

（2）教師教讀——分小組讀——齊讀。

板書設計：



作業設計：

完成練習冊相關內容

第三課時

教學目標：

1. 借助拼音，正確認讀“藍天、白雲、草原、森林”4 個詞語。正確朗讀兒歌《家》。培養學生的識字、朗讀興趣和能力。

2. 通過組詞等方法認識“白、草、家、是”4 個生字，培養學生的識字能力。

3. 通過認真觀察與練習，能在四線格中正確書寫音節詞“lún chuán”，培養學生的拼音書寫能力。

教學重難點：

1. 借助拼音，正確認讀“藍天、白雲、草原、森林”4 個詞語。正確朗讀兒歌《家》。培養學生的識字、朗讀興趣和能力。

2. 通過組詞等方法認識“白、草、家、是”4 個生字，培養學生的識字能力。

教學準備：

課件

评价任务：

1. 正确认读“蓝天、白云、草原、森林”4个词语。正确朗读儿歌《家》。
2. 认识“白、草、家、是”4个生字。
3. 能在四线格中正确书写音节词“lún chuán”。

教学过程：

一、复习回顾，导入新课

1. 认读拼音卡片。引导：上节课我们一起认识了5个前鼻韵母和3个整体认读音节，你们还记得吗？教师出示卡片，学生认读。

2. 认读音节词。出示：tiān ān mén、yuán quān、bái yún、lún chuán、lán tiān、yǐn liào。自由拼读—指名读—开火车读—男女生轮流读。

二、看图识字，巩固拼读

1. 情境导入：拼音宝宝喜欢出去交朋友，小朋友们，你们喜欢出去玩吗？喜欢去哪里呢？我们今天就一起走进大自然吧！

2. 课件出示第47页的插图，提问：我们到了哪里？你看到了什么？

3. 生交流。出示词语。蓝天 lán tiān 白云 bái yún 草原 cǎo yuán 森林 sēn lín

4. 认读词语。

(1) 学生借助拼音练读，教师巡视并及时指导。提醒：tiān 是三拼音节，读的时候要“声轻介快韵母响，三音连读很顺当”。yún、yuán 是整体认读音节，不能拼读。cǎo 的第三声要读准确。

(2) 同桌互读——小老师带读——指名读——齐读。

(3) 识记“草”字。①交流识记方法。（加一加）②扩词：青草、草莓、草原……

5. 师：你能选一两个词语说一句话吗？①蓝天上有棉花一样的白云。②调皮的白云一会儿跑到这里，一会儿跑到那里。③我多想去内蒙古大草原看看。④原始森林里有好多珍稀的植物和动物。

三、学习儿歌，认识生字

1. 师：每个人都有自己的家，白云的家在哪儿呢？（课件出示儿歌《家》）

2. 认读“家”字。（1）学生齐读题目。（2）组词识记：大家、家里、家人、国家。

3. 朗读儿歌。

(1) 自由拼读儿歌，圈出标红音节，多读几遍。

(2) 教师范读，学生感受停顿。

(3) 学生采用多种形式读：自由读—同桌互读—男女生轮流读。

(4) 认读“是”字，引导学生用“是”组词：可是、但是、就是、不是。

4. 仿照儿歌，练习说话：（ ）是（ ）的家。

四、巩固拼音，指导书写

1. 做“摘苹果”游戏，认读本课所学的韵母和整体认读音节。

2. 学写音节词“lún chuán”。

(1) 课件出示音节词“lún chuán”，学生拼读、齐读。

(2) 指导观察书写音节时的占格：请大家仔细观察，说一说音节中的字母住在四线格中的哪儿。

(3) 教师范写，指导每个音节之间要空开距离，以及声调标注的位置。

(4) 学生练写，教师巡视指导。

(5) 投影展示，生生互评，再写。

板书设计：

an en in un ün

lán tiān
蓝 天

bái yún
白 云

yuán yin yun lún chuán

cǎo yuán
草 原

sēn lín
森 林

作业设计:

完成练习册相关内容

课后反思:

14.ang eng ing ong

第一课时

教学目标:

1.通过观察与描述情景图,正确认读后鼻韵母 ang eng ing ong 和整体认读 ying 及其四声。能读准音,认清形。培养学生的拼音认读能力。

2.通过与生活中的相关词语相联系,正确拼读由 ang eng ing ong 组成的音节。培养学生的拼音认读能力。

3.通过观察能够正确区分 in 和 ing,正确书写 ang eng ing ong ying。培养学生的辨析能力。

教学重难点:

1.通过观察与描述情景图,正确认读后鼻韵母 ang eng ing ong 和整体认读 ying 及其四声。能读准音,认清形。培养学生的拼音认读能力。

2.通过与生活中的相关词语相联系,正确拼读由 ang eng ing ong 组成的音节。培养学生的拼音认读能力。

教学准备: 课件

评价任务:

1.能正确区分并认读四个后鼻韵母 ang eng ing ong 和整体认读 ying。

2.能正确拼读由 ang eng ing ong 组成的音节。

3.能正确区分 in 和 ing,正确书写 ang eng ing ong ying。

教学过程:

一、创设情境,复习旧知

1.整体导入:小朋友们,今天我们要继续去拼音岛游玩。这次老师将带大家去往温馨家园与后鼻韵母交朋友,你们准备好了吗?让我们向温馨家园出发吧!

2.玩游戏,复习已学字母。师:谁能准确叫出 5 个前鼻韵母的读音,帮我们拿到门牌卡?

an en in un ün

二、观察情景图,引出后鼻韵母

1.恭喜孩子们顺利拿到门牌卡,下面就让我们进入温馨家园吧!(出示插图),仔细观察图画,和同桌说说你看见了什么!仔细观察插图,和同桌交流自己的发现。(夜晚,月亮爬上了窗台,风儿吹动窗帘。房间里,妈妈抱着小婴儿,哄他睡觉。墙上还挂着一个猫头鹰造型的时钟)。

2.教师一边手指图片,一边用歌谣串联图片内容:弯弯的月牙爬窗(出示卡片:ang)台,轻轻的风(出示卡片:eng)儿吹动窗帘,猫头鹰(出示卡片:ing)时钟墙上挂,明亮的灯(出示卡片:eng)光下,亲爱的妈妈床上坐,哼着动听的歌谣哄(出示卡片:ong)婴儿。



3.瞧，今天要认识的字母宝宝出现了（师指着图上的 ang eng ing ong）。请你仔细瞧瞧这四个新韵母，你发现它们有什么共同点？

4.这叫做后鼻韵母。读 ng时要注意：嘴巴张开一点，舌头平平地往后缩，鼻子出气。

5.教师范读，学生练读，同桌互读。

三、学习后鼻韵母 ang eng ing ong

1.读准 ang 的发音

（1）出示图片：请看图上画的是什

（2）师出示“墙”“光”“窗”“床”的音节。它们都有一个共同的韵母 ang，猜一猜，它应该怎样读？”

（3）小朋友们真聪明，这就是老师给大家介绍的第一位鼻韵母朋友 ang。发音时，要把嘴巴张大，先发 a，再读 ng，中间不能断开，注意听老师的发音 ang、ang。

（4）学生各种方式练读 ang 的发音，及时检测并纠正发音。

（5）教学 ang 的四声

2.看声母与ang相拼的图示，自由练习拼读，不会读的画上横线。

3.刚才我们在学习 ang 时，先根据图学会了它的读音，再练习拼读，看到小朋友们的热情这么高，另外三位鼻韵母朋友也想马上和大家见面。老师相信通过小组合作学习，你们肯定会很快和他们交上朋友。

4.下面请小朋友们四人为小组，按以下步骤学习 eng，师视相机指导。（出示多媒体课件）

①根据图试着读出 eng 的音。

②练习拼读。

（1）指名读 eng 的音。

（2）学习 eng 的四声。

（3）练习拼读。

5.根据刚才的学习方法，根据要求，自主学习 ing ong 的读音。

①根据图试着读出后鼻韵母的音及四声。

②练习拼读。



（1）看图，根据后鼻韵母发音的方法，猜猜 ing 和 ong 的音。练习发音，正音。

（2）各种方式练习四声。（指名读—开火车读—齐读）

（3）区分 in 和 ing。

①出示拼音卡片，指名说发现。

②小结：i 加 n 是前鼻音，发音时舌尖慢慢抵向上齿龈；i 加 ng 是后鼻音，发音时舌头平平地往后缩，鼻子出气。

（4）练习 ing ong 的拼读。

6.学习整体认读音节 ying，生练读，师正音。

四、练习书写

1.我们有自己的温馨家园，后鼻韵母宝宝们也有属于他们的温馨家园，你能说说他们都住在四线格中的哪几层吗？

2.师示范书写 ang, 生练写。

3.出示学生作品：你认为这个小朋友写的好看吗？哪个字母写的最漂亮？哪个地方需要修改一下？

4.小朋友们谈的太棒了，请你们再在田字格里把剩下的三个鼻韵母练写一遍。

5.小朋友们可真厉害，写得又正确又好看，老师送一首儿歌给大家，让我们一起读读吧！

板书设计：

14 ang eng ing ong
后鼻韵母： ang eng ing ong
整体认读音节： ying

作业设计：

完成练习册相关内容

第二课时

教学目标：

- 1.通过与生活中的相关词语相联系，正确拼读由ang eng ing ong 组成的音节。
- 2.通过观察和联系旧知，正确书写音节词“míng liàng”。
- 3.借助拼音，正确朗读儿歌《过马路》，认识“车、路、灯、走”4个生字。并联系生活实际，说出与“车”有关的词语。
- 4.借助拼音，正确拼读4个音节词，并根据拼音写字。

教学重难点：

- 1.通过与生活中的相关词语相联系，正确拼读由ang eng ing ong 组成的音节。
- 2.借助拼音，正确朗读儿歌《过马路》，认识“车、路、灯、走”4个生字。并联系生活实际，说出与“车”有关的词语。

教学准备：课件

评价任务：

- 1.能正确拼读由ang eng ing ong 组成的音节，并读准不同声调。
- 2.能在四线格中正确书写音节词“míng liàng”。
- 3.能借助拼音，正确朗读儿歌《过马路》，认识“车、路、灯、走”，分类为“车”组词。
- 4.能正确拼读4个音节词，并根据拼音写字。

教学过程：

一、复习旧知，引出新课

1.复习音节ang eng ing ong ying:

小朋友们，今天我们要继续在温馨家园里探索新知识。还记得昨天我们认识的音节朋友吗？快去和它们打个招呼吧，大声喊出它们的名字！（教师指，学生齐读）

ang eng ing ong ying

1. 在温馨家园里，住着许多小朋友，让我们去看看他们都在做什么吧！生结合已学知识，根据图片和汉字提示，练习拼读，说说小朋友们都在做什么运动。

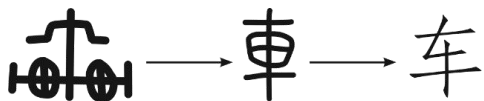


二、创设情境，拼读词语与儿歌

1. 瞧，小动物们也来了，他们都喜欢什么运动呢？请小朋友们拼一拼，说一说。

（1）自由练习。

- (2) 指名拼读，并说一说小动物们在做什么。
- (3) 全班齐读。
2. 你最喜欢什么体育运动呢？生交流
3. 老师特别喜欢竞速运动，其中一种运动项目叫做“赛车”。
- (1) 谁来帮我教教大家读这个字“车”。指名读，指导读好翘舌音。
- (2) 出示“车”的演变过程。



点拨：“车”是象形字，最初的“车”字像车厢、车轮齐全的一驾车子。后来车轮逐渐简化为一个，现在简化成“车”。

- (3) 谁能根据车的图片，说一说“车”身上哪些部件，包含有“车”字？
- (4) 你在生活中见过什么车？



- (5) 你还知道哪些与车有关的词语？

- (6) 看图小结：我们在为生字组词时，就可以像这样分类展开联想。

+ 各 = 路

4. 汽车在公路上行驶，我们要想过马路，就要走人行道，注意交通安全。下面就让我们走进儿歌《过马路》。

- (1) 读儿歌的题目，识记“路”字。
- (2) 你在生活中见过哪些路？
- (3) 读儿歌，拼一拼，读一读，读准标红的音节。指名读，师提示：**dēng**要读成后鼻音，不要读成 dēn。
- (4) 指导识记“灯”，说一说你见过哪些“灯”。
- (5) 出示“走”的金文，猜测生字，感受字形的演变过程，并用“走”说一句话



三、书写音节词“míng liàng”，练习看拼音写词语。

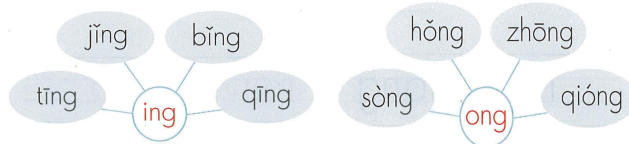
1. 过了马路，我们顺利走上了“拼写桥”。

- (1) 出示音节词“míng liàng”：小朋友，请你试着拼一拼这个词语，我相信这次也一定难不倒你！
- (2) 指导观察：仔细看“míng liàng”这两个音节，写的时候要注意什么呢？（重点指导把音节中的字母写得紧凑，匀称。注意三拼音节的介母不遗漏。）

- (3) 教师范写，学生书空。

- (4) 练写展评：学生练写后，对写得好的学生进行表扬，对书写不够规范的学生进行细致指导。

2. 我们不仅要会写拼音，还要会写字。



mén kǒu shēng rì tí mù tián yě

门 生 题 野

- (1) 你能拼出这四个音节词吗？
- (2) 他们分别是那几个字？生说，师出示汉字。
- (3) 仔细观察这四个字的笔画，说说你有什么发现？
- (4) 这四个字高矮胖瘦各不相同，请同学们仔细观察他每个笔画在田字格的位置，再将他们请进田字格。

3.教师总结：今天，我们到温馨家园帮后鼻韵母 ang eng ing ong 找到了好朋友，拼读并书写了有关 ang eng ing ong 的音节，并且尝试了看拼音写词语，收获真不小，别忘记把你的收获分享给爸爸妈妈哦！

板书设计：

13 ang eng ing ong

chē	lù		
车	路	明	亮
dēng	zǒu	míng liàng	
灯	走		

作业设计：完成小题单

课后反思：

语文园地四

【教学目标】

- 1.能够正确拼读音节，区分韵母的不同。
- 2.复习声母、单韵母、复韵母和鼻韵母。
- 3.学会声母、韵母和整体认读音节的分类整理。
- 4.学习一字组多词，看拼音写汉字。
- 5.正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。
- 6.试着读小短文。

【教学重点】

复习复韵母、鼻韵母，读准音，认清形。

【教学难点】

对声母、韵母、整体认读音节进行系统的归类复习。

【教学准备】

声母、韵母、整体认读音节卡片。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

- 1.能够正确拼读音节，区分韵母的不同。

2.复习声母、单韵母、复韵母和鼻韵母。

3.学会声母、韵母和整体认读音节的分类整理。

【教学过程】

一、识字加油站

1.激趣导入。

同学们，经过一个单元识字的学习，我们又掌握了许多汉字，并从中体会到了学习汉字的乐趣。今天我们在这个语文园地中，继续探索汉字的奥秘，看一看你会有哪些收获吧！

2.认读词语。

① 请同学们读一读这四组词语，注意拼读音节，读准字音。(引导学生自由认读)

② 分别出示各组词语，每组请三位同学大声认读。(注意读准字音)

③ 出示字卡，开火车读字、词语。

3.发现特点。

①我们再一起读这些词语，看一看从这组词语中，你读懂了什么。

②学生分享自己的发现。这些词都是表示时间的词语。

③老师归纳：每个词语都告诉了我们一个时间段，同时让我们懂得了时间流逝飞快，我们要珍惜时间，只有这样，才能获得更多的知识。

4.指导书写。

①学写两个生字：去、年。

②教师范写，学生注意观察，学习笔顺。

③认识笔画：撇折。说一说含有这个笔画的字，如：云、去、丢。

④指导书写，学生描红、练写。

⑤展示学生书写，相机点评。

二、读一读，把音节读准。(课件)

1.老师试读再领读。

2.小组内读。

3.在读中感悟出声母、韵母不同，所读出来的音节就不同。

三、比一比，读一读。(课件)

1.先让学生读一读“ie”和“ei”，“iu”和“ui”，指出这些韵母读法的不同之处。

2.齐读这些音节，感悟出韵母的不同。

四、我会选。

1.你们喜欢秋游吗？去秋游时你最想带什么东西？

2.老师这儿也有一些秋游的东西，你知道是什么东西吗？(课件)学生自由拼读，再请学生拼读给大家听。

3.你想带哪些东西？请你准确拼读物品的名称，在相应的音节上涂上颜色，并准确拼读这些物品的名称。

4.想一想，吃的、用的带齐了吗？在展示台上展示自己给哪些物品涂上了颜色，并准确拼读这些物品的名称。

五、读一读，记一记，再说一说你的名字里有哪些声母和韵母。

1.复习 23 个声母。

①读、背声母。(课件)

②区别形近字母：

b—d p—q f—t

音近字母：(课件)

n—l z—zh c—ch s—sh

③再熟读、背声母。(指名背、同桌背、自由背)

2.复习 24 个韵母。

①分组读:单韵母 6 个、复韵母 9 个、前鼻韵母 5 个、后鼻韵母 4 个。(重点复习复韵母和鼻韵母的连读方法)(课件)

②对比读(课件)。

a—an—ang e—en—eng

i—in—ing un—ün—üe

iu—ui—in an—ao—ou

③连起来熟读、记忆。

3.复习 16 个整体认读音节。

①分类读。(课件)

其后加 i 的有 7 个;用大 y 带头的有 8 个;还有一个 wu。

②熟读,记忆。

4.说一说自己的名字里有哪些声母和韵母。

①先说出自己名字所含的声母和韵母。

②再说一说同桌的名字里有哪些声母和韵母。

③然后指名学生在课堂上说出班级中任何一个学生名字中所含的声母、韵母。

六、作业。

背诵声母、韵母和整体认读音节。

第二课时

【课时目标】

1.完成“字词句运用”,积累“车”相关的词语,培养学生在生活中识字的习惯和能力。

2.正确、流利、有感情地朗读古诗,背诵古诗。

3.读短文,感悟意境的优美。

【教学过程】

一、导课。

同学们,上节课,我们对这一阶段中所学的拼音部分进行了复习,加深了对拼音知识的认识。学习拼音是学习语文的基础部分,懂得了拼音的用法,会让我们认识更多的汉字,能读更多的书。本节课,我们学习“字词句运用”部分的内容。

二、读一读,说一说。

1.看一看“车”字可以组成哪些词语。

2.想一想“车”字还可以组成哪些词语。

学生讨论,教师归纳:等车、车队、车间、列车等。

3.同学们,你还认识哪些可以组多个词的字,在小组内讨论,看一看谁组的词最多。

示例:火 火车 火柴 生火 起火

云 白云 云朵 乌云 云彩

是 是的 可是 是吗 不是

三、拼一拼,写一写。

1.先让学生根据拼音读词语。

2.让学生在田字格内写出每个汉字。

3.老师做书写提示。

四、日积月累。

1.激发学生背古诗的兴趣。

小朋友们肯定会读很多古诗,现在谁把自己爱背的古诗展示给大家?比一比哪位同学记得最多。

学生自愿参与。背完后,评选出背古诗小能手。

2.今天我们一起学习一首新的古诗《悯农(其二)》，会的同学可以跟着老师一起读。

①出示图，范读。(课件)吸引学生并激发他们的阅读兴趣，引导学生自发跟读。范读一到两遍，读出节奏，感染学生。

②大家用自己喜欢的方式，把古诗读正确，可以自由读，可以同桌互读，也可以小组合作读，还可以用自己喜欢的方式读。

③教师抽查。

④学生评议，纠正字音。

3.感悟诗意。

学生反复朗读，发挥想象并加上个人感悟做动作，进行角色扮演。学生再看图，体会诗意。指导背诵。

五、和大人一起读。(课件)

1.老师有感情地读一读。

2.学生齐读，小组内读。老师可以检查是否在读中蕴含着感情。

3.出示问题:读了短文，你体会到什么?

老师提示:从中可以感悟到环境的美好和我们学习的快乐。

五、小结及作业。

1.同学们，通过本节课的学习，你掌握了哪些知识呢?是不是通过对拼音、汉字的认识，感受到了学习语文的乐趣呢?我们的拼音部分学完了，希望同学们以积极的态度投入到下一阶段的语文学习中去。

2.作业:

①复习拼音部分的知识;

②课后找出一些简短的文章读一读;

③把自己学到的知识回家后和家长说一说。

板书设计: 悯农 珍惜

课后反思:

第五单元

【单元说明】

本单元围绕“自然”这个主题编排了《秋天》《江南》《雪地里的小画家》《四季》四篇课文。这些课文题材丰富，体裁各异，有散文、古诗和儿歌。课文语言简洁明快、亲切自然，能唤起学生对四季的感受，激发学生对大自然的喜爱之情。

低年段的语文教学要将指导学生正确、流利地朗读课文作为重要任务。读正确就是能读准字音，读出变调、轻声、儿化等。读流利就是不单字读，要努力做到连词读，不丢字、添字，能正确停顿等。作为本册教材的第一个课文单元，从一开始就要重视朗读基本功的训练，提醒学生用普通话朗读，读准字音，重点读好“一”的不同字音。要重视教师的范读作用，采用多种方式引导学生充分朗读，通过倾听、模仿和比较，不断提高朗读能力。

本单元的另外一个教学重点是引导学生初步认识自然段。可借助学习伙伴的提示，让学生知道自然段前空两格的特点，能数清课文有几个自然段，初步建立自然段的概念。

本单元的课文内容都是四季中典型自然现象或场景，但因为我国幅员辽阔，物候差异大，课文中的事物学生不一定都熟悉，教师可以适当地给学生提供相关防热图片或视频，丰富学生对自然现象的认知，以便更好地理解课文内容。在正确朗读课文的基础上，奖励学生仿照课文中简单的短语和句式，表达自己对大自然的喜爱之情。

【单元目标】

- 1.认识 51 个字，会写 22 个字、9 个偏旁、7 个笔画 1 个多音字，初步建立反义词的概念。
- 2.正确朗读课文，读准字音。感受四季之美，产生对大自然的喜爱之情。认识自然段。
- 3.仿照例子，积累和拓展带叠词的偏正短语，仿照课文说说自己喜欢的季节。培养表达能力。
- 4.背诵《秋天》《雪地里的小画家》《江南》，增强积累。
- 5.能向他人进行自我介绍，并就感兴趣的话题与对方交流，增强主动交往的意识。
- 6.知道与人交谈时，“看着对方的眼睛”是一种基本的交际原则和交际礼仪。
- 7.能展示并认识姓名中的生字，产生在生活中自主识字的兴趣。
- 8.积累有关惜时的名言，初步懂得要珍惜时间。

【单元重难点】

- 1.认识 51 个字，会写 22 个字、9 个偏旁、7 个笔画 1 个多音字，提高识字、写字能力，初步建立反义词的概念。
- 2.正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3.能向他人进行自我介绍，并就感兴趣的话题与对方交流，增强主动交往的意识；知道与人交谈时，“看着对方的眼睛”是一种基本的交际原则和交际礼仪。
- 4.引导学生初步认识自然段，让学生知道自然段前空两格的特点，能数清课文有几个自然段，初步建立自然段的概念。

【单元语文要素】

- 1.指导学生正确、流利地朗读课文。
- 2.引导学生初步认识自然段。

【落实语文要素的方法】

- 1.通过看图识字、组词识字、动作识记、生活经验、编字谜识字等识字方法，认识本单元的生字、偏旁，引导学生养成主动识字的习惯。
- 2.通过语调、语速变化、停顿、重读的方法指导；教师范读、击掌读、比赛读等多种朗读方式，引导学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3.创设场景，引导学生能看着对方的眼睛做自我介绍，能主动引起话题，主动聊天。
- 4.借助学习伙伴的提示，引导学生初步认识自然段，让学生知道自然段前空两格的特点，能数清课文有几个自然段，初步建立自然段的概念。

【单元核心知识点】

1.认识 51 个字，会写 22 个字、9 个偏旁、7 个笔画 1 个多音字，提高识字、写字能力，初步建立反义词的概念。

2.正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3.能向他人进行自我介绍，并就感兴趣的话题与对方交流，增强主动交往的意识；知道与人交谈时，“看着对方的眼睛”是一种基本的交际原则和交际礼仪。

4.引导学生初步认识自然段，让学生知道自然段前空两格的特点，能数清课文有几个自然段，初步建立自然段的概念。

【单元课时总数】12 课时

1.秋天 第一课时

教学目标：

1.通过看图识字、组词识字、动作识记等识字方法，认识“秋、气”等 10 个生字和木字旁、口字旁、人字头 3 个偏旁；引导学生养成主动识字的习惯。

2.通过教师范读、击掌读、比赛读等多种朗读方式，引导学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，读准轻声和“一”的不同读音；引导学生认识自然段，并能正确数出本文共有 3 个自然段；初步背诵课文。

3.能通过不同形式的朗读与结合插图初步了解秋天来了有哪些变化，培养学生对大自然的热爱之情。

教学重难点：

1.认识“秋、气”等 10 个生字和木字旁、口字旁、人字头 3 个偏旁，引导学生养成主动识字的习惯。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，读准轻声和“一”的不同读音。

3.引导学生认识自然段，并能正确数出本文共有 3 个自然段；初步背诵课文。

教学准备：PPT、字卡、词卡

评价任务：

1.能通过课前预习、上课认读和课后“读一读，圈一圈”以及“加一加，再组词”来认识本课 10 个生字 3 个偏旁。

2.通过语调、语速变化，重读的方法以及儿化音、轻声，“一”的不同读音的指导，正确、流利、有感情地朗读课文，初步背诵课文。

3.能通过给课文标自然段的方式认识自然段，学会数自然段。

4.能通过对比朗读的方式，读好带有感叹号的句子，产生情感共鸣，感受作者对秋日到来的喜悦之情。

教学过程：

一、图片导入，激发兴趣

1.孩子们，你们今天坐得真端正呀！老师奖励你们看两幅美丽的图片吧。瞧，你看到了什么？（出示插图一）

2.你观察得真仔细！再来看看第二幅图，图上画了些什么呢？

3.多么美丽的场景呀！那聪明的你能不能猜一猜，这两幅图画的是哪个季节呢？

4.今天就让我们一起走进课文《秋天》，一起去欣赏美丽的秋日风光吧！（板书课题）请同学们和老师一起齐读课题——秋天。

5.“秋天”的“秋”字可真难记呀，你有什么好方法来和“秋”字宝宝做朋友吗？

相机点拨：谢谢你的分享，我们可以把我们学过的字加起来组成新字，禾+火=秋，这样的识字方法叫做“加一加”。（板书：加一加）

6.我们还可以给生字宝宝找朋友组词来记住它，这样的识字方法叫做组词识字（组词识字）。我们可以利用这些识字方法来认识更多的生字宝宝。

二、初读课文，认读生字

1.生字宝宝可调皮了！课文里还有更多的生字宝宝等着和你们做朋友呢！请同学们打开课本，竖起耳朵仔细听老师读课文，注意听生字的读音。

2.现在请你像老师一样，自己试着读一读吧！如果伸出右手食指指着课文大声朗读会更好哟！

初读要求：①借助拼音，读准字音，读通句子，不添字，不漏字。②用圆圈圈出课文中的生字，并多读几遍。

③拼读认字条的生字两遍。

3.刚才老师听到同学们读书的声音特别认真，现在老师想考考大家是不是都和生字宝宝交上朋友了，你们愿意接受老师的挑战吗？

课件出示：

秋 气 了 片 大
会 个 子 人

（1）小老师教读。（2）开火车读。（3）学生齐读。（4）去掉拼音比赛读。

4.同学们真是太厉害了，把翘舌音和平舌音都读得特别准确，老师还想考考你们还认不认识这三个字，（出示“木 口 人”）请聪明的你擦亮眼睛找找，我们今天学习的哪些生字里有这三个生字宝宝？（树、叶、会）一下子就找到了，老师真为你们感到骄傲！那请你再观察一下，“木、口、人”三个生字宝宝有没有什么变化呢？（“木”的最后一笔变成了点，“口”在“叶”中变窄了，“人”在“会”中变宽了。）真不愧是火眼金睛，木、口、人三个生字宝宝变成了偏旁，所以样子也发生了一点点变化，细心的小朋友才能发现他们的不同，请你一定要记牢，现在他们变成了木字旁、口字旁和人字头。

5.我们可以怎样记住这些生字宝宝呢？

（1）熟字加一加：树 叶 会（2）动作识记：边做动作边读生字“飞”。（3）看图识字：树叶 飞机 秋天

（4）组词识记 （5）数量词填一填：一片（ ） 一个（ ）

三、理解课文，指导朗读

1.生字都认识了，相信课文一定难不倒你！同学们有没有发现，这篇课文和我们之前学的有什么不同？（句子很长，而且不整齐，有的句子前面还有空格）没错，这都被你发现了！一篇文章往往是由几个自然段组成的，也有的只有一个自然段。自然段有自己开始的标志，也就是在第一句话的前面空两格（两个字的位置）。在每个自然段的前面标明序号可以帮助我们来分清自然段。（多媒体课件展示，教师标出第1自然段的序号）现在就请同学们自己来标出课文中的其他自然段吧。

2.谁愿意来说一说，这篇课文一共有几个自然段呢？（3个）现在就让我们一起来看一看第一自然段写了哪些内容吧！谁愿意来给我们读一读？

（1）指导轻声 课件出示：天气凉了 树叶黄了

点拨：像“了”字这样没有声调的字我们读作轻声，要把它读得很轻很轻，谁愿意来读读这两个词组？（抽生读、男女生读）

（2）指导难读的句子：一片片叶子 \ 从树上 \ 落下来。

点拨：现在谁愿意再来读读第一自然段？——轻声读得真准确，让我们像他一样一起来读一读第一自然段吧！

3.读了第一自然段，你发现秋天有什么变化呢？

4.除了这些，在秋天我们还能看到什么呢？让我们到第二自然段中去寻找答案吧！谁愿意来给我们读读第二自然段？（抽生读）

5.数一数，第二自然段有几句话？每一句话分别写了什么景物呢？

6.大雁是怎么飞的？请你用直线在文中勾出来。

第一自然段和第二自然段里出现了很多“一”，请你把它们都圈出来，读一读，说一说“一”的读音有哪些。

8.课件出示对比朗读

一片片 一片片 一群 一群 一会儿 一会儿

（男生读变调前，女生读变调后）你喜欢哪一种读法呢？为什么？——是呀，第二种读法听起来更通顺，更好听。那就让我们再一起来读一读第二自然段，老师听谁把“一”的读音读得最准确。

9.出示课文插图，学了刚才两个自然段，看到这两幅图，你就能知道？（秋天到了），书上是怎么说的呢？你能找到这句话吗？

10.老师想把这句话改一下，这样可以吗？（课件出示——秋天来了。啊！秋天来了！）

请1、2大组的同学读第一句，3、4大组的同学读第二句，说一说你更喜欢哪句？为什么？（第2句读起来语气更重，更有开心的感觉。）

11.你在什么时候会发出“啊”的声音呢？（在开心的时候，在看到喜欢的东西的时候）那我们的作者他一定也像你们一样，特别喜欢秋天，所以才说“啊！秋天来了！”你能试着把作者的这种喜爱之情读出来，让我们一听就知道你特别喜欢秋天吗？（抽生读，男女生赛读，全班齐读）

四、总结课文，指导背诵

1.结合插图与板书，回忆总结课文：同学们，读了课文，你从哪些地方可以知道秋天来了？

2.那除了这些东西，你还从哪些地方可以发现秋天到了呢？

3.秋天真是个美好的季节呀！让我们一起来看着图片和板书，试着回忆一下这篇课文内容吧！

4.现在请大家自己看着插图和板书，用你喜欢的方式试着自己背一背这篇课文。

5.背诵课文大比拼，比一比谁背得最流畅、通顺。

板书设计：

《秋天》
天气凉了
树叶黄了
叶子落下来
大雁南飞

识字方法：
加一加
组词识字
看图识字
动作识字

作业设计：

1.读课文给爸爸妈妈听。

2.用课堂所学的识字方法，巩固本课生字，认读新词。

第二课时

教学目标：

1.通过巩固撇、捺的写法，掌握1个新笔画横撇，会写“了、子”等4个字，引导学生掌握边说笔画名称边学写生字的学习方法。

2.通过观看视频、观察图片、复述生活经验等方法充分理解课文内容，增进学生对秋天的了解，引导学生思考秋天还有哪些特征，能用“秋天来了，什么怎么了”的句式说说秋天的景物。

3.通过借助课文插图、再现图片、抓关键词等方法，引导学生正确、流利、完整地背诵课文，引导学生感受秋天的美好，激发学生对大自然的热爱之情。

教学重难点：

1.掌握1个新笔画横撇，会写“了、子”等4个字，引导学生掌握边说笔画名称边学写生字的学习方法。

2.通过借助课文插图、再现图片、抓关键词等方法，引导学生正确、流利、完整地背诵课文。培养学生的朗读能力。

教学准备：PPT、字卡、词卡

评价任务：

1.能通过课前预习、上课学写和课后“看拼音，写生字”以及“加一加，再组词”来掌握本课4个生字1个新笔画。

2.能通过回忆课文内容说出秋天的特征，能够借助视频、图片和自己的生活体验用“秋天来了，什么怎么了”的句式说说秋天的景物。

3.能通过借助课文插图、再现图片、抓关键词等方法正确完整地背诵课文，与作者产生情感共鸣，知道秋天是个美丽的季节，感受秋日之美。

教学过程：

一、游戏导入，复习旧知

1.回顾课文内容——看图背句子游戏：

T：同学们，上节课我们学习了《秋天》这篇课文，你们还记得课文内容吗？那就让老师来考考大家吧，看看哪位小朋友能够最先根据图片说出相应的句子，游戏开始！（教师课件出示插图，抽生根据图片背诵课文。）

2.复习生字词——捡树叶游戏：秋天来了，一片片叶子从树上落下来，瞧（出示树叶形状的词语卡片），这些叶子好看吗？你喜欢吗？现在老师请同学们来读一读树叶上的生字词，谁读对了就把树叶送给他。（抽生读，再齐读词语巩固）

3.除了树叶，你还记得课文里写了哪些事物吗？谁来说一说？（板书：天气 树叶 天空 大雁）原来到了秋天这么多事物都会发生变化呀！这节课就让我们一起再去看看它们都是怎样变化的吧！

二、细读课文，感知特征

1.谁还记得第一段怎么背？哪个小勇士愿意来给大家背一背？（抽生背诵第一自然段。）

2.课件出示第一自然段和课文插图，看这幅图片，你发现了秋天的天气和树叶都发生了哪些变化呢？

（1）感受天气变化

课件出示夏天和秋天的气温图，你发现了什么？（夏天的气温高，秋天的气温低）所以天气——？（凉了）除了气温你还可以从哪些地方感受到天气凉了？

（2）感受树叶的变化

课件出示树叶从绿变黄、再凋落的视频，观看视频，你发现了什么？（树叶变黄了；树叶一片片落下来）出示一片树叶和一片片树叶落下来的图片，请你猜一猜，哪幅图表示“一片片叶子呢？”（第二幅）所以我们知道了，“一片片”表示树叶很多的意思。

出示图片 抽生回答



3.出示插图、气温图和树叶图片，男女生交换背诵第一自然段。

4.那有没有聪明的小朋友会背第二自然段呢？谁想来试试？

5.课件出示第二自然段和课文插图，观察图片，你发现了秋天的天空和大雁有哪些变化呢？

（1）感受秋日天空之美

①课件出示秋天天空的图片，看到这幅图片，你心里有什么感受呢？（天空真美呀！）那你喜欢这样美丽的天空吗？（喜欢）那就请你带着喜欢的心情读一读这句话吧！

②那我们可不可以这样说呢？出示句子：

天空那么蓝，那么高。

天空非常蓝，非常高。

男生读第一句，女生读第二句，你更喜欢哪一句呢？为什么？（第一句）老师也更喜欢第一句，“那么...那么...”这样的句式表示程度很深，就是特别特别蓝的意思，我们一起来多读几遍体会一下吧！

③练习积累，出示西瓜和苹果的图片，引导学生填空仿说“那么...那么...”句式。

西瓜那么（大），那么（圆）

苹果那么（香），那么（甜）

（2）感受大雁南飞的样子

①出示大雁南飞的视频，说一说你发现了什么？

②是呀，它们飞一会儿就要换一下队形，而且你发现了换队形的时间长还是短呢？（短）是呀，所以“一会儿”表示的就是比较短的时间。

③展示大雁南飞两种队形的图片，现在老师想请大家小组合作演一演这两种队形，给大家三分钟时间，可以边读句子边表演哦！（抽2组学生展示）

T:多么美丽的秋天呀！让我们看着图片，试着一起来背一背第二自然段吧！

6.第三自然段只有一句话，相信大家都记得住，让我们一起背出来！

7.我觉得大家还可以背得更好，看到这么美丽的秋天，你会用什么样的心情来说这句话呢？（开心，激动）那就让我们带着这样的心情再来背一次吧！

8.展示课文插图：秋天的天气、树叶、天空、大雁，一切都是那么的美丽，怎么让人不心动呢？看到这么多美丽的景象，我们的作者多么开心呀！因为他太喜欢秋天的景色了，你也像作者一样喜爱秋天吗？让我们伴随着这美妙的音乐，想象你自己就在这幅画里，一起来带着你对秋天的喜爱读一读这篇课文吧！

三、指导背诵，仿写句子

1.刚才我们看了许多美丽的图片，还通过这些图片感受到了秋天的美丽，那现在你能试着看着这些图片来背诵课文吗？

2.像我们刚才这样借助图片来背诵课文的方法就是看图背诵，（板书：看图片）你还能帮助大家想一些好方法来背诵这篇课文吗？

3.刚才大家说的看课文插图也是很好的一种背诵方法，谁想来挑战一下？（板书：看插图）

4.我们还可以通过课文的关键词来背诵课文，瞧，谁能根据这几个关键词来挑战一下背诵课文？（板书：关键词）

5.同桌互背：背诵课文的方法真是太多啦！现在请你选择一种你喜欢的方法，把这篇课文背给你的同桌听听，请你的同桌为你涂上小星星吧！

能正确、流畅地背诵三个自然段，不添字，不漏字。	★ ★ ★
能正确、流畅地背诵至少两个自然段，不添字，不漏字。	★ ★
能正确、流畅地背诵一个自然段，不添字，不漏字。	★

6.多种形式背诵课文：开火车背，男女生背，小组背，全班齐背。

7.引导学生根据课文内容补充句子：

秋天来了，天气（凉了）。秋天来了，树叶（黄了）。秋天来了，叶子（掉下来了）。

秋天来了，天空（蓝了）。秋天来了，大雁（往南飞了）。

8.你还能用“秋天来了，.....了”的句式说一说，你还知道秋天来了，有哪些东西会发生变化吗？

四、观察比较，学写生字

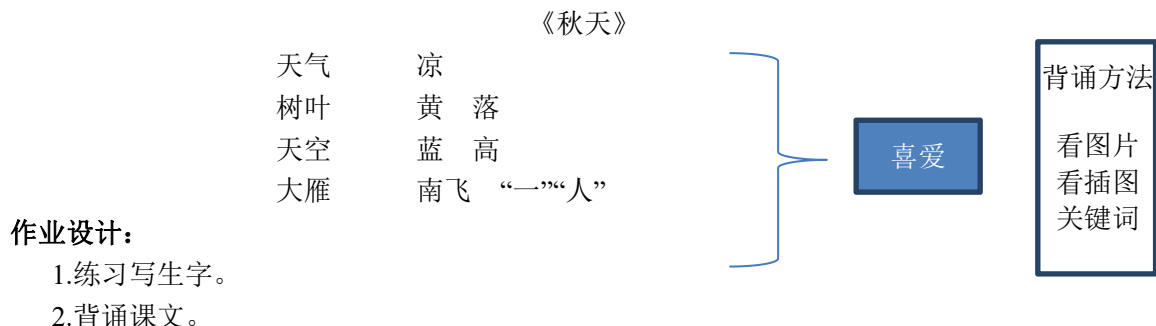
1.指导书写“人”。

2.指导书写“了”字。

3.观察比较，出示课件，学生观察“了”和“子”、“人”和“大”的联系。

4.学生自主练写“子、大”。教师提醒书写要点：“子”弯钩长，横写在横中线上，略长；“大”撇要写成竖撇。

板书设计：



2.江南 第一课时

教学目标：

- 1.通过偏旁归类、生活经验、动作演示、看图识记等识字方法，认识“江、南”等 9 个生字和三点水、草字头 2 个偏旁，会写“可、东”等 3 个字和竖钩、竖弯 2 个笔画。培养独立自主识字的能力。
- 2.通过停顿、语速变化等的朗读方法指导，正确、流利地朗读古诗，试背古诗。
- 3.通过借助图文阅读，丰富对江南水乡人们采莲情景的认识，感受江南的美丽。

教学重难点：

- 1.认识“江、南”等 9 个生字和三点水、草字头 2 个偏旁，会写“可、东”等 3 个字和竖钩、竖弯 2 个笔画，培养识字写字能力。
- 2.正确、流利地朗读古诗，试背古诗，培养朗读能力，增强积累。

教学准备：PPT、字卡、词卡

评价任务：

- 1.认识本课 9 个生字，2 个偏旁，会写 3 个字及 2 个笔画。
- 2.正确朗读古诗，背诵古诗。
- 3.对江南水乡有所了解。

教学过程：

一、激趣导入，揭示课题

1. 人人都说江南美，今天老师就带着你们去一个美丽的地方，她有一个很美的名字叫---江南。跟我一起来吧！（播放江南水乡的美景，学生观看。）

2.引导学生说一说观看后的感受。

3.有位诗人在游览江南后写了一首非常著名的乐府诗——《江南》，赞美了江南水乡美丽的风景，你们想听吗？谁来美美地跟它打个招呼？（指名读、齐读“江南” 教师正音，注意“江”是后鼻音，“南”是前鼻音。）

（知识补充）汉乐府 “乐府”是汉武帝时设立的一个官署。它的职责是采集民间歌谣或文人的诗来配乐，以备朝廷祭祀或宴会时演奏之用。它搜集整理的诗歌，后世就叫“乐府诗”，或简称“乐府”。

4.生字宝宝太调皮了！在课题里就藏了起来，我们来认识吧！

5.学习“江”。

二、初读诗歌，学习生字

1.下面让我们随着诗人到江南水乡的荷塘走一走，看一看吧！（课件播放古诗）教师范读，引导学生注意聆听。

2.引导学生描述听古诗时想到的画面。

3.鼓励学生争当小老师，把你知道的有关莲花的知识向大家介绍介绍。

4.引导学生借助拼音把古诗读正确、通顺，不会拼的字可以请教同桌或老师，在诗中圈画出本课要求会认的字。

5.多种方法，集中识字。字卡出示课文中的生字：采、莲、鱼、南、东、可、西、北，引导学生在小组内互认，并鼓励学生互相交流记字方法，创造性地认记生字。（可以出示相关图片提示学生。）

6.组织学生分组赛读生字，老师随机正音。检测生字掌握情况。

三、观察交流，指导书写

1. 课件演示“可、东、西”三个字的书写过程，引导学生自由观察。

2. 组织学生交流观察结果。（重点引导学生交流笔顺和笔画占田字格的位置。）

3. 教师根据学生交流情况，引导学生观察重点笔画。

4. 教师示范书写生字，学生仔细观察，并跟着书空。

5. 学生描红，在田字格中练写。

6. 投影展示，师生共同评议。

板书设计：

3.江南
北
西 东
南

作业设计：

1.练习书写本课生字。

2.读《江南》。

第二课时

教学目标：

1.通过游戏闯关，准确认读9个生字，培养识字能力。

2.通过语调、语速变化、停顿、重读的方法指导，正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。培养朗读能力，增强积累。

3.通过借助图文熟读课文，体会江南水乡的景美物丰，培养学生热爱大自然的情感。

教学重难点：

1.准确认读9个生字，培养识字能力。

2.通过语调、语速变化、停顿、重读的方法指导，正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。培养朗读能力，增强积累。

教学准备：PPT、字卡、词卡

评价任务：

1.正确认读9个生字。

2.正确朗读，背诵古诗。

3.丰富江南景美物丰的认识。

教学过程：

一、游戏闯关，温故知新

1.我们先玩个游戏---闯关。

2.组织游戏。

第一关：读生字并自由组词。(课件出示 9 个生字。学生以开火车的形式认读生字并组词。)

第二关：从“东、南、西、北”中，任选一个字说一句话。

二、由景入文，细读全诗

1.请同学们打开教材，用自己喜欢的方式读古诗。

2.画出自己喜欢的诗句，然后反复朗读，读出喜爱之情。

(1)江南可采莲，莲叶何田田。

(课件出示莲叶图)你看到了什么？

你们观察得可真仔细，想象可真丰富！诗人是怎样描绘荷叶的？

原来诗人是这样夸荷叶的。你能用自己的语言来夸一夸吗？(课件出示“莲叶真
啊！”)

诗人看到这层层叠叠、一片连着一片的莲叶，心里也非常喜欢。他是这样来描绘的(课件出示诗的前两行)：江南可采莲，莲叶何田田。老师看到这一片连着一片的莲叶，也想来夸一夸。请听老师读这句。

江南/可采莲，莲叶/何田田

朗读指导：(1)注意停顿，停顿的地方签一个字略微拖长，气息相连。(2)逗号处停顿短些，句号处停顿稍长。

(2)鱼戏莲叶间。鱼戏莲叶东，鱼戏莲叶西，鱼戏莲叶南，鱼戏莲叶北。

这么美的荷花、莲叶也吸引了好多小鱼。小鱼在水里干什么呢？

组织学生表演：你们想当快乐的小鱼，在莲叶间游来游去吗？赶快游起来吧。要按照诗中的方向游啊！先向东，再向西，然后向南，最后向北。

(3)学生一边按方位表演，一边背诵诗句。

(4)这真是一群快乐的小鱼，到处游——鱼戏莲叶间，一会儿游到东——鱼戏莲叶东，一会儿游到西——鱼戏莲叶西，一会儿游到南——鱼戏莲叶南，一会儿游到北——鱼戏莲叶北。

(5)组内读、小组赛读、男女生对读、班内展示朗读。

4.引读背诵：(1)看着黑板上的生字宝宝想象画面并练习背诵，也可以用自己喜欢的方式练习背诵。(2)指名展示背诵，并激发想象：你刚才在背诵的时候想到了什么？(3)让我们当一回采莲姑娘，来美美地吟诵这首诗，老师为你们配上音乐

三、布置作业，适度拓展

江南水乡美，江南的荷花尤其美。学完了《江南》这首诗，请同学们把它背给家里人听，并请爸爸、妈妈帮忙搜集关于江南或荷花的诗词，带到班里来交流。

板书设计：

江南

莲叶田田： 茂盛、美丽

鱼戏莲叶： 自由、快乐

作业设计：

1.请同学们把《江南》背给家里人听。

2.请爸爸、妈妈帮忙搜集关于江南或荷花的诗词，带到班里来交流。

教学反思：

3.雪地里的小画家

第一课时

教学目标：

- 1.自主识记 11 个生字。
- 2.正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3.理解课文内容，知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物脚印的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

教学重难点：3.理解课文内容，知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物脚印的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

教学准备：字卡、课件

评价任务：

- 1.正确认读 11 个生字。
- 2.正确朗读，背诵课文。
- 3.正确理解课文内容。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

师：冬爷爷是个神奇的魔术师，他“呼”地一吹，洁白的雪花漫天飞舞，霎时间，整个世界都变了。下雪后，你们会看到什么呢？对呀，银装素裹，多美呀！清晨，“吱呀”一声，门开了，睡了一个晚上的小朋友走出家门看到这美丽的雪景，情不自禁地喊了起来：“下雪啦，下雪啦！”这喊声惊动了一群雪地里的小画家。（读题：雪地里的小画家）

板书课题：3 雪地里的小画家（课件）

读了课题，你想知道什么？

生质疑回答。（如“雪地里的小画家”指的是谁？又画了什么呢？）

二、游戏闯关，自主识字。

师：今天，老师给大家带来了一样礼物（课件出示苹果树图片，上面挂满了红通通的苹果），听，小苹果在说话呢，它在说什么呢？（教师靠近苹果树图片），哦，它在说：“在初识课文内容之前，我想请小朋友闯四关，谁在这四关里表现出色，谁就可以上台摘取一个苹果作为奖励。”小朋友们有没有信心？（学生信心十足，跃跃欲试）

1.听，小苹果又说话了：“请小朋友作好准备，现在闯第一关。”（课件）（用自己喜欢的方式自由读课文，注意读准字音，读通课文）

学生自由读课文，读后提醒生字的读音。（让表现最棒的小朋友上台摘取小苹果，师可趁机拿着小苹果在耳朵边听听，然后说：“我听见小苹果说‘你是个聪明、大胆的孩子’。”）

2.第一关已顺利闯过，现在小苹果要请小朋友闯第二关：争做识字小能手。（课件）

①出示不带音节的生字，问：你认识这些字吗？你是怎么认识它们的？（鼓励学生课后在生活中自主识字）

的 家 鸡 竹 牙 用

几 步 成 参 加

②出示音节，请学生分学习小组记忆生字。

（课件）

③学生汇报：可用各种各样的方法识记字形，如“加一加、减一减、编儿歌、猜字谜”等，也可给生字找朋友，并说一句话。

（给表现最出色的小朋友奖励小苹果，以下各关相同。）

3.现在请小朋友闯第三关：小小词语推荐台。（课件）（请小朋友再读课文，把你认为好的词语推荐给大家）

生再读课文，推荐词语，说说为什么要推荐它。

4.现在请小朋友闯第四关：生字擂台赛。（用自己喜欢的方式识记5个生字，并正确地书写下来，看谁写得又快又好。）

在这四关里表现出色的小朋友，可以上台摘取一个苹果。

5.初识课文内容。

①认识叹号。

带有叹号的句子就叫感叹句。那么感叹句该怎么读呢？（课件）

指导读第一句：想象下雪时的样子。下雪了，小朋友们高兴吗？小动物们要在雪地里画画，心情怎样？（非常高兴）

第一句要读出高兴的语气。

②这时，雪地里来了一群小画家，这群小画家指的是谁呀？（小鸡、小狗、小鸭、小马）“一群”是什么意思？三个以上才能称“一群”。

（课件）小画家们分别画了什么？课文是怎样写的？

谁敢站起来读一读？

③小朋友，老师这里有四幅画，谁能认出它们是谁画的画？你愿意上台来把这些画贴在相应的动物旁边吗？（指名上台贴画）

小朋友能不能按自己贴的画说一句完整的话呢？

（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。）

④这些小画家画的画为什么不一样？

小鸡的脚印像竹叶。

依次问其他几个动物画的像什么。（小狗的脚印像梅花，小鸭的脚印像枫叶，小马的脚印像月牙）

⑤“几步就成一幅画”是什么意思？（小动物走过雪地，脚踩在雪地上，在雪地上留下的脚印就是他们画的画。作者把他们各种形状的脚步印比作一幅美丽的画）（自己练说后，指名回答）

小朋友平时是怎样画画的？（用铅笔、彩笔、颜料等画画）而这些小动物又是怎样画画的？（用脚踩）

是啊，这些小动物只要用他们的脚在雪地上踩一踩，就能画出这么漂亮的画，令人佩服！

6.请小朋友看插图，说说图上的雪景、小动物们画的画等，进一步理解课文内容。（课件）

这么美的雪天，小动物们都来到雪地上画画，怎么没有看见青蛙出来呀？他到哪里去了？（睡觉去了）

那我们去把他叫醒吧，让他也出来玩玩？（不行，青蛙要冬眠，不能出来）

7.介绍有关冬眠的知识。因为在寒冷的冬季，食物和水分都很缺乏，青蛙为了减少消耗，就藏在洞里不吃也不动，像睡觉一样，等到春天，天气暖和了，再恢复正常活动。我们管这种现象叫冬眠。请小朋友们不要打扰青蛙，让他美美地睡上一觉。等到睡醒后，青蛙还会帮我们捉害虫呢。

请小朋友说说，该怎样读这句话？（小声地读，不要吵醒了青蛙）指名读，评议。

三、达标深化。

大家想不想把课文读给你的小伙伴听呢？小组内用你最喜欢的方式自由读书。

四、课后拓展。

课后请小朋友去了解一下还有哪些小动物和青蛙一样需要冬眠，下节课来交流。（课件）

【板书设计】

3 雪地里的小画家

小鸡 小狗 小鸭 小马

竹叶 梅花 枫叶 月牙

第二课时

教学目标：

- 1.复习课文，有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2.会写“竹、马、牙、用、几”5个字。

教学重难点：会写“竹、马、牙、用、几”5个字。

教学准备：课件

评价任务：

- 1.能有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2.能正确书写“竹、马、牙、用、几”5个字。

教学过程：

一、复习导入。

师：上节课我们欣赏了美丽的雪景、可爱的画，感受到了冬天的美好，还知道了冬眠的知识，你的心里快乐吗？来，拿起书，我们一起读一读，把小动物和我们的快乐与自豪传递出来。（朗读全文）想不想把课文背下来？来，用大家喜欢的方式背一背吧！

- 1.练习有感情地朗读课文，背诵课文。（课件）

指导背诵：

- ①填空背课文。

下雪啦，_____！

雪地里_____。

小鸡画_____，小狗画_____，

小鸭画_____，小马画_____。

不用_____不用_____，

几步就成_____。

青蛙_____？

他在洞里_____。

- ②独立背诵，同桌互背。

- ③指名背，集体背。

- 2.拓展运用。

同学们读得真棒，读得真甜！甜甜的嗓音会吸引更多的小画家到雪地里作画，他们会是谁呢？他们在画什么？（牛会画贝壳，老鼠会画大米，小朋友会画枫叶、鸽子、小兔，车子会画直线……）

- 3.读词语，析字形。

- ①用齐读、个别读、开火车读等形式再次认读生字。

- ②竹叶 小马 月牙 不用 几步

- ③简单区别“用”与“甩”的字形。

识记字形。（用，yòng，用偏旁加笔画的方法记，半包围结构，一共五笔。第一笔是撇）

组词：用处 作用 用电 功用 费用

- ④牙，yá，拼读音节，读词语：月牙。

识记字形：自学后指名说。（用数笔画方法记，第1笔横“一”，第2笔竖折“乚”，第3笔竖钩“亅”，第4笔斜撇“ノ”。一共4笔，“月牙”的“牙”）

组词：月牙 牙齿

二、识字、写字。

- 1.分小组学写生字，你认识吗？做小老师教教同学。（课件）

- ①读准字音：竹 马、牙 用 几

- ②分析字形，数笔画。

指导写字：本课写字教学，可让学生在描红的基础上，点拨学生发现书写要点。

竹：撇、短横、竖、撇、短横、竖钩。

用：“冂”不能写得太大，也不能写得太小。最后一笔竖要写在竖中线上。

几：第一笔是竖撇，写在竖中线的左边，第二笔“乚”。

三、完成课后练习。

1.请同学们自己读读题目。

2.集体背诵课文。

3.自己说一说雪地里来了哪些小画家，分别画了什么，并能说明青蛙没有参加的原因。

四、拓展延伸。（课件）

你们还了解哪些冬眠的动物？（刺猬、蝙蝠、蛇、熊、乌龟等）

五、小结。

通过今天的学习，我们知道了小鸡、小鸭、小狗、小马这四位小画家用自己的小脚丫在雪地里画了美丽的画。小鸡画了竹叶，小狗画了梅花，小鸭画了枫叶，小马画了月牙。他们都是了不起的小画家。老师相信，小朋友们也是了不起的画家。请你们回家后，光着脚丫在地上踩一踩，看看你们能画出什么样的画。

六、作业。

1.有感情地把这篇课文读给爸爸妈妈听。

2.背诵课文。

板书设计：

3 雪地里的小画家
竹 马、牙 用 几

教学反思：

4.四季

第一课时

教学目标：

1.通过看图识字、组词识字、动作识记等识字方法，认识“尖、说”等 10 个生字和言字旁、虫字旁、折文旁 3 个偏旁，以及一个多音字“地”；养成主动识字的习惯。

2.通过教师范读、拍手读、比赛读等多种朗读方式，引导学生用普通话正确、流利地朗读课文，并能通过不同形式的朗读与结合插图初步了解四季的特征，培养学生对大自然的热爱之情。读准“地”的不同读音；正确认识小节，并能正确数出本文共 4 个小节；初步背诵课文。

3.能模仿课文，说说自己喜欢的季节，培养学生的表达能力。

教学重难点：

1. 认识“尖、说”等 10 个生字和言字旁、虫字旁、折文旁 3 个偏旁，以及一个多音字“地”，培养识字能力。

2.正确、流利地朗读课文，培养朗读能力。

3.能通过给课文标小节的方式认识小节，学会数小节。

教学准备：PPT、字卡、词卡

评价任务：

- 1.认识本课 10 个生字 3 个偏旁。
- 2.正确、流利、有感情地朗读课文，初步背诵课文。认识小节，学会数小节。
- 3.模仿课文说说自己喜欢的季节。

教学过程：

一、图片导入，激发兴趣

- 1.孩子们，还记得我们刚学过的《秋天》一课吗？还记得那篇课文描写了秋天的哪些美景吗？
- 2.这是四季中的一个季节，你能说说其他三个季节吗？
- 3.一年有四个季节，每个季节的风景都是独具特点的，今天我们就一起学习《四季》一课，一起去了解四季的特点。请大家跟我一起读读课题吧。

二、初读课文，认读生字

1.现在就让我们走进课文吧。请同学们翻到语文书 60 页。看看今天我们要学的这篇课文和我们前面学的《秋天》一篇课文在排版上有什么不同？

2.这篇课文是儿歌，儿歌也分段，儿歌的段不叫自然段，而叫“小节”，每个小节之间都会有宽宽的空行，就像我们小组之间的过道一样，把他们分开了。现在大家跟着老师一起数数有多少小节。

3.听老师读课文，请大家左手压书，右手指。

4.请同学们也自己读读课文吧。

大屏幕出示“我会读”的要求：（1）自由小声读课文一遍，边读边圈出不认识的字。

（2）不认识的字拼一拼拼音，认识它们。

（3）完成后请坐的直直地告诉老师。

5.看到你们那么认真，有几个字宝宝就想和你们交朋友了。看图片，说说它们是谁？

（1）出示春天的图片，并出示生字“春”字，请学生读一读。

（2）你的翘舌音读得很准确，你能看着这幅图片，给“春”组一个词语吗？（春天）也可以说是“春日”“春季”。

（3）看，春天刮得风叫什么呢？（春风）春天下的雨呢？（春雨）春天长得草叫什么？（春草）春天长得笋子叫什么？（春笋）春天飞回来的燕子叫？（春燕）春天河里涨水了我们叫？（春水）。

6.识字方法总结：同学们真会通过观察组词语，这样的识字方法既是看图识字法，也是组词识字法。

7.请大家运用刚才的识字方法再来认识两个字吧。出示夏天图片和“夏”生字，并结合图片提示学生组词：夏天、夏日、夏季、夏令营、夏装。

8.出示冬天图片，并结合图片提示学生组词：冬天、冬日、冬季、冬泳、冬眠、冬雪、冬瓜。

9.提醒学生没有“夏风、夏雨、冬风、冬雨”这样的词语。

10.将“夏”和“冬”两个字里的折文旁打红，说说你发现了什么？这就是我们今天要学习的新偏旁：折文旁。

11.亮眼睛的你看看下面那些字里也藏了折文旁：放、各、灯、条、课、备、务。

三、学习课文第一小节

1.春天、夏天、秋天、冬天构成了美丽的四季，瞧，小草来了，它在说什么呢？我们一起去听听吧。

2.谁来读读这小节？你读得不仅声音洪亮，还字正腔圆，表扬你。

3.谁来读读这个字（尖）？你能通过观察图片告诉大家尖是什么意思吗？是呀，下面大，上面小就是尖。你真是会观察的孩子，奖励你当小老师教大家读读这个词语（草芽尖尖）。

4.在生活中，你们还见到过什么是尖呢？（铅笔尖尖、小刀尖尖、牙签尖尖、绣花针尖尖，牙齿尖尖）看来同学们在生活中都是爱观察的人。

5.识字。

6.你来给“说”字找个朋友组成词吧！（说话、小说、听说、说明、说笑、传说）

7.孩子们，亮眼睛动起来，老师要变魔术了哦！（把“说”字拆分成两个字）你发现了什么？

8.“讠”是说字的偏旁，我们很多汉字都有自己的偏旁。这叫言字旁，言字旁的字很多都与说话有关，瞧，我们语文的“语”字，请让的“让”，上课的“课”，说话的“话。”请你跟我读读这些字吧。

9.草芽尖尖对小鸟说了什么呢？

10.为什么它说是自己是春天呢？

11.出示生字卡片（就），谁来拼一拼，读一读。你来拼一拼，你也来拼一拼，一小组拼一拼，二小组拼一拼，三小组拼一拼，四小组拼一拼，全班一起拼一拼。再读读词语（就是）。

12.你还知道哪些事物也是春天的使者呢？（小燕子、杨柳、桃花、梨花）

13.谁愿意来当草芽读读这句？如果你能把春天两字读得慢一点，重一点，我就能感受到你作为春天使者的骄傲了，再试试。

14.你也来读读，我听出了你很喜欢春天。

15.你也来试试，终于不用再埋在土里了，终于可以呼吸新鲜的空气了，我听出了你的快乐，全班同学一起来读读吧。

16.现在请你们帮它们告诉小鸟，你们也是春天吧。（小燕子、杨柳、桃花、梨花、春雨）

四、学习第二小节

1.孩子们，你们美美的朗读声不仅让我感受到了春天的快乐，瞧它们俩也被你们吸引来了。（出示荷叶和青蛙的图片）

2.谁能看着图片读读这两个字。（看图认读青蛙。）

3.拼一拼这个字的拼音（青）。你的后鼻韵读得真准。请你教教大家。大家一起读读。

3.青蛙的“蛙”字有我们今天要学习的偏旁，瞧，这是它的偏旁，孩子们它的偏旁是什么？

5.“虫”字旁大多和昆虫、蛇类有关，可是青蛙却不是虫类，为什么会是虫子旁呢？在古代，虫字泛指所有的动物，青蛙属于动物，所以它带了虫字旁。

6.你们还知道哪些带虫子旁的字呢？

7.这些动物的名字都是带虫子旁的。（出示图片）蜘蛛、蝌蚪、蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓。孩子们，看图也能认识一些字，这就叫看图识字法。

8.荷叶对青蛙说了什么呢？谁来读读这个小节，其他同学认真听，仔细看，找一找荷叶对青蛙说的话。

9.荷叶为什么说自己是夏天呢？

10.你知道的真多，看来你平时一定爱看课外书吧。那请你来读读这小节吧。

11.谁还愿意来读读？你把学习一小节时，老师教你的朗读方法记在了心间，你把夏天读的重了一些，我听出了你想强调荷叶和青蛙是夏天的使者。

12.女生来读读吧。你们很喜欢夏天嘛。

13.男生读读，你们有着和夏天天气一样的热情。

14.你还知道哪些事物只有夏天才会出现呢？（闪电、雷声、骄阳）你是从大自然的现象发现的，你有一双会发现的眼睛

15.谁还想来说一说？（蜻蜓、蚊子、苍蝇、知了）你是从动物里发现的。你是生活中的有心人，表扬你。

16.现在请你们来当当夏天的使者，选择你一个你喜欢的事物，对这个事物的好朋友说说你是夏天吧。

五、学习第三、四小节

1.春天有春天的使者，夏天有夏天的使者，请同学们去自己读读这两小节，看看秋天和冬天的使者是什么？

2.秋天谷穗成熟了，一串串谷穗就像一位有礼貌的少年在弯腰行礼一样。一起读读，谷穗弯弯。

3.出示生字卡片，认读“弯”。请你拼一拼，读一读。全班一起拼一拼，读一读。不认识的字，有

时候我们可以拼拼音认识，这就叫拼音识字法。瞧，这是什么弯弯（月亮弯弯、小河弯弯、香蕉弯弯）

4.你是秋天的使者，请你带着动作读读这小节吧。全班同学一起带上动作读读这小节吧。

5.秋天的使者还有哪些呢？（枫叶、菊花、桂花、高粱、橘子、柚子、南瓜）

6.雪大人来了，你来读读这小节吧。

7.孩子们刚才你们把这个读作什么？我们前面学过这个字读作“dì”，可是今天我们却把它读作“de”，请大家读读这些词，（土地、大地、天地、田地、飞快地跑、高兴地说，大声地说），你们发现了什么？

8.当“地”和泥土有关的时候就读“dì”，其他时候就读“de”。一个字有两个音，这样的字我们就叫它多音字。

9.请你像雪大人一样挺着大肚子读读这小节吧。不够调皮，你要是微笑着读，我就能感受到你的顽皮了。

10.谁再来读读，如果你的声音再大些就好了。

11.真是一个顽皮的雪大人，全班一起来当当这顽皮的雪大人吧，一起带上你的动物读读这一小节吧。

12.雪是冬天特有的，还要哪些事物是冬天特有的呢？（梅花、寒风）

13.孩子们，你们相当秋天和夏天哪个季节的使者呢？仿照课文来说一说吧？

板书设计：

《四季》

草芽尖尖 春天

荷叶圆圆 夏天

谷穗弯弯 秋天

雪大人 冬天

看图识字

组词识字

拼音识字

作业设计：

1.把《四季》读给家人听。

2.用上今天的识字方法认读本课的生字、新词。

第二课时

教学目标：

1.通过回顾课文，正确认读生字，背诵课文。培养识字能力，增强积累。

2.通过观察关键占位和老师的范写，正确规范书写本课的“天”“四”“是”3个生字，培养学生规范书写习惯。

教学重难点：

1.正确规范书写本课的“天”“四”“是”3个生字，培养识字能力。

2.能正确流利背诵课文，增强积累。

教学准备：PPT、字卡、词卡

评价任务：

1.能正确流利背诵课文。

2.能工整、正确地书写本课的生字。

教学过程：

一、回顾课文，引入新授

1.同学们，我们上节课学习了《四季》，还记得这篇课文一共有多少个小节吗？

2.第一个小节描写的是哪个季节呢？是谁对谁说它是春天呢？你能把第一小节背给大家听一听吗？

3.第二个小节描写的是哪个季节呢？是谁对谁说它是春天呢？你能把第一小节背给大家听一听吗？

4.第三个小节描写的是哪个季节呢？是谁在说话呢？怎样说的呢？你能把第一小节背给大家听一听吗？

5.第,四个小节描写的是哪个季节呢？是谁在说话呢？又是怎样说的呢？你能把第一小节背给大家听一听吗？

孩子们你们看第一小节和第二小节都是谁对谁说，第三小节和第四小节都是怎样地说，我们的课文还真是有趣呀。你们能连起来背一背吗？

二、复习生字，合作认读

1.上节课咱们和好多字宝宝交上了朋友，今天我们再和他们一起玩玩游戏吧。

2.出示收集水珠游戏，学生读正确一张生字卡并能正确组词两个，就送给学生一个水滴奖励币。

3.刚才的游戏还有一些同学没参加到，现在请大家同桌合作，认读互评。

★能拼拼音，按顺序认读生字。
★能遮住拼音，打乱顺序认读生字。
★能给每个生字组1~2个词语，

四

天

三、指导书写

1.通过刚才的小组合作，得了三颗星星同学请举手，看来大家已经和生字宝宝是好朋友了。你们知道吗？会认字不算学习能手，要会写才厉害呢。

2.今天我们有三个生字宝宝要写，它们分别是：“天、四、是”。要想写好生字，老师又一把金钥匙给大家。请大家跟我来读读吧。

要想写好字，莫要太着急。

先观察结构，再看关键笔。

一手压本子，一手写汉字。

坐姿握姿对，笔顺又正确。

汉字写的美，人人都夸你。

3.现在请同学们观察“天”字，像这样既不能把它拆开的字，我们就叫它独体字，压在横中线和竖中线上的笔画，我们叫它关键笔画。同学们看看“天”字的关键笔画是什么？

4.指导书写。“天”“四”“是”。

板书设计：

四季

是

作业设计：

书写本课的生字。

教学反思：

语文园地五

第一课时

教学目标：

1. 认读“男、女”等 9 个生字和倒八 1 个偏旁，通过游戏的方式认识反义词并积累。正确书写“女、开、关、先”4 个字和撇点 1 个笔画。
2. 正确认读 12 个词语，选择其中的词语说说自己喜欢的季节。
3. 展示自己借助姓名认识生字的成果，提高自己在生活中自主识字的兴趣。

教学重点

1. 正确认读 6 对反义词并积累。会写“女、开”等 4 个字和撇点 1 个笔画。
2. 正确认读 12 个词语，选择其中的词语说说自己喜欢的季节。

教学难点

1. 正确认读 6 对反义词并积累。会写“女、开”等 4 个字和撇点 1 个笔画。
2. 正确认读 12 个词语，选择其中的词语说说自己喜欢的季节。

教学准备：PPT

评价任务：

1. 认识 6 个生字，朗读 12 个词语，会写 2 个生字和 1 个笔画，能辨别反义词。
2. 正确认读四季及景物名称的词语，说出喜欢的词语。
3. 有条理地说说自己喜欢的季节。

教学过程：

一、点名主题，引入新课

1. 小朋友们！你们看，这些星星多漂亮呀！今天老师要把它们送给会听、会说、会认、会读还会写的学习小组，大家可要努力哟。

2. 本单元的四篇课文我们都学习完了，相信同学们一定有很多收获。这节课我们学习语文园地五，相信你们会有更多的收获。伸出你们的小手和老师一起板书吧。（板书：语文园地五）

二、学习识字加油站

1. 拼读音节很有趣，因为能考查出哪个小朋友最细心，最认真。请看屏幕中的这几个音节，谁能准确地拼读并发现生字间隐藏的小秘密？（教师利用课件出示书中带拼音的 6 个生字。）

2. 经过刚才的拼读，你一定有所发现吧，请和小组内同学交流一下吧。注意读准翘舌音“正”，前鼻音“反、男”，鼻音“男、女”。

3. 班内交流：比一比谁拼读得准，发现生字间的秘密。教师根据学生汇报板书：反义词。你怎么识记这些词语的？

4. (课件出示句子)学生独立阅读小句子，并在句子中填入反义词。水龙头总是开着，你去() 一下吧！

5. 组织学生以小组为单位共同读儿歌，并在儿歌中找到反义词，画一画。

上对下，小对大。前对后，左对右。多对少，老对少。来对去，男对女。黑对白，里对外。高对低，粗对细。

6. 指导书写“女”“开”二字。

7. 根据结构、笔画、笔顺书写，按照正确、规范、整洁评价和修改书写的生字。

三、学习词句段运用

1. 同学们刚才的表现证明你们都有一双火眼金睛，下面老师要继续考考你们，看谁的眼睛最敏锐。(课件出示书中的“读一读说一说”中的词语。)读读这些词语，不会的可以请教他人，也可以查找工具书。你读后有什么发现？

2. 班内展示词语朗读和发现。板书：四季、植物、动物。

3. 这些词语你喜欢吗？最喜欢哪个词语？说说原因。

4.四季都很美，让我们记住它们——春天、夏天、秋天、冬天；我们周围的景物更美，有——树叶、大地、青草、莲花；我们身边还有好多的朋友，他们是——飞鸟、小鱼、青蛙、雪人。

5.拓展：你还喜欢哪些词语？说一说原因。

四、课题总结

1.可爱的小星星非常满意孩子们今天的学习表现，瞧，它已经迫不及待地想要来到你们身边了。谁来告诉小星星，这节课你学会了什么？教师相机奖励小星星。

2.我们的祖国大好河山，等着同学们去积极探索与感知，先让我们用知识增长智慧，用勤劳的双手去和大自然进行美妙的沟通吧！

板书设计：

《语文园地五》

反义词

女 开 关 先

四季

植物

动物

识字方法：加一加
反义词
联系生活

作业设计：

- 1.生活中找反义词。
- 2.给家人说一说你喜欢的季节。

第二课时

教学目标：

- 1.能通过看图识字、组词识字、姓名识记等识字方法，养成主动识字的愿望习惯。
- 2.能展示并认识卡片中的生字，产生在生活中自主识字的兴趣。
- 3.能细心观察，主动认字，树立生活中学习语文的观念。
- 4.通过借助拼音正确朗读日积月累中的惜时谚语，通过多种形式读，背诵谚语，感受时间的珍贵，初步懂得要珍惜时间。

教学重难点：

- 1.能通过看图识字、组词识字、姓名识记等识字方法。
- 2.正确朗读日积月累中的惜时谚语。

教学准备：PPT

评价任务：

- 1.能通过看图识字、组词识字、姓名识记等识字方法，正确认读课堂上所学汉字。
- 2.能通过上课认读学生的姓名卡、作业本上的姓名并进行正确分发，正确认识生字。
- 3.能积极参加班级“姓名识字大王”评选活动，努力获得“识字大王”勋章。
- 4.能通过借助拼音正确朗读日积月累中的惜时谚语。

教学过程：

一、激趣导入

1.同学们通过对这一单元的学习，老师相信你们一定有了很多的收获，特别是在识字方面，对吗？

教师激趣：就让我们来展示一下自己的识字收获吧！

- 2.这是我们之前所学的汉字，哪位认读高手能用自己的识字方法来读一读？
- 3.还有哪些识字高手能用上不同的识字方法来正确认读这些字呢？

二、创设活动情境

1.大屏幕出示学生作业本封面、“我会读”要求。

(1) 指名认读姓名。(2) 认读学生读对了，那位被读到姓名的同学起来告知“正确”。

(3) 全班跟着正确认读的学生认读姓名。

2.师：你们已经认识不少同学的名字了，下面老师想请你们帮个忙，把这些作业本发下去，看看哪组发得又快又准。(各组同学可以帮助本组同学发放)

3.刚才几位同学通过发作业本认识了很多同学的名字，还有的同学会认姓名卡上的字呢！

(1) 出示教材中的卡片插图，指名认读。(2) 认读姓名卡比赛。

①介绍比赛规则：把班级同学的名字做成词卡，放在纸箱里。

②四人小组比赛：四名同学轮流抽取一张词卡认读名字，读对则获得这张词卡，最后看谁获得的词卡最多。

③评选“识字大王”：请各小组获得最多词卡的小朋友上台，为其颁发“识字大王”勋章。

4.教师引导学生做好交流展示的准备。

①学生可以把生活中认识的字整理好，可以把自己知道的识字方法，如：顺口溜或儿歌准备好，可以展示自己是怎么在生活中识字的。②其他同学随机补充。

三、初读名言，认读生字

1.你们学过了哪些数字？让我们一起数一数。你们知道哪些带有数字的词语呢？汉字很丰富，不仅有带数字的四字词语，还有带数字的七字成语呢！我们一起去积累吧！

2.借助拼音，自由认读名言。

3.老师范读名言。强调在听的时候注意自己不认识的字老师是怎么读的。

4.老师巡视学生是否按要求检测读。

(1) 读准确字词★

(2) 读准字音并读出节奏、韵律★★

5.我们一起读读名言，读出节奏，读出韵律。

四、指导朗读，了解名言

1.孩子们，再读读名言，找找名言中的事物。

2.学习名言

(1) 学习第一句。

①指名读。提示：要注意“一”的变调，读好“一”字的读音。②指名读词卡：一年之计、一日之计。

③师生合作读：教师读上句，学生读下句。④男女生接读。

师点拨：“一年之计在于春”指的是一年的计划要在春天考虑安排。“一日之计在于晨”的意思是在早晨要做好一天的打算。这句话告诉我们凡事要早做打算，开头就要抓紧。谁能试着带着自己的理解来读读第一句。

(2) 学习第二句。

①学生自由朗读。②指导读好“一”的变调，读准“寸、阴”的前鼻音。

师提问：古时候的人们为什么把时间比作黄金呢？还说光阴比黄金更宝贵呢？

师：是呀，时间是很宝贵的。带着这种感受一起来背诵这两句名言吧！

3.全班一起背诵。

4. 在生活中，我们可以用这些名言提醒别人，比如：

①快要期末考试了，陈诚不好好复习，天天想着玩游戏，我们可以对他说：“_____。”

②放假了，小曾同学天天睡到很晚起床，制订的学习计划都没有实现，我们可以对他说：“_____。”……

板书设计：

《语文园地五》

展示台

识字方法：看图、组词、口诀

一年之计在于春，一日之计在于晨。

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。

珍惜时间

作业设计：

1.用上识字方法认识家里人的名字。

2.熟读背诵日积月累中的名言。

口语交际《交朋友》

教学目标：

1.听别人说话时能看着对方的眼睛，并对自己感兴趣的话题与对方交流。

2.能看着对方的眼睛做自我介绍，能主动引起话题，主动聊天。

3.初步感知“看着对方的眼睛”是一种基本的交际原则和交际礼仪，愿意在日常交谈中主动实践，养成良好的交际习惯。

教学重难点：

1.能通过口头表达，清楚地向别人介绍自己。

2.能通过在不同情境下“看着对方的眼睛”与人交际。

教学准备： PPT

评价任务：

1.能通过“选一选”的方式，检测是否会和同学交朋友。

2.能通过口头表达，清楚地向别人介绍自己。

3.能通过在不同情境下“看着对方的眼睛”与人交际。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1.开学以来你认识了哪些同学，交了哪些好朋友？请学生说一说。

2.这学期你还想和谁交朋友？和别人交朋友时，需要主动向别人介绍自己，这节课，我们就来学习如何向别人介绍自己。（板书：交朋友）。

二、逐层引导

1.观察教材插图：图中小朋友是如何交谈的？小组之间讨论交流。

2.抽生汇报插图中小朋友可能交谈的内容？

3.师生根据教材插图提供的方法示范交际。

4.教师小结方法：双方先互相问好，介绍自己的名字等基本信息，然后说出自己的喜好，询问对方的喜好，邀请对方参加某项活动或游戏。

5.再次观察教材插图，说一说这两位同学交流时，眼睛是什么样的？

6.教师点拨：交流时看着对方的眼睛能体现对别人的尊重。

三、创设情境交际

1.请两个学生面对面，模拟图上小朋友的交际场景。（大屏幕出示：情境图）

2.抽生对他们的模拟表演给予评价。

3.师生对他们的模拟表演给予评价总结，在评价时，重点关注说话的时候是否看着对方的眼睛。

（板书：说话的时候，看着对方的眼睛）

4.借助音乐《找朋友》开展交际。

（1）教师播放《找朋友》音乐，音乐停止，学生站到自己想交往的朋友面前，向对方做自我介绍，并就自己感兴趣的话题和对方交流。

（2）借助教具开展交际。

事先布置学生制作自己的“名片”，可多做几张，内容自主，最好能图文结合。让学生拿着自己的“名片”跟同学交流，借助“名片”介绍自己，并交流感兴趣的话题。学生在说话的时候，教师要关注和提醒“看着对方的眼睛”。

（3）联系生活交际。

假如你和妈妈一起在小区的游乐场玩耍，看到了下面的几个小朋友，你想和谁成为新朋友，选择一个去和他（她）交谈吧！

四、介绍新朋友

1.请新结交的一对朋友上台，向全班同学互相介绍对方。其他同学随机提问，增进了解。（板书：互相介绍）

生1：大家好，我的朋友是XXX，她的优点是XXX。

生2：大家好，我的朋友是XXX，他的优点是XXX。

生3：同学们好，老师好！我的朋友是XXX，他的优点是XXX。

2.同学们上台介绍后，师生进行评价。（当讲得好的同学讲完时，下面的同学情不自禁地鼓起掌来）

3.小结。今天学习了介绍自己，大家都说得很好，在生活中你还可以向刚认识的叔叔、阿姨或小朋友进行自我介绍。（板书：自我介绍）

板书设计：

交朋友

说话的时候，看着对方的眼睛

作业设计：

1.课后与同学练习。

2.回家后跟小区里的小伙伴练习。

和大人一起读《拔萝卜》

教学目标：和大人一起读《拔萝卜》，了解故事内容，初步尝试续编故事。

教学重难点：初步尝试续编故事。

教学评价：能和大人一起读《拔萝卜》，了解故事内容，能初步尝试续编故事。

教学过程：

共读故事，合作表演

- 1.过渡：我们一起来到菜地旁，看到了一个萝卜，想拔出来。我们一起来读《拔萝卜》的故事。
- 2.出示故事的第1幅插图和第1、2自然段。
 - (1) 引导：老公公拔得动萝卜吗？为什么？这个萝卜有多大呢？
 - (2) 表演：谁来帮老公公拔萝卜？
教师评价演得好的同学。
- 3.教师范读第3自然段。
教师和一名学生合作表演第3自然段，动作要夸张。
- 4.观察第2幅图画：萝卜有什么变化？
- 5.自由读第4、5自然段。
 - (1) 引导：还有谁来了？
 - (2) 小组自由表演。
 - (3) 请表演得最好的一组同学上台表演。
- 6.复述情节。
 - (1) 老公公都请了谁来帮忙？
 - (2) 读到这里，你觉得什么地方最有趣？
- 7.续编故事，猜猜结局。
 - (1) 提问：第6自然段还没讲完呢，后来怎么样了？
 - (2) 小组交流，个人发表自己的意见和想法。
 - (3) 教师指名上台续编故事。
 - (4) 教师追问：萝卜拔出来了吗？为什么？
预设：拔出来了，因为团结力量大。
拔出来但是搬不走了，因为萝卜实在是太大了。
- 8.欣赏儿歌《拔萝卜》。
- 9.布置任务：回家把这个故事讲给爸爸妈妈听，还可以和家里的人合作表演这个故事。
- 10.教师进行比赛小结，小组得分评比。

教学反思：

第六单元 识字

【单元说明】

本单元是第二个识字单元，这一单元在教材中起着承上启下的作用，对第一单元在有趣情境中认识象形字这一语文要素的提升，也为一年级下册学习形声字的构字规律做好铺垫。通过观察、分析、整理，发现汉字的构字组词特点，掌握语言文字运用规范，感受汉字的文化内涵，奠定语文基础。

本单元编排了《对韵歌》《日月明》《小书包》《升国旗》4篇识字课，将识字寓于生动形象、充满童趣的情境之中，内容浅显，内涵丰富，形式多样，渗透了多种识字方法。《对韵歌》对仗工整，音韵和谐，朗朗上口。《日月明》用节奏明快的短句，揭示了会意字的构字特点。《小书包》不仅展示了“小书包”里的各种文具，还告诉学生要学会自己整理、爱惜文具。《升国旗》短小精悍，有叙述，有抒情，渗透了有关国旗的知识和爱国的情感。

【单元目标】

1. 会认 51 个生字，会写 24 个生字，并学会在口头表达中运用；认识 7 种基本笔画。
2. 借助通过韵文识字、归类识字、会意字识字、对比识字、生活识字等多种方法来认识汉字。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵所有的课文。
4. 采用观察法、朗读法等教学方法，此外与直观形象的多媒体结合，激发学生的兴趣，充分调动学生的积极性，发挥学生的主体作用。
5. 探究学习和合作学习，老师适当点拨。
6. 激发学习汉字的兴趣，有主动识字的愿望，培养热爱祖国文字的感情，传承祖国经典文化，热爱祖国的思想情感。

【单元重难点】

1. 能借助拼音，认识生字并能熟练地朗读课文，能够借助简单的方法归类识字。
2. 尝试用会意字的构字特点，识记生字。
3. 会发现汉字的特点，通过相同的偏旁来识字。
4. 能发现探究字形和字义之间的联系，并以此来识记汉字。
5. 培养热爱祖国文字的感情，传承祖国经典文化，热爱祖国的思想情感。

【单元语文要素】

尝试发现汉字的一些规律，初步学习分类整理课内外认识的字，在生活中主动识字，发展独立识字能力。

【落实语文要素的方法】

1. 通过观察、分析、整理，发现汉字的构字组词特点，掌握语言文字运用规范，感受汉字的文化内涵，奠定语文基础。
2. 根据学生的年龄特点和认知规律，紧密联系学生的生活实际，结合识字内容，选择适宜的学习主题，创设学习情境。

【单元核心知识点】

1. 会认 50 个生字，会写 24 个生字，并学会在口头表达中运用；认识 7 种基本笔画。
2. 借助通过韵文识字、归类识字、会意字识字、对比识字、生活识字等多种方法来认识汉字。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵所有的课文。
4. 采用观察法、朗读法等教学方法，此外与直观形象的多媒体结合，激发学生的兴趣，充分调动学生的积极性，发挥学生的主体作用。

【单元课时总数】12 课时

5 对韵歌

第一课时

教学目标:

1. 认识“对、歌、雨、风、虫、清、绿、桃、红”9个生字和绞丝旁1个偏旁。
2. 会写“云、雨、虫”3个字和提1个笔画。
3. 正确流利地朗读课文。

教学重难点:

1. 认识“对、歌、雨、风、虫、清、绿、桃、红”9个生字和绞丝旁1个偏旁。
2. 会写“云、雨、虫”3个字和提1个笔画。
3. 正确流利地朗读课文,培养朗读能力。

教学准备:

多媒体课件、朗读音频。

评价任务:

1. 能认识“对、歌、雨、风、虫、清、绿、桃、红”9个生字和绞丝旁1个偏旁。
2. 能写“云、雨、虫”3个字和提1个笔画。
3. 能正确流利地朗读课文。

教学过程:

一、导入新课,激发情趣。

同学们,我们学习语文的一个主要作用是能认识更多的汉字,而汉字是非常有趣的,我们学习汉字可以从中体会到许许多多的乐趣。如“你”和“我”是相对的两个词,“天”和“地”也是相对的两个词。今天我们就学习一些这样的汉字,看一看这样的汉字或词语结合在一起,会带给我们怎样的感受?(课件)

二、初读课文,感受对子。

1. 生自由读课文。

①想一想,不用老师教,自己试着读一读课文,如果在读的时候遇到不认识的字该怎么办呢?

②请小朋友们快快打开课本,读一读课文,遇到困难可以请小伙伴帮忙,也可以请教老师。

③生自由读课文。

2. 指名读课文。

①指名读课文。

②小老师带读课文。

3. 打节拍读课文。

①师拍手示范读。

②生自由练习后一齐拍手读。

三、识记生字。

1. 自由读课文,读到生字记一记。

2. 出示生字,自由读一读:你认识了哪些生字朋友?(课件)

对 duì 歌 gē 雨 yǔ 风 fēng 虫 chóng 清 qīng 绿 lǜ 桃 táo 红 hóng

3. 巩固生字:齐读生字,指名读,去掉拼音开火车读,再齐读。

4. 与生字交了朋友,相信小朋友能将课文读得更棒了,现在就请你再读读课文,一边读一边想:课文中哪些词与哪些词是相对的?

教师根据学生的回答板书:

云 雨 雪 风
花 树 鸟 虫
山清 水秀 柳绿 桃红

每两个词语中间加上“对”字,读一读黑板上的词语。

5. 小结:像课文中这样的句子,我们就叫它“对子”。

四、变化形式朗读课文。

1. 老师范读:这样的词语是不是很有趣?赶紧打开书,翻到《对韵歌》,看着书,听我读。(师范读)
2. 老师带领着学生读,在学生读熟的基础上,采取以下形式检查或练习朗读。

(1)小组内读。

(2)同桌相互检查。如:一生读“云对”,其同桌读“雨”。

(3)老师检查。

3. 在熟读的基础上,老师试着引导学生有感情地朗读《对韵歌》,感受汉字文化的博大精深。

五、扩展练习。

小朋友们真棒,一下子认识了这么多有趣的汉字。我想考一考大家,比一比谁聪明,好吗?请用下面的字组词,再说一句话。

云 雨 虫 山 水(课件)

板书设计:

5 对韵歌

云对雨 雪对风

花对树 鸟对虫

山清对水秀 柳绿对桃红

作业设计:

1. 反复朗读课文。
2. 在生字本上书写生字并组词。

第二课时

教学目标:

1. 会写“山、水”2个字。
2. 正确流利地朗读课文,背诵课文。

教学重难点:

1. 会写“山、水”2个字。
2. 正确流利地朗读课文,背诵课文。

教学准备:

多媒体课件。

评价任务:

1. 写好“山、水”2个字。
2. 正确朗读课文,背诵课文。

教学过程:

一、导入新课。

上节课我们认识了9个生字,这节课我们不但要把课文读好,还要把字写好,有信心吗?

二、熟读课文。

1. 指学生读课文,评议。(课件)出示课文。
2. 同桌用对口令的方式读一读。
3. 教师示范读,强调韵尾,学生仿读,看谁读得好。
4. 齐读,边拍手边读。
5. 自己试着背一背。

三、质疑问难。

1. 请同学们思考:通过读,你们发现课文有什么特点了吗?(每句短语都含有一组意思相反或相对的字或词语)

2. 这就是对子,也叫对联。对联是深受人们喜爱的一种语言形式。我们在朗读对子时要注意节奏,韵脚要收得干脆,不要拖长。要读出词语的对应关系。

3. 你还知道哪些对子呢?说一说吧!

四、指导学生书写生字。

1. 请同学们仔细观察本课要求会写的生字,说一说这些生字都是什么结构的。

2. 请同学们认真地观察这几个字,然后说一说在书写这些字时应该注意些什么。

云:上横短,下横长。

虫:“竖”在竖中线上,要注意“口”字上宽下窄,写得扁一些。

雨:第四笔竖写在竖中线上,四点要分布均匀。

山:第一笔“竖”最长,写在竖中线上,最后一竖下端略出头。

水:第一笔竖钩写在竖中线上,第二笔横撇不要写成两笔,第三笔和第四笔不要写成一笔。

3. 教师示范书写。(课件)

4. 学生练习书写。教师巡视指导。

5. 小组选出好的作业,进行展评。评选“小小书法家”。

五、拓展练习。

1. 课文中的哪些对子你最喜欢?请你写下来吧!

(1) _____

(2) _____

2. 我真棒!我还知道别的对子,我要写下来!

天对地,室对家,落日对流霞。

黄莺对翠鸟,甜菜对苦瓜。

狗尾草,鸡冠花,白鹭对乌鸦。

门前栽果树,塘里养鱼虾。

有时三点两点雨,到处十枝五枝花。(课件)

板书设计:

5 对韵歌

云、雨、虫、山、水

作业设计:

1. 完成生字练习。

2. 完成作业单。

教学反思:

6 日 月 明

第一课时

教学目标:

1. 初步了解会意字的构字特点,认识“力、尖、尘”等11个生字,会写“力、男、土”等5个字和卧钩1个笔画。

2. 正确朗读课文,体会团结协作力量大的道理。

3. 感受识字的乐趣，产生自主识字的热情。

教学重难点：

1. 正确朗读课文，体会团结协作力量大的道理。
2. 尝试用会意字的构字特点，识记生字。会写“力、男、土”等5个字和卧钩1个笔画。
3. 激发孩子的识字兴趣，能正确书写本课的5个字和提1个笔画。

教学准备：

多媒体课件、动物图片。

评价任务：

1. 能认识“力、尖、尘”等11个生字，会写“力、男、土”等5个字和卧钩1个笔画。
2. 会正确朗读课文。

教学过程：

一、导入新课，激发兴趣

同学们，太阳每天从东方升起，它光芒四射，洒遍了大地，所以“日”的意思是——（学生回答），月呢？日和月合在一起就组成了一个新字——明。

二、形象揭题，趣味识“明”

1. 师：同学们，我们已经认识了很多汉字，能自己读书，看报，还能自己写句子，真是了不起。今天，老师还要带你们到汉字王国里认识一些有趣的朋友。来，我们先来认识几个老朋友（课件出示太阳），这是老朋友“日”，（课件出示月亮）这是老朋友“月”。

师小结：太阳也叫日，月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明，它们组成了一个新的字（课件出示明），开火车正音。

2. 你知道“明”是什么意思吗？

这节课我们就要学习许多像“明”这样的字。

现在，太阳想和月亮手拉手做朋友，成了一个新的字“明”。

这个字读什么？（正音，齐读）你们以前有没有见过“明”？你能不能用“明”组词？

“日”和“月”这两个老朋友住在一起，相处得很融洽，特别是“日”，作为老大哥让着小弟弟，它把大部分位子让给了“月”，这样组起来的字才好看。

三、变化形式，朗读课文。

1. 赶紧打开书，翻到《日月明》这一课，拿好书，看着书，听我读。（师范读）
2. 你们想读吗？把书摆好，用右手指着字，跟我读。
3. 读得可真仔细！大家还想读吗？请拿好书，看着课文，再跟我读。
4. 读得很有精神！自己轻声也来试试看，遇到不会读的生字请拼音宝宝帮忙。
5. 会读了吗？咱们分大组对读。
6. 男女生也来比比看！男生先开始。老师给你们读课题。
7. 大家一起读。
8. 读得可真棒！开火车会读吗？我们来开双轨火车。正音：尘、尖（拼一拼，注意读准变调）森、从（开火车读准平舌音）众（读准翘舌音）。
9. 还有哪一组再来试试？
10. 看你们读得这么起劲，我也想读，咱们合作读，好吗？拿好书，师读日月——（明），真聪明，就这么读。
11. 好玩吗？同桌之间也这样来玩一玩。
12. 去掉拼音会读吗？真的会读？那咱们就来试试看！合上书，放桌角，看大屏幕！哪一个小朋友来读？还有人自告奋勇吗？（课件）
13. 小朋友就是能干！不用看拼音都会读了！再加大难度还会吗？（课件隐去后面一个字，生字变红）现在还会读吗？你是怎么读出来的？

14. 不按顺序会读吗?我指到哪儿,你就读哪儿,会吗?指名读。会读的小朋友都来试试。

四、理解字义。

1. 我们的汉字很有趣,你要想办法记住它。(课件)出示“男人在田地劳动”的图片及汉字“男”。让学生观察,说说如何记住“男”字。

2. 鼓励学生用编顺口溜的方法记住“男”。师示范:男人在田里出力。

3. 生齐读并给“男”字组词。

4. 我们再来玩个游戏好吗?看看图,猜猜是什么字,并告诉大家你是怎么猜出来的。(课件)

休:人要变成“亻”靠在树下休息。

5. 会看图猜字了,那看字你能来想象画面吗?

出示:尖、从,自由选择来说。

师点拨:尖。找找看,身边哪些东西是尖的?这些尖的东西都长什么样?

从——皇帝出行时,都有很多随从。

6. 看图猜字会了,看字想象画面也会了,再出个难题考考大家,好吗?

猜字谜:上看一棵树,下看两棵树,仔细看一看,还有许多树。这是什么字?拿出卡片,师引说,出示“森”。

7. 你能给“从、众”也编个字谜吗?出示“从、众”。

8. 用这三个字扩词,小组进行竞赛、交流、评议。

五、扩展练习。

小朋友们真棒,一下子认识了这么多有趣的汉字。我想考一考大家,比一比谁聪明,好吗?请用下面的字组词,再说一句话。

森 众 从 明

板书设计:

6 日月明

森 众 从 明

作业设计:

1. 完成生字练习
2. 大声熟读课文

第二课时

教学目标:

会写本课生字“力、男、土、木、心”,让学生了解一些会意字的构字特点,培养学生初步的认字能力。

教学重难点:

会写本课生字“力、男、土、木、心”

教学准备:

多媒体课件。

评价任务:

1. 会写本课生字“力、男、土、木、心”
2. 能够正确朗读课文。

教学过程:

一、导入新课。

上节课我们认识了 11 个生字,这节课我们不但要把课文读好,还要把字写好,有信心吗?

二、熟读课文。

1. 指学生读课文,评议。(课件)出示课文。
2. 同桌之间用对口令的方式读一读。

3. 教师示范读, 强调韵尾, 学生仿读, 看谁读得好。
4. 齐读, 边拍手边读。
5. 自己试着背一背。

三、完成课后“读一读”。

1. 自读, 汇报, 交流。
2. 认读新词, 并在生字下面打上点。
3. 扩展, 你能用带点的字组词或说一句话吗?

四、指导书写。(课件)

1. 出示“力、男、土、木、心”5个字, 同学们观察一下, 怎么样才能把这几个字写好?(结合课件讲解字的笔顺)

2. 学写“力”字。

①学生描红。(了解“力”的笔画、笔顺, 以及在田字格中的位置)

②指学生说说“力”的第一笔与“目”的横折的不同之处。

③教师示范写。学生模仿写。

3. 学写“男”字。注意这个字是由“田”“力”两部分组成, 写时, 先写上面的“田”, 再写下面的“力”。

4. 学写“土”字。

①两笔“横”要书写规范, 第二笔“横”要比第一笔“横”明显长。

②学生书写, 教师巡视, 个别指导。

5. 木: 撇要露尖, 捺要露脚, “撇”的起笔在“横”和“竖”的交叉点, “捺”则在交叉点靠下一点起笔。

6. “心”: 注意笔顺是左点、卧钩、中点、右点。第二笔卧钩像弯弯的月牙, 不能写得太直。

7. 小组内书写, 进行展评。评选小小书法家。

五、小游戏, 记汉字。

1. 拼一拼。

把手中的独体字卡片进行组合, 看看能拼成什么字, 并读一读, 口头组词。

2. 飞鸽送信。(有些小朋友手中拿的是音节, 有些小朋友手中拿的是汉字, 让音节找汉字或让汉字找音节)

教学意图: 本教学环节是拓展环节, 目的是让学生记住或理解更多的会意字。把知识由课堂延伸到课外, 让学生逐步懂得学习语文不仅仅是在课堂中, 在课外也会学到很多的语文知识。

六、读读想想。

汉字的结构很有意思, 很多汉字都是由不同的字组合在一起, 表示另一个意思。(课件)出示“歪、晃、品、晶”4个字, 学生认读。

1. 指学生说说意思, 组词。

2. (课件)出示, 读读“歪歪扭扭、晃眼睛、品茶、亮晶晶”这几个词语。

3. 用这4个字仿照课文编一篇韵文, 小组进行合作。

4. 交流。如, 不正不正, 歪歪斜斜。日光日光, 明明晃晃。三个口字, 品尝品尝。三个日字, 晶晶亮亮。

七、拓展练习。

课件出示习题, 学生完成。

板书设计:

6 日 月 明
日月明 田力男
小大尖 小土尘

二人从 三人众
双木林 三木森

作业设计:

1. 完成生字练习。
2. 背诵课文。

教学反思:

7 小书包

第一课时

教学目标:

1. 认识 11 个生字,会写“尺、本、刀、不、少”5 个字。
2. 正确、流利地朗读课文。

教学重难点:

1. 认识 11 个生字,会写“尺、本、刀、不、少”5 个字。
2. 正确、流利地朗读课文。

教学准备:

多媒体课件

评价任务:

1. 能够认识 11 个生字,会写“尺、本、刀、不、少”5 个字。
2. 能正确朗读课文。

教学过程:

一、猜谜语,导入课题。(课件)

1. 猜谜语:身子方方耳朵长,上学背在我身上,别看它的个子小,多种知识肚里装。

猜猜看,它是什么呀?(小书包)

2. 爸爸妈妈都为我们准备了一个漂亮、实用的小书包。这书包能伴随我们学习,是我们获得知识、学习本领不可缺少的好朋友。今天,我们就一起来学习第 7 课——《小书包》。

二、联系生活实践,认识事物,学习词语。

1. 你们的书包里装着哪些好朋友?它们分别是谁?(课件)

2. 这些东西我们在什么时候用呢?

3. 小结:我们在学习时要用到这些东西,它们有个共同的名字,叫学习用品。

板书:学习用品

4. 学生挑选一两个学习用品,说说有什么用途。

这些学习用品每天默默地为我们服务。我们学习时还真离不开它们呢。它们是我们的——好朋友。

板书:学习用品是我们的好朋友。

5. (课件)出示字词。要求学生借助拼音读。

6. 检查字词的认读情况。

做“为学习用品贴标签”的游戏。(课件)

教学意图:这一环节的设计,主要是让学生结合身边的事物来学习汉字、词语,这样能给一年级的小学生以直观的认识,让他们感受到学习的乐趣。

三、识记生字。

1. 复习巩固 11 个生字的读音。板书 11 个生字。

包 尺 作 业 笔 刀 宝 贝 少 课 早

2. 记忆字形。

四、指导书写生字。(结合课件进行)

1. 指导学生观察“尺、本、刀、不、少”在田字格里的位置;书写生字笔顺。(课件)

2. 老师范写,学生观察后描红,再独立写两遍。

3. 展评;学生自查自纠。

板书设计:

7 小书包

学习用品:橡皮、尺子、作业本、笔袋、铅笔、转笔刀

学习用品是我们的好朋友。

包 尺 作 业 笔 刀 宝 贝 少 课 早

作业设计:

1. 书写生字并组词。

2. 朗读课文。

第二课时

教学目标:

知道学习用品来之不易,能爱惜它们,学会整理自己的学习用品。

教学重难点:

学会整理自己的学习用品。

教学准备:

多媒体课件。

评价任务:

能够学会整理自己的学习用品。

教学过程:

一、复习导入。

1. 举办“擂台赛”,复习词语,请两个同学读词语,其余同学做评委,比一比谁读得又快又对。(课件)

2. 听写生字“尺、本、刀、不、少”。(课件)

二、学习课文。

1. 教师出示准备好的书包,有顺序地介绍书包。

(我有一个小书包。书包是红色的。打开书包看一看,里面有课本、文具。)

(课件)出示句子:“我的小书包,宝贝真不少。课本作业本,铅笔转笔刀。”课文中的小书包里面都有什么呢?

学生回答。

2. 启发学生:我们都有漂亮的书包,那书包究竟是用来做什么的呢?

板书:书包是用来装课本和文具的。

简单地让学生了解课本和文具是用来做什么的。

3. 这些物品对我们有这样多的好处,我们应不应该爱它们呢?(课件)

学生回答:应该。引出“我爱……”

4. 出示实物书包等,让学生学说:我爱书包。我爱铅笔。

5. 扩展:我爱本子。我爱尺子。我爱爸爸。我爱妈妈。(课件)

6. 小书包不仅是一个非常听话的好孩子,它还是我们形影不离的朋友呢。

(课件)出示句子:天天起得早,陪我去学校。

三、积累运用。(课件)

1. 我有一个()。
2. 书包里有()、()。
3. 我爱()。

四、拓展练习,学儿歌。(课件)

妈妈送我小书包,背在身上多神气,
打开心爱的小书包,一样一样看仔细,
铅笔、橡皮、转笔刀,越看心里越欢喜。

五、总结。

我们的学习用品来之不易,我们要爱惜这些天天陪伴我们学习的好朋友。我们也都有创造更好的文具的愿望,只要我们从小好好学习,掌握科学技术,那么你们今天的设计一定会在将来成为现实。

板书设计:

7 小书包

书包是用来装课本和文具的。

爱惜学习用品。

作业设计:

1. 书写生字。
2. 完成练习单。

教学反思:

8 升国旗

第一课时

教学目标:

1. 能认识本课 11 个生字。
2. 能写出 5 个生字。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 让学生知道五星红旗是我国的国旗,激发学生热爱祖国思想感情。

教学重难点:

1. 认读、会写本课要求的生字词,正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 让学生知道五星红旗是我国的国旗,激发学生热爱祖国思想感情。

教学准备:

多媒体课件

评价任务:

1. 能够认读本课要求的生字词。
2. 能够正确、通顺地朗读课文。

教学过程:

一、情境导入,激发兴趣

1. 听音乐导入。

师:小朋友们喜欢听音乐吗?今天老师为大家带来一首曲子,仔细听,这是什么曲子?(国歌)在什么时候,我们能听到这首曲子?(升国旗的时候)

2. 揭题:今天我们来学习一篇课文,先请一位小朋友来拼一拼课题。(出示课题)

3. 指名拼读,指导朗读韵母为后鼻音的字“升”,再指名读,后全班齐读:升国旗。

二、游戏识字,初读课文。

1. 师:小朋友请看,图上画的是谁?在干什么?请说一说。(课件出示升国旗插图)

2. 学生看图说话。

3. 初读课文。小朋友们说得真好,那课文中是怎样写升国旗的呢?把课文读一读,注意,把你认为难读的字或者句子多读几遍。

4. 学生自由朗读课文。

5. 教师范读课文。刚才看小朋友快乐地读书,老师也想读一读,愿意当小听众的请把书捧好。

6. 激趣闯关。

教师:老师读得好吗?告诉大家一个小秘密,要想把书读好,先要闯关,今天谁能闯过三道读书关,谁就是我们的读书小明星,大家有没有信心?我们要闯的第一道关是什么呢?你听,(课件出示图片,教师配音:小朋友们,大家好,我是生字宝宝,要想读好课文,得先认识我们,跟我一起说:“读准字音”,想不想做我的朋友?)那谁来过生字宝宝这一关?

7. 闯第一关:请学生开火车读生字(出示带有拼音的生字),去掉拼音,你还认识它们吗?(开火车读,齐读)生字宝宝又组成词来考大家,你会吗?(课件出示词语,学生齐读)

8. 闯第二关:小朋友们真棒,看生字宝宝给你们送来了什么礼物?(课件出示礼物)带着礼物,我们又要向第二关进军了,第二关是谁在把关呢?请看大屏幕。(课件出示图片,教师配音:小朋友,恭喜你们闯过了生字宝宝一关,第二关是句子兄弟在把关,想过关吗?“读通句子”这一关有点难,加油吧!)

9. 谁告诉老师,课文一共有几句话?(5句)哪五个小朋友先来试着读一读?(指名读,男女分读)谁能把这5句话连起来读通顺?(指名读,齐读)(课件出示句子)

师:小朋友们真棒,把句子读得又对又响亮,你们听,句子兄弟在表扬大家呢!

10. 闯第三关。

师:真没想到,聪明的小朋友这么轻松就闯过了第二关,看我给你们带来了什么礼物?(课件出示礼物或说一段表扬的话)带着胜利的微笑,比比谁能最先闯过第三关“读好课文”。如果你能把这篇课文读得又对又有感情,那就是今天的读书小明星,有信心吗?(课件出示课文)

教学意图:在本环节的教学中,采取闯关的形式,让学生在游戏中得到了学习的乐趣。做到了在玩中学,在玩中学,极大地培养了学生学习的积极性。

三、交流汇报。

1. 交流识字途径。

师:哪个小朋友愿意来交流一下自己的学习经验?说说哪些字你早就认识了,是怎么认识的。(有的学生可能会说是妈妈教的,有的会说是从课外书上学的等)

2. 小结识字途径。

师:是呀!在家里,不认识的字可以问爸爸妈妈,可以自己看拼音学,还可以从电视、路边的广告牌中学习。

3. 交流识字方法。

师:还有哪些字你是今天才学会的?你有什么好办法记住它们?以后见面了还能认出来吗?

4. 学生交流识字方法,师随时总结识字方法。如熟字带生字的方法,画画的方法,给生字编歌谣的方法等。

5. 小结:小朋友可真棒!这些识字方法都是宝贝,快把它们藏到你的智慧背囊里,以后可以帮你学很多字。

四、课堂总结。

小朋友们真了不起,已经认识了那么多的字,愿你们留心观察生活,在生活中认识更多的字。

板书设计

8 升国旗
升 国 旗 中 们 声
起 多 么 向 立

作业设计:

1. 完成书写练习
2. 完成小题单

第二课时

教学目标:

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文,让学生知道五星红旗是我国的国旗,激发学生热爱祖国的思想感情。
2. 能正确书写“中、五、风、立、正”5个生字。

教学重难点:

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文,让学生知道五星红旗是我国的国旗,激发学生热爱祖国的思想感情。
2. 能正确书写“中、五、风、立、正”5个生字。

教学准备:

多媒体课件

评价任务:

1. 能正确书写“中、五、风、立、正”5个生字。
2. 能够很好地朗读课文。

教学过程:

一、复习导入。

1. 小组间开火车,赛读生字。(课件)
2. 指名两组比赛开火车赛读词语:五星红旗、国旗、国歌、升起、飘扬、美丽、立正、望着、敬礼。(课件)
3. (课件)出示课文,师生齐读课文。

二、学习韵文,书声琅琅表情意。

1. 指导朗读第一句——五星红旗,我们的国旗。
师:今天老师还特意带来了一面国旗,请大家仔细观察一下国旗是什么样子的。(课件)
指名说说国旗的样子。
师:记得有一首歌,歌名就叫《国旗国旗真美丽》,小朋友们会唱吗?(齐唱)我们用歌声唱出了国旗的美丽,谁能把这句话美美地读一读?(出示:五星红旗,我们的国旗。)
指名有感情地朗读,比赛朗读,读评结合。
师:是啊,我们的国旗是五星红旗,让我们把这面鲜艳的五星红旗升上蓝天吧!你们看。(课件出示升旗仪式)
2. 指导朗读第二句——国歌声中,徐徐升起。
师:当嘹亮的国歌响起,当鲜艳的国旗高高升起,小朋友们,你会想到些什么呢?
预设:
生:我会想起在电视上看到的天安门广场上升旗的情景。
生:我想起了战场上解放军叔叔奋勇杀敌的样子。

生:我想起了奥运会上,每当我们中国的运动员得了金牌的时候,就会升起五星红旗。

师:看到这一幕,你的心情怎样?

预设:

生:我感到特别激动,特别自豪!

师:你能用你的朗读,把你的心情告诉大家吗?

生有感情地朗读:国歌声中,徐徐升起。

预设:

生:我还想到了“神舟五号”飞船身上印着我们的国旗,杨利伟叔叔的宇航服上也有。

师:呀!你真了不起,想到了这一点,你知道为什么上面印着国旗吗?

预设:

生:因为那代表我们的祖国!

师:是啊,想起“神舟五号”上天的那一刻,全国人民载歌载舞,欢庆胜利,你能读出你的感受吗?

生有感情地朗读。

3. 指导朗读第三句——迎风飘扬,多么美丽。

师:当五星红旗徐徐升起,看着国旗,你想说些什么?

预设:

生:国旗国旗真美丽!

生:我爱国旗,国旗是我们的骄傲!

师:是啊,我们的国旗多么美丽,(课件)你能不能也说些类似的短句?

生交流。

带着自豪,带着骄傲,再读这一句。(课件)

4. 指导朗读第四、五句——向着国旗,我们立正。望着国旗,我们敬礼。

师:那国旗升起来的时候,小朋友们又是怎么做的呢?

学生看图描述后读句子。

师:平时,你们都向谁敬礼呢?

师:为什么要向国旗立正、敬礼呢?(表示尊敬)对,五星红旗代表我们的祖国,所以,尊敬国旗,就是热爱我们的祖国。你能把你的尊敬用朗读表达出来吗?(生读)

师:现在,闯关的最后时刻到了,谁能带着自己的尊敬和热爱把这篇课文读好,谁将获得代表胜利的五星红旗。

指名有感情地朗读课文,颁发奖品。齐读课文。

5. 教师总结:非常高兴我们班小朋友能在课堂上积极大胆地展示自己的才华,从你们明亮的大眼睛里,我看出你们每个人都可以把课文读好。欢迎大家下课有时间来读给老师听。下面让我们的嘴巴稍微歇歇,来动动我们的手,给生字宝宝安个家。

教学意图:在本环节中,结合一些时事,让学生从中感受到祖国的伟大,明确国旗是祖国的象征,我们要维护国旗的尊严,从而进一步表达出课文的中心。

三、书写“中、五、风、立、正”。

1. 请小朋友们仔细观察笔顺表,我请你们说笔顺。(生自主学习)

2. (课件)出示生字,伸出食指跟随电脑书写笔画。

3. 仔细观察,自主探究:怎样把这些字写好?

读一读:中、五、风、立、正

看一看:这5个字在书写时有什么需要注意的地方?

4. 学生试说感悟,交流体会。

中:描一描,写这个字要注意什么?

说一说,你发现了什么?(“中”的中间是一个扁口,要求同“口”,第四笔长竖在竖中线上,上短

下长。)

5. 教师据学生书写情况示范指导, 学生练写。

看一看: 仔细看老师写。

练一练: 学生认真书写。

6. 引导欣赏: 自我欣赏、组内欣赏、集体欣赏。

自己先圈画出写得比较满意的字, 同桌互相看看, 相互学习。老师边深入学生中间指导, 边挑选有典型性的字, 最后用实物投影展示并评析。

其他字书写注意: “立” 两点不一样, 撇靠下, 横长。

正: 五笔写成。这个字比较好写, 是由基本的“横”“竖”笔画写成。注意每一笔在田字格中的占位即可。

板书设计:

8 升国旗
美丽 多么美丽
好听 多么好听
高大 多么高大

作业设计:

1. 完成生字练习。
2. 完成作业题单。

教学反思:

语文园地六 第一课时

教学目标:

1. 会认“老、师、工、厂”等9个生字; 正确书写“工、厂、门、卫”。
2. 了解一些常见的机构和职业名称。
3. 读准字音, 复习音近的声母。
4. 复习带有木字旁和草字头的汉字, 发现汉字的构成规律。
5. 利用招牌, 认识汉字, 提高识字能力。
6. 借助图画写词说话, 提高词语运用的能力。

教学重难点:

1. 会认“老、师、工、厂”等9个生字; 正确书写“工、厂、门、卫”。
2. 复习带有木字旁和草字头的汉字, 发现汉字的构成规律。
3. 利用招牌, 认识汉字, 提高识字能力。
4. 借助图画写词说话, 提高词语运用的能力。

教学准备:

多媒体课件。

评价任务:

1. 能够正确书写“工、厂、门、卫”。
2. 能够掌握所学偏旁及相关汉字。

教学过程：

一、谈话导入。

同学们,每个单元的语文园地就像一个知识的大花园,里面不仅有鲜艳的花朵,还隐藏着香甜可口的果子呢!如果你们认真学习、仔细观察,就会有所收获,就会品尝到成功的快乐。

二、趣味识字。(课件)

1. 激趣导入:你们爸爸妈妈的职业是什么?他们分别在哪儿上班?

指名回答,教师相机板书。

2. 出示“识字加油站”中的词语,学生借助拼音自由读一读。

3. 指名读,开火车读,齐读。

4. 教师小结:学校、工厂、医院、传达室,这些都是人们工作的地方;而老师、工人、医生、门卫则是人们的职业。

5. 教师用“写汉字”软件出示“工、厂、门、卫”的书写顺序,学生认真观察。

6. 学生在田字格中描红,临写,教师巡视、指导。

【设计意图】联系生活实际,引导学生说说家人的职业以及工作的地方,激发学生学习生字的兴趣;通过多种形式的朗读,引导学生在不断复现中认读生字。

二、字词句运用

1. 读一读,读准字音。

(1) 课件出示四组带拼音的汉字:你一里、男一蓝、山一三、字一纸。

学生自由读一读,要求读准字音。

(2) 小组合作,说一说每组汉字拼音的异同点。

(3) 出示“字词句运用”中的词语,指名读,男女生赛读,全班齐读。

【设计意图】引导学生自主学习、合作探究,发现每组汉字拼音的异同点,不仅能复习汉语拼音,还能培养学生分析判断的能力。

2. 读一读,和同学交流你的发现。

(1) 出示第一组汉字“树、林、桃、桥”,学生观察,并说说自己的发现。

(2) 出示另一组汉字“花、草、莲、菜”,学生认真观察。

(3) 指名读一读,并说说自己的发现。

教师提示:“树、林、桃、桥”都是木字旁,意思都和树木有关;“花、草、莲、菜”都是草字头,意思都和植物有关。

教师小结:同学们可以利用汉字的这一特点来认识更多的汉字。

【设计意图】通过小组合作探究两组汉字的特点,培养学生运用规律识字的能力。

3. 你在路上认识了哪些字?和同学交流。

(1) (出示一些建筑物的图片)教师:你们认识这些地方吗?

学生认一认,说一说。

(2) 交流:你是怎么认识这些建筑物的?(学生根据实际情况回答)

(3) 教师给建筑物上的汉字注音,学生自由拼一拼,读一读。

(4) 教师再次出示建筑物的图片,学生读建筑物上的汉字。

(5) 学生说一说自己在路上认识的其他字。

【设计意图】通过讨论交流识字方法,培养学生生活中识字的能力,激发学生主动识字的积极性。

4. 看图写词语,再说一两句话。

(1) 教师出示“看图写词语,再说一两句话”中的插图,学生认真观察。

(2) 教师引导:图中有什么人?我们可以给他们取一个名字。这个名字最好是我们会写的字。

如，男孩可以叫小明、小林、小山、小东……女孩可以叫小月、小果、小田……

(3) 追问：他们在哪里？（在山上。）

(4) 学生在插图的田字格中写上自己喜欢的词语。

(5) 引导：他们在山上看到了什么？请运用自己写的词语说一两句话。

(6) 学生在小组内轮流练说。

(7) 指名说说，师生点评。

【设计意图】引导学生借助插图写词语，再用上所写词语说一两句话，不仅能培养学生的观察能力，还能培养学生实际运用词语的能力。

三、课堂小结

教师组织学生说说本节课的收获，并及时表扬表现好的学生。

板书设计：

语文园地六
工 厂 门 卫

作业设计：

完成练习题单

第二课时

教学目标：

1. 能正确规范书写“云、男、叶、竹”，了解“从上到下”“从左到右”的笔顺规则。
2. 有感情地朗读、积累古诗《古朗月行》（节选）。
3. 认真读故事《小松鼠找花生》，了解花生是长在地下的，激发认识大自然的兴趣。

教学重难点：

1. 能正确规范书写“云、男、叶、竹”，了解“从上到下”“从左到右”的笔顺规则。
2. 有感情地朗读、积累古诗《古朗月行》（节选）。

教学准备：

多媒体课件。

评价任务：

1. 能够看图写词语或说句子。
2. 能够掌握汉字的笔顺规则。
3. 能正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。和大人一起读，感受儿歌的生动有趣。

教学过程：

一、书写提示

1. 复习田字格的横中线、竖中线及各小格的名称。
2. 出示“云、男、叶、竹”，学生认一认，读一读。
3. 教师：我们在书写汉字的时候，要注意些什么？

学生合作交流，教师提示

要注意笔画在田字格中的位置；写“云”和“男”时，要注意“从上到下”的笔顺规则；写“叶”和“竹”时，要注意“从左到右”的笔顺规则。

4. 学生在“写汉字”软件里再次观看“云、男、叶、竹”的书写顺序，以及每一笔在田字格中的位置。

5. 学生在田字格中认真描红，临写。

6. 组内评议，写得好的奖励一颗小星星。

【设计意图】放手让学生自主观察、合作交流，使其在实践中探索新知，学习书写，获得发展。

二、日积月累

1. 学生借助拼音，自由读一读诗。
2. 指名读，小组赛读，齐读。
3. 教师引导：这首古诗讲的是什么意思？

师生交流，明确：“小时不识月”，小时候不认识月亮；“呼作白玉盘”，把明月叫作白玉盘；“又疑瑶台镜”，又怀疑是瑶台仙镜；“飞在青云端”，飞在夜空云彩中间。

4. 学生尝试背诵古诗。
5. 师生配乐诵读古诗。

【设计意图】通过各种形式的读，理解古诗意思，积累古诗。

三、和大人一起读

1. 学生借助拼音自由读故事《小松鼠找花生》，遇到不认识的字停下来，借助拼音多读几次，再往下读；不会的向同学、老师请教，再多读几遍。
2. 同桌互读，纠正读得不对或不准确的字音。
3. 教师范读，学生跟读。
4. 质疑：是谁把花生摘走了呢？花生在哪里呢？你们知道吗？
学生交流讨论：花生没有被人摘走，它们埋在地下呢。
5. 教师小结：现实生活中还有很多植物的果实是长在泥土里的。请你做个留心观察的孩子，回家收集一些长在泥土里的植物果实。
6. 师生一起读《小松鼠找花生》。

【设计意图】引导学生自主学习、合作探究，了解花生是长在地下的，激发认识大自然的兴趣。

四、课堂小结

1. 教师组织学生说说这节课的收获。
2. 学生畅所欲言。

板书设计：

语文园地六

1. 从左到右 先撇后捺
2. 古朗月行（节选）

[唐]李白

小时不识月，呼作白玉盘。
又疑瑶台镜，飞在青云端。

作业设计：

完成练习题单。

教学反思：

第七单元 生活趣事

【单元说明】

本单元是一年级上册的阅读单元，围绕“自然现象与生活体验”主题进行编排。包含《小小的船》《影子》《两件宝》3首儿歌。这些儿歌题材丰富，从天上到地上，从外界到自身，贴近生活，富有趣味。本单元有关于月儿的想象，有生活中的趣事，也有手脑并用的智慧提醒。这些儿歌不仅描绘了大千世界的美丽与生动，也唤醒了儿童对自然的关注，让他们对自然保持好奇与探索之心。

【单元目标】

1. 认识 36 个生字和 5 个偏旁；区分女字旁和“女”字的不同写法；结合生活实际，联系门的样子识记门字框。
2. 会写 15 个字，能区分形状相近的笔画，并正确书写。
3. 感受“的”字短语的表达之美，并积累这类短语。
4. 积累并运用表示亲属称谓的词语，增强在生活中识字与积累语言的兴趣。
5. 正确朗读、背诵谚语，大致了解谚语蕴含的道理。
6. 联系生活，背诵儿歌，积累辨别方向的办法。
7. 正确、流利地朗读、背诵儿歌，初步尝试从课文中找出一些明显的信息。
8. 联系生活实际，理解儿歌内容，感受生活的智慧。
9. 能和大人一起分角色朗读《猴子捞月亮》，感受故事的趣味。
10. 学会在不同的场合选择适当的音量与人交流。
11. 积累、背诵《小小的船》《两件宝》、辨别方向的儿歌、四句谚语。

【单元语文要素】

1. 识字写字训练要素：认识本单元要求会认的汉字，会写要求会写的字，认

【单元重难点】

1. 认识 36 个生字和 5 个偏旁；区分女字旁和“女”字的不同写法；结合生活实际，联系门的样子识记门字框。
 2. 会写 15 个字，能区分形状相近的笔画，并正确书写。
 3. 感受“的”字短语的表达之美，并积累这类短语。
 4. 正确朗读、背诵谚语，大致了解谚语蕴含的道理。
- 识 5 个偏旁，4 个方位。
2. 阅读训练要素：正确朗读本单元的课文。

【落实语文要素的方法】

1. 借助拼音、借助偏旁，运用加一加（或减一减）等字理方法识字写字。
2. 通过正确流利、有感情地朗读、分角色朗读并联系生活实际，理解课文内容。

【单元核心知识点】

1. 认识 36 个生字和 5 个偏旁；区分女字旁和“女”字的不同写法；结合生活实际，联系门的样子识记门字框。
2. 会写 15 个字，能区分形状相近的笔画，并正确书写。
3. 正确朗读、背诵谚语，大致了解谚语蕴含的道理。
4. 联系生活，背诵儿歌，积累辨别方向的办法。

【单元课时总数】9 课时

5. 小小的船 第一课时

教学目标：

1. 读准生字，会写“月”和“儿”2 个字，认识门字框 1 个偏旁。
2. 正确、流利地朗读课文，学习“小小的”“弯弯的”“船儿”等词语。

教学重难点:

1. 读准生字, 会写“月”和“儿”2个字, 认识门字框1个偏旁。
2. 正确、流利地朗读课文, 学习“小小的”“弯弯的”“船儿”等词语。

教学准备: 课件

评价任务:

1. 会写“月”和“儿”2个字, 认识门字框1个偏旁。
2. 能正确、流利地朗读课文, 学习“小小的”“弯弯的”“船儿”等词语。

教学过程:

一、激趣导入, 揭示课题。

1. (课件)猜谜语:有时落在山腰,有时挂在树梢,有时像个圆盘,有时像把镰刀。(学生猜)
2. 夜晚是美丽的,因为有可爱的星星和迷人的月亮。同学们,如果你是一个善于观察的孩子,你会发现每天晚上的月亮是不同的,哪位同学能说一说月亮的变化?
3. 请同学们再想一想:圆圆的月亮像玉盘,圆圆的月亮还像什么?弯弯的月亮像镰刀,弯弯的月亮还像什么?

二、情境导入, 入情入境。

1. 看课文插图。请同学认真观察,说说看到了什么。
月亮船就在天空中飘哇飘!同学们,想不想上去坐坐?让我们闭上眼睛,跟着音乐,展开想象的翅膀,开始飞翔。
 2. 放歌曲《小小的船》,让学生感受一下。(学生可以边听边随着音乐做动作)
 3. 学生说说听完歌曲后的感受。
- 师小结:太美了,太令人陶醉了,叶圣陶爷爷把它写成了一首儿歌,便是我们今天要学习的《小小的船》。

三、理解课题。(课件)

1. “船”字谁会读?谁还想读?大家一起读。你们都见过哪些船?
2. 在“船”的前面加个“小小的”,读一读,你感觉这艘船怎么样?(小小的、很轻、很可爱……)
3. 多可爱的一只小船,让我们来轻轻地读课题。

四、初读课文。

师:现在让我们到文章中去,看看课文是怎样写的。先听听老师是怎么读的,要仔细听好每一个字哟。(课件)

1. 师范读。

(过渡语:同学们喜欢这首儿歌吗?那我们自己来读一读。注意遇到不认识的字可以借助拼音拼读或请教同学、老师。)

2. 学生借助拼音读儿歌。
3. 挑战读。
 - ①谁愿意来读读儿歌?(读完后其他同学评价。)
 - ②谁向他(她)挑战?
4. 齐读儿歌。
5. 谁愿意把自己喜欢的句子读给大家听一听?

五、认读生字。(课件)

(过渡语:读得真好。连淘气的字宝宝都待不住了,它们也跟着跳出了课文,变成了一颗颗小星星,跑到这儿来了。现在,我们来做摘星星的游戏。每颗星星后面都有一个字,谁读对了,星星就跟谁回家。)

1. 做摘星星的游戏。这时上来做游戏的学生可以带同学读,也可以当小老师考考同学,也可就读音方面给同学提个醒。

(过渡语:看来同学们都和这些字宝宝交上了朋友,我相信,不用拼音朋友的帮忙,你们也一定能认识它们,对吧?)

2. 开火车读不带拼音的生字卡片。
3. 学生交流记住生字的方法。
4. 你能用哪个字来组词或说一句话?
5. 齐读生字卡片。

六、学写生字。

1. 学生说说这四个字的笔顺。
2. 学生观察它们在田字格中的位置,说说在书写时有什么要提醒大家的。
3. 教师范写。
4. 学生书写。
5. 同桌互相交换欣赏所写的字,说说别人写的字哪些地方值得自己学习,还有哪些地方你可以当小老师指出对方的缺点。
6. 教师检查、点评。

七、布置作业。

把自己看到的或想象到的星空画下来。

板书设计:

5 小小的船

船 儿 两 头 在 里 看 见 闪 星 蓝

作业设计:

完成相关练习册。

第二课时

教学目标:

1. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。
2. 培养学生的想象能力,激发学生热爱大自然的感情。

教学重难点:

1. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。
2. 培养学生的想象能力,激发学生热爱大自然的感情。

教学准备:

评价任务:

能正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文

教学过程:

一、做游戏,激趣导入。

游戏:摘星星。

师出示课件,每个星星里藏着一个词语,要求学生能迅速正确地读出。

本节课我们继续学习第5课《小小的船》(板书课题)。

二、初读课文,要求学生学会有节奏地朗读。

1. 师:小朋友喜欢听歌吗?下面老师就请大家来听一首歌曲。课件播放歌曲《小小的船》。

师:大家已经读过课文了,老师有个疑问,“小小的船”是什么样的船,是不是真的船?

师出示图片,让孩子们对比小船和月儿。

2. 范读课文。

师:老师看出来,小朋友很喜欢这首儿歌,对吗?老师也喜欢读,你们愿意听我读课文吗?

老师读得好听吗?为什么?(因为有节奏)

让孩子们在书上画出节奏。大家看着自己的课本，自己试着有节奏地朗读，开始吧。指名朗读，纠正。去掉斜线，去掉拼音，有节奏地读。

3. 认识叠音词，体会叠音词的作用。

课件：小小的、弯弯的、闪闪的、蓝蓝的

师：“弯弯的”这儿用了两个“弯”字，“弯弯的月儿”，你们觉得这月儿怎么样？（引导体会语感）“弯的月儿”“弯弯的月儿”（板书）比比看，哪种表达效果更好一些。

师：“弯弯的”表示很弯，弯得很可爱，谁能再举个例子？

（弯弯的小路，弯弯的小桥）

师：那么这弯弯的月儿像什么呢？

学生：这弯弯的月儿像小小的船。

师：（板书）

弯的月儿 小的船

弯弯的月儿 小小的船

小朋友们读一读，比一比。

师：说得很好。小的船、小小的船，意思一样。但你觉得哪一种更可爱呢？

师：那我们再来有节奏地读一遍课文吧。（课件）（齐读）

三、说话训练。

1. 师：现在有哪位小朋友知道“弯弯的月儿小小的船”这当中加上一个什么字，就可以把这两个事物联系起来？

（加一个“像”字。就是“弯弯的月儿像小小的船”。）

（齐读）弯弯的月儿像小小的船。（板书：教师画出弯弯的月儿）

2. 师：为什么课文里没有说弯弯的月儿像香蕉？像眉毛？

引导孩子联系文章背景来想，如：蓝蓝的夜空像（大海），弯弯的月儿像（海水中的一只小船）……

师：现在谁能把月儿读成弯弯的？把小船读成尖尖的？把星星读成闪闪的？（指名朗读。）

3. 照样子做说话训练：（分小组讨论，要求每组成员根据自身情况，有层次有梯度地选择题目，安排代表发言）（课件）

弯弯的月儿像小船，

圆圆的西瓜像（ ），

细细的柳条像（ ），

洁白的云朵像（ ），

（ ）的（ ）像（ ）。

4. 激发孩子的想象并能说出来。

请你坐在这小小的船里，你看到了什么？想到了什么？

我坐在小小的船里，

看见了（ ）（ ）。

我坐在小小的船里，

想到了（ ）（ ）。

（我看见许多星星向我眨眼睛。我还看见蓝蓝的天。）

5. 师：孩子们，你们想不想知道，老师坐在这小小的船里，会看见什么？想到什么？（课件出示相应画面）

四、课堂小结。

在这节课里，我们认识了叠音词的妙处，学会了有感情、有节奏地朗读课文，还坐在了弯弯的月儿上一齐欣赏了美丽的夜空。

五、师生互动表演课文。

孩子们,为了表达我们对这首儿歌的喜爱之情,为了表达我们对这首儿歌的作者叶圣陶老爷爷的敬爱之情,就让我们再次伴随着美妙的音乐一起翩翩起舞吧!

六、课外作业。(课件)

1. 观察月亮的形状,看看月亮在每个月里是怎样变化的。
2. 我是小画家:完成绘画《美丽的夜空》。

板书设计:

5 小小的船
弯的月儿 小的船
弯弯的月儿 小小的船
弯弯的月儿像小小的船

教学反思:

6 影子 第一课时

教学目标:

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 正确认读 11 个生字,学会写“在、我、左、右、好”5 个字。

教学重难点:

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 正确认读 11 个生字,学会写“在、我、左、右、好”5 个字。

教学准备: 课件。

评价任务:

1. 能正确认读 11 个生字
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程:

一、谜语导入,激发兴趣。

1. 今天,老师给同学们带来一则谜语,请同学们开动脑筋来猜一猜。

看着是我不是我,我去踩它它不躲。一举一动都像我,我走哪里它跟着。(谜底:影子) (课件)

相机板书:6 影子(课件)

(1) 读课题。注意“子”的轻声读法和“影”的读音。

(2) 请生来读。如果读对,就请他来做小老师,带大家读一读;如果读错了,就请其他小朋友来纠正他。

(3) 再次齐读课题。

2. 学习“影”字。

(1) 太阳底下有一位叫景景的小朋友,旁边跟着他的影子。“彡”就是他的影子,指导学生认识“彡”。(课件)

(2) 用“影”字组词。

二、初读课文,识记生字。

1. 请每位同学借助拼音来读一读课文,遇到自己不认识的字就拿笔圈出来,多读几次。注意要读

准字音,读通句子。(课件)

2.都读好了吗?那接下来老师要考考你们。(课件)

(1)自己尝试拼读。

(2)开火车拼读。

(读对的就请其他小朋友学着他的样子来读一读,读错了就相机指导、纠正。)

(3)出示另一张已归类好的生字课件,让学生找出规律。(课件)

第一行:“常”“朋”是后鼻音字。

第二行:“狗、右、有”韵母都是ou。

第三行:“前”是前鼻音字。

(4)识字游戏:连一连,将生字与其相应的音节连线。(课件)

3.教字形、拓词。

(1)认识方位词“前、后、左、右”。(课件)

老师说:“影子在前。”你们说:“影子在后。”

(2)联系实际认识这些词语。

师:你在教室的什么位置,你的前面、后面、左面、右面各是哪个同学?

生回答。

教学意图:本环节的教学,在于引导学生把课本上学到的知识引申到生活中去,这样学到的知识更加扎实,更有利于以后教学的应用。

(3)认识几个偏旁。(课件)

狗:认识反犬旁。

好:认识“女”字旁。这样的字还有“她、姑、妇、娘”等。

朋:认识“月”字旁。

(4)去拼音让学生开火车认读。

4.将生字宝宝送回到课文中,把字音读准确。

三、指导写字。

1.学生仔细观察“在”在田字格中的位置。(课件)

2.认识笔画,跟着老师一起书写。

3.教师范写。

4.学生描红,书写。

5.观察“我、好”,这里面有什么笔画我们没学过?(课件)

师示范,并说出书写口诀。

生书写两次。

6.学生观察,发现:你觉得写这两个字时要注意什么?哪一笔最容易写错?

7.师范写,生书写,齐说书写口诀。

8.写一写,比一比。

生练习书写。

师巡视。(书写时,注意正确的姿势。写完后,小组同学间互评,指出不足,选出写得好的在全班展示。)

四、作业布置。

1.认读本课的生字5次,并口头组词。

(课件)

2.在田字格中练写“在、我、左、右、好”。

3.熟读课文,读准字音,读通句子。

板书设计:

6 影子

影 前 常 黑 狗
左 右 它 好 朋 友

作业设计：完成小课题单

第二课时

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文并感悟内容。
2. 懂得在实际生活中分辨前、后、左、右四个方位。
3. 通过对“影子”现象的研究,培养学生注意观察生活的好习惯。

教学重难点：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文并感悟内容。
2. 懂得在实际生活中分辨前、后、左、右四个方位。

教学准备：课件。

评价任务：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文并感悟内容。
2. 懂得在实际生活中分辨前、后、左、右四个方位。
3. 能通过对“影子”现象的研究,培养学生注意观察生活的好习惯。

教学过程：

一、复习字词,导入新课。

1. 上一节课我们通过识字写字初步掌握了一些生字宝宝,这节课我再来看看大家认字的情况。
(出示课件)(黑狗、朋友、好)
2. 分一、二、三组齐读,分男女生读。(既复习生字,又复习方位词)表扬坐姿棒、读得好的同学。

二、细读课文,深入理解。

1. 大家都会认读生字宝宝了,课文肯定读得也不错,用你们自己喜欢的方式读读课文(注意:读准字音,读通句子)。你觉得影子有趣吗?找找你认为文中描写影子有趣的句子,画上横线,读一读。(课件)

2. 师生交流第一小节,体会影子的可爱。

(1) 指名读。

师:刚才发现几个同学很会学习,把找到的句子画上横线,又读了一遍。我要把这次读的机会给他。你觉得影子有趣吗?说说为什么。其他同学指着书,我们听他读得怎么样。(指名读)“影子常常跟着我,就像一条小黑狗。”(课件)

(2) 师:你们觉得他读得怎么样?生评价。师适时指出优缺点。

(3) “就像一条小黑狗”,谁能读得更好。

指名某个学生,问问他打算怎么读,大家还能帮他想想好主意,让他读得更棒吗?

预设:

生1:声音响亮,又美。

生2:“小黑狗”读得慢一点,轻柔一些,把影子的可爱读出来。

师:那好,有了大家的这些主意,你一定可以读得更好了!试一试吧!我也从他的朗读中感觉到影子太可爱了。

(4) 还有谁再来试试?你也来读读,感受这影子的可爱吧!

预设:读得真好!听了你的朗读,好像小黑狗的影子就仿佛来到我们身边了,让老师都感觉到这影子太可爱了。

全班一起来读一读吧!

(5) 质疑问难。

师:对这些有趣的现象,你有什么不明白的地方吗?

预设:

a. 说影子像小花狗或小黑猪行不行?

b. 为什么是“常常”不是“天天”呢?谁知道?说说你的看法。

预设:

生:因为影子是黑色的。

生:因为影子总跟着主人跑前跑后,就像自己养的可爱的小狗。

生:因为觉得影子有意思,而且很可爱。所以不像小黑猪。

生:“常常”是指经常而不是指天天,因为雨天或阴天就没有影子啦。

师:那谁能用“常常”来说句话?

3. 学习第二小节有趣的地方。

(1) 师:那第二节有没有有趣的地方呢?

指名回答:“影子常常陪着我,它是我的好朋友。”其他同学听,看谁听得最认真。

师生共同评价,说出觉得有趣的理由。

(2) 预设:

生说有趣的理由:因为有了影子,就像有了一个新朋友了。

(3) 谁来再读读这一句?你觉得自己读时要注意什么?

预设:要把影子当成好朋友来读,读出喜欢的语气。读得轻一点,柔一点,还要注意停顿。

分男女生读。师生评议。

4. 互读,质疑。

(1) 还有谁想读?可以读给同桌听,在读之前,我有个小建议:同桌之间一个同学读时另一个同学伸手指着认真听。有读得不够好的地方,你可以帮帮他。读得好的就可以向他学习。

(2) 读了课文,对这些有趣的现象,你还有什么不明白的地方吗?

预设:生问:影子为什么一会儿在前?一会儿在后?一会儿在左?一会儿在右?

师答:因为影子最害羞,它总要躲在与光线相反的方向。如果太阳在这个方向,那我们的影子就在那个方向。(师用手指示范几种情况)接下来,老师想和大家玩一个小游戏。请一个人来当我的影子,大家看影子站的位置对不对,好吗?其他同学读:“影子在前,影子在后,影子在左,影子在右。”观察同学做得对不对,如若失败则换另一人上台游戏。学生评议。

5. 做游戏,体会影子的方位。

游戏要求:一人拿手电筒(当作太阳),另一人拿一个瓶子(当作自己),拿手电筒的同学分别从前、后、左、右四个方位来对瓶子进行照射。通过游戏得出结论,什么情况下影子在前、后、左、右。

6. 指导说话。(课件)

我的前面是_____。

我的后面是_____。

我的左面是_____。

我的右面是_____。

7. 你能把你最喜欢的那一句背下来吗?试试。生练习。指名背诵。

三、小结

这节课,我们通过朗读和做游戏发现、了解了这么多知识。下课后你们可以再做一个踩影子的游戏或者和家长玩一玩手影游戏。

板书设计:

6 影子

前	后	像小黑狗
左	右	是好朋友

作业设计:

完成小题单

教学反思:

7. 两件宝

第一课时

教学目标:

1. 认识 11 个生字, 会写“会、工、也、又、才” 5 个生字, 认识禾字旁。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点:

1. 认识 11 个生字, 会写“会、工、也、又、才” 5 个生字, 认识禾字旁。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备: 课件

评价任务:

1. 能认识 11 个生字, 会写“会、工、也、又、才” 5 个生字, 认识禾字旁。
2. 可以正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程:

一、谜语导入, 激发兴趣。

1. 师: 这节课老师带来了两则谜语, 聪明的你们动动脑筋, 猜一猜吧!
①摇钱树, 两枝杈, 每个杈上五个芽, 常摇常开金银花, 要吃要穿全靠它。
②司令部里住首长, 电话线路通四方, 命令一下就执行, 发现问题想办法。
③学生猜谜, 揭晓谜底, 分别是手和大脑。
2. 板书课题, 读课题。

师: 双手和大脑是我们必不可少的好朋友, 所以, 我们称它们为“两件宝”。齐读课题, 学习生字“件”。

二、初读课文, 认识生字。

1. 教师范读全文。
2. 请同学们借助你们的拼音朋友自由朗读课文, 注意读准字音。(教师巡视, 注意个别指导。)
3. 认识生字。师: 这些生字你认识了吗? 谁愿意读给大家听一听? 其他同学注意听他读得是否正确, 读正确了你就跟着他读一遍, 读错了, 你就帮他纠正一下。
4. 带拼音读。(课件)
5. 去拼音读。(课件)
6. 读词语。(课件)
7. 认识部首“禾字旁”。拓展带有“禾字旁”的字。

三、指导书写。

师: 词语会读了, 让我们再来看一看需要写的字。出示课件, 让学生观察, 想想怎样写好这些字。

1. 学生观察, 师生交流。(结合课件)
①会: 撇捺书写要舒展, 注意撇折书写要端正。

②工:第一笔横要稍短些,第二笔横相对较长,是长横,注意笔画占格位置。

③也:第一笔横折钩,横向右上稍倾斜,竖弯钩要舒展,字形要端正。

④又:撇捺书写要舒展,收笔在同一高度。

⑤才:注意第三笔是撇,要与“寸”区分。

2. 学生写字,老师巡回指导,注意提醒学生写字姿势。

3. 选出写得较好的字,幻灯片展示,师生评价,纠正完善。

四、再读课文,整体感知。

师:字词难不倒大家,谁想接受老师的读课文挑战?

1. 学生读课文,师生评价。

2. 读了课文,你懂得了什么?

让学生畅谈收获,师生一起梳理出文中双手和大脑的作用。

3. 质疑问难:读了课文后,你还有疑问吗?

4. 学生尝试提问题,师生合作解答。

板书设计:

7 两件宝
两件 做工 办不到 创造

作业设计: 完成小课题单

第二课时

教学目标:

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 理解课文内容,说一说两件宝指的是什么,它们能做什么,激发学生动手动脑的积极性。

教学重难点:

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 理解课文内容,说一说两件宝指的是什么,它们能做什么,激发学生动手动脑的积极性。

教学准备: 课件。

评价任务:

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 能理解课文内容,说一说两件宝指的是什么,它们能做什么。

教学过程:

一、复习导入。

师:上节课我们一起读了课文并学习了字词,请同学们读一读字卡上的词语。

1. 指名读词,读准字音。

2. 指名朗读课文,回顾全文。

二、理解文本。

1. 朗读课文。

①课文一共有几句话?请同学分别来读一读。

②指名分句读课文。

③你知道人的两件宝是什么吗?它们都有什么用处?

④学生结合课文回答。

2. 自由表达。

①我们的双手用处可大了,请同学们说一说,双手都可以帮助我们做什么?

②各行各业的人们都用双手做了许多不平凡的事:老师用手(),医生用手(),警察用手()。

③大脑又能帮助我们做什么呢？

3. 拓展思考。

①这两件宝用处都这么大，如果我们做事只用它们中的一个，可不可以呢？为什么？

②学生发表自己的意见，用动作演示。

三、感悟“创造”。

1. 通过同学们的表达和演示我们知道了，用手不用脑，事情做不好，用脑不用手，事情也是做不了。那同学们，我们的手和脑该怎样使用才好呢？课文中已经给出我们答案了。

2. 学生读课文：用手又用脑，才能有创造。

3. 讲“创造”小故事，体会手脑并用的好处。

4. 带着理解朗读全文。

四、指导背诵。

1. 让我们用这篇课文，时刻提醒自己，要动手又动脑，做一个聪明好学、乐于创造的孩子。我们一起来背一背这篇课文吧。

2. 给出背诵提示：人有____，____和____。____会____，____会____。____不用____，事情____。____不用____，____。____又用____，才能____。

3. 去提示背诵。

五、布置作业。

下课后，再好好地吧课文背给爸爸妈妈听，好吗？

板书设计：

7 两件宝
用手又用脑，
才能有创造。

作业设计：

完成小题单

教学反思：

语文园地七

第一课时

教学目标：

1. 通过介绍家人，认识更多的汉字，会写“爸”“妈”两个字，能够按照笔顺规范书写。
2. 复习带有日字旁和女字旁的汉字，从而发现汉字的规律。
3. 学会在田字格内正确书写“丿”“乚”等笔顺并区分形近笔画的写法。
4. 朗读儿歌，正确认识方向。
5. 借助图画写词语，再说一两句话，培养学生实际运用词语的能力。
6. 诵读谚语，培养积累谚语的兴趣。
6. 认真读故事，了解水中的月亮是影子，懂得遇到事情要动脑筋的道理。

教学重难点：

1. 会写“爸”“妈”两个字，能够按照笔顺规范书写。
2. 学会在田字格内正确书写“丿”“乚”等笔顺。
3. 掌握偏旁为“日”和“女”的汉字。

评价任务：

1. 会写“爸”“妈”两个字，能够按照笔顺规范书写。
2. 会在田字格内正确书写“丿”“乚”等笔顺。
3. 能掌握偏旁为“日”和“女”的汉字。
4. 能朗读儿歌，正确认识方向。

教学过程：

一、导课。

同学们，今天这节课，我们一块儿进入语文园地七，看看在这一单元的语文园地里，我们可以收获哪些知识。

二、识字加油站

1. 结合课件导入：同学们，我们生活在幸福而和谐的家庭里，家里有严厉的爸爸、温柔的妈妈、慈祥的爷爷奶奶等。下面，谁能说一说你的家人？（课件）

2. 小组互相说一说，然后指名在课堂上回答。
3. 结合课件，让学生读一读这些表示家人的词语。
4. 交流收获。

①你认识了哪些汉字？

②用这些表示家人的词语说一句话。

③说一说你有哪些家人，并找到相应的词语卡片读一读。

5. 世界上最爱我们的，就要数爸爸妈妈了，让我们一起举起小手，学习写一写“爸”“妈”这两个字吧。

①观察这两个字的结构有什么不同。

②仔细观察老师范写这两个字，跟老师书写，学习书写笔顺。

③在田字格中练习写这两个字。

三、字词句运用

（一）比一比，写一写。（课件）

同学们，仔细观察这八个字，看一看怎样才能把这8个字书写规范、美观。

1. 仔细观察，看一看每组字有怎样的特点。

在讨论的基础上，老师归纳：

- ①“了”和“才”，竖钩书写有不同，“了”中是弯钩，“才”中的竖钩是直直的。
- ②“云”和“山”，要注意撇折和竖折的写法，撇折要倾斜且快速出锋，竖折的竖短、折长。
- ③“儿”和“四”，“儿”是竖弯钩，书写要舒展；“四”是竖弯，没有钩。
- ④“我”和“心”，“我”的斜钩要稍长些，“心”的卧钩像个勺子，三个点均匀分布。

2. 看老师在黑板上范写这八个字，同学们跟着书写。（课件）

①注意笔顺和写字姿势。

②写完后同桌互评，在写得好的字上画一颗小星星。

3. 小结：在书写汉字时，既要注意笔顺，又要把每一笔写好，这样写出的字才会正确、美观。

(二) 读一读, 和同学交流你的发现。

1. 读一读这两组词语, 你从中发现了什么?(课件)

2. 在小组讨论的基础上, 老师做归纳。

① “日” 字旁的字大都和时间有关。

② “女” 字旁的字大都和女性有关。

(三) 读一读, 背一背。

1. 听老师范读儿歌, 听准字音。

2. 自读儿歌, 不认识的字拼读拼音识记。

3. 看图, 理解儿歌。

①理清面朝方向与东南西北的关系。

②做一做, 认识方向。

③拓展练习, 如果面朝其他方向, 东南西北是否也有变化?

板书设计:

	语文园地七	
爸	了 才 云 山	日: 时间
妈	儿 四 我 心	女: 女性

第二课时

教学目标:

1. 熟记谚语。
2. 知道用适当的音量与人交流。
3. 阅读《猴子捞月亮》, 从中感受阅读的乐趣。

教学重难点:

1. 熟记谚语。
2. 知道用适当的音量与人交流。

教学准备: 课件。

评价任务:

1. 能熟记谚语。
2. 能知道用适当的音量与人交流。
3. 去阅读《猴子捞月亮》, 感受阅读的乐趣。

教学过程:

一、导课。

通过上节课的学习, 我们又认识了一些汉字, 认识汉字是说话、阅读的基础, 本节课我们继续运用汉字, 继续在语文园地里收获知识吧!

二、日积月累。(课件)

1. 老师示范。
有感情地朗读这些谚语。
2. 出示句子。(课件)

①教师范读。吸引学生并激发他们读的兴趣,引导学生自发跟读。范读一到两遍,读出节奏,感染学生。

②大家用自己喜欢的方式,把句子读正确,可以自由读,可以同桌互读,也可以小组合作读,还可以用自己喜欢的方式读。

③教师抽查。

④学生评议,纠正字音。

3. 感悟意思。

学生反复朗读,然后老师简要讲解这些谚语的意思。

三、口语交际。

1. 说话是一门学问,生活中,在不同的情况下,我们说话的音量也应有所不同。看图片,这几位小朋友在哪里?正在做什么?

2. 思考:他们在不同的情况下,说话的音量一样吗?为什么?

3. 创设场景练习说话。

4. 总结:给大家讲故事、宣布事情时,说话声音要大一点,让别人能够听清楚;在安静的公共场所或私人交谈时,说话声音要小一些,不影响他人。

四、阅读《猴子捞月亮》。

1. 检查学生阅读的情况,相机指导读准字音。

2. 学生展示读,师生互评,说一说他读的好在哪里。

3. 整体感知故事内容。(课件)

①猜猜猴子们是怎样捞月亮的。

②月亮为什么捞不上来?

4. 这个故事告诉我们什么道理?(课件)

作业设计:

完成小题单

教学反思:

第八单元

【单元说明】

本单元围绕“在观察中学会提问”这个主题编排了《比尾巴》《乌鸦喝水》《雨点儿》3篇课文。这3篇课文体裁多样，有儿歌、寓言和童话，课文内容充满了童真和童趣。

《比尾巴》以问答的形式介绍了六种动物尾巴的特点。《乌鸦喝水》是一则经典的寓言故事，以“乌鸦喝水”为线索，围绕“乌鸦喝不着水，怎么办呢？”描写了一只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。《雨点儿》通过大雨点儿和小雨点儿的对话，讲述了雨点儿从云彩里飘落下来后，大地所发生的变化。

课文一《比尾巴》是一首儿歌，小动物是孩子们最亲近的朋友。这篇课文通过三问三答的对话形式，介绍了六种动物尾巴的特点，同时配了栩栩如生的插图。全文读起来朗朗上口，简明易懂，富有情趣，能激起学生朗读的欲望，还能引起学生观察其他动物尾巴特点的兴趣并学会提问。

课文二《乌鸦喝水》是一则经典的寓言故事。课文以“乌鸦喝水”为线索，围绕“乌鸦急着喝水——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一系列变化过程，描写了一只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。通过学习这篇课文，学生可以体会到，做任何事情，都要开动脑筋想办法，才能获得成功。

课文三《雨点儿》是一篇较长的散文形式的童话。课文用拟人的手法，通过从云彩里飘落下来的大雨点儿和小雨点儿的对话，告诉学生有了雨水的滋润，才有草长花开的美丽景象。课文语言生动优美、富有童趣，内容虽浅显易懂，但内蕴丰富，在观察自然中学会互相提问。

【单元目标】

- 1.认识 38 个生字和 6 个偏旁；读准多音字“着、数、长”；会写 17 个字和 2 个笔画。
- 2.初步了解汉字结构，将汉字结构进行归类。
- 3.了解并按照“先外后内”“先中间后两边”的笔顺规则正确书写汉字。
- 4.背诵《比尾巴》和古诗《风》。
- 5.积累 6 组由熟字构成的新词。阅读理解
- 6.正确、流利地朗读课文，能找出课文中明显的信息。
- 7.了解一些自然常识，激发学生提出问题、观察自然、观察生活的兴趣。
- 8.和大人一起读《春节童谣》，初步了解春节的习俗，体会过年的快乐。
- 9.与人交流，能大胆说出自己的想法。
- 10.积极参与讨论，能选出自己喜欢的方法，并能说出理由。
- 11.学习用正确的格式写一句新年祝福的话，表达对亲友的祝福。

【单元重难点】

- 1.认识 38 个生字和 6 个偏旁；读准多音字“着、数、长”；会写 17 个字和 2 个笔画。
- 2.认识生字和偏旁，会写生字，掌握笔顺规则，以提高写字能力。
- 3.认识自然段，提高阅读能力
- 4.了解汉字“先外后内”“先中间后两边”的笔顺规则，能按规则正确书写。
- 5.能找出课文中明显的信息。训练学生信息提取的能力，增强阅读能力。
- 6.正确、流利地朗读课文，巩固积累，培养良好的语感。

【单元语文要素】

- 1.初步培养学生寻找明显信息的能力。
- 2.利用连环画课文图文对应的特点，借助图画理解课文内容，并借助图画猜猜不认识的字。
- 3.初步认识自然段，知道每个自然段前都要空两格，能找到每一个自然段的起始和结束。

【落实语文要素的方法】

- 1.教给学生根据问题，圈圈画画找出相关信息的学习方法
- 2 引导学生利用连环画课文图文对应的特点，借助图画理解课文内容，并借助图画猜猜不认识

的字

3.观察开头空两格的位置认识段落开头和结尾。

【单元核心知识点】

- 1.认识 38 个生字和 6 个偏旁;读准多音字“着、数、长”;会写 17 个字和 2 个笔画。
- 2.了解汉字“先中间后两边”“先外后内”的笔顺规则
- 3.能找出课文中明显的信息;认识自然段。
- 4.借助图画,自主阅读不全文注音的课文。
- 5.积累和背诵,巩固积累,培养良好的语感。

【单元课时总数】9 课时

8.比尾巴

【教学目标】

- 1.认识 11 个会认字,4 个会写字,认识偏旁“扌、㇏、八”。
- 2.正确、流利地朗读课文,背诵课文。读好问话的语气。
- 3.了解一些动物尾巴的特点。

【教学重点】

识字、写字、朗读和背诵课文。

【教学难点】

读好书中问句,了解一些动物尾巴的特点。

【教学准备】

- 1.相关教学内容的课件。
- 2.字母卡片。
- 3.黑板上画好四线格。

【课时安排】2 课时

【评价任务】:

- 1.能认识“群、竹”等 10 个生字,通过听读选择正确词语。能在语境中分辨多音字。能借助加一加、图示记字、图片对照,熟悉组成新词的方法记字形,理解字义。
- 2.能通过插图,用圈一圈的方法提取文中明显信息,能用自己的朗读方法表达小画家的快乐。
- 3.知道文中小动物脚印的形状,能通过看图填出正确的番号。

教学过程:

第一课时

【课时目标】

- 1.认识 11 个会认字,会写“比”字,认识偏旁“扌、㇏、八”。
- 2.正确、流利地朗读课文,并读好问句。
- 3.知道一些动物尾巴的特点。

【教学过程】

一、激趣导入

1.师:小朋友,你喜欢小动物吗?今天咱们教室里来了好多可爱的小动物,想不想知道它们是谁?这些小动物也急着跟小朋友们打招呼呢。如果认识,就大声叫出它们的名字好吗?(快速出示六种动物图片,依次贴在黑板上)

2.板书朗读课题。师:小动物们要来干什么呢?看老师写课题。认识这三个字吗?谁来读一读?学生读课题,强调“尾巴”是轻声词,师范读、领读。

二、整体感知,初读课文

1.这些小动物是怎样比尾巴的呢?赶快读读课文吧。读课文时如果遇到不认识的字就停下来多读几遍。下面请小朋友们开始读课文吧!

2. 学生自由朗读, 教师巡视。

3. 小朋友读得很认真, 今天, 小动物们不仅要来比尾巴, 而且还要来考考小朋友, 看你们认不认识文中的生字宝宝。(出示课件带拼音的生字)

4. 指名认读。如果他读对了, 大家就跟着拼读两遍; 如果读错了, 我们就一起帮他改正, 好吗?

5. 生字宝宝要和大家交朋友了, 它们有礼貌地把拼音帽子摘去了, 你还能认识它们吗?

6. 小朋友, 在这么短的时间里就认识了这么多的字, 真了不起。能说说你是用什么巧妙的办法记住它们的吗? 会说哪个就说哪个。

预设: “把” 左边是 “扌”, 右边是 “巴”, 组合在一起就是 “把” 字。“松” 左边一个 “木”, 右边是个 “公”。因为大多数动物的尾巴都有毛, 所以 “尾” 下面有个 “毛” 字。用 “甲” 和 “鸟” 组合在一起来记住 “鸭” 字。师指导认识 “鸟” 字旁。

7. 小结: 同学们真会学习, 利用偏旁加熟字、组词、说一句话等好方法就记住了这些字。

8. 练读、巩固。

生字宝宝多高兴呀, 瞧, 它们把朋友也带来了呢! 出示词语卡片。请小朋友们先不出声地读词语。出示卡片, 开火车读。

教学意图: 本环节的教学, 主要是根据本文的特点来设置的。因为小孩子们对动物的尾巴很感兴趣, 所以就利用课件、卡片的形式, 让同学们对这些动物的尾巴产生直观的认识, 有助于学生理解课文内容。

三、再读课文, 读中感悟

1. 小朋友认识了生字, 再读课文可就轻松了。刚才呀, 小动物们悄悄地告诉我说, 我们班的小朋友真能干, 它们要邀请我们当裁判呢。当裁判可要把课文读好了, 有信心吗?

2. 先让我们一起来看看上半场比赛的三个项目。请各位小裁判先认真读一读。(生读 3 个问句)

3. 你觉得哪句话读得最拿手?

生选择读 3 个问句, 指名评价。

4. 我也想来读读, 请大家仔细听, 好吗? 听听老师读出了问的语气了吗? (师选择一句读)

5. 那你们想不想再试一次, 读好这些问句呢? 指两到三名学生读。

四、学习答句

1. 小裁判们, 比尾巴大赛的评比结果怎样呢? 你能从课文中找到吗? (生一边说, 师一边将 “长” “短” “好像一把伞” 等词语卡片贴在对应图片的旁边)

2. 指导朗读。

现在各位小裁判的观点一致啦, 下面我们就一起把评选的结果汇报给大家吧! (师指着黑板的贴图和学生一起读, 并指导朗读)

3. 下面我们男女同学一问一答地读吧, 男同学问, 女同学答, 好吗?

读得真不错。谁来说一说, 你喜欢哪种小动物的尾巴? 你为什么喜欢这种动物的尾巴?

预设: 我喜欢猴子的尾巴, 长长的, 可以帮它从这棵树荡到另一棵树上。我喜欢松鼠的尾巴, 可以当降落伞。

4. (指着图片) 是呀, 这些小动物太可爱啦! 老师跟小朋友们一样, 也很喜欢这些小动物。那我们带着喜欢的感情再来读读课文, 好吗? 这一次是老师问, 你们答。读的时候可以一边读一边想象, 也可以拍手, 做动作。

师生一问一答地读。

5. 贴尾巴。

小朋友读得真好, 老师要奖励大家一个有趣的游戏了。(出示没有尾巴的小动物的图片和它们的尾巴) 瞧, 这些贪玩的小动物丢失了尾巴, 都有谁呢? (猴子、兔子、公鸡) 你能帮它们把尾巴找回来吗? (给动物贴上尾巴)

五、指导写字

1. 动物的尾巴有妙用, 我们小朋友的小手作用也大着呢。下面我们来学习写字吧, 看谁的小手写的字最漂亮。

2. 我们来学习写“比”字。同学们先观察一下“比”字在田字格中的位置。伸出小手跟老师一起来写吧。板书示范。

3. 先描红, 再自己练习写两遍, 看谁写得最漂亮, 注意写字的姿势。

【板书设计】

8 比尾巴
比 尾 巴 谁 长 短 把
伞 兔 最 公

第二课时

【课时目标】

1. 会写“巴”“长”“公”3个字。认识笔画竖提和偏旁提手旁、斜刀头、八字头。
2. 正确、流利地朗读课文, 背诵课文, 学习朗读问句。
3. 了解动物尾巴的特点, 激发喜爱动物的情感。
4. 培养表达能力, 引导孩子学会观察, 学会发现。

【教学过程】

一、游戏激趣。

1. 谈话导入: 小朋友们, 老师想和你们交朋友, 你们愿意和老师交朋友吗? 愿意就伸出你的小手, 我们大手小手握一握, 马上就是好朋友。让我们一起玩一玩, 放松好了就有精神上课了。

2. 师生做游戏“摸尾巴”:

摸摸你的眼睛 摸摸你的嘴巴
摸摸你的鼻子 摸摸你的脑袋
摸摸你的耳朵 摸摸你的尾巴

二、复习生字

1. 过渡: 刚刚我们玩了一个有趣的游戏“摸尾巴”, 小朋友们玩得很开心, 有些小朋友还哈哈大笑, 能告诉我, 你为什么笑得这么开心吗?

2. 读题: 我们没有尾巴, 可是有一群小动物, 它们有尾巴, 它们正举行比尾巴大赛呢! 这节课, 我们继续来学习——《比尾巴》。

3. 激趣: 看比赛是要门票的, 热情的小动物给小朋友送门票来了, 门票在这里, 它漂亮吗? 有了门票, 我们就可以看比赛了, 这张门票可特殊了, 我们用钱是买不到的, 要通过智力大闯关才行。

4. 复习生字: (智力大闯关) 指名读——开火车读——齐读。

5. 恭喜小朋友顺利拿到了门票, 我们赶快到森林里去看看吧! 请小朋友打开课本, 自己读一读课文, 想一想, 参加比尾巴大赛的小动物都有谁?

句式: 参加比尾巴大赛的小动物有_____。(相机贴小动物图片)

6. 这么多小动物, 它们的尾巴都很可爱, 你最喜欢谁的尾巴, 为什么?

句式: 我最喜欢_____的尾巴, 因为它的尾巴可以_____。(课件)

7. 来, 为你喜欢的小动物加加油, 你喜欢谁, 就大声地叫出它的名字。

有了小朋友的加油声, 小动物们参加比赛更有信心了!

三、学习问句

1. 出示问句。(课件)

比尾巴大赛的内容已经出来了, 怎么比呢? 谁能为大家读读?

2. 看谁是火眼金睛, 能发现这六句话的小秘密, 它们哪里是一样的?

3. 小朋友们的眼睛真雪亮, 这么快就发现了它们的小秘密。它们的末尾都有问号, 所以这六句话都是问句, 你们平时问过问题吗? 是怎么问的?

比如: 字不知道怎么写, 你会怎么问老师, 怎么问同学?

4. 刚才他们在问的时候, 末尾的语调都比较高, 语气上扬。

5. 练习读。你能用刚才问的语气读读这六句话吗? 比尾巴大赛要招小记者, 小记者是要问问题的, 谁来当当小记者?

6. 老师也送给小朋友们一个大大的问号, 希望小朋友们与问号交朋友, 多问问题, 多动脑筋。

四、学习答句

1. 比赛的内容出来了, 谁想当小裁判, 根据比赛的内容给这些小动物们评评尾巴?

2. 小黑板出示答句: 小裁判们真能干, 这么快就有结果了, 哪个小裁判愿意把结果告诉给下面看比赛的小观众听呢?

五、梳理全文

1. 比尾巴大赛真热闹, 刚才的小记者和小裁判都忙累了, 谁还想当?

2. 同桌两人一个当记者, 一个当裁判, 自己练练看吧!

3. 下面的小朋友也想当, 那男生来当小裁判, 女生来当小记者, 比比看, 谁最棒?

4. 有一些新的小观众来看比赛了, 他们不知道比赛的情况呢, 我们一起告诉他们吧。一、二小组当小记者, 三、四小组当小裁判。

5. 老师来当小记者, 你们来当小裁判, 我们不看课本, 现在老师一句一句地问, 你们能答出来吗? 两句两句地问呢? 加大难度, 三句一起问呢?

6. 小朋友们越来越厉害了, 你们能只看图就把这么长的课文背下来吗?

7. 这些小动物的尾巴很好看, 可是有一些小动物, 它们的声音可好听了, 这不, 它们也举行了比声音大赛, 我们一起听听看, 谁的声音最好听?

游戏: 小鸡小鸡叽叽叽, 小鸭小鸭嘎嘎嘎, 小猫小猫喵喵喵, 小狗小狗汪汪汪。

六、学习生字

1. 小朋友们, 比尾巴大赛这么热闹, 连天上的白云也过来看了, 它看着看着就忘了回家了, 我们送它回家吧。

2. 出示“比、巴、把”, 你发现了什么?(课件)

3. 昨天, 我们已经说了要怎样才能写好这个笔画呢?

4. 师范写, 生描一描再写一个。

七、课外延伸

1. 比尾巴大赛这么好玩有趣, 其他的小动物也很想参加, 看有哪些小动物报名了?(贴图片)

2. 它们的尾巴怎样呢? 谁来当当这些小动物, 帮它们向小评委介绍介绍自己的尾巴?

句式: 大家好, 我是_____, 我的尾巴_____。

3. 谁能像课文里一样, 当当小记者问一问, 当当小裁判评一评?

4. 小朋友们猜一猜, 想一想, 这些小动物的尾巴有什么作用? 你还知道哪些小动物尾巴的作用呢?

5. 这些小动物都有可爱的尾巴, 可是, 有一群小动物的尾巴却不见了, 它们可伤心了, 小朋友们, 你们愿意帮它们把尾巴画上去吗?

【板书设计】

8 比尾巴

长 短 伞 最好看

教学反思:

10.乌鸦喝水

第一课时

教学目标：

- 1.通过借助拼音、追溯字理、对比熟字等方法认识“鸦、旁、找”等 11 个生字，认读并理解词语“到处”旁边等，提升识字能力。会写“石”“多”二字，感知汉字的形体美，培养学习汉字的兴趣。
- 2.能正确朗读课文，借助图画整体感知故事，了解乌鸦喝水的过程。能流利朗读课文第三自然段，并能说出乌鸦是用什么办法喝着水的，试着读出乌鸦找水喝时的心情。
- 3.引导学生利用插图理解课文内容，找出课文中明显的信息。培养学生看图读文、自主识字、独立阅读的能力。

教学重难点：

- 1.通过借助拼音、追溯字理、对比熟字等方法认识 11 个生字，认读并理解词语，感知汉字的形体美，培养学习汉字的兴趣。
- 2.借助图画整体感知故事，了解乌鸦喝水的过程，培养学生初步的概括能力。
- 3.引导学生利用插图理解课文内容，找出课文中明显的信息，培养学生初步的信息提取能力。

教学准备：课件

评价任务：

- 1.正确认读本课“乌、鸦”等 11 个生字，通过借助看图猜字、形声字构字规律，结合语境和生活经验，比一比，熟字组词等多种识字方法记字形，理解字义。通过观察田字格，利用横中线、竖中线在定位中的作用以及观察关键笔画，正确书写“石”“多”两字。（目标 1.3）
- 2.能正确朗读课文，借助给连环画排序，整体感知故事，了解乌鸦喝水的过程。（目标 2.3）
- 3.能流利朗读课文第三自然段，并能说出乌鸦是用什么办法喝着水的，试着读出乌鸦找水喝时的心情。（目标 2）

教学过程：

一、借助图片，认识乌鸦。

- 1.课件出示乌鸦图片。

导入：今天，老师给你们带来了一个朋友，你们看——它是谁？（板书乌鸦）
生看图认乌鸦。

- 2.引导学生学习“乌”字，看看图片，说说乌鸦长得什么样。乌鸦浑身都长满了乌黑的羽毛。“乌”常常表示黑的意思，比如：乌云、乌鱼。区别“乌”和“鸟”，发现乌比“鸟”字少一点。
学生学习“乌”字，理解“乌”的意思，区别“乌”和“鸟”，发现乌比“鸟”字少一点。

- 3.课件出示“乌鸦”这个词语，引导学生认读。学生认读词语“乌鸦”，发现“鸦”是鸟字旁，乌鸦是一种鸟

- 4.板题，引导读题并质疑。乌鸦虽然长得不好看，叫声也不好听，但他却十分聪明，这节课我们就来学习一篇关于他的小故事。看看他是怎样利用自己的智慧喝到水的。（板书：喝水）

学生齐读课文题目，根据题目提问。

乌鸦为什么要喝水？

乌鸦怎么样去喝水？

乌鸦喝到水没有？

二、初读正音，随文识字。

（一）引导学生读课文。

- 1.教师范读，要求学生注意听准字音、注意停顿。

学生听老师读课文，注意听准字音、注意停顿。

- 2.引导学生借助拼音，自由大声地朗读课文，边读边画出不认识的字词，并借助拼音多读几遍。

学生借助拼音，自由大声地朗读课文，边读边画出不认识的字词，并借助拼音多读几遍。

3.引导学生给自然段标上序号。

(二) 认读生字词。

1.课件出示句子。 一只乌鸦口渴了，到处找水喝。

(1) 抽生读句子。

(2) 出示词语，“到处”“找水”引导学生朗读、正音，谈发现。

学生读词语。“到处”“找水”“处”“找”都是翘舌音。

(3) 乌鸦会到哪儿去找水喝呢？试着用“乌鸦也许去____找，也许去____找。”这个句式说一说，理解“到处”。指导朗读。

学生说句子“乌鸦也许去____找水喝，也许去____找水喝。”（山川、田野、树林……）理解“到处”。学生练习朗读。

2.出示旁（象形字）猜猜这是谁？

抽生认读“旁”，正音，强调后鼻音。解释“旁”的原意。扩词：路旁、身旁、旁听、旁人、偏旁。

3.课件出示带拼音词语：

bàn fǎ	xǔ duō	shí zǐ	fàng jìn	shēng gāo
办 法	许 多	石 子	放 进	升 高

(1) 课件出示自主认读的方法。

1.读一读。

2.记一记。

3.说一说。

学生根据方法自主认读词语。

(2) 抽生汇报

预设：注意正音前鼻音“办”“进”，后鼻音“放”，翘舌音“石”。

注意字形“办”和“为”，“石”和“右”，“进”和“近”，“法”=“讠”+“去”，“许”=“讠”+“午”。

(3) 引导学生认识新部首“攴”，理解“攴”一般表示一只手拿着武器或工具。拓展含有“攴”的字“故”“收”“牧”。

4.评选星级识字大王。

(1) 引导学生自读生字条。

(2) 引导学生同桌互考生字，评选识字大王。

(3) 出示星级要求。

按顺序拼拼音读生字条。

蒙住拼音打乱顺序读生字条。

蒙住拼音打乱顺序读生字条并组词。

三、问题入手，整体感知。

(一) 整体感知

1.课件呈现三幅连环画，请学生读完课文后给这三幅图排排顺序。

学生观看连环画，读课文后给连环画排序。

2.引导学生用自己的话说说课文讲了什么故事。

学生用自己的语言回答，学生朗读文中的句子

3.引导学生思考：乌鸦是用什么办法喝到水的？

引导学生读句子。

(乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子里。瓶子里的水渐渐升高，乌鸦就喝着水了。)

(二) 引导学生朗读课文第3自然段。

1.引导学生思考瓶子里的水是怎样升高的？

(1) “渐渐”能换个词吗？换成哪些词？

(2) 引导学生用“渐渐”说句子。

(3) 教师引读：瓶子里的水渐渐升高，乌鸦就——(喝着水了)。

2. 引导学生思考瓶子里的水为什么会渐渐升高呢？

学生回答，因为放进了小石子，所以瓶子里的水渐渐升高了

3. 引导学生思考乌鸦是怎样把小石子放进瓶子里的？(一颗一颗)从这个词语我们可以看出什么？

预设：(小石子多、小乌鸦做事认真、有耐心……)

4. 指名朗读句子，“乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子里。”教师相机指导。读出乌鸦的心情。

5. 引导学生齐读第3自然段。

6. 为什么乌鸦放进瓶子里的是“小”石子？而且要“一颗一颗”地放进瓶子里呢？下节课我们继续学习。

四、指导写字，规范书写。

1. 引导学生准确认读要求会写的字。

2. 引导学生回忆写字方法

学生回忆写字方法：

一看：看关键笔画所在的位置，看老师的示范。

二描：在书中的田字格里认真描红。

三写：在本子上认真书写。

四对照：仔细与范字进行对照，与同桌互相评议。

3. 书写生字“石”。

(1) 引导学生观察生字结构特点。强调书写顺序。第二笔是撇。

(2) 引导观察生字关键笔画在田字格中的位置。

(3) 教师示范，提醒书写要点，第二笔撇要舒展一些。

(4) 学生练写，教师巡视指导。

(5) 评价反馈，鼓励学有余力的学生尝试抄写常用词语。

4. 书写生字“多”。

(1) 指导学生观察“多”字在田字格中的占位，尤其关注上下两个“夕”要竖直摆起来

(2) 教师范写。

(3) 学生尝试书写，教师巡视指导。

(4) 指导对照范字交流反馈。

(5) 鼓励学有余力的学生尝试抄写常用词语。

生听师评价反馈，学生拓词，并尝试抄写常用词语：石头、石子。

生对照范字交流反馈，再次练写。学有余力的学生尝试抄写常用词语：多少、许多、太多。

板书设计：

	乌鸦喝水	
乌——鸟	一颗一颗	渐渐升高

作业设计：

完成作业单。

第二课时

教学目标：

1. 通过游戏复习巩固词语“到处”、“旁边”等词，会写“出”“见”“只”三个字，感知汉字的形体美，培养学习汉字的兴趣。

2.正确、流利地朗读课文。了解乌鸦喝水的过程，并能说出乌鸦是用什么办法喝着水的。

3.懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的道理。继续培养学生自主识字、独立阅读的能力。

教学重难点：

1.通过游戏复习巩固词语会写“出”“见”“只”三个字，感知汉字的形体美，培养学习汉字的兴趣。

2.正确、流利地朗读课文，培养学生良好的阅读习惯，提高朗读能力。

3.了解乌鸦喝水的过程，并能说出乌鸦是用什么办法喝着水的，继续培养学生独立阅读的能力，初步培养学生信息提取的能力。

教学准备：PPT 词卡

评价任务：

1.正确认读本课“到处”“旁边”等词，通过观察田字格，利用横中线、竖中线在定位中的作用观察关键笔画正确书写。“出”“见”“只”三个字。

2.正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程，体会并读出乌鸦的心情，能说出乌鸦是用什么办法喝着水的。（目标2）

3.懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的道理。

教学过程：

一、复习巩固，导入新课。

1.教师引言：孩子们，上节课我们走进了《乌鸦喝水》一课，认识了好多可爱的词语朋友。它们可喜欢你们了，邀请你们来参加开火车游戏。（出示词卡，邀请学生开火车读，特别强调平舌音和前鼻音）

学生参与开火车游戏，复习字词：

办法 许多 石子 乌鸦

放进 升高 到处 找水

2.教师引言：词语文具娃娃藏到了课文里，让我们打开书，一起去读一读，看看还认识它们吗。（明确要求：金手指，指书本。读到哪里，指到哪里。）

学生齐读课文。一边读，一边指

3.教师引言：读了课文，我们知道乌鸦口渴了，想找水喝，它是怎么喝到水的？

学生同桌说一说：乌鸦是怎么喝到水的？

二、精读感悟，明白道理（指向目标 1.2.3）

（一）精读感悟，随文识字

1. 过渡。

我们知道了乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子，瓶子里的水渐渐升高，他就喝到水了。那么，他为什么会用往瓶子里放小石子的办法来喝水呢？请同学们好好地读课文第1自然段，用横线画出相关的句子。

学生读课文第一自然段，用横线画出相关的句子。

2. 以读代讲，感悟交流。

出示第1自然段：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。但是，瓶子里水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水，怎么办呢？

(1) 因为瓶子的特殊性——瓶口又小，水又不多，使得乌鸦即使看到了水，也喝不到。他此时是什么样的心情(着急)。指导朗读。

学生思考乌鸦喝不到水的心情如何？带着这样的心情自主朗读。

(2)小乌鸦为什么这么着急呀？你是从哪句话知道的？指导读第1句话。

乌鸦会到哪去找水喝呢？试着用“他也许去____找，也许去____找。”这个句式说一说，理解“到处”。指导朗读。

学生带着着急的体会朗读第一句。学生运用句式“他也许去____找，也许去____找。”思考乌鸦会到哪些地方找水喝，理解“到处”。然后在带着体会读句子。

(3)乌鸦这么辛苦到处找水喝，当他看到一个有水的瓶子时，他的心情会怎么样？指导读第2句话。学生带着着急的体会朗读第一句。

学生运用句式“他也许去____找，也许去____找。”思考乌鸦会到哪些地方找水喝，理解“到处”。然后在带着体会读句子。

(4)师生配合读这一自然段。

一只乌鸦口渴了——(到处找水喝。)乌鸦找呀找呀，终于——(乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水……)

生根据老师提示老师接龙读第一自然段

(二)情境再现，明白道理

1. 引导学习第2自然段。

这只口渴的乌鸦喝到水了吗？他是看见了什么才想出办法来的？根据回答追问：是什么样的石子？有多少？

学生读第二自然段回答老师问题并朗读！

2.乌鸦能喝到水，不仅因为他勤于动脑，还因为他——(善于观察)。

3.乌鸦终于喝到了水，你们高兴吗？下面请同学们再大声朗读课文，想象并体会一下乌鸦的心情变化。学生自由大声朗读课文。

乌鸦喝到水了心情高兴，带着高兴的心情大声朗读 2.3 自然段。

(1) 同桌练习。

同桌配合：一人读课文，一人扮演小乌鸦，可以加动作：做向饮料瓶子里放小石子，水渐渐升高的实验。

(2) 一组或多组同桌上台表演

4. 指名读全文。

这真是一只——(聪明的乌鸦)。你们想做一次乌鸦吗？我们一起来看看乌鸦是怎么喝到水的，好吗？

再次引导学生通过“许多”“小石子”“一颗一颗”体会、感悟作者用词的准确。

(三)质疑问难，开拓思路

假如周围没有小石子，你能帮助乌鸦想想别的办法吗？

三、指导写字，规范书写。

1. 引导学生准确认读要求会写的字。

2. 引导学生回忆写字方法

学生回忆写字方法：

一看：看关键笔画所在的位置，看老师的示范。

二描：在书中的田字格里认真描红。

三写：在本子上认真书写。

四对照：仔细与范字进行对照，与同桌互相评议。

3.书写生字“只”。

(1) 引导学生观察生字结构特点。强调书写顺序。

(2) 引导观察生字关键笔画在田字格中的位置。“只”的下半部分“八”要注意不要和上半部分的“口”挨上。

(3) 教师示范，提醒书写要点。

(4) 学生练写，教师巡视指导。

(5) 评价反馈，鼓励学有余力的学生尝试抄写常用词语。

4.书写生字“出”。

(1) 指导学生观察“出”字在田字格中的占位，左右对称。第一笔竖折的横段要写在横中线上，中间的竖写在竖中线上。

(2) 教师范写。笔顺是竖折、竖、竖、竖折、竖。

(3) 学生尝试书写，教师巡视指导。

(4) 指导对照范字交流反馈。

对照范字交流反馈，再次练写。学有余力的学生尝试抄写常用词语：出口、出门、进出。

(5) 鼓励学有余力的学生尝试抄写常用词语。

5.书写生字“见”。

(1) 引导学生观察生字结构特点。强调书写顺序。

(2) 引导观察生字关键笔画在田字格中的位置。见”的第三笔撇和第四笔竖弯钩要挨在一起，不要写成“儿”。

(3) 教师示范，提醒书写要点。

(4) 学生练写，教师巡视指导。

(5) 评价反馈，鼓励学有余力的学生尝试抄写常用词语。

听师评价反馈，学生拓词，并尝试抄写常用词语：看见 听见 见面

板书设计：

乌鸦喝水

口渴 喝不着 —————> 喝着水

到处 遇到困难想办法解决

作业设计： 完成小题单

教学反思：

10 雨点儿

第一课时

【教学目标】

1. 认识 12 个会认字, 会写“从、来、半、你、有” 5 个生字, 认识偏旁“灬、穴”。
2. 正确、流利地朗读课文, 在读中感受阅读的乐趣。
3. 理解课文内容, 懂得雨水与植物生长有着密切的关系。
4. 感受雨点儿的可爱, 感悟雨点儿给人类、给世界带来的美丽。

【教学重点】

识字、写字和练习朗读是教学的重点。

【教学难点】

通过读课文使学生知道雨水和植物生长的关系是教学的难点。

【教学准备】多媒体课件、生字卡

【课时安排】2 课时

【评价任务】

1. 能正确认识 12 个会认字, 会写“从、来、半、你、有” 5 个生字, 认识偏旁“灬、穴”。

2. 能正确书写带生字的词语，养成良好的书写习惯。
3. 能和同桌一起合作正确流利朗读课文。

【教学过程】

一、谜语导入新课。

1. 猜谜语：千条线，万条线，落在水里都不见。（课件）
学生猜谜语，天上为什么会下雨？你见过什么雨？（课件）
2. 读课题。让我们一起来亲切地喊它吧！生自由和雨点儿打招呼，师纠正儿化音。

二、初读课文，认识生字。

1. 范读课文。
2. 学生自由读课文，要求：把不认识的字圈出来，借助拼音读正确，把课文读通顺。
3. 检查识字。（课件）
数 点 彩 半 空 问 回 答 方 久 更 长

三、随文识字，初识雨点儿。

1. 指名分自然段朗读课文。（出示自然段，随机进行生字词语教学）
2. 学习第一自然段中的词语。
①出示词语“数不清”，读准字音，文中说什么数不清？说一说生活中还有什么东西数不清。
②认读“云彩”“飘落”，说一说生活中你见到过什么东西从空中飘落。
听听雨声，雨娃娃们在说话呢，它们在说些什么呢？你能听得懂吗？（课件）
3. 学习第二自然段中的问句。
①读“半空”。
②出示“问”，文中是谁问谁？问什么？指导读好问句。（课件）
4. 学习第三自然段中的词语。
①小雨点儿是怎么回答的？
②板书“回答”，指导学生读正确。
③板书“地方”，“方”字读轻声，指导读好句子。
5. 选择自己喜欢的自然段，读给同桌听，互相帮助，把课文读正确。
你喜欢课文中的谁？为什么？

四、巩固生字，识记字形。（结合课件进行）

生字我们都会读了，字形你记住了吗？看谁的方法最好，速度最快。

五、指导书写。

1. 观察“从、来、半、你、有”在田字格中的位置。（课件）
2. 教师范写。
3. 学生书写。
4. 学生练习，教师巡视，纠正写字姿势。
5. 字写好了奖励大家一首歌，听唱《小雨沙沙沙》。

六、拓展延伸。

你还知道哪些写雨的儿歌？（出示课件）

小 雨 点 儿

小雨点儿，丁丁丁，
唱着歌，真好听。

小雨点，爱干净，马路洗得亮晶晶。

小雨点沙沙沙

小雨点，沙沙沙，落在花园里，花儿乐得张嘴巴。
小雨点，沙沙沙，落在池塘里，鱼儿乐得摇尾巴。

小雨点，沙沙沙，落在田野里，苗儿乐得向上拔。

【板书设计】

10 雨点儿
从 来 半 你 有

第二课时

【课时目标】

1. 理解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。
2. 感受雨点儿的可爱，感悟雨点儿给人类、给世界带来的美丽。

【教学过程】

一、复习导入。

1. (出示课件，屏幕上出现一幅下雨图，伴随着轻微的下雨声)

师：小朋友，昨天我们结识了一位新朋友，它叫——雨点儿，这节课我们要和雨点儿一起去进行一次旅行。

2. 想和雨点儿一起去旅行，先要和刚认识的生字朋友打招呼，要不，它们会拦住你们的。(课件)

二、细读课文，感悟雨点儿。

(一)学习第一自然段。(课件)

1. 自由读。(可以配上自己认为合适的动作)
2. 指名读，说说自己读懂了什么。

(二)学习第二、三、四自然段。

1. 数不清的雨点儿飘落下来，半空中，雨点儿还说起话来了。
2. 出示对话，自由读，找找哪些是小雨点儿说的，哪些是大雨点儿说的。(课件)
3. (对话部分变颜色)你们喜欢当小雨点儿的，就读小雨点儿说的话。你们喜欢当大雨点儿的，就读大雨点儿说的话。

4. 指名读，师随机问：你为什么喜欢小雨点儿？你为什么喜欢大雨点儿？

5. 指导朗读。(同桌练习分角色读，指名分角色读，师生分角色读，在读中感悟雨点儿的热情、快乐)(课件)

6. 课文学到这儿，你发现了什么？(小雨点儿要去有花有草的地方，大雨点儿要去没有花没有草的地方)(课件)

7. 你还有什么疑问吗？

过渡：是呀，他们为什么要到这些地方？

(三)学习第五自然段。

1. 学习第一句。

①小雨点儿要去有花有草的地方，有花有草的地方在哪里呢？小雨点儿落到这些地方会说些什么呢？

- ②你瞧，“有花有草的地方，花更红了，草更绿了”。(课件)

- ③让我们一起来美美地读读这个句子吧！

2. 学习第二句。

- ①大雨点儿要去哪里？那里美吗？大雨点儿为什么要去那里？

- ②不久，没有花没有草的地方发生了很大的变化。(课件)你看到了什么？

- ③指导读最后一句。

3. 雨点儿还会落在哪里，那儿会怎么样？出示句子“雨点儿从云彩里落下来”，结合欣赏到的图片，展开想象，模仿句子说雨后大自然生机勃勃的景象。

4. 讨论交流：那些花儿、草儿一定很感谢雨点儿们，它们会怎么说呢？

(课件)

三、朗读指导。

1. 分角色朗读课文。

教师指导:分角色朗读,指的是在一篇课文内,让不同的学生读不同的角色,要读出各个角色的特点。如本文中的大雨点儿要用稍慢的语速读出它的和蔼,小雨点儿要用欢快的语调读出它的活泼、快乐。

2. 朗读时注意停顿。(课件)

不久,有花有草的地方,花/更红了,草/更绿了。没有花没有草的地方,开出了/红的花,长出了/绿的草。

3. 在老师的指导下,学生有感情或分角色朗读。

四、课后延伸。(课件)

1. 如果你是雨点儿,你想到哪里去?给它们带去什么变化?

2. 把刚才说的话写下来,可以写一句,也可以写几句,爱画画的小朋友还可以为你写的句子配上美妙的插图。

【板书设计】

10 雨点儿
有花有草 更红更绿
没花没草 开出长出

作业设计: 完成小题单

教学反思:

语文园地八

【教学目标】

1. 认识“牛、羊”等6个生字,会写“牛、羊、果、白”4个字。初步了解汉字的结构,将汉字按结构进行归类。
2. 积累6组由熟字构成的词语。
3. 学习写新年贺卡,能给家人或朋友写一句祝福的话。
4. 了解汉字“先外后内”“先中间后两边”的笔顺规则,能按规则正确书写。
5. 正确朗读、背诵古诗《风》。
6. 与人交流时能大胆说出自己的想法。
7. 试着把《春节童谣》读给大人听,了解春节的习俗,体会过年的快乐。

【教学重难点】

1. 认识“牛、羊”等6个生字,会写“牛、羊、果、白”4个字。初步了解汉字的结构,将汉字按结构进行归类。积累6组由熟字构成的词语。
2. 了解汉字“先外后内”“先中间后两边”的笔顺规则,能按规则正确书写。
3. 正确朗读、背诵古诗《风》。
4. 与人交流时能大胆说出自己的想法。

【教学准备】 优翼多媒体课件、生字卡片、空白贺卡

第一课时

【课时目标】

- 1.认识“牛、羊”等6个生字，会写“牛、羊、果、白”4个字。初步了解汉字的结构，将汉字按结构进行归类。
- 2.积累6组由熟字构成的词语，合作学习用“一字开花”的方式积累词语。
- 3.正确朗读、背诵古诗《风》。

【教学过程】

一、谈话导入，引入课题

1.谈话导入。

师：同学们，本单元我们知道了动物尾巴的作用，还认识了聪明的乌鸦，可爱的小雨点和能干的大雨点。这节课，还有很多有趣的知识等着我们去发现，让我们一起走进“语文园地八”。

2.板书课题，齐读课题。

3.过渡：首先来到“识字加油站”去摘苹果吧！

二、识字加油站

1.创设情景，进行归类。

（1）师：秋天到了，树上的苹果已经成熟了，我们用篮子把它们装起来吧！谁能来读一读篮子上的字？（指名读）瞧，开始摘苹果了。咦，为什么将“只”“果”“叶”字的苹果分别装入写有“花”“口”“作”的篮子里呢？

（2）学生观察，教师引导。

教师提示：关注学习伙伴的提示。

（3）学生交流，得出结论：是按照上下结构、独体字和左右结构的字进行分类的。

2.运用多种方式识字。

（1）师：剩下的苹果怎么分呢？上面的生字，有的不认识，一起先来读一读，认一认。

（2）出示生字条，尝试认读。

①学生尝试借助拼音自己读一读、认一认，想一想可以用什么方法识记。

②同桌互读，说一说自己识记的办法。

（3）全班交流。

①字理识记“牛、羊、爪”。

牛：“牛”的象形字字形像牛的头部。突出了它一双弯曲而粗长的角。

羊：“羊”的字形像一个正面看的羊头，特点是两只角向下弯，而牛角是向上弯的，下端是尖尖的嘴巴。

爪：“爪”的字形像一只正在抓物的人手，只是简化为三个指头。后来才指人的指甲或趾甲和鸟兽的脚。

②借助图片，识记“旦”。

③联系生活，识记“拼、音”。

师：请你说说在哪里见过这两个字？

④熟字加一加，识记“音”。

（4）尝试连线，教师指导。

3.适当拓展，加深体会。（根据班级学生的情况进行）

师：你还知道哪些上下结构、独体字、左右结构的字？和同桌一起翻开识字表找一找。

4.指导书写。

（1）学生观看“牛、羊、白”字的动态笔顺，教师提示。

教师提示：“牛、羊”的竖要写在竖中线上，“白”的撇从竖中线上起笔。

（2）教师范写“果”字，学生练写。

（3）学生书写并展示评价。

三、字词句运用

1.出示6组词语，进行认读。

（1）师：同学们认字的本领可真强，下面这些字，你还认识吗？

（2）同桌对读，开火车读；教师领读，学生跟读。（如果学生认读有困难，教师要加强指导）

2.找出共同点。

（1）师：你发现每组词语中有什么共同点？

（2）学生交流：发现同一个字可以组成不同的词语。

3.游戏：一字开花。

师：现在我们还是用“皮、法、回、许、处、方”这6个字继续组词，看看谁的花开得好？

4.提供本单元学过的其他字让学生组词。

四、日积月累

1.故事导入，引出古诗。

（1）师：同学们的词语掌握的真不错。今天我们还有一个知识要学习。在学习之前，先听老师讲个故事。有一个老画家给他的弟子出了一道题目，要求他的弟子画出风的样子。周围的人听后都说风没有形状，也看不见样子，该怎么画？老画家的弟子们开始画画了。一会儿弟子们画完了，老画家非常高兴。你们想看一看这几幅画吗？

（2）出示图画，引导说话。

师：你看到风了吗？从哪些现象可以看出风的存在？

预设1：从飘落的树叶中看到了风。

预设2：从枝头绽放的花朵中看到了风。

预设3：从掀起的波浪中看到了风。

预设4：从歪歪斜斜的竹子中看到了风。

（3）引出古诗，齐读诗题。

师：唐代诗人李峤为这几幅画配上了诗句，让我们一起去读一读。

2.初读古诗。

（1）学生借助拼音自读古诗。

（2）同桌互读，把诗读正确、读通顺。

（3）教师带读，学生跟读，读出停顿。

教师指导：“风、能、江、浪”都是后鼻音。

3.了解古诗内容。

（1）小组交流不明白的地方，指名说。

(2) 教师点拨诗意：解落是指吹落。

风在秋天吹，吹落了树叶。风在春天吹，吹开了花儿。风在江面吹，掀起了波浪。风在竹林吹，吹斜了竹竿。

(3) 出示图片，感知意思。

①师：风是多变的，在不同的季节，通过不同的景物，让我们感受到了它的存在。就让我们一起去看看吧！

②小结：风看不见，摸不着，诗句中没有“风”字，却通过树叶、花儿、波浪、竹竿这四种景物让我们感受到了风的力量，写得多么巧妙呀！

③想象风的画面，用不同的音量和速度进行朗读。

4.想象画面，背诵古诗。

(1) 师生合作读，男女生合作读。

(2) 填空背诵。

(3) 指名背诵，全班背诵。

小结：这首小诗也是一则谜语，同学们可以回家背爸爸妈妈听，让他们猜一猜诗里面写的是什麼。

【板书设计】

语文园地八

风

[唐] 李峤

解落三秋叶，能开二月花。

过江千尺浪，入竹万竿斜

第二课时

【课时目标】

- 1.了解汉字“先外后内”“先中间后两边”的笔顺规则，能按规则正确书写。
- 2.学习写新年贺卡，能给家人或朋友写一句祝福的话。
- 3.试着把《春节童谣》读给大人听，了解春节的习俗，体会过年的快乐。

【教学过程】

一、书写提示

1.创设情景，引出新课。

师：过年啦！过年啦！大人们忙着办年货，小朋友们玩游戏，真热闹啊！瞧，爷爷正在写春联，你能帮爷爷写好这几个字吗？

2.书空汉字，发现规则。

(1) 说说这两组字笔顺规则是怎样的。

(2) 学生交流：“月、风”的笔顺规则是先外后内，就是先写外面再写里面。“小、水”的笔顺规则是先中间后两边。

3.观察位置，练习书写。

(1) 学生观察田字格中每个字的位置，教师提醒关键笔画的所在位置。

(2) 学生描红，练写。

4.回忆笔顺规则。

(1) 师：在我们学过的汉字中，你还知道哪些字的笔顺是“先外后内”或“先中间后两边”？

(2) 学生交流：“用、问、闪”笔顺规则都是先外后内；“木、山”笔顺规则是先中间后两边。

5.回顾本学期提示的6条笔顺规则。

(1) 师：通过这一个学期的学习，我们掌握了很多笔顺规则，你还记得吗？一起来读一读。

(2) 出示课件，呈现笔顺规则：先横后竖，先撇后捺，从上到下，从左到右，先外后内，先中间后两边。

二、学写祝福语

1.读读贺卡，了解格式。

(1) 师：同学们笔顺写得真规范。过年了，小朋友们都想给家长和朋友，送上自己的祝福。你们看，小华想到了给妈妈送贺卡，我们一起来读一读。

(2) 了解贺卡的书写格式：想祝福的人写在左上方，自己的名字和日期写在右下方。

2.引导学生写祝福语。

(1) 师：你想要祝福的人是谁？想对他（她）说一句什么祝福的话？

(2) 小组交流，指名回答。

预设1：祝爷爷身体健康！

预设2：祝爸爸工作顺利！

教师指导：祝福语要真诚、礼貌，不同的人祝福语要恰当。

3.学习书写格式。

(1) 师：现在我们已经想好了给谁写，写什么话，最后写贺卡还要注意书写的格式。一起来看看。

(2) 教师提示：首先，祝福的人写在左上方，要顶格写，后面加冒号；然后，下一行空两格，写上祝福的话；最后，在贺卡的右下角，写上自己的名字，名字下面要写上日期。

(3) 学生写话，教师相机指导。

教师提醒：可以照着课本上的祝福语写，也可以写自己想写的祝福语。遇到不会写的字可以用拼音代替，也可以请教老师。

4.交流展示学生写的贺卡。

星级评价：☆书写格式正确；☆无错别字；☆书写工整

三、和大人一起读

1.课前布置和大人一去读。

(1) 鼓励孩子自己借助拼音，把童谣读通、读顺。

(2) 读得不正确的地方，大人再给予指导。

(3) 大人可以和孩子一起聊一聊，说说现在过年的方式和童谣中的内容有哪些不同，也可以讲一讲自己小时候是怎么过年的，还可以让孩子说说过年最喜欢哪些活动。

2.课中和老师、同学一去读。

(1) 谈话导入，引出童谣。

①师：春节除了写春联、送祝福，我们中国的春节还有很多有趣的风俗。今天就让我们一起走进“春节童谣”，去感受感受吧！

②课件呈现童谣，播放朗读音频。

(2) 学生借助拼音，读通、读顺。

(3) 同桌互读。

(4) 师生互动，交流学生不理解的地方。

腊八：腊八节这天人们有喝腊八粥、吃腊八蒜的习俗。

糖瓜：用麦芽糖做成圆圆的小南瓜的形状。这种糖很粘，会粘住牙齿，让我们说不了话。

熬一宿：就是一晚上不睡觉。

满街走：走亲访友、赶庙会等。家后为家

3.课后和大人一起读。

【板书设计】

语文园地八

小	水	先中间后两边
月	风	先外后内

第三课时

【课时目标】

1.与人交流时能大胆说出自己的想法。

2.积极参与讨论，能选出自己喜欢的方法，并说出理由。

【教学过程】

一、明确要求，看懂图意

1.联系生活，引出话题。

师：同学们，在生活中，你如果遇到困难会怎么办？（找爸爸妈妈帮忙，自己想办法）今天有只小兔也遇到了麻烦，我们一起去看看吧！

2.出示图片，看懂图意。

（1）师：请你读一读第1段话，说说小兔遇到了什么麻烦？要我们干什么？要想解决小兔的困难，我们还要来仔细看看这些图。

（2）出示第一幅图。

①师：请你观察第一幅图，说说图上画的是谁在什么地方干什么？地里的南瓜是怎样的，你能用“又（ ）又（ ）的南瓜”来说吗？（又大又重的南瓜）此时，小兔看到又大又重的南瓜，会想些什么呢？

②预设：怎么把大南瓜运回家呢？

（3）出示第三幅图。

师：观察第三幅图，说说这是在什么地方？谁在说什么？（小兔把南瓜运回了家，正在和兔妈妈讲自己运南瓜的过程。）

（4）出示第二幅图。

师：咦，这幅图中的问号是什么意思？（它是提示我们思考：小兔用哪些办法把南瓜运回家？）

二、借助图片，交流想法

1.同桌交流办法。

（1）用一两句话把自己想到的方法说给同桌听。

(2) 同桌互相评价。

2.全班交流，说说各自不同的想法。

(1) 师：谁能大胆说出自己的想法？可以用“我想到了一个方法是……”“我觉得小兔可以……”等句式说话。

(2) 学生大胆表达，教师相机点评。

教师关注学生的口语交际掌握情况，如交际时声音响亮，眼睛看着大家，自信大胆地表达想法，认真倾听同学发言。

3.提炼不同的思考角度，打开学生的思路。

(1) 寻找相似点。

借助南瓜与车轮的形状相似点。把南瓜竖起来，像车轮似的滚回家。

(2) 借助工具搬运。

用自行车驮回家，用小车运回家，用网兜罩住拉回家。

(3) 寻求朋友帮助。

请朋友来帮忙抬回家。

小结：大家能积极动脑筋，大胆表达自己的想法，你们的办法都不错。

三、开展实践活动

1.根据自己想出的办法，邀请同学分角色演一演小兔运南瓜的故事。

2.同桌合作，讲一讲小兔运南瓜的故事。回家后，讲给爸爸妈妈听，听听爸爸妈妈还有什么方法来运南瓜。

3.选一种运南瓜的方法把第二幅图画出来，在班里举办“小兔运南瓜”画展。

教学反思：

