

棠外附小三年级上册

劳动学科教案

教师 _____

学期 _____



清洁与卫生——清洗衣物

一、教学目标

- 1. 了解几种常见衣物的洗涤标识，能根据不同的衣物选用不同的洗涤用品。
- 2. 学会洗衣物的主要步骤，知道不同质地的衣物选用不同的洗涤方法。
- 3. 养成与他人合作完成任务的习惯，提高分辨能力和动手操作能力。

二、重点难点

- 1. 教学重点：洗衣物的基本常识和正确方法。
- 2. 教学难点：不同的衣物选用不同的洗涤用品和方法。

三、教学准备

- 1. 教师准备：各种洗涤用品、水盆等。
- 2. 学生准备：各种衣物等。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	说 明
导入 新课 (2 分 钟)	1. 播放图片提问：每天换下来的脏衣服都是谁洗的？你会洗衣服吗？你会帮助父母洗衣服吗？ 	交流分享。	激发学习兴趣和探究欲望，明确学习内容。
	2. 今天我们一起来学习洗衣物。	明确课题。	直接切入主题，引出课题。

探究 学习 (15 分 钟)	1. 提问：你是怎么洗的？看到家长又是怎么洗的？有哪些步骤？ （打开教材翻到第9页，根据学生回答，课件展示操作步骤） （板书）浸泡 搓洗 漂洗 晾晒	分组讨论洗衣物的步骤。	了解“洗衣服”的基本步骤。
	2. 提问：这些衣物能浸泡在一起吗？为什么？  ● 深色、浅色分开 ● 内衣、外衣分开 ● 袜子单独 ● 不同质地的衣服要用不同的洗涤剂 ● 浸泡的时间、温度也不一样	交流所想。	根据生活实际找出难点。
	3. 认一认：衣物分类及标识。  全羊毛 百分之百棉 100% COTTON 全棉 百分之百真丝 100% SILK 真丝 成分： (面料) 涤纶100% (里料) 涤纶100% 化纤 衣物大体分为四大类：（1）棉织品；（2）化纤织品；（3）毛织品；（4）丝制品。 以下物品属于哪类？ 书包（ ）毛巾（ ）毛衣（ ）T恤衫（ ）红领巾（ ）运动衣（ ）丝绸裙	各抒己见。	学习衣物分类，并用于实际。

子（）内裤（）袜子（）		
4. 学一学：衣物洗涤说明标识。 （1）出示不同的洗涤说明标识，让学生学一学。 （2）“知识窗”中的各种洗涤剂。 ①无磷型 ②复合型 ③加酶型 ④丝毛专用 ⑤羊毛衫专用 ⑥羊绒衫专用 （3）根据自己所带的衣物，谁来说一说，要用什么洗涤用品？	学一学各种衣物洗涤说明标识。 学以致用。	不同的衣物有不同的洗涤方法，这是难点，需重点讲解。为下面实践洗衣物作铺垫。
5. 浸泡注意事项。 ●有的衣物需要提前浸泡，如碰到污渍的地方，先用洗涤用品局部涂，再浸泡。 ●洗涤用品用量合适，多了浪费，少了洗不干净。 ●水温合适，根据衣物与洗涤用品不同，温度也不一样。 ●不同的衣物浸泡的时间也不一样，有长有短。	讨论、交流浸泡的注意事项。	只有不断地提出疑问，才能解决问题，对细节把握要周到。
6. 提问：我们在搓洗衣物时要注意些什么，着重搓洗哪些部分？ 课件展示： 上衣类：领口、腋下、袖口 下装类：内侧、裤腿 内衣裤类：内侧	各抒己见。 观察并领悟操作要领。	引导学生通过观察、思考，有所发现，提高效率。

	(其他衣物)局部污渍处 搓洗时用力均匀,力道有的放矢。		
	7. 漂洗和晾晒时注意点。 漂洗:既要漂洗干净,又要节约用水。 晾晒: ●防止衣物褪色,可以将衣物反过来晾晒。 ●毛、绸、锦纶等衣物避阳晾干。 ●晾晒时衣物要平展整形,晒干后才不会褶皱。 ●使用正确的晾衣架,避免出现“棱角”。	交流、探讨漂洗和晾晒还有哪些注意点。	过程性的学习很重要,有助于掌握重点。
实践体验 (16分钟)	1. 接下来,我们请每个小组(四到五人一组)动手洗一下你带来的衣物。 2. PPT 出示操作要求,让学生认真阅读。 ●合理分工(各司其职,谁负责浸泡、搓洗等) ●正确操作(操作的步骤要规范,区分各种质地,合理使用洗涤用品) ●搓洗干净(搓洗时,找到关键处,区分重点) ●场地清洁(节约用水,并保持场地的清洁卫生)	动手实践。	培养学生的实践操作能力和团结协作能力。
	3. 巡视:及时表扬操作正确的	动手实践。	

	学生和合作得好的小组。用相机拍下学生规范的操作和有问题的操作,以便接下来的评讲。(重点拍摄:搓洗、卫生情况、操作规范)		
交流 评议 (6 分 钟)	1. 启发:刚才你们操作时,老师把一些同学的操作情况拍了下来。我们一起来看看,大家在操作时,哪些地方做得好,哪些地方还需要改进。(播放学生操作时拍摄的照片) 提示:个别学生看也没看衣物标识,就滥用洗涤用品;局部搓洗力道不够,未洗干净;漂洗时用水太少或太多。	观察、分析、比较、判断、纠错。	让学生通过评议、比较,进一步明确操作要领,培养学生的观察、分析能力和解决问题的能力。
	2. 请各组谈谈你们在操作中的得失,如果下次再做,你们会做哪些调整?(操作是否规范、分工合作怎样、是否学会区分质地、搓洗方法怎样等)	交流心得。	交流心得体会。让学生学会自我评价和反思,这样下次就能做得更好。
	3. 组内自评,完成评价表(见附表)。 4. 各组组长选出最佳洗衣能手。	自评与互评。	评价既是促进发展的手段,又是学习的内容。通过评价,让学生对自己的劳动态度、劳动技能、劳动成果做出一个评定,体会劳动的乐趣。
拓展 创新	谈话:环保洗衣新器材。随着科技的发展,为了省时省力,越来越多	回家实践。	拓展是对新知识的补充,让学

(1 分 钟)	的人用洗衣机清洗衣物，出示课件。 回家后可以在爸爸妈妈的指导下学 习操作一下。		生了解更多的知 识,并运用在生活 中。
板书设计			
洗衣物 浸泡—搓洗—漂洗—晾晒			
教学反思			

农业生产劳动——种大豆

一、教学目标

- 1. 了解大豆的生长规律，掌握播种大豆的方法，小组合作完成大豆的种植。
- 2. 认识种植大豆的主要工具，掌握播种大豆的过程和方法，并能根据大豆生长规律进行科学管理。
- 3. 养成积极探究、合作实践、服务生活的意识。

二、重点难点

- 1. 教学重点：正确使用工具种植大豆。
- 2. 教学难点：大豆的日常管理。

三、教学准备

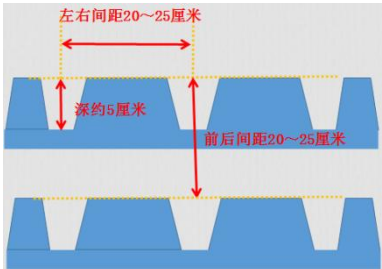
- 1. 教师准备：选好的大豆、锄头、卷尺，提前带领学生除草、翻整土地，分好各组劳动区域。
- 2. 学生准备：《大豆调查表》《大豆生长观察表》。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	说明
调查导入 (3分钟)	1. 谈话导入。 上节课我们一起学习了瓜类的种植——种南瓜，说说你的收获？ 同学们对种植有了初步的了解。每一种植物都有它特有的生长规律和种植方法。今天，我们来学习种植一种豆类——种大豆。 (板书) 种大豆	交流各自种植南瓜的体会和收获。	通过交流，让学生回顾种植中的体验，感受种植的快乐，激发学生的学习兴趣，为下面的学习做好铺垫。

	2. 出示《大豆调查表》。 (1) 课前, 请同学们对大豆进行了一定的调查研究。说说你了解到哪些内容。 出示:《大豆调查表》前置性学习部分 <table><tr><th>调查内容</th><th>调查结果</th></tr><tr><td>大豆的原产地</td><td></td></tr><tr><td>在我国的栽培历史和主要产区</td><td></td></tr><tr><td>大豆的种植时间、生长周期</td><td></td></tr><tr><td>大豆的主要用途</td><td></td></tr></table> (2) 根据学生交流, 补充归纳。 ①大豆起源于中国, 已有五千年栽培历史, 是我国重要粮食作物之一, 古代称为“菽”。全中国普遍种植, 以东北大豆质量最优。 ②大豆喜暖, 适合生长的温度实15~28℃。一般在3~6月进行播种, 生长周期为5个月。 ③大豆最常用来做各种豆制品、榨取豆油、酿造酱油和提取蛋白质。	调查内容	调查结果	大豆的原产地		在我国的栽培历史和主要产区		大豆的种植时间、生长周期		大豆的主要用途		从大豆的原产地、生长习性、自然生长周期、主要用途等方面交流、汇报上网查找或实地考察的结果。	通过前置性学习, 引导学生了解大豆的有关特点。
调查内容	调查结果												
大豆的原产地													
在我国的栽培历史和主要产区													
大豆的种植时间、生长周期													
大豆的主要用途													
探究学习 (10分钟)	1. 了解种植过程。 种大豆主要有哪些步骤? 请同学们自学教材第6页。(根据学生自学进度出示板书, 同时教学课件出示每个步骤图) (板书) 选种 播种 肥水管理 采收	看书自学、讨论。	引导学生通过阅读教材, 对大豆种植过程有一个初步的了解。										
	2. 种植工具准备。 (1) 书上介绍了哪种种植工具?	观察、认识种植大豆的工具。	了解点播器的特点和锄头的										

	有什么特点？出示图片，了解点播器各部分构造。（点播器：可以挖坑、播种一气呵成，比较方便）  (2) 出示：锄头  认识这种工具吗？你在哪里见过？它可以用来做什么？（锄头：主要用来除草、刨土等） (3) 根据实际情况，我们采用锄头来完成种植。		用途，学习利用身边适合的工具进行劳动。
	3. 思考交流。 对以上种植步骤，你有什么疑问吗？ 预设： (1) 怎样选种？ (2) 播种时需要注意什么？什么时候适合浇水施肥？ (3) 第 2~3 次采收分别在什么时候？	质疑，思考。	促进学生思考，学会质疑。
	4. 引导交流预设问题。 (1) 组织观看知识点视频《种大》。 (2) 请学生说一说选种要领。 (3) 归纳选种要点。 选择颗粒饱满、没有损伤、病变、虫蛀，大小匀称的大豆作为种子。	带着问题观看视频，解答疑问，关注细节，具体明确选种和播种的要领。	通过视频，让学生直观了解选种和播种的过程、要点，加深印象。

(1) 请学生说一说播种时的注意事项。 (2) 整理补充：出示示意图。  ①土质松软，挖的坑深度约 5 厘米。 ②播种的时候一个坑一次播种 3～4 粒，这样可以保证种植的成活率。 ③为了大豆更好的生长，提高产量，株距一般在 20～25 厘米比较合适。 ④借助尺子测量坑的深度和前后左右的间距，不仅规整，同时方便后期管理。 (5) 归纳播种事项。 松土除草 挖坑 播种 盖土		借助示意图，对技术要领做示范引导，进一步明确操作要领。 通过关键词归纳，帮助学生识记。
5. 继续交流预设问题。 (1) “种瓜得瓜，种豆得豆”，要想种下去的大豆取得丰收，种植后的日常养护也非常重要！请学生说一说播种后还需要做什么？ (2) 学生结合阅读或生活中掌握的知识进行交流。 (3) 通过教学课件中《知识窗》的简单补充，介绍大豆播种后的肥水管	了解大豆日常管理知识。	通过教材和教学课件中《知识窗》的阅读，初步了解大豆在种植后还需要进行哪些科学的管理，帮助学生了解种大豆过程中肥水管

	理和采收。 出示：《知识窗》 ①以土壤干透再浇水为原则，开花至鼓粒期间需要适量多浇水。 ②施肥应结合大豆的生长周期，施肥应以磷肥、钾肥为主。 ③大豆长大颗粒饱满后就可以采收，此时的大豆多用于做菜；当大豆茎叶开始变黄、秆子和豆荚已干，并呈黑褐色就可以完全收割。		要点，为种大豆的成功收获做必要的前期实践指导。
实践操作 (20分钟)	1. 明确实践操作任务。 (1) 以小组为单位在规定区域内合作完成大豆的种植步骤。 (2) 时间 20 分钟。 (3) 种植完成，整理工具。 出示温馨提示： 组长分发工具材料。 合理分工协作。 安全使用工具。	明确分工，动手操作。	让学生学会分工合作，提升学生合作意识，并在活动中进一步掌握种植要领。
	2. 巡视指导，捕捉学生种植画面。 (1) 坑的深度是否合适。 (2) 株距是否达标。 (3) 分工种植是否有序。	动手实践。	
交流评议 (5分钟)	1. 请各小组组长说一说本组的表现，完成的好的方面，或者有哪些地方需要改进。 预设： (1) 组员过于聚拢，不利于操作。 (2) 分工不完善，有些忙乱。	讨论，各小组小结种植情况，分析得失。	通过评议、比较，肯定学生的努力，给予学生成就感，培养学生观察、总结能力。 对不足之处

	(3) 动手劳动比看看说说来得不容易。		提出改进意见，激发学生反思，为进一步巩固种植要领打好基础。
	2. 展示捕捉画面，一起看看。（出示手机捕捉的画面） 预设： (1) 挖坑前后左右间距不在一定的纵横线上。 (2) 土壤踩踏过多，表面过实，不利于大豆出芽。 3. 现场做适当地补救。 4. 小结：今天我们进行了种大豆的学习，完成了大豆的播种，付出了辛勤的劳动，期待我们的劳动有收获。		
拓展延伸 (2分钟)	1. 定期观察大豆的生长过程，做好肥水管理和预防病虫害的工作，认真填写《大豆生长观察记录表》。 2. 大豆采收后，可以开展一次劳动分享会。 (1) 结合《大豆生长观察记录表》交流各小组种植过程中的经验。 (2) 品尝大豆制作的美食。 3. 学习了种植大豆，还可以继续用所学本领种植其他豆类。 举例出示：红豆 蚕豆 豌豆	积极参与到种大豆的整个过程，并尝试用学过的方法种植其他豆类。	培养学生举一反三的实践能力。激励学生更多地参与到生活劳动中去，用自己的劳动体验更多的收获。
板书设计			
选种 种大豆 播种 肥水管理 采收			

教学反思

1. 《大豆调查表》

2. 《大豆生长观察记录表》

[illegible]

农业生产与劳动——种南瓜

一、教学目标

- 1. 了解南瓜的基本知识，掌握种南瓜的一般步骤和要求。
- 2. 通过合作完成南瓜的种植、管理和收获，从而了解南瓜的生长过程，掌握南瓜的种植方法和技术。
- 3. 体验劳动的快乐，提高种植的兴趣，增强劳动观念和热爱劳动的情感。

二、重点难点

- 1. 教学重点：掌握南瓜种植的方法和技术。
- 2. 教学难点：日常的管理。

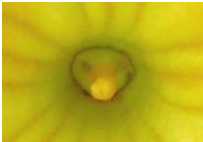
三、教学准备

- 1. 教师准备：南瓜播种所需的材料及工具，如育秧盆、水壶、基质等。
- 2. 学生准备：了解种植南瓜的相关知识。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	说明
导入 新课 (2分钟)	1. 出示图片。 同学们，这些图片中的美食主要是用哪种材料制作的？ 2. 介绍。 南瓜原产墨西哥到中美洲一带，世界各地普遍栽培。明代传入我国，现南北各地广泛种植。南瓜除了食用还可以做出各种艺术造型。 3. 出示南瓜造型图片引导学生欣赏。	欣赏图片、交流分享。 明确课题。	激发学习兴趣 and 探究欲望，明确学习内容。

	4. 今天我们就来学习种南瓜。 (板书) 种南瓜		
探究学习 (15分钟)。	1. 出示不同品种南瓜的图片。 这些不同品种的南瓜你们见过吗？你们会种南瓜吗？南瓜生长要经历哪些过程？种植南瓜有哪些步骤和方法？	欣赏不同品种的南瓜，了解南瓜种植的过程。	引导学生进行探究性学习。
	2. 请同学们自学教材16—18页。	自学教材。	
	3. 组织学生交流。 南瓜种植分哪几个步骤？ 根据学生回答，用教学课件出示制作步骤： 选种 浸种 播种 育苗 移植 授粉 管理 采收	交流讨论，总结出南瓜的种植步骤。	集体讨论，共同进行归纳总结。
	4. 指导各步骤要领。 (1) 请学生根据已有的生活经验说说各步骤要领。 (2) 点拨，教学课件出示对应的图片。 选种要领： 选择抗病能力强、生长速度快、适应性强的优良瓜种。 浸种要领： 温水浸泡，然后放入20至25度的房间内进行催芽，种子出芽率达到85%以上就可以进行播种育苗啦。 播种要领： 芽口向下插入营养钵当中，每穴放入2至3粒种子，并覆土1.5厘米左右。	对难点和技巧做示范，说明操作要领。	利用学生已有的生活经验，促进学生思考，加深对种植要领的理解。

	 育苗要领：幼苗生长到 3 厘米至 5 厘米时进行一次捡苗，留一株健苗。幼苗生长到 10 厘米至 15 厘米即育苗完成。 移植要领：选择肥沃疏松透气的土壤，一般以沙壤土、壤土最为适宜。种植前要深翻土壤，并施足有机肥做底肥，植株距离要控制好。 授粉要领：进行人工授粉或利用蜜蜂进行授粉，以提高授粉效率和坐果率。		
	(3) 指导学生区分南瓜雌雄花。 雄花单支花蕊，雌花多柱形花蕊。  雄花 雌花	区分雌雄花。	
	(4) 播放南瓜种植的步骤和方法。		
实践 体验 (17 分 钟)	1. 组长分发每人一个营养钵、三颗南瓜种子，进行播种实践。 教学课件出示操作要求，让学生认真阅读。 组长分发工具材料。 安全使用工具。	了解规则，合理分工。	培养学生的实践操作能力和团结协作能力。

	注意桌面及个人卫生。		
	2. 分组讨论，制定小组种植南瓜的方案。（说明：方案需要体现从选种、浸种到采收各个阶段的时间、要领、分工）	制定方案。	
	3. 教师巡视，同时注重过程性评价，及时表扬操作正确、讲究卫生的学生。	动手实践。	
交流 评议 (5 分 钟)	组织小组代表进行种植方案交流。	展示交流。	通过自评和互评，培养操作实践的规范。
拓展 创新 (1 分 钟)	利用南瓜种植的方法我们还可以进行其他瓜果蔬菜的种植，例如：西瓜、冬瓜等，有兴趣的同学可以尝试种植。	尝试种植 其他瓜果蔬菜。	培养学生 举一反三的 实践能力。
板书设计			
种 南 瓜 选种 浸种 播种 育苗 移植 授粉 管理 采收			
教学反思			

整理与归纳——整理书柜

学习目标

- (1) 通过整理书柜/图书角，掌握整理图书的方法与技巧。
- (2) 通过使用制作标签的材料和工具，掌握基本的制作流程，形成给图书分门别类的技能。
- (3) 在学习体验整理收纳的乐趣，形成正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，热爱劳动、珍惜劳动成果。

评价任务

劳动观念：在整理书柜的劳动过程中，逐渐体会为他人奉献，劳动创造美好生活的道理，树立起劳动最光荣，劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽的观念。

劳动能力：通过淬炼操作和动手实践，具备正确使用工具将图书进行分类的劳动知识与技能。能有效地对图书进行分类和整理，能在劳动实践中提高操作能力。

劳动习惯和品质：通过学习如何对图书进行分类与整理，养成认真劳动、有始有终地劳动等习惯；养成自觉自愿，认真负责，珍惜劳动成果等品质。

劳动精神：通过学习如何对图书进行分类与整理，体会“劳动是一切幸福的源泉”的内涵意义，感悟一丝不苟的劳动精神。

学习准备

教师准备	标签贴、透明胶
学生准备	签字笔、剪刀

学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：情景引入	
学生活动 1 了解图书管理员的工作内容，并且思考：“教室里的图书乱糟糟的，如果我是图书管理员，我的心里是什么感受？那我们应该怎么办，才能做好学校的图书管理员呢？”  图 1	教师活动 1 通过图片（图 1 图 2），向学生介绍一种职业——图书管理员，这份职业默默无闻地做着整理图书的事情，却让大大的图书馆的书籍变得井井有条。  图 2
活动意图说明： 通过了解图书管理员，了解图书管理员的工作内容，体会图书管理员劳动的辛苦，感恩他们为我们的默默付出，引出本节课的课题：整理图书角。	
环节二：讲解说明	

学生活动 2

根据老师的指导，认识整理图书时所需要用到的工具以及材料，学习如何给图书分门别类。

分类的依据及过程：

(1) **分类**：首先将图书按照不同的类型分成几个大类，如按国别、内容、作者进行分类，其中国别通常指作者国籍，内容可以细分为小说、儿童读物、非小说类、专业书、工具书、手册、书目、剧本、报告、日记、书集、摄影绘画集，把不同类别的书放在不同的区域。

(2) **整理**：将同类别的书按照大小摆放，大的在左，依次像右放，做到整理的整洁美观。

(3) **修补**：接着将破损的图书单独放在一边，修补图书，将卷曲的书角捋平，破损处使用透明胶进行粘贴修补。

教师活动 2

引导学生明白为什么要给图书分类，并向学生展示整理图书要用到的工具和材料，指导学生如何给图书分门别类。

向学生讲解图书分类的依据和过程。

活动意图说明：通过观察和讲解，让学生知道整理图书角的步骤。从模仿至逐步掌握整理图书角的知识和方法。

环节三：动手实践

学生活动 3

跟随老师的示范，学习如何制作标签与借阅卡。学生尽量分成人数相等的几个小组，一步步尝试制作，以小组为单位进行比赛。

第一步：给图书角的书，制作简单的图书标签。标签信息依次为：学校—国别—内容—作者。拿出准备好的标签贴，在第一横排写上学校，如：双华小学，在第二横排写上书的类型和作者。完成后将标签按顺序贴在图书的书脊距离底部三厘米处。（图 3 图 4）

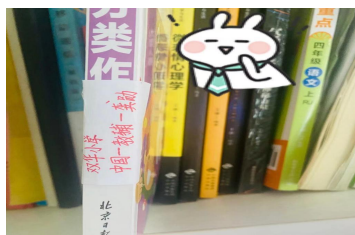


图 3



图 4

第二步：制作图书借阅卡。借阅卡需要包含的主要信息有：姓名、年级/班级、借阅时间、归还时间。（如下图）

图书借阅卡	
姓名	
年级/班级	
借阅时间	
归还时间	

第三步：再次检查贴好标签的书籍是否摆放整齐，并将借阅卡工整地放在书架上。

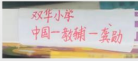
教师活动 3

通过图片和现场制作给学生示范如何制作图书标签以及借阅卡。

在学生实践过程中，教师在教室里巡视，在学生需要帮助的时候给予帮助和指导。

教师对制作步骤进行总结：“口诀总结：一分类 二

		制作 三整理。”																																										
活动意图说明：帮助学生在实践中掌握整理图书的方法，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。																																												
环节四：归纳总结																																												
学生活动 4 1. 各小组讨论交流，总结回顾图书整理的方法与技巧，反思小组在整理图书角过程中的亮点与不足。 2. 小组选择发言人，说一说小组成员在图书整理过程中的想法或感受。		教师活动 4 师：“帮助学生懂得劳动既能创造社会财富，又能创造美好生活的道理。学生能崇尚劳动，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。”																																										
活动意图说明： 强化学生规划设计意识，引导学生对项目实践进行整体构思，运用所学知识技能优化行动方案。																																												
环节五：榜样激励																																												
学生活动 5 1. 学生通过小组打分，对整理图书角最快最美观的个人及小组进行评奖。 <table><tr><th colspan="7">评价量表</th></tr><tr><th>组别</th><th>按时完成 (2分)</th><th>破损图书 修补完好 (2分)</th><th>标签制作规范 整洁(2分)</th><th>摆放美观，整体 协调 (2分)</th><th>图书角是否 整理干净 (2分)</th><th>得分 (10分)</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		评价量表							组别	按时完成 (2分)	破损图书 修补完好 (2分)	标签制作规范 整洁(2分)	摆放美观，整体 协调 (2分)	图书角是否 整理干净 (2分)	得分 (10分)	1							2							3							...							教师活动 5 肯定大家的进步，只要学生在整理图书过程中认真参与、积极动手实践就值得被肯定和鼓励。 每位同学在小组制作过程中既做到了“独学”，又做到了“合学”。在小组内分工明确，互相帮助，在以后的学习和劳动中要继续保持。
评价量表																																												
组别	按时完成 (2分)	破损图书 修补完好 (2分)	标签制作规范 整洁(2分)	摆放美观，整体 协调 (2分)	图书角是否 整理干净 (2分)	得分 (10分)																																						
1																																												
2																																												
3																																												
...																																												
2. 优秀小组派代表分享活动中，小组的分工以及做得好的地方。																																												
活动意图说明：树立多类型榜样激励， 如整理小能手、劳动模范、团结互助榜样组。																																												
环节六：作品展示																																												

学生活动 6 1. 展示作品，将学生做好的书签和借阅卡展示给全班。老师给予一定的评价。 2. 整理、清洗工具和材料，收拾桌面。	教师活动 6 师小结：“图书是陪伴我们学习的好朋友，图书角也是每个教室必不可少的一个部分，为了让我们的教室图书角更美观，请同学们一定养成随时整理图书，爱护图书的好习惯，相信每一位同学都能成为生活中的小小图书管理员。”
活动意图说明：帮助学生养成良好整理收纳习惯，树立正确的劳动观念。	
板书设计 整理图书角 一分类 国别 内容 作者 二制作  三整理 	
教学反思	

清洁与卫生——洗碗筷

一、教学目标

- 1. 了解各种清洁工具的用途，学会有选择地使用工具。
- 2. 掌握洗碗筷基本的步骤与方法，增强清洁卫生的能力。
- 3. 学会整理台面，养成良好的个人卫生习惯。
- 4. 学会做简单的家务劳动，能主动为家人分担家务，养成爱劳动的好习惯。

二、重点难点

- 1. 教学重点：会选择合适的工具，把碗筷洗干净。
- 2. 教学难点：左右手配合，搓洗筷子。

三、教学准备

- 1. 教师准备：碗碟、筷子、洗碗布、海绵擦、洗洁精，相关教学设备。
- 2. 学生准备：课前调查各种清洁工具用途，餐具、洗碗布。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	说 明
导入 新课 (2 分 钟)	1. 提问：同学们，你在家里都干些什么家务呢？	各抒己见。	了解学生在家劳动的情况，通过交流激发学生参与家务劳动的兴趣。
	2. 直入课题：看来大家都是爸爸妈妈的好帮手。今天我们一起来学习洗碗筷。会洗的小朋友可以分享一下你的经验，不会的那就要好好学，学会了回家后就可以和爸爸妈妈分	分组、做准备。	以小组为单位，均匀搭配会洗碗筷和不会洗碗筷的学生。会洗碗筷的学生可

	工合作了。		分享经验。
探 究 学 习 (14 分 钟)	1. 提问: 图片中的清洁工具你们都认识吗? 它们都有什么用途?	翻看教材第1页, 讨论交流。	检查布置的课前调查情况。
	2. 了解工具使用注意点: (1) 钢丝球虽然刷锅很厉害, 但是谁最怕它? (不粘锅。) (2) 洗碗布第一次使用时是硬的, 浸泡后会变得黏糊糊。你知是怎么回事吗? (3) 洗碗筷时, 用哪个工具最适合呢?	讨论交流。	通过交流, 引导学生掌握一些工具使用注意点, 积累经验。洗碗可以选择海绵擦或者洗碗布。
	3. 自学教材导学单, 说说步骤。 (板书) 浸泡 清洗 冲洗 整理	自学并总结归纳。	让学生通过自学, 初步厘清步骤。
	4. 了解浸泡的重要性。 提问: 浸泡前先要做什么(倒掉剩菜、剩饭)? 倒在哪里(注意垃圾分类, 大多应倒入厨余垃圾筒)? 考考你们: 这些属于什么垃圾?	思考、交流回答。	浸泡可以使污垢软化, 容易清洗。要让学生了解其重要性, 并在交流中渗透垃圾分类知识, 培养学生养成好习惯。
	5. 根据需要选择工具及洗涤方法。 提问: 清洗方法有两种, 一种是直接用流水冲洗, 要注意什么?(使用温水、调整适宜的水流。) 还有一种是什么方法?(使用洗	阅读导学单, 注意细节, 结合生活经验交流。	引导学生根据不同情况选择适合的清洗方法, 并注意节约用水及使用合适水温, 避

	洁精清洗油污重的碗筷。)		免烫伤。
实践 体验 (18 分 钟)	1. 体验初步清洗。 课件出示操作要求： 任务：初步清洗 ●选择工具，步骤正确 ●温水冲洗，里外洗净 ●筷子整理，根根洗到 ●分工合作，人人动手	明确要求， 牢记要点。	初步尝试， 让学生在体验 中发现问题。
	2. 教师巡视，同时注重过程性评价，及时表扬做得好的学生。	动手实践。	找到会正 确清洗筷子的 同学，让其上台 演示。同时，教 书要注意观察 哪位同学碗上 的油渍没有冲 洗干净。通过点 拨，使学生明白 再次冲洗的必 要性。
	3. 学习筷子的清洗方法。 提问：筷子是不是有点难洗？下面我们请一位同学上台来演示，给大家看看他/她是如何洗筷子的（左右手配合，搓洗筷子）。	注意观看 同学演示，总结 方法。	教师利用 多媒体设备，让 学生观察、学习 筷子的清洗方 法。由学生来教 学生，让会劳动 的学生获得成 就感，同时激发 其他学生的学 习兴趣。

	4. 学习再次冲洗的方法。 (1) 出示几个没有洗干净的碗筷。 (2) 提问：谁来说说这几样洗干净没有？	观察、触摸没有洗干净的碗筷，说说发现了什么问题。	通过观察、比较，让学生明确再次冲洗的目的、方法。
	5. 进行二次冲洗。 课件出示要求： ●流水冲洗，不留污垢 ●边洗边理，轻拿轻放 ●摆放整齐，整理干净	明确要求。	通过难点学习后，让学生进行二次冲洗，完成清洗任务。
	6. 教师巡视。	动手实践。	关注小组的工作分配，要做到人人动手。最后提醒学生将洗水池、台面整理干净。
交流 评议 (5 分 钟)	1. 互相检查、评分。 每组派一名代表去检查其他小组的碗筷，并进行打分。 小组成员进行自评与互评。	小组代表检查其他小组清洗成果。 完成评价表。	由于本次实践体验是清洗，无法展示，需要通过细节观察进行评价，并注重实践过程。以小组自评与互评的形式，鼓励学生总结经验。
	2. 交流检查结果。 评出最佳清洁小组，说出认为他们最棒的理由。	代表交流。	通过点评，帮助学生明确清洗碗筷的要点。

	在检查过程中，你发现了什么问题吗？		
拓展 创新 (1 分 钟)	1. 提问：我们知道过于油腻的碗筷最好要使用洗洁精清洗。除了洗洁精之外，有谁知道用什么可以来代替洗洁精？	讨论交流。	通过交流，帮助学生了解碱面或者小苏打也可以去除油污，提高环保意识。
	2. 生活中还有很多清洁小妙招。我们一起来看看！ 课件出示小妙招。	了解生活中的清洁小妙招。	拓展学生的思维，让学生了解更多清洁方法。鼓励学生回家后在爸爸妈妈面前露一手，争做爸爸妈妈的好帮手。
板书设计			
洗碗筷 浸泡 清洗 冲洗 整理			
教学反思			

公益劳动与志愿服务—整理达人交流会

教学目标：

知识与技能：

1. 学生能够理解整理的概念，并且能够将物品分类整理。
2. 学生能够运用不同的整理方法，使物品更加整齐有序。
3. 学生能够识别和使用不同的整理工具，如收纳盒，文件夹等。
4. 学生能够在整理过程中，培养良好的卫生习惯。

过程与方法：

1. 学生能够通过观察，发现物品的共性和差异性。
2. 学生能够通过合作交流，探讨整理的方法和技巧。
3. 学生能够通过实践，掌握整理的过程和方法。

情感态度与价值观：

1. 培养学生的整洁卫生意识和习惯。
2. 培养学生的合作意识和团队精神。
3. 培养学生的观察、发现、思考和解决问题的能力。

教学重难点：

教学重点：

1. 整理的概念和方法。
2. 整理工具的使用。

教学难点：

1. 如何在整理过程中，培养良好的卫生习惯。
2. 如何在合作交流中，探讨整理的方法和技巧。

学情分析：

本次教学对象为三年级小学生，学生年龄较小，注重视觉和动手能力的培养，因此在教学过程中需要注重动手实践和观察分析的方法。同时，在教学过程中，需要采用多种教学方法，如讲授、展示、实践、讨论等，以便更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度。

教学过程：

一、新课导入

1. 教师用图片或实物向学生展示一些杂乱的物品，比如书、文具、玩具等，让学生观察。
2. 引导学生思考，这些物品怎样才能更好地整理？比如分类整理、按照大小、颜色、形状等特点整理等。
3. 教师向学生介绍本次活动的主题：整理达人交流会，告诉学生今天我们将学习如何整理不同的物品，让它们变得更加整齐有序。

二、展现整理的物品

1. 用图片或实物向学生展示整理过的物品，比如整洁的书柜、收纳盒等，让学生观察。
2. 教师引导学生思考，这些物品整理得好不好？为什么？比如整齐有序、易于取用等。
3. 向学生介绍整理的概念和方法，比如整理是将物品按照一定的规则和方法进行分类、摆放、收纳等，使其变得整齐有序，方便使用。

三、实践：整理物品

1. 教师组织学生分组，每组选择一种物品进行整理，比如书、笔、玩具等。
2. 教师引导学生合作交流，探讨整理的方法和技巧，比如如何分类、如何摆放、如何使用整理工具等。
3. 教师让学生实践整理，运用不同的整理方法和工具，比如将书按照大小、颜色、类别等分类整理，使用书架或收纳盒进行摆放和收纳等。
4. 教师引导学生总结和分享整理的经验和感悟，比如整理的好处、整理的方法和技巧、如何养成整理的习惯等。

四、巩固整理方法

1. 教师向学生介绍一些整理工具的使用方法，比如收纳盒、文件夹、书架等。
2. 让学生试用这些工具进行整理，比如使用收纳盒将文具、玩具等分类整

理，使用文件夹将文件、作业等整理。

3. 引导学生总结整理工具的使用，比如收纳盒可以将物品分类整理、文件夹可以将文件整理成类别等。

板书设计：

整理达人交流会

整理的概念和方法

整理工具的使用方法

教学反思：

公益劳动与志愿服务—我为校园添美丽

教学目标：

知识与技能：

1. 了解校园美化的重要性，认识到个人在校园美化中的作用。
2. 掌握种植花卉、整理环境的基本知识和技能。
3. 学会团队合作，培养实践能力。

过程与方法：

1. 通过观察、实践、互动等多种方式，让学生深入了解校园美化的重要性，并培养其自觉参与的意识。
2. 通过小组合作，让学生体验团队合作的乐趣，培养实践能力。
3. 通过教师引导和学生自主探究相结合的方式，让学生掌握种植花卉、整理环境的基本知识和技能。

情感态度与价值观：

1. 培养学生对校园美化的热爱和责任感。
2. 培养学生团队合作、互助友爱的精神。
3. 培养学生环保意识，弘扬美好校园文化。

教学重难点：

教学重点：

1. 培养学生对校园美化的热爱和责任感。
2. 掌握种植花卉、整理环境的基本知识和技能。
3. 学会团队合作，培养实践能力。

教学难点：

1. 如何引导学生从自身出发，认识到自己在校园美化中的作用。
2. 如何通过小组合作，让学生体验团队合作的乐趣，并培养实践能力。

学情分析：

三年级学生处于身体和认知上的快速发展阶段，他们的好奇心和求知欲望强烈，但学习兴趣不够稳定，容易受到外界干扰。因此，在教学过程中，需要通过多种方式激发学生的兴趣，增强学习的趣味性和实践性。同时，考虑到学生的年

龄特点，教学过程需要注重情感体验和价值观培养，让学生在实践中培养对美好校园的热爱和责任感，同时培养学生团队合作、互助友爱的精神，弘扬美好校园文化。

教学过程：

一、新课导入

1. 教师引导学生回忆上学期的校园环境，让学生说说自己最喜欢的校园地方。

教师：同学们，大家好！今天我们要学习的是校园美化，让我们先来回忆一下上学期的校园环境。请举手说出你最喜欢的校园地方。

学生：（举手）我最喜欢的是校园花园。

教师：非常好，校园花园是一个很美丽的地方。还有其他同学想分享吗？

学生：（举手）我最喜欢的是校园图书馆。

教师：很棒，校园图书馆是一个很安静的地方，让我们可以阅读很多好书。还有其他同学想分享吗？

2. 教师引导学生思考，为什么我们要美化校园？

教师：同学们，我们刚才回忆了一下上学期的校园环境，大家都很喜欢自己喜欢的地方。但是，你们有没有想过为什么我们要美化校园呢？

学生：（举手）因为美化校园可以让我们的校园更加美丽。

教师：是的，美化校园可以让我们的校园更加美丽。除此之外，还有其他的原因吗？

学生：（举手）美化校园可以让我们更加爱护校园。

教师：非常好，美化校园可以让我们更加爱护校园。还有其他的原因吗？

学生：（举手）美化校园可以让我们的学习环境更加好。

教师：很好，美化校园可以让我们的学习环境更加好。所以，美化校园是非常重要的。

3. 教师出示美化校园的图片，引导学生感受美丽校园的魅力。

教师：现在，我要给大家展示一些美化校园的图片。请大家认真观看，感受一下美丽校园的魅力。

（展示美化校园的图片）

二、美化校园的方法

1. 教师出示花卉图片，让学生认识不同的花卉。

教师：同学们，现在我们来认识一些花卉。请看这些花卉的图片，有没有看过或者认识的？

（展示花卉图片）

学生：（举手）老师，我认识这个花，这是牵牛花。

教师：非常好，这是牵牛花。其他同学有认识的吗？

2. 教师出示种植花卉的工具和材料，让学生了解种植花卉的基本步骤。

教师：同学们，我们知道了一些花卉的名称，现在我们来了解一下种植花卉的基本步骤。请看这些工具和材料，它们有什么作用？

学生：（举手）这是铲子，可以挖土。

教师：很好，这是铲子，可以挖土。其他同学有认识的吗？

（教师依次解释每一个工具和材料的作用）

教师：现在，我们已经了解了种植花卉的基本工具和材料，接下来我们来看看种植花卉的基本步骤。

（展示种植花卉的基本步骤，例如：准备土壤，选择花卉，挖洞，种植，浇水等）

3. 教师出示校园环境图片，引导学生认识校园环境的卫生、整洁、美丽等方面的重要性。

教师：同学们，我们已经了解了种植花卉的基本步骤，但是只有种植花卉是不够的，我们还需要让整个校园变得更加美丽。请看这些校园环境的图片，你们觉得校园环境的卫生、整洁、美丽等方面的重要性是什么？

学生：（举手）如果校园不干净，会影响我们的身体健康。

教师：非常好，如果校园不干净，会影响我们的身体健康。其他同学有想法吗？

学生：（举手）如果校园不美丽，会让人感到不舒服。

教师：很好，如果校园不美丽，会让人感到不舒服。其他同学有想法吗？

学生：（举手）如果校园不整洁，会影响我们的学习效果。

教师：非常好，如果校园不整洁，会影响我们的学习效果。所以，我们需要让整个校园变得更加美丽。

三、学生分组进行美化校园

1. 教师组织学生分组，每组选出一名组长，分工合作，完成种植花卉和整理环境的任务。

教师：同学们，现在我们来实践探究环节。我要把你们分成几个小组，每个小组选出一名组长，分工合作，完成种植花卉和整理环境的任务。请大家认真听取组长的指示，积极参与。

（教师将学生分成几个小组，每个小组选出一名组长）

2. 教师引导学生实践种植花卉和整理环境的基本技能，帮助学生解决实践中遇到的问题。

教师：同学们，现在我们来实践种植花卉和整理环境的基本技能。请大家按照刚才学习的基本步骤，认真操作。如果在实践中遇到了问题，可以随时向组长或者我提问。

（教师在实践中帮助学生解决实践中遇到的问题，例如：如何选择合适的花卉，如何挖洞，如何浇水等）

3. 教师鼓励学生在实践中尝试新的方法，培养创新意识。

教师：同学们，实践是检验真理的唯一标准。在实践中，我们可以不断尝试新的方法，培养创新意识。请大家在实践中尝试新的方法，发挥自己的创造力。

四、总结

1. 教师引导学生回顾整个实践过程，分享自己的收获和体会。

教师：同学们，我们已经完成了种植花卉和整理环境的任务。现在，请大家回顾整个实践过程，分享自己的收获和体会。

（教师依次询问每个小组的学生，让他们分享自己的收获和体会）

2. 教师引导学生思考，如何让校园更美丽？如何保持校园的整洁卫生？

教师：同学们，我们已经完成了种植花卉和整理环境的任务，但是美化校园是一个长期的过程。请大家思考，如何让校园更美丽？如何保持校园的整洁卫生？

（教师引导学生思考，让他们分享自己的想法和建议）

3. 教师鼓励学生将实践成果展示出来，分享自己的心得体会。

教师：同学们，我们已经完成了种植花卉和整理环境的任务，你们做得非常好。现在，请大家将实践成果展示出来，分享自己的心得体会。

（教师让每个小组的学生展示自己种植的花卉和整理的环境，让他们分享自己的心得体会）

五、作业

1. 教师布置作业：回家整理自己的房间，让家庭更美丽。

教师：同学们，今天的课程就要结束了。我希望你们可以将今天学到的知识应用到生活中。所以，我要布置一份作业：回家整理自己的房间，让家庭更美丽。请大家认真完成。

2. 教师鼓励学生在家中实践种植花卉，让家庭更加温馨美丽。

教师：同学们，除了整理自己的房间，我还想鼓励大家在家中实践种植花卉，让家庭更加温馨美丽。请大家在家中尝试，发挥自己的创造力。

板书设计：

我为校园添美丽

1. 校园美化的重要性
2. 种植花卉、整理环境的基本知识和技能
3. 团队合作，培养实践能力

教学反思：

公益劳动与志愿服务—校园 110

教学目标：

1. 通过观看老师的微课视频，了解“校园 110”的具体职责。
2. 在学习了解民警的工作，体会民警工作的辛苦，增强社会责任感，树立社会服务意识。
3. 通过分组活动正确履行“校园 110”的职责，提高学生的语言表达和与人交往的能力。

实践场所：教室

学习资源：

1. 课前准备：教师录制微课视频、教师剪辑课间视频
2. 劳动工具、材料：一套警服、徽章、磁条

教学过程：

一、创设情景，引入点题

播放民警工作的纪录片，问：看了视频你们觉得民警这个职业是做什么的呢？

二、讨论交流，总结发现

1. 生观看不文明用语的视频，总结归纳乐乐遇到的问题，并提出解决方案。

“这样不文明的用语会伤害小朋友的心灵，不利于校园的和谐，我们应该用正确的言语劝劝他们。能够做到（文明用语我会说 请/不要/ 请你/ 预防打架斗殴）”

2. 生观看不文明行为的视频，总结归纳乐乐遇到的问题，并提出解决方案。

“这样不安全的行为多危险啊，会伤害到我们的同学，给校园带来一片混乱，我们应该轻轻地拉开他们。（文明行为我会做 拉一拉维护课间秩序）”

3. 生观看突发状况的视频，总结归纳乐乐遇到的问题，并提出解决方案。

如果遇到这样危急的突发状况，我们一定要冷静、迅速地处理。（突发状况

我能行 告诉老师 扶同学去医务室)

师生共同再回顾解决问题的方法。

三、个别示范，分组实践

1. 设置三个情境，请学生上来演一演，教师指导。

2. 看看哪一组同学能够将”校园 110“的工作完成得更出色，最后请同学进行评价，教师评价，评出优胜组。

3. 进行分组实践。

①全班分为 8 个小组

②每组有 5 分钟调节时间

③要求演绎出三种场景

④分组情况：相邻两组结为搭档，奇数组演绎捣乱的学生，偶数组演绎校园 110

⑤第二轮角色互换

温馨提示：

注意安全，演绎不文明行为的同学注意措辞。

②提醒演绎校园 110 的同学在过程中做到谦虚有礼。

注意事项：在观看视频时注意维持秩序，提醒保持安静。

四、归纳总结

评价：

学生活动：“校园 110”活动在我校作为常态性实践活动展开，对接安全处，每位”110“选择自己负责的区域，在每一个课间和值周老师共同管理，教师巡视观察，每周选出 5 名最具责任感的小民警进行表彰。

教学反思：

