



棠外附小三年级上册

英语教学设计

任课教师：_____

任课班级：_____



3A Welcome to school

一、板块设计意图

本板块是预备内容，为学生学习英语热身，主要包含五个活动。活动 1 帮助学生认识本书的五位主人公，了解人物初次见面时如何用英语互相问候和告别。活动 2 介绍本书的另一位主人公——英语老师 Ms Smart，帮助学生了解英语中对老师的称呼以及问候语。活动 3 呈现了英语课堂上常用的课堂指令，要求学生能听懂指令并做出回应。活动 4 帮助学生进一步熟悉本书主人公的形象和名字。活动 5 呈现了 26 个英文字母，帮助学生初步感知英文字母的发音和大小写字母的书写形式。

二、板块教学目标

本板块学习后，学生能够：

1. 认识本书的主人公 Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart 和 Bobo，感知并理解问候和告别的表达方式；
2. 理解常用的课堂指令并做出回应；
3. 感知 26 个英文字母的发音和大小写的书写形式。

三、分课时教学设计

第一课时

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 认识本书的主人公 Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart 和 Bobo，感知并理解问候和告别的表达方式；
- (2) 理解常用的课堂指令并做出回应。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

hi, name, hello, my, stand, sit, open, book, close, point, say, read, listen, write

【核心句型】

What's your name?

My name is...

I'm...

Goodbye!

Have a nice day!

Good morning!

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

1.认识本书的主人公 Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart 和 Bobo, 感知并理解问候和告别的表达方式。	1. Warm up. 学生互相打招呼并介绍自己的名字。 2. Look and guess. 学生观察图片, 回答问题: Where is it? Who are they? Are they all Chinese children? 3. Listen and say. 学生听音频, 回答问题: What are their names?试着说出各主人公的名字。 4. Listen again and say. 学生再次听音频, 回答问题: How do they greet each other? How do they introduce themselves? What do they say when Bobo leaves?感知并理解问候和告别的表达方式。 5. Listen and repeat. 学生听音频, 跟读活动 1 的内容。 6. Role-play. 学生分组开展角色扮演活动, 带感情地朗读并还原活动 1 的情境。 7. Look and guess. 学生观察图片, 回答问题: Where is it? 8. Listen and say. 学生听音频, 回答问题: What's her name? How do they greet each other?认识本书另一位主人公 Ms Smart, 并学习师生之间的问候语。 9. Listen and repeat. 学生听音频, 并跟读活动 2 的内容。 10. Role-play. 学生分组开展角色扮演活动, 带感情地朗读并还原活动 2 的情境。	教师观察学生参与互动的表现, 给予鼓励。 教师观察学生能否结合生活经验, 通过观察图片得出关键信息, 如学生遇到问题, 及时给予帮助。 教师观察学生能否在音频中获取各主人公的名字并正确表达, 及时给予帮助。 教师观察学生能否获取问候和告别的表达方式, 及时提供帮助。 教师关注学生的发音并及时纠正。 教师观察学生能否小组合作表演对话, 及时给予帮助。 教师观察学生能否结合生活经验, 通过观察图片得出关键信息, 如学生遇到问题, 及时给予帮助。 教师观察学生能否在音频中获取关键信息并正确表达, 及时给予帮助。 教师关注学生的发音并及时纠正。 教师观察学生能否小组合作表演对话, 及时给予帮助。
2.理解常用的课堂指令并做出回应。	11. Look and say. 学生观察图片, 回答问题: What do you see? Can you	教师观察学生能否根据图片理解课堂指令, 及时给予

	do the actions?初步感知各个课堂指令的含义。 12. Listen and say. 学生听教师朗读课堂指令，感知其发音和含义，并尝试跟读。 13. Listen and do. 学生根据教师随机说出的课堂指令，做出相应的动作。 14. Look and say. 学生观察教师随机指定的图片，说出相应的课堂指令。 15. Work in pairs. Point, say and do. 学生两人一组，其中一人随机指定一张图片，另一人说出相应的课堂指令并做出相应的动作，之后互换角色，继续练习。	帮助。 教师观察学生的发音并及时纠正。 教师观察学生能否做出相应的动作，及时给予帮助。 教师观察学生能否正确说出相应的课堂指令，并关注其发音是否准确，及时给予帮助。 教师观察学生小组活动的表现，适时提供帮助。
作业内容		
1. 朗读活动 1 至活动 2 的文本内容三遍。 2. 朗读活动 3 的指令三遍，并跟同桌一起练习该活动。		

第二课时

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 熟悉本书的主人公 Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart 和 Bobo;
- (2) 感知 26 个英文字母的发音和大小写的书写形式。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

friend

【核心句型】

What's your name?

My name is...

I'm...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 熟悉本书的主人公 Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart 和 Bobo。	1. Look and say. 学生观察图片，说出每个主人公的名字。 2. Look and match.	教师观察学生能否识别每个主人公的显著特点并将图片与对应主人公的名字

	学生将人物图片与其对应的名字进行连线。 3. Look and guess. 学生观察被遮挡的人物图片，尝试说出对应的名字。 4. Meet your friends. 学生运用所学语言和新朋友打招呼。	匹配起来，及时给予帮助和鼓励。 教师观察学生能否正确运用所学语言打招呼，及时给予帮助。
2.感知 26 个英文字母的发音和大小写的书写形式。	5. Look and say. 学生观察图片，初步感知 26 个英文字母的形态。 6. Listen, point and repeat. 学生听音频，指认对应的英文字母，并跟读。 7. Look and trace. 学生观察每个英文字母的书写笔顺，用手指书空，练习字母书写。 8. Listen and point. 学生再次听音频，指认对应的字母。 9. Point and say. 学生根据教师随机指出的字母，大声读出来。 10. Work in pairs. Point and say. 学生两人一组，一人随机指定某字母，另一人大声将其读出来，并用手指书空，练习字母书写，之后交换角色。	教师观察学生能否在看、指、听、说和小组合作等活动中感知 26 个英文字母的发音和大小写的书写形式，及时给予指导和鼓励。
作业内容		
1.跟活动 4 中的每个人物打招呼，并介绍自己的名字。如：Hi, Daming! I' m _____. 2.跟录音朗读三遍活动 5 中的字母。		

3AU1 Let's be friends!

一、单元主题

单元主题：Let's be friends!，本主题属于“人与社会”的主题范畴，涉及“同伴交往，相互尊重，友好互助”。

主题意义：结识新朋友，相互帮助，享受快乐的校园生活。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能够：

- 1.用英语向朋友问好；
- 2.在语境中，运用 I'm... He's / She's... We're...介绍自己和朋友；
- 3.画一画、写一写自己的朋友；
- 4.制作一张海报，并用英语向他人介绍自己的朋友。

三、分课时教学设计

第一课时（Get ready）

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- （1）在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取问好和交友的英语表达；
- （2）看图指认并说出 Daming, Lingling, Amy 和 Sam。

2.本课时核心语言

【核心词汇】

friend

【核心句型】

Let's be friends!

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.在听唱歌曲活动中,理解歌曲大意,感知、获取问好和交友的英语表达。	1. Look and say. 学生观察图片,回答问题: Who can you see? Where are they? 2. Listen and say. 学生听录音并回答: When we meet new friends at school, what do we say? What do we say to make friends? 3. Listen and sing together. 学生听录音并一起跟唱。	教师观察学生能否提取图片的关键信息并进行分享,如遇问题及时给予帮助。 教师观察学生能否通过听歌曲捕捉歌曲中的核心信息,如遇问题及时给予帮助。 教师观察学生能否配上恰当的动作跟唱歌曲,针对学生唱歌遇到的难点给予帮助。

2.看图指认并说出 Daming, Lingling, Amy 和 Sam。	4. Look and say. 学生观察图片中人物的活动并回答问题：What are the children doing? 5. Look and find Daming, Lingling, Amy and Sam. 学生观察图片并找出 Daming, Lingling, Amy 和 Sam。可以尝试用英语表达人物活动，如：Daming is jumping rope. / Lingling is reading. / Amy is singing. / Sam is playing basketball. 6. Listen again. 学生再次听录音。	教师观察学生能否说出图片中人物在做的一些活动，调动学生的观察力，可以用英语给予学生语言支持，帮助学生增加语言输入。 教师观察学生是否能找到图片中的 Daming, Lingling, Amy 和 Sam。学生可能无法用英语表达出人物正在做的事，可以用指图、模仿动作、说中文等方式代替，教师用英语给予帮助。
作业内容		
1.跟着音频唱一唱 P6 的歌曲。 2.用英语向你的朋友打招呼，邀请他们一起玩耍。		

第二课时 (Start up)

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看图片、听读故事的活动中，感知、理解介绍人物的句子，理解故事大意，完成人物及其语言匹配的读后活动；
- (2) 小组合作，借助课文图片，扮演 Daming, Lingling, Amy 和 Sam，介绍自己和其他人物；
- (3) 尝试运用所学语言简单介绍自己和自己的朋友。

2.本课时核心语言

【核心词汇】

twin, I, he, she, we

【核心句型】

I' m...

He' s / She' s...

We' re (from)...

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

1.在看图片、听读故事的活动中，感知、理解介绍人物的句子，理解故事大意，完成人物及其语言匹配的读后活动。	1. Look and say. 学生观察图片，回答教师问题：Who are they? Where are they? What are they doing? 2. Listen and say. 学生听录音并回答问题：What do you know about these two children? 讨论 Sam 和 Amy 的基本信息，包括名字、年龄、国籍、关系等。接着学生回答问题：Do they have new friends?之后进入下一个活动的学习。 3. Look and say. 学生根据遮挡了文字的图片以及提示问题和提示答语进行小组讨论，预测故事内容，回答问题：Who are their new friends? How do they make friends? What do they say? 4. Listen and read. 学生看着故事图片和文字部分再听读一遍故事，小组讨论：Do they have a good day? 5. Read and circle. 学生在课文故事学习后，以圈出正确答案的方式，熟悉故事人物，理解人物关系。	教师观察学生能否从图片中提取信息，理解故事背景，教师在必要时给予帮助。 教师观察学生能否通过听读活动获取 Sam 和 Amy 的基本信息，帮助学生梳理归纳，并给予鼓励。 教师观察学生能否从图片中推测故事情节并进行交流，必要时给予帮助。 教师观察学生回答问题的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生对故事人物和人物关系的理解情况，给予适时的帮助。
2.小组合作，借助课文图片，扮演 Daming, Lingling, Amy 和 Sam, 介绍自己和其他人物。	6. Think and say. 环节 A：学生观察图片并思考，以 Sam 的视角来介绍自己和 Amy, 再以 Lingling 的视角来介绍自己和 Daming。通过小组讨论，归纳出 I' m, She' s 和 He' s 三者的区别。 环节 B：学生通过学习，了解到 Daming 和 Lingling 都是 9 岁，Sam 和 Amy 都来自英国，扮演人物介绍共同点，理解并学习 We' re。 环节 C：学生观察图片，阅读人物	教师观察学生是否能够通过比较理解 I' m, She' s 和 He' s 的不同，理解 We' re 的用法，给予学生思维上的肯定和适时的帮助。

	对话。通过阅读学习提示，了解 I' m / She' s / He' s / We' re 为缩写形式。 7. Act out. 学生四人一组分角色表演活动中的对话。	教师观察学生能否读准词汇，进行及时的纠正，简要提示学生缩写形式。 教师观察学生能否扮演角色介绍人物，了解学生对核心句型的掌握情况。
3. 尝试运用所学语言简单介绍自己和自己朋友。	8. Work in groups. Play the game. 学生进行小组活动，完成开火车的游戏，运用本课核心句型介绍自己及同伴的名字。	教师观察学生能否在游戏中运用语言，了解学生对核心句型的掌握情况，鼓励学生对范例中的语言进行拓展。
作业内容		
1. 带感情地朗读课文。 2. 用英语向家长介绍自己和课本中的 4 个朋友。		

第三课时 (Speed up)

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意；
- (2) 在教师指导下构建故事图，梳理、提取、概括故事脉络，并利用故事图和关键词复述和表演故事；
- (3) 仿照配图故事，以图文结合的方式介绍自己和朋友之间的趣事片段。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

help

【核心句型】

I' m...

He' s / She' s...

We' re...

Let' s help.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理	1. Let' s discuss. 学生讨论关于朋友的话题：Who are your friends? What do you do together? 2. Listen and answer.	教师提供关键词，帮助学生表达，激活学生关于交朋友的生活经验。

解故事大意。	学生观察图 1 并预测故事内容, 听录音并回答问题: What's the matter? Who will help? What will they say? 3. Listen and find out. 学生听故事完整音频, 回答问题: What will they do to help the boy? 验证预测, 获取故事大意。 4. Listen and read. 学生听录音、朗读故事, 理解故事细节, 借助上下文、动作释义理解故事中的生词: help, here you are。了解故事人物彼此介绍、相互认识的过程, 并回答: How does he feel? (指向 Ben) What are they doing? (指向 Mia 和 David) What will they do? How do they help? How does the boy feel now? What will they say? Will they be friends? What do they say to make friends? What do they do then? How does Ben feel now? Why?	教师观察学生能否根据图片推测故事。 教师在学生听读过程中, 倾听学生介绍故事人物的语言, 可再次检测学生对人称代词的理解, 并适时指导。通过问题判断学生对故事的细节和人物心情暗线的理解是否到位, 给予及时补充。
2. 在教师指导下构建故事图, 梳理、提取、概括故事脉络, 并利用故事图和关键词复述和表演故事。	5. Let's retell together. 学生在教师的引导下梳理故事图, 并复述故事。 6. Let's act out. 学生分组表演故事。 7. Read and choose. 学生阅读故事并进行选择。 8. Listen and read. 学生听录音, 朗读故事, 关注语音、语调、节奏、连读、重读等。	教师评价学生的梳理情况, 根据学生理解, 及时发现问题, 解决问题。 教师观看学生表演, 启发学生用恰当的语调和动作。 教师观察学生能否根据故事做出正确选择, 了解学生的理解情况, 引导学生回归故事, 解决存在的问题。 教师根据学生语音、语调、节奏等朗读表现, 及时提供朗读符号, 辅助朗读。

3.仿照配图故事,以图文结合的方式介绍自己和朋友之间的趣事片段。	9. Draw and write about your friends. 学生可以按照题目要求完成画一画、写一写的活动,介绍朋友的名字和年龄。	教师观察学生能否正确、规范地书写语句介绍自己的朋友,给予适时帮助。
作业内容		
1.带感情地朗读故事。 2.根据故事图片复述故事。		

第四课时 (Fuel up)

1.课时教学目标

通过本课时学习,学生能够:

- (1) 在听、看、演唱歌曲的活动中,理解歌曲大意,学习并熟悉 26 个大写字母的发音和字母顺序;
- (2) 梳理介绍朋友的句型,拓展介绍人物的语言;
- (3) 借助照片或简笔画,在小组中运用所学语言向同学介绍自己的朋友。

2.本课时核心语言

【核心词汇】

Beijing, Guizhou, the UK

【核心句型】

Let's sing together.

I'm / He's / She's from...

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.在听、看、演唱歌曲的活动中,理解歌曲大意,学习并熟悉 26 个大写字母的发音和字母顺序。	1. Look and say. 学生观察歌曲配图,进行互动交流。 2. Listen and sing. 学生听歌曲,熟悉字母的读音。 3. Let's act out. 学生通过肢体动作模仿字母形态,小组成员可以进行互动,并猜一猜。 4. Let's sing together. 学生再次跟唱歌曲,可以为自己熟悉的字母配上动作,模仿其形态。 5. Let's discuss. 学生说一说自己在生活中的哪些场景	教师观察学生能否参与互动和交流,并根据需要调整提问方式。 教师根据学生的表现给予指导和反馈。 教师根据学生模仿的情况,给予指导和鼓励。 教师根据学生演唱的情况,给予指导或鼓励。

	见到过英语字母。学生根据教材活动 2 的图片说一说图片呈现的是什么物品，能看见哪些字母，回答问题：Have you ever seen letters around you? What's this? What letters can you see? 6. Look and say. 学生观察更多图片的英文，如牛奶盒、尺子等等，在小组内进行交流。	教师观察学生能否参与互动交流，给予指导和鼓励。对学生提到的生活中的英语字母，适时追问其出现的场所及其表达的含义。 教师观察学生能否正确识别物品上的字母，给予适时的提示和指导。
2.梳理介绍朋友的句型，拓展介绍人物的语言。	7. Look and say. 学生观察图片并提取信息，回答问题 Who are they? Where are they? Do you know the buildings? 8. Listen and match. 学生根据音频将人物名字与相应的图片连线。	教师观察学生对问题的回应与反馈，根据学生的表现给予必要的提示和指导，帮助学生做好听前准备。 教师观察学生能否正确完成配对活动，给予学生必要的指导。
3.借助照片或简笔画，在小组中运用所学语言向同学介绍自己的朋友。	9. Let's read. 学生读一读例句中男孩介绍朋友的句子，小组讨论：What do you know?归纳梳理介绍人物的 3 个基本方面：名字、年龄、家乡。 10. Talk about your friends. 学生在小组中向同伴介绍自己的朋友，此时可用上照片、图片作为辅助，如朋友就在身边，则可以直接向大家介绍。	教师观察学生能否归纳梳理出语言框架，给予必要的帮助。 教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况，给予鼓励或帮助。
作业内容		
用英语向同学口头介绍自己的朋友。		

第五课时 (Hit it big)

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 学习制作海报，并运用所学语言向全班展示海报，介绍自己的朋友；
- (2) 通过完成海报的制作，增进对朋友的了解，积极表达对朋友的爱，形成关爱朋友、乐于交友的积极态度。

2.本课时核心语言

【核心词汇】

poster

【核心句型】

He' s / She' s...

He / She is from...

...is my friend.

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.学习制作海报，并运用所学语言向全班展示海报，介绍自己的朋友。	1. Review. 学生复习 Speed up 板块的故事。根据 Fuel up 板块的连线活动，学生介绍图片中的人物。 2. Look and say. 学生观察图片，初步感知图片信息，谈论图中人物有哪些朋友，理解生活中带给自己快乐与帮助的人、物都能视为朋友。 3. Let' s discuss. 学生回答问题：Who are your friends?口头介绍自己的朋友。	教师观察学生能否根据已知信息介绍人物，给予学生鼓励，提供适时帮助。 教师观察学生能否参与互动和交流，根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师观察学生能否参与互动，说出自己的朋友，给予鼓励或帮助。
2.通过完成海报的制作，增进对朋友的了解，积极表达对朋友的爱，形成关爱朋友、乐于交友的积极态度。	4. Make your poster. 学生完成海报制作，在海报上标注自己朋友的姓名、年龄等基础信息。 5. Tell the class about your friends. 学生两人一组分享各自的海报，随后借助海报向全班介绍自己的朋友们，最后可以将海报张贴在教室里进行展示。	教师观察学生完成活动的情况，给予鼓励和帮助。 教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况，给予鼓励和帮助。
作业内容		
1.完善海报的内容。 2.借助海报，同学之间相互介绍自己的朋友。		

第六课时 (Wrap up & Check it & Let' s explore)

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 通过小组或同桌一起玩 BINGO 游戏，复习所学内容；
- (2) 借助自评单，主动反思和自我评价，及时查漏补缺；
- (3) 借助图片，理解并说出好朋友之间的优秀品质，评价自己在与朋友交往中的行为表现。

2.本课时核心语言

【 核心词汇 】

listen, share, help, play

【 核心句型 】

A good friend listens / shares / helps.

A good friend plays with you.

Are you a good friend?

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.通过小组或同桌一起玩 BINGO 游戏，复习所学内容。	1. Review. 学生跟唱字母歌，回答问题：How many letters are there? 学生跟读故事，回答问题：What do you know about these children? 2. Tell the class about your friends. 学生借助上节课完成的海报，介绍自己的朋友。 3. Let' s play. 学生按照自己的意愿选择九宫格中的任务进行完成，每完成一项在该格子中打钩，直到完成所有自己能完成的任务。每三个任务连成一条直线计为一次 BINGO，最后看看谁的 BINGO 多。	教师观察学生能否完成学习活动，激活本单元知识，给予鼓励和帮助。 教师观察学生完成活动的情况，给予鼓励和帮助。
2.借助自评单，主动反思和自我评价，及时查漏补缺。	4. Check it. 学生根据教材中的评价内容评估自己的学习表现，用星号标记本单元知识掌握情况。学生根据自评结果及时与教师交流，探讨改进方法，优化学习。	教师观察学生的自评情况，帮助学生用好自评单，对存在的难点做好记录，采取合适的方式进行指导和帮助。
3.借助图片，理解并说出好朋友之	5. Let' s discuss. 学生小组讨论：What does a good friend do?	教师观察学生完成活动的情况，根据学生表现给予指导

间的优秀品质，评价自己在与朋友交往中的行为表现。	6. Read and tick. 学生根据人物交往图片，勾选出展示友好行为的图片。 7. Read and match. 学生根据活动 1 的文字，尝试图文配对。 8. Read and learn. 学生阅读句子进行学习。 9. Ask and answer. 学生根据自己的交友情况进行自我评价：Are <table><tr><td>listen</td><td></td></tr><tr><td>share</td><td></td></tr><tr><td>help</td><td></td></tr><tr><td>play together</td><td></td></tr></table> you a good friend?在调查表中做记录。 10. Summary 学生总结回顾本单元所学知识，回答问题： What have you learnt in this unit?	listen		share		help		play together		和反馈。 教师观察学生对本单元的回 顾情况，给予必要的帮助。
listen										
share										
help										
play together										
作业内容										
1.再次做 BINGO 游戏（与家人、同学、朋友均可）。 2.借助单元学习自评单为本单元的学习做一次自我评价。										

外研社新标准（修订版）三年级上册 Unit2 单元整体教学设计

主备人单位：成都棠湖外国语学校三年级备课组

主备人姓名：杜修贤、冯杨、何洁、马健梅、郭雨虹

一、单元整体概览

类 别	内 容					
主 题	√	人与自我		人与社会		人与自然
子主题	生活的自我管理					
单元标题	Unit2 My school things.					
单元主题	Self-management of life					
育人价值	本单元学习认识学习用品，通过课堂活动设置，使学生能够管理自己的学习物品的同时，锻炼语言的的实际应用能力。让学生在生活中逐渐养成良好的生活习惯，同样具备生活方面自我管理的良好品质。					
学情分析（知识基础、认知及心理特点、生活经验）						
三年级的学生对身边的事物充满了好奇和探索欲，更加注重人际交往和沟通。语言学习也建立了一定基础，这时候的孩子最愿意表达，和伙伴间的互相沟通。这个时期的孩子表现欲也逐渐增强，同时生活自我管理意识也逐渐增强，本课的学习能够让学生更加增强生活小主人公意识。						

二、单元内容分析

语篇一:是一首歌谣：呈现的是 Daming 在上学前整理书包，把学习用品依次装进书包的内容。旨在让学生能够整理自己的书包和个人物品，做生活能够自理的学生。

语篇二：是一篇日常对话。呈现的是 Tom 问 Amy 几个关于学习用品怎么说的内容，Amy 逐一解答了 Tom 的问题的内容。旨在让学生能够学会对学习用品的提问和回答的语境学习，学生在学习和生活中要不断发现问题，解决问题，探索生活中多样的知识；同时提升学生能够用所学英语解决现实问题的能力。能够爱发问，勤思考。

语篇三：是一篇配图故事。呈现的是 Ms Olivia 老师在同学们放学后，在教室里发现了很多同学们落下的学习用品，第二天上课的时候 Ms Olivia 问这些学习用品是谁的？老师帮助学生们找到了各自的物品，老师对大家说，一定要看管好自己的学习用品的内容。旨在让学生能够表达丢失物品的对话情境的同时，让学生能够在个人生活中做拥有自我管理意识的培养，养成好习惯，提升生活

的自我管理意识。

语篇四：是一首歌谣。呈现的是 Sam 的书包落下来的文具，Daming,Lingling 和 Amy 帮助他找到的内容。旨在让学生从节奏感强的歌谣学习单元目标语音，认识字母 A，学习字母 A 的发音规律的同时，激活目标语言，提升综合语言运用能力。

语篇五：是一篇结合美术学科的实践活动。呈现的是让学生猜出图片中的学习用品，发挥想象力设计一个有创意的学习用品，并和同学分享的内容。旨在让学生在动手动脑的实践过程中，提升实际运用核心语言的能力，并能够结合跨学科，提升学生综合素养的全面发展。

语篇六：Wrap up 活动内容，学生对本单元所学的重点语言句型整合；Check it 活动内容，学生对本单元进行反思和自我评价；Let's explore 图片活动内容，让学生了解笔的发展历史，了解各个时代人们使用笔的情况的内容。旨在让学生学习了解笔的发展史，增强学生知识层面的构建，开阔学习视野。

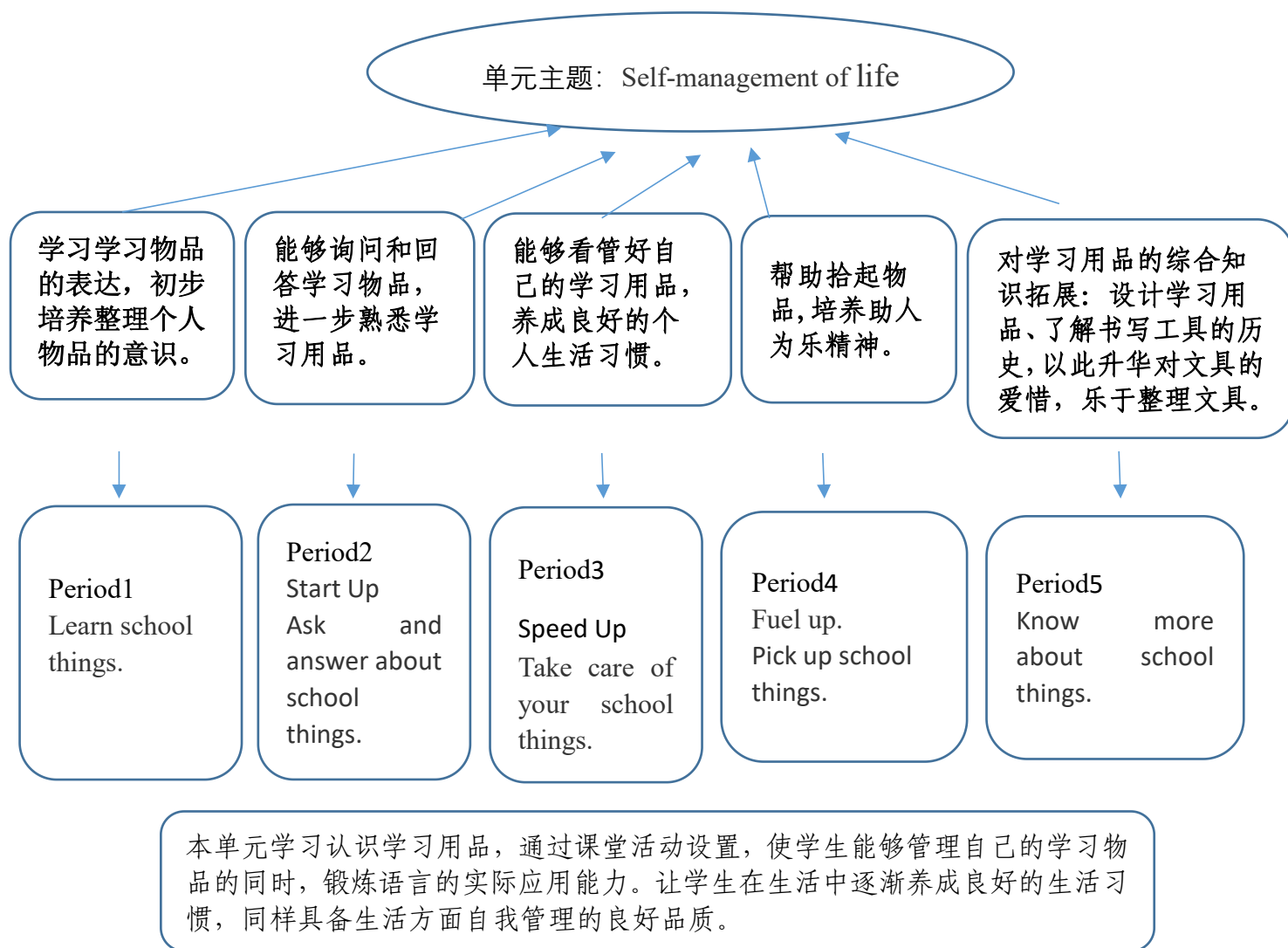
◎单元核心语言知识和技能与策略

单元主题：Self-management of life			
课时子主题	核心词汇	核心句式	技能策略
Period1 Get Ready learn school things	学习用品： school , thing, pack, pen , pencil, Pencil case, bag, ruler, eraser , schoolbag	整理学习用品： Pack my ... Pack my ... for school .	根据语境，在交流中注意倾听，积极思考语境内容；在语境中学习词汇；
Period2 Start Up Ask and answer about school things.	school , thing, pen , pencil, Pencil case, bag, for, ruler, eraser , this, in , schoolbag	What's this? What's that? It's a /an... Is it a/an...? Yes,it is. No,it isn't.	积极运用所学英语进行表达和交流； 运用简单的手势表达； 与同伴合作，完成学习任务。
Period3 Speed Up Take care of your school things.	教师找寻物品： guess , find, lost and found , bye, kid, take care of	教师找寻物品主人 核心语言： Is this your...? Yes,it is. No,it isn't. It's my eraser. Take care of your school things.	在画面的提示下，能够根据语境分组合作完成对话；能够根据情境和语篇内容逐步培养拥有生活的自我管理意识。
Period4 Fuel up.	帮助拾起物品： there, please, back ,	帮助拾起物品核心语言：	整合 start up 和 speed up 的学习，fuel up 的学习在新

	come back, look , look at , 元音 a	A ruler here. A pencil there. Please come back. Look at your schoolbag.	旧语言知识之间建立联系; 对英语产生兴趣, 乐于参与学习活动; 敢于开口, 表达中不怕出错。
Period5 Hit it big. Wrap up,check it,let ' s explore Design your school things. Know more about pens.		创意学习用品制作 海报标题: Design your school things.	积极运用所学英语进行表达和交流, 结合教师提供的多种情境, 进行表达, 语言的综合运用。学生通过自我评价完成本单元的知识验收; 跨学科的学习提升学生综合素养。

(技能与策略学习要点参照《课标》P25-27, P31-32)

◎本单元主题内容框架图：



三、单元教学目标

单元教学目标	教材板块
本内容学习后，学生能够学会对学习用品的提问和回答的语境学习，学生在学习和生活中要不断发现问题，解决问题，探索生活中多样的知识;提升用所学语言解决实际问题的能力。让学生爱思考，多提问；学会整理个人物品，做生活能够自理的学生。	Period1：learn school things
本内容学习后，学生能够表达丢失物品的对话情境的同时，让学生能够在个人生活中做好自我管理品质的培养，养成良好习惯，提升生活自我管理意识。	Period2 Take care of your school things.
本内容学习后学生掌握单元目标语音，强化语音学习和语言学习的综合运用能力。	Period3：Fuel up.
要求学生在本课中发挥想象力，设计学校物品。	Period4

通过本单元主题下不同学科的内容和语言学习，相结合的综合实践任务，拓展学习的广度，帮助学生系统整合所学知识，构建知识体系。	Design a school thing.
本内容学习后学生能够通过反思和自我评价，引导学生查漏补缺，总结经验，规划学习。学生能够了解笔的发展历史，增加知识层面的构建，开阔学习视野。	Period5 Wrap up,check it,let' s explore

(参照《课标》P154)

四、分课时教学设计

Period1 Get ready : Learn school things.

主备人单位： 主备人姓名：

(一) 语篇研读

【What】:语篇一是一首歌谣：呈现的是 Daming 在上学前整理书包，把学习用品依次装进书包的内容。

【Why】:旨在让学生能够在活动中掌握目标语的英语表达，也能用目标语语进行整理自己的书包和个人物品，做生活能够自理的学生；

【How】:该语篇是歌谣，语篇中有学习用品的相关词汇：school, thing, pack, pen, pencil, pencil case, bag ,for, book, ruler ,eraser, 语篇中有关于整理学习用品时用到的语句：pack my ..., pack my ... for school .该语篇内容结构简单，节奏轻快，易于学生理解和掌握。

(二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解方面：在看，听，说，猜的过程中逐渐掌握学习用品有关的单词。
2. 应用实践方面：在看，听，说，做的过程中锻炼核心语言的 pack my 的运用，并进行积极练习。
3. 迁移创新方面：运用所学语言通过“小组 PK”的方式展示自己如何整理学习用品，提升劳动技能。

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词汇】

school , thing , pack,pen, pencil ,pencil case, bag, for, ruler ,book , eraser,

【核心句型】

Pack my ... Pack my ... for school .

教学重点：在看，听，说的过程中锻炼核心语言的运用，积极与同伴进行对话练习。

教学难点：学生对学习用品的英文表达不够熟悉，难以快速反应和使用。

解决策略：通过图片和实物结合的方式，加强学生对词汇的视觉记忆。

通过重复练习和游戏化教学以及实践操作，提高学生对句型和词汇的熟练度。

(三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

学习理解:

在看、听、说的活动中梳理学习用品相关词汇并能简单运用;

1、歌曲导入

跟唱视频歌曲,说出动画里看到了什么,激发学生的旧知,拓展新单词,引出单元主题,初步构建“学习用品”的概念性理解。并思考回答:



What's the song about? 这首歌是关于什么的?

☐ A. School. 学校 

☒ B. School things. 学习用品 

school 学校 **thing** 东西

追问: What school things do you hear?

What school things do you have?

2、我会思考

通过主图导入,观察钟表时间,理解情境,并提出理解性问题。

参考语言:

Who is he?

Where is he?

What is he (Daming) doing?



What is he doing?

他正在做什么?

He is **packing**(收拾) his **schoolbag** (书包).

学习重点词汇: pack, schoolbag

3、我会观察

播放课文视频,让学生边听,边看,边圈出学习用品的图片。

教师观察学生能否参与互动和交流,主动分享个人对该主题已有的知识、经验,并根据需要调整提问方式,进行追问或给予鼓励。

教师根据学生理解词汇、拼读单词的情况,发现问题,及时提供帮助。

	Watch and circle. 看视频，圈一圈。  What school things does Daming pack? 大明在收拾哪些学习用品呢? 4、我会读 圈出图片后，给学生展示图片，再讲表示学习用品的单词，进行音形义的连接。  What's this? 这是什么? It's a <u>pen</u>. 类似的方式引导学习其它学习用品的单词: Pencil, pencil case, book, ruler, eraser	
--	--	--

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解内容，学习词汇和核心语言并能在相关情境中简单运用，同时学会通过跟读，进一步掌握 chant 的内容，内化语言，为语言输出奠定基础。

教学目标	学习活动	效果评价
应用实践：在情景引入下，理解句子内容，掌握核心句型。	1、我会说 通过词图连接，孩子们对学习用品的单词有了初步的感知，现在我们用情景引入的方式，让学生边看，边说，边做，进行整句输入和输出。  Look and say Pack my... schoolbag, book, pen, pencil, eraser, pencil case, ruler	教师评估学生对学习用品词汇英文表达的熟练程度。 教师观察学生在 chant 演唱中的流畅度和语言的准确性。

	用到的句子: Pack my 2、我会唱 老师呈现 chant 视频,鼓励学生有节奏的跟读和表演。 参考语言: Pack my ... 3、读一读,练一练 以游戏的方式鼓励学生快速读出闪图中的英语表达,快速读出闪卡上的单词,词图配对等方式让学生更加熟练本课时的重点词汇,为后面的活动做准备。 Match and say (词图配对) <table border="1"> <tr> <td>book</td><td>bag</td><td>eraser</td></tr> <tr> <td>pencil</td><td>pen</td><td>book</td></tr> <tr> <td>pencil case</td><td>ruler</td><td></td></tr> </table>  Say quickly  Read quickly bag pen pencil book eraser ruler pencil case	book	bag	eraser	pencil	pen	book	pencil case	ruler		鼓励学生思考并总结,养成爱整理学习用品和书包的好习惯。
book	bag	eraser									
pencil	pen	book									
pencil case	ruler										
设计意图: 本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心词汇的基础上,通过游戏方式提高学生语言输出的准确性和流畅性,锻炼学生的语言组织能力和自信心。											
教学目标	学习活动	效果评价									
迁移创新: 运用所学语言在小组内通过“我	1、Let's pack 学生在教师的引导下,练习目标语的用法。 这里老师可以拿起“魔法书包”和一件文具(如笔),边做动	教师评估学生的情景对话的语言的准确性和流畅									

问你答”，猜一猜等活动，以不同的方式交流和展示自己关于学习用品的学习成果。

作边念出咒语：“Pack, pack, pack for school!” 其它学生就按图片中呈现的学习用品一起念出咒语：“Pack, pack, pack my pen!” 然后将钢笔放入书包中。重复两次后，确保学生理解咒语的意思和用法。再让学生两人一组，拿起自己的学习用品和书包一起整理自己的学习用品，边整理边说。



2、Let's try

看视频总结整理书包的正确流程。

Let's try 书包收纳小达人



3、Let's think

引导学生思考、总结、提炼。

Let's think

What does packing bag bring us ?

收拾好书包能带给我们什么呢？

- A. Let the bag tidy and clean. 让书包整洁有序。
- B. Find our school things quickly. 快速找到我们的学习用品。
- C.

Let's pack our bag for school.

度。

教师观察学生展示时的自信度。学生在说的过程中不断练习目标语句和词汇，巩固本课所学新知。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，创造性地运用所学语言进行表演和展示。学生从课本走向现实生活，在组织语言、交流自己想法的过程中，发展语用能力。

Homework

基础作业

用正确的形式抄写
单词: **pen/ pencil/**
pencil case/ eraser/
book/ruler/ bag

提升作业

向家人展示自己
整理书包的过程, 用
到今天学习的句型:
Pack my _____.



拓展作业

设计一款你的功能
书包, 包括: 图案、
颜色、形状、功能。



板书

Unit 2 My school things

Pack my

Pack my bag **for** school.



课后反思:

《课标》P159-P161)

(四) 表现性任务及评价量规 (包括本课时涉及到的所有表现性评价任务)

任务一:

- (1) 任务目标: 在教师的帮助下, 有节奏的指读、唱读课文中的 chant。程度较好的学生可以尝试边唱边做动作, 能准确认读文中提到的学习用品的实物及单词, 并能做到词图搭配。
- (2) 任务描述: 基于 chant 内容, 学生根据自己的学习水平进行分层学习, 指读、唱读、边唱边做动作, 识图、识词、词图搭配等。
- (3) 评价标准:

任务选择	评价要点	三星	二星	一星
Read (读)	准确性、 流利度	发音准确 流利	发音基本准确， 比较流利	有两个及以上 错误
Do dubbing (配 音)	有感情	感情丰富	感情一般	无感情
Act it out (表演)	声情并茂	动作自然，表现 力丰富	缺少肢体动作	无表情

Period2 Start up

主备人单位：

主备人姓名：

一、语篇研读

【What】：Tom 看见姐姐 Amy 的书包，好奇地询问书包里的各种学习用品分别是什么？

【Why】：引导学生热情大方地询问和介绍学习用品。

【How】：配图故事是常见的日常对话，Tom 和 Amy 在询问和介绍学习用品时使用的核心句型为：

—What's this/that?

—It's ...

—Is it ...?

—Yes, it is. /No, it isn't.

教学目标

通过本课时学习，学生能够：

(1) 在看、听、说等活动中，感知并理解询问和介绍学习用品的基本句型，理解故事大意；

(2) 通过连一连、圈一圈等活动，巩固所学知识，并尝试运用所学语言完成画一画、猜一猜的实践活动，与同桌合作，介绍自己的学习用品。

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词汇】

pen, pencil, pencil case, bag, book, ruler, eraser, schoolbag

【核心句型】

What's this?

What's that?

It's a(n)...

It's my...

Is it a(n)...

Yes, it is.

No, it isn't.

教学重点：1. 语言知识重点，掌握学习用品：pen, pencil, pencil case, bag, book, ruler, eraser, schoolbag，能够用核心句型询问、介绍学习用品；

2. 技能与学习策略重点，在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇；根据图片，推测对话的主题、语境及主要信息；借助故事图 and 核心语言，讲述故事的主要内容；根据故事图片和文本，学习如何询问、介绍学习用品。

教学难点：语言知识上能够用核心句型 Is it ____? Yes, it is./ No, it isn't. 来进行询问和回答；技能与学习策略上能够借助故事图 and 核心语言，讲述故事的主要内容。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

1.复习旧知,通过图片激发孩子想要知道如何询问和介绍学习用品的欲望,通过表演模仿,孩子们能够进行表达。	1. Review. 学生通过跟唱歌曲进行复习,并看遮盖图的一角进行文具词语的猜测。 2. Picture Walk P1 老师让孩子观察图片 1,并回答问题: Who are they? What does Tom point to? What does he ask?通过回答问题和听录音引出如何询问和介绍自己的学习物品。 让孩子们猜测 What's in Amy's schoolbag? 随后让孩子们观察图 2 图 3 图 5,边问边答 What's this? It's a/an _____. 同学们进行角色扮演一问一答。	教师观察学生能否参与互动和交流,主动分享个人对该主题已有的知识、经验,并根据需要调整提问方式,进行追问或给予鼓励。
---	---	---

设计意图: 本阶段学习活动旨在通过故事的发生,让学生感知如何进行学习物品的询问和介绍,引起学生共鸣,学生积极地进入学习状态。通过明确的课堂评价要求,提升学习兴趣,积极参与课堂活动,为后续的语言产出打下基础。

教学目标	学习活动	效果评价
2.老师与学生再到学生与同伴进行学习用品的问答,积极地运用所学形成友好交流的品质。(应用实践);并通过问答检测孩子么是否读懂前面的图片是否记住前面出现的学习用品。	3. 观察图片 4,圈出铅笔,提问 What's this? 然后让同学们猜一猜以 Tom 的角度会问什么,猜测 Amy 的回答。 4. 看一些形状特殊的文具用品,让孩子试着用 Is it a/an ____? Yes, it is. /No, it isn't.进行问答。 5.通过前面读图,对问题 What's in Amy's schoolbag?进行学习用品的选择。 6. 通过观察最后一幅图片,让孩子们通过听和读感知用 What's that?对远一点的东西进行询问,并让孩子们通过看图猜一猜画上的人物是谁。	教师可以对所提问题做出中文解释;允许学生中英文混合表达。教师可以适时以口头或板书形式帮助学生表达。

设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生进一步理解对话内容,内化语言,学习新的重点句型,并通过有趣的文具来激发孩子用重点句型表达的愿望,完成对孩子们是否理解文中提到的所有文具用品的检测,感知如何对远一点物品进行询问。

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

3.学生能够对今天所学内容的主人公进行评价，并对所学内容进行巩固检测，并和同伴用所学语言进行学习物品的交流，并能解决一些整理书包会遇见的现实问题。	7.跟动画听读，看整篇课文然后齐读并表演出来，评价一下 Amy 的书包是否整洁。 8. 着重巩固学习 this 和 that 以及 a 和 an 的区别和用法。 9. 让学生找到自己的搭档，通过画一画猜一猜完成核心语言的巩固和运用，上台进行展示。 10. 完成课后的连线和选择题对所学内容进行巩固。 11. 通过完成 worksheet, 让孩子们勾出上学需要带的学习用品，并用重点句型进行所需学习用品的介绍。	观察学生是否掌握核心语言，根据学生表现给予指导和反馈。
设计意图：本阶段活动旨在帮助学生多种贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力。学会同伴交往的正确表达。		
作业设计：		
1.带感情地朗读课文。 2.A: 看课文图片，用目标语句问答并介绍学习用品。 B: 和同学互相介绍自己的学习用品。		
板书设计		
My school things--Start up		
教学反思		
Empty box for reflection content		

Period3 lost and found.

主备人单位： 主备人姓名：

（一）语篇研读

【What】：本课时语篇是一则配图故事。讲述了放学后，粗心的学生们将钢笔、尺子、橡皮等学习用品遗落在教室里，章鱼老师 Ms Olivia 发现后，在第二天询问并归还给相应的学生，同时叮嘱大家 “Take care of your things”，最终学生们学会妥善保管学习用品的内容。

【Why】：旨在让学生在理解故事的过程中，巩固学习用品相关的核心语言；引导学生体会“妥善保管学习用品”的重要性，培养爱护物品的责任意识；感受同伴间互相提醒、共同进步的良好氛围，促进良好行为习惯的养成。

【How】：语篇以生活化的校园场景为背景，通过“发现遗落物品 — 询问物主 — 归还物品 — 叮嘱提醒”的情节展开，贴近学生日常，易于理解。核心词汇包括 school things, pen, ruler, eraser 等；核心句型有 “What's this? It's... -Is this your ...?-Yes, it is. Thank you. / No, it isn't. Take care of your things.” 语言简洁实用，通过图文结合的方式帮助学生在语境中理解和运用。

（二）教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解方面：在看、听、读的过程中，获取故事的主要信息（遗落的物品、物主、老师的叮嘱），梳理学习用品相关的核心词汇和句型。
2. 应用实践方面：能借助故事脉络图复述故事；以小组合作的方式表演故事，并讨论故事中人物的行为，分析“粗心”的影响。
3. 迁移创新方面：能联系生活实际，整理自己的学习用品，用所学语言向同伴介绍自己的“物品保管小方法”，培养爱护物品的习惯。

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词汇】

school things, pen, ruler, eraser, take care of, find, lost

【核心句型】

What's this? It's...

Is this your ...?-Yes, it is. Thank you. / No, it isn't.

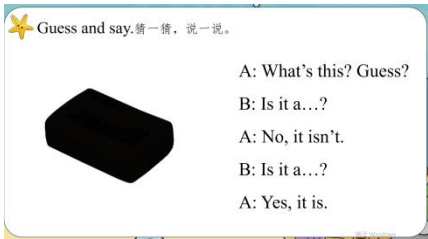
Take care of your things.

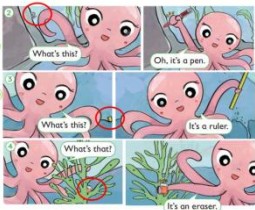
教学重点：理解故事内容，掌握学习用品相关的核心词汇和句型，并能在情境中运用。

教学难点：将“妥善保管学习用品”的意识转化为实际行动，能用所学语言分享自己的物品保管方法，体现责任意识和实践能力。

（三）教学过程

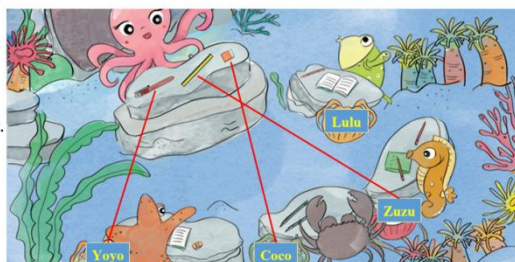
教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看，听，说的活动中，获取故事主要信	活动 1： 1. Greeting: Hello, everyone. Nice to meet you. Let's sing a song. 2. Warming-up: Listen and sing.	观察学生能否参与互动和交流，根

息，梳理核心语言（学习理解）	 1 Listen and sing.  Q:The song is about_____. S: School things. 3.Guess and say.猜一猜，说一说 教师以游戏图片展示的方式，呈现核心句型，学生容易理解句型的含义。  4. Review:ruler ,pen, pencil ,pencilcase,eraser, schoolbag ,book; What' s this?Is it a...?Yes, it is./No, it isn' t.(在语境中理解，复习核心词汇和句型)	据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生是否掌握了学习词汇和句型，根据音，形，意记忆单词，在操练中能运用单词和句型。
设计意图：阶段学习活动旨在趣味歌曲导入引导下，激活兴趣，学生可以积极地进入学习状态。通过与学生自由交流，聚焦学习用品保管话题，引出新知。通过引导学生在梳理归纳核心语言的基础上，通过利用图片形式的语言输出，理解语言，运用语言，内化语言，实现从理解过度到应用实践的过程，为后面真实的表达做准备。		
教学目标	学习活动	效果评价
2.在图片环游、预测、提问、推理、朗读故事等活动中，理解故事大意。	1.请学生小组讨论：Have you ever lost your school things?What school things did you lose? 2. 教师出示图 1,引导学生思考：Who are they?Where are they?when is it? 请学生尝试回答问题，并通过听录音和观察图片的方式提取正确答案，通过 match 的练习明确教师 Ms Olivia 和 Yoyo、Zuzu 等学生的信息。	观察学生是否掌握核心语言；用复述的形式考察是否会表达重点句型。让孩子们踊跃积极的把语篇内容进行表演。●教师观察学生能否参与互动和交流，主动分享关

	Listen, read and say. What does Ms Olivia find (找到)? It's a/an ... It's a pen. It's a ruler. It's an eraser.  Let's guess. What will Ms Olivia do? Whose (谁的) school things are they?  watch read and match.  Who may be the owners? (失主是谁呢?) Toyo Lulu Zuzu Coco 3. 教师出示图 2 至图 4,提出问题: What can you see in the pictures?What does Ms Olivia find in the classroom?Why does Ms Olivia find so many school things?Whose school things are they? What will Ms Olivia ask?请学生分成小组或与 同桌合作, 看图讨论并尝试回答问题, 预测故事内容。 4. 请学生反馈讨论结果, 并观看故事完整动画, 验证预测, 获取故事大意。 5. 师生逐图朗读故事, 理解故事细节。教师请学生借助上下文和动作理解故事中不熟悉的词和短语: find,lost and found,take care of。学生逐一认识遗落在教室里的学习用品, 并厘清它们分别是哪位动物学生的。	于学习用品话题的生活经验。 ●教师观察学生能否观察图片, 并根据问题进行互动交流, 同时记录小组活动中出现的亮点 和问题, 在反馈环节进行讲解、答疑。 说明: 学生小组活动过程中, 教师以倾听、观察、记录为主, 尽量不参与学生的讨论。 教师根据讨论结果进行恰当的指导和反馈。 教师在逐图朗读故事的过程中, 可再次通过图片检测学生对所学知识的掌握程度引导学生关 “ What'sthis? ” “What's that?” 的区别。 教师根据学生对故事情节的理解, 及时发现问题, 解决问题。 教师通过问题引导学生 对故事主题进行总结提炼。
--	---	--

Match and say.

It's Yoyo's pen.
It's Zuzu's ruler.
It's Coco's eraser.



6. 通过问题 How does Ms Olivia ask? And how do the kids answer? 提取梳理核心句型 -Is this your ...? -Yes, it is. Thank you. / No, it isn't. 并提醒学生要及时表达感谢。利用 role play 环节来内化语言。

Read and answer.

How does Ms Olivia ask? And how do the kids answer?

—Is this your...?
—Yes, it is.
Thank you.
—No, it isn't.



★ Role play.



7. 请学生讨论、评价动物学生的行为。

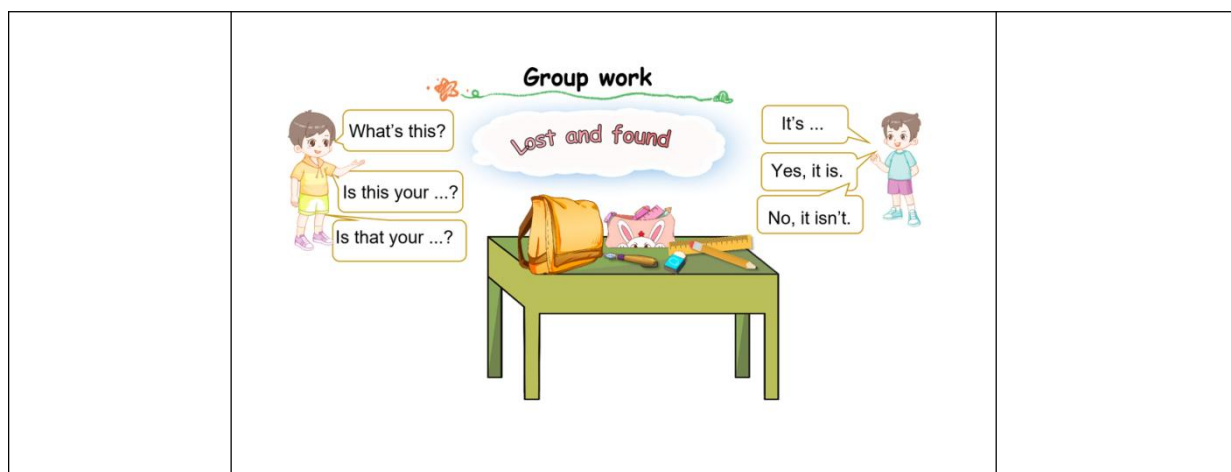
What do you think of the animal students? If you're Ms Olivia, what do you want to say to the kids?

教师观察学生输出时的表现, 适当给予学生语言支持, 鼓励学生大胆表达。

	 Listen and say. If you're Ms Olivia, what do you want to say to the kids? 如果你是Olivia老师，你会对孩子们说什么？      Take care of your school things! take care of sb/sth 照看（照料）某人/某物	
--	---	--

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生理解故事内容，学习故事中的核心语言。学生在讨论和回答 教师提问、观看动画等活动中，逐步理解故事内容，在语境下体会、学习、积累、拓展主要词汇和句型。学生通过朗读故事，进一步理解故事、内化语言，为语言输出和主题意义的探究奠定基础。

教学目标	学习活动	效果评价
	8. 请学生听录音，朗读故事，关注语音、语调、节奏、连读、重读等。 9. 请学生以小组为单位，分角色分场景表演故事。 10. 请学生在小组内讨论问题 How do you take care of your school things well?提供 word bank 和句型 “first I pack my pen, second I pack my . . . , and then I pack . . . ” 让学生通过  Think and say. How do you take care of your school things well? (如何管理好自己的学习用品?) Word bank pen pencil schoolbag pencilcase eraser ruler first I pack my pen, second I pack my..., and then I pack... 问题，内化语言，同时强调有序整理和保管自己物品的意识。 11. 和小组成员演练失物招领处的对话：If you lose your things at school, what will you do?	教师通过以上问题的讨论和演练与学生共同探究本课妥善保管学习用品的主题意义。



设计意图：本阶段学习活动引导学生根据故事图复述故事；通过表演故事，分析、评价、讨论动物学生的行为，促进学生在体验中内化语言，并从学习理解过渡到应用实践，培养思辨能力。

作业

基础性作业：听音跟读课文内容。

实践性作业：小组合作角色扮演该故事。

拓展性作业：阅读绘本《My Noisy Schoolbag》。

板书设计

Unit2 lost and found.



教学反思

(参照《课标》P159-P161)

(五) 表现性任务及评价量规 (包括本课时涉及到的所有表现性评价任务)

任务一:

(1) 任务目标: 在教师的帮助下, 分角色表演对话, 程度较好的学生可以尝试复述。

(2) 任务描述: 2 基于对话内容, 学生根据自己的学习水平进行分层学习, 朗读练习、配音练习或角色扮演。

(3) 评价标准:

任务选择	评价要点	三星	二星	一星
Read	准确性、流利度	发音准确 流利	发音基本准确, 比较流利	=有两个及以上错误
Do dubbing	有感情	感情丰富	感情一般	无感情
Act it out	声情并茂	动作自然, 表现力丰富	缺少肢体动作	无表情
Retell	复述	完整、准确	基本讲述	遗漏大部分情节

Period4 Fuel up.

主备人单位:

主备人姓名:

一. 语篇研读

【What】: 是一首歌谣。呈现的是 Sam 的书包落下来的文具, Daming, Lingling 和 Amy 帮助他找到的内容。

【Why】: 旨在让学生从轻松, 节奏感强的歌谣中学习单元目标语音, 认识字母 A, 学习字母 A 的发音规律的同时, 激活目标语言, 提升综合语言运用能力。

【How】: 该语篇是歌谣, 歌谣中 Amy, Lingling, Daming 拾起了 Sam 的书包里落下的文具的相关词汇: here, there, come back, look at. 歌谣中 Amy, Lingling, Daming 拾起了 Sam 的书包里落下的文具的相关核心语言, 如 What is this? What is that? Is this your...? Come back. Look at your schoolbag. 该歌谣节奏感强, 韵律十足, 轻松明快。和前课的学习关系紧密, 易于学生学习理解。

二. 教学目标

通过本课时的学习, 学生能够:

1. 学习理解方面: 学生能够理解 Amy, Lingling, Daming 拾起了 Sam 的书包里落下的文具的语言; 认识字母 A, 学习字母 A 的发音规律。

2. 应用实践方面: 听力训练, 练习核心句型。能根据地上掉落的其它物品进行歌谣改编。

3. 迁移创新方面: 教师组织学生为班级遗失物品寻找主人的活动。

完成课时目标所需的核心语言如下:

【核心词汇】

here, there, come back, look at

【核心句型】

What is this?

What is that?

Is this your...?

Come back.

Look at your schoolbag.

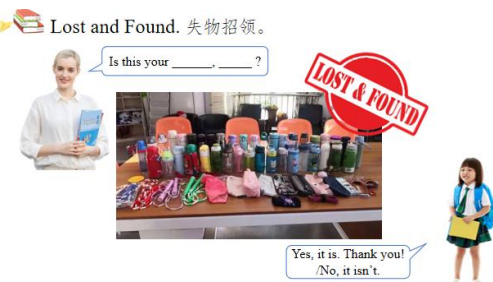
教学重点：学生能够理解 Amy, Lingling, Daming 拾起了 Sam 的书包里落下的文具的语言。

教学难点：教师组织学生为班级遗失物品寻找主人的活动。

(三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. Warm up: 复习旧知, 考察学生对学习物品的认识 2. Review: 复习上节课内容, 承上启下	1. Look and say: What's this? It's a/an _____. 2. Look and say: Is this your ____, ____? Yes, it is. / No, it isn't. T: Ms Olivia told us... S: Take care of your school things. But Sam... they find Sam's...	学生是否能用正确语言描述学习物品 教师观察学生是否可以回顾, 呈现上节课的情境。
设计意图： 本阶段学习活动旨在让学生复习旧知, 以旧知引入新知, 串联起课时情境。		
学生能够理解 Amy, Lingling, Daming 拾起了 Sam 的书包里落下的文具的语言; 听力训练, 练习核心句型。	活动 1 : Look and say. 观察图片, 说一说。 Who? Where? What happened? 活动 2. Listen and say. 听音, 说一说。 What happened? Sam's school bag is _broken_. 活动 3. Look and say. 看图, 说一说。 What school things do they find?  What is that? A _____ there.	教师观察学生能否结合语境学习理解词汇, 并能在其他语境下运用词汇。 教师观察学生能否积极

	总结: 近指: this 这个 here 这里 远指: that 那个 there 那里 活动 4. Work in pair. 两人一组, 说一说地上掉落的其它物品。  What is this? A _____ here. What is that? A _____ there. 活动 5. Listen and say. What will they say to Sam? Sam, please _____ . _____ your schoolbag. 活动 6. Think and say. 想一想, 说一说。 What should Sam do? Sam 应该怎么办呢? Sam should _____ . come back pick up his school things look at his schoolbag mend his schoolbag ... 活动 7. Chant 活动 8. Adapt the chant: 用地上其它物品来改编歌谣 What' s this? What' s that? A _____ here. A _____ there. Sam, please come back.	主动的能够与同伴进行合作交流语言的实际运用。 学生是否在教师设置的任务中积极探索和思考。
--	---	--

	Look at your schoolbag.	
设计意图： 本阶段学习活动旨在让学生梳理，学习和内化主要功能句型和核心语言，为进一步在现实生活中运用做好铺垫。		
教学目标	学习活动	效果评价
综合拓展，进一步巩固目标语言，在听力、对话、真实情境中内化语言。	活动 1: Listen and match. 听音，连线。 What do they find?  1 Amy: Is this your pencil, Sam? Sam: Yes, it is. Thank you, Amy. 2 Daming: Is this your eraser, Sam? Sam: Oh, yes. Thank you, Daming! 3 Lingling: Sam, is this your ruler? Sam: Yes, it is. Thank you, Lingling! 注意：教师讲授一般疑问句结尾声调上扬 活动 2 Lost and Found. 失物招领。  教师做示范，请学生回答，接下来请学生与学生进行结对练习。 活动 3. Work in pairs. Say and guess. 小组活动。 说一说，猜一猜。 	观察学生是否掌握核心句型；教师在倾听学生们的复述的时候积极肯定，适当指导。 教师观察学生能否积极地同伴对核心句型的理解和运用。

设计意图：本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；利用本语篇的核心语言，教师设置多情境教学模式，让学生脱离课本，探索课外语言学习，综合运用语言能力。

教学目标	学习活动	效果评价
认识字母 A~G，学习字母 A~G 的发音规律。	活动 1: Listen and chant.Look at the letters in red. Learn letter A 讲解字母 A 的书写，占格。 学习字母 A 的自然拼读发音，并尝试拼读单词。 依次学习字母 Bb-Gg 学习读音，书写等。 活动 2: 通过操练游戏的形式练习字母和字母发音规律，尝试拼读。 Let' s say.说出掉下的苹果字母。 Read and match.大小写配对。 Order the letters.字母排序。	教师观察学生能否理解区分字母的学习和字母 A 的发音规律，拼读学生对语音的掌握情况。 教师观察学生能否参与互动和交流，通过画面，图像，声音判断字母 A 的发音，并根据需要调整提问方式，及时给予引导和鼓励。

设计意图：阶段学习活动旨在让学生结合语境，观察，学习拼读 Aa~Gg,通过丰富的语言实践活动，发展学生的语言意识和综合语言运用能力。

作业

基础性作业：朗读歌谣 Sam' s Schoolbag 2 遍

实践性作业：抄写字母 Aa-Gg, 每个一排。用地上掉落的其它物品改编歌谣 Sam' s Schoolbag

拓展性作业：为教室里的遗失物品寻找主人，用上本课所学语言。

板书设计

Unit 2 Fuel Up Sam's Schoolbag


Amy


Lingling


Daming

Sam, please come back.
Look at your schoolbag.










What is this?

A _____ here.

What is that?

A _____ there.

教学反思

(参照《课标》P159–P161)

(六) 表现性任务及评价量规 (包括本课时涉及到的所有表现性评价任务)

任务一:

(1) 任务目标: 在教师的帮助下, 分角色表演对话, 程度较好的学生可以尝试复述。

(2) 任务描述: 2 基于对话内容, 学生根据自己的学习水平进行分层学习, 朗读练习、配音练习或角色扮演。

(3) 评价标准:

任务选择	评价要点	三星	二星	一星
Read	准确性、流利度	发音准确 流利	发音基本准确, 比较流利	=有两个及以上 错误
Do dubbing	有感情	感情丰富	感情一般	无感情
Act it out	声情并茂	动作自然, 表现 力丰富	缺少肢体动作	无表情
Retell	复述	完整、准确	基本讲述	遗漏大部分情节

Period5 hit it big,wrap up and Let' s explore

主备人单位： 主备人姓名：

（一）语篇研读

【What】：本课时包含多类活动。以巩固 school things 相关词汇及 What is this/ Is it a/an...?句型；通过问答互动呈现了物品询问与猜测的表达；还有设计学习用品、小组合作游戏“Round and round!”、“Let' s explore”中不同书写工具的展示以及“Talk about your pens”等内容。整体围绕学习用品的认知、描述、创新设计及相关互动展开。

【Why】：旨在通过多样化活动，帮助学生巩固学习用品相关词汇和句型，提升语言运用能力；激发创新思维，培养设计与表达能力；拓展对书写工具的了解，增强团队协作精神，让学生在实践中感受学习乐趣。

【How】：以歌曲导入复习，借助图片开展问答、猜测活动学习核心句型；通过设计学习用品、小组游戏等活动巩固知识；“Let' s explore”和“Talk about your pens”环节拓展知识并提升表达能力。各环节贴近学生生活，易于理解和参与。

（二）教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解方面：在看、听、说的过程中，获取并梳理学习用品相关词汇和句型，理解各类活动的内容和要求。
2. 应用实践方面：能运用所学句型进行物品的询问、猜测和描述；参与小组游戏，完成相关任务；设计学习用品并向班级介绍。
3. 迁移创新方面：能结合生活实际，用所学语言描述其他物品，拓展对学习用品的认知，培养创新意识。

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词汇】

pen, eraser, ruler, book, pencil, brush, quill

【核心句型】

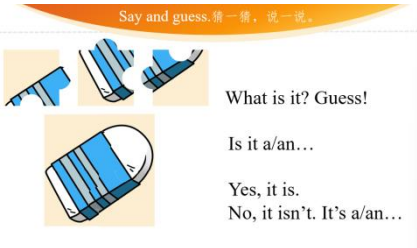
- What' s this? It' s a(n)...
- Is it a(n)...? Yes, it is. / No, it isn' t.

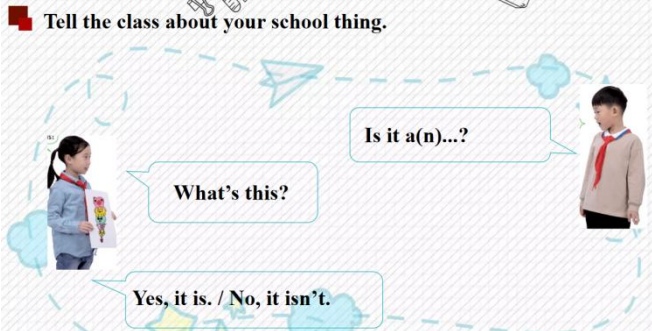
教学重点：掌握学习用品相关词汇和核心句型，能运用其进行询问、猜测和描述。

教学难点：设计学习用品并清晰阐述原因，灵活运用所学语言在实际情境中交流。

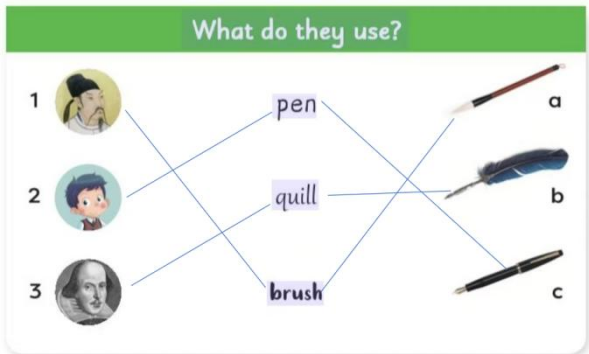
（三）教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的	1. Greeting: Hello, everyone. Nice to meet you. Let' s sing a	

活动中, 获取、梳理学习用品相关词汇和句型	song.  2. Warming-up: Listen to the song “What's In Your Bag? Song” Q: What school things are mentioned in the song?S: Pen, pencil, book... Say and guess. 猜一猜, 说一说。  3. Let's review: Show pictures of school things, ask ss to guess “What's this?” and guide students to answer “It's a(n)...”  4. Look and guess: Show partial pictures of school things, ask “Is it a(n)...” and let students guess, answer with “Yes, it is. / No, it isn't.”	观察学生能否参与互动和交流, 准确说出歌曲中提到的学习用品; 教师观察学生能否积极回答问题, 从图片中获取信息; 教师观察学生能否在语境中学习词汇, 理解并记忆单词, 在操练中运用; 教师观察学生对核心句型能否正确运用。
设计意图: 通过歌曲导入激活兴趣, 复习旧知; 借助图片开展问答和猜测活动, 引导学生梳理归纳核心语言, 理解并内化语言, 为后续应用做准备。		
教学目标	学习活动	效果评价
能运用所学句型进行物品的询问、猜测和描述; 参与小组游戏, 完成相关任务; 设计学习用品并向班级介绍。	5. Discuss and plan: Ask students “What school things do you want to design? Why?” Let them discuss in pairs and share with the class using “I want to design a... because...” 	观察学生是否掌握核心语言, 在讨论和介绍中能否正确运用句型; 观察学生能否积极参与游戏, 用所学句型完成任务, 能

	6. 6. Design a school thing: Students draw their designed school thing  Tell the class about your school thing.  7. Tell the class about your school thing: Students show their designs and answer questions like “What’s this?” “Is it a(n).. 8. Pair work: “Round and round!” game. Students take turns to roll the dice and finish the tasks on the board.	否踊跃展示设计成果；教师根据学生表现给予指导和反馈。
--	---	-----------------------------------

设计意图：通过设计学习用品、小组游戏和班级展示等活动，让学生在实践中运用所学语言，提升语言应用能力和团队协作能力，激发创新思维。

教学目标	学习活动	效果评价
能结合生活实际，用所学语言描述其他物品，拓展对学习用品的认知，培养创新意识。	9Let’s explore: Show pictures of pen, brush, quill. Ask students to look and match, then discuss “What do they use?” and watch a video about the history of pens.  	教师观察学生能否主动参与讨论，正确匹配书写工具；教师观察学生能否清晰描述自己的钢笔及其他学习用品，对主题意义的理解是否明确；适当进行肯定、指正和鼓励。

	10. Think and say : Do you know other pens?  Think and say. Do you know any other pens? 你知道其他的笔吗?  Introduce them some new types of pens  Think and say.  触摸书写 保持15个人用触控笔 触控笔书写时，笔尖会自动识别为手指，不会留下痕迹，也不会损坏屏幕。 教师翻页笔 Page Turning Pen 平板触控笔 stylus   点读笔 Talking Pen 11. Talk about your pens: Guide students to describe their pens using “This is my pen. It is...(color). I use it to...” Talk about your pens.  This is my pen. It is _____.(color). I use it to _____. 11. Ask students to describe other school things in their life with the learned sentences.	
--	--	--

设计意图：通过探索不同书写工具和描述生活中的学习用品，让学生在贴近真实生活的语境中，结合旧知创造性地使用所学语言，提升综合运用语言的能力和创新意识。

板书设计

Unit2 My school things
Lesson 5
What’ s this? It’ s a(n)...
Is it a(n)...? Yes, it is. / No, it isn’ t.
This is my pen. It is...(color). I use it to...

教学反思

(参照《课标》P159–P161)

(七) 表现性任务及评价量规 (包括本课时涉及到的所有表现性评价任务)

任务一:

- (1) 任务目标: 能运用所学句型描述自己设计的学习用品并说明原因。
- (2) 任务描述: 学生展示自己设计的学习用品, 用英语描述其特点并说明设计原因。
- (3) 评价标准:

任务选择	评价要点	三星	二星	一星
Describe the design	创新性、准确度、流利度	设计新颖、表达流利	较有创意, 表达基本流利	完成但创意和流利程度不够

3AU3 It's a colourful world!

一、单元主题

单元主题：It's a colourful world!，本主题属于“人与自我”和“人与自然”的主题范畴，涉及“身边的事物与环境”和“身边的自然现象与生态环境”。

主题意义：感受颜色之美，体验颜色之趣，用发现美的眼睛去看待多彩的世界，培养学生热爱生活的情感和审美情趣。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能够：

- 1.用英语说出常见的颜色名称；
- 2.在语境中，运用-What colour is it? -It's...谈论颜色；
- 3.仿照配图故事，以小组合作的方式，演绎跟颜色有关的小故事；
- 4.发现身边的颜色。

三、分课时教学设计

第一课时（Get ready）

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- （1）在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取核心词汇；
- （2）看图、指认并说出不同的颜色单词；
- （3）通过小组合作，模仿歌曲，创编关于颜色的歌曲。

2.本课时核心语言

【核心词汇】

colour, red, pink, green, yellow, orange, blue, purple, balloon

【核心句型】

What colour is it?

It's red.

What colours can you see?

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取核心词汇。	1. Look and say. 学生观察图片，回答问题：What can you see in the picture? 小组讨论并根据图片预测歌曲话题。	教师观察学生能否说出图片中的物品以及部分颜色的单词，如遇问题及时给予帮助。教师观察学生能否根据情境预测歌曲的话题，并根据学生回答情况，及时给予帮助。教师观察学生能否说出歌曲

	2. Listen and answer. 学生听音频后,回答问题: What colours can you hear? 试着说出歌曲中出现的颜色,并指出出现的物品,如衣服、雨伞和彩虹,最后说出各个物品的颜色。 3. Let' s match. 学生观察气球照片,将颜色和颜色单词相匹配。 4. Listen again and follow. 学生跟唱歌曲,边唱边指认关于颜色的单词。 5. Sing the song by yourselves. 学生跟着伴奏唱歌曲。	中物品的颜色,对于其中的难点,及时提供帮助。 教师查看学生演唱歌曲时发音是否准确,对于有困难的学生给予帮助。
2. 看图、指认并说出不同的颜色单词。	6. Look at the picture, and find the colours. 学生观察一幅漂亮的花园图片,思考并回答问题: What colours can you find? 学生在图片中发现不同物品的颜色,运用语言支架 Look at... It' s... 来介绍图中出现的各种植物和花朵的颜色。	教师观察学生能否根据图片信息说出图片中的不同颜色,必要时给予帮助。
3. 通过小组合作,模仿歌曲,创编关于颜色的歌曲。	7. Let' s make a song with the picture. 学生们模仿歌曲,编唱关于教室、操场等地方常见物品颜色的歌曲。	教师通过观察小组合作了解学生对知识的掌握情况,必要时给予帮助。
作业内容		
1. 跟着录音演唱歌曲三遍。 2. 你都知道哪些颜色? 请使用自己知道的颜色仿照本课歌曲改编一首自己的歌曲。		

第二课时 (Start up)

1. 课时教学目标

通过本课时学习,学生能够:

- (1) 在看图片、听读故事活动中,理解故事大意,感知理解询问和介绍颜色的基本句型;
- (2) 借助课文图片,使用核心句型向全班同学介绍不同气球的颜色;
- (3) 通过按规律涂色活动,巩固所学知识,尝试运用所学语言完成问答,介绍身边物品的颜色。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

colour, red, pink, green, yellow, orange, blue, purple, balloon

【核心句型】

What colour is it?

It' s red.

What colours can you see?

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.在看图片、听读故事活动中，理解故事大意，感知理解询问和介绍颜色的基本句型。	1. Review. 学生演唱上节课学过的歌曲，复习关于颜色的表达。 2. Read and guess. 学生观察遮盖了文字部分的故事图片，根据提示问题和提示答语进行小组讨论，了解故事背景，预测故事内容，回答问题：Who are they? Where are they? What are they doing? 3. Listen and answer the questions. 学生根据图片和录音回答问题：What does Daming say? What does the man say? What's Daming's answer? Does Bobo want a balloon? What does the man say? 4. Let's read and act. 学生两人一组，根据图4的内容，尝试进行表演。 学生观察图5并回答问题：Why is Bobo flying in the sky? 5. Listen and follow. 学生听录音，跟读课文，关注语音、语调、节奏、连读、重音等。	教师观察学生的演唱情况，必要时给予帮助。 教师观察学生的回答情况，是否能够参与互动和交流，主动分享个人对该主题已有的知识和经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师观察学生是否能够参与小组表演，必要时给予帮助。 教师根据朗读情况给予恰当帮助。
2.借助课文图片，使用核心句型向全班同学介绍不同气球的颜色。	6. Look and circle. 学生谈论不同颜色的气球，圈出答案。 7. Let's talk. 学生两人一组进行角色扮演，一名学生扮演魔术师，在帽子中放入相同或不同颜色的物品，一名学生猜测并回答。 8. Work in pairs. Ask and answer. 学生两人一组进行问答活动。	教师观察学生是否能够借助课文呈现的语言完成对话复述，并完成关于颜色介绍的角色扮演，根据学生的表现给予必要的提示和指导。

3.通过按规律涂色活动，巩固所学知识，尝试运用所学语言完成问答，介绍身边物品的颜色。	9. Think and colour. Then say. 学生说一说教材活动3中有哪些物品，分别有哪些颜色。学生讨论并回答最后一件物品应该涂什么颜色。	教师观察学生在小组内运用所学语言询问和介绍颜色的表现，给予鼓励或帮助。
作业内容		
1.朗读课文三遍。 2.用自己身边的物品，向同学询问和介绍物品的颜色		

第三课时 (Speed up)

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

(1) 在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意，学习如何介绍故事中出现的颜色；

(2) 表演故事，总结哪些颜色混合在一起会产生新的颜色。

2.本课时核心语言

【核心词汇】

red, pink, green, yellow, orange, blue, purple, black, fun

【核心句型】

I' m red.

What colour is it?

It' s green.

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意，学习如何介绍故事中出现的颜色。	1. Look and answer. 学生观察红、黄、蓝三种不同颜色的气球，思考红、黄、蓝（三原色）这三种颜色有哪些神奇的地方，以及混合这三种颜色可以产生出其他哪些颜色。 2. Look, listen and answer. 学生听音频，观察故事图片，通过回答问题：Who are in the story? What are they doing? 提取语篇背景信息，并预测故事内容。 3. Look and guess. 学生观察图片，在小组中猜测蓝色和黄色在一起会产生出什么颜色，并回答问题：What	教师观察学生提取关键信息的情况，根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师根据学生猜测的情况，给予指导或鼓励。

	colour do blue and yellow make? 4. Listen and answer. 学生看图片,听音频,验证猜测: What colour do blue and yellow make? 5. Let's play together. 学生直观感受颜色组合后如何产生新的颜色。 6. Read and answer. 学生同桌互读课文,仿照例句 Blue and yellow make green.进行讨论,并回答问题: What colour do yellow and red make? What do yellow and blue make? What do red and blue make? What do red, yellow and blue make?	教师观察学生能否借助语言支架介绍颜色组合,根据学生的表现给予必要的提示和指导。
2.表演故事,总结哪些颜色混合在一起会产生新的颜色。	7. Listen and repeat. 学生听音频,跟读课文,关注语音、语调、节奏、连读、重音等。 8. Read again and write. 学生在读课文,书写单词的过程中,体会、分析颜色的产生过程,并复述故事。 9. Read and act. 学生对故事分片段进行角色扮演,可以选择表演完整的故事,也可以选择课文的第1至第4幅图或者第5至第7幅图分角色扮演故事,体验颜色之趣。	教师观察学生书写核心词、运用语言进行复述的情况,给予指导和反馈。 教师观察学生表演,根据学生使用语言表达情况给予指导和反馈。
作业内容		
1.朗读课文三遍。 2.根据课文关键图片、关键词,简要复述课文内容。		

第四课时 (Fuel up)

1.课时教学目标

通过本课时学习,学生能够:

- (1) 在听、看、读韵文的活动中,理解韵文大意,感受、体会庆祝国庆的欢乐气氛;学习、感知字母 e 在单词 everyone, let, yellow, red 中的发音,尝试列举 e 发 /e/ 音的其他单词;
- (2) 学习并掌握英文字母 Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn 的发音和大小写的书写形式;
- (3) 了解描述物品颜色的表达;
- (4) 绘制并介绍一幅献给国庆节的图画,在小组中运用所学语言向同学介绍自己的画作。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

paint, draw

【核心句型】

Let's come and paint!

This is a colourful picture.

A picture for...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在听、看、读韵文的活动中, 理解韵文大意, 感受、体会庆祝国庆的欢乐气氛; 学习、感知字母 e 在单词 everyone, let, yellow, red 中的发音, 尝试列举 e 发 /e/ 音的其他单词。	1. Let's review. 学生复习上节课颜色产生的表达。 2. Look and say. 学生观察遮盖了文字部分的韵文配图, 进行小组讨论, 回答问题: What do you see in the picture? What are the children doing? 尝试猜测韵文的主题。 3. Look and think. 学生看完整的韵文图片, 回答问题: What's this chant about? 并思考主题。 4. Listen and think. 学生听韵文, 验证猜测, 在教师的启发下, 提炼韵文的主题。 5. Read and think. 学生读韵文并回答问题: Why do they paint this picture? 归纳聚焦: They love China. They paint this picture for the happy National Day. 学生阅读韵文, 回答问题: What colours can you see in the picture? 进一步理解韵文内容, 巩固颜色相关表达。 学生体会并表达自己的爱国之情, 回答问题: What do you think of these children? What do you want to do during the National Day? 6. Listen and chant. 学生听音频跟读, 关注语音、语调、节奏、连读、重读等。 7. Read and write. 学生提炼韵文中带有“e”的典型单词, 并尝	教师观察学生能否参与互动和交流, 适时调整提问方式, 并根据学生的表现给予指导和反馈。 教师根据学生朗读韵文的情况, 给予指导或鼓励。 教师观察学生能否掌握字母 e 的正确发音, 给予指导或

	试说出更多字母 e 发 /e/ 音的单词。	鼓励。
2. 学习并掌握英文字母 Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn 的发音和大小写的书写形式。	8. Read and learn. 学生观看教材图片, 学习字母的发音与写法。	教师观察学生的学习和掌握情况, 并适当给予指导和纠正。
3. 了解描述物品颜色的表达。	9. Look and talk. 学生观察图片, 简要描述图片中物品的颜色, 尝试描述图片。 10. Listen and order. 学生听录音, 根据对物品的描述给图片排序。 11. Look and talk. 学生观察图片, 说一说物品的颜色, 尝试在不同情境中谈论物品的颜色, 理解颜色可以具有深刻的意义。	教师观察学生对问题的回应与反馈, 根据学生的表现给予必要的提示和指导。
4. 绘制并介绍一幅献给国庆节的图画, 在小组中运用所学语言向同学介绍自己的画作。	12. Draw and share. 学生以小组为单位, 分享自己国庆出游的照片, 或者现场画国庆主题的简笔画。	教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况, 给予鼓励或帮助。
作业内容		
1. 朗读韵文 “A colourful picture” 三遍。 2. 根据自己绘制的画作, 仿照韵文, 小组合作创编一个新的国庆主题韵文, 并分享。		

第五课时 (Hit it big)

1. 课时教学目标

通过本课时学习, 学生能够:

- (1) 复习关于颜色的表达;
- (2) 学习绘制图片, 并运用所学语言向全班展示介绍。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

find

【核心句型】

What colour is it?

Say the colour.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.复习关于颜色的表达。	1. Listen and chant. 学生通过听唱韵文进行复习，回答问题： What colours can you see in this chant? 2. Let' s share. 学生分享自己创编的国庆主题韵文或画作， 回答问题：What colour is your picture?并用已学的表达说出颜色。学生两人一组进行分享，互相学习和借鉴。	教师观察学生能否参与互动和交流，主动分享个人对该主题已有的知识和经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。
2.学习绘制图片，并运用所学语言向全班展示介绍。	3. Look and say. 学生观察中国台州和意大利威尼斯的图片， 回答问题：Where is it? What colour is it?通过问题初步感知图片中的环境、事物和色彩，了解中西方两个著名城市的特点。 学生分别观察更多中国台州和意大利威尼斯的图片，回答问题：What colours can you see? What do you think of this place? 4. Ask and answer. 学生两人一组进行问答。 学生对比中国台州和意大利威尼斯的建筑，感知城市的多彩，理解不同城市的文化，领悟各美其美的主题意义。 5. Discuss and share. 学生在 P39 活动 2 的空白处画出自己想画的事物。学生思考并选择要绘制的内容：What do you want to draw? Why?并说一说。 学生两人一组分享各自的画作，交流时可以尝试运用更多自己会的语言辅助表达。 学生向全班同学分享自己和同组同学的画作。	教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况，给予鼓励和帮助。
作业内容		
1.继续丰富自己的画作，并使用本课所学语言向家人和朋友介绍自己的画作。 2.用拍照或绘画的方式寻找自己所在城市的色彩之美，并用所学语言进行分享。		

第六课时 (Wrap up & Check it & Let's explore)

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 通过呈现基于本单元所学重点内容设计的任务，回顾所学语言知识；
- (2) 看图指认并说出动物的名称和所变的颜色，体验多彩的世界和大自然的神奇。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

colour

【核心句型】

What colour is it?

It's...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过呈现基于本单元所学重点内容设计的任务，回顾所学语言知识。	1. Review. 学生跟唱歌曲。 2. Share and say. 学生回顾歌曲中的颜色，并回答问题：What colours can you see? Do you love colours? 3. Let's play together. 学生两人一组，一人询问，另一人回答。从第一个格子开始，回答格子上的问题，如果答对了可以前进一个格子，如果答错了就留在原地。以此循环继续进行游戏，最先达到终点的学生获胜。	教师观察学生能否主动分享个人对该主题已有的知识、经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师观察学生完成活动的情况，给予鼓励和帮助。
2. 看图指认并说出动物的名称和所变的颜色，体验多彩的世界和大自然的神奇。	4. Let's explore. 学生看 Let's explore 中 Activity 1 的图 A，说出图中的颜色、植物和动物，指认变色龙。 学生观察 Activity 1 的图，圈出不同颜色的变色龙，运用句型框架表达颜色。 5. Think and discuss. 学生小组讨论：Why does chameleon change colours? 与同桌分享介绍变色龙的特点。 6. Look and colour. Then say. 学生观察 Activity 2 的 4 幅图片和环境，将变色龙涂色，并运用所学语言，分小组说一说变色龙变成了哪些颜色。	教师观察学生完成活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。
作业内容		
1. 完成 Check it 部分的自评。 2. 制作动物小报，仿照变色龙相关内容介绍动物是如何利用颜色来保护自己的。		

3AU4 Fun with numbers

一、单元主题

单元主题：Fun with numbers，本主题属于“人与自我”和“人与自然”的主题范畴，涉及“身边的事物与环境”和“身边的自然现象与生态环境”。

主题意义：观察和认识生活中的数字，用数字描述身边事物的数量，培养学生体会数字带来的乐趣。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能够：

- 1.掌握数字 1—12 的英文表达；
- 2.在语境中运用 - How many...? - One / Two... / Twelve.谈论数字；
- 3.仿照配图故事，以小组合作的方式，演绎跟数字有关的小故事；
- 4.发现身边的数字。

三、分课时教学设计

第一课时（Get ready）

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- （1）在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取数字的英文表达方式；
- （2）看图并找出图片中的小鸟，数一数一共有多少只；
- （3）通过小组合作，绘制一幅包含 12 个相同事物的简笔画，并模仿歌曲示例，创编关于数字的歌曲。

2.本课时核心语言

【核心词汇】

count, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve

【核心句型】

How many birds can you see?

One, two,..., twelve.

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

1.在听唱歌曲活动中,理解歌曲大意,感知、获取数字的英文表达方式。	1. Riddle 学生猜一猜谜语中的人物。 2. Look and guess. 学生观看图片,猜一猜图中的人物在画什么。 3. Listen and check. 学生通过听音频,验证自己的猜测。 4. Listen and answer. 学生听音频,回答问题: Who is singing? What is he drawing? How many birds can you hear? 5. Listen again and answer. 学生再次听音频,全班一起核对问题的答案。 6. Look and repeat. 学生听音频,全班朗读数字 1—12。	教师观察学生能否理解谜面信息,如遇问题及时给予帮助。 教师观察学生能否猜测图片内容和分辨动物声音,并及时给予帮助。 教师观察学生能否归纳总结音频中的重要信息,获取数字 1—12 的英语表达方式。 教师观察学生能否匹配英文数字 1—12 的音形义,必要时给予帮助。
2.看图并找出图片中的小鸟,数一数一共有多少只。	7. Look and circle. 学生观看教材图片,圈出画中的鸟,并进一步熟悉英文数字 1—12。	教师观察学生是否仔细认真读图,说数字时发音是否准确,如遇问题及时给予帮助。
3.通过小组合作,绘制一幅包含 12 个相同事物的简笔画,并模仿歌曲示例,创编关于数字的歌曲。	8. Work in groups and draw. 学生小组合作,可以根据自己身边的学习用品、小动物等,模仿教材,画出自己的画作。 9. Show and chant. 学生互相展示自己的画作,并利用教师提供的框架唱出自己的歌曲。	教师通过观察小组合作情况了解学生对知识的掌握程度,必要时给予帮助。
作业内容		
1.演唱歌曲三遍。 2.改编歌曲,选择身边常见的事物替换进歌曲中并进行演唱。		

第二课时 (Start up)

1.课时教学目标

通过本课时学习,学生能够:

(1) 在看图片、听读故事活动中,理解故事大意,感知、理解询问和回答事物数量的基本句型;

(2) 朗读课文，向全班同学展示整个故事；

(3) 通过看图判断、看图数数、两人问答活动，巩固所学知识，尝试运用所学语言完成问答，询问和回答事物的数量。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve

【核心句型】

How many ropes?

Six? Twelve?

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看图片、听读故事活动中，理解故事大意，感知、理解询问和回答事物数量的基本句型。	1. Look and review. 学生听唱上节课的歌曲进行复习。 2. Discuss and say. 学生观察中国结的图片，回答问题：What do you know about it? 3. Listen and say. 学生观看图片，听音频，猜测对话的主题。 4. Look and answer. 学生根据对话，回答问题：What is it? 得出问题的答案。 5. Listen and answer. 学生听音频，阅读对话，回答问题：How many ropes does Sam guess? How many ropes does Amy guess? Are they right? How many ropes do we need to make a Chinese knot? How many ropes? What do Sam and Amy think of it? Who can make a Chinese knot?	教师观察学生演唱情况，评价学生对英文数字的熟悉程度。 教师观察学生能否根据自己的生活经验回答问题。 教师观察学生是否能够在课文学习中获取和梳理关键信息，抓取细节，回答问题。在必要时给予适当提示。
2. 朗读课文，向全班同学展示整个故事。	6. Read in roles. 学生三人一组，分角色对课文进行朗读。	教师观察学生能否基于对课文的理解，声情并茂地朗读课文，根据学生的表现给予必要的提示和指导。
3. 通过看图判断、看图数数、两人问答活动，巩固所学知识，	7. Read again and tick. 学生认真朗读一遍课文，基于对文本的理解和对数字的掌握，在图片中做出选择。	教师观察学生能否根据课文的重要信息做出正确的判断，给予鼓励或帮助。

尝试运用所学语言完成问答, 询问和回答事物的数量。	8. Count and say. 学生先独立观察三幅图的不同, 分别对每幅图里面的中国结进行计数。接着, 学生根据随机指定的图片, 进行快问快答。 9. Work in pairs. Ask and answer. 学生一起朗读图片中的对话内容。学生把自己常用的文具摆放在桌上, 同桌两人模仿例句, 并根据实际的文具数量进行对话。	教师观察学生能否运用所学语言去询问和回答事物的数量, 并根据学生的表现给予必要的提示和指导。																																			
作业内容																																					
1. 朗读课文三遍。 2. 了解中国结的制作方法, 尝试自己编织一个中国结。 3. 运用所学语言采访班上的五位同学, 询问对方文具的数量, 完成采访单。 A: How many _____ do you have? B: One. / Two. / Three. /... / Twelve. <table><tr><th>Names</th><th>Books</th><th>Pencils</th><th>Erasers</th><th></th></tr><tr><td>Li Ping</td><td>12</td><td>2</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Names	Books	Pencils	Erasers		Li Ping	12	2	4																										
Names	Books	Pencils	Erasers																																		
Li Ping	12	2	4																																		

第三课时 (Speed up)

1. 课时教学目标

通过本课时学习, 学生能够:

- (1) 在预测、回答问题、朗读故事等活动中, 梳理、提取、概括故事脉络, 理解故事大意;
- (2) 在教师的指导下认真观察核心数字单词, 正确并美观地书写在四线三格内, 加深对核心单词的理解和掌握;
- (3) 小组合作, 将故事生动有趣地表演出来, 培养创造性思维能力。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

egg, baby

【核心句型】

How many babies?

One, two,..., twelve.

Let me count.

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意。	1. Look and say. 学生观察图片，说出中国结的数量。 2. Listen and guess. 学生听音频，猜测这是什么动物。回答问题：What animal is it? 3. Look, listen and answer. 学生观察图片，听音频，回答问题：What can you see from the picture? How many eggs can you see? What is the chicken doing? 4. Look and guess. 学生观看图片，猜测故事情节。 5. Listen and guess. 学生听音频，检验自己的猜测。 6. Look and answer. 学生根据课文内容，回答问题：Why does the chicken go away? What happens after she goes away? How many eggs are there now? How is she? What will she do? 7. Let's listen. 学生听音频，了解后面的情节。 8. Think and answer. 学生听完音频，思考问题：How many eggs are there when she goes back? How many babies are there? Is the chicken happy again? 9. Listen and repeat. 学生听音频，朗读完整课文，关注语音和语调。 10. Look and answer. 学生复习课文，抓取重点信息，回答问题：How many eggs? How is the chicken? What happens to the egg? How many eggs? How is the chicken? How is the chicken now and why? How	教师观察学生提取关键信息的情况，根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师根据学生回答的情况，给予指导或鼓励。 教师根据朗读情况给予恰当帮助。

	many babies now?	
2.在教师的指导下认真观察核心数字单词,正确并美观地书写在四线三格内,加深对核心单词的理解和掌握。	11. Look and write. 学生认真观察四线三格中数字单词的形状,并认真描摹单词,巩固对核心词汇的音形义的全面理解。	教师观察学生能否借助语言支架和书写框架描摹单词,根据学生的表现给予必要的指导。
3.小组合作,将故事生动有趣地表演出来,培养创造性思维能力。	12. Work in groups. Act out the story. 学生现场表演课文故事,允许学生进行创造性的表达和表演。	教师观察学生能否运用所学语言完成对课文故事的表演,关注学生在语言表达、肢体动作、面部表情等方面的表现,根据学生的表现给予必要的提示和指导。
作业内容		
1.朗读课文三遍。 2.扮演母鸡妈妈的角色,将母鸡妈妈的故事情节表演给家人看。		

第四课时 (Fuel up)

1.课时教学目标

通过本课时学习,学生能够:

(1) 在听、看、读韵文的活动中,理解韵文大意,认识到数字在生活中无处不在;学习、感知字母 i 在单词 six, big, little 中的发音,尝试列举 i 发 /I/ 音的其他单词;

(2) 学习并掌握英文字母 Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 的发音和大小写的书写形式;

(3) 将英文数字与其他写法的数字相匹配;

(4) 以听对话的形式认识不同类型的数字写法,包括阿拉伯数字、罗马数字以及中文数字。
通过关于数量的问答,巩固对核心语言的理解与表达。

2.本课时核心语言

【核心词汇】

number

【核心句型】

Numbers are all around.

How many...?

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

1.在听、看、读韵文的活动中,理解韵文大意,认识到数字在生活中无处不在;学习、感知字母 i 在单词 six, big, little 中的发音,尝试列举 i 发 /ɪ/ 音的其他单词。	1. Look and count. 学生观看图片, 复习上一节课学习的数字词汇。 2. Look and say. 学生观察图片, 猜测这些图片的含义。 3. Listen to a chant. 学生听音频, 初步感受韵文。 4. Read and learn. 学生在教师的引导下, 阅读韵文的内容, 理解其含义。 5. Listen and chant. 学生结合图片, 听音频, 跟读韵文。 6. Look at the letters in blue. 学生关注韵文中含有蓝色字母 i 的单词 six, big, little, 与同伴进行讨论, 说出更多 i 发 /ɪ/ 音的单词。	教师观察学生能否获取图片中的重要信息, 能否对韵文内容进行猜测, 根据学生的表现给予指导和反馈。 教师观察学生能否在音频中获取重要信息, 能否在理解的基础上进行跟读, 并根据学生的表现给予指导和反馈。 教师观察学生能否理解发音规则, 给予必要的指导。
2.学习并掌握英文字母 Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 的发音和大小写的书写形式。	7. Read and learn. 学生在教师的引导下观察字母 Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 的形状特点和书写笔画, 进行书写练习, 并跟读这六个字母的正确发音。	教师观察学生能否掌握字母的正确书写形式和读音, 必要时给予指导或鼓励。
3.将英文数字与其他写法的数字相匹配。	8. Look and learn. 学生观察图片中的数字, 认识不同类型的数字写法。 9. Look and say. 学生对图中的英文数字依次进行辨认和朗读。 10. Look and match. 学生将图 1 中三种类型的数字与图 2 中的英文数字进行匹配。	教师观察学生能否辨认不同类型的数字写法, 并将相同数字的不同写法匹配起来, 根据学生的表现给予必要的提示和指导。
4.以听对话的形式认识不同类型的数字, 包括阿拉伯数字、罗马数字以及	11. Look and say. 学生观察三幅图片, 回答问题: How many numbers can you see? 辨认图片中不同类型的数字写法和数字的个数。	教师观察学生能否在图片和音频中获取重要信息, 并运用所学语言说出不同类型的数字, 根据学生的表现给予

中文数字。通过关于数量的问答, 巩固对核心语言的理解与表达。	12. Listen and order. 学生认真听音频, 根据数字的个数对三幅图片进行排序。 13. Let' s check. 学生一起核对答案。	必要的提示和指导。
作业内容		
朗读韵文 “Numbers around us” 三遍。		

第五课时 (Hit it big)

1. 课时教学目标

通过本课时学习, 学生能够:

- (1) 认真观察生活中与自己有关的物品和人物及其数量, 制作图文结合的数字海报;
- (2) 运用所学核心语言与同伴一起讨论数字海报的内容, 享受在生活中探索、寻找数字的乐趣。

2. 本课时核心语言

【核心词汇】

schoolbag, pencil, ruler, book, eraser, teacher

【核心句型】

How many books?

Twelve.

How many teachers?

Five.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 认真观察生活中与自己有关的物品和人物及其数量, 制作图文结合的数字海报。	1. Look and say. 学生观察女孩的思维图, 复习并巩固与 school things 主题相关的内容, 同时关注思维图中物品及人物的数量。 2. Discuss and say. 学生分小组讨论, 罗列出自己身边的物品和人物及其数量。讨论结束后学生分享各自小组的讨论结果。 3. Make your poster. 学生在海报中间完成自己的自画像。学生以自画像为中心图, 在头像周围画出与自己相关的物品和人物(可参照书本中的单词表)。	教师观察学生能否观察身边的事物, 参与互动和交流, 主动分享个人的想法, 并根据需要调整提问方式, 进行追问或给予鼓励。 教师观察学生能否在理解数字的基础上完成自己的作品, 并适时给予鼓励和帮助。

	学生在图片上标注出物品和人物的名称和数量。	
2.运用所学核心语言与同伴一起讨论数字海报的内容，享受在生活中探索、寻找数字的乐趣。	4. Read and learn. 学生观察教材上的示例，阅读他们是如何提问并回答关于海报的物品和人物的。 5. Work in pairs. Ask and answer. 学生两人一组，利用核心句型分享各自的海报。学生向全班同学分享自己和同组同学的海报，邀请其他同学对他们的海报进行询问。	教师观察学生能否运用所学语言讨论海报作品，对海报中的物品和人物及其数量进行询问和回答，根据学生的表现给予必要的提示和指导。
作业内容		
1.完善海报内容。 2.与至少三名同学分享彼此的海报，并运用所学语言对海报上的人物、物品及其数量进行询问和回答。		

第六课时 (Wrap up & Check it & Let' s explore)

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看、听、说的数字闯关游戏中，回顾本单元所学的重点内容；
- (2) 基于自己在本单元学习中的表现，对是否完成学习目标进行自我评估；
- (3) 走进大自然，认真地去观察与记录，发现动植物身上隐藏的数字元素并展开讨论。

2.本课时核心语言

【核心词汇】

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve

【核心句型】

How many friends?

How many books?

What numbers can you see?

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1.在看、听、说的数字闯关游戏中，回顾本单元所学的重点内容。	1. Review. 学生在教师的带领下听音频、看图片，复习在前几堂课中学习的部分内容。 2. Read and answer. 学生在教师的带领下，回顾单元重点语言知识。学生依次阅读数字游戏中的问题并回答。 3. Numbers game	教师观察学生能否全面理解与运用本单元的重点知识，能否与同伴合作完成游戏，根据学生的表现给予指导和反馈。

	学生两人一组进行问答。一个学生随机选择数字，另一个学生进行回答。	
2.基于自己在本单元学习中的表现，对是否完成学习目标进行自我评估。	4. Read and answer. 学生根据教材中的评价内容评估自己的学习表现，用星号标记本单元的知识掌握情况。	教师观察学生能否对自己的学习情况进行正确的评估和总结，根据学生的表现给予必要的提示和指导。
3.走进大自然，认真地去观察与记录，发现动植物身上隐藏的数字元素并展开讨论。	5. Look and say. 学生观察图片，回答问题：What are they?知道这是雪花、瓢虫和章鱼。 6. Look and match. 学生找出这三种事物中隐藏的数字元素，并将图片与数字单词相匹配。 7. Count and join the dots. 学生观察三幅不完整的简笔画，通过计数与连线，完成图画，巩固对核心单词的运用，培养学生的判断能力。 8. Discuss and share. 学生认真观察动植物身上存在的数字元素，并在课堂上进行分享。	教师观察学生能否将所学语言与实际生活结合起来，在大自然中寻找隐藏的数字元素，根据学生的表现给予必要的提示和指导。
作业内容		
1.再次做教材 52 页的数字游戏（与家人、同学、朋友一起均可）。 2.再次对教材 53 页活动 2 里的圆点进行计数。 3.小组合作，完成以 Numbers in nature 为主题的小报，在课堂上进行展示和分享后，小组之间可运用核心语言来进行询问和回答。		

新外研版三年级上册 Unit 5 We're family.

单元整体教学设计（6 课时）

单元整体分析

1. 单元主题和主题意义

单元主题：We're family. 本主题属于“人与自我”的主题范畴，涉及“家庭与家庭生活”。

主题意义：我们相互扶持，我们感恩彼此，我们是一家人。

2. 单元主要内容分析

本单元围绕 We're family. 这一主题展开，包括六个主要语篇。语篇类型包括歌曲、对话、配图故事、韵文、独白、卡片。

板块	语篇	主题意义	语篇类型	语篇内容
Get ready 预热激活（Learn the new words）	This is my family	家庭成员是彼此生活中不可或缺的支柱，共同构建了一个充满爱、信任和支持的避风港。	歌曲	这是一首介绍家庭成员的歌曲，以直接呈现家庭成员“dad; mum; brother; sister; grandpa; grandma;”名称的方式开始，再用“This is...”句型统一介绍家人。
Start up 基础学习 （Let's read）	Who is that	通过家庭成员的介绍，我们传递了爱与联系的纽带，展示了个体归属与身份的核心。	对话	这是一片简短对话，Daming 和同学 Sam 相互介绍自己的家人。Daming 介绍了爸爸、爷爷和奶奶，最后发现远处的以为老奶奶是 Sam 的奶奶。
Speed up 拓展阅读 （Story time）	Family helps	家庭成员之间的相互理解和支持，共同克服困难，体现了团结的力量和和谐的价值。 家庭是爱、支持、包	配图故事	这是一篇配图故事，内容主要围绕一个家庭的互动和一个小插曲展开。Jiajia 一家人参加姐姐的毕业典礼，宠物

		容、成长和传承的源泉，它以其不可替代的力量凝聚着每一个个体的心，无论世界如何变化。		（Lucky）将帽子叼走，Jiajia 喊来爸爸、妈妈、爷爷、奶奶来帮忙，最后在家人帮助下，追回了帽子。
Fuel up 语言运用 （Let's chant）	A family photo	家庭中发生的点点滴滴，无论是快乐还是悲伤，都是宝贵的记忆和故事，拍摄全家福记录家人在一起的温馨时刻也是一种仪式感。	韵文	韵文描写了小女孩喊爸爸、妈妈、哥哥和宠物狗一起拍全家福的场景。小女孩没看见宠物狗，最后在一个橘色的箱子里找到了它。
Fuel up 语言运用 （Let's talk）	My family	通过谈论各自的家，学生可以了解不同家庭的组成是不一样的，不同文化的家庭更是不一样的，认识到个人和家庭的多样性。	独白	这段独白是通过全家福介绍自己的家庭，除了介绍家庭成员，还可以结合全面单元所学介绍姓名、年龄以及家庭的类型，如大家庭还是小家庭。
Hit it big	A family greeting card	通过制作贺卡，引导学生感恩家人的爱与付出，强调家庭作为个体最坚强的后盾，无论面对何种困难，家人的支持和爱是不可替代的。	贺卡	利用各种材料制作手工贺卡，感恩家人。

本单元的六个语篇从介绍家庭成员（如爸爸，妈妈，哥哥等），到把家庭成员介绍给他人，再到家庭成员的情感联系和家的温馨，内容逐渐深入，层层展开。

单元内各语篇与单元主题之间、单元内各语篇之间相互关联构成四个子主题，即共最坚强的后盾，团结的力量，亲情的赞歌，不可分割的纽带。

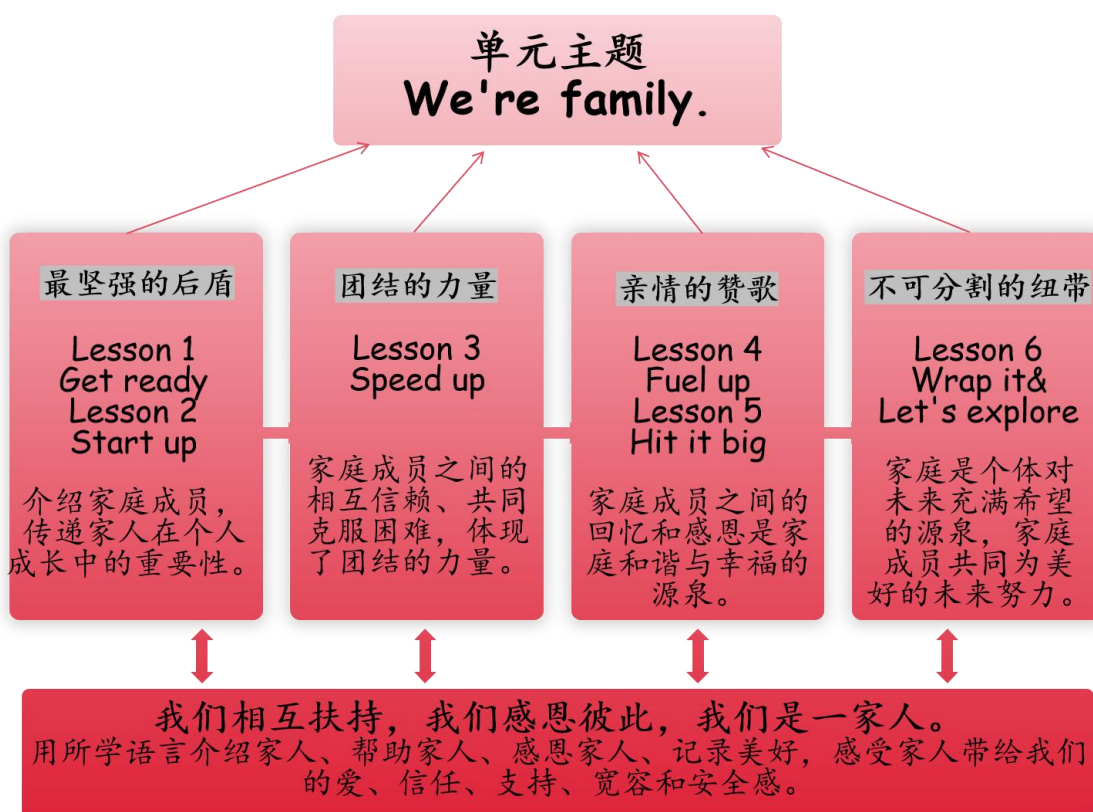
各课围绕子主题展开，各课时之间既相对独立又相互关联，语言学习渗透在对语篇意义的探究中，学习活动由浅入深，学生将零散的知识内容有意义地联系在一起，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，感受家的温暖，共建有温馨、互助、有爱家庭，理解家庭是个体对未来充满希望的源泉，家庭成员共同为美好的未来努力。

3. 本单元学习的核心语言知识和技能与策略

单元主题: Home, sweet home.				
语篇	核心词汇	核心短语	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get ready(Learn the words)+Start up(Let's read)	家庭成员的名称: dad; mum; brother; sisiter; grandpa; grandma; family;	家庭类型: happy family;	介绍家庭成员: This is my... That is my... 询问那是谁: Who is that?	*根据图片, 推测对话的主题、语境及主要信息; *在语境中, 根据单词的音、形、义学习词汇; *在听、读、看的过程中有目的地提取、梳理所需信息; *借助故事图 and 核心语言, 讲述故事的主要内容;
2. Speed up(Story time)	家庭成员的名称: dad; mum; brother; sisiter; grandpa; grandma; family;		介绍自己: I' m... 介绍家庭成员: This is my... That is my... 常用语: Oh, no! Come back! Don' t worry. Come on. We can help. Great!	*根据图片, 推测对话的主题、语境及主要信息; *借助故事图 and 核心语言, 讲述故事主要内容; *在教师指导下进行简单的角色扮演;
3. Fuel up(Let's sing and talk)	家庭成员: daddy mummy brother	描述活动: take a photo; 描述宠物: dear little dog; 描述地点: orange box;	介绍活动: Let's... 常用语: come on; come here;	*根图片信息, 推测歌曲的主题; *练习从对话中提取关键信息, 如家庭成员的情绪。 *演唱所学的简单英语歌曲;
4. Hit it big(We can	制作模型: model	描述活动: make	介绍房间:	*利用所学核心语

do it)		a model home 描述内容: dream home	This is...	言, 学生发挥想象力, 设计自己的梦想之家。 *利用自主制作的海报, 描述家, 包括其大小、颜色和内部布局。 *与同伴合作, 分享各自对梦想之家的想法, 进行交流和讨论。
--------	--	-------------------------------------	------------	---

4. 单元主题内容框架图



三年级上册 Unit 5 We're family.分课时教学设计

Period 1 Get ready.

一、学习内容分析

本单元学习内容为三年级上册第5单元，主题指向“人与自我”主题范畴，涉及“家庭与家庭生活”子主题内容，具体包括：运用所学语言 This is/That is...介绍不同家庭成员；使用“Who's this/that?”句型来询问是谁；演唱关于家人的歌曲或韵文；简单将一个关于家人的故事。培养学生对家庭的归属感和对家庭成员的关爱。

本课学习内容为第一单元 Get ready 板块。本课语篇内容是一首简单的英文儿歌，描述了一个孩子对其家庭成员的介绍，包括爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、爷爷、奶奶以及孩子自己，强调这是一个幸福的家庭（what）。

通过歌曲的形式传达家庭的温馨和成员之间的亲密关系，同时培养学生对家庭概念的认识和情感的认同。（why）

语言简单易懂，重复性强，便于学生记忆和模仿。问题结构主要围绕家庭成员的识别和描述，适合通过互动和游戏的方式进行学习。（how）

二、学习者分析

已知知识：学生已经掌握了一些基本的家庭成员词汇，如 dad, mum 等。

未知知识：学生对“brother”、“sister”、“grandpa”、“grandma”等词汇不够熟悉。

语言能力：三年级学生一般具备基础的英语听说能力，但对于复杂句型和语法结构可能还不太熟悉。

注意力：三年级学生注意力集中时间较短，可设计多种课堂活动维持他们的兴趣和注意力。

三、课时学习目标

1. 学习理解：通过观看视频、听音频、跟唱模仿等活动，理解儿歌的内容和结构，以及对话中表达的家庭成员之间的友好态度。

2. 应用实践：学生能够在教师的引导下，进行小组合作演唱；

3. 迁移创新：学生能够在教师的指导下，尝试创编儿歌，加入新的家庭成员，展示语言的创新能力。

四、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能对某些家庭成员的英文表达不够熟悉，在发音上也存在困难。

解决策略：通过图片、实物、角色扮演等直观教学手段帮助学生记忆词汇；通过跟读、模仿等活动加强发音训练。

五、教学过程与活动设计

教学目标	学习活动	效果评价
学习理解：通过观看视频、听音频、跟唱模仿等活动，理解儿歌的内容和结构，以及儿歌中表达的家庭幸福和温馨的概念。	1. 教师用英语自我介绍，并介绍自己的家庭成员构成，展示介绍的使用法，引起学生注意。 参考语言： I' m... This is my family photo. This is my dad/mum... Who is your family? 2. 学生观看 My family 歌曲视频，理解歌曲内容和大意。 3. 学生再次观看视频，理解儿歌细节。 如核心词汇家庭成员的名称： dad; mum; brother; sister; grandpa; grandma; family; 核心句型： This is my... That is my... 4. 教师引导学生学习核心词汇和句型，并进行拼读练习。在此基础上，鼓励学生跟读、跟唱，并关注语音、语调、情绪等。	教师观察学生对家庭成员主题是否感兴趣；能否分享已知知识和经验； 教师根据学生对细节的关注给与指导和鼓励。 教师观察学生是否能够正确拼读、发音。
设计意图：通过教师的实际示范，激发学生对家庭成员学习的兴趣。学生在教师指导下，通过观看视频，从大意到细节逐步理解对话内容，激活学生的背景知识，为理解新语言做准备。教师时刻帮助学生从整体上把握对话内容，为学习新词汇和句型打下基础。		
教学目标	学习活动	效果评价
应用实践：学生能够通过角色扮演或小组活动使用核心词汇词汇描述自己的家庭成员，初步感知句型 “This is my...在对话交流使用。	1、小组合唱。学生按小组合作形式演唱歌曲。 参考语言： 歌词 Dad, mum Brother, sister... 2、家庭成员接力。学生轮流说一个家庭成员，下一个学生重复上一个学生说过的家庭成员。 参考语言： This is my dad. This is my dad. This is my mum. This is my dad. This is my mum. This is my grandpa.	教师观察学生在角色演唱中流畅度和语言的准确性。 教师观察学生专注度并给与必要的指导和帮助。
设计意图：本阶段学习活动通过小组合唱使每位学生都能深入角色，运用语言理解意义，让学生在情境中应用所学知识，加深理解和记忆。“成员接力”的活动鼓励跟读和朗读，帮助学生内化语言，提		

高语言输出的准确性和流畅性，锻炼学生的语言组织能力和听力理解能力。		
教学目标	学习活动	效果评价
迁移创新： 学生能够在教师的指导下，尝试改编儿歌的歌词，加入新的家庭成员，展示语言的创新能力。	1、填词游戏 教师将歌词部分单词擦除，让学生听歌填词。 学生完成填词，教师提供即时反馈。 2、歌谣创编 教师将歌词部分单词擦除，让学生根据实际情况或想象进行填词创编。学生完成填词创编，教师提供即时反馈。 如：We're a _____ family. 3、请学生在班级前进行展示，教师和学生提供反馈。	教师观察学生学生能否结合已有知识，创造性地进行填词或改编。教师应给与帮助和鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，鼓励学生发挥想象力，激发学生的创造力和语言表达能力，将所学知识应用于真实的社交情境，创造性地运用所学语言。		

Period 2 Start up.

一、学习内容分析

本课时学习内容为第一单元 Start up 板块。本课语篇这是一片简短对话，Daming 和同学 Sam 相互介绍自己的家人。Daming 介绍了爸爸、爷爷和奶奶，最后发现远处的以为老奶奶是 Sam 的奶奶。（what）。

通过对话形式，学生可以学习家庭成员的英文称呼，并通过实际对话练习日常问候语。这有助于学生理解家庭关系，并在日常生活中应用这些语言技能。（why）

语言简单，重复性强，便于学生记忆和模仿。问题结构主要围绕家庭成员的识别和问候语的使用，适合通过互动和角色扮演的方式进行学习。（how）

二、学习者分析

已知知识：学生已经掌握了一些基本的家庭成员词汇，如 dad。

未知知识：学生对“grandpa”、“grandma”等词汇不够熟悉。

语言能力：三年级学生一般具备基础的英语听说能力，但对于复杂句型和语法结构可能还不太熟悉。

注意力：三年级学生注意力集中时间较短，可设计多种课堂活动维持他们的兴趣和注意力。

三、课时学习目标

1、学习理解：通过观看视频、听音频、跟唱模仿等活动，理解对话的内容和结构，以及对话中表达的家庭成员之间的友好态度。

2、应用实践：学生能够在教师的引导下，进行对话表演（水平较好的孩子可进行转述）；

3、迁移创新：学生能够在教师的指导下，尝试创编对话或续写对话，加入新的家庭成员，展示语言的创新能力。

四、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能对某些家庭成员的英文表达不够熟悉，在发音上也存在困难。

解决策略：通过图片、实物、角色扮演等直观教学手段帮助学生记忆词汇；通过跟读、模仿等活动加强发音训练。

五、教学过程与活动设计

教学目标	学习活动	效果评价
学习理解： 通过观看视频、听音频、跟唱模仿等活动，理解对话的内容和结构，以及对话中表达的家庭成员之间的友好态度。	1. 家庭猜猜乐。 教师展示家庭成员的合照，学生猜出图片上的家庭成员是谁，并用英语说出相应的称呼。	教师观察学生对家庭成员的英文表达是否熟悉。
	2. 问候接力赛。 教师指定一个学生开始，该学生需要用英语打招呼，并介绍自己。 Hello! My name is... This is my friend... 下一个学生需要回应并继续向下一个学生打招呼。 Hi! My name is... This is my friend...	教师观察学生对问候语和介绍句型是否熟悉。
	3. 学生观看 Who is that? 对话视频，理解视频内容和大意。	教室通过对图片提问评估学生对对话内容的理解。
	4. 学生再次观看视频，理解儿歌细节。 如核心词汇家庭成员的名称： dad; mum; grandpa; grandma; 核心句型： Who is this/that? This is my... That is my...	教师观察学生是否能够正确拼读、发音。
	5. 教师引导学生学习核心词汇和句型，并进行拼读练习。在此基础上，鼓励学生跟读、跟唱，并关注语音、语调、情绪等。	
设计意图： 通过游戏进行复习，激发学生的学习热情，激活背景知识。学生在教师指导下，通过观看视频，从大意到细节逐步理解对话内容，激活学生的背景知识，为理解新语言做准备。教师时刻帮助学生从整体上把握对话内容，为学习新词汇和句型打下基础。		
教学目标	学习活动	效果评价
应用实践： 学生能够在教师的引导下，进行对话表演（水平较好的孩	1. 角色扮演。 教师首先示范对话，确保学生理解对话内容和角色。将学生分成小组，每组选择一个角色（如 Daming, Sam, Dad, Grandpa 等）。每组学生练习对话，确保他们能够流利地说出角色的台词。	教师观察学生在角色扮演中流畅度和语言的准确性。

子可进行转述)；	2、小组展示 学生小组在全班前表演对话，其他学生和教师观察并给予评价。	教师重点观察学生语言的准确性和表达的自然性。学生重点关注表演时的自信度。
设计意图： 本阶段学习活动通过小组合唱使每位学生都能深入角色，运用语言理解意义，让学生在情境中应用所学知识，加深理解和记忆。“成员接力”的活动鼓励跟读和朗读，帮助学生内化语言，提高语言输出的准确性和流畅性，锻炼学生的语言组织能力和听力理解能力。		
教学目标	学习活动	效果评价
迁移创新： 学生能够在教师的指导下，尝试传遍对话或续写对话，加入新的家庭成员，展示语言的创新能力。	1、教师引导学生回顾原始对话，并讨论可能的改编点。 学生在小组内讨论并决定如何改编对话，可以加入新的家庭成员或活动。 改编点： · 角色的出场顺序； · 角色的增减； · 场景的变化等	教师观察学生学生能否结合已有知识，创造性地进行填词或改编。教师应给与帮助和鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，鼓励学生发挥想象力，激发学生的创造力和语言表达能力，将所学知识应用于真实的社交情境，创造性地运用所学语言。		

Period 3 Speed up.

一、学习内容分析

本课时学习内容为第一单元 Speed up 板块。

本课语篇为配图故事，内容主要围绕一个家庭的互动和一个小插曲展开。Jiajia 一家人参加姐姐的毕业典礼，宠物（Lucky）将帽子叼走，Jiajia 喊来爸爸、妈妈、爷爷、奶奶来帮忙，最后在家人帮助下，追回了帽子。（what）

通过故事阅读，主题是家庭的团结与互助。通过家庭成员的互动，展示了家庭成员之间的关爱和支持，强调了家庭作为一个团队在遇到问题时的合作精神。（why）

对话体语言简单易懂，使用简单的英语口语，如“This is my...”，“Oh, no!” “Don't worry!”, 易于理解和模仿。（how）

二、学习者分析

已知知识：学生已经掌握了一些基本的家庭成员词汇，如 dad。

未知知识：学生对“grandpa”、“grandma”、“cap”等词汇不够熟悉。

语言能力：三年级学生一般具备基础的英语听说能力，但对于复杂句型和语法结构可能还不太熟悉。

注意力：儿三年级学生注意力集中时间较短，可设计多种课堂活动维持他们的兴趣和注意力。

三、课时学习目标

1、学习理解：通过观看视频、听音频、跟唱模仿等活动，理解对话的内容和结构，以及对话中家庭成员之间的互动和互助精神。

2、应用实践：学生能够在教师的引导下，进行对话表演（水平较好的孩子可进行转述）；

3、迁移创新：学生能够在教师的指导下，尝试创编对话或续写对话，展示语言的创新能力。

四、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能对某些家庭成员的英文表达不够熟悉，在发音上也存在困难。

解决策略：通过图片、实物、角色扮演等直观教学手段帮助学生记忆词汇；通过跟读、模仿等活动加强发音训练。

五、教学过程与活动设计

教学目标	学习活动	效果评价
学习理解： 通过观看视频、听音频、跟唱模仿等活动，理解对话的内容和结构，以及对话中家庭成员之间的互动和互助精神。	1. 词汇大比拼。 准备家庭成员的图片和对应的英文词汇卡片。 学生通过匹配家庭成员的图片和英文词汇卡片来加深记忆。完成匹配后，学生需要向全班展示并正确读出词汇。 2、学生观看 Family helps 故事视频，理解视频内容和大意。 3. 学生再次观看视频，理解儿歌细节。 如核心句型介绍自己：I' m... 介绍家庭成员： This is my...; That is my... 常用语： Oh, no! Come back! Don' t worry. Come on. We can help. Great! 4. 教师引导学生学习核心词汇和句型，并进行拼读练习。 在此基础上，鼓励学生跟读、跟唱，并关注语音、语调、情绪等。	教师观察学生对家庭成员的英文表达是否熟悉。 教师观察学生对问候语和介绍句型是否熟悉。 教师通过对图片提问评估学生对对话内容的理解。 教师观察学生是否能够正确拼读、发音。
设计意图： 通过游戏进行复习，激发学生的学习热情，激活背景知识。学生在教师指导下，通过观看视频，从大意到细节逐步理解对话内容，激活学生的背景知识，为理解新语言做准备。教师时刻帮助学生从整体上把握对话内容，为学习新词汇和句型打下基础。		
教学目标	学习活动	效果评价
应用实践： 学生能够在教师的引导	1、爆米花游戏 全班合作朗读 Family helps 故事，教师指定一名学生开始朗	教师观察学生的发音的准确性和对故事的

下,进行对话表演 (水平较好的孩子可进行转述)	读,该学生可在任意地方停止,下一名同学接着读下去。 2、角色扮演。 教师首先示范对话,确保学生理解对话内容和角色。将学生分成小组,每组选择一个角色(如 Jiajia, Dad, Mum 等)。每组学生练习对话,确保他们能够流利地说出角色的台词。 3、小组展示 学生小组在全班前表演对话,其他学生和教师观察并给予评价。	熟练度。 教师观察学生在角色扮演中流畅度和语言的准确性。 教师重点观察学生语言的准确性和表达的自然性。学生重点注意表演时的自信度。
设计意图: 本阶段学习活动通过小组合唱使每位学生都能深入角色,运用语言理解意义,让学生在情境中应用所学知识,加深理解和记忆。“成员接力”的活动鼓励跟读和朗读,帮助学生内化语言,提高语言输出的准确性和流畅性,锻炼学生的语言组织能力和听力理解能力。		
教学目标	学习活动	效果评价
迁移创新: 学生能够在教师的指导下,尝试传遍对话或续写对话,展示语言的创新能力。	1、教师引导学生回顾原始对话,并讨论可能的改编点。 学生在小组内讨论并决定如何改编对话,可以加入新的家庭成员或活动。 改编点: · 改变故事中的“problem(狗狗叼走了帽子)”; · 丰富情节,家人是怎么通过互助合作找回的帽子。	教师观察学生学生能否结合已有知识,创造性地进行填词或改编。 教师应给与帮助和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中,鼓励学生发挥想象力,激发学生的创造力和语言表达能力,将所学知识应用于真实的社交情境,创造性地运用所学语言。在实际教学中,教师可结合下节课的内容“拍摄全家福”,合理安排本节课的内容。		

Period 4 Fuel up.

一、学习内容分析

本课时学习内容为第一单元 Fuel up 板块。

本课语篇为韵文,描述了一个家庭准备拍照的场景。家庭成员包括爸爸、妈妈和哥哥或弟弟,还有一只小狗。歌谣中家庭成员被邀请一起拍照,小狗最初在橙色的盒子里,但最终被邀请加入家庭照片中。(what)

通过朗朗上口的韵文,传递家庭的团聚和共享美好时光。学生可以学习到家庭成员的英文表达,同时感受到家庭成员之间的亲密和温馨。(why)

语言简单,重复性强,便于学生记忆和模仿。歌谣中使用了押韵和节奏,有助于学生更好地记忆词汇和句子结构。(how)

二、学习者分析

已知知识: 学生可能已经掌握了一些基本的家庭成员词汇,如 dad、mum 等。

未知知识: 学生可能对“photo”、“dog”、“orange box”等词汇不够熟悉。

语言能力：三年级学生一般具备基础的英语听说能力，但对于复杂句型和语法结构可能还不太熟悉。

注意力：注意力集中时间较短，需要通过多样化的教学活动来维持他们的兴趣和注意力。

三、课时学习目标

1、学习理解：通过观看视频、听音频、跟唱模仿等活动，理解 chant 内容和结构，以及歌谣中表达的家庭团聚的情感。

2、应用实践：学生能够在教师的引导下，进行小组合唱；

3、迁移创新：学生能够在教师的指导下，尝试创编韵文，展示语言的创新能力。

四、教学难点分析及解决策略

难点：学生对韵文的节奏掌握有难度，以及在口语介绍中如何灵活运用语言。

解决策略：通过图片、实物、角色扮演等直观教学手段帮助学生记忆词汇；通过跟读、模仿等活动加强发音和韵律的熟悉。

五、教学过程与活动设计

教学目标	学习活动	效果评价
学习理解： 通过观看视频、听音频、跟唱模仿等活动，理解 chant 内容和结构，以及歌谣中表达的家庭团聚的情感。	1. 教师展示一张全家福，用英语家庭成员，展示介绍的用法，同时引起学生注意，询问他们是否拍过全家福。 参考语言： This is my family photo. This is my dad/mum... Did you take a family photo? 2. 学生聆听 A family photo 歌曲音频，理解歌曲内容和大意。教师可以预设一些问题，如：Where is the dog? 3. 学生观看 A family photo 韵文视频，理解韵文细节。 如核心句型介绍活动：Let's... 常用语： come on; come here; 核心短语： 描述活动： take a photo; 描述宠物：dear little dog; 描述地点：orange box;	教师观察学生对家庭成员感兴趣；能否分享已知知识和经验； 教师评估学生的听力理解能力。 教师观察学生是否能够理解核心词汇、核心短语和核心句型，并正确拼读、发音。

	短元音 o 的发音及其相关词汇： on, dog, box 核心词汇： daddy=dad=father mummy=mum=mother 4. 教师引导学生学习核心词汇和句型，并进行拼读练习。在此基础上，鼓励学生跟读、跟唱，并关注语音、语调、情绪等。	
设计意图：通过教师的实际示范，激发学生对新课内容的兴趣。学生在教师指导下，通过听歌活动，提升听力理解能力；通过观看视频，从大意到细节逐步理解对话内容，激活学生的背景知识，为理解新语言做准备。教师时刻帮助学生从整体上把握对话内容，创设安全、舒适、安心的学习环境。		
教学目标	学习活动	效果评价
应用实践：学生能够通过角色扮演或小组活动使用核心词汇词汇描述自己的家庭成员，初步感知句型“<i>This is my...</i>”在对话交流使用。	1、家庭照片拼图 将家庭照片的图片剪成几块，学生需要找到正确的拼图片，然后用英语描述图片中的家庭成员。 2、小组合唱。学生按小组合作形式演唱歌曲。 参考语言：歌词 Come on, daddy Come on, mummy. Let's take a photo.	关注学生对核心词汇是否熟悉。 教师观察学生在角色演唱中流畅度和语言的准确性。
设计意图：本阶段学习活动通过拼图游戏和小组合唱使每位学生都能深入角色，运用语言理解意义，让学生在情境中应用所学知识，加深理解和记忆。		
教学目标	学习活动	效果评价
迁移创新：学生能够在教师的指导下，尝试改编儿歌的歌词，加入新的家庭成员，展示语言的创新能力。	1、填词游戏 教师将歌词部分单词擦除，让学生听歌填词。 学生完成填词，教师提供即时反馈。 如 Let's <u>take a photo</u>. 2、歌谣创编 教师将歌词部分单词擦除，让学生根据实际情况或想象进行填词创编。学生完成填词创编，教师提供即时反馈。 如：Where's the _____? It's in the _____.横线上进行改编。 3、请学生个人或小组在班级前进行展示，教师和学生提供反馈。	教师观察学生学生能否结合已有知识，创造性地进行填词或改编。教师应给与帮助和鼓励。 教师观察学生展示时的自信度。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，鼓励学生发挥想象力，激发学生的创造力和语言表达能力，将所学知识应用于真实的社交情境，创造性地运用所学语言。		

Period 5 Hit it big

一、学习内容分析

本课时学习内容为第一单元 Hit it big 板块。

学生将学习自制的贺卡或感谢卡，上面写着祝福或感谢的话语，如 “Thank you for your love and care.” 和 “I love you”。卡片是送给家人的礼物，表达了对家人的爱和感激。。（what）

通过制作感谢卡，学生可以学习如何用英语表达对家人的爱和感激之情，增强家庭情感的联系。（why）

语言简单直接，易于理解。问题结构主要围绕卡片的内容和目的，适合通过阅读和表达的方式进行学习。（how）

二、学习者分析

已知知识：学生可能已经掌握了一些基本的家庭成员词汇，如 “mum”。

未知知识：学生可能对 “card”（卡片）、“love”（爱）、“care”（关心）等词汇不够熟悉。

语言能力：三年级学生一般具备基础的英语听说能力，但对于复杂句型和语法结构可能还不太熟悉。

注意力：儿童的注意力集中时间较短，需要通过多样化的教学活动来维持他们的兴趣和注意力。

三、课时学习目标

学习理解：学生能够理解感谢卡的内容和目的，识别并正确发音相关词汇。

应用实践：学生能够使用所学词汇和句型，制作自己的感谢卡，并在课堂上介绍。

迁移创新：学生能够创造性地使用所学词汇和句型，编写感谢信或制作其他形式的感谢礼物。

四、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能对某些新词汇的发音和意义不够熟悉。

解决策略：通过图片、实物、角色扮演等直观教学手段帮助学生记忆词汇；通过跟读、模仿等活动加强发音训练。

五、教学过程与活动设计

教学目标	学习活动	效果评价
学习理解： 学生能够理解感谢卡的内容和目的，识别并正确发音相关词汇。	1. 教师播放感恩节片段视频，引发学生思考为什么要感恩？生活中可以感恩哪些人和事？有哪些形式的感恩？ How do you give thanks? Who do you want to thank to? 2、朗读感谢卡 学生跟随教师一起朗读感谢卡上的内容，加深对词汇和句型的理解。	教师观察学生能否结合实际经历做出反应。 教师观察学生对“感恩”的理解。

	Thank you for your <u>love and care</u> .	
设计意图： 通过感恩节视频导入，激发学生的学习热情，培养学生多元文化视角。学生在教师指导下，建立对“感恩”一词的概念性理解，不仅感恩人，也要感恩事情，既要感恩顺境，也要感恩困难，教会学生常怀感恩之心。		
教学目标	学习活动	效果评价
应用实践： 学生能够使用所学词汇和句型，制作自己的感谢卡，并在课堂上介绍。	1、头脑风暴 教师引导学生分小组讨论如何感谢家人，以及为什么感谢。将学生的想法板书在黑板上。 如：help, sharing, love, care, company... 2、制作感谢卡 学生使用彩纸、彩笔等材料制作自己的感谢卡，并写上感谢的话语。 参考语言： To... Thank you for your company. From... 3、展示 请学生在小组中或全班前朗读感谢卡内容，其他学生和教师观察并给予评价。	教师观察学生能否结合生活实际进行讨论。 教师观察学生在卡片上内容是否正确。 教师重点观察学生语言的准确性和表达的自然性，以及是否富有情感。
设计意图： 本阶段学习活动通过头脑风暴使每位学生都能深入角色，运用语言理解意义。动手制作卡片，让学生实践语言的使用。通过展示练习，让学生熟悉句型和词汇的同时，深刻感知家人对个人成长的爱与关怀。		
教学目标	学习活动	效果评价
迁移创新： 学生能够创造性地使用所学词汇和句型，编写感谢信或制作其他形式的感谢礼物。	1、编写感谢信 教师鼓励和引导学生使用所学的词汇和句型，编写一封给朋友的感谢信。可以结合第1单元所学词汇和句型。 参考语言： Dear... You are my good friend. Thank you for your help. From... 2、创意礼物 学生分享他们能如何表达感恩，并在教师或同学的帮助下用英语介绍礼物的意义。	教师观察学生学生能否结合已有知识。教师应及时给与帮助和鼓励。

	参考语言： I can buy some flowers. I can make a card.	
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，鼓励学生发挥想象力，激发学生的创造力和语言表达能力，将所学知识应用于真实的社交情境，创造性地运用所学语言。鼓励学生关注身边值得感恩的人和事，做到学科育人。		

Period 6 Wrap up & Let's explore

一、学习内容分析

本课时学习内容为第6单元 Wrap up & Let's explore 板块，本课时内容主要是复习与拓展，内容重点在 Wrap up 的复习和自我评估，以及课外拓展 Let's explore。

本课时包含了单元复习游戏和自我评估表格，还有一份关于自然中动物家庭的学习材料。材料中包含了动物家庭的成员称谓，如“baby”（宝宝）、“father”（父亲）、“mother”（母亲），并引导学生观察并猜测动物家庭成员，以及使用“family”（家庭）一词来描述。（what）

通过复习活动 and 自我评估活动，学生认识自己对本单元核心语言的掌握情况及学习方法的改进；通过探索动物的家庭结构，了解不同动物家庭的组成，并与人类家庭进行类比。这有助于学生扩展对家庭概念的理解，并增加对自然界多样性的认识。（why）

语言简洁明了，易于学生理解和模仿。易引发学生观察、猜测并表达，旨在提高学生的观察力、思维能力和语言表达能力。（how）

二、学习者分析

已知知识：学生已经掌握了一些基本的家庭成员称谓，如“father”、“mother”、“baby”等。

未知知识：学生对特定动物家庭的成员称谓不够熟悉，或者对某些动物的名称不了解，如 elephant, lion, peacock 等。

语言能力：三年级学生一般具备基础的英语听说能力，但对于专业词汇和复杂句型可能还不太熟悉。

注意力：儿童的注意力集中时间较短，需要通过多样化和互动性强的教学活动来维持他们的兴趣和注意力。

三、课时学习目标

学习理解：学生能够了解本单元的核心语言和学习目标，理解家人对于个人成长的重要性；

学生能够理解动物家庭的组成，并能正确识别和使用相关的英文词汇，如“father”、“mother”、“baby”等。

应用实践：学生能够在模拟或真实情境中使用所学句型描述动物家庭，如 “It's a lion family.”

迁移创新：学生能够创造性地使用所学知识，如通过绘画或写作表达对动物家庭的理解。

四、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能对某些动物的英文名称和家庭成员称谓不够熟悉。

解决策略：利用图片、视频等多媒体材料帮助学生形象记忆动物和家庭成员的英文名称。

五、教学过程与活动设计

教学目标	学习活动	效果评价
学习理解： 学生能够了解本单元的核心语言和学习目标，理解家人对于个人成长的重要性；	1. 词汇快闪 教师通过课件展示本单元的核心词汇和图片，分别进行学生轮流读、同伴互读，小组齐读等方式，朗读本单元的核心词汇； 2、快问快答 师生、生生之间进行互问互答。 参考语言： What room is it? Where is the ...? 3、三点一线（课本上的 one to three） 学生在快问快答的基础上，两人一组开始完成课本上的游戏。 4、自我评估 教师结合本单元的课时课堂观察、评估方式、课堂作业和课后作业等方式，给出“教师评价”； 还可结合课后小结、出门条等方式，帮助学生自行“自我评价”； （如果本版块安排了一个课时，可让同学之间相互检查和交流进行“同伴互评”。）	教师观察学生能否对本单元核心词汇和核心句型的掌握。
设计意图： 本阶段的活动旨在帮助学生梳理本单元的核心词汇和核心句型，与同伴交流学习经验和方法，帮助自己提升学习效果，并让教师及时掌握学生的学习情况，调整教学方法和策略。		
学习理解： 学生能够理解动物家庭的组成，并能正确识别和使用相关的英文词汇，如“father”、“mother”、“baby”等。	1. 问题导入 教师通过问题导入课堂，引导学生思考 “What makes a family?” “Do you know other families?” 2、动物家庭 学生扮演动物家庭成员，朗读关于动物家庭的描述。参考语言： I’ m daddy elephant. We are the elephant family. 设计意图：通过角色扮演提高学生的阅读理解和语言表达能力。	教师观察学生能否结合实际经历做出反应。 教师观察学生的发音和表达的自然度。
设计意图： 通过问题导入，激发学生的学习热情，探索动物的家庭结构，了解不同动物家庭的组成，并与人类家庭进行类比。配音模仿的学习方法，让学生敢于表达也愿意表达。		
教学目标	学习活动	效果评价
应用实践： 学生能够在模拟或真实	1、头脑风暴 教师引导学生分小组讨论不同动物家庭的特征，将学生的关键词	教师观察学生能否结合生活实际

情境中使用所学句型描述动物家庭,如 “It’s a lion family.”	板书在黑板上。 如: big family, small family, strong family... 2、动物家庭描述 学生按小组描述一种动物家庭的成员和特征。 参考语言: This is the lion family. They are strong. 3、动物家庭绘画 学生绘制自己选择的动物家庭,并用英文标注家庭成员。 参考语言: Peacock family This is daddy peacock. This is mummy peacock. This is baby peacock. 设计意图: 结合美术和语言学习, 提高学生的综合运用能力。	进行讨论。 教师观察学生描述的准确性和创造性。 教师重点观察学生语言的准确性和绘画的创意性, 并及时给与帮助。
设计意图: 本阶段学习活动通过头脑风暴使每位学生都能深入角色, 运用语言理解意义。动手制作卡片, 让学生实践语言的使用。通过展示练习, 让学生熟悉句型和词汇的同时, 深刻感知家人对个人成长的爱与关怀。		
教学目标	学习活动	效果评价
迁移创新: 学生能够创造性地使用所学知识, 如通过绘画或写作表达对动物家庭的理解。	1、动物家庭猜猜猜 (不限于课本内容) 教师示范描述一种动物家庭, 同学猜测。 请学生选择一种动物并用英文描述其家庭特征, 其他学生猜测是哪种动物。 通过猜测的准确性和描述的创造性来评价。 参考语言: I have a long nose. I have a beautiful tail. 2、(备选) 创作动物家庭故事 学生一小组为单位, 编写一个关于动物家庭的简短故事, 并在班上分享 (水平较好的学生可以当 teamleader 或 teacher) 要求参考: 至少有 dad, mum, baby 三种角色; 结尾是 happy ending...	教师观察学生学生能否结合已有知识, 并观察猜测的准确性和描述的创造性。 教师关注故事的创意和语言的正确性, 并给与必要的主导和帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中, 鼓励学生发挥想象力, 激发学生的创造力和语言表达能力, 将所学知识应用于真实的社交情境, 创造性地运用所学语言。		

新外研版三年级上册 Unit 6 Home, sweet home.

单元整体教学设计（6 课时）

单元整体分析

1. 单元主题和主题意义

单元主题：Home, sweet home.. 本主题属于“人与自我”的主题范畴，涉及“家庭与家庭生活”。

主题意义：感受家的温暖，关心和帮助家人，共创理想家庭氛围。

5. 单元主要内容分析

本单元围绕 Home, sweet home. 这一主题展开，包括六个主要语篇。语篇类型包括歌曲、对话、配图故事、韵文、独白、海报/模型。

板块	语篇	主题意义	语篇类型	语篇内容
Get ready 预热激活（Learn the new words）	My new home	帮助学生了解与房子中各个房间的英文表达。通过活泼的旋律使学生了解各个房间的功能，传达了家作为一个温馨、安全的地方的形象。	歌曲	这是一首介绍新家的歌曲，通过“Who is...”句型的连续提问，引导学生思考和回答，增加了互动性和探索性。
Start up 基础学习 （Let's read）	Finding Susu	通过家庭成员之间的互动，展示了家庭的亲密和关怀。同时展现了不论是人类还是动物都需要家人的陪伴与关爱。	对话	这是一个小女孩寻找宠物 Susu 的故事。小女孩先问爸爸，再问妈妈，又在沙发下发现 Susu 的玩具，最终的发现 Susu 和四个小猫在盒子里。
Speed up 拓展阅读 （Story time）	An apple for two	通过角色的互动和解决问题的过程，教育孩子们学会合作和共享。同时强调在面对困难时，积极寻找解决方案的重要性。	配图故事	两只虫子最初拥有各自的家，但对房间的空间发生了争抢而将新家毁了。最终他们新家（一颗苹果），并决定在苹果上建造一个新的共享的家。
Fuel up 语言运用	Our sweet home	通过描述家庭成员在家中的愉快活动，传达	韵文	韵文描写了爸爸在厨房做饭，妈妈在客厅

(Let's chant)		了家庭生活的快乐和满足。 每个成员都有自己的空间和喜好，这也体现了家庭成员之间的相互理解和尊重。		享受阳光，以及哥哥在卧室跑步的温馨和谐的场景。
Fuel up 语言运用 (Let's talk)	My home	通过谈论各自的家，学生可以了解不同家庭的布局是不一样的，不同文化的家庭更是不一样的，认识到个人和家庭的多样性。	独白	小男生欢迎他人到他家做客 Welcome to my home，并用 “This is...” 句型介绍各个房间。
Hit it big	A “My dream home ” model	通过制作介绍理想之家的模型，引导学生增进对家的了解，传递了家是个人归属和情感联系的核心。	模型	利用各种材料制作模型，介绍自己的理想中家的样子。

本单元的六个语篇从介绍家的各个房间开始（如客厅、卧室、浴室、厨房等），到家庭成员在这些房间中的活动，再到家庭成员的情感联系和家的温馨，内容逐渐深入，层层展开。

单元内各语篇与单元主题之间、单元内各语篇之间相互关联构成四个子主题，即共赏美丽的家、共建温馨的家、共享舒适的家、共创梦想之家。

各课围绕子主题展开，各课时之间既相对独立又相互关联，语言学习渗透在对语篇意义的探究中，学习活动由浅入深，学生将零散的知识内容有意义地联系在一起，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，感受家的温暖，共建有温馨、互助、有爱家庭，理解心之所在即为家。

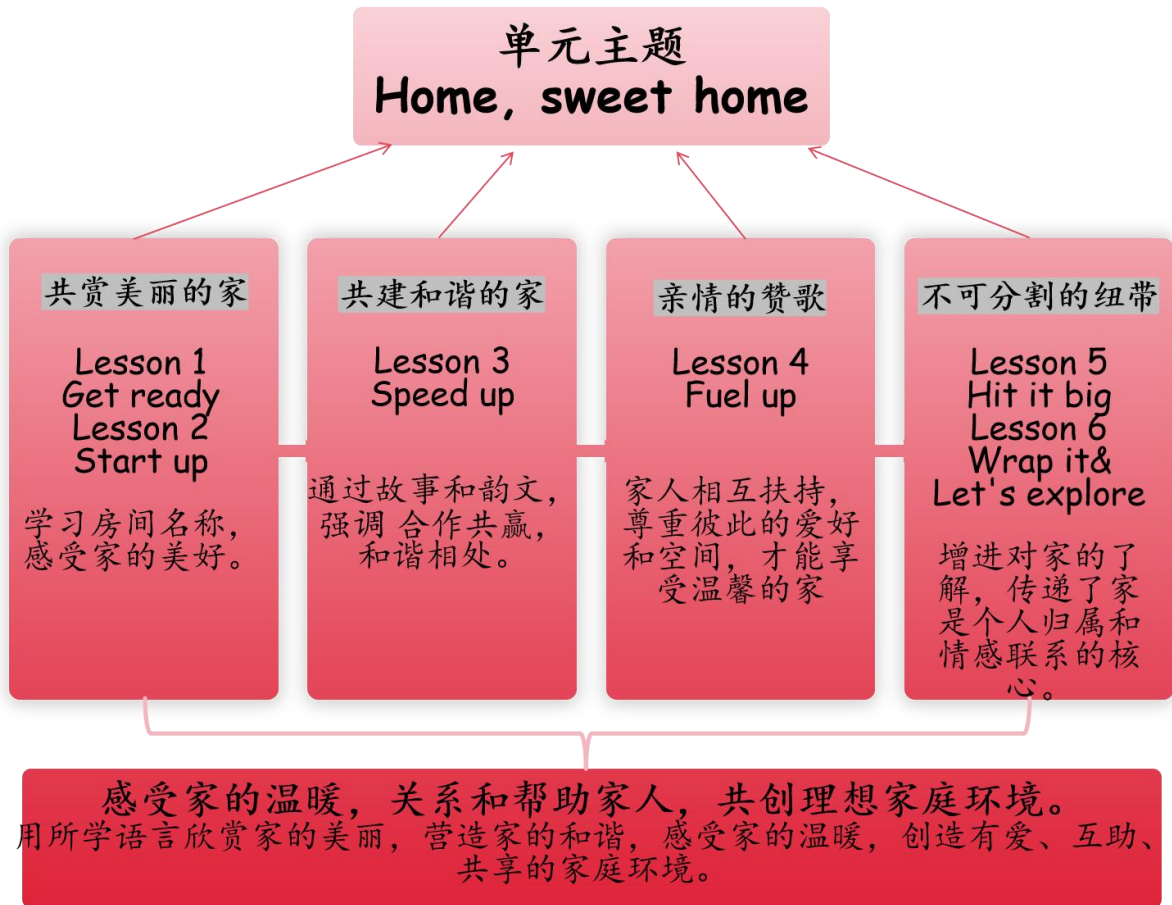
6. 本单元学习的核心语言知识和技能与策略

单元主题：Home, sweet home.				
语篇	核心词汇	核心短语	核心句式	技能与策略学习要点
4. Get ready(Learn the words)+Start up(Let's read)	家和房间名称： Home; Living Room; Bedroom; Bathroom; Kitchen;	new home; play a game; open the door;	询问谁在某个房间： Who is in the...? 询问、回答谁在哪里： Where is...?	✱根据图片，推测对话的主题、语境及主要信息； ✱在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇； ✱在听、读、看的过

	Dining Room;		She' s...	程中有目的地提取、梳理所需信息; *借助故事图和核心语言, 讲述故事的主要内容; *根据故事图片和文本, 体会、分析每位人物的内心感受。
5. Speed up(Story time)	水果词汇: apple 分享: share 表示合作: Let's		介绍句型: This is... 描述对方所处地点: You' re in my...	*根据图片, 推测对话的主题、语境及主要信息; *借助故事图和核心语言, 讲述故事主要内容; *根据故事图片, 故事文本, 体会、分析每一位人物的内心感受。 *在教师指导下进行简单的角色扮演;
6. Fuel up(Let's sing and talk)	家庭成员: Dad; Mum; Brother; 描述活动: cooking; run;	描述地点: in the kitchen; in the living room; in the bedroom;	介绍在哪个房间: Mum' s in...; Dad's in... Brother' s in...	*根图片信息, 推测歌曲的主题; *根据提示, 对 26 个字母进行正确排序; *练习从对话中提取关键信息, 如家庭成员的喜好和活动。 *演唱所学的简单英语歌曲;
4. Hit it big(We can do it)	制作模型: model	描述活动: make a model home 描述内容: dream home	介绍房间: This is...	*利用所学核心语言, 学生发挥想象力, 设计自己的梦想之家。 *利用自主制作的海报, 描述家, 包括其

				大小、颜色和内部布局。 *与同伴合作，分享各自对梦想之家的想法，进行交流和讨论。
--	--	--	--	---

7. 单元主题内容框架图



三年级上册 Unit 1 Let's be friends.分课时教学设计

Period 1 Get ready.

六、学习内容分析

本单元学习内容为三年级上册第六单元，主题指向“人与自我”主题范畴，涉及“家庭与家庭生活”子主题内容，具体包括：运用所学语言 This is...介绍不同房间的名称；使用“-Where's...? -It's in/under...”等句型来谈论物品或人的位置；表演关于家的简短故事；演唱关于家的歌曲或韵文；简单介绍自己的家。培养学生对家庭的归属感和对家庭成员的关爱。通过设计梦想家园，激发学生的创造力和想象力，培养学生的跨文化意识和尊重多样性的价值观。

本课时学习内容为第一单元 Get ready 板块。本课语篇为歌曲，内容围绕参观新家互动游戏展开，与家庭场景进行了融合（what）。

通过演唱歌曲，使学生感知、掌握房间的名称，思考家的意义，从而能够在真实情境中运用所学语言介绍家里的房间名称（why）。

歌曲句型重复性强，易于理解，且容易模仿（how）。

七、学习者分析

认知水平：三年级学生处于具体运算阶段，能够理解简单的逻辑和顺序，但抽象思维能力还在发展中。

语言能力：学生可能已经掌握了一些基本的英语词汇和简单句型，但语言运用能力有限。

注意力：这个年龄段的学生注意力容易分散，需要通过有趣的活动来吸引和维持他们的注意力。

社交技能：学生正在学习如何与他人交流和合作，需要通过互动活动来培养。

八、课时学习目标

2. 学习理解：学生能够理解歌曲中的词汇和句型，以及它们在家庭环境中的用法。
3. 运用实践：学生能够在模拟或真实情境中使用所学的语言进行问候和描述家庭成员的位置。
4. 迁移创新：学生能够创造性地使用所学的语言，例如通过改编歌曲或创造新的对话场景。

九、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能难以记住歌曲中的所有词汇和句型，或者在实际情境中灵活运用。

解决措施：

① 使用视觉辅助工具，如图片或动画，帮助学生记忆；

② 演唱歌曲，引导学生在情境中感知理解语言，通过改编歌曲的活动帮助学生在情境中巩固知识，感知朋友的含义。

十、教学过程与活动设计

教学环节	学习时间	学习目标	学与教的过程与活动	二次备课
Lead-in	3 分钟	激发兴趣，激活背景知识。	教师展示家庭环境的图片或视频，引导学生观察并讨论家庭成员可能在不	

			同房间的活动。 How many rooms are in your house? Who is in the living room? 学生观察图片，积极回答问题，分享自己在家中的类似经历。	
Presentation	5 分钟	理解新词汇和句型。	教师播放歌曲，逐句解释歌词中的新词汇和句型，使用肢体语言和表情帮助学生理解。 You sleep in the bedroom. You cook in the kitchen. 学生认真听歌曲，跟随教师的解释理解歌词含义，尝试跟读新词汇。	
Consolidation	15 分钟	练习发音和记忆歌词。 实践语言运用，培养社交技能。	1、教师再次播放歌曲，鼓励学生大声跟读，注意发音和节奏。 学生：跟随歌曲大声朗读，模仿发音和语调，注意节奏感。 2、教师将学生分成小组，每组分配不同的房间场景（如客厅、卧室等），指导学生使用歌曲中的句型进行角色扮演。 学生在小组内进行角色扮演，一人扮演主人，其他人扮演家庭成员或访客，使用英语进行问候和描述位置。	
Produce	15 分钟	鼓励创新思维，提高语言运用的灵活性。	1、教师鼓励学生创造性地使用所学语言，可以是改编歌曲的歌词，或者创作一个新的对话场景，如家庭聚会、朋友来访等。 学生小组合作，发挥创意，改编歌词或创作对话，准备展示。 2、教师邀请每组学生展示他们的创造性成果，给予积极的反馈和建设性的建议。 学生自信地展示自己的作品，接受同伴和教师的反馈，学习如何改进。	

Conclusion	2 分钟	巩固学习成果，提供正面反馈。	教师总结本节课的学习要点，强调语言的实际应用，鼓励学生在日常生活中使用所学的语言。 学生回顾本节课学到的内容，思考如何将所学应用到实际生活中。	
教学反思：				

Period 2 Start up.

四、学习内容分析

本课时学习内容为第 6 单元 Start up 板块。本课语篇为简短对话，内容围绕内容主要围绕语篇内容主要围绕一个家庭寻找宠物猫 Susu 的故事。小女孩找不到她的宠物猫 Susu 了，通过问爸爸和妈妈，最终发现 Susu 在盒子里，并且有四个小猫崽（what）。

通过对话学习，使学生感知、掌握房间的名称和位置，通过家庭成员对 Susu 的关心和寻找，传递出对动物的爱护和关怀。倡导对动物的关爱和保护，强调人与动物和谐共处的价值观（why）。

使用简单的英语口语，如“Where is Susu?”，拟声词，如“Miaow...”，充满童趣，易于理解和模仿（how）。

五、学习者分析

已知知识：学生可能已经掌握了一些基本的英语词汇和句型，如家庭成员的称呼、基本的方位词（如 in, on, under）。

未知知识：学生可能不熟悉一些特定的词汇，如“living room”，“bedroom”，“box”，“toy”，“babies”等。

语言能力：学生可能能够进行简单的对话，但可能在复杂句型或长句中遇到困难。

注意力：三年级学生注意力容易分散，需要通过有趣的活动来吸引和维持。

六、课时学习目标

学习理解：

- 理解对话中的词汇和句型。
- 理解家庭成员和物品在家庭环境中的位置。

运用实践：

- 能够在模拟或真实情境中使用所学的语言描述物品和动物的位置。
- 能够通过对话形式询问和回答物品和动物的位置。

迁移创新：

- 能够创造性地使用所学的语言，如通过改编对话或创作新的场景描述。

七、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能难以记住所有的新词汇和句型。

解决策略：

- 使用视觉辅助工具，如图片或实物，帮助学生记忆新词汇。
- 通过重复练习和变化练习形式，如小组对话、角色扮演等，来加强记忆和应用。

八、教学过程与活动设计

教学环节	学习时间	学习目标	学与教的过程与活动	二次备课
Lead-in	3 分钟	激发兴趣，激活背景知识。	教师展示家庭环境的图片或视频，引导学生观察并讨论家庭成员可能在不同房间的活动。 学生观察图片，积极回答问题，分享自己在家中的类似经历。	
presentation	15 分钟	理解新词汇和句型。 练习发音和熟练对话内容。	1、教师朗读对话，逐句解释新词汇和句型，使用肢体语言和表情帮助学生理解。 学生认真听对话，跟随教师的解释理解对话含义，尝试跟读新词汇。 2、教师再次朗读对话，鼓励学生大声跟读，注意发音和节奏。 学生跟随对话大声朗读，模仿发音和语调，注意节奏感。	
Team work	10 分钟	实践语言运用，培养社交技能。	家庭侦探游戏 教师准备一些家庭环境的图片或卡片，每张卡片上写有一个家庭成员或物品的名称。 分组：将学生分成若干小组，每组选择一名“侦探”。 教师随机抽取一张卡片，展示给“侦探”，并问“Where is [家庭成员/物品]?”。 侦探需要根据卡片上的提示，询问其他组员“Where is [家庭成员/物品]?”，其他组员需要回答“[家庭成员/物品] is in the [房间名称].”。	

			每回答正确一次,侦探可以获得一个线索,直到找到卡片上的所有家庭成员或物品。	
Production	10 分钟	迁移创新, 应用于新场景	教师引导学生回顾原始对话,并讨论可能的改编点。 学生在小组内讨论并决定如何改编对话。 改编点: · 新的场景, 如的商场、公园、小区等; · 新的角色, 如 brother, sister, friend, pet 等; 水平特别好的班级,可以模拟外出游玩和家人朋友走丢之后寻求帮助和问路。	
Conclusion	2 分钟	巩固学习成果, 提供正面反馈。	教师总结本节课的学习要点,强调语言的实际应用,鼓励学生在日常生活中使用所学的语言。 学生回顾本节课学到的内容,思考如何将所学应用到实际生活中。	
教学反思:				

Period 3 Speed up.

六、学习内容分析

本课时学习内容为第 6 单元 Speed up 板块。

本课语篇为配图故事,内容主要讲述了两只虫子最初拥有各自的家,但对房间的空间发生了争抢而将新家毁了。最终他们新家(一颗苹果),并决定在苹果上建造一个新的共享的家。(what)

通过故事阅读,倡导合作和共享的价值观,强调团结互助的重要性。通过角色的行动,展示出创新和适应变化的能力。

(why) 对话体语言简单易懂,使用重复和强调手法突出主题,易于理解和模仿,适合英语学习者和儿童阅读。(how)

七、学习者分析

- 已知知识：学生已经掌握了一些基本的家居词汇和简单的房间名称。
- 未知知识：学生可能不熟悉“kitchen”、“bedroom”、“living room”等词汇，以及在苹果里建立家这样富有想象力的概念。
- 语言能力：学生可能具备基本的英语听力和口语能力，但可能在表达复杂句子或理解新概念时遇到困难。
- 注意力：学生的注意力可能容易分散，特别是对于较长或复杂的文本。

八、课时学习目标

- 学习理解：学生能够理解文本内容，包括新家的布局和家庭成员之间的对话。
- 运用实践：学生能够使用相关的词汇和句型来描述物品的位置和家庭成员的活动。
- 迁移创新：学生能够创造性地使用语言，例如通过角色扮演或创作新的故事来表达自己的想法。

九、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能难以理解在苹果里建立家的概念，以及如何使用新词汇描述物品的位置。

解决策略：

- ① 使用图片或实物模型来帮助学生理解新概念。
- ② 通过重复练习和互动游戏来加强学生对新词汇的记忆和应用。
- ③ 鼓励学生通过角色扮演和故事创作来实践语言的创造性使用。

五、教学过程与活动设计

教学环节	学习时间	学习目标	学与教的过程与活动	二次备课
Lead-in	3 分钟	激发兴趣, 激活背景知识。	展示不同类型的家（包括创意性的 apple house）的图片，让学生讨论他们对家的认识。 Which house do you like?	
presentation	10 分钟	理解新词汇和文本内容。 加强学生对新词汇的记忆。	1、教师朗读文本或播放音视频文件，解释新词汇，使用图片或模型来帮助学生理解核心词汇如“kitchen”、“bedroom”、“living room”等。 核心句型如 This is... You’ re in my... 家庭寻宝游戏	

			教师准备一些写有单词（如家庭成员名称、房间名称）的卡片，并将它们随机放置在教室内。学生分成小组在教室里根据线索找卡片。 参考语言： Dad is in the kitchen. Mum is in the living room.	
Consolidation	25 分钟	实践语言运用，培养社交技能。 展示成果，接受反馈。	1、教师朗读对话播放音视频文件，鼓励学生大声跟读，注意发音和节奏。 学生跟随对话大声朗读，模仿发音和语调，注意节奏感。 2、爆米花游戏 全班合作朗读 An apple for two 故事，教师指定一名学生开始朗读，该学生可在任意地方停止，下一名同学接着读下去。 3、角色扮演 学生分组，每组选择一个家庭成员的角色，使用文本中的对话进行角色扮演。 4、请学生在班级前进行对话展示，教师和学生提供反馈。	
Conclusion	2 分钟	巩固学习成果，提供正面反馈。	教师总结本节课的学习要点，强调语言的实际应用，鼓励学生在日常生活中使用所学的语言。 学生回顾本节课学到的内容，思考如何将所学应用到实际生活中。	
教学反思：				

Period 4 Fuel up.

六、学习内容分析

本课时学习内容为第 6 单元 Fuel up 板块。

本课语篇为韵文，内容主要讲述了韵文描写了爸爸在厨房做饭，妈妈在客厅享受阳光，以及哥哥在卧室跑步的温馨和谐的场景。（what）

通过朗朗上口的韵文，学生可以学习到描述家庭环境和家庭成员活动的英语表达方式，同时增强语言的的实际应用能力。（why）

通过听、说、读、写等多维度的活动，以及小组合作和角色扮演等互动形式，让学生在实践学习和使用语言。（how）

七、学习者分析

- 已知知识：学生已经掌握了一些基本的英语词汇，如家庭成员的名称。
- 未知知识：学生不熟悉描述活动的词汇（如 cooking）和相关句型。
- 语言能力：学生可能具备基础的英语听说能力，但在语言的灵活运用上可能还有所欠缺。
- 注意力：学生的注意力可能容易分散，需要通过有趣和互动性强的活动来维持他们的注意力。

八、课时学习目标

- 学习理解：学生能够理解文本内容，识别和记忆描述家庭环境的词汇和句型。
- 运用实践：学生能够在实际情境中使用所学的词汇和句型描述自己的家或家庭成员的活动。
- 迁移创新：学生能够创造性地使用语言，如通过改编歌谣或创作介绍自己的家。

九、教学难点分析及解决策略

难点：学生对韵文的节奏掌握有难度，以及在口语介绍中如何灵活运用语言。

解决策略：

- ① 通过角色扮演和小组讨论等活动，让学生在真实语境中练习使用语言。
- ② 鼓励学生通过小组合作进行口语练习，提供一些框架或提示作为引导。

五、教学过程与活动设计

教学环节	学习时间	学习目标	学与教的过程与活动	二次备课
Lead-in	3 分钟	激发兴趣，激活背景知识。	教师：展示家庭环境的图片，提问学生关于家庭成员和房间的问题。 学生：观察图片，回答教师的问题，分享自己家中的类似情况。	
presentation	10 分钟	理解新词汇和文本内容。	1、教师朗读歌谣或播放音视频文件，解释新词汇，如 cooking, run	

		加强学生对韵文的记忆。	等。 学生跟读歌谣，注意发音，尝试记忆新词汇。 2、教师再次朗读韵文播放音视频文件，鼓励学生大声跟唱，注意发音和节奏。 学生跟随对话大声跟唱，注意节奏感。	
consolidation	20 分钟	实践语言运用，培养社交技能。 展示成果，接受反馈。	1、填词游戏 教师将歌词部分单词擦除，让学生听歌填词。 学生完成填词，教师提供即时反馈。 2、歌谣创编 教师将歌词部分单词擦除，让学生根据实际情况或想象进行填词创编。 学生完成填词创编，教师提供即时反馈。 3、请学生在班级前进行展示，教师和学生提供反馈。	
Produce		加深对新词汇的理解和记忆，提高学生的语言运用能力。	家庭寻宝游戏 教师准备一些写有单词（如家庭成员名称、房间名称）的卡片，并将它们随机放置在教室内。 学生分成小组，每组获得一张写有起始家庭成员的卡片。 每组学生需要按照家庭成员的活动线索，找到下一个家庭成员的卡片。	

		为口语输出做准备。	教师提供线索，如“Find the person who likes to run”，学生根据线索找到“Brother's in the bedroom”的卡片。 每找到一张卡片，小组需要用英语描述家庭成员的活动，如“He runs in the bedroom”。	
Conclusion	2 分钟	巩固学习成果，提供正面反馈。	教师总结本节课的学习要点，强调语言的实际应用，鼓励学生在日常生活中使用所学的语言。 学生回顾本节课学到的内容，思考如何将所学应用到实际生活中。	
教学反思：				

Period 5 Hit it big

一、学习内容分析

本课时学习内容为第一单元 Hit it big 板块。

学生将学习如何设计自己梦想中的家，包括家的规模、房间数量、房间颜色以及房间内的物品。（what）

学习设计梦想中的家可以激发学生的创造力和想象力，同时提高他们使用英语描述空间和物品的能力。（why）

通过思考、讨论、绘画和写作等活动，学生将用英语表达自己对理想居住环境的想法。（how）

六、学习者分析

- 已知知识：学生已经掌握了一些基本的家居词汇和简单的描述性语言。
- 未知知识：学生不熟悉如何用英语详细描述一个空间的布局和设计。
- 语言能力：学生具备基础的英语交流能力，但在复杂描述和专业词汇上可能有所欠缺。
- 注意力：学生对设计自己的家这一主题表现出较高的兴趣，但仍需活动设计来维持注意力。

七、课时学习目标

- 学习理解：学生能够理解有关家居设计的英语词汇和表达方式。
- 运用实践：学生能够在描述自己的梦想家时，正确使用这些词汇和表达。
- 迁移创新：学生能够发挥创意，设计并用英语描述一个独特的梦想家。

八、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能在用英语详细描述家居设计时遇到困难。

解决策略：

- ① 提供词汇表和示例句子，帮助学生积累相关词汇和表达。
- ② 通过绘画和模型制作等视觉辅助活动，帮助学生更好地理解和记忆描述性语言。

九、教学过程与活动设计

教学环节	学习时间	学习目标	学与教的过程与活动	二次备课
Lead-in	5 分钟	引发兴趣。	教师展示不同风格的家居图片， 询问学生对理想家的看法。 学生观察图片，分享自己的想法。 教师可结合 Speed up 中“苹果房子”，鼓励学生发挥想象力。	
Discussion	5 分钟	发散学生思维， 激发想象力。	教师引导学生想象自己的梦想家，并与同伴讨论其特点。 学生描述自己的梦想家，包括大小、房间数量、颜色和房间内的物品。	
Design	20 分钟	指导学生设计 并用英语描述 一个独特的梦想家。	1、海报草图 学生绘制海报草图，列出他们想要展示的内容。教师可以引导学生思考的方向，以及对主题“My dream home”的理解。 参考语言： Is it big? How many rooms? What are they? What colour are they? 2、视觉艺术 视觉艺术 教师引导和鼓励学生在海报上添加个性化元素；同时，注意排版、配色、留白等。 3、制作海报/模型	

			教师让学生画出或制作自己的梦想家，可以使用彩色笔或其他绘画工具。 教师应及时给予主导和帮助，并激发学生的动手能力和发掘学生的艺术天赋。	
Presentation	10 分钟	展示成果，接受反馈。	请学生在班级前进行展示，教师和学生提供反馈。 教师关注学生的语言表达准确性和流畅性，以及展示时的自信度。 参考语言： This is my dream home. It is big/small. There are 7 rooms, a living room, a dining room... The bedroom is blue. I love my dream home.	
教学反思：				

Period 6 Wrap up & Check it & Let's explore

六、学习内容分析

本课时学习内容为第 6 单元 Wrap up & Check it & Let's explore 板块，本课时内容主要是复习与拓展，重点学习内容可放在拓展 Let's explore.

家居环境词汇：房间（room）、桌子（table）、椅子（chair）、书（book）、球（ball）、猫（cat）、卧室（bedroom）、living room（客厅）.....

动物栖息地词汇：壳（shell）、巢（nest）、蜂房（hive）、洞穴（hole）、鸟（bird）、蜜蜂（bee）.....（what）

学习家居环境和动物栖息地的词汇，提升学生的语言能力。了解不同文化背景下的家居和动物栖息地的特点。通过描述和匹配活动，锻炼学生的观察能力和思维能力。（why）

本课时内容可通过小组合作、互动问答、情景模拟等方式，增强学生的参与感和学习效果。（how）

七、学习者分析

· 已知知识：学生已掌握基本的家居和动物词汇；具备一定的英语基础，能够进行简单的对话和描述。

- 未知知识：学生可能对一些特定的家居和动物栖息地词汇不够熟悉。
- 语言能力：学生能够进行基本的英语交流，但可能在描述复杂场景时存在困难。
- 注意力：学生的注意力可能在课堂活动中有所分散，需要通过有趣的活动设计来吸引他们的注意力。

八、课时学习目标

学习理解：学生能够理解和记忆家居环境和动物栖息地的相关词汇。

运用实践：学生能够通过小组合作，完成拓展任务。

迁移创新：学生能够将所学词汇和句型应用到新的情境中，进行创造性描述。

九、教学难点分析及解决策略

难点：学生可能对一些特定的家居和动物栖息地词汇不够熟悉。

解决策略：通过图片匹配和课堂游戏活动，帮助学生形象记忆词汇。

五、教学过程与活动设计

教学环节	学习时间	学习目标	学与教的过程与活动	二次备课
Lead-in	3 分钟	激活学生已知。	教师播放不同动物的栖息地视频或纪录片，并提出问题，引发学生思考和兴趣。如“Where does a bird live?”	
Presentation	5 分钟	加强学生对新词汇的记忆。	词汇学习 教师逐一展示家居和动物栖息地的图片，并教授相关词汇。 学生跟读并记忆词汇。	
Consolidation	20 分钟	加深新词汇的记忆。 在实际情境中运用语言，提升语言能力和创造力。	1、图片匹配 学生通过图片匹配活动，将家居和动物栖息地的词汇与图片对应起来。 教师引导学生使用句型 “Whose homes are they?” 进行互动。 2、角色扮演 学生分组，每组选择一种家居环境或动物栖息地，进行角色扮演。 “Whose home is it?”	

			“A bird.”	
Reflection	10 分钟	明确学习目标,判断当前的是否达到学习目标或当下的行动是否有助于目标的实现。 巩固学习成果,提供正面反馈。	1、快问快答 师生、生生之间进行互问互答。 如 “What room is it?” “Where is the black cat?” 2、单元笔记 从核心词汇、核心句式、主题意义等角度进行回忆,看掌握度如何。 学生分享学习感受,教师给予反馈。	
教学反思:				

