



棠外附小一年级上册

英语教学设计

任课教师：_____

任课班级：_____



Unit 1 Hello!

一、单元主题概述

本单元主题属于“人与社会”主题范畴，“社会服务与人际沟通”主题群，聚焦“同伴交往，互相尊重”子主题内容。旨在引导学生在生活中形成积极交友的态度，能简单交流个人信息，体会交友的乐趣。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

1. 在具体情境中，用适切的语言与他人互致问候，表达与他人交友的意愿。
2. 通过朗读韵文，掌握简单的问候与交友用语。
3. 通过配图故事，掌握简单的自我介绍用语，并通过角色扮演活动增进对故事的理解。
4. 模拟交友情境，用所学语言进行简单的对话。
5. 在真实情境中使用恰当的语言进行交友，并在此过程中，体会交友的乐趣。

三、分课时教学设计

第一课时

Let's chant!

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- （1）理解韵文内容，掌握表示打招呼的礼貌用语“Hello.”“Hi.”“Nice to meet you!”，初步感知与理解发出邀约时使用的表达“Let's play!”，以及表示信息确认和回应的表达“OK? OK!”。
- （2）熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。

2. 核心语言

【核心单词】

hello, you, hi, play, OK

【核心句型】

Hello.

Hi.

Nice to meet you!

OK? OK!

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 理解韵文内容，掌握表示打招呼的礼貌用语“Hello.”“Hi.”“Nice to meet you!”，初步感知与理解发出邀约时使用的表达“Let’s play!”，以及表示信息确认和回应的表达“OK? OK!”。	1. Look and say. 学生观察教师呈现的图片，认识新朋友 Feifei、Qingqing 和 Tongtong，并在教师的示范下尝试用“Hello.”“Hi.”与它们打招呼。	教师观察学生是否能分辨 Feifei 、 Qingqing 和 Tongtong，并学会跟它们打招呼，必要时及时提供指导和帮助。
	2. Look and say. 学生观察教师呈现的图片，自主选择语言跟图中的青铜人、青铜鸟打招呼。 T: This is Qingqing / Feifei / Tongtong. Can you greet Qingqing / Feifei / Tongtong? Ss: Hi. Qingqing. / Hello. Tongtong. / ...	教师观察学生能否自主选择打招呼的用语，及时提供指导和帮助。
	3. Look and say. 学生观察教师呈现的图片，关注 Qingqing 和 Feifei 的动作，猜测他们互相会说什么。	教师观察学生能否根据图片情境进行合理猜测，必要时给予指导或鼓励。
	4. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证猜测并跟读，学习使用“Nice to meet you!”。	教师观察学生的发音情况，必要时给予指导和帮助。
	5. Look, listen and say. 学生听录音，学习使用“Nice to meet you!”。	
	6. Look and say. 学生观察教师呈现的图片，根据教师创设	

	的情境猜测青铜人与青铜鸟都会说什么。 然后听录音，验证猜测。	
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生感知单元主题。通过观察图片、听录音、跟读韵文等活动理解韵文内容，学习核心语言，体会如何在情境中礼貌得体地问候新朋友，为后续完整地表演韵文做好准备。		
（2）熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。	7. Watch the video and chant. 学生观看韵文视频，边看边跟读韵文。 8. Chant in groups. 学生在教师的引导下，集体表演韵文。 9. Chant with actions. 学生分组合作，为韵文创编动作，表演韵文。 10. Summary 学生在教师的引导下，总结本课时所学内容。	教师观察不同能力水平学生跟读韵文的情况，必要时给予指导或鼓励。 教师观察学生的语音语调是否正确，表演是否有感情，必要时给予指导和鼓励。 教师观察学生对所学语言的掌握情况，同时观察学生与同伴交流时的表情和语气是否得体。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生表演完整的韵文，巩固本课时学习的核心语言，同时引导学生在真实交友情境中运用所学语言与班级同学打招呼，结交新朋友。		
作业布置		
（1）带感情地朗读韵文。 （2）用本课时所学语言与教师和班级同学打招呼。		
板书设计： Period 1 Unit1 Hello! Hello! Hi! Nice to meet you. Let's play! OK? OK! Let's play! 	教学反思与改进：	

第二课时

Let's read!

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看、听、读等活动中，理解故事内容。
- (2) 在图片的帮助下进行简单的看图说话。
- (3) 熟练运用与问候、交友和自我介绍相关的表达，并在具体情境中使用所学表达与新朋友打招呼。

2. 核心语言

【核心单词】

hello, you, hi, play, be, friend, I, my, name

【核心句型】

Hello.

Hi.

Nice to meet you!

I'm Tom. (I'm = I am)

My name is Wenwen.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在看、听、读等活动中，理解故事内容。	1. Look and say. 学生在教师的引导下回顾第一课时认 名字，用第一课时所学语言与 Qingqing、Tongtong 和 Feifei 打招呼。 2. Let's chant. 学生跟随视频朗读本单元第一课时学习的韵文。	教师观察学生能否积极参与互动，正确朗读韵文。

	3. Look and say. 学生观察教材第 2 页的图片，在教师的引导下认识故事发生的场景、预测人物对话内容。 T: What can you see? Ss: A girl and a boy. T: Where are they? At school or at home? Ss: At home. T: Right. They are in the yard. Look at the girl. She is waving her hand. What will she say? (指着女孩挥舞的手臂) Ss: Maybe she will say “Hello! / Hi!”. Or maybe... 4. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证预测并跟读。 5. Look and say. 学生观察教材第 3 页的图片，预测男孩会如何回应女孩的话。 6. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证猜测并跟读，然后在教师的引导下学习 “I’m...” 句型。 7. Look and say. 学生根据教材第 3 页中男孩说的	教师观察学生能否观察图片获取关键信息、预测故事内容，根据学生理解故事的情况及时发现问题并给予指导和帮助。允许学生用中文辅助回答问题。 教师关注学生的发音，必要时给予指导。
--	--	---

	话，猜测女孩接下来会说的话。 8. Listen, check and repeat. 学生观察教材第 4 页的图片，听录音，验证猜测并跟读，然后在教师的引导下感知 “My name is...” 的含义。 9. Read in roles. 学生在教师的引导下分角色朗读对话。 10. Look and say. 学生观察教材第 5 和第 6 页的图片，回答问题：What can you see? What are they doing? What will they say? 11. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证自己的回答是否正确，然后跟读对话。 12. Read in roles. 学生在教师的引导下分角色朗读对话。 13. Look and say. 学生观察教材第 7 页的图片，回答问题：Are they happy? What will	教师关注学生的语音语调和情绪表达，及时给予纠正。
--	---	---------------------------------

	they say? 14. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证自己的回答是否正确，然后跟读对话。	
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容，学习核心语言，体会故事角色交朋友的过程。学生在教师的帮助下，通过看图预测信息、验证信息等方式，逐步理清故事脉络，跟随故事角色认识新朋友；同时通过听音、模仿、跟读等方式，理解交友过程中使用的简单语言，为后续的语言输出活动奠定基础。		
(2)在图片的帮助下进行简单的看图说话。	15. Watch the video and repeat. 学生观看视频，并跟读故事。 16. Listen, point and repeat. 学生逐句听故事录音，指读故事。 17. Read and number. 学生完成教材第 8 页的活动 3，并核对答案。 18. Let's say. 学生观察活动 3 的故事图片，根据提示，复述故事。	教师观察学生跟读故事的情况，必要时给予指导或鼓励。 教师观察学生对故事情节的理解情况，及时发现问题并解决问题。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生梳理故事脉络，通过看图说话的活动，巩固本课的核心语言。		
(3)熟练运用与问候、交友和自我介绍相关的表达，并在具体情境中使用所学表达与新朋友打招呼。	19. Listen, read and match. 学生完成教材第 9 页的活动 4。观察图片，回顾图片中角色的名字。听录音，完成连线。然后核对答案，跟读句子。	教师观察学生能否快速说出图片中人物的名字和相应的自我介绍用语，及时发现并解决问题。

	20. Play the game. 学生在教师的引导下开展游戏。观察教师随机呈现的 Tom、Max、Mimi 和 Wenwen 的图片，根据图片，模仿相应角色的语气做自我介绍。 21. Look and say. 学生观察教材呈现的图片，跟图中角色打招呼并做自我介绍。	教师观察学生能否积极参与互动，并观察学生对核心语言的掌握情况，及时发现并解决问题。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在情境中内化、运用本课时的核心语言，学会在日常交流中使用适切的语言问候他人、介绍自己，形成主动交友的意识。		
作业内容		
(1) 听录音，跟读故事。 (2) 尝试使用故事中所学的句型向新朋友介绍自己，也可以给自己取一个英文名，向教师 and 同学介绍自己。		
板书设计： Period 2 Unit1 Hello!  Hello! My name is Wenwen.  Hi! I'm Mimi.  Hi! I'm Tom.  Hi! I'm Max. Nice to meet you. Let's play!	教学反思与改进：	

第三课时

Let's practise. & Play the game. & Let's have fun.

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

(1) 小组合作开展游戏，运用所学语言与班级同学打招呼和做自我介绍，并在此过程中认识班级新同学。

(2) 完成涂色活动，并表演与图片情境相匹配的对话内容。

2. 核心语言

【核心单词】

hello, you, hi, play, OK, be, friend, I, my, name

【核心句型】

Hello. Hi. Nice to meet you!

OK? OK!

I'm Tom. (I'm = I am)

My name is Wenwen.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1)小组合作开展游戏，运用所学语言与班级同学打招呼和做自我介绍，并在此过程中，认识班级新同学。	1. Let's chant. 学生朗读本单元第一课时学习的韵文。	教师观察学生能否流利朗读韵文，必要时播放韵文录音，带领学生跟读。
	2. Watch the video and repeat. 学生观看本单元第二课时的故事视频，边看边跟读，回顾故事内容。	教师观察学生能否积极参与活动，判断学生对故事情节和核心语言的掌握情况，必要时及时给予帮助。
	3. Act out the story. 学生以小组为单位，分角色表演第二课时的故事。部分小组在班级展示。	教师观察学生能否使用恰当的语言、动作展现故事情节，评价学生对故事的理解情况。
	4. Look and say.	

	学生观察教材第 10 页活动 6 的图片，说出图中角色的名字，跟读话泡中的句子。然后根据教师的示范了解游戏规则：一名学生模仿打鼓的动作，用小棍子或笔轻轻敲击桌子，教师和其他学生依次传球，当鼓声停止时，拿到球的游戏者做自我介绍。 5. Play the game. 学生以小组或班级为单位，在教师的带领下开展传球游戏。	教师观察学生能否积极参与游戏，能否运用所学语言准确得体地进行自我介绍，必要时给予帮助和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动首先引导学生复习第一、二课时所学的韵文和故事，回顾核心语言，然后通过破冰游戏，帮助学生快速认识新同学，拉近彼此之间的距离，同时巩固本单元学习的核心语言，让学生进一步体会交友的乐趣。		
(2) 完成涂色活动，并表演与图片情境相匹配的对话内容。	6. Look and colour. 学生两人一组，给图片涂色。然后想一想图片中的角色都在说什么，创编一个对话。 7. Let's act it out. 学生表演对话。部分小组在全班进行展示。	教师观察学生的表现，允许学生对图片进行多样化解读，并提供必要的指导和帮助。 教师观察学生能否参与小组合作，应用本单元所学内容。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生回顾本单元的核心语言，并联系实际，尝试对图片进行个性化解读，完成思维能力的拓展和迁移。		
作业内容		
(1) 和新同学多玩几次传球游戏。 (2) 运用本单元所学语言与新朋友打招呼，并介绍自己。		
板书设计： Period 3 Unit1 Hello!  Hello! My name is ...  Nice to meet you.  Hi! I'm ...  Nice to meet you. 	教学反思与改进：	

Unit 2 Numbers

一、单元主题概述

本单元主题属于“人与自我”主题范畴，“生活与学习”主题群，聚焦“身边的事物与环境”子主题内容。旨在引导学生观察和认识生活中的数字，运用所学语言描述身边物品或人物的数量，体会学习数字的乐趣。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

1. 通过朗读韵文，初步认识数字 1—6。
2. 通过配图故事，在语境中运用 One. / Two. / ... / Six.。
3. 仿照配图故事，以小组合作的方式，演绎与数字有关的小故事。
4. 发现身边的数字，体会学习数字的乐趣。

三、课时教学设计

第一课时

Let's chant!

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- （1）理解韵文内容，掌握数字词汇 one、two、three、four、five、six，理解 little birds 的含义，并准确表达小鸟的数量。
- （2）熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。

2. 核心语言

【核心单词】

one, two, three, four, five, six

【核心句型】

One. / Two. / Three. / Four. / Five. / Six.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
（1）理解韵文内容，掌握数字词汇 one、two、three、	1. Look and say. 学生观察教师呈现的图片，在教师的引导下获取图片信息，找出生活中出现的数字 1—6，初步了解这些数字对应的英文表达。 T: Look. What can you see? Ss: Numbers.	教师观察学生能否根据图片获取信息，必要时允许学生用中文辅助表达。

four、five、six，理解 little birds 的含义，并准确表达小鸟的数量。	T: Yes. Let's count! One. Ss: One. T: Two. Ss: Two. ... 2. Look and say. 学生观察教材第 12 页的图片（遮盖所有小鸟），在教师的引导下猜测三个主角在看什么。 T: Look. They are our friends. Who are they? Ss: They are Qingqing, Tongtong and Feifei. T: Let's say hello to our friends! Ss: Hello! 3. Look, listen and say. 学生观察教材第 12 页的图片（出现 3 只小鸟），听录音并回答问题。 T: Where are they? Ss: They are in the forest / a park / ... T: What are they doing? Ss: They are playing. / They are looking at something. / ... T: They are looking at the sky. What do they see in the sky? Ss: Birds. 4. Look, listen and say. 学生在教师的引导下观察图片、听录音并回答问题，依次学习数字 1、2、3 的英文表达。 T: How many birds are there in the sky? What numbers do you hear in the chant? Ss: I hear one, two and three. T: Let's count. One little bird.	教师观察学生能否积极参与课堂活动，及时给予指导和帮助。 教师观察学生能否通过观察图片获取信息，并尝试运用已有的语言知识进行表达。如学生遇到问题，教师及时提供指导，必要时借助手势、肢体动作等帮助学生理解。 教师观察学生能否听录音获取关键信息，能否说出自己听到的数字，给予鼓励和帮助。
--	--	---

	Ss: One little bird. T: Two little birds. Ss: Two little birds. T: Three little birds. Ss: Three little birds. 5. Listen and repeat. 学生听韵文一至三行的录音并跟读。 6. Look, listen and say. 学生在教师的引导下观察图片、听录音并回答问题，依次学习数字 4、5、6 的英文表达。 T: How many birds are there in the sky now? What numbers do you hear in the chant? Ss: I hear four, five and six. 7. Listen and repeat. 学生听韵文四至六行的录音并跟读。 8. Look and say. 学生在教师的指导下一起玩“数小鸟”的游戏：观察教师呈现的小鸟数量并说出数字的英文单词；随后，观察教师随机呈现的图片，数一数图中小鸟的数量，然后快速说出相应的英文表达，如“Five little birds.”。 9. Look, listen and say. 学生在教师的引导下观察图片，听录音并说出小鸟的队形。 T: Look, this is a line. Ss: Six little birds in a line. 10. Look, listen and say. 学生在教师的引导下观察图片，听录音并说	教师观察学生能否准确朗读，及时提供指导和帮助。 教师观察学生对核心单词的掌握情况，及时给予帮助和鼓励。 教师观察学生能否根据图片和录音获取关键信息，必要时允许学生用中文辅助表达。
--	--	--

	出小鸟飞翔的位置。 T: Look at the birds. Where are they? Ss: Six little birds in the sky. 11. Listen and repeat. 学生听韵文最后两行的录音，模仿跟读。	教师观察学生的发音并及时纠正。
--	--	-----------------

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生感知单元主题。通过观察图片、听录音、跟读韵文等活动理解韵文内容，学习核心语言，跟随韵文中三个主角一起数小鸟的数量，为后续完整地表演韵文做好准备。

（2）熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。	12. Watch the video and chant. 学生观看完整韵文视频，边看边跟读韵文。 13. Chant together. 学生在教师的引导下集体或分组朗读韵文，边读边用手指展示对应的数字。 14. Work in groups. Chant and act it out. 学生六人一组，自主创编动作，表演韵文中小鸟飞翔的场景，并在全班展示。	教师观察不同能力水平学生跟读韵文的情况，给予指导或鼓励。 教师观察学生能否积极参与小组活动，根据学生的表演情况给予评价。
-----------------------	--	---

设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生表演完整的韵文，巩固本课时学习的核心语言。

作业布置

- （1）带感情地朗读韵文。
- （2）与同学、朋友借助教材第 12 页的图片，一起玩“数小鸟”的游戏，一个人遮挡图片的部分小鸟，另一个人数一数自己看到的小鸟数量，然后用英语说出相应的数字。

板书设计： 	教学反思与改进：
---	-----------------

第二课时

Let's read!

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看、听、读等活动中，理解故事内容。
- (2) 掌握并灵活运用数字 1—6 的英文表达。
- (3) 小组合作表演故事，体会故事角色的情感，感受数字在生活中的应用。

2. 本课时核心语言

【核心单词】

one, two, three, four, five, six

【核心句型】

One. / Two. / Three. / Four. / Five. / Six.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在看、听、读等活动中，理解故事内容。	1. Let's chant. 学生跟随录音，复习第一课时的韵文以及数字 1—6 的英文表达。	教师观察学生能否正确跟读韵文，积极参与课堂活动。
	2. Look and say. 学生观察教材第 13 页的图片，在教师的引导下获取图片中的信息。 T: What can you see in the picture? Ss: I can see a girl, a bird, trees, flowers... T: Where is the girl? Ss: She's in a forest. T: What's the girl doing? Ss: She's... T (指着图中的相机): She is taking photos.	教师观察学生能否根据图片获取关键信息，允许学生用中文辅助表达。
	3. Look and say. Then listen, check and repeat. 学生听录音并进行跟读。	教师关注学生的发音并及时给予纠正。

	T: How many children can you see? Ss: One. 4. Look and say. 学生观察教材第 14 页的图片,关注图片中的拍照人数是否发生了变化。 T: How many children now? Ss: Two (children). T: Are they happy? Ss: Yes. 5. Listen and repeat. 学生听录音并进行跟读。 6. Look and say. Then listen, check and repeat. 学生观察教材第 15 页的图片,猜测图片中拍照的人数,然后听录音,验证自己的回答是否正确,并进行跟读。 T: How many children now? Ss: Three. T: Are they happy? Ss: Yes! 7. Look and say. Then listen, check and repeat. 学生观察教材第 16 页的图片,猜测图片中拍照的人数,然后听录音,验证自己的回答是否正确,并进行跟读。 T: How many children now? Ss: Four. T: Show me your fingers. Let's count together. 8. Look and say. Then listen, check and repeat.	教师观察学生能否看图片获取关键信息,并关注学生对数字词汇的运用情况,及时给予指导和帮助。 教师观察学生跟读故事的情况,给予指导或鼓励。 教师观察学生对故事情节的理解情况,及时发现问题并解决问题。
--	---	--

	学生观察教材第 17 页的图片,在教师的引导下获取图片中有关数字的关键信息。 T: Look at their fingers. What numbers do they show? Ss: One, two, three, four, five. T: Good job! How many children can you see? Ss: Five (children). 9. Listen and repeat. 学生听录音并进行跟读。 10. Look and say. Then listen, check and repeat. 学生观察教材第 18 页的图片,在教师的引导下获取图片中拍照的人数。然后听录音,并进行跟读。 T: How many children now? Ss: Six (children). 11. Watch the video and repeat. 学生观看完整故事视频,边看视频边跟读故事。 12. Read and number. 学生完成教材第 19 页的活动 3,并核对答案。	
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容,学习核心语言,体会数字带来的乐趣。学生在教师的帮助下,通过图片环游、预测信息、验证信息等方式,逐步厘清故事脉络;同时通过听音、模仿、跟读等方式,初步运用核心语言描述人物的数量,为后续的语言输出活动奠定基础。		
(2) 掌握并灵活运用	13. Listen, read and match. 学生完成教材第 20 页的活动 4。先听录音,	教师观察学生对故事情节和核心语言知识的理解与掌握情况,及时

用数字 1—6 的英文表达。	跟读数字词汇，随后观察图片，获取图中人物的数量，完成连线，最后全班一起核对并修正答案。	发现并解决问题。
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生进一步理解和运用核心语言。		
（3）小组合作表演故事，体会故事角色的情感，感受数字在生活中的应用。	14. Read the story aloud. 学生自主朗读故事。 15. Work in groups. Act out the story. 学生六人一组合作表演故事，可模仿故事，注意角色的语音语调、动作和表情；也可以自由发挥，表演出不同姿势。表演结束后根据评价标准进行自评和互评。	教师观察不同能力水平学生朗读故事的情况，给予指导或鼓励。 教师评价学生的合作和表演情况，观察学生能否使用恰当的语言、动作展现或创编故事情节。
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生完整地朗读和表演故事，更深入地融入故事内容和情境，进一步体会角色的情感。		
作业布置		
（1）带感情地朗读故事。 （2）找一找生活中你见到的数字，在下节课与同学分享。		
板书设计： 	教学反思与改进：	

第三课时

Let's practise. & Circle the odd one. & Let's have fun.

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在具体情境中，运用所学语言与同伴交流物品的数量。
- (2) 观察、对比瓢虫的斑点数，体会大自然中与数字相关的现象。
- (3) 根据提示信息完成图文匹配和涂色任务，在此过程中，复习巩固本单元的核心语言。

2. 本课时核心语言

【核心单词】

one, two, three, four, five, six

【核心句型】

One. / Two. / Three. / Four. / Five. / Six.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在具体情境中，运用所学语言与同伴交流物品的数量。	1. Let's chant. 学生朗读本单元第一课时学习的韵文。	教师观察学生能否流利朗读韵文，必要时带领学生逐句跟读。
	2. Look and say. 学生回顾本单元第二课时学习的故事，观察教师呈现的图片，尝试复述故事内容。	教师观察学生能否根据图片准确复述故事内容，必要时播放故事录音，帮助学生回顾故事内容。
	3. Look and say. 学生观察教材第 21 页活动 5 的图片，在教师的引导下理解活动要求。 T: Qingqing is showing his crayons to Feifei. What does Feifei say? Let's count. OK? Ss: OK. One, two. Two (crayons). T: OK. Can you show your school things to	教师观察学生能否通过观察图片获取关键信息，能否理解活动要求，必要时可以用中文解释。

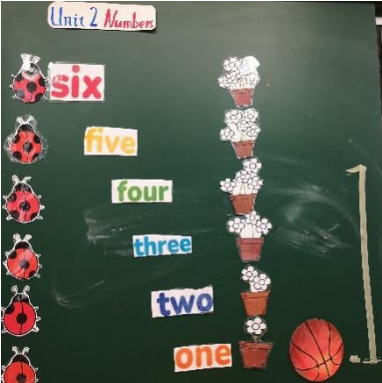
	your partner, and let your partner tell the numbers? Ss: Yes. 4. Let's practise. 学生两人一组，仿照教材活动 5 中的示例进行展示与回答。一个学生展示自己的学习用品，另一个学生用英语说出学习用品的数量。然后两人互换角色，轮流回答。	教师观察学生的小组活动情况，及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动首先引导学生通过朗读韵文和描述故事图片，回顾核心语言，然后引导学生在小组活动中巩固和操练数字 1—6 的英文表达，为学生在日常生活中交流不同物品的数量提供了简单实用的交际示范。		
(2) 观察、对比瓢虫的斑点数，体会大自然中与数字相关的现象。	5. Look, count and say. 学生观察教材第 21 页活动 6 的图片，逐一识别并说出共有多少组瓢虫。可以用阿拉伯数字进行标注。 6. Look, count and circle. 学生在教师的引导下，根据教师第一组图片的示范，识别每只瓢虫的斑点数，圈出每组图片中斑点数不同的瓢虫。 7. Let's check. 学生小组合作核对答案并修正错误。	教师观察学生能否识别共有多少组瓢虫并准确说出相应的数字单词。必要时教师及时给予提示和帮助。 教师观察学生能否发现斑点数量不同的瓢虫，对有困难的学生给予指导。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生通过观察图片，找出图片的不同之处并进行口头表达，巩固和运用本单元所学的数字词汇，培养思维能力与观察力。		

(3) 根据提示信息完成图文匹配和涂色任务,在此过程中,复习巩固本单元的核心语言。	8. Look and say. 学生在教师的引导下,指读教材第 22 页的数字单词。 9. Look, count and match. 学生观察教材第 22 页的图片,用英语说一说每一盆花中花朵的数量,然后和对应的单词连线。 10. Look and colour. 学生根据每一盆花对应单词的颜色,给花瓣涂上相应的颜色。 11. Let's check. 学生在教师的引导下展示自己的涂色作品,全班核对答案。	教师观察学生能否从图片中获取关键信息,及时发现问题并解决问题。 教师观察学生完成任务的情况,及时提供指导和帮助。
--	---	--

设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生巩固数字 1—6 的英文表达,同时通过涂色等活动,增强学习的趣味性,提升学生的观察能力,引导学生发现颜色之美,为下一单元颜色的学习做铺垫。

作业布置

- (1) 运用所学语言与同伴交流文具等个人物品的数量。
- (2) 仿照教材第 21 页活动 6 的游戏设计更多“找不同”的游戏,与同学、朋友一起玩游戏。

板书设计: 	教学反思与改进:
--	-----------------

Unit 3 Colours

一、单元主题概述

本单元主题属于“人与自我”主题范畴，“生活与学习”主题群，聚焦“身边的事物与环境”子主题内容。旨在引导学生认识身边多彩的事物，发现颜色之美，体会颜色之趣。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

1. 通过朗读韵文，初步认识颜色词汇，掌握表达个人喜好的句型。
2. 通过配图故事，掌握与询问和介绍颜色相关的表达，感受中国水墨画之美。
3. 在具体情境中正确运用所学语言表达对颜色的喜好，询问和介绍事物的颜色，体会颜色之趣。
4. 在教师的帮助下完成涂色作品，运用核心词汇和句型在班级内介绍自己的作品，并以此了解颜色在生活中的应用，学会用发现美的眼光看待多彩的世界

三、分课时教学设计

第一课时

Let's chant!

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- （1）理解韵文内容，掌握颜色相关词汇 red、blue、yellow、green、orange，以及表达个人喜好的句型“I like...”。
- （2）熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。

2. 核心语言

【核心词汇】

red, blue, yellow, green, orange

【核心句型】

I like...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

(1) 理解韵文内容，掌握颜色相关词汇 red、blue、yellow、green、orange，以及表达个人喜好的句型 “I like...”。	1. Look and say. 学生观察教材第 23 页的图片，尝试说出主人公的姓名和他们正在做的事。 T: Who is this? (依次指向三位主人公) Ss: It's Feifei / Tongtong / Qingqing. T: Say “hello” to Feifei / Tongtong / Qingqing. T: Look, what's this? (指向画笔) What are they doing? Ss: They're painting. 2. Watch the video and answer. 学生观看完整韵文视频，初步感知韵文大意和韵律，回答问题：What colours can you hear? 3. Look, listen and say. 学生观察 Feifei 画梅花的图片，回答问题并听音跟读，感知 red 的发音及语义。 T: Look, what's Feifei painting? Ss: A flower. T: What does Feifei say? Let's listen. Ss: Red, red. I like red. T: What's the colour? (指向梅花) Ss: Red. T: Now, you're Feifei. Let's say: Red, red. I like red. 4. Look, listen and say	教师观察学生能否通过观察图片回答问题，及时给予帮助。 教师观察学生能否积极参与看、听、说等活动，积极回答问题，建立颜色词汇音与义的联系，必要时允许学生用中文辅助表达。 教师观察学生能否积极
--	---	---

表演韵文。	韵文。 9. Listen, point and chant. 学生听录音，指读韵文。 10. Let's chant. 学生集体朗读韵文。 11. Work in groups. Chant and act it out. 学生三人一组，自主创编动作，表演韵文，并在全班展示。 12. Think and say. 学生思考并说出自己喜欢的颜色。 13. Colour and say. 学生根据自己喜欢的颜色给书包上色，并编读韵文。	指导或鼓励。 教师观察学生能否积极参与小组活动，根据学生的表演情况给予评价。 教师观察学生能否结合自己的实际情况，正确使用“I like...”句型介绍自己喜欢的颜色，必要时给予帮助。 教师观察学生能否积极参与活动，准确运用相关语言知识。
-------	---	---

设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生朗读完整的韵文，巩固本课时学习的核心语言。

作业布置

(1) 带感情地朗读韵文。 (2) 向父母表演韵文。

板书设计：  	教学反思与改进：
--	------------------------

第二课时

Let's read!

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看图片、听录音、朗读课文等活动中，梳理、理解故事内容。
- (2) 掌握并灵活运用询问和介绍颜色的表达 “What's the colour?” “It's...” ，以及谈论个人喜好的表达 “I like...” 。
- (3) 小组合作表演故事，模仿故事角色的语言、动作、表情，深入体会故事角色的情感，发现颜色带来的美好和乐趣，感受中国传统水墨画的魅力。

2. 核心语言

【核心词汇】

red, blue, yellow, green, orange

【核心句型】

What's the colour?

It's...

I like...

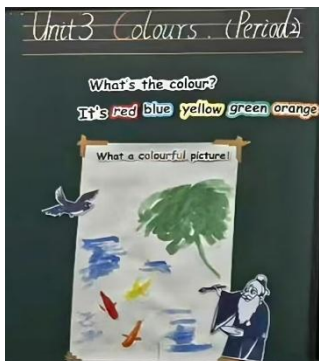
3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在看图片、听录音、朗读课文等活动中，梳理、理解故事内容。	1. Let's chant. 学生跟随视频，复习第一课时的韵文以及与颜色相关的表达。	教师观察学生能否积极参与课堂活动，复习所学的韵文和表示颜色的英文单词。
	2. Let's review. 学生看图并回答问题，复习颜色词汇。	
	3. Look and say. 学生观察教材第 24 页的图片（遮挡老人画的鱼），在教师的引导下认识故事的主要角色和发生背景，预测故事内	教师观察学生能否根据图片获取关键信息、预测故事内容，根据学生理解故事的情况及时发现问

	容。 T: Look! What can you see? Ss: A bird and an old man. T: What is the old man doing? Ss: He is drawing. T: What colour is the fish? Ss: It's red. T: What will the bird and the old man say? Ss: Maybe... 4. Listen and check. 学生听录音，验证预测，在教师的引导下学习询问和介绍颜色的表达。 T: What does the bird ask? Ss: What's the colour? T: What does the old man say? Ss: It's red. 5. Look and guess. Then listen and check. 学生观察教材第 25 页老人手中的画笔，预测老人要画的内容以及小鸟和老人的对话。随后听录音，验证预测。 T: What colour can you see? Ss: It's blue. T: Guess! What will the old man draw? Ss: Maybe water... T: What will the bird and the old man	题并给予指导和帮助。必要时允许学生用中文辅助表达。 教师观察学生是否能够通过看、猜、听、说等活动建立颜色单词音与义的联系，理解语篇含义和单词意义，必要时给予帮助。
--	--	---

	say? Ss: What's the colour? It's blue. 6. Look and guess. Then listen and check. 学生观察教材第 26 页老人手中的画笔, 预测老人要画的内容以及小鸟和老人的对话。随后听录音, 验证预测。 T: What colour can you see? Ss: Yellow. T: Guess! What will the old man draw? Ss: Maybe a new fish / ... T: What will the bird and the old man say? Ss: What's the colour? It's yellow. 7. Look, listen and say. 学生依次观察教材第 27 页和第 28 页的图片, 听录音并跟读。 8. Look, listen and say. 学生观察教材第 29 页的图片, 在教师的引导下理解 colourful 的语义, 掌握其正确发音。 T: Look, so many colours! What colours can you see? Ss: Red, blue, yellow, green and orange. T: What does the bird say? Ss: Hooray! What a colourful picture!	教师观察学生跟读故事的情况, 给予指导或鼓励。
--	---	--------------------------------

	9. Watch the video and repeat. 学生观看完整故事视频，边看视频边跟读故事。 10. Read and draw √ or ×. 学生完成教材第 30 页的活动 3，并核对答案。	
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容，学习核心语言，体会故事角色的内心感受。学生在教师的帮助下，通过图片环游、预测信息、验证信息等方式，逐步厘清故事脉络；同时通过听音、模仿、跟读等方式，初步运用核心语言谈论颜色，为后续的语言输出活动奠定基础。		
(2) 掌握并灵活运用询问和介绍颜色的表达 “ What’s the colour? ” “It’s...” ，以及谈论个人喜好的表达 “I like...” 。	11. Colour and say. 学生完成教材第 31 页的活动 4。先根据课文内容完成涂色，随后两人一组，用核心句型谈论画中的颜色。	教师观察学生对故事内容和核心语言知识的理解与掌握情况，及时发现并解决问题。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中运用、内化本课时核心语言。		
(3) 小组合作表演故事，模仿故事角色的语言、动作、表情，深入体会故事角色的情感，发现颜色带来的美好和乐趣，感受中国	12. Read the story aloud. 学生自主朗读故事。 13. Work in groups. Act out the story. 学生分组合作表演故事，模仿角色的语言、动作、表情。表演结束后根据评价标准进行自评和互评。	教师观察学生能否使用恰当的语言、动作、表情展现故事情节，评价学生对故事的理解情况。

传统水墨画的魅力。		
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生完整地朗读和表演故事，更深入地融入故事内容和情境，进一步体会角色的情感。		
作业布置		
(1) 带感情地朗读故事。 (2) 用自己喜欢的颜色给图片涂色，运用核心句型和同伴交流自己的作品。		
板书设计：		教学反思与改进：

第三课时

Let's practise. & Let's explore. & Let's have fun.

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在具体情境中，运用所学语言与同伴交流颜色。
- (2) 通过混色实验，了解并介绍颜色的变化。
- (3) 根据数字提示给图片涂色，运用核心语言进行描述。

2. 核心语言

【核心词汇】

red, blue, yellow, green, orange

【核心句型】

What's the colour?

It's...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在具体情境中，运用所学语言与同伴交流颜色。	1. Let's chant. 学生听录音，并在教师的带领下逐句朗读，复习第 1 课时所学的韵文。	教师观察学生能否流利朗读韵文，必要时带领学生逐句跟读。
	2. Watch the video and repeat. 学生观看本单元第 2 课时的故事视频，跟读故事。	教师观察学生能否积极参与活动，评价学生对故事情节和核心语言的掌握情况，及时给予帮助。
	3. Look and act out the story. 学生观察本单元第 2 课时的故事图片，回顾故事内容，分组进行角色扮演。	教师观察学生的表演情况，评价其对故事的掌握程度，判断其能否正确运用核心语言。
	4. Look and say. 学生观察教材第 32 页活动 5 中 Tongtong 手里的卡片，猜测 Tongtong 和 Feifei 会如何谈论卡片上的颜色。	
	5. Let's practise.	

	学生两人一组，仿照教材第 32 页活动 5 中的示例开展对话：一个学生在卡片上画出颜色并提问，另一个学生进行回答。然后两人互换角色，继续进行对话。	教师观察学生的小组活动情况，及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动首先引导学生复习本单元学习的韵文和故事，回顾核心语言；接着引导学生在小组活动中运用和巩固谈论颜色的核心句型，帮助学生进一步内化所学语言。		
（2）通过混色实验，了解并介绍颜色的变化。	6. Watch the video and say. 学生观看本单元第 2 课时故事视频的片段，关注老人混合颜色的过程，回答问题：How does the old man make green and orange? 7. Let's explore. 学生在教师的引导下尝试描述颜色的变化，了解混色现象。 T: Blue and yellow. What's the colour? Ss: It's green. T: Red and yellow. What's the colour? Ss: It's orange. T: Red and blue. What's the colour? Ss: It's purple.	教师观察学生能否感知颜色的变化，并进行简单的描述。
设计意图：本阶段学习活动旨在借助混色实验帮助学生运用和巩固本单元的核心语言，同时通过与美术学科的巧妙融合，引导学生了解颜色变化的奥秘，激发学生的好奇心与探索兴趣。		
（3）根据数字提示给图片涂色，运用核心语言进行描述。	8. Look, say and colour. 学生在教师的引导下，判断教材第 33 页活动 7 中数字 1 代表的颜色，并在图片上有数字 1 的地方涂上相应的颜色。 T: Look at number 1. What's the	教师观察学生能否正确判断数字代表的颜色并运用核心句型进行交流，及时给予提示和帮助。

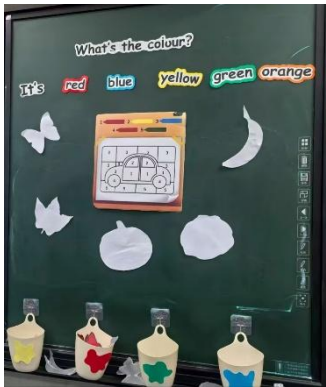
	colour? Ss: It's red. 9. Look, say and colour. 学生独立观察数字 2 至 5 所代表的颜色，并在图片对应位置涂上相应的颜色。 10. Work in pairs. Point and say. 学生两人一组，运用核心句型对图片进行问答。随后全班核对答案。	教师观察学生的小组活动情况，及时给予帮助。
--	--	------------------------------

设计意图：本阶段学习活动旨在通过涂色游戏增强学习的趣味性，提升学生的观察力和表达能力，然后呈现生活中常见的情境，引导学生关注身边的颜色并进行交流，为学生在日常生活中谈论颜色提供了简单实用的交际示范。

作业布置

- (1) 运用所学语言向朋友介绍自己涂色的汽车的颜色。
- (2) 寻找生活中的颜色，在以下表格中简单画一画，并运用所学语言进行介绍。

red	yellow	blue	green	orange

板书设计： 	教学反思与改进：
--	-----------------

Unit 4 School things

一、单元主题概述

本单元主题属于“人与社会”主题范畴，“社会服务与人际沟通”主题群，聚焦“同伴交往，相互尊重，友好互助”子主题内容。旨在引导学生关心身边的同学，在对方遇到困难时及时给予帮助，培养学生良好的人际交往能力，增强乐于助人的意识。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

1. 通过朗读韵文，初步认识与学习用品相关的词汇。
2. 通过配图故事，掌握与分享、互助相关的核心语言，体会同伴间互助的美好。
3. 在具体情境中，正确运用所学语言介绍学习用品。
4. 在真实情境中运用所学语言为他人提供帮助，分享自己的学习用品，并在此过程中，体会助人的快乐和妥善保管学习用品的重要性。

三、分课时教学设计

第一课时

Let's chant!

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 理解韵文内容，掌握与学习用品相关的词汇 pencil、ruler、schoolbag、eraser、book。
- (2) 准确朗读韵文，并与同伴合作表演韵文

2. 核心语言

【核心词汇】

pencil, ruler, schoolbag, eraser, book

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1)理解韵文内容，掌握与学习用品相关的词汇 pencil 、 ruler 、 schoolbag 、	1. Look and say. 学生观察教师出示的书包图片或实物，猜测书包里装了什么物品，感知单元话题。 T: What's inside the schoolbag? Ss: Maybe...	教师观察学生能否基于已有知识和生活经验进行合理猜测，允许学生用中文辅助表达。

eraser、book。	T: Let's have a look. A pencil, a ruler, an eraser and a book. They are all school things. 2. Look and say. 学生观察教材第 34 页的图片，回答教师提问，猜测 Qingqing 的书包里有哪些学习用品。 T: Who is he? Ss: Qingqing. T: Look, Qingqing has a schoolbag. What school things are in the schoolbag? Ss: A pencil, a ruler, and maybe... 3. Listen, check and say. 学生听韵文录音，验证猜测，尝试说出自己听到的学习用品词汇。 4. Listen, point and say. 学生观察教师在幻灯片上呈现的图片，听韵文的第一句录音，指认幻灯片上的铅笔图片，学习单词 pencil 的发音和语义。 T: What do you hear? Ss: Pencil, pencil. T: Can you point to the pencil? Ss (指认铅笔图片): Pencil. T (呈现铅笔): OK! Let's point to the pencil and say "Pencil, pencil." Ss: Pencil, pencil.	教师观察学生能否从图片中获取关键信息，并结合上一步的活动进行合理猜测，允许学生用中文辅助表达。 教师观察学生能否听录音验证猜测，给予指导和帮助。如果学生反馈的信息有限，可以再次播放录音。 教师观察学生能否将学习用品图片与单词建立关联，同时评价学生的发音并及时纠正。
---------------------	---	---

	5. Listen, point and say. 学生重复步骤 4 的方式，学习单词 ruler 的发音和语义。 6. Listen and repeat. 学生听韵文第一小节的完整录音，在教师的引导下理解 “All in my schoolbag.” 的含义，然后进行跟读。 7. Play a game. 学生准备好自己的铅笔、尺子和书包实物，在教师的带领下玩游戏：首先听教师说韵文的第一小节，根据韵文内容依次展示铅笔和尺子，并做出将其放入书包的动作；接着，观察教师展示铅笔和尺子并将其放入书包的动作，复述韵文第一小节的内容；最后，学生两人一组，一人展示文具并做动作，另外一人说韵文，然后两人互换角色，继续游戏。 8. Listen, point and say. 学生在教师的指导下，重复步骤 4—5 的方式，依次学习单词 eraser、book 的发音和语义。 9. Listen and repeat. 学生听韵文第二小节的完整录音，然后进行跟读。	教师观察学生是否积极参与互动，并评价其对核心词汇的理解情况，及时给予鼓励和帮助。
--	--	---

	10. Watch the video and chant. 学生观看完整的韵文视频，边看边跟读。 11. Match and chant. 学生根据韵文中学习用品出现的顺序，依次将对应的图片匹配到正确的位置，全班核对答案后，根据图片说韵文。	教师观察学生能否认真观看视频并跟读韵文，评价学生发音，及时给予纠正。 教师观察学生能否积极参与互动，并评价学生对韵文内容的理解情况，及时给予指导和帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生感知单元主题。通过观察图片、听录音、跟读韵文、玩游戏等活动理解韵文内容，学习核心语言，体会韵文中 Qingqing 整理学习用品的过程，为后续完整地朗读韵文做好准备。		
(2)准确朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。	12. Listen and chant. 学生听韵文录音，跟读韵文。 13. Chant in groups. 学生与教师分段朗读韵文，然后组成若干小组，小组合作分段朗读。 T: Pencil, pencil. Ss: Ruler, ruler. T & Ss: All in my schoolbag. T: Eraser, eraser. Ss: Book, book. T & Ss: All in my schoolbag. 14. Chant and act it out. 学生四人一组，自主创编动作，表演韵文。	教师观察不同能力水平学生读韵文的情况，给予指导或鼓励。 教师观察学生的表演情况，指导学生利用动作或道具表演韵文，并引导观看的学生对表演者的发音准确性、朗读的节奏、动作和表情的创意性等进行评价。

	15. Summary 学生在教师的引导下回顾本课时的核心语言，初步认识到整理学习用品、将其放到书包里的重要性，为下一课时的学习做铺垫。 T: What school things do you learn? Ss: Pencil, ruler, eraser... T: Where should we put the school things? Ss: In the schoolbag. T: Yes. We should put them in the schoolbag.	
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生朗读完整的韵文，巩固本课时学习的核心语言。		
作业内容		
(1) 带感情地朗读韵文。 (2) 整理自己的学习用品，并尝试用自己的学习用品创编一首新的韵文，下节课在班级分享。（可选做） _____， _____. _____， _____. All in my schoolbag. _____， _____. _____， _____. All in my schoolbag.		
板书设计： 	教学反思与改进：	

第二课时

Let's read!

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看图片、听录音、朗读课文等活动中，梳理、理解故事内容。
- (2) 掌握表示学习用品的核心词汇和分享学习用品的表达“Here's...” ，学会用得体的语言表达安慰、分享和感谢。
- (3) 小组合作表演故事，模仿人物的语言和表情，深入体会故事角色的情感变化，感悟妥善保管学习用品的重要性，以及同学之间相互帮助、乐于分享的美好品质。

2. 核心语言

【核心词汇】

schoolbag, pencil case, book, pencil, eraser, ruler

【核心句型】

Don't worry. Here's...

Let's share... Thank you!

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在看图片、听录音、朗读课文等活动中，梳理、理解故事内容。	1. Look and say. 学生观察教师呈现的阴影图，说出阴影图代表的学习用品，复习第一课时的学习用品词汇。	教师观察学生对核心词汇的掌握情况，给予鼓励和帮助。
	2. Let's chant. 学生跟随视频，复习第一课时的韵文。	教师观察学生能否正确朗读韵文，积极参与课堂活动。
	3. Look and say. 学生观察教材第 35 页的图片，在教师的引导下认识故事的主要人物，预测故事内容。 T (指着黄衣服的男孩): Look, this is	教师观察学生能否根据图片获取关键信息、预测故事内容，根据学生理解故事的情况及时发现问题并给予指导和帮助。

	Xiaotian. How does he feel? Ss: He is sad / worried / not happy. T: Why is Xiaotian sad / worried / not happy? Can you guess? Ss: Maybe... 4. Listen and check. Then look and say. 学生听录音，获取 Xiaotian 说的话，验证预测并跟读，然后进一步预测故事对话。 T: What does Xiaotian say? Ss: Oh, my schoolbag. My pencil case! And my English book! T: Yes. There is a hole in his schoolbag. He loses his pencil case and English book. Who may help him? Ss: Maybe... 5. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证预测并跟读，理解“Don’t worry.”和 share 的含义，然后继续预测故事内容。 T: Who helps Xiaotian? Ss: His classmates. / Other children. T: What do they say to him? Ss: Don’t worry, Xiaotian. Let’s share. T: What will they share with Xiaotian? Ss: Maybe... 6. Look and say. 学生观察教材第 36 页的图片，获取图中的女孩与 Xiaotian 分享的学习用品，猜测该女孩在分享时说的话。	教师观察学生对核心句型的理解情况，及时给予指导和帮助，同时关注学生的发音并及时给予纠正。 教师观察学生能否识别图中的学习用品，并进行合理猜测，必要时及时给予指导和帮助。
--	---	--

	T: Look at the girl. What's in her hand? Ss: A pencil. T: What will she say to Xiaotian? Ss: Maybe... 7. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证猜测并跟读，感知“Here's...”的用法。 8. Look and say. Then listen, check and repeat. 学生依次观察教材第 37 页至第 38 页的图片，获取 Xiaotian 的同学与其分享的学习用品，猜测他们分享时说的话，然后听录音，验证猜测并跟读。 9. Look and say. 学生观察教材第 39 页的图片，获取图中的女孩与 Xiaotian 分享了什么，猜测其分享时说的话。 10. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证猜测并跟读，然后在教师的引导下理解“Let's share...”句型的含义。 11. Look and say. 学生观察教材第 40 页的图片，关注 Xiaotian 的表情，并对比教材第 35 页的表	教师观察学生能否根据故事内容进行合理猜测，及时给予指导和帮助。 教师观察学生对故事情节的理解情况，及时发现问题并解决问题。
--	--	---

情，思考 Xiaotian 情绪变化的原因，然后猜测他会跟同学们说的话。 T: How does Xiaotian feel now? Ss: He is happy. T: Why? Ss: Because his classmates help him / share with him. T: What will he say to his classmates? Ss: Thank you! 12. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证猜测并跟读。 13. Look, think and say. 学生继续观察教材第 40 页的图片，关注 Xiaotian 同学的表情，回答教师的提问。 T: Look at Xiaotian's classmates. Are they happy? Ss: Yes. T: Why? Ss: Because they help Xiaotian. T: Yes, helping and sharing make them happy. Do you often help your friends and share things with your friends? Ss: Yes. / No. T: Helping and sharing make everyone happy. Let's all help and share with each other. OK? Ss: OK.	教师观察学生能否积极思考、主动表达，并在问题的引导下，领悟故事蕴含的道理，必要时可以用中文解释。
--	---

设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容，学习核心语言，体会故事角色的内心感受。学生在教师的帮助下，通过图片环游、预测信息、验证信息等方式，逐步厘清故事脉络，感知故事角色的情绪和感受的变化；同时通过听音、模仿、跟读等方式，初步运用核心语言表达分享、安慰与感谢，为后续的语言输出活动奠定基础。		
(2) 掌握表示学习用品的核心词汇和分享学习用品的表达“Here’s...”，学会用得体的语言表达安慰、分享和感谢。	14. Watch the video and repeat. 学生观看完整故事视频，边看视频边跟读故事。 15. Listen, point and repeat. 学生听录音，指读课文。 16. Read and number. Then check. 学生完成教材第 41 页活动 3，可根据教师设置的倒计时按时完成，随后核对答案。 17. Look and say 学生观察教材第 41 页活动 3 的图片，根据故事情节的发展顺序，在教师的引导下看图说话。 18. Look and match. Then check and say. 学生完成教材第 42 页的活动 4。观察四个人物的图片，回忆每个人与 Xiaotian 分享的学习用品，然后完成连线。接着，学生两人一组，核对答案并进行角色扮演。一人扮演 Xiaotian 的某一个同学，用核心句型“Here’s...”或“Let’s share...”分享相应的学习用品，另一个人扮演 Xiaotian，用“Thank you!”回应。然后两人交换角色，	教师观察学生对故事情节和核心语言知识的理解与掌握情况，及时发现并解决问题。

	继续展示与回答。	
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生在语境中运用、内化本课时核心语言。		
(3) 小组合作表演故事，模仿人物的语言和表情，深入体会故事角色的情感变化，感悟妥善保管学习用品的重要性，以及同学之间相互帮助、乐于分享的美好品质。	19. Read the story aloud. 学生自主朗读故事。 20. Work in groups. Act out the story. 学生五人一组，合作表演故事，模仿角色的语调、动作和表情。表演结束后根据评价标准进行自评和互评。	教师观察学生能否使用恰当的语言、动作展现故事情节，评价学生对故事的理解情况。
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生完整地朗读和表演故事，更深入地融入故事内容和情境，进一步体会角色的情感，同时升华主题，帮助学生理解主题意义。		
作业内容		
(1) 带感情地朗读课文。 (2) 寻找一件可以与同学或朋友一起分享的学习用品，用本课时学习的句子 “Here’s... / Let’s share...” 与对方分享。		
板书设计：		教学反思与改进：

第三课时

Let's practise. & Circle and say. & Let's have fun.

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在具体情境中，与同伴围绕学习用品进行简单的交流。
- (2) 联系自身，运用所学语言介绍自己的物品。
- (3) 观察并找出两幅图片的不同之处，尝试用英语进行描述。

2. 核心语言

【核心词汇】

eraser, book, ruler, schoolbag, pencil, pencil case

【核心句型】

Here's...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在具体情境中，与同伴围绕学习用品进行简单的交流。	1. Let's chant! 学生朗读第一课时学习的韵文。 2. Look and say. 学生观察教师呈现的图片，快速说出图中的学习用品。 3. Look and say. 学生观察教师呈现的图片和提示信息，回顾本单元第二课时学习的课文。 4. Look and say. 学生观察教材第 43 页活动 5 的图片，关注 Qingqing 手里的铅笔，猜测 Qingqing 会如何向 Feifei 做介绍，然后跟读 Qingqing 话泡中的句子。	教师观察学生能否流利朗读韵文，必要时带领学生逐句跟读。 教师观察学生对第一、第二课时所学的核心词汇的掌握情况，及时纠正学生的发音。 教师观察学生能否根据图片准确表达，必要时播放课文录音，帮助学生回顾故事内容。 教师观察学生能否从图片中获取关键信息，并运用所学语言进行表达。

	5. Let's practise. 学生两人一组，仿照教材活动 5 中的示例进行展示与回答：一个学生扮演 Qingqing，用“Here's...”介绍活动 5 的图片中呈现的学习用品，另一个学生判断对方的介绍是否准确，并给予鼓励或纠正。然后两人互换角色，继续展示与回答。 6. Role-play. 学生两人一组，利用教师提供的道具或图片以及语言支架，拓展教材活动 5 的对话情境：首先，一个学生选择一件学习用品，表演丢失学习用品的情景；随后，另一个学生表达安慰，并出示相应的学习用品，用核心句型表达分享；最后，丢失学习用品的学生向同伴表达感谢。 S1: Oh, my pencil / eraser / ruler / book! S2: Don't worry. Here's... / Let's share... S1: Thank you!	教师观察学生的小组活动情况，及时给予帮助。 教师观察学生能否灵活运用所学语言进行角色扮演，及时给予鼓励和帮助。
设计意图：本阶段学习活动首先引导学生复习本单元学习的韵文和故事，回顾核心语言；接着引导学生在小组活动中巩固、操练介绍、分享学习用品的核心句型；然后拓展活动情境，引导学生运用本单元的核心语言表达安慰、分享和感谢，帮助学生进一步内化所学语言，提高综合语用能力，为学生在日常生活中的交流提供简单实用的交际示范。		
(2) 联系自身，运用所学语言介绍自己的物品。	7. Look and say. 学生观察教材第 43 页活动 6 的图片，在教师的引导下，逐一说出图中展示的物品，并学习短语 toy car 和 water bottle。 8. Think and circle. 学生独立思考自己的书包里有什么物品，以	教师观察学生能否根据图片说出相应的英文表达，必要时给予提示和帮助。

	及书包里是否有活动 6 图中的物品，然后圈出相应的图片。 9. Work in pairs. Guess and say. 学生两人一组，互相猜测对方的书包里有什么物品。一个学生用“A / An... is in your schoolbag.”进行猜测，比如“A book is in your schoolbag.”，另一个学生用“Yes. / No.”进行回应。 10. Play the game. 学生在教师的带领下玩游戏：一位学生代表上台背对教师，其余学生观察教师呈现的书包和物品道具，并关注教师将哪些物品装进了书包。接着，学生代表用“A / An... is in your schoolbag.”猜测教师的书包里有什么物品，其余学生用“Yes. / No.”进行回应。	教师观察学生的小组活动情况和对核心语言的运用情况，及时给予指导和帮助。鼓励学生运用第三单元所学的颜色词汇描述自己的学习用品。对于程度一般的学生，允许其在猜测时直接说出物品的单词，而不必说出句子。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生联系自身展示自己拥有的学习用品等物品，进行口头表达，并结合游戏，巩固本单元学习的核心语言。		
（3）观察并找出两幅图片的不同之处，尝试用英语进行描述。	11. Look and circle. 学生独立观察教材第 44 页的两幅图片，圈出二者的不同之处。 12. Check the answers. 学生观看教师的示范，然后两人一组，用英	教师观察学生能否认真观察图片并找出两幅图片的差异，鼓励学生融入前一单元所学的颜色词汇来描述图中的学习用品，及时给

	语描述两幅图片的不同之处，核对答案。 T (依次指着图片 1 和图片 2 右下角绿衣服男孩课桌上的物品): Look at Picture 1. Here's a book. What can you see in Picture 2? Ss (依次指着图 2 中绿衣服男孩课桌上的物品): Here's a book. Here's a ruler. T: OK. Now work in pairs and find the other four differences.	予提示和帮助。
--	--	---------

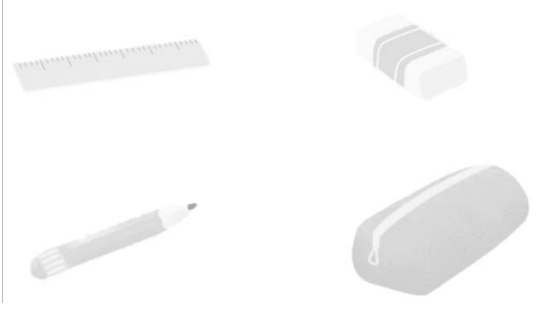
设计意图：本阶段学习活动旨在通过游戏增强学习的趣味性，提升学生的观察力。

作业内容

(1) 运用所学语言向朋友介绍自己书包里的学习用品等物品。

What's in your schoolbag?

Colour and say.




(2) 给图中的学习用品涂上自己喜欢的颜色，并向同学介绍。（可选做）

板书设计：



教学反思与改进：

Unit 5 My classroom

一、单元主题概述

本单元主题属于“人与社会”主题范畴，“社会服务与人际沟通”主题群，聚焦“校园、社区环境与设施，爱护公共设施”子主题内容。旨在引导学生树立爱护环境卫生、主动参与日常生活劳动的意识，养成自觉维护教室卫生、认真践行劳动责任的良好习惯。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

1. 在具体情境中，学习与教室及教室设施相关的英文词汇。
2. 通过朗读韵文，掌握简单的问候与介绍教室及教室设施的句型。
3. 通过配图故事，掌握表示邀请或提议的句型，并通过角色扮演活动增进对故事的理解。
4. 画一画自己的教室，并用所学语言介绍教室。

三、分课时教学设计

第一课时

Let's chant!

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- （1）准确理解韵文，掌握简单的问候语“Good morning, ...”，认识教室及教室内的基本设施相关的单词：classroom、blackboard、desk、chair，并能运用句型“This is...”进行简单的介绍。
- （2）熟练朗读韵文，并能与同伴合作表演韵文。

2. 核心语言

【核心词汇】

teacher, classroom, blackboard, desk, chair

【核心句型】

Good morning, ...

This is...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

(1) 准确理解韵文，掌握简单的问候语“Good morning, ...”，认识教室及教室内的基本设施相关的单词：classroom、blackboard、desk、chair，并能运用句型“This is...”进行简单的介绍。	1. Look and say. 学生观察教材第 45 页的图片，在教师的引导下获取图中的基本信息。 T (指着三个角色): Who are they? Ss: Feifei, Qingqing and Tongtong. T: Where are they? Ss: Maybe they are in a classroom. T: What can you see in the picture? Ss: I can see... T: What are they talking about? Ss: Maybe... 2. Watch the video and check. 学生观看韵文视频，验证猜测，感知韵文大意，初步理解 classroom 的含义。 3. Look and say. 学生观察教材第 45 页的图片中青铜人和青铜鸟挥手的动作，结合视频内容，尝试说出青铜人和青铜鸟在跟老师和同学们说什么。 T: What do Qingqing, Tongtong and Feifei say? Ss: Good morning, teacher / friends. 4. Listen, check and repeat. 学生听韵文前两句的录音，验证上一步的回答是否正确，理解 “Good morning.” 和 teacher 的含义，然后跟读句子。 5. Look and say. 学生继续观察教材第 45 页的图片，回答教师提问。	教师观察学生能否根据图片展开合理猜测，必要时允许学生用中文辅助表达。 教师观察学生能否通过视频获取韵文大意，及时提供指导和帮助。 教师观察学生能否结合图片内容进行猜测，给予必要的提示和帮助。 教师观察学生对核心句型的理解情况，并关注学生的发音，及时给予指导。
---	--	---

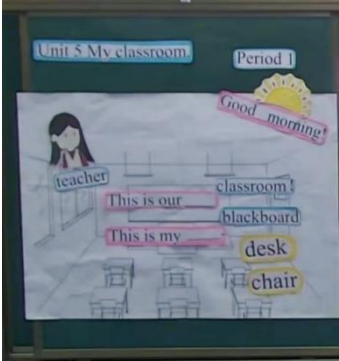
	T: What does the teacher say to Qingting, Tongtong and Feifei? Ss: This is our... 6. Listen, check and repeat. 学生听韵文第三句和第四句的录音,验证上一步的回答是否正确。在教师的引导下观察教室中的黑板或黑板图片,理解 blackboard 的含义,然后跟读句子。 7. Look and say. 学生在教师的引导下观察教材第 45 页图片中的学生,猜测他们会和青铜人与青铜鸟说什么。 8. Listen, check and repeat. 学生听韵文第五句和第六句的录音,验证猜测。在教师的引导下触摸自己的课桌和椅子,或观察桌椅的图片,理解 desk 和 chair 的含义,然后跟读句子。 9. Play a game. 学生在教师的带领下开展游戏:第一轮,学生听教师随机说一个单词,如 blackboard,然后指向相应的物品;第二轮,学生观察教师指向的物品,大声说出相应的单词。	教师关注学生的发音并及时纠正,借助动作引导学生理解 our 的含义。 教师观察学生对核心词汇的理解情况,适时帮助学生区分 our 和 my 的区别,给予鼓励和帮助。 教师观察学生能否根据指令正确反馈单词或动作,及时发现并解决问题。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生感知单元主题。通过观察图片、听录音、跟读韵文等活动理解韵文内容,学习核心语言,为后续完整地表演韵文做好准备。		

(2) 熟练朗读韵文，并能与同伴合作表演韵文。	10. Watch the video and chant. 学生观看完整的韵文视频，边看边跟读韵文。 11. Listen and chant. 学生听录音，跟读韵文。 12. Work in groups. Chant and act it out. 学生以小组为单位，自主创编动作，表演韵文，并在全班展示。	教师观察不同能力水平学生读韵文的情况，给予指导或鼓励。 教师观察学生能否积极参与小组活动，根据学生的表演情况给予评价。
--------------------------------	---	---

设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生表演完整的韵文，加强对教室和教室物品的感知，巩固本课时学习的核心语言。

作业布置

- (1) 看视频，跟读韵文。
- (2) 带感情地朗读韵文，并向朋友或家人展示。

板书设计： 	教学反思与改进：
---	------------------------

第二课时

Let's read!

1. 课时教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

- (1) 在看、听、读等活动中，理解故事内容。
- (2) 掌握并灵活运用表达提议的句型 “Let's clean...” 以及相应的回应 “OK!”。
- (3) 以小组合作的形式表演故事，模仿故事角色的语言、动作、表情，深入体会故事角色的情感，体会语言交流的真实性、互动性和趣味性，并认识到保持教室环境整洁的重要性。

2. 核心语言

【核心词汇】

clean, classroom, blackboard, floor, desk, chair, window, door

【核心句型】

Let's clean...

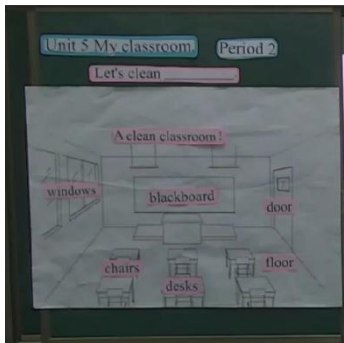
3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在看、听、读等活动中，理解故事内容。	1. Let's chant. 学生跟随视频，复习第一课时的韵文。 2. Look and say. 学生观察教材第 46 页的图片，尝试预测故事内容。 T: Look at the teacher and the children. Where are they? Ss: They are in the classroom. T: Yes. Can you say “Good morning.” to them? Ss: Good morning, teacher / friends. T: What does the teacher say to the students? Ss: Maybe...	教师观察学生能否正确朗读韵文，积极参与课堂活动。 教师观察学生能否根据图片获取关键信息、预测故事内容，及时给予指导和帮助。

	3. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证预测并跟读，在教师的指导下初步理解 “Let’s clean our classroom.” 的含义，然后预测故事人物会如何打扫教室。 4. Look and say. 学生观察教材第 47 页的图片，获取图中人物正在进行的打扫活动，猜测故事对话。 T (指着图中的黑板): What’s this? Ss: It’s a blackboard. T: Yes. Look at the blackboard. It’s not clean. What will the boy and the girl do? Ss: Clean the blackboard. T: What will they say? Ss: Maybe... 5. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证预测并跟读，进一步理解 “Let’s...” 的含义，同时理解可以用 “OK!” 对提议进行得体的回应。 6. Look and say. 学生观察教材第 48 页的图片，获取图中人物正在进行的打扫活动。 7. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证上一步的回答，理解 floor 的含义，并跟读对话。	教师关注学生的发音并及时给予纠正。在学生预测故事内容时，允许其用中文辅助表达。 教师观察学生获取信息的情况，允许学生用中文辅助表达。 教师观察学生的发音并及时纠正。
--	--	---

	8. Look and say. 学生观察教材第 49 页的图片，指认图中的教室设施，在教师的指导下猜测图中人物会如何表达擦桌子和擦椅子的提议。 T (指着课桌/椅子): What's this? Ss: Desk / Chair. T: Yes. The girl and the boy are cleaning the desk and chair. What will they say? Ss: Let's clean... T: Maybe. Let's listen and check. 9. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证猜测并跟读。 10. Look and say. 学生观察教材第 50 页的图片，回答教师提问。 T: What is the teacher cleaning? Ss: She is cleaning the... T: What are the boy and the girl cleaning? Ss: They are cleaning the... 11. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证上一步的回答，理解 window 和 door 的含义，并跟读对话。 12. Look and say. 学生观察第 51 页的图片，关注图中的教室设施和人物的表情，预测图中的老师会说的话。	
--	--	--

	T: Look at the classroom. Is it clean? Ss: Yes. T: Are they happy? Ss: Yes. T: What will the teacher say? Ss: Thank you! / Good job! / A clean classroom! /... 13. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证猜测并跟读，在教师的引导下理解 clean 作为形容词的含义。 14. Watch the video and repeat. 学生观看完整故事视频，边看视频边跟读故事。	教师观察学生跟读故事的情况，给予指导或鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容，学习核心语言，体会故事角色的内心感受。学生在教师的帮助下，通过图片环游、预测信息、验证信息等方式，逐步厘清故事脉络，理解故事角色打扫教室的过程；同时通过听音、模仿、跟读等方式，初步运用核心语言表达提议，为后续的语言输出活动奠定基础。		
（2）掌握并灵活运用表达提议的句型“Let’s clean...”以及相应的回应“OK!”。	15. Look and match. 学生完成教材第 52 页的活动 3，并核对答案。 16. Listen, read and draw √ or ×. 学生完成教材第 53 页的活动 4。先看图片，获取图中人物正在进行的打扫活动，接着听录音，跟读句子，随后判断听到的句子与图中呈现的打扫活动是否相符，相符的打对号，不相符的打错号。最后，全班核对答案。 17. Look, number and say. 学生观察教师呈现的故事图片，根据故事中的老师和学生打扫教室的顺序，给图片排序，然后在教师的带领下，复述故事角色打扫教室的过程。 T: First, they clean the... Ss: Blackboard.	教师观察学生对故事情节和核心语言知识的理解与掌握情况，及时发现并解决问题。

	T: What do they say? Ss: Let's clean our blackboard. OK! T: Next, they clean the... Ss: Floor...	
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中运用、内化本课时核心语言。		
(3) 以小组合作的形式表演故事，模仿故事角色的语言、动作、表情，深入体会故事角色的情感，体会语言交流的真实性、互动性和趣味性，并认识到保持教室环境整洁的重要性。	18. Listen, point and repeat. 学生听录音，朗读故事。 19. Work in pairs. Act out the story. 学生分组合作表演故事，模仿故事角色的语言、动作、表情。表演结束后根据评价标准进行自评和互评。	教师观察学生能否使用恰当的语言、动作、表情展现故事情节，评价学生对故事的理解情况。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生完整地朗读和表演故事，更深入地融入故事内容和情境，进一步体会故事角色完成教室清扫工作的成就感，从而形成自觉爱护教室环境、保持教室环境整洁的意识。		
作业布置		
(1) 带感情地朗读故事。 (2) 与同学一起打扫教室，并用“Let's clean...”和“OK!”交流打扫任务。（可选做）		
板书设计：		教学反思与设计：

第三课时

Let's practise. & Circle the five differences in the two pictures. & Let's have fun.

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在具体情境中，运用所学语言表达打扫教室的提议，并给予恰当的回应。
- (2) 观察并找出两幅图片的不同之处，尝试用英语进行描述。
- (3) 画出自己的教室以及教室内的设施，运用核心语言在全班进行展示、介绍，并在此过程中，学会欣赏教室的美，自觉维护教室的环境。

2. 核心语言

【核心词汇】

classroom, blackboard, desk, chair, clean, floor, window, door

【核心句型】

Let's clean...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在具体情境中，运用所学语言表达打扫教室的提议，并给予恰当的回应。	1. Let's chant. 学生朗读本单元第一课时学习的韵文。 2. Look and say 学生回顾本单元第二课时学习的课文，观察教师呈现的图片，根据教师呈现的提示信息，进行简单的看图说话。 3. Look and say. 学生观察教材第 54 页的图片，在教师的引导下，说出图中教室设施的英文单词，然后猜测 Tongtong 会和 Qingqing 说什么。 T: Look at this classroom. What can you see?	教师观察学生能否流利朗读韵文，必要时带领学生逐句跟读。 教师观察学生能否根据图片准确表达，必要时播放课文录音，帮助学生回顾故事内容。 教师观察学生能否从图片中获取关键信息，并运用所学语言进行表达。

	Ss: I can see a blackboard, a desk, a chair and the floor. T: Are they clean? Ss: No. T: What will Tongtong say to Qinqing? Ss: Let's clean our classroom. / Let's clean the desk and the chair. 4. Let's practise. 学生两人一组，根据教师呈现的图片和提示进行对话：一个学生指着活动 5 中的某一个教室设施，用 “Let's clean our / the...” 表达提议，另一个学生用 “OK!” 进行回应。部分小组在全班进行展示。	教师观察学生的小组活动情况，及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动首先引导学生复习本单元学习的韵文和故事，回顾核心语言；接着引导学生在小组活动中巩固、操练表达提议的核心句型以及相应的回应，为学生在日常生活中的交流提供了简单实用的交际示范。		
（2）观察并找出两幅图片的不同之处，尝试用英语进行描述。	5. Look and circle. 学生观察教材第 54 页活动 6 的两幅图片，圈出两者的不同之处。 6. Check the answers. 学生观察教师在幻灯片上呈现的两幅图片，在教师的指导下核对答案。 T (依次指着两幅图中的门): This is the door in Picture A, and this is the door in Picture B. Are they the same? Ss: No. T: Can you find out the difference? (请一个学生上台指出不同之处) S1: Yes. (指出图 B 门上贴着的牌子) T (依次指着两幅图中的黑板): OK. This is the blackboard	教师观察学生能否认认真观察图片并找出两幅图片的差异，及时给予提示和帮助，必要时可以用中文解释，并允许学生用中文辅助表达。

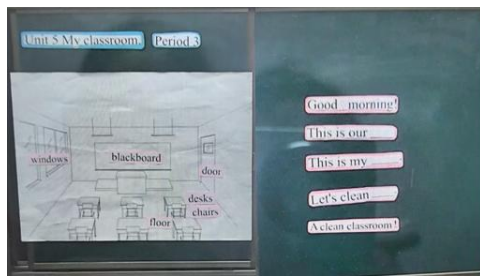
	in Picture A, and this is the blackboard in Picture B. Can you find out the difference? (请一个学生上台指出不同之处) S2: Yes. (指出图 A 的黑板左下方的黑板擦) T (指着图 A 中的椅子): What's this? Ss: A chair. T: Can you see this chair in Picture B? Ss: No. T (指着图 B 中书桌上红色的书): What's this? Ss: A book. T: Can you see this book in Picture A? Ss: No. T: Let's look at the teacher's desk in Picture A. What are on the desk? Ss: Books. T: How about in Picture B? Ss: Books and... T: We can see some books and chalks, right? (指出图 B 中的粉笔)	
设计意图：本阶段学习活动旨在通过游戏增强学习的趣味性，提升学生的观察力。		

(3) 画出自己的教室以及教室内的设施,并运用核心语言在全班进行展示、介绍,并在此过程中,学会欣赏教室的美,自觉维护教室的环境。	7. Think and say. 学生观察、思考并讨论真实教室中的设施,尝试说出教室设施的英文单词。 8. Draw a picture of the classroom. 学生根据自己的观察,绘制自己教室的图片,并在绘制的图片中圈出自己的桌椅。 9. Share your work. 学生二到四人一组,轮流展示自己的作品,并运用句型 “This is our...” “This is my / the...” 进行介绍。随后,每组派代表在全班进行展示、介绍,其余学生对展示作品进行评价。	教师观察学生能否积极参与讨论和发言,并观察学生对核心词汇的掌握情况,及时给予指导和帮助。 教师观察学生能否根据任务要求,清晰绘制自己的教室,及时给予指导。必要时可以请学生在课前完成绘画任务。 教师观察学生能否运用核心语言进行表达,及时给予鼓励和帮助。
---	--	--

作业布置

- (1) 有感情地朗读第一课时的韵文和第二课时的课文。
- (2) 完善自己的画作,用英语向朋友或家人展示。

板书设计:



教学反思与设计:

