**棠外附小辅导学生计划表（ 培优 ）**

2024-2025学年下期 班级：2.9 2.10 教师：李多多

|  |  |
| --- | --- |
| 学生名单 | 2.9 李泽昂、杨子彤、李一苇、肖月澄、余天翊  2.10 杨以彤 唐子涵 胡若涵 谈家好 陆郑一 |
| 学生情况分析 | 这几位同学在语文学习方面展现出较强的基础能力。他们对拼音、字词的掌握扎实，能准确认读和规范书写，在基础知识的考核中很少出错；具备较好的阅读理解能力，能快速理解短文内容并准确作答；写作时，语句通顺，表达较有条理，且能运用一些积累的词汇。课堂上，他们注意力集中，积极参与互动，课后作业完成质量高，不仅能按时完成，还能保持较高的正确率。但他们也存在一些提升空间，如在阅读深度、写作创新以及知识拓展方面，仍有进步的潜力 |
| 改进提高的具体措施 | 1. 进一步深化学生的阅读理解能力，使其能够对文章进行深度剖析，把握文章的内涵和情感。  2. 提升学生的写作水平，培养独特的写作风格，鼓励创新表达，能写出内容丰富、富有感染力的作文。  3. 拓展学生的语文知识面，引导其广泛阅读经典文学作品，积累文学常识和文化知识。  4. 培养学生的语文综合运用能力，如能在实际情境中灵活运用语文知识进行交流和表达。 |

**棠外附小辅导学生计划表（ 辅差 ）**

2024-2025学年下期 班级：2.9 2.10 教师：李多多

|  |  |
| --- | --- |
| 学生名单 | 2.9 王姝雅 唐安森 葛子嘉 王启智  2.10 杨子涵 张宸睿 吴彦熙 肖柏宸 |
| 学生情况分析 | 这些同学在语文学习上存在基础知识薄弱的问题，像拼音、字词的掌握不够扎实，导致在读写时频繁出错；阅读理解能力不足，难以理解短文含义并准确作答；写作方面，语句不通顺，表达缺乏条理，且词汇量匮乏。课堂上，他们注意力容易分散，参与度不高，课后作业完成质量较差，时常拖欠作业。 |
| 改进提高的具体措施 | 辅导目标  帮助学生扎实掌握本学期的拼音、字词等基础知识，能够准确认读、规范书写。提升学生的阅读理解能力，使其能读懂简单短文，并正确回答相关问题。锻炼学生的写作能力，能写出语句通顺、表意明确的几句话或小短文。 培养学生良好的学习习惯，提高课堂参与度，按时认真完成作业。  具体措施  基础知识巩固：每天利用早读15分钟，带领学生认读课本上的生字词、拼音，纠正发音。每周安排2次课后辅导，每次30分钟，通过听写、填空、组词等练习，强化字词记忆。针对学生的易错字词，整理成错题本，反复进行专项练习。阅读能力提升：每周安排3次阅读课，选择简单有趣的绘本、童话等，和学生一起阅读，引导他们理解故事内容，提问并鼓励他们回答。指导学生阅读时圈画关键词句，培养阅读技巧。课后布置阅读小任务，如阅读一篇短文后，用自己的话概括主要内容，锻炼总结能力。写作能力培养：从仿写句子开始，每周安排2次写作练习，给出简单句式，让学生模仿写作，逐渐增加难度。引导学生观察生活，积累写作素材 |