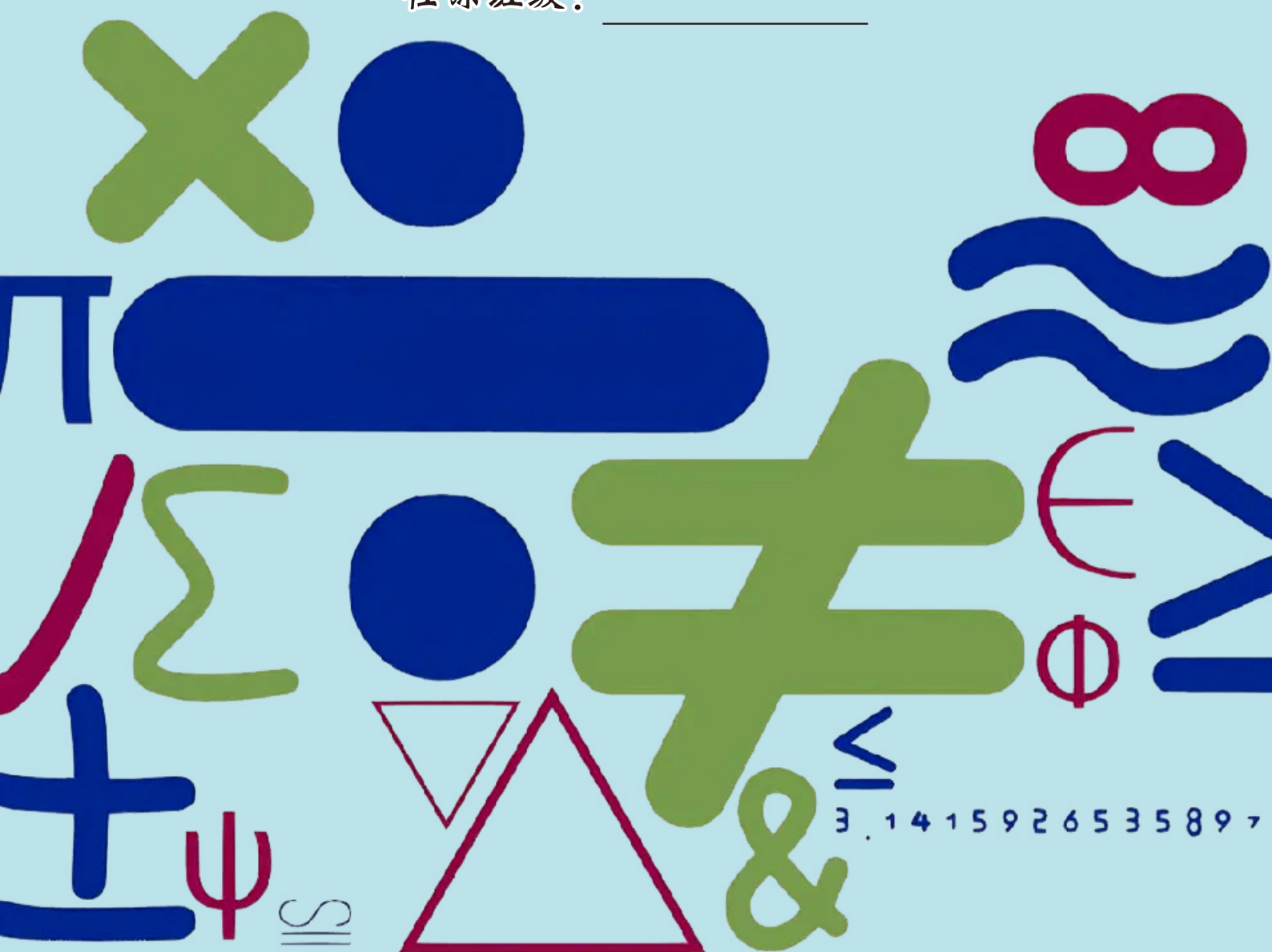


数学教学设计

任課班級：



2025 版新北师大版数学二年级上册课程纲要

一、课程背景

本课程依据《义务教育数学课程标准（2022 年版）》，以“三会”（会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界）为核心素养培育目标，结合 2025 版教材的结构性优化与内容创新设计。二年级学生正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键期，已掌握 100 以内数的认识、20 以内加减法等基础能力，需通过“生活情境—问题探究—知识建构—应用拓展”的路径深化数学理解。

2025 版教材在保留原有优势的基础上，强化了跨学科整合与实践应用，例如新增“欢乐购物街”“画校园路线图”等真实情境活动，将人民币认识、方向与位置等内容融入生活场景，同时通过“乘法口诀（一）”“乘法口诀（二）”的分阶设计，分散记忆难点，注重几何直观与数感的协同发展。教材通过“小棒操作—计数器建模—竖式计算”三步法突破进位加与退位减的算理，借助“点子图”“数线”等工具直观呈现乘法意义，为后续多位数运算与几何图形学习奠定基础。

二、课程目标（紧扣核心素养）

（一）知识与技能（落实基础素养）

1. 运算能力：掌握 100 以内两位数加减两位数（含进位、退位）的笔算方法，熟练运用 29 的乘法口诀进行乘除法计算，准确率达 90% 以上，能解决连加、连减、加减混合等实际问题。

2. 量感：认识长度单位“厘米”“米”，建立 1 厘米（指甲宽度）、1 米（课桌高度）的表象，能使用直尺测量物体长度并进行简单单位换算（1 米=100 厘米）；理解人民币单位“元、角、分”的换算关系（1 元=10 角，1 角=10 分），能在购物情境中准确计算总价与找零。

3. 空间观念：识别平移、旋转、轴对称现象（如电梯升降、风扇转动、剪纸），能画出简单图形的对称轴，通过“华容道”“图形拼搭”等活动初步感知图形运动规律。

4. 模型意识：理解乘法的意义（求几个相同加数和的简便运算）与除法的意义（平均分），建立“总价=单价×数量”“找零=付款金额-总价”等数学模型，解决“求几个几”“平均分”等实际问题。

（二）过程与方法（培育关键素养）

1. 数学眼光：通过“校园寻宝”“旧物市场”等实践活动，从生活情境中抽象出数学问题（如路线图中的方向与距离、商品定价中的货币换算），发展观察与抽象能力。

2. 推理意识：在“猜数游戏”中运用“排除法”“区间套”策略缩小范围，在乘除法学习

中通过“点子图”“表格记录”推导算理，培养有序思考与逻辑推理能力。

3. 实践创新：参与“画校园路线图”“欢乐购物活动”，综合运用测量、方向、乘除法等知识完成任务，通过设计价签、规划路径等环节提升问题解决与创新能力。

（三）情感态度与价值观（涵养素养底色）

1. 应用意识：体会数学在科技（如无人机编队）、人文（如剪纸艺术）中的迁移应用，激发“用数学解决生活问题”的兴趣。

2. 合作精神：在小组讨论“如何编制乘法口诀”“怎样判断平移现象”中学会倾听与表达，通过“跳蚤市场”分工协作提升团队意识。

三、课程内容（覆盖教材核心知识点，融入素养目标）

单元 1：100 以内数加与减（二）

核心知识点：进位加法（如 $28+15$ ）、退位减法（如 $42-17$ ）的笔算算理；连加、连减、加减混合运算（如 $25+18+12$ ）。

核心素养：运算能力、推理意识、应用意识。

单元 2：测量（一）

核心知识点：认识厘米与米，建立 1 厘米、1 米的表象；用直尺测量物体长度，进行简单单位换算（如 $3\text{ 米}=300\text{ 厘米}$ ）。

核心素养：量感、动手实践能力、应用意识。

单元 3：数一数与乘法

核心知识点：乘法的意义（如 3 组苹果，每组 4 个用 3×4 表示）；乘法算式各部分名称（乘数、乘号、积）。

核心素养：模型意识、数学抽象、推理意识。

单元 4：乘法口诀（一）

核心知识点：编制 25 的乘法口诀，运用口诀计算（如 $4\times 5=20$ ），解决“求几个几”问题（如 3 个盘子，每个放 4 个苹果）。

核心素养：运算能力、模型意识、推理意识。

单元 5：分一分与除法

核心知识点：平均分的含义（如 12 个苹果分给 3 人，每人 4 个）；除法算式的读写（ $12\div 3=4$ ），用乘法口诀求商。

核心素养：模型意识、推理意识、应用意识。

单元 6：图形的运动（一）

核心知识点：识别平移、旋转、轴对称现象；画出简单图形的对称轴，通过平移/旋转拼组新图形。

核心素养：空间观念、直观想象、创新意识。

单元 7：乘法口诀（二）

核心知识点：编制 69 的乘法口诀，运用口诀解决复杂问题（如 $8 \times 9 = 72$ ，解决“9 个 8 相加”或“8 个 9 相加”）。

核心素养：运算能力、推理意识、模型意识。

单元 8：乘除法的应用（一）

核心知识点：综合运用乘除法解决“求一个数的几倍”“求一个数里有几个另一个数”等问题（如“小明有 6 颗糖，小红的糖是小明的 3 倍，小红有几颗糖”）。

核心素养：模型意识、应用意识、数学表达能力。

综合实践活动

1. 画校园路线图：结合方向与位置、测量知识，绘制从教室到操场的路线图，标注关键建筑与距离，培养空间观念与合作能力。
2. 欢乐购物活动：模拟购物场景，设计价签、计算找零，综合运用人民币换算与乘除法知识，提升财商与应用意识。

四、课程实施（以素养培育为导向）

（一）教学方法（适配素养发展）

1. 情境探究法：通过“无人机编队”“旧物市场”等真实情境导入，引导学生发现问题（如“如何计算编队总人数”“怎样定价更合理”），激发探究欲望。
2. 动手操作法：提供小棒（演示进位加法）、人民币学具（模拟购物）、图形卡片（拼组对称图形），让学生在“做数学”中理解算理与概念。
3. 项目式学习：开展“校园寻宝”“设计班级运动会”等项目，融合测量、乘除法、方向等知识，培养综合应用能力。
4. 数字化教学：利用动态 PPT 课件（如乘法口诀动画）、VR 实验素材（如虚拟测量）、智能题库（如 AI 口算训练），提升学习趣味性与效率。

（二）教学安排（共 18 周，每周 4 课时，每课时 40 分钟）

单元 1（100 以内数加与减二）：3 周，12 课时（含 2 课时实践应用）

单元 2（测量一）：2 周，8 课时（含 1 课时校园测量实践）

单元3（数一数与乘法）：2周，8课时（含1课时乘法意义探究）

单元4（乘法口诀一）：2周，8课时（含1课时口诀编制活动）

单元5（分一分与除法）：2周，8课时（含1课时分物游戏）

单元6（图形的运动一）：2周，8课时（含1课时剪纸实践）

单元7（乘法口诀二）：2周，8课时（含1课时口诀接龙游戏）

单元8（乘法的应用一）：2周，8课时（含1课时生活应用题）

综合实践活动：2周，8课时（各4课时）

复习与检测：1周，4课时

（三）资源利用（支撑素养落地）

1. 核心资源：2025 版教材、配套练习册、教师教学用书（含“路线图模板”“人民币样图”）。

2. 数字化资源：动态 PPT 课件（如“数松果”动画）、VR 实验素材（如虚拟测量教室）、智能题库（含周测卷+期末真题）。

3. 生活资源：超市价签、家庭物品（如家具长度）、校园场景（如操场跑道），转化为“素养实践素材”。

五、课程评价（聚焦核心素养全面发展）

（一）评价原则

遵循“素养导向、过程为重、多元整合”原则，采用表现性评价（如路线图是否包含方向标、关键建筑、比例尺）、过程性评价（如课堂参与度、作业订正质量）与终结性评价（如书面测试）相结合的方式。

（二）评价内容与方式（分维度覆盖素养）

1. 过程性评价（占比 60%）

课堂表现（20%）：观察学生在“小组讨论”“操作活动”中的参与度（如是否主动发言、规范使用学具），采用“优、良、中、差”等级记录，并附具体描述（如“能准确用直尺测量课桌长度，量感发展良好”）。

作业与实践（20%）：评价作业的准确性（如乘法口诀运用）、创新性（如购物活动中的定价策略），以及实践报告的完整性（如路线图是否标注距离），每周反馈并跟踪错题订正情况。

单元素养检测（20%）：每个单元结束后，围绕核心素养命题（如测量单元考查“实际测量+单位换算”，图形单元考查“平移旋转判断+图形拼组”），满分 100 分。

2. 终结性评价（占比 40%）

期末综合检测：围绕全册知识点与素养目标命题，题型包括“运算题（运算能力）、实际应用题（应用意识）、图形操作题（空间观念）、口诀运用题（模型意识）”，满分 100 分。

项目式评估：对“画校园路线图”“欢乐购物活动”进行综合评分，评价标准包括任务完成度、团队协作、创新思维等，折算为等级计入总分。

（三）评价结果应用

1. 个性化反馈：针对过程性评价中发现的薄弱点（如“部分学生退位减法算理不清晰”），开展小组辅导（如“小棒演示+分步讲解”）或推送 AI 题库专项练习。

2. 素养发展报告：期末为每位学生撰写“素养发展评语”，既肯定优势（如“空间观念突出，能快速识别轴对称现象”），也提出提升建议（如“量感需加强，建议多参与家庭测量活动”）。

3. 家校协同：向家长反馈学生素养发展情况，提供“用乘法口诀计算购物总价”“用方向知识规划家庭出游路线”等协同任务，形成素养培育合力。

教学进度计划				
2025-2026 学年度第 1 学期 教师：徐林、周春华、唐静、魏行行、李雪豪、胡小红、施碧华				
周次	时期	教学内容	课时	备注
1	9.1-9.7	学习课程纲要；开学第一课 一、100 以内数加与减（二） 1. 图书角 2. 摘苹果		
2	9.8-9.14	3. 借阅图书 4. 收玉米 5. 跳绳 6. 试一试		
3	9.15-9.21	7. 套圈游戏 8. 整理与复习（一） 单元作业（一） 数学好玩：猜数游戏		
4	9.22-9.27	二、测量（一）1. 教室有多长 2. 课桌有多长 3. 试一试		
5	9.28-10-5（3 天）	4. 1 米有多长 整理与复习（二）		
6	10.6-10.12（3 天）	单元作业（二） 三、数一数与乘法 1. 小小清点员		
7	10.13-10.19	2. 儿童乐园 3. 点子图中的乘法 4. 动物聚会 5. 快乐的动物		
8	10.20-10.26	6. 试一试 整理与复习（三） 单元作业（三） 四、乘法口诀（一）1. 文物中的乘法口诀		
9	10.27-11.2	2. 做家务 3. 需要几个轮子 4. 回家路上 5. 整理与复习（四）		

10	11.3-11.9	单元作业（四） 期中阶段测试 综合实践：画校园路线图		
11	11.10-11.16	五、分一分与除法 1. 分物游戏 2. 分水果 3. 分糖果		
12	11.17-11.23	4. 分香蕉 5. 小熊开店 6. 试一试 7. 花园		
13	11.24-11.30	整理与复习（五） 单元作业（五）六、图形的运动（一） 1. 折一折，做一做		
14	12.1-12.7	2. 好玩的华容道 3. 试一试 七、乘法口诀（二）1. 有多少张贴画 2. 《西游记》中的乘法口诀		
15	12.8-12.14	3. 试一试 4. 有多少无人机 5. 做个乘法表 6. 整理与复习（七）		
16	12.15-12.21	单元作业（七） 八、乘除法的应用（一）1. 长颈鹿与小乌 2. 试一试 3. 农家小院		
17	12.22-12.28	整理与复习（八） 单元作业（八）		
18	12.29-1.4	综合实践 参加欢乐购物活动		
19	1.5-1.11	总复习		
20	1.12-1.18	总复习		
21	1.19-1.25	总复习		
22	1.26-1.31	期末考试		

第一单元整体设计	
单元名称	100 以内数加与减

一、单元教材分析

单元内容分析

本单元主要围绕 100 以内数的加减法展开教学，包含“图书角”“摘苹果”“借阅图书”“收玉米”“跳绳”“套圈游戏”等内容。通过创设丰富的生活情境，如图书角书籍数量统计、摘苹果、借阅图书、收玉米、跳绳比赛、套圈游戏等，引导学生逐步掌握 100 以内数加法、退位减法的计算方法，以及运用加减法解决实际问题的能力。

单元教材编写特点

情境化引入：结合生活中的实际情境，激发学生学习兴趣，让学生感受数学知识在生活中的应用，增强学习的主动性和积极性。

层次性推进：内容安排由浅入深、层层递进。从简单的加减法计算，到竖式计算，再到运用加减法解决实际问题，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。

实践性突出：设计了大量实践活动，如摆小棒、拨计数器、画图等，让学生在亲身体验中加深对加减法计算方法的理解和掌握，提高学生的数学运算能力和应用意识。

二、单元学情分析

已有基础

学生在之前的学习中已经掌握了一些基本的加减法计算方法，能够进行简单的加减法运算，并且具备初步的数学交流和合作能力。

认知特点

二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的动手能力和逻辑思维能力，但仍需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。

学习困难

学生可能在以下方面存在困难：理解加减法的算理，特别是退位减法中“借1当10”的概念；正确掌握竖式计算的方法，处理好进位和退位的问题；运用所学知识解决较为复杂的实际问题。

三、单元核心素养目标

情境与问题

通过创设丰富的生活情境，引导学生发现并提出与100以内数加减法相关的问题，培养学生的问题意识和观察能力，使学生能够意识到数学在生活中的广泛应用。

知识与技能

让学生掌握100以内数加减法的计算方法，包括口算、竖式计算以及退位减法，能够准确计算并运用加减法解决实际问题。

思维与表达

在探究加减法计算方法和解决实际问题的过程中，培养学生的逻辑思维和运算思维，使学生能够清晰、准确地表达计算思路和解题步骤。

交流与反思

组织学生进行小组交流和讨论，分享计算方法和解题思路，引导学生回顾学习过程，反思自己的学习方法和收获，提高学生的合作交流和自我反思能力。

四、单元教学重点难点

教学重点

掌握100以内数加减法的计算方法，包括口算和竖式计算。

运用加减法解决实际问题。

教学难点

理解加减法的算理，特别是退位减法中“借1当10”的概念。

灵活运用加减法解决实际生活中的复杂问题。

课时教学设计

课题	图书角	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过图书角不同种类书籍数量的情境，引导学生发现并提出与 100 以内数加法相关的数学问题，培养学生在实际情境中敏锐捕捉问题的能力。 知识与技能：让学生掌握 100 以内数加法的计算方法，能够准确计算和动物、海洋、植物相关书籍数量总和等问题，提高运算能力。 思维与表达：在摆一摆、算一算的过程中，发展学生的逻辑思维和运算思维，使学生能够清晰、有条理地表达计算思路和结果。 交流与反思：组织学生进行小组交流和讨论，分享计算方法和解题思路，引导学生反思计算过程，总结经验和方法。			
2、学习重点难点： 重点：掌握 100 以内数加法的计算方法，能正确计算和动物、海洋、植物相关书籍数量总和等加法问题。 难点：理解不同计算方法的算理，能灵活运用合适的方法解决实际问题。			
3. 教学准备： 课件 PPT			
4. 学习活动设计：			
教学环节一： 情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 用课件展示图书角的情境图，图中有《海洋动物大百科》28 本、《陆地动物大百科》4 本、《海洋植物》16 本、《陆地植物》37 本。提问：“同学们，从这幅图中你们能得到哪些数学信息？” (2) 引导学生观察图片，找出各种书籍的数量信息。 (3) 进一步提问：“根据这些信息，我们可以提出哪些数学问题呢？”	1. 观察图片，找出《海洋动物大百科》28 本、《陆地动物大百科》4 本、《海洋植物》16 本、《陆地植物》37 本这些信息。 2. 思考并提出一些数学问题，如和动物有关的书一共有多少本等。	通过创设图书角的情境，激发学生的学习兴趣，让学生从实际情境中发现数学信息和问题，为后续学习做铺垫。	
教学环节二： 探究新知			
(1) 针对学生提出的“和动物有关的书一共有多少本”的问题，引导学生列式：28 + 4。 (2) 让学生用小棒摆一摆，算一算 28 + 4 的结果。巡视并观察学生的摆法和计算过程。	1. 列出“和动物有关的书一共有多少本”的算式 28 + 4。 2. 用小棒摆一摆，计算 28 + 4 的结果。 3. 展示自己的摆法和	通过让学生摆一摆、算一算，自主探究 100 以内数加法的计算方法，培养学生的动手能力和逻辑思维能力，理解加法算理。	

(3) 请学生展示自己的摆法和计算方法, 如有的学生可能先算 $8 + 4 = 12$, 再算 $20 + 12 = 32$; 有的学生可能先算 $28 + 2 = 30$, 再算 $30 + 2 = 32$。 (4) 总结学生的计算方法, 强调不同方法的算理。 (5) 提出“和海洋有关的书一共有多少本”的问题, 让学生列式 $28 + 16$ 并摆一摆、算一算。 (6) 再次请学生展示计算方法, 如先算 $20 + 10 = 30$, 再算 $8 + 6 = 14$, 最后算 $30 + 14 = 44$。 (7) 引导学生思考其他计算方法, 加深对加法算理的理解。	计算方法。 4. 列出“和海洋有关的书一共有多少本”的算式 $28 + 16$ 并进行计算和展示。		
教学环节三：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示“练一练”第 1 题, 让学生圈一圈, 算一算 $35 + 8$ 和 $24 + 27$。巡视学生圈的方法和计算过程。 (2) 展示学生的圈法和计算结果, 进行点评和讲解。 (3) 出示第 2 题, 要求学生画一画, 算一算 $47 + 9$ 和 $13 + 17$。 (4) 展示学生画的图和计算结果, 引导学生交流不同的画图方法和计算思路。 (5) 出示第 3 题, 说: “兔哥哥摘了多少个苹果? 兔妹妹摘了 35 个, 兔哥哥比妹妹多摘了 18 个。”让学生列式计算。	1. 圈一圈, 计算 $35 + 8$ 和 $24 + 27$。 2. 画一画, 计算 $47 + 9$ 和 $13 + 17$。 3. 分析第 3 题的数量关系, 列式计算兔哥哥摘的苹果数。	通过多样化的练习, 巩固学生对 100 以内数加法计算方法的掌握, 提高学生运用知识解决实际问题的能力。	
教学环节四：课堂总结			
(1) 引导学生回顾本节课所学内容, 提问: “这节课我们学习了什么? 你有哪些收获?” (2) 总结本节课重点知识, 强调 100 以内数加法的计算方法和算理。	1. 回顾本节课内容, 分享自己的收获。	通过总结, 帮助学生梳理知识, 加深对本节课内容的理解和记忆。	
5、作业设计 基础性作业: 完成课本上“练一练”剩余未做的题目, 巩固 100 以内数加法的计算方法。 巩固性作业: 自己创设一个生活中的加法情境, 列出算式并计算, 如家里有 23 个苹果, 又买了 15 个, 一共有多少个苹果。 拓展性作业: 思考如果有三本书, 数量分别是 18 本、25 本、32 本, 求这三本书的总数有几种不同的计算方法。			
6. 板书设计 图书角 和动物有关的书: $28 + 4 = 32$ (本) 和海洋有关的书: $28 + 16 = 44$ (本)			

和植物有关的书： $16 + 37 = 53$ （本）

计算方法：拆分、凑整等

7. 教学反思与改进：

课时教学设计

课题	摘苹果	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标：			
情境与问题：通过摘苹果的情境，引导学生发现并提出与 100 以内数加法竖式计算相关的数学问题，培养学生在实际情境中提出问题的能力。			
知识与技能：让学生掌握 100 以内数加法竖式计算的方法，能够正确运用竖式计算解决实际问题，提高运算能力。			
思维与表达：在竖式计算的过程中，发展学生的逻辑思维和运算思维，使学生能够清晰、准确地表达竖式计算的步骤和结果。			
交流与反思：组织学生进行小组交流和讨论，分享竖式计算的方法和经验，引导学生反思计算过程，总结竖式计算的要点。			
2、学习重点难点：			
重点：掌握 100 以内数加法竖式计算的方法，能正确运用竖式计算解决实际问题。			
难点：理解竖式计算中“满十进 1”的算理，并能准确处理进位问题。			
3. 教学准备：课件 PPT			
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 用课件展示摘苹果的情境图，图中有奇思摘了 26 个，笑笑摘了 9 个，淘气摘了 17 个，妙想摘了 38 个。提问：“同学们，从这幅图中你们能得到哪些数学信息？” (2) 引导学生观察图片，找出每个人摘苹果的数量信息。 (3) 进一步提问：“根据这些信息，我们可以提出哪些数学问题呢？”	1. 观察图片，找出奇思摘 26 个、笑笑摘 9 个、淘气摘 17 个、妙想摘 38 个这些信息。 2. 思考并提出一些数学问题，如奇思和笑笑一共摘了多少个苹果等。	通过创设摘苹果的情境，激发学生的学习兴趣，让学生从实际情境中发现数学信息和问题，为后续学习做铺垫。	
教学环节二：探究新知			
(1) 针对学生提出的“奇思和笑笑一共摘了多少个苹果”的问题，引导学生列式： $26 + 9$ 。	1. 列出“奇思和笑笑一共摘了多少个苹果”的算式 $26 + 9$ 。	通过具体的例子，引导学生学习 100 以内数加法竖式计	

(2) 介绍用竖式计算的方法,在黑板上写出竖式: 讲解竖式计算的书写格式,强调相同数位要对齐。 (3) 引导学生计算个位上的数相加:$6 + 9 = 15$, 向十位进 1, 在竖式中标记进位的 1。 (4) 计算十位上的数相加: $2 + 1$ (进位的 1) = 3, 得出结果 35。 (5) 提出“淘气和妙想一共摘了多少个苹果”的问题,让学生自己列出竖式 $17 + 38$ 并计算。 (6) 巡视学生的计算过程,给予指导和帮助。 (7) 请学生展示自己的竖式计算过程,讲解计算步骤,强调“满十进 1”的算理。	2. 学习竖式计算的书写格式,理解相同数位要对齐。 3. 参与个位和十位上数的计算过程,理解“满十进 1”的算理。 4. 列出“淘气和妙想一共摘了多少个苹果”的算式 $17 + 38$ 并进行竖式计算。	算的方法,理解“满十进 1”的算理,培养学生的运算能力和逻辑思维能力。	
教学环节三: 巩固练习			
(1) 出示“练一练”第 1 题,让学生拨一拨计数器,用竖式算一算 $27 + 24$、$35 + 15$、$69 - 11$、$38 + 19$。巡视学生的计算过程。 (2) 展示学生的竖式计算结果,进行点评和讲解,强调计算的准确性和“满十进 1”的处理。 (3) 出示第 2 题“森林医生”,让学生找出竖式计算中的错误并改正。 (4) 引导学生分析错误原因,加深对竖式计算方法的理解。 (5) 出示第 3 题,说:“70 颗珠子能穿一条项链,有 43 颗、19 颗、38 颗三袋珠子,哪两袋珠子合起来够穿一条项链?”让学生列式计算并回答。	1. 拨计数器,用竖式计算 $27 + 24$、$35 + 15$、$69 - 11$、$38 + 19$。 2. 找出“森林医生”中竖式计算的错误并改正。 3. 分析第 3 题的数量关系,列式计算并回答问题。	通过多样化的练习,巩固学生对 100 以内数加法竖式计算方法的掌握,提高学生运用知识解决实际问题的能力,加深对“满十进 1”算理的理解。	
教学环节四: 拓展应用与总结			
(1) 引导学生回顾本节课所学内容,提问:“这节课我们学习了什么?你有哪些收获?” (2) 总结本节课重点知识,强调 100 以内数加法竖式计算的方法和“满十进 1”的算理。	1. 回顾本节课内容,分享自己的收获。	通过总结,帮助学生梳理知识,加深对本节课内容的理解和记忆。	
5、作业设计 基础性作业:完成课本上“练一练”剩余未做的题目,巩固 100 以内数加法竖式计算的方法。 巩固性作业:自己出两道 100 以内数加法的题目,用竖式计算并验算。 拓展性作业:思考如果有三个数相加,如 $18 + 25 + 32$,如何用竖式计算,有几种不同的计算顺序。			
6. 板书设计			

摘苹果——竖式计算 奇思和笑笑： $\begin{array}{r} 26 \\ + 9 \\ \hline 35 \end{array}$ 淘气和妙想： $\begin{array}{r} 17 \\ + 38 \\ \hline 55 \end{array}$ 相同数位对齐，满十进 1	
7. 教学反思与改进：	

课时教学设计			
课题	借阅图书	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过借阅图书的情境，引导学生发现并提出与 100 以内数退位减法相关的数学问题，培养学生 在实际情境中提出问题的能力。 知识与技能：让学生掌握 100 以内数退位减法的计算方法，能够正确运用方法解决实际问题，提高运算能 力。 思维与表达：在计算过程中，发展学生的逻辑思维和运算思维，使学生能够清晰、准确地表达退位减法的 计算步骤和结果。 交流与反思：组织学生进行小组交流和讨论，分享退位减法的计算方法和经验，引导学生反思计算过程， 总结计算要点。			
2、学习重点难点： 重点：掌握 100 以内数退位减法的计算方法，能正确运用方法解决实际问题。 难点：理解退位减法中“借 1 当 10”的算理，并能准确处理退位问题。			
3. 教学准备：课件 PPT			
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 用课件展示借阅图书的情境图，图中 显示儿童画报原有 35 本，借走 9 本；故 事书原有 52 本，借走 28 本；连环画原 有 40 本，借走 17 本。提问：“同学们， 从这幅图中你们能得到哪些数学信息？” (2) 引导学生观察图片，找出每种图书原	1. 观察图片，找出儿 童画报、故事书、连 环画原有的数量和借 走的数量信息。 2. 思考并提出一些 数学问题，如儿童画	通过创设借阅图书 的情境，激发学生的 学习兴趣，让学生从 实际情境中发现数 学信息和问题，为后 续学习做铺垫。	

有的数量和借走的数量信息。 (3) 进一步提问：“根据这些信息，我们可以提出哪些数学问题呢？”	报还剩多少本等。		
教学环节二：探究新知			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 针对学生提出的“儿童画报还剩多少本”的问题，引导学生列式：$35 - 9$。 (2) 引导学生用摆小棒的方法来计算 $35 - 9$。先摆出 3 捆和 5 根小棒，从 5 根小棒里拿走 9 根不够拿，就把 1 捆小棒拆开变成 10 根，和原来的 5 根合起来是 15 根，拿走 9 根，还剩 6 根，再加上剩下的 2 捆，就是 26 根。 (3) 结合摆小棒的过程，讲解竖式计算的方法。在黑板上写出竖式： 强调个位上 5 减 9 不够减，从十位借 1 当 10，$15 - 9 = 6$，十位上 3 被借走 1 还剩 2，结果是 26。 (4) 提出“故事书还剩多少本”的问题，让学生自己用摆小棒和竖式计算的方法计算 $52 - 28$。 (5) 巡视学生的计算过程，给予指导和帮助。 (6) 请学生展示自己的计算过程，讲解计算步骤，强调“借 1 当 10”的算理。	1. 列出“儿童画报还剩多少本”的算式 $35 - 9$。 2. 用摆小棒的方法计算 $35 - 9$。 3. 学习竖式计算的方法，理解“借 1 当 10”的算理。 4. 用摆小棒和竖式计算的方法计算 $52 - 28$。	通过具体的例子，引导学生学习 100 以内数退位减法的计算方法，理解“借 1 当 10”的算理，培养学生的运算能力和逻辑思维能力。	
教学环节三：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示“练一练”第 1 题，让学生用小棒摆一摆，算一算 $42 - 6$、$50 - 28$、$72 - 37$。巡视学生的计算过程。 (2) 展示学生的计算结果，进行点评和讲解，强调计算的准确性和“借 1 当 10”的处理。 (3) 出示第 2 题，让学生画一画，算一算 $23 - 5$、$31 - 6$。 (4) 引导学生分析计算过程，加深对退位减法的理解。 (5) 出示第 3 题，说：“这里有乘车的问题，还有买书的问题，大家来算一算。”让学生列式计算并回答。	1. 用小棒摆一摆，计算 $42 - 6$、$50 - 28$、$72 - 37$。 2. 画一画，计算 $23 - 5$、$31 - 6$。 3. 分析第 3 题的数量关系，列式计算并回答问题。	通过多样化的练习，巩固学生对 100 以内数退位减法计算方法的掌握，提高学生运用知识解决实际问题的能力，加深对“借 1 当 10”算理的理解。	
教学环节四：拓展应用与总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们学习了什么？你有哪些收	1. 回顾本节课内容，	。通过总结，帮助学生梳理知识，加深对	

获？” (2) 总结本节课重点知识，强调 100 以内数退位减法的计算方法和“借 1 当 10”的算理。	分享自己的收获。	本节课内容的理解和记忆。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上“练一练”剩余未做的题目，巩固 100 以内数退位减法的计算方法。 巩固性作业：自己出两道 100 以内数退位减法的题目，用竖式计算并验算。 拓展性作业：思考如果被减数是三位数，如 $125 - 38$ ，如何用所学的退位减法方法计算。			
6. 板书设计 借阅图书——退位减法 儿童画报： $35-9=26$ 竖式： 故事书： $52-28=24$ 竖式： 个位不够减，从十位借 1 当 10			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	收玉米	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过收玉米的情境，让学生发现并提出 100 以内数退位减法的数学问题，提升学生在实际情境中提出问题的能力。 知识与技能：使学生熟练掌握 100 以内数退位减法的计算方法，能准确计算相关题目，增强运算能力。 思维与表达：在解决问题过程中，培养学生的逻辑思维和运算思维，让学生清晰表达退位减法的计算思路。 交流与反思：组织学生交流计算方法和经验，引导学生反思计算过程，总结计算要点，提高学生的交流和反思能力。			
2、学习重点难点： 重点： 熟练掌握 100 以内数退位减法的计算方法并能准确计算。 难点： 能灵活运用退位减法解决实际生活中的问题。			
3. 教学准备：课件 PPT			
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课

(1) 用课件展示收玉米的情境图，图中显示淘气收了 52 根玉米，笑笑收了 7 根玉米，奇思收了 34 根玉米。提问：“同学们，从这幅图中你们能得到哪些数学信息？” (2) 引导学生观察图片，找出每个人收玉米的数量信息。 (3) 进一步提问：“根据这些信息，我们可以提出哪些数学问题呢？”	1. 观察图片，找出淘气、笑笑、奇思收玉米的数量信息。 2. 思考并提出一些数学问题，如淘气比笑笑多收多少根玉米等。	通过创设收玉米的情境，激发学生的学习兴趣，让学生从实际情境中发现数学信息和问题，为后续学习做铺垫。	
教学环节二：探究新知			
(1) 针对学生提出的“淘气比笑笑多收了多少根玉米”的问题，引导学生列式：$52 - 7$。 (2) 引导学生思考个位上 2 减 7 不够减怎么办。提示学生可以借助计数器或小棒来理解。 (3) 在黑板上写出竖式： 讲解个位不够减，从十位借 1 当 10，$12 - 7 = 5$，十位上 5 被借走 1 还剩 4，结果是 45。 (4) 提出“奇思比淘气少收了多少根玉米”的问题，让学生自己列出算式 $52 - 34$ 并尝试用竖式计算。 (5) 巡视学生的计算过程，给予指导和帮助。 (6) 请学生展示自己的计算过程，讲解计算步骤，强调“借 1 当 10”的算理。	1. 列出“淘气比笑笑多收多少根玉米”的算式 $52 - 7$。 2. 思考个位不够减的解决办法。 3. 学习竖式计算的方法，理解“借 1 当 10”的算理。 4. 列出“奇思比淘气少收多少根玉米”的算式 $52 - 34$ 并计算。	通过具体的例子，引导学生学习 100 以内数退位减法的计算方法，理解“借 1 当 10”的算理，培养学生的运算能力和逻辑思维能力。	
教学环节三：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示“练一练”第 1 题，让学生先在计数器上拨一拨，再用竖式算一算 $53 - 26$、$70 - 27$、$32 - 3$。巡视学生的计算过程。 (2) 展示学生的计算结果，进行点评和讲解，强调计算的准确性和“借 1 当 10”的处理。 (3) 出示第 2 题“森林医生”，让学生找出错误并改正。 (4) 引导学生分析错误原因，加深对退位减法的理解。 (5) 出示第 3 题，说：“随着环境的改善，东北虎豹国家公园里野生东北虎的数量增加了，2017 年有 27 只，2021 年有 50 只，2021 年比 2017 年增加了多少只野生	1. 在计数器上拨一拨，计算 $53 - 26$、$70 - 27$、$32 - 3$。 2. 找出“森林医生”中的错误并改正。 3. 分析第 3 题的数量关系，列式计算并回答问题。	通过多样化的练习，巩固学生对 100 以内数退位减法计算方法的掌握，提高学生运用知识解决实际问题的能力，加深对“借 1 当 10”算理的理解。	

东北虎呢？大家来算一算。”让学生列式计算并回答。			
教学环节四：拓展应用与总结			
(1) 引导学生回顾本节课所学内容,提问：“这节课我们学习了什么？你有哪些收获？” (2) 总结本节课重点知识,强调 100 以内数退位减法的计算方法和“借 1 当 10”的算理，以及运用减法解决实际问题的思路。	1. 回顾本节课内容，分享自己的收获。	通过总结，帮助学生梳理知识，加深对本节课内容的理解和记忆。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上“练一练”剩余未做的题目，巩固 100 以内数退位减法的计算方法。 巩固性作业：自己出三道 100 以内数退位减法的题目，用竖式计算并验算。 拓展性作业：思考生活中还有哪些可以用退位减法解决的问题，并记录下来，下节课分享。			
6. 板书设计 收玉米——退位减法 淘气比笑笑多收：52-7 演示竖式 奇思比淘气少收：52-34 演示竖式 个位不够减，从十位借 1 当 10			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	跳绳	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题： 通过跳绳情境，让学生发现并提出 100 以内数加减法的数学问题，培养学生在实际情境中发现和提出问题的能力。 知识与技能： 使学生掌握运用 100 以内数加减法解决实际问题的方法，能准确列式计算并解答问题，提高运算和解决问题的能力。 思维与表达： 在解决问题过程中，培养学生的逻辑思维和分析问题的能力，让学生清晰表达解题思路 and 过程。 交流与反思： 组织学生交流解题方法和思路，引导学生反思解题过程，总结解决问题的策略和方法。			

2、学习重点难点： 重点： 掌握运用 100 以内数加减法解决实际问题的方法，能准确分析数量关系并列式计算。 难点： 学会通过画图等方法分析数量关系，正确解决较复杂的实际问题。			
3. 教学准备： 课件 PPT			
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 用课件展示跳绳的情境图，图中显示小红跳了 48 次，小亮比小红多跳了 25 次，小东比小红少跳了 9 次。提问：“同学们，从这幅图中你们能得到哪些数学信息？” (2) 引导学生观察图片，找出每个人跳绳次数的关系信息。 (3) 进一步提问：“根据这些信息，我们可以提出哪些数学问题呢？”	1. 观察图片，找出小红、小亮、小东跳绳次数的关系信息。 2. 思考并提出一些数学问题，如小亮跳了多少次、小东跳了多少次等。	通过创设跳绳的情境，激发学生的学习兴趣，让学生从实际情境中发现数学信息和问题，为后续学习做铺垫。	
教学环节二：探究新知			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 针对学生提出的“小亮跳了多少次”的问题，引导学生画图分析。在黑板上画出线段图，先画表示小红跳 48 次的线段，再画比它长的表示小亮跳的次数的线段，长的部分表示多的 25 次。提问：“从图中可以看出，要求小亮跳的次数，应该怎么计算？” (2) 引导学生列式： $48 + 25 = 73$ （次），并讲解计算过程。 (3) 提出“小东跳了多少次”的问题，让学生自己画图分析并列出算式。 (4) 巡视学生的画图和列式过程，给予指导和帮助。 (5) 请学生展示自己的画图和列式，讲解解题思路，强调通过画图分析数量关系的重要性。	1. 跟着老师一起画图分析“小亮跳了多少次”的问题。 2. 列出“小亮跳了多少次”的算式 $48 + 25$ 并计算。 3. 自己画图分析“小东跳了多少次”的问题，列出算式 $48 - 9$ 并计算。 4. 展示自己的画图和列式，讲解解题思路。	通过具体的例子，引导学生学会用画图的方法分析数量关系，掌握运用 100 以内数加减法解决实际问题的方法，培养学生的逻辑思维和分析问题的能力。	
教学环节三：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题：“小红的目标是跳 100 次，她还需要再跳多少次？”让学生自己分析问题，列出算式 $100 - 48$ 并计算。 (2) 巡视学生的计算过程，给予指导和帮助。 (3) 展示不同的计算方法，如 $100 - 48 =$	1. 分析“小红还需要再跳多少次”的问题，列出算式 $100 - 48$ 并计算。 2. 学习不同的计算方法，理解解题思路。	通过巩固练习，让学生进一步掌握运用 100 以内数加减法解决实际问题的方法，培养学生的运算能力	

100 - 50 + 2 = 52, 或者 100 = 99 + 1, 99 - 48 = 51, 51 + 1 = 52 等, 让学生理解不同的解题思路。 (4) 引导学生比较不同方法的优缺点, 选择适合自己的方法。	3. 比较不同方法的优缺点, 选择适合自己的方法。	和灵活解题的能力。	
教学环节四: 课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 与学生一起回顾本节课的主要内容, 包括通过跳绳情境解决的加减法问题、画图分析数量关系的方法以及不同的计算方法等。 (2) 强调解决问题的关键在于准确分析数量关系, 选择合适的解题方法。 (3) 鼓励学生在课后继续运用所学知识解决生活中的数学问题。	1. 跟随老师回顾本节课内容。 2. 理解解决问题的关键点。 3. 明确课后继续运用知识解决问题的方向。	帮助学生巩固本节课所学知识, 强化重点内容, 激发学生在课后继续学习和应用数学知识的兴趣。	
5、作业设计 基础性作业: 完成课本上类似“小红跳了 35 次, 小明比小红多跳 12 次, 小明跳了多少次”这样的题目, 巩固运用加减法解决问题的方法。 巩固性作业: 自己编一道用 100 以内数加减法解决的实际问题, 并解答出来, 加深对解决问题过程的理解。 拓展性作业: 思考生活中还有哪些情境可以用 100 以内数加减法解决问题, 记录下来并尝试解答, 培养运用数学知识解决实际问题的能力。			
6. 板书设计 跳绳——解决问题 小亮跳的次数: $48 + 25 = 73$ (次) 小东跳的次数: $48 - 9 = 39$ (次) 小红还需跳的次数: $100 - 48 = 52$ (次) 解决问题步骤: 获取信息 - 分析关系 - 列式计算 - 检查答案			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	套圈游戏	课型: 新授课	课时: 1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标: 情境与问题: 通过套圈游戏情境, 让学生发现并提出两个数相加等于特定和的数学问题, 培养学生在实际情境中捕捉数学问题的能力。			

知识与技能：使学生掌握运用加法和减法解决两个数相加等于特定和的问题，能准确计算并找出符合条件的组合，提高运算和解决问题的能力。 思维与表达：在解决问题过程中，培养学生的逻辑思维和有序思考能力，让学生清晰表达解题思路和方法。 交流与反思：组织学生交流不同的解题方法和思路，引导学生反思解题过程，总结解决此类问题的策略。			
2、学习重点难点： 重点： 掌握运用加法和减法找出两个数相加等于特定和的组合的方法。 难点： 学会有序思考，运用合理的策略排除不符合条件的组合，准确找出所有符合条件的答案。			
3.教学准备：课件 PPT			
4.学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 用课件展示套圈游戏的情境图，图中显示有不同得分的动物，如 36、16、41、13、32、29、20 分，同时说明小亮套中了两个，得了 52 分。提问：“同学们，从这幅图中你们能得到哪些数学信息？” (2) 引导学生观察图片，明确已知条件和问题。 (3) 进一步提问：“那我们怎么才能知道小亮套中的是哪两个呢？”	1. 观察图片，找出套圈游戏的得分信息和小亮的得分情况。 2. 明确要解决的问题是找出哪两个数相加等于 52。	通过创设套圈游戏的情境，激发学生的学习兴趣，让学生从实际情境中发现数学问题，为后续学习做铺垫。	
教学环节二：探究新知			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生思考如何找出相加等于 52 的两个数。提示学生可以先把这些得分按高低排列。 (2) 在黑板上写出这些得分并排列好，和学生一起尝试用加法的方法来找组合。如 $11 + 16 = 27$（排除），$32 + 20 = 52$（找到一组）等。 (3) 提出用减法的方法来思考，如 $52 - 11 = 41$，看剩下的数中有没有 41 等。 (4) 引导学生排除明显不符合条件的组合，如 11 和 13 加起来太小的情况。 (5) 让学生自己动手在纸上尝试找出所有可能的组合。	1. 思考找出相加等于 52 的两个数的方法。 2. 跟着老师用加法和减法的方法尝试找出组合。 3. 自己动手在纸上找出所有可能的组合。	通过引导学生用加法和减法两种方法找出组合，培养学生的逻辑思维和有序思考能力，让学生掌握解决此类问题的方法。	
教学环节三：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 给出类似的问题，如“小明套圈得了 60 分，有得分分别为 25、35、18、42、22 的动物，他套中的可能是哪两个？”让学生自己独立完成。 (2) 巡视学生的解题过程，给予指导和帮	1. 独立完成老师给出的类似问题。 2. 展示自己的解题思路 and 答案并讲解。	通过巩固练习，让学生进一步掌握运用加法和减法找出两个数相加等于特定和的	

助。 (3) 请学生展示自己的解题思路 and 答案，进行讲解。		组合的方法，提高学生解决问题的能力。	
教学环节四：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 与学生一起回顾本节课的主要内容，包括套圈游戏中找两个数相加等于特定和的方法，加法和减法的运用，以及有序思考和排除法的使用。 (2) 强调解决此类问题的关键在于有条理地思考和尝试不同的方法。 (3) 鼓励学生在课后继续运用所学知识解决生活中的类似数学问题。	1. 跟随老师回顾本节课内容。 2. 理解解决此类问题的关键要点。 3. 明确课后继续运用知识解决问题的方向。	帮助学生巩固本节课所学知识，强化重点内容，激发学生在课后继续学习和应用数学知识的兴趣。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上类似“小方套圈得了 45 分，有得分分别为 15、20、25、30 的动物，他套中的可能是哪两个”的题目，巩固运用加法和减法找组合的方法。 巩固性作业：自己设定一个得分和一些不同的得分选项，编一道用找两个数相加等于特定和的题目，并解答出来，加深对解决问题过程的理解。 拓展性作业：思考生活中还有哪些情境可以用找两个数相加等于特定和的方法解决问题，记录下来并尝试解答，培养运用数学知识解决实际问题的能力。			
6. 板书设计 套圈游戏中的数学问题 加法方法： $32 + 20 = 52$ ， $16 + 36 = 52$ 减法方法： $52 - 11 = 41$ 等 解决方法：有序思考，排除不符合条件的组合			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	整理与复习	课型：复习课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能够从给定的生活情境中，如跳远跳绳人数、啄木鸟吃虫数量、西红柿数量变化、捡瓶子数量等，准确识别加减法问题，提出有价值的数学疑问。 知识与技能：熟练掌握 100 以内加减法的计算方法，包括进位加法和退位减法，能正确运用加减法解决实			

际问题。			
思维与表达：在分析和解决加减法实际问题的过程中，培养逻辑思维能力，能用清晰、准确的数学语言表达解题思路和计算过程。			
交流与反思：通过小组讨论、分享解题方法等活动，学会与他人交流合作，反思自己的解题策略，不断优化解决问题的能力。			
2、学习重点难点：			
重点：			
熟练运用 100 以内加减法解决如跳远跳绳人数比较、啄木鸟吃虫数量差、物品剩余数量等实际问题，掌握进位加法和退位减法的计算方法。			
难点：			
准确分析复杂情境中的数量关系，合理选择加减法解决问题，在进位加法和退位减法中避免计算错误。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示教材中跳远、啄木鸟吃虫、西红柿、捡瓶子等情境图。 (2) 引导学生观察情境图，提问：“从图中你能得到哪些数学信息？” (3) 鼓励学生积极发言，对学生的回答进行肯定和补充。	1. 观察情境图，寻找数学信息。 2. 积极思考，回答教师的问题。	从生活情境引入，激发学生的学习兴趣，让学生感受数学与生活的联系，培养学生的观察能力。	
教学环节二：问题提出与分类			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生根据情境图中的信息提出问题，如“37 人跳远，跳绳的比跳远的多 15 人，有多少人跳绳？”等。 (2) 将学生提出的问题写在黑板上，引导学生对问题进行分类，区分加法问题和减法问题。 (3) 总结可以用加法解决的问题和可以用减法解决的问题的特点。	1. 思考并提出加减法问题。 2. 参与问题的分类讨论。	培养学生的问题意识和分类归纳能力，让学生明确加减法在不同情境中的应用。	
教学环节三：计算方法复习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示“ $47 + 6 =$ ”“ $35 + 37 =$ ”“ $52 - 4 =$ ”“ $36 - 19 =$ ”等算式。 (2) 让学生回顾 100 以内加减法的计算方法，提问：“在计算这些加减法时，我们要注意什么？” (3) 强调进位加法中个位上的数相加满十向十位进 1，退位减法中个位上的数不够减从十位退 1 当十。 (4) 请几位学生上台板演计算过程，教师进行点评和指导。	1. 思考计算方法，回答教师问题。 2. 上台板演计算过程。	巩固 100 以内加减法的计算方法，强化进位加法和退位减法的计算要点。	

教学环节四：实际问题解决			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 让学生独立解决教材中的实际问题，如“绿啄木鸟吃了 42 条虫，黑啄木鸟吃了 28 条，绿啄木鸟比黑啄木鸟多吃了几条？”等。 (2) 巡视学生的解题情况，及时给予指导和帮助。 (3) 请几位学生分享解题思路和过程，教师进行总结和点评。	1. 独立解决实际问题。 2. 分享解题思路和过程。	提高学生运用加减法解决实际问题的能力，培养学生的逻辑思维和表达能力。	
教学环节五：课堂练习与总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 布置一些课堂练习，如类似教材中的加减法实际问题和计算题。 (2) 让学生完成练习，教师巡视检查。 (3) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们复习了什么？你有哪些收获？” (4) 对学生的回答进行总结和补充，强调加减法的重要性和应用方法。	1. 完成课堂练习。 2. 回顾所学内容，分享收获。	巩固所学知识，培养学生的总结归纳能力和数学应用意识。	
5、作业设计 基础性作业：计算 $38 + 26$ 和 $54 - 17$ ，并写出详细的计算过程，巩固加减法计算方法。 巩固性作业：小红有 30 颗星星，小兰比小红多 18 颗，小兰有多少颗星星？通过实际问题巩固加法应用。 拓展性作业：学校图书馆有故事书 45 本，科技书比故事书少 12 本，两种书一共有多少本？培养学生综合运用加减法解决问题的能力。			
6. 板书设计 加减法整理与复习 加法问题：如跳远跳绳、捡瓶子问题 减法问题：如啄木鸟吃虫、物品剩余问题 计算方法：进位加法、退位减法			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	数学好玩：猜数游戏	课型：活动课	课时：第 1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能在猜数游戏情境中，理解游戏规则，发现并提出如何减少猜数次数的问題。 知识与技能：通过初步尝试猜数游戏，掌握猜数的基本方法，提高逻辑推理能力。			

思维与表达： 在游戏过程中，培养逻辑思维和语言表达能力，清晰地表达自己的猜测和推理过程。			
交流与反思： 与同伴合作交流游戏经验，反思自己的猜数策略，不断优化方法。			
2、学习重点难点：			
重点：理解猜数游戏规则，初步尝试玩游戏并总结猜数的基本方法。			
难点：思考如何通过合理提问减少猜数的次数。			
教学准备		课件 PPT	
4. 学习活动设计：			
教学环节一：游戏规则讲解			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示教材中猜数游戏的规则内容。 (2) 详细解读规则，强调一人想数，一人猜数，想数的人只能回答“对”或“不对”，且猜的次数要尽可能少。 (3) 举例说明规则，让学生更好地理解。	1. 认真倾听教师讲解规则。 2. 思考教师所举例子，加深对规则的理解。	让学生清楚了解游戏规则，为后续游戏活动做好准备。	
教学环节二：初步尝试游戏			
(1) 组织学生两人一组进行猜数游戏。 (2) 巡视各小组游戏情况，观察学生的猜数方法和交流情况。 (3) 提醒学生遵守游戏规则。	1. 与同伴分组进行游戏。 2. 按照规则进行猜数，记录自己猜对的次数。	让学生亲身体验游戏过程，初步感受猜数的方法和乐趣。	
教学环节三：交流与分享			
(1) 请几组学生分享自己的游戏过程和猜对的次数。 (2) 引导学生讨论在游戏中遇到的问题和困难。 (3) 鼓励学生思考有没有更好的猜数方法。	1. 积极分享自己的游戏体验。 2. 参与讨论，提出自己在游戏中遇到的问题。 3. 思考更好的猜数方法。	促进学生之间的交流与合作，激发学生思考如何优化猜数策略。	
教学环节四：课堂总结			
(1) 引导学生回顾本节课的游戏过程，总结猜数的基本方法。 (2) 强调游戏规则和交流合作的重要性。 (3) 鼓励学生在课后继续与同伴玩游戏，探索更好的猜数策略。	1. 回顾游戏过程，总结猜数方法。 2. 理解教师强调的重点内容。	帮助学生巩固所学知识，培养总结归纳能力和数学应用意识。	
6. 板书设计			
猜数游戏			
规则：一人想，一人猜，只答“对”或“不对”，次数少			
初步尝试：记录次数，交流方法			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	数学好玩：猜数游戏	课型：新授课	课时：第 2 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能在深入玩猜数游戏情境中，进一步发现优化猜数策略的问题，提高解决问题的能力。 知识与技能：掌握通过从中间数猜起等方法减少猜数次数，提升逻辑推理和数学应用能力。 思维与表达：深入培养逻辑思维和清晰准确的语言表达能力，能有条理地阐述优化后的猜数策略。 交流与反思：与同伴深入交流优化策略，反思自己的游戏过程，不断完善方法。			
2、学习重点难点： 重点： 掌握从中间数猜起等优化猜数策略，减少猜数次数。 难点： 灵活运用优化策略解决不同情境下的猜数问题。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：回顾与导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾上节课的猜数游戏过程和方法。 (2) 提问学生在游戏中遇到的问题和总结的初步方法。 (3) 展示一些学生上节课的游戏记录，引发学生思考如何优化。	1. 回顾上节课内容，回答教师问题。 2. 观察游戏记录，思考优化方法。	巩固上节课知识，为引入优化策略做铺垫。	
教学环节二：策略探究			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题：“怎样提问可以减少猜的次数？”引导学生思考。 (2) 展示教材中“先问比 50 大吗”等优化策略的例子。 (3) 组织学生小组讨论，分析这种策略的优点和应用方法。 (4) 请小组代表分享讨论结果，教师进行总结和补充。	1. 思考教师提出的问题。 2. 观察例子，参与小组讨论。 3. 代表小组分享讨论结果。	引导学生探究优化猜数策略，培养逻辑思维和合作交流能力。	
教学环节三：挑战升级游戏			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 让学生再次两人一组进行猜数游戏，要求运用优化后的策略。 (2) 巡视各小组游戏情况，观察学生策略的运用和猜数次数。 (3) 提醒学生注意总结每次游戏的经验。	1. 与同伴分组游戏，运用优化策略。 2. 记录猜数次数，总结游戏体验。	让学生在实践中巩固优化策略，提高运用能力。	
教学环节四：交流与总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 请几组学生分享运用优化策略	1. 分享游戏体验和	促进学生交流经验，	

后的游戏体验和猜数次数。 (2) 引导学生对比前后两次游戏，分析优化策略的效果。 (3) 总结优化猜数策略的关键要点和应用方法。 (4) 强调逻辑推理和策略优化在数学学习中的重要性。	猜数次数。 2. 对比分析优化效果。 3. 理解教师总结的要点。	巩固优化策略，培养总结归纳能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课学习的优化猜数策略。 (2) 强调策略的应用和逻辑思维的培养。 (3) 鼓励学生在今后的学习和生活中运用类似的策略解决问题。	1. 回顾优化策略，总结学习收获。 2. 理解教师强调的重点内容。	帮助学生巩固所学知识，培养数学应用意识和解决问题的能力。	
5、作业设计 基础性作业：再次与同伴玩猜数游戏，运用优化策略，记录平均猜数次数。 巩固性作业：用文字描述优化猜数策略的步骤和原理。 拓展性作业：尝试将猜数策略应用到其他类似的猜测情境中，如猜物品价格等，并记录过程和效果。			
6. 板书设计 猜数游戏 - 优化策略 策略：从中间数猜起，逐步缩小范围 应用：减少猜数次数，提高效率			
7. 教学反思与改进：			

第二单元整体设计	
单元名称	测量（一）
一、单元教材分析 单元内容分析 本单元聚焦长度测量，包含“教室有多长”“课桌有多长”“1米有多长”等内容。从用身边物品测量教室长度的生活情境切入，引导学生认识厘米、米等长度单位，掌握用尺子测量物体长度的方法，理解不同测量工具导致结果不同的原因，培养学生运用测量知识解决实际问题的能力。	

单元教材编写特点

情境化引入：依托教室长度测量、课桌长度测量等生活情境，激发学生学习兴趣，让学生感受测量知识在生活中的应用，增强学习的主动性和积极性。

层次性推进：内容安排由浅入深、层层递进。从用身边物品测量，到认识厘米、米，再到用尺子测量物体长度，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。

实践性突出：设计了大量实践活动，如用不同物品测量教室长度、用尺子测量课桌长度等，让学生在亲身体验中加深对测量方法的理解和掌握，提高学生的数学运算能力和应用意识。

二、单元学情分析

已有基础

学生在之前的学习中已经对简单的比较和测量有了一定的认识，能够进行一些基本的比较活动，并且具备初步的数学交流和合作能力。

认知特点

二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的动手能力和逻辑思维能力，但还需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。

学习困难

学生可能在以下方面存在困难：理解测量的基本概念和方法；正确掌握测量工具的使用方法；理解不同测量工具导致结果不同的原因；运用所学知识解决实际问题。

三、单元核心素养目标

情境与问题

通过创设丰富的生活情境，引导学生发现并提出与测量相关的问题，培养学生的问题意识和观察能力，使学生能够意识到测量在生活中的广泛应用。

知识与技能

让学生掌握测量的基本方法，认识常见的长度单位，能够正确使用测量工具进行测量，提高学生的测量技能和动手操作能力。

思维与表达

在探究测量方法和解决实际问题的过程中，培养学生的逻辑思维和运算思维，使学生能够清晰、准确地表达测量过程和结果。

交流与反思

组织学生进行小组交流和讨论，分享测量方法和结果，引导学生回顾学习过程，反思自己的学习方法和收获，提高学生的合作交流和自我反思能力。

四、单元教学重点难点

教学重点

掌握测量的基本方法，认识常见的长度单位。

能够正确使用测量工具进行测量，理解不同测量工具导致结果不同的原因。

教学难点

理解测量的基本概念和方法。

运用所学知识解决实际生活中的测量问题。

课时教学设计

课时教学设计			
课题	教室有多长	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能在测量教室长度的情境中，发现用不同物体测量结果不同的问题，提高问题意识。 知识与技能：掌握用身边物品测量教室长度的方法，提升测量操作能力和数据记录能力。 思维与表达：培养逻辑思维和语言表达能力，能清晰阐述测量过程和结果。 交流与反思：与同伴交流测量经验，反思测量过程中的问题，不断优化测量方法。			
2、学习重点难点： 重点： 学会用身边物品测量教室长度，理解测量的基本方法和意义。 难点： 理解用不同物体测量结果不同的原因，能选择合适的测量工具。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示教室的图片，提问：“我们怎样知道教室有多长呢？” (2) 引导学生思考可以用什么方法来测量教室的长度。 (3) 鼓励学生分享自己想到的测量方法。	1. 观察教室图片，思考测量教室长度的方法。 2. 积极分享自己的想法。	创设问题情境，激发学生的学习兴趣 和探究欲望。	
教学环节二：测量方法讨论			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生讨论可以用哪些身边的物品来测量教室长度，如笔、文具盒、脚印等。 (2) 展示教材中用不同物品测量的图片，让学生了解测量的基本操作。 (3) 强调测量时要直地摆，不能有空隙。	1. 参与讨论，提出自己认为可以用于测量的物品。 2. 观察图片，学习测量的操作方法。	让学生了解测量工具的选择和测量的基本要求。	
教学环节三：小组测量活动			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 组织学生分组，每组选择一种测量工具测量教室的长度。	1. 分组并选择测量工具。 2. 进行测量活动，记录测	让学生亲身体验测量过	

(2) 巡视各小组的测量过程, 指导学生正确测量和记录数据。 (3) 提醒学生注意测量的准确性和团队合作。	量结果。 3. 小组内分工合作, 确保测量顺利进行。	程, 培养实践操作能力和团队合作精神。	
教学环节四: 交流与讨论			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 请各小组汇报测量结果, 展示不同小组用不同工具测量的数据。 (2) 引导学生观察不同小组的测量结果, 提问: “为什么用不同的物体测量, 结果不一样呢?” (3) 组织学生讨论用不同物体测量结果不同的原因。 (4) 结合教材中用脚测量的例子, 进一步分析结果不同的原因。	1. 各小组代表汇报测量结果。 2. 观察不同小组的测量数据, 思考结果不同的原因。 3. 参与讨论, 发表自己的看法。	促进学生交流与合作, 引导学生理解用不同物体测量结果不同的本质原因。	
教学环节五: 课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的测量活动, 总结测量方法和注意事项。 (2) 强调用不同物体测量结果不同的原因, 以及选择合适测量工具的重要性。 (3) 鼓励学生在生活中继续运用测量知识解决实际问题。	1. 回顾测量活动, 总结收获。 2. 理解教师强调的重点内容。	帮助学生巩固所学知识, 培养总结归纳能力和数学应用意识。	
5、作业设计 基础性作业: 回家后用自己的脚步测量客厅的长度, 并记录结果。 巩固性作业: 思考如果要测量操场的长度, 应该选择什么测量工具, 为什么? 拓展性作业: 尝试用不同的方法测量家里的餐桌长度, 并比较测量结果。			
6. 板书设计 教室有多长 测量工具: 笔、文具盒、脚印等 测量方法: 直直摆, 无空隙 不同物体测量结果不同			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	课桌有多长	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能在测量课桌长度的情境中，敏锐发现不同测量工具导致结果不同的问题，增强问题意识和观察能力。 知识与技能：深入认识厘米这一长度单位，熟练掌握用尺子测量物体长度的方法，提升测量技能和动手操作能力。 思维与表达：能清晰、准确地表达测量过程和结果，合理阐述统一长度单位的重要性，锻炼逻辑思维和语言表达能力。 交流与反思：积极与同伴合作测量和交流，认真反思测量方法的合理性，提高合作学习能力和自我反思能力。			
2、学习重点难点： 重点：深刻认识厘米，熟练掌握用尺子测量物体长度的正确方法。 难点：透彻理解统一长度单位的必要性，精准使用尺子测量物体长度。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 通过 PPT 展示一张教室中摆放整齐的课桌图片，向学生提问：“同学们，我们每天都在这张课桌上学习，那你们知道这张课桌有多长吗？” (2) 鼓励学生大胆分享自己脑海中想到的测量课桌长度的方法，比如用书本、铅笔等。 (3) 给学生发放铅笔和让学生用自己的拃，引导他们实际去测量课桌的长度。	1. 认真观察图片，积极思考测量方法。 2. 踊跃举手分享自己的想法。 3. 动手用铅笔和拃测量课桌长度。	创设与学生生活紧密相关的情境，充分激发学生的学习兴趣 and 主动探究的欲望。	
教学环节二：探究统一长度单位的必要性			
(1) 请几位学生站起来汇报自己用不同工具测量课桌的结果，有的学生可能说课桌有 4 支铅笔长，有的学生可能说有 6 拃长。 (2) 将不同学生的测量结果展示在黑板上，然后提问：“大家看，同样的一张课桌，为什么测量结果却不一样呢？” (3) 组织学生进行小组讨论，引导他们思考如何才能方便地交流测量结果。	1. 主动站起来汇报自己的测量结果。 2. 仔细观察黑板上的不同结果，认真思考原因。 3. 积极参与小组讨论，发表自己的见解。	让学生亲身感受不同测量工具带来的差异，深刻体会统一长度单位的必要性。	
教学环节三：认识厘米与尺子			
(1) 利用 PPT 展示一把标准的尺子，向学生详细介绍厘米是常用的长度单位，并且说明厘米可以写作“cm”。 (2) 引导学生仔细观察尺子，让他们指出尺子上的刻度，讲解刻度的含义和作用。 (3) 提出问题：“同学们，想一想生活中哪些物体的长度大约是 1 厘米呢？”鼓励学生	1. 全神贯注地观察尺子，认识厘米和刻度。 2. 认真倾听教师讲解，加深对刻度的理解。 3. 积极思考，努力	帮助学生全面认识厘米和尺子，在脑海中建立 1 厘米的长度观念。	

积极寻找并分享。	寻找生活中约 1 厘米长的物体。		
教学环节四：学习测量方法			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 在黑板上画出一个物体和一把尺子，详细展示测量物体长度的正确方法，着重强调要将尺子的 0 刻度对准物体的一端。 (2) 展示一些错误的测量示例，如尺子没有放正、0 刻度没有对准物体一端等，让学生判断并说明错误原因。 (3) 指导学生两人一组，用尺子测量课桌的长度，在学生测量过程中进行巡视和个别指导。	1. 认真学习正确测量方法，仔细观察教师的示范。 2. 仔细判断错误测量示例，积极分析错误原因。 3. 与同伴合作，动手测量课桌长度。	让学生熟练掌握用尺子测量物体长度的正确方法，培养学生的合作能力和动手能力。	
教学环节五：课堂练习			
(1) 给出教材上的练习题，如判断一些物体测量长度的结果是否正确，让学生独立完成。 (2) 提出问题：“测量一个物体，它的一端对着尺子的 3 刻度，另一端对着 7 刻度，这个物体有多长？”让学生思考并回答。 (3) 要求学生画一条长 4 厘米的线，然后再画一条与它一样长的线。 (4) 请学生上台展示自己画的线，并讲解自己的测量和画图过程。	1. 认真完成练习题，仔细思考问题。 2. 动手画指定长度的线。 3. 主动上台展示并讲解。	巩固学生所学的测量知识和技能，提高学生运用知识解决问题的能力。	
教学环节六：课堂总结			
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“同学们，这节课我们学习了什么？” (2) 与学生一起总结测量方法和注意事项，再次强调统一长度单位的重要性。 (3) 对学生在本节课中的表现进行简要评价，鼓励学生在以后的学习中继续积极思考和探索。	1. 积极回顾所学内容，踊跃回答问题。 2. 认真倾听总结，加深对知识的理解。	帮助学生梳理知识，形成系统的知识体系，增强学生学习的自信心。	
5、作业设计 基础性作业：用尺子准确测量自己课本的长度，并将测量结果清晰地记录下来。 巩固性作业：仔细判断下面的测量方法是否正确，如果错误请认真改正。（教师给出一些测量图片） 拓展性作业：用心测量家里不同物品的长度，选择合适的物品用不同的测量方法进行测量，并比较测量结果，思考为什么会有差异。			
6. 板书设计 课桌有多长 长度单位：厘米（cm） 测量方法：0 刻度对准物体一端 统一长度单位的重要性			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	1 米有多长	课型：新授课	课时：第 1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能在动物游乐国身高买票、测量教室长度等情境中，发现与长度单位相关的问题，培养问题意识和观察能力。 知识与技能：认识长度单位“米”，明确 1 米 = 100 厘米的换算关系，掌握用米测量物体长度的方法，提升测量技能。 思维与表达：能清晰表达 1 米的长度概念，合理运用长度单位描述物体长度，锻炼逻辑思维和语言表达能力。 交流与反思：通过小组合作测量教室长度等活动，与同伴交流测量结果和方法，反思测量过程中的问题，提高合作学习和自我反思能力。			
2、学习重点难点： 重点： 认识长度单位“米”，理解 1 米 = 100 厘米的换算关系，掌握用米测量物体长度的方法。 难点： 建立 1 米的长度观念，能正确选择合适的长度单位描述物体长度。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示动物游乐国的图片，呈现“身高 1 米以上要买票”的情境，提问：“1 米到底有多长呢？” (2) 引导学生回忆之前学过的长度单位“厘米”，并让学生比画一下 1 厘米有多长。 (3) 提出问题：“那 1 米和 1 厘米有什么关系呢？”引发学生思考。	1. 观察图片，思考 1 米的长度。 2. 比画 1 厘米的长度。 3. 积极思考 1 米和 1 厘米的关系。	创设有趣的情境，激发学生对“1 米有多长”的探究欲望，联系旧知，为新知识的学习做铺垫。	
教学环节二：探究新知			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示 100 根小棒接起来才够 1 米的图片，讲解 1 米的长度概念，介绍米可以用“m”表示。 (2) 用米尺实际测量，让学生观察 1 米的长度，同时在黑板上画出 1 米的线段。 (3) 引导学生通过数米尺上的刻度，得出 1 米 = 100 厘米的换算关系。 (4) 组织学生比一比，说一说 1 米到自己身体的哪个部位，建立 1 米的长度观念。	1. 观察图片和米尺，认识 1 米的长度。 2. 观察教师测量和画线段，直观感受 1 米。 3. 跟着教师数刻度，理解 1 米 = 100 厘米。 4. 比一比，说出 1 米到自己身体的位置。	通过多种方式让学生认识 1 米的长度，理解 1 米和厘米的换算关系，建立 1 米的长度观念。	
教学环节三：小组合作测量			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 布置任务，让学生小组合作，用米尺测量教室的长度。	1. 分组讨论测量方法和分工。	培养学生的合作能力和实践操作能	

(2) 指导学生如何正确使用米尺进行测量，提醒学生注意测量的起点和终点。 (3) 在学生测量过程中进行巡视，及时给予帮助和指导。 (4) 组织各小组汇报测量结果，交流测量过程中的经验和问题。	2. 合作使用米尺测量教室长度。 3. 记录测量结果。 4. 汇报测量结果，交流经验和问题。	力，让学生在测量过程中进一步巩固对 1 米长度的认识和测量方法的运用。	
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本上“想一想，填‘厘米’还是‘米’呢？”的题目，如门高约 2（ ），一柞长约 15（ ）等，让学生思考并填空。 (2) 展示晨晨和机灵狗的图片，提出“估一估，晨晨和机灵狗分别有多高？”的问题，让学生进行估计。 (3) 引导学生比画 1 厘米和 1 米的长度，然后让学生实际测量黑板的长度，完成“量一量，黑板有多长？”的练习。 (4) 对学生的练习结果进行点评和讲解，纠正错误。	1. 认真思考题目，选择合适的长度单位填空。 2. 观察图片，估计晨晨和机灵狗的高度。 3. 比画 1 厘米和 1 米的长度，测量黑板长度。 4. 倾听教师点评，改正错误。	通过多种形式的练习，巩固学生对长度单位“米”和“厘米”的认识，提高学生运用长度单位解决实际问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们学习了什么？” (2) 与学生一起总结 1 米的长度概念、1 米和厘米的换算关系以及用米测量物体长度的方法。 (3) 强调在生活中要正确选择合适的长度单位描述物体长度。 (4) 对学生在本节课中的表现进行评价和鼓励。	1. 积极回顾所学内容，回答问题。 2. 跟着教师总结知识点。 3. 理解正确选择长度单位的重要性。 4. 倾听教师评价，受到鼓励。	帮助学生梳理知识，形成系统的知识体系，强化学生对重点知识的理解和记忆，增强学生学习的自信心。	
5、作业设计 基础性作业：用米尺测量家里餐桌的长度，并记录下来。 巩固性作业：判断下列物体长度应选用“米”还是“厘米”作单位，如床长约 2（ ），铅笔长约 18（ ）。 拓展性作业：找一找生活中长度大约是 1 米和 1 厘米的物体，各列举 5 个。			
6. 板书设计 1 米有多长 长度单位：米（m） 1 米 = 100 厘米 测量方法：用米尺测量			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	整理与复习 - 长度单位	课型：复习课	课时：第 1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能在估计动物身长、测量物体长度等情境中，发现并提出与长度单位相关的问题，增强问题意识。 知识与技能：熟练掌握长度单位“厘米”和“米”，能正确选择合适的单位描述物体长度，准确进行长度的测量和比较。 思维与表达：通过整理和复习，培养逻辑思维能力，能清晰、准确地表达对长度单位的理解和运用。 交流与反思：在小组合作测量和讨论中，学会与同伴交流合作，反思自己在长度单位学习中的问题和不足。			
2、学习重点难点： 重点： 系统整理长度单位“厘米”和“米”的知识，能正确选择和运用合适的长度单位解决实际问题。 难点： 建立清晰的长度观念，准确判断物体长度并选择恰当的长度单位，理解不同长度单位之间的关系。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：导入复习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示一些不同长度物体的图片，提问：“我们学过哪些长度单位可以来描述这些物体的长度呢？” (2) 引导学生回顾“厘米”和“米”的相关知识，如 1 米 = 100 厘米。	1. 观察图片，思考并回答学过的长度单位。 2. 回忆“厘米”和“米”的关系。	通过展示图片和提问，唤起学生对长度单位知识的记忆，为复习做好铺垫。	
教学环节二：知识整理			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生思考在什么情况下用“厘米”作单位，什么情况下用“米”作单位，举例说明。 (2) 总结估计或测量比较短的物体长度时可以用厘米作单位，测量较长的物体长度时用米作单位。 (3) 让学生说一说生活中哪些物体的长度大约是 1 厘米，哪些大约是 1 米。	1. 思考并举例说明“厘米”和“米”的适用情况。 2. 理解并记住选择长度单位的方法。 3. 列举生活中大约 1 厘米和 1 米长的物体。	帮助学生系统整理长度单位的知识，明确不同长度单位的适用范围，加深对 1 厘米和 1 米长度概念的理解。	
教学环节三：问题探讨			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示“问题银行”中“有比厘米还小的长度单位吗？”的问题，引导学生思考和讨论。 (2) 简单介绍比厘米小的长度单位，如毫米，但不做深入讲解。 (3) 鼓励学生提出自己在长度单位学习中的其他问题，并一起讨论解决。	1. 思考并参与关于比厘米小的长度单位的讨论。 2. 了解毫米是比厘米小的长度单位。 3. 提出自己的问题并参与讨论。	激发学生的探究欲望，拓宽学生的知识面，培养学生提出问题和解决问题的能力。	
教学环节四：巩固练习			

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本上“哪根木条长？想一想，说一说。”的题目，让学生比较木条长度并说明理由。 (2) 让学生完成“填一填”的题目，测量线段长度并填写。 (3) 给出“在括号里填上合适的长度单位（厘米、米）”的题目，如杯子高约 9（ ），树高约 8（ ）等，让学生填空。 (4) 布置“剪一根 1 米长的绳子，用这根绳子比一比你家中的下列物体。（比 1 米长的画‘√’，比 1 米短的画‘×’）”的任务，让学生课后完成。 (5) 提出“从你的座位处走到讲台处大约有多长？先估计，再与同伴合作量一量。”的要求，组织学生进行实践操作。	1. 观察木条，比较长度并说明理由。 2. 测量线段长度并填空。 3. 选择合适的长度单位填空。 4. 课后用绳子比较物体长度并做标记。 5. 先估计从座位到讲台的长度，再合作测量。	通过多种形式的练习，巩固学生对长度单位的认识和运用能力，提高学生解决实际问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的主要内容，提问：“这节课我们复习了什么？” (2) 与学生一起总结长度单位的知识和解决问题的方法。 (3) 强调正确选择长度单位的重要性。 (4) 对学生在本节课中的表现进行评价和鼓励。	1. 回顾本节课内容，回答问题。 2. 跟着教师总结知识点。 3. 理解选择长度单位的重要性。 4. 倾听教师评价，受到鼓励。	帮助学生梳理知识，强化重点，增强学生学习的自信心。	
5、作业设计 基础性作业：测量家中 5 个不同物体的长度，并记录下来，选择合适的长度单位。 巩固性作业：判断下列说法是否正确，如“教室的门高约 2 厘米”，并说明理由。 拓展性作业：了解我国古代还有哪些长度单位，与现在的长度单位有什么关系。			
6. 板书设计 整理与复习 - 长度单位 长度单位：厘米（cm）、米（m） 1 米 = 100 厘米 短物体 - 厘米 长物体 - 米			
7. 教学反思与改进：			

第三单元整体设计	
单元名称	数一数与乘法
一、单元教材分析 单元内容分析 本单元围绕数数与乘法展开，包含“小小清点员”“儿童乐园”“点子图中的乘法”“动物聚会”等内容。从清点物品数量、探索数数方法，到引入乘法概念，再到运用乘法解决实际问题，帮助学生逐步理解乘法的意义，掌握乘法算式的读写及应用，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。 单元教材编写特点 情境化引入：结合清点甜品、儿童乐园游玩、动物聚会等生动有趣的生活情境，激发学生的学习兴趣，让学生感受数学知识在实际生活中的广泛应用，增强学习的积极性和主动性。 层次性推进：内容安排由浅入深、层层递进。从不同的数数方法，到用加法算式记录数的结果，再到引入乘法概念、理解乘法意义，最后到运用乘法解决实际问题，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。 实践性突出：设计了大量实践活动，如实际数数、用点子图表示乘法算式、小组合作测量等，让学生在亲身实践中加深对数数方法和乘法意义的理解，提高学生的数学运算能力和应用意识。 二、单元学情分析 已有基础 学生在之前的学习中已经对简单的数数和加法有了一定的认识，能够进行一些基本的数数和加法运算，并且具备初步的数学交流和合作能力。 认知特点 二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的动手能力和逻辑思维能力，但还需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。 学习困难 学生可能在以下方面存在困难：理解乘法的意义；正确掌握乘法算式的读写方法；理解不同数数方法与乘法之间的关系；运用乘法解决实际问题。 三、单元核心素养目标 情境与问题 通过创设丰富的生活情境，引导学生发现并提出与数数和乘法相关的问题，培养学生的问题意识和观察能力，使学生能够意识到数学在生活中的广泛应用。 知识与技能 让学生掌握不同的数数方法，理解乘法的意义，能够正确读写乘法算式，会用乘法解决实际	

问题。

思维与表达

在探究数数方法和乘法意义的过程中，培养学生的逻辑思维和运算思维，使学生能够清晰、准确地表达数数过程、乘法算式的含义以及解题步骤。

交流与反思

组织学生进行小组交流和讨论，分享数数方法、乘法算式记录和解题思路，引导学生回顾学习过程，反思自己的学习方法和收获，提高学生的合作交流和自我反思能力。

四、单元教学重点难点

教学重点

掌握不同的数数方法，理解乘法的意义。

能够正确读写乘法算式，运用乘法解决实际问题。

教学难点

理解乘法的意义，能从相同加数相加的算式中抽象出乘法算式。

灵活运用乘法解决实际生活中的复杂问题。

课时教学设计

课题	小小清点员	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能在清点甜品、数物品数量等情境中，发现并提出与数数方法和算式记录相关的问题，增强问题意识。 知识与技能：掌握不同的数数方法，如 1 个 1 个地数、几个几个地数，能用加法算式记录数的结果，初步感知乘法的意义。 思维与表达：通过观察、操作和思考，培养逻辑思维能力，能清晰、准确地表达数数的过程和算式的含义。 交流与反思：在小组讨论和交流中，学会与同伴合作，反思自己的数数方法和算式记录是否合理。			
2、学习重点难点： 重点： 掌握不同的数数方法，能用加法算式记录数的结果，理解相同加数相加的特点。 难点： 从相同加数相加的算式中初步感知乘法的意义，能根据情境正确列出加法算式。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示小明到奶奶的甜甜屋帮忙清点甜品的情境图，提问：“同学们，小	1. 观察情境图，思考小明的	通过创设情境，激发学生的	学习兴趣，让学生

明在甜甜屋遇到了什么问题呀？” (2) 引导学生观察图片，思考如何数出甜品的数量。	2. 尝试思考数甜品数量的方法。	在实际情境中发现问题，为后续学习做铺垫。	
教学环节二：探究数数方法			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生思考不同的数数方法，提问：“我们可以怎么数这些甜品呢？” (2) 与学生一起探讨 1 块 1 块地数、2 块 2 块地数、5 块 5 块地数的方法，并让学生实际数一数。 (3) 展示横着数和竖着数的方法，如“横着数，每行有 7 块，有 2 行；竖着数，每列有 4 块，有 3 列”，让学生分别数一数并说出数量。 (4) 鼓励学生分享自己想到的其他数数方法。	1. 思考并回答不同的数数方法。 2. 按照教师引导的方法实际数数。 3. 用横着数和竖着数的方法数甜品数量。 4. 分享自己的数数方法。	让学生在探究中掌握不同的数数方法，培养学生的观察能力和思维能力。	
教学环节三：用算式记录数的结果			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示一行一行数和一列一列数物品的情境图，如“一行有 5 个，有 3 行”“一列有 3 个，有 5 列”，让学生用算式记录数的结果。 (2) 引导学生观察列出的算式，如“ $5 + 5 + 5 = 15$ ”和“ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ ”，发现相同加数相加的特点。 (3) 给出“从上往下数，第 1 层有 6 瓶，第 2 层有 4 瓶”的情境，让学生列出算式。 (4) 展示借助数线数物品的情境，如“每盘 4 个，有 12 盘”，让学生用算式记录数的结果，并感受算式较长的情况。	1. 观察情境图，列出相应的加法算式。 2. 观察算式，发现相同加数相加的特点。 3. 根据新的情境列出算式。 4. 借助数线数物品，列出算式并感受其长度。	让学生学会用加法算式记录数的结果，理解相同加数相加的算式特点，为乘法的学习做准备。	
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 让学生完成课本上“数一数，用算式记录数的结果”的题目，如“一行一行数”“一列一列数”等。 (2) 给出类似“每盘有 3 个苹果，有 5 盘”“每层有 7 本书，有 3 层”等情境，让学生列出加法算式。 (3) 展示一些物品排列的图片，让学生选择合适的数数方法并列出算式。 (4) 引导学生完成借助数线数数并记录算式的练习。	1. 完成课本上的练习题。 2. 根据新的情境列出加法算式。 3. 观察图片，选择数数方法并列出算式。 4. 完成数线数数和算式记录的练习。	通过多种形式的练习，巩固学生对数数方法和加法算式记录的掌握，提高学生解决实际问题的能力。	

教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的主要内容，提问：“这节课我们学习了什么？” (2) 与学生一起总结数数的方法和用加法算式记录数的结果的要点。 (3) 强调相同加数相加算式的特点。	1. 回顾本节课内容，回答问题。 2. 跟着教师总结知识点。 3. 理解相同加数相加算式的特点。	帮助学生梳理知识，强化重点，加深学生对本节课内容的理解和记忆。	
5、作业设计 基础性作业：数一数教室里的桌椅，用不同的方法数，并列出加法算式。 巩固性作业：完成课本上相关的练习题，如“数一数，用算式记录数的结果”。 拓展性作业：找一找生活中可以用相同加数相加算式表示的情境，并记录下来。			
6. 板书设计 数一数与乘法 数数方法：1 个 1 个地数、2 个 2 个地数、5 个 5 个地数、横着数、竖着数 加法算式： $5 + 5 + 5 = 15$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ 相同加数相加			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	儿童乐园	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题： 学生能从儿童乐园的情境中发现数学信息，提出与乘法相关的数学问题，增强在实际情境中运用数学的意识。 知识与技能： 理解乘法的意义，掌握乘法算式的读写方法，能将相同加数相加的算式改写成乘法算式。 思维与表达： 通过观察、比较、分析等活动，培养逻辑思维能力，能清晰准确地表达乘法算式与加法算式的联系。 交流与反思： 在小组交流和讨论中，学会倾听他人意见，反思自己的解题思路和方法，提高合作学习能力。			
2、学习重点难点： 重点： 理解乘法的意义，掌握乘法算式的读写，能正确将相同加数相加的算式改写成乘法算式。 难点： 理解乘法算式中各部分的含义，能根据实际情境正确列出乘法算式。			
教学准备	课件 PPT		

4. 学习活动设计:			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示儿童乐园的情境图，提问：“同学们，从这幅图中你知道了哪些数学信息？” (2) 引导学生仔细观察图片，鼓励他们积极发言，分享自己发现的信息。 (3) 对学生的回答进行总结和补充，为后续学习做铺垫。 (4) 提出问题：“根据这些信息，我们能提出哪些数学问题呢？”	1. 观察情境图，寻找数学信息。 2. 积极发言，分享自己发现的信息。 3. 思考并尝试提出数学问题。	通过创设儿童乐园的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在情境中发现问题，培养学生的观察能力和问题意识。	
教学环节二：探究乘法的意义			
(1) 以“有多少人坐小飞机”为例，引导学生画一画、算一算。 (2) 让学生用加法算式计算坐小飞机的人数，即 $2 + 2 + 2 = 6$ 。 (3) 介绍乘法算式，说明 3 个 2 相加也可以用乘法表示，写成 $2 \times 3 = 6$ ，并讲解乘法算式的读法和各部分名称。 (4) 让学生思考 6 从哪儿来，3 表示什么。 (5) 以“候车区有多少人”为例，让学生分别横着看和竖着看，列出加法算式 $4 + 4 = 8$ 和 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ ，再引导学生将其改写成乘法算式 $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$ 。 (6) 让学生比较加法算式和乘法算式，感受乘法表示的简便性。	1. 画一画、算一算坐小飞机的人数，列出加法算式。 2. 学习乘法算式的读写和各部分名称。 3. 思考乘法算式中各部分的含义。 4. 分别横着看和竖着看候车区的人数，列出加法算式并改写成乘法算式。 5. 比较加法算式和乘法算式，体会乘法的简便。	通过具体的例子，让学生经历从加法到乘法的过渡，理解乘法的意义，掌握乘法算式的读写和各部分名称，培养学生的数学思维能力。	
教学环节三：巩固乘法的应用			
(1) 展示“有多少人坐小火车”的情境，让学生画一画、算一算，列出乘法算式 $6 \times 4 = 24$ 。 (2) 引导学生思考 6 从哪儿来，4 表示什么，加深对乘法意义的理解。 (3) 给出课本上“练一练”的题目，如“一共有多少只鸟”“一共有多少个小矮人”，让学生分别列出加法算式和乘法算式。 (4) 让学生说一说“ 2×7 ”表示的是什么意思，巩固对乘法意义的理解。 (5) 让学生完成“填一填，算一算”的练习，进一步熟悉乘法算式的应用。 (6) 引导学生回顾第 31 页的加法算式，找出可以改写成乘法算式的，写一写并说一说。	1. 画一画、算一算坐小火车的人数，列出乘法算式。 2. 思考乘法算式中各部分的含义。 3. 完成“练一练”的题目，列出加法算式和乘法算式。 4. 说一说“ 2×7 ”的含义。 5. 完成“填一填，算一算”的练习。 6. 找出第 31 页可改写成乘法算式的加法算式并改写。	通过多种形式的练习，让学生巩固乘法的意义，掌握乘法算式的应用，提高学生解决实际问题的能力。	
教学环节四：巩固练习			
(1) 让学生完成课本上“练一练”的所有题	1. 独立完成“练一	通过巩固练习，让	

目，包括计算鸟的数量、小矮人的数量等。 (2) 巡视学生的做题情况，及时给予指导和帮助。 (3) 选取部分学生的答案进行展示和讲解，强调解题的思路和方法。 (4) 针对学生普遍存在的问题进行集中讲解和纠正。	练”的题目。 2. 遇到问题向老师或同学请教。 3. 观看同学答案展示，学习解题思路。 4. 听取老师讲解，纠正自己的错误。	学生进一步掌握乘法的意义和应用，提高学生的解题能力和计算准确性。	
教学环节五：课堂总结			
(1) 引导学生回顾本节课的主要内容，提问：“这节课我们学习了什么？” (2) 与学生一起总结乘法的意义、乘法算式的读写和各部分名称。 (3) 强调乘法表示的简便性，鼓励学生在生活中运用乘法解决问题。	1. 回顾本节课内容，回答问题。 2. 跟着教师总结知识点。 3. 理解乘法的简便性，思考生活中的乘法应用。	帮助学生梳理知识，强化重点，加深学生对本节课内容的理解和记忆，培养学生的应用意识。	
5、作业设计 基础性作业：写出3个相同加数相加的加法算式，并将其改写成乘法算式。 巩固性作业：完成课本上相关的练习题。 拓展性作业：找一找生活中可以用乘法解决的问题，记录下来并列乘法算式。			
6. 板书设计 儿童乐园——乘法的初步认识 加法算式： $2 + 2 + 2 = 6$ $4 + 4 = 8$ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ 乘法算式： $2 \times 3 = 6$ $4 \times 2 = 8$ $2 \times 4 = 8$ $6 \times 4 = 24$ 乘数 乘号 乘数 积 乘法的意义：几个相同加数相加的简便运算			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	点子图中的乘法	课型：新授课	课时：1课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题： 学生能够从点子图的情境中发现乘法问题，提高在具体情境中识别和提出数学问题的能力。 知识与技能： 深入理解乘法的意义，熟练掌握用点子图表示乘法算式的方法，能准确根据点子图写出乘法算式。 思维与表达： 通过对点子图的观察、分析和操作，培养逻辑思维和空间想象能力，清晰表达乘法算式在点子图中的含义。			

交流与反思： 在小组交流和合作中，学会倾听他人观点，反思自己的解题思路，提升合作学习和自我完善的能力。			
2、学习重点难点： 重点：理解点子图与乘法算式的联系，能用点子图表示乘法算式，根据点子图准确写出乘法算式。 难点：理解乘法算式中两个乘数在点子图中不同的表示方式，能灵活运用点子图解决乘法相关问题。			
教学准备		课件 PPT	
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示点子图的课件，提问：“同学们，观察这些点子图，你们能发现什么有趣的地方？” (2) 引导学生仔细观察点子图的排列规律。 (3) 鼓励学生大胆发言，分享自己的发现。 (4) 总结学生的发言，引出本节课要学习的点子图中的乘法。	1. 观察点子图，寻找排列规律。 2. 积极发言，分享自己的发现。 3. 倾听老师总结，了解本节课学习内容。	通过展示点子图，创设情境，激发学生的学习兴趣，培养学生的观察能力和问题意识，为后续学习做铺垫。	
教学环节二：探究点子图与乘法的关系			
(1) 展示每行 2 个，共 3 行的点子图，提问：“从这个点子图中，我们可以怎样用乘法算式表示？”引导学生思考并回答。 (2) 讲解乘法算式 $2 \times 3 = 6$ 和 $3 \times 2 = 6$ 的含义，说明它们都可以表示这个点子图中的点子数量。 (3) 同样展示每行 5 个，共 4 行的点子图，让学生自己尝试写出乘法算式，并解释其含义。 (4) 引导学生总结规律，即乘法算式中两个乘数分别可以表示点子图的行数和每行的点子数，交换两个乘数的位置，积不变。 (5) 提出问题：“ 4×7 可以怎样用点子图表示呢？”让学生思考并尝试在纸上画出来。	1. 观察每行 2 个，共 3 行的点子图，思考并回答对应的乘法算式。 2. 理解乘法算式 $2 \times 3 = 6$ 和 $3 \times 2 = 6$ 在点子图中的含义。 3. 观察每行 5 个，共 4 行的点子图，写出乘法算式并解释含义。 4. 总结点子图与乘法算式的规律。 5. 思考 4×7 的点子图表示方法并画出来。	通过具体的点子图实例，让学生深入理解点子图与乘法算式的联系，掌握乘法算式在点子图中的表示方法，培养学生的归纳总结能力和动手操作能力。	
教学环节三：巩固乘法在点子图中的应用			
(1) 展示题目“圈一圈，在图上用两种方法表示 3×8 ”，让学生独立完成。 (2) 巡视学生的做题情况，给予个别指导。 (3) 选取部分学生的作品进行展示，让学生讲解自己的圈法和思路。 (4) 强调用不同方法表示乘法算式在点子图中的重要性，加深学生对乘法意义的理解。 (5) 让学生再选一个算式试一试，巩固所学知识。	1. 独立完成用两种方法在图上表示 3×8 的题目。 2. 接受老师的个别指导。 3. 观看同学作品展示，学习不同的圈法和思路。 4. 理解用不同方法表示乘法算式的意	通过实际操作和练习，让学生进一步掌握用点子图表示乘法算式的方法，提高学生运用知识解决问题的能力，培养学生的创新思维。	

	义。 5. 选择一个算式进行练习。		
教学环节四：巩固练习			
(1) 布置课本上“练一练”的题目，如“分别用两种方法在图上表示算式 2×7 和 3×9”。 (2) 组织学生进行“我说你摆”的活动，一人说乘法算式，一人用点子图摆出来。 (3) 让学生提出两个数学问题，并尝试解答。 (4) 巡视学生的练习情况，及时发现问题并给予纠正和指导。	1. 完成用两种方法在图上表示 2×7 和 3×9 的练习。 2. 参与“我说你摆”的活动，与同学合作完成。 3. 提出两个数学问题并尝试解答。 4. 接受老师的指导和纠正。	通过多种形式的巩固练习，让学生熟练掌握用点子图表示乘法算式的技能，提高学生的解题能力和合作交流能力，强化学生对乘法意义的理解。	
教学环节五：课堂总结			
(1) 引导学生回顾本节课的主要内容，提问：“这节课我们学习了什么？” (2) 与学生一起总结点子图与乘法算式的联系，以及用点子图表示乘法算式的方法。 (3) 鼓励学生在生活中多观察，寻找可以用乘法解决的问题，并尝试用点子图表示。	1. 回顾本节课内容，回答问题。 2. 跟着老师总结知识点。 3. 思考生活中的乘法问题和点子图表示方法。	帮助学生梳理知识，强化重点，加深学生对本节课内容的理解和记忆，培养学生的应用意识和观察能力。	
5、作业设计 基础性作业：用点子图表示 5×6 ，并写出对应的乘法算式。 巩固性作业：完成课本上相关的练习题，如用两种方法在图上表示 4×5 。 拓展性作业：自己设计一个乘法问题，并用点子图表示出来，然后与同学交流。			
6. 板书设计 点子图中的乘法 每行 2 个，共 3 行： $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ 每行 5 个，共 4 行： $5 \times 4 = 20$ $4 \times 5 = 20$ 4×7 ：表示 4 个 7 相加或 7 个 4 相加 规律：交换乘数位置，积不变			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	动物聚会	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能从动物聚会的情境图中准确提取数学信息，提出有价值的数学问题，提升在生活情境中发现和提出问题的能力。 知识与技能：熟练掌握乘法的意义，能根据情境图正确列出乘法算式，准确理解乘法算式在实际情境中的含义。 思维与表达：通过对情境图的观察、分析和思考，培养逻辑思维和语言表达能力，清晰阐述乘法算式与实际问题的联系。 交流与反思：在小组交流和讨论中，学会倾听他人的想法，反思自己的解题思路，提高合作学习和自我完善的能力。			
2、学习重点难点： 重点： 从情境图中获取数学信息，理解乘法的意义，正确列出乘法算式并解释其含义。 难点： 能灵活运用乘法解决生活中的实际问题，理解不同情境下乘法算式的具体意义。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示动物聚会的情境图 PPT，提问：“同学们，从这幅图中你们看到了什么？” (2) 引导学生仔细观察画面，鼓励他们积极发言，分享自己看到的内容。 (3) 对学生的回答进行总结和补充，引出本节课要解决的数学问题。	1. 观察动物聚会的情境图，寻找画面中的动物和物品。 2. 积极发言，描述自己看到的内容。 3. 倾听老师总结，了解本节课的学习方向。	通过展示生动的情境图，激发学生的学习兴趣，培养学生的观察能力和语言表达能力，为后续学习乘法知识做好铺垫。	
教学环节二：探究乘法的意义			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 针对情境图中“有 3 只小兔子，每只兔子拿了 4 根胡萝卜”这一信息，提问：“从这里我们能提出什么数学问题？怎样用算式表示？”引导学生思考并回答。 (2) 讲解乘法算式 $3\times 4 = 12$ 的含义，说明它表示 3 个 4 相加。 (3) 展示“每盘 6 个，有 3 盘”和“每篮 3 个，有 6 篮”的情境，让学生分别写出对应的乘法算式，并解释其意义。 (4) 引导学生总结乘法的意义，即乘法是求几个相同加数和的简便运算。 (5) 提出问题：“ 3×6 还能解决生活中的哪些问题呢？”让学生思考并举例	1. 观察情境图中兔子和胡萝卜的信息，思考并提出数学问题，列出算式。 2. 理解乘法算式 $3\times 4 = 12$ 的含义。 3. 观察“每盘 6 个，有 3 盘”和“每篮 3 个，有 6 篮”的情境，写出乘法算式并解释意义。 4. 总结乘法的意义。 5. 思考 3×6 在生活中的应用实例并分享。	通过具体的情境实例，让学生深入理解乘法的意义，掌握乘法算式的写法和含义，培养学生的归纳总结能力和应用意识。	

说明。			
教学环节三：巩固乘法的应用			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课本上“练一练”的第1-3题 (2) 组织“小蚂蚁回家”的活动，让学生将算式与对应的结果连线。 (3) 说一说乘法算式所表示的含义，如 4×3 、 2×5 等。 (4) 要求学生提出两个能用 5×2 解决的问题，并尝试解答。 (5) 巡视学生的练习情况，及时给予指导和反馈。	1. 完成“练一练” 2. 参与“小蚂蚁回家”的活动，完成算式与结果的连线。 3. 说一说乘法算式的含义。 4. 提出能用 5×2 解决的问题并解答。 5. 接受老师的指导和反馈。	通过多种形式的练习，让学生巩固乘法的意义和应用，提高学生的解题能力和思维能力，培养学生的创新意识和实践能力。	
教学环节四：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的主要内容，提问：“这节课我们学习了什么？” (2) 与学生一起总结乘法的意义和应用，强调乘法在生活中的重要性。 (3) 鼓励学生在课后继续观察生活，寻找更多能用乘法解决的问题。	1. 回顾本节课内容，回答问题。 2. 跟着老师总结知识点。 3. 思考课后观察生活中乘法问题的方法。	帮助学生梳理知识，强化重点，加深学生对乘法知识的理解和记忆，培养学生的应用意识和观察能力。	
5、作业设计 基础性作业：用画图的方式表示 3×5 ，并写出对应的乘法算式和加法算式。 巩固性作业：完成课本上相关的练习题，如将 $7 + 7 + 7 + 7$ 改写成乘法算式。 拓展性作业：自己设计一个生活中的乘法问题，并用乘法算式解决，然后与家人交流。			
6. 板书设计 动物聚会——乘法的意义 3只兔子，每只4根胡萝卜： $3 \times 4 = 12$ （3个4相加） 每盘6个，3盘： $6 \times 3 = 18$ （3个6相加） 每篮3个，6篮： $3 \times 6 = 18$ （6个3相加） 乘法：求几个相同加数和的简便运算			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	整理与复习	课型：复习课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：学生能从实际情境中准确提取数学信息，提出合理的数学问题，增强运用数学知识解决实际			

问题的意识。			
知识与技能：熟练掌握加法与乘法的转换，能正确运用乘法解决各类数学问题，提高计算能力和解题技巧。			
思维与表达：通过整理和复习，培养逻辑思维和归纳总结能力，能够清晰、准确地表达自己的解题思路和方法。			
交流与反思：在小组交流和讨论中，学会倾听他人意见，反思自己的学习过程，不断改进学习方法。			
2、学习重点难点：			
重点：			
巩固加法与乘法的联系，熟练运用乘法解决实际问题，理解乘法的意义和应用。			
难点：			
能够灵活运用乘法知识解决复杂的实际问题，提高综合运用能力和创新思维。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：导入复习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现之前学过的加法和乘法的相关题目，如“ $4 + 4 = ?$ ”“3 个 5 相加是多少？”等。 (2) 提问学生这些题目的答案和解题方法，引导学生回顾加法和乘法的知识。 (3) 引出本节课的主题——整理与复习，强调复习的重要性。	1. 观察课件上的题目，思考答案。 2. 积极回答老师的问题，回顾加法和乘法的解题方法。 3. 明确本节课的学习主题。	通过展示题目和提问，唤起学生对旧知识的记忆，为后续的复习做好铺垫，让学生快速进入学习状态。	
教学环节二：知识梳理			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示“两张桌子 8 条腿，4 双筷子 8 根”的情境图，引导学生写出加法算式和乘法算式，并解释其含义。 (2) 讲解加法与乘法的联系，强调乘法是求几个相同加数和的简便运算。 (3) 让学生举例说明生活中还有哪些可以用加法和乘法表示的例子，加深对知识的理解。 (4) 介绍乘号的由来，如公元 400 年前后我国《孙子算经》中记载的算筹乘法法则，以及 1631 年英国数学家奥特雷德首次使用“ $\times$ ”作乘号。	1. 观察情境图，写出加法和乘法算式，理解其意义。 2. 倾听老师讲解，理解加法与乘法的联系。 3. 积极举例，分享生活中的加法和乘法实例。 4. 了解乘号的历史由来。	帮助学生系统地梳理加法和乘法的知识，建立知识体系，加深对乘法意义的理解，同时渗透数学文化教育。	
教学环节三：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课本上“画一画，说一说”的题目，如“小青蛙 1 步跳 3 格，2 步跳几格，3 步跳几格，6 步跳几格”，让学生画图并填空。 (2) 呈现“摆一摆，填一填”的题目，让学生通过摆物品理解几个相同加数相加的结果。	1. 完成“画一画，说一说”的题目，画图并填空。 2. 进行“摆一摆，填一填”的操作，理解加法与乘法的关系。 3. 分析“看图列式”的题目，列出正确的算式。	通过多种形式的练习，让学生巩固加法与乘法的知识，提高解题能力和思维能力，强化对乘法意义的应	

(3) 给出“看图列式”的题目，如“我们有4只，我们的只数是你们的5倍，求有多少只”，引导学生分析数量关系并列式算式。 (4) 安排“想一想，连一连”的活动，让学生将乘法算式与对应的加法算式或含义相连。 (5) 布置“用两种方法在方格中涂一涂，数一数”的任务，巩固乘法的计算。 (6) 提出“想一想，填一填”的题目，如“$\star + \star = 12$，$\blacktriangle + \blacktriangle + \blacktriangle + \blacktriangle = 12$，求$\star$和$\blacktriangle$的值”，培养学生的逻辑思维能力。 (7) 巡视学生的练习情况，及时给予指导和反馈。	4. 参与“想一想，连一连”的活动，正确连线。 5. 用两种方法涂方格，计算乘法结果。 6. 思考“想一想，填一填”的题目，求出未知数的值。 7. 接受老师的指导和反馈。	用。	
教学环节四：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课复习的主要内容，提问：“这节课我们复习了哪些知识？” (2) 与学生一起总结加法与乘法的联系、乘法的意义和应用，以及解题的方法 and 技巧。 (3) 鼓励学生在课后继续巩固所学知识，多做相关练习。	1. 回顾本节课内容，回答问题。 2. 跟着老师总结知识点。 3. 思考课后巩固知识的方法。	帮助学生梳理复习内容，强化重点知识，加深学生对加法和乘法知识的理解和记忆，培养学生的自主学习能力。	
5、作业设计 基础性作业：用画图的方式表示 4×5，并写出对应的加法算式。 巩固性作业：完成课本上类似“$\star + \star = 16$，$\blacktriangle + \blacktriangle + \blacktriangle = 15$，求$\star$和$\blacktriangle$的值”的题目。 拓展性作业：自己设计一个生活中的乘法问题，并用乘法算式解决，然后与同学交流。			
6. 板书设计 整理与复习——加法与乘法 加法：相同加数相加 乘法：简便运算（如 $4 \times 2 = 4 + 4$） 乘号由来：《孙子算经》、奥特雷德			
7. 教学反思与改进：			

第四单元整体设计	
单元名称	乘法口诀（一）
一、单元教材分析 单元内容分析 本单元围绕乘法口诀展开，包含“文物中的乘法口诀”“做家务”“需要几个轮子”“回家路上”等内容。从探索古代乘法口诀，到学习 2、3、4、5 的乘法口诀，再到运用乘法口诀解决实际问题，旨在帮助学生逐步理解乘法口诀的意义，掌握乘法口诀的编法和记忆方法，培养学生运用乘法口诀解决实际问题的能力。 单元教材编写特点 情境化引入：结合古代文物记载、生活中的做家务、车辆轮子数量、回家路上的情境等，激发学生的学习兴趣，让学生感受乘法口诀在生活中的应用，增强学习的主动性和积极性。 层次性推进：内容安排由浅入深、层层递进。从认识古代乘法口诀，到学习 5、2、3 和 4 的乘法口诀，再到运用乘法口诀解决实际问题 and 复习巩固，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。 实践性突出：设计了大量实践活动，如画图表示口诀、摆小棒、圈一圈、填一填等，让学生在亲身体验中加深对乘法口诀的理解和记忆，提高学生的数学运算能力和应用意识。 二、单元学情分析 已有基础 学生在之前的学习中已经初步理解了乘法的意义，能够进行一些简单的乘法计算，并且具备一定的数学交流和合作能力。 认知特点 二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的动手能力和逻辑思维能力，但还需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。 学习困难 学生可能在以下方面存在困难：自主探索并总结乘法口诀；理解乘法口诀之间的规律；快速准确地记忆乘法口诀；运用乘法口诀解决实际问题。 三、单元核心素养目标 情境与问题 通过创设丰富的生活情境，引导学生发现并提出与乘法相关的问题，培养学生的问题意识和观察能力，使学生能够意识到乘法在生活中的广泛应用。 知识与技能 让学生掌握 2、3、4、5 的乘法口诀，理解乘法口诀的含义，能够正确运用乘法口诀进行计算，提高学生的运算能力和解决问题的能力。	

思维与表达

在探究乘法口诀和解决实际问题的过程中，培养学生的逻辑思维能力，使学生能够清晰、准确地表达乘法口诀的含义和解题思路。

交流与反思

组织学生进行小组交流和讨论，分享编口诀和解题的方法，引导学生回顾学习过程，反思自己的学习方法和收获，提高学生的合作交流和自我反思能力。

四、单元教学重点难点

教学重点

掌握 2、3、4、5 的乘法口诀，理解乘法口诀的含义。

能够正确运用乘法口诀进行计算，解决实际问题。

教学难点

自主探索并总结乘法口诀，理解口诀之间的规律。

灵活运用乘法口诀解决实际生活中的复杂问题。

课时教学设计

课题	文物中的乘法口诀	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：通过观察文物中乘法口诀的记载，以及生活中与 5 相关的数量现象，培养学生从现实世界中发现数学问题的能力。 思考现实世界：在理解“二五而十”“三五十五”等口诀含义的过程中，引导学生思考乘法与加法的联系，提升逻辑思维能力。 表达现实世界：让学生能够用 5 的乘法口诀准确描述和解决生活中的实际问题，增强数学语言表达能力。 应用拓展能力：鼓励学生探索记住 5 的乘法口诀的方法，并能运用口诀进行拓展计算，培养应用和创新能力。			
2、学习重点难点： 重点：理解 5 的乘法口诀的含义，掌握并能熟练运用 5 的乘法口诀进行计算。 难点：自主探索并总结出 5 的乘法口诀，理解口诀之间的规律并能快速准确地记忆。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现 2002 年在湖南里耶出土的秦简和 2023 年在湖北荆州出土的楚简上刻有的九九乘法口诀表的图片。 (2) 提出问题：“二五而十，三五十五”	1. 观察课件上的文物图片，对古代乘法口诀表产生好奇。 2. 思考老师提出的问题，尝试表达自己的初步想	通过展示文物图片和提出问题，创设情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，为新知识	

这两句口诀是什么意思呢？引发学生的思考。 (3) 引导学生观察图片，激发学生对乘法口诀的探究兴趣。	法。 3. 积极参与课堂讨论，分享自己的发现。	的学习做好铺垫。	
教学环节二：探究新知			
(1) 引导学生用画图的方式表示“二五而十”和“三五十五”，如每 5 个圈一组，2 组就是“二五而十”，3 组就是“三五十五”。 (2) 让学生结合画图，说一说这两句口诀表示的是几个 5 相加。 (3) 逐步引导学生根据 5 的乘法算式，如 $5 \times 1 = 5$ ， $5 \times 2 = 10$ 等，尝试编出 5 的乘法口诀。 (4) 对学生编出的口诀进行点评和完善，规范口诀的表述。 (5) 带领学生齐读 5 的乘法口诀，初步熟悉口诀内容。	1. 按照老师的要求画图，直观理解“二五而十”和“三五十五”的含义。 2. 思考并回答老师的问题，明确口诀与加法的联系。 3. 积极参与编口诀的活动，发挥自主探究能力。 4. 认真听取老师的点评，学习规范的口诀表述。 5. 跟随老师齐读口诀，感受口诀的韵律。	通过画图、编口诀等活动，让学生亲身经历 5 的乘法口诀的形成过程，加深对口诀含义的理解，培养自主探究和归纳总结能力。	
教学环节三：口诀记忆			
(1) 引导学生观察 5 的乘法口诀，寻找口诀中的规律，如口诀的最后一个字不是五就是十。 (2) 提出问题：怎样记住 5 的乘法口诀呢？鼓励学生分享自己的记忆方法。 (3) 介绍一些记忆口诀的小窍门，如只要记住五六三十，再加 1 个 5 就是五七三十五。 (4) 组织学生进行多种形式的口诀记忆活动，如对口令、开火车等。	1. 仔细观察口诀，尝试找出其中的规律。 2. 思考并分享自己记忆口诀的方法。 3. 学习老师介绍的记忆窍门，加深对口诀的理解和记忆。 4. 积极参与记忆活动，提高口诀记忆的熟练度。	通过引导学生寻找规律和介绍记忆方法，帮助学生掌握记忆 5 的乘法口诀的技巧，提高记忆效率，增强学习的自信心。	
教学环节四：巩固练习			
(1) 展示课本上“一共有多少个杯子”的题目，让学生运用 5 的乘法口诀进行计算。 (2) 给出“填一填，说一说”的题目，如在数轴上填出 5 的倍数，让学生进一步熟悉 5 的乘法口诀。 (3) 组织两人一组进行对口令的活动，一人说口诀的前半部分，另一人说后半部分。 (4) 呈现“填一填”的题目，让学生计算不同的 5 的乘法算式，对比结果。 (5) 布置“先在图上圈一圈，再数一数，说一说”的任务，巩固对五七三十五等口诀的理解。	1. 认真读题，运用 5 的乘法口诀解决“一共有多少个杯子”的问题。 2. 完成填数和数轴填空的题目，加深对口诀的应用。 3. 与同桌积极进行对口令活动，提高口诀的反应速度。 4. 计算乘法算式，对比结果，发现规律。 5. 按要求圈图、数数并表达，巩固对口诀含义的理解。	通过多种形式的练习，让学生巩固 5 的乘法口诀，提高运用口诀解决实际问题的能力，强化对口诀的记忆和理解。	

(6) 巡视学生的练习情况,及时给予指导和反馈。	6. 接受老师的指导和反馈,改进自己的学习。		
教学环节五: 课堂总结			
(1) 引导学生回顾本节课学习的内容,提问:“这节课我们学习了什么?” (2) 与学生一起总结 5 的乘法口诀的含义、编法和记忆方法。	1. 思考老师的问题,回顾本节课的学习过程。 2. 跟着老师总结知识点,强化记忆。	帮助学生梳理本节课的知识,加深对 5 的乘法口诀的理解和记忆,培养学生的总结归纳能力。	
5、作业设计 基础性作业: 背诵 5 的乘法口诀,并默写下来。 巩固性作业: 完成课本上类似“根据口诀写乘法算式”的题目。 拓展性作业: 用 5 的乘法口诀解决一个生活中的实际问题,并记录下来与家人分享。			
6. 板书设计 5 的乘法口诀 $5 \times 1 = 5$ 一五得五 $5 \times 2 = 10$ 二五十一 $5 \times 3 = 15$ 三五十五 $5 \times 4 = 20$ 四五二十 $5 \times 5 = 25$ 五五二十五 $5 \times 6 = 30$ 五六三十 $5 \times 7 = 35$ 五七三十五 $5 \times 8 = 40$ 五八四十 $5 \times 9 = 45$ 五九四十五			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	做家务	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：通过观察生活中与 2 相关的数量现象，如筷子的双数与根数的关系，培养学生从现实世界中发现数学问题的能力。 思考现实世界：在探究 2 的乘法口诀的过程中，引导学生思考乘法与加法的联系，提升逻辑思维能力。 表达现实世界：让学生能够用 2 的乘法口诀准确描述和解决生活中的实际问题，增强数学语言表达能力。 应用拓展能力：鼓励学生运用 2 的乘法口诀进行拓展计算和解决实际问题，培养应用和创新能力。			
2、学习重点难点： 重点：理解 2 的乘法口诀的含义，掌握并能熟练运用 2 的乘法口诀进行计算。 难点：自主探索并总结出 2 的乘法口诀，理解口诀之间的规律并能快速准确地记忆。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：复习导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课

(1) 展示课件 PPT, 呈现 5 的乘法口诀表, 带领学生一起背诵。 (2) 提问学生 5 的乘法口诀的含义, 如“三五十五”表示什么。 (3) 给出几道用 5 的乘法口诀计算的题目, 让学生进行抢答。	1. 跟随老师背诵 5 的乘法口诀。 2. 思考并回答老师关于 5 的乘法口诀含义的问题。 3. 积极参与抢答活动, 运用 5 的乘法口诀计算题目。	通过复习 5 的乘法口诀, 巩固旧知识, 为学习 2 的乘法口诀做好铺垫, 同时激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。	
教学环节二: 探究新知			
(1) 展示做家务时摆放筷子的情境图, 引导学生观察 1 双筷子有 2 根, 2 双筷子有 4 根, 以此类推。 (2) 让学生用小棒摆一摆, 根据摆的结果填写表格, 记录不同双数对应的筷子根数。 (3) 引导学生根据表格中的数据, 写出 2 的乘法算式, 如 $2 \times 1 = 2$, $2 \times 2 = 4$ 等。 (4) 鼓励学生尝试编出 2 的乘法口诀, 对学生编出的口诀进行点评和完善。 (5) 带领学生齐读 2 的乘法口诀, 初步熟悉口诀内容。	1. 观察情境图, 发现筷子双数与根数的关系。 2. 用小棒摆一摆, 完成表格填写。 3. 根据表格数据写出 2 的乘法算式。 4. 积极参与编口诀的活动, 发挥自主探究能力。 5. 跟随老师齐读口诀, 感受口诀的韵律。	通过创设生活情境, 让学生在操作和探究中经历 2 的乘法口诀的形成过程, 加深对口诀含义的理解, 培养自主探究和归纳总结能力。	
教学环节三: 口诀记忆			
(1) 引导学生观察 2 的乘法口诀, 寻找口诀中的规律, 如后一句口诀的结果总比前一句多 2。 (2) 提出问题: 怎样记住 2 的乘法口诀呢? 鼓励学生分享自己的记忆方法。 (3) 介绍一些记忆口诀的小窍门, 如知道了二六十二, 再加 1 个 2 就是二七十四。 (4) 组织学生进行多种形式的口诀记忆活动, 如对口令、开火车等。	1. 仔细观察口诀, 尝试找出其中的规律。 2. 思考并分享自己记忆口诀的方法。 3. 学习老师介绍的记忆窍门, 加深对口诀的理解和记忆。 4. 积极参与记忆活动, 提高口诀记忆的熟练度。	通过引导学生寻找规律和介绍记忆方法, 帮助学生掌握记忆 2 的乘法口诀的技巧, 提高记忆效率, 增强学习的自信心。	
教学环节四: 巩固练习			
(1) 展示课本上“画一画”的题目, 让学生根据 2 的乘法口诀在数轴上画出相应的点。 (2) 给出“1, 2, ..., 9 分别与 2 相乘, 在得到的数上画圈”的题目, 让学生进一步熟悉 2 的乘法口诀。 (3) 组织学生进行“说一说, 做一做”的活动, 如老师说“二九十八”, 学生说出对应的乘法算式。 (4) 呈现“先在图上圈一圈, 再数一数, 说一说”的任务, 巩固对“二四得八”等	1. 认真读题, 根据 2 的乘法口诀在数轴上画点。 2. 完成画圈的题目, 加深对口诀的应用。 3. 积极参与“说一说, 做一做”的活动, 快速说出对应的乘法算式。 4. 按要求圈图、数数并表达, 巩固对口诀含义的理解。	通过多种形式的练习, 让学生巩固 2 的乘法口诀, 提高运用口诀解决实际问题的能力, 强化对口诀的记忆和理解。	

52

语言表达能力。

应用拓展能力：鼓励学生运用 3 和 4 的乘法口诀进行拓展计算和解决更复杂的实际问题，培养应用和创新能力。

2、学习重点难点：

重点：

理解 3 和 4 的乘法口诀的含义，掌握并能熟练运用 3 和 4 的乘法口诀进行计算。

难点：

自主探索并总结出 3 和 4 的乘法口诀，理解口诀之间的规律并能快速准确地记忆。

教学准备 | 课件 PPT

4. 学习活动设计：

教学环节一：复习导入

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现 2 的乘法口诀表，带领学生一起背诵。 (2) 提问学生 2 的乘法口诀的含义，如“二五一十”表示什么。 (3) 给出几道用 2 的乘法口诀计算的题目，让学生进行抢答。	1. 跟随老师背诵 2 的乘法口诀。 2. 思考并回答老师关于 2 的乘法口诀含义的问题。 3. 积极参与抢答活动，运用 2 的乘法口诀计算题目。	通过复习 2 的乘法口诀，巩固旧知识，为学习 3 和 4 的乘法口诀做好铺垫，同时激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。	

教学环节二：探究新知

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示车辆装配轮子的情境图，引导学生观察 1 辆车 3 个轮子，2 辆车 6 个轮子，以及 1 辆车 4 个轮子，2 辆车 8 个轮子等情况。 (2) 提出问题：怎样编出 3 和 4 的乘法口诀呢？引导学生思考。 (3) 让学生借助附页 1 中的图 2，圈一圈，数一数，尝试算出不同车辆数量对应的轮子数。 (4) 鼓励学生根据计算结果，尝试编出 3 和 4 的乘法口诀。 (5) 巡视学生的编写情况，给予指导和帮助。 (6) 邀请学生分享自己编的口诀，共同讨论和完善。	1. 观察情境图，发现车辆数量与轮子数量的关系。 2. 思考老师提出的问题，积极参与探究。 3. 借助附页图进行圈数，计算不同车辆对应的轮子数。 4. 尝试根据计算结果编出 3 和 4 的乘法口诀。 5. 接受老师的指导和帮助。 6. 分享自己编的口诀，参与讨论和完善。	通过创设生活情境，让学生在操作和探究中经历 3 和 4 的乘法口诀的形成过程，加深对口诀含义的理解，培养自主探究和归纳总结能力。	

教学环节三：口诀记忆

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生观察 3 和 4 的乘法口诀，寻找口诀中的规律，如 3 的乘法口诀后一句结果比前一句多 3，4 的乘法口诀后一句结果比前一句多 4。 (2) 提出问题：怎样记住 3 和 4 的乘	1. 仔细观察口诀，尝试找出其中的规律。 2. 思考并分享自己记忆口诀的方法。 3. 学习老师介绍的记忆窍	通过引导学生寻找规律和介绍记忆方法，帮助学生掌握记忆 3 和 4 的乘法口诀的	

法口诀呢？鼓励学生分享自己的记忆方法。 (3) 介绍一些记忆口诀的小窍门，如根据三四十二可以推出四四十六。 (4) 组织学生进行多种形式的口诀记忆活动，如对口令、开火车等。	门，加深对口诀的理解和记忆。 4. 积极参与记忆活动，提高口诀记忆的熟练度。	技巧，提高记忆效率，增强学习的自信心。	
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课本上“看一看，说一说，填一填”的题目，让学生根据情境图填写乘法算式和结果。 (2) 给出“找朋友”的题目，让学生将乘法算式与对应的口诀相连。 (3) 呈现“找规律，填一填，说说相应的乘法口诀”的任务，引导学生观察数字规律并填空。 (4) 巡视学生的练习情况，及时给予指导和反馈。	1. 认真读题，根据情境图填写乘法算式和结果。 2. 完成“找朋友”的题目，加深对口诀与算式的对应理解。 3. 观察数字规律，完成填空并说出相应的乘法口诀。 4. 接受老师的指导和反馈，改进自己的学习。	通过多种形式的练习，让学生巩固 3 和 4 的乘法口诀，提高运用口诀解决实际问题的能力，强化对口诀的记忆和理解。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课学习的内容，提问：“这节课我们学习了什么？” (2) 与学生一起总结 3 和 4 的乘法口诀的含义、编法和记忆方法。	1. 思考老师的问题，回顾本节课的学习过程。 2. 跟着老师总结知识点，强化记忆。	帮助学生梳理本节课的知识，加深对 3 和 4 的乘法口诀的理解和记忆，培养学生的总结归纳能力。	
5、作业设计 基础性作业：背诵 3 和 4 的乘法口诀，并默写下来。 巩固性作业：完成课本上类似“根据口诀写乘法算式”的题目。 拓展性作业：用 3 和 4 的乘法口诀解决一个生活中的实际问题，并记录下来与家人分享。			
6. 板书设计 3 的乘法口诀 $3 \times 1 = 3$ 一三得三 $3 \times 2 = 6$ 二三得六 $3 \times 3 = 9$ 三三得九 $3 \times 4 = 12$ 三四十二 $3 \times 5 = 15$ 三五十五 $3 \times 6 = 18$ 三六十八 $3 \times 7 = 21$ 三七二十一 $3 \times 8 = 24$ 三八二十四 $3 \times 9 = 27$ 三九二十七 规律：后句比前句多 3 4 的乘法口诀			

$4 \times 1 = 4$ 一四得四
 $4 \times 2 = 8$ 二四得八
 $4 \times 3 = 12$ 三四十二
 $4 \times 4 = 16$ 四四十六
 $4 \times 5 = 20$ 四五二十
 $4 \times 6 = 24$ 四六二十四
 $4 \times 7 = 28$ 四七二十八
 $4 \times 8 = 32$ 四八三十二
 $4 \times 9 = 36$ 四九三十六
 规律：后句比前句多 4

7. 教学反思与改进：

课时教学设计

课题	回家路上	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：通过观察“回家路上”的情境图，培养学生从现实场景中敏锐捕捉数学信息的能力。 思考现实世界：引导学生思考情境图中各种数量关系，运用乘法知识解决实际问题，提升逻辑思维和问题解决能力。 表达现实世界：让学生能够用清晰、准确的数学语言描述情境图中的数学问题，并能用乘法算式进行表达。 应用拓展能力：鼓励学生将乘法知识拓展应用到不同的实际情境中，培养创新思维和应用意识。			
2、学习重点难点： 重点：能够从情境图中准确获取数学信息，运用乘法知识解决实际问题。 难点：学会提出用乘法解决的问题，并能正确分析和解答。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示“回家路上”的情境图课件 PPT，引导学生观察画面。 (2) 提问：“同学们，仔细看看这幅图，说说你在图中都看到了什么？” (3) 鼓励学生积极分享自己观察到的内容。	1. 认真观察情境图。 2. 思考老师的问题，积极举手发言。 3. 与同学分享自己观察到的事物。	通过创设生动的情境图，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，为后续的学习做好铺垫。	
教学环节二：信息提取与问题解决			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课

(1) 引导学生从情境图中提取数学信息，如“树上有3组小鸟，每组有5只；草地上有2组花，每组有5朵”等。 (2) 提出问题：“根据这些信息，我们能解决什么数学问题呢？比如树上一共有多少只小鸟？” (3) 让学生思考并列式解答问题。 (4) 请学生分享自己的解题思路和算式。 (5) 针对学生的回答进行点评和总结。 (6) 继续引导学生提出其他用乘法解决的问题，并进行解答。	1. 仔细观察情境图，提取数学信息。 2. 思考老师提出的问题，尝试列出算式解答。 3. 分享自己的解题思路和算式。 4. 倾听同学的回答，学习不同的解题方法。 5. 积极提出其他用乘法解决的问题并解答。	培养学生从情境中提取信息 和提出问题、解决问题的能力， 加深对乘法意义的理解。	
教学环节三：深化理解与拓展应用			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示“说一说，用算式$2 \times 6 = 12$可以解决什么问题？”的问题，引导学生结合情境图思考。 (2) 鼓励学生分享自己找到的可以用该算式解决的问题。 (3) 提出问题：“你还能提出用乘法解决的问题吗？” (4) 组织学生小组讨论，互相交流提出的问题。 (5) 请小组代表汇报讨论结果。 (6) 对学生提出的问题进行分析和解答，强调解题的关键和方法。	1. 思考用算式$2 \times 6 = 12$可以解决的问题。 2. 积极分享自己找到的问题。 3. 参与小组讨论，提出用乘法解决的问题。 4. 倾听小组内同学的问题，进行交流和讨论。 5. 小组代表汇报讨论结果。 6. 学习老师对问题的分析和解答方法。	进一步深化学生对乘法应用的理解，培养学生的创新思维和合作交流能力。	
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课本“练一练”的题目，如“说一说，从图中你知道了哪些数学信息？有多少棵向日葵？算式2×4可以解决什么问题？再提出一个用乘法解决的问题并解答”等。 (2) 让学生独立完成题目。 (3) 巡视学生的做题情况，及时给予指导和帮助。 (4) 请学生分享自己的答案和解题思路。 (5) 针对学生的回答进行点评和讲解，强调解题的要点和方法。	1. 认真读题，理解题目要求。 2. 独立完成题目，运用所学的乘法知识进行解答。 3. 接受老师的指导和帮助。 4. 分享自己的答案和解题思路。 5. 倾听老师的点评和讲解，学习解题的要点和方法。	通过练习，巩固学生对乘法应用的掌握，提高学生解决实际问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的内容，提问：“这节课我们学习了什么？你有什么收获？” (2) 与学生一起总结从情境图中提取信息、提出问题和解决问题的方法。	1. 思考老师的问题，回顾本节课的学习过程。 2. 跟着老师总结知识点，强化记忆。	帮助学生梳理本节课的知识，加深对乘法应用的理解和记	

		忆,培养学生的总结归纳能力。	
5、作业设计 基础性作业: 完成课本“练一练”的题目。 巩固性作业: 找一找生活中可以用乘法解决的问题,记录下来并解答。 拓展性作业: 自己设计一幅包含乘法问题的情境图,并提出问题和解答。			
6. 板书设计 回家路上——乘法的应用 数学信息: 树上: 3 组小鸟, 每组 5 只 草地: 2 组花, 每组 5 朵 问题与解答: 树上小鸟总数: $3 \times 5 = 15$ (只) 算式应用: $2 \times 6 = 12$			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	整理与复习——乘法知识巩固	课型：复习课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：引导学生观察生活情境和数学图表，准确提取乘法相关的数学信息，培养观察能力和信息捕捉能力。 思考现实世界：促使学生思考乘法在实际生活中的应用，通过解决问题深化对乘法意义的理解，提升逻辑思维能力。 表达现实世界：让学生能够用清晰、准确的数学语言描述乘法问题和解题思路，增强数学表达能力。 应用拓展能力：鼓励学生将乘法知识拓展应用到新的情境中，培养创新思维和解决实际问题的能力。			
2、学习重点难点： 重点： 巩固乘法的意义，熟练运用乘法口诀解决实际问题，能从生活情境中准确提取乘法信息。 难点： 灵活运用乘法知识解决不同类型的问题，能够提出合理的乘法问题并准确解答。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：复习导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示“1 个小丑 3 个球,2 个小碗顶在头”	1. 观察情境图，思考老	通过熟悉的情	

的情境图课件 PPT，提问：“根据这个信息，5 个小丑有多少个球，多少个小碗顶在头呢？7 个小丑呢？” (2) 引导学生思考并列式解答。 (3) 请学生分享自己的解题思路和算式。	师的问题。 2. 尝试列出算式解答问题。 3. 分享解题思路和算式。	境导入，唤起学生对乘法知识的记忆，为后续复习做铺垫。	
教学环节二：知识梳理			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾 1 - 5 的乘法口诀，提问：“1 - 5 的乘法口诀共有多少句？” (2) 与学生一起梳理乘法口诀表，强调口诀的规律和应用。 (3) 举例说明乘法口诀在解决实际问题中的作用。	1. 思考老师的问题，回忆 1 - 5 的乘法口诀。 2. 跟着老师梳理乘法口诀表，理解口诀规律。 3. 倾听老师的举例，体会口诀的应用。	帮助学生系统地梳理乘法口诀知识，强化对乘法口诀的理解和记忆。	
教学环节三：深化理解			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示“说一说，5×2 能解决右图中的什么问题？再提一个问题并解答”的题目，引导学生观察图片并思考。 (2) 鼓励学生分享自己找到的可以用 5×2 解决的问题和提出的新问题。 (3) 对学生的回答进行点评和指导，强调解题的关键思路。	1. 观察图片，思考 5×2 能解决的问题。 2. 积极分享自己的发现和提出的新问题。 3. 倾听老师的点评和指导，学习解题思路。	深化学生对乘法应用的理 解，培养学生提出问题和解决问题的能力。	
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课本“巩固与应用”的题目，如“说一说，画一画。$2 \times 4 =$，$2 \times 5 =$，$2 \times 3 =$，$3 \times 3 =$，$4 \times 3 =$”“找规律，填一填。(1) 9, 12, 15, (2) 28, 24, 20, (3) 45, 40, 35”等。 (2) 让学生独立完成题目。 (3) 巡视学生的做题情况，及时给予指导和帮助。 (4) 请学生分享自己的答案和解题思路。 (5) 针对学生的回答进行点评和讲解，强调解题的要点和方法。	1. 认真读题，理解题目要求。 2. 独立完成题目，运用所学的乘法知识进行解答。 3. 接受老师的指导和帮助。 4. 分享自己的答案和解题思路。 5. 倾听老师的点评和讲解，学习解题的要点和方法。	通过练习，巩固学生对乘法知识的掌握，提高学生解决实际问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的内容，提问：“这节课我们复习了什么？你有什么收获？” (2) 与学生一起总结乘法知识的重点和解题方法。	1. 思考老师的问题，回顾本节课的学习过程。 2. 跟着老师总结知识点，强化记忆。	帮助学生梳理本节课的知识，加深对乘法知识的理解和记忆，培养学生的总结归	

		纳能力。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上类似“根据乘法口诀填空”的题目。 巩固性作业：完成一份包含不同类型乘法问题的小练习卷。 拓展性作业：用乘法知识制作一张关于生活中乘法应用的手抄报。			
6. 板书设计 整理与复习 乘法口诀：1 - 5 的乘法口诀 应用实例： 1 个小丑 3 个球，5 个小丑： $3 \times 5 = 15$ （个） 5×2 的应用：…… 巩固练习： $2 \times 4 = 8$ ， $2 \times 5 = 10$ …… 找规律：……			
7. 教学反思与改进：			

综合实践单元整体设计	
单元名称	画校园线路图
一、单元教材分析 单元内容分析 本单元聚焦绘制校园线路图，包含“画校园路线图——认识东南西北”“画校园路线图——实践绘制”“路线图展示会”等内容。从辨认东南西北方向、了解校园布局，到实地绘制校园活动路线图，再到展示评价各小组的路线图，旨在帮助学生掌握方向辨认与路线图绘制技能，培养学生空间认知与实践操作能力。 单元教材编写特点 情境化引入 ：结合学校举办活动、家长找不到活动地点等实际情境，激发学生绘制校园线路图的兴趣，让学生感受绘制线路图的实用价值，增强学习的主动性和积极性。 层次性推进 ：内容安排由浅入深、层层递进。从认识东南西北方向，到实地绘制校园路线图，再到展示评价路线图，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。 实践性突出 ：设计了大量实践活动，如实地辨认方向、记录信息、绘制路线图等，让学生在亲身体验中加深对方向知识的理解和绘图技能的掌握，提高学生的地理实践能力和应用意识。	

二、单元学情分析

已有基础

学生在之前的学习中已经对方向有了一定的认识，能够进行一些基本的方向辨认，并且具备初步的数学交流和合作能力。

认知特点

二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的动手能力和逻辑思维能力，但还需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。

学习困难

学生可能在以下方面存在困难：准确辨认东南西北方向；综合运用方向知识和绘图技能；绘制出准确、清晰且实用的校园路线图。

三、单元核心素养目标

情境与问题

通过创设学校举办活动、家长找不到活动地点的情境，引导学生发现并提出绘制校园线路图的需求，培养学生的问题意识和观察能力，使学生能够意识到地理知识在生活中的广泛应用。

知识与技能

让学生掌握辨认东南西北方向的方法，能够准确绘制校园路线图，提高学生的空间认知和绘图技能。

思维与表达

在绘制和展示校园路线图的过程中，培养学生的逻辑思维能力，使学生能够清晰、准确地表达路线图的绘制思路 and 过程。

交流与反思

组织学生进行小组交流和讨论，分享绘制路线图的方法和经验，引导学生回顾学习过程，反思自己的学习方法和收获，提高学生的合作交流和自我反思能力。

四、单元教学重点难点

教学重点

准确辨认东南西北方向，掌握绘制校园路线图的基本方法和步骤。

能够综合运用方向知识和绘图技能，绘制出准确、清晰且实用的校园路线图。

教学难点

综合运用方向知识和绘图技能，绘制出准确、清晰且实用的校园路线图。

从多个角度综合评价路线图，提出合理的改进建议，提升路线图的实用性。

课时教学设计			
课题	画校园路线图——认识东南西北	课型：综合实践课	课时：第 1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 人地协调观：让学生通过绘制校园路线图，认识到合理规划校园空间与人的活动之间的协调关系，增强对校园环境的认知和保护意识。 综合思维：培养学生综合运用方向知识、空间感知和绘图技能，全面思考和解决绘制校园路线图问题的能力 区域认知：使学生能够准确识别校园不同区域的位置和方向，深入了解校园的布局和功能分区。 地理实践力：通过实地辨认方向、记录信息和绘制路线图等实践活动，提高学生的地理实践操作能力和解决实际问题的能力。			
2、学习重点难点： 重点： 准确辨认东南西北方向，掌握绘制校园路线图的基本方法和步骤。 难点： 能够综合运用方向知识和绘图技能，绘制出准确、清晰且实用的校园路线图。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现学校举办活动时家长找不到活动地点而焦急的情境。 (2) 提问：“怎样能帮助家长快速找到活动地点呢？”引导学生思考校园路线图的作用。 (3) 引出本节课的活动任务——为学校近期举办的活动画一幅校园路线图。	1. 观看课件，感受情境。 2. 思考老师的问题，发表自己的看法。 3. 明确本节课的活动任务。	通过创设情境，引发学生的学习兴趣和解解决问题的欲望，自然地引出本节课的主务。	
教学环节二：知识讲解			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 讲解什么是校园路线图，通过课件 PPT 展示一些不同类型的校园路线图示例。 (2) 介绍生活中常用东南西北指示方向，强调指南针在辨认方向中的作用。 (3) 带领学生回顾在地图上辨认方向的一般方法（上北下南，左西右东）。	1. 认真倾听老师的讲解，观察课件中的校园路线图示例。 2. 了解校园路线图的概念和作用。 3. 学习东南西北方向的指示方法和指南针的使用。 4. 回顾地图上辨认方向的方法。	让学生明确校园路线图的概念和方向知识，为后续的实践活动奠定基础。	
教学环节三：实践操作			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 组织学生到操场上，引导学生使	1. 跟随老师到操场，使	通过实地实践操作，	

用指南针辨认东南西北方向。 (2) 让学生说一说学校操场的东南西北各有什么。 (3) 指导学生在附页 2 中的图 1 上记录下来,并标明方向。 (4) 巡视学生的操作情况,及时给予指导和帮助。	用指南针辨认方向。 2. 观察操场四周,描述东南西北各有什么。 3. 在附页图上记录信息并标明方向。 4. 接受老师的指导和帮助。	让学生亲身体验辨认方向和记录信息的过程,提高学生的地理实践能力。	
教学环节四: 课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的内容,提问:“这节课我们学习了什么?有什么收获?” (2) 总结绘制校园路线图的关键要点和方向知识的重要性。	1. 思考老师的问题,回顾学习过程。 2. 倾听老师的总结,强化记忆。	帮助学生梳理本节课的知识,加深对重点内容的理解和记忆。	
5、作业设计 基础性作业:完成一份关于东南西北方向辨认的小测试题。 巩固性作业:回家后,为自己居住的小区画一幅简单的路线图。 拓展性作业:查阅资料,了解古代人们是如何辨认方向的,并与现代方法进行比较。			
6. 板书设计 画校园路线图——认识东南西北 校园路线图:概念、作用 方向:东南西北 指南针:辨认方向 实践记录:操场四周信息			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	画校园路线图——实践绘制	课型：综合实践课	课时：第 2 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 人地协调观：让学生通过绘制校园活动路线图，体会校园空间布局与人的活动需求之间的协调关系，增强对校园环境的合理规划意识。 综合思维：培养学生综合运用方向知识、空间感知和绘图技能，全面思考和解决绘制校园路线图问题的能力。 区域认知：使学生能够准确识别校园不同区域的位置和方向，深入了解校园的布局和功能分区。			

地理实践力： 通过实地行走、观察和绘图等实践活动，提高学生的地理实践操作能力和解决实际问题的能力。			
2、学习重点难点： 重点： 掌握绘制校园活动路线图的方法，能够准确标注方向和活动地点。 难点： 绘制出清晰、准确且具有实用性的校园活动路线图，体现不同地点之间的空间关系。			
教学准备		课件 PPT	
4. 学习活动设计：			
教学环节一：复习导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示上节课绘制的操场四周方向和建筑物记录图，提问学生对东南西北方向的辨认方法。 (2) 回顾校园路线图的概念和作用。 (3) 引出本节课要为学校近期活动绘制校园路线图的任务。	1. 观看展示图，回忆方向辨知识。 2. 回答老师关于校园路线图概念和作用的问题。 3. 明确本节课的学习任务。	通过复习上节课知识，巩固方向概念和路线图认知，为本节课实践绘制做铺垫。	
教学环节二：任务讲解			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 介绍学校近期要举办的活动及活动地点。 (2) 引导学生思考从校门口到活动地点可以怎么走，强调用东南西北描述路线。 (3) 说明小组合作绘制校园路线图的要求，如用▲标出活动地点，注明东南西北方向。	1. 了解学校近期活动和活动地点。 2. 思考从校门口到活动地点的行走路线，尝试用方向描述。 3. 明确小组合作绘制路线图的要求。	让学生清楚活动任务和要求，为实地实践和绘图做好准备。	
教学环节三：实地实践			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 带领学生从校门口出发，按照之前思考的路线走到活动地点。 (2) 引导学生边走边观察建筑物的方向和位置，并用东南西北描述路线。 (3) 提醒学生注意路线中的关键转折点和标志性建筑。 (4) 巡视各小组，及时给予指导和帮助。	1. 跟随老师从校门口走到活动地点。 2. 观察建筑物方向和位置，用东南西北描述路线。 3. 关注路线中的关键转折点和标志性建筑。 4. 接受老师的指导和帮助。	让学生通过实地行走，亲身体验路线和方向，为绘制路线图积累实际素材。	
教学环节四：绘图实践			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 组织学生回到教室，进行小组合作绘制校园路线图。 (2) 强调按照上北、下南、左西、右东来绘图。	1. 回到教室，进行小组合作绘图。 2. 遵循上北、下南、左西、右东的原则绘图。	通过实际绘图操作，培养学生的绘图技能和团队合作能力，将实地观察转化为可视	

(3) 巡视各小组绘图情况, 及时纠正方向标注和位置绘制的错误。 (4) 鼓励小组内成员分工合作, 发挥各自优势。	3. 接受老师的巡视和指导。 4. 小组内分工合作完成绘图。	化的路线图。	
教学环节五: 交流展示			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 邀请各小组展示绘制的校园路线图。 (2) 引导其他小组进行评价, 比较不同小组路线图的异同。 (3) 对各小组的路线图进行总结评价, 肯定优点, 指出不足。	1. 各小组展示绘制的路线图。 2. 对其他小组的路线图进行评价。 3. 倾听老师的总结评价。	通过交流展示和评价, 让学生相互学习, 拓宽思维, 提高对路线图绘制的认识和能力。	
教学环节六: 课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的活动过程和收获。 (2) 强调绘制校园路线图的重要性和注意事项。	1. 回顾本节课活动, 思考收获。 2. 倾听老师总结, 强化重点知识。	帮助学生梳理本节课知识, 加深对绘制校园路线图的理解和记忆。	
5、作业设计 基础性作业: 完成一份校园路线图方向标注的练习题。 巩固性作业: 完善本节课绘制的校园路线图, 使其更加准确和美观。 拓展性作业: 为学校的另一个活动再绘制一幅不同的校园路线图, 并与同学交流分享。			
6. 板书设计 画校园路线图——实践绘制 活动信息: 活动名称、活动地点 路线描述: 东南西北 绘图要求: 上北下南、左西右东, ▲标活动地点 小组展示: 各小组路线图特点			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	路线图展示会	课型：综合实践课	课时：第 3 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 人地协调观：通过展示和评价校园路线图，让学生认识到合理的路线图设计能更好地满足人们在校园中的活动需求，增强人地协调意识。			

综合思维：培养学生在评价路线图过程中，综合考虑方向、位置、实用性等多方面因素的思维能力。

区域认知：使学生进一步熟悉校园各区域的位置和方向关系，深化对校园空间布局的认知。

地理实践力：通过展示、介绍和评价路线图的实践活动，提高学生的表达能力和解决实际问题的能力。

2、学习重点难点：

重点：

能够准确展示和介绍校园路线图，客观评价不同路线图的优缺点。

难点：

从多个角度综合评价路线图，提出合理的改进建议，提升路线图的实用性。

教学准备 课件 PPT

4. 学习活动设计：

教学环节一：导入展示会

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现上节课各小组绘制的校园路线图。 (2) 提出问题：“这些路线图是否能让家长快速找到活动地点呢？”引发学生思考。 (3) 宣布本节课举办路线图展示会，鼓励各小组积极展示和介绍自己的作品。	1. 观看课件，回顾自己小组绘制的路线图。 2. 思考老师提出的问题。 3. 明确本节课的活动任务是参加路线图展示会。	通过展示路线图和提出问题，激发学生的兴趣和参与热情，自然地引出展示会活动。	

教学环节二：小组展示与介绍

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 组织各小组依次上台展示路线图。 (2) 提醒小组代表按照一定顺序介绍路线图，如从校门口到活动地点的行走路线、方向标注、标志性建筑等。 (3) 鼓励其他小组认真倾听，做好记录。 (4) 在小组展示过程中，适时给予肯定和鼓励。	1. 各小组代表上台展示路线图。 2. 按照要求介绍路线图的相关信息。 3. 其他小组认真倾听并记录。 4. 感受老师的鼓励，增强展示的信心。	让各小组有机会展示自己的成果，锻炼学生的表达能力和团队协作能力，同时促进学生之间的交流和学习。	

教学环节三：评价与讨论

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生思考评价路线图的标准，如是否能快速找到活动地点、方向标注是否准确、路线是否清晰等。 (2) 组织学生对各小组的路线图进行评价，鼓励学生发表自己的看法和意见。 (3) 提出问题：“你最喜欢哪个小组的路线图？为什么？”引发学生深入讨论。 (4) 对学生的评价进行总结和引导，肯定合理的观点，纠正不准确的评价。	1. 思考评价路线图的标准。 2. 对各小组的路线图进行评价，发表自己的看法。 3. 参与讨论，表达自己喜欢的路线图及原因。 4. 倾听老师的总结和引导，完善自己的评价思路。	培养学生的批判性思维和综合分析能力，让学生学会从多个角度评价路线图，提高对路线图质量的认识。	

教学环节四：总结与反思

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
------	------	------	------

(1) 引导学生回顾展示会的过程，提问：“你在这次展示会中有哪些收获？还想研究什么问题？” (2) 总结本次展示会的整体情况，强调路线图设计的重要性和改进方向。	1. 思考老师的问题，回顾展示会过程，总结收获和想研究的问题。 2. 倾听老师的总结，明确路线图设计的改进方向。	帮助学生梳理展示会的经验和教训，促进学生的自我反思和成长，为今后的路线图设计提供参考。	
5、作业设计 基础性作业：完成一份关于路线图评价要点的填空题，巩固评价标准。 巩固性作业：根据本次展示会的评价和讨论，对自己小组的路线图进行修改和完善。 拓展性作业：尝试为学校其他场所（如图书馆、食堂等）绘制路线图，并与同学交流分享。			
6. 板书设计 路线图展示会 展示与介绍：路线、方向、标志 评价标准：快速找到、方向准确、路线清晰 收获与问题			
7. 教学反思与改进：			

第五单元整体设计	
单元名称	分一分与除法
一、单元教材分析 单元内容分析 本单元从“分物游戏”开始，通过一系列生动有趣的生活情境，如分水果、分糖果、分香蕉等，引入平均分的概念，帮助学生逐步理解平均分的含义和方法。接着，引导学生探究用除法算式表示平均分的过程和结果，认识除法算式中各部分的含义，掌握用乘法口诀求商的方法，并理解乘除法之间的关系。最后，通过“花园”情境，让学生理解倍数的概念，学会用除法解决倍数相关的问题，进一步提高学生的数学运算和逻辑推理能力。通过这些内容的学习，培养学生的动手能力、合作交流能力和解决实际问题的能力。 单元教材编写特点 情境化引入：结合学生熟悉的生活场景，如分水果、分糖果、小熊开店等，激发学生的学习兴趣，让学生在具体情境中感受数学与生活的紧密联系，增强学习的主动性和积极性。	

层次性推进：内容安排由浅入深、层层递进。从认识平均分，到用除法算式表示平均分，再到理解乘除法之间的关系以及解决倍数问题，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。

实践性突出：设计了大量实践活动，如用小棒、学具分一分物品，让学生在亲身体验中加深对平均分和除法的理解，提高学生的动手能力和数学实践能力。

二、单元学情分析

已有基础

学生在之前的学习中已经对简单的分类和排序有了一定的了解，具备初步的观察和分析能力，并且对基本的加减法运算较为熟悉，能够进行简单的数数和数的分解。

认知特点

二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的动手能力和逻辑思维能力，但还需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。

学习困难

学生可能在以下方面存在困难：准确理解平均分的含义；熟练地用不同方法进行平均分操作；理解除法算式中各部分的含义以及乘除法之间的关系；正确分析题目中的数量关系，解决与倍数相关的问题。

三、单元核心素养目标

知识与技能：学生能够掌握平均分的方法，理解除法的意义，学会用除法算式记录平均分的过程和结果，能够准确运用不同方式将物品进行平均分，并能清晰记录分的过程和结果，提高学生的运算能力和数学表达能力。理解倍数的概念，掌握用画图和除法运算解决“求一个数是另一个数的几倍”以及“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的问题。

思维与表达：在分一分、算一算和解决实际问题的过程中，培养学生的逻辑思维和创新思维能力，能清晰、准确地表达平均分的过程、除法算式的含义和解题思路，提高学生的数学思维能力和语言表达能力。

交流与反思：促进学生在小组交流和讨论中，积极分享平均分的经验、对除法算式的理解和解题方法，反思自己的操作过程和思维过程，不断优化分法和解题策略，增强合作交流和自我反思能力。

四、单元教学重点难点

教学重点：

理解平均分的含义，掌握平均分的方法，能够熟练地用除法算式表示平均分的过程和结果。

掌握用乘法口诀求商的方法，能正确运用乘法口诀计算除法算式，理解乘除法之间的关系。

理解倍数的含义，掌握用除法解决“求一个数是另一个数的几倍”和“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的问题。

教学难点：

能够综合运用平均分和除法知识解决实际生活中的复杂问题。

灵活运用乘除法知识实际问题，根据题目中的数量关系正确选择乘法或除法进行计算。

正确分析题目中的数量关系，准确判断是用乘法还是除法解决与倍数相关的问题。

课时教学设计

课题	分物游戏	课型：新授课	课时：第 1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过创设分桃子、分骨头、分胡萝卜等生活情境，让学生学会从实际情境中发现并提出平均分的数学问题。 知识与技能：学生能够掌握平均分的概念，学会用不同方法进行平均分操作，并能用画图、摆小棒等方式记录平均分的过程和结果。 思维与表达：培养学生逻辑思维能力，能清晰、准确地表达平均分的过程和自己的想法，提高语言表达和数学思维能力。 交流与反思：促进学生在小组交流和讨论中，分享平均分的经验和方法，反思自己的操作过程，不断改进和完善。			
2、学习重点难点： 重点： 理解平均分的含义，掌握平均分的方法，并能解决简单的平均分问题。 难点： 用不同方式记录平均分的过程，深入理解平均分在实际问题中的应用。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现猴子分桃子的情境图，提问：“每只猴子能分到几个桃子？” (2) 引导学生观察情境图，思考分桃子的方法。 (3) 鼓励学生大胆猜测和表达自己的想法。	1. 观看情境图，进入分桃子的情境。 2. 观察图片，思考分桃子的办法。 3. 大胆说出自己的猜测和想法。	通过创设生动的情境，激发学生的学习兴趣，引发学生对平均分问题的关注。	
教学环节二：探究平均分			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 组织学生用小棒代替桃子进行分一分的操作，要求每只猴子分到的桃子一样多。 (2) 巡视学生的操作过程，给予指导和帮助。 (3) 请学生展示分的过程和结果，并说一说自己是怎么分的。	1. 用小棒进行分桃子的操作，实现每只猴子分到的一样多。 2. 接受老师的指导，改进操作方法。 3. 展示分的过程和结果，表达自己的分法。	让学生通过实际操作，亲身体验平均分的过程，理解平均分的含义，培养学生的动手能力和表达能力。	

(4) 引导学生总结平均分的概念,即每份分得同样多。 (5) 展示小狗分骨头的情境图,让学生用小棒代替骨头,思考不同的分法,如1根1根地分、2根2根地分等,并交流分享。	4. 理解平均分的概念。 5. 用小棒分骨头,尝试不同分法并交流。		
教学环节三: 深化平均分			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示 15 根胡萝卜平均分给 3 只兔子的情境图,提问:“每只兔子分到几根?” (2) 引导学生用○代表兔子,用 1 代表胡萝卜,尝试不同的分法,并记录下来。 (3) 展示不同学生的记录方法,让学生互相交流和学习。 (4) 组织学生用小棒代替胡萝卜摆一摆,探究每个袋子装 3 根和每个袋子装 5 根时分别需要几个袋子,并填空。	1. 观察情境图,思考分胡萝卜的问题。 2. 用画图的方式记录分胡萝卜的过程。 3. 学习其他同学的记录方法。 4. 用小棒摆胡萝卜,完成填空。	通过更复杂的平均分问题,加深学生对平均分的理解,培养学生的创新思维和解决问题的能力。	
教学环节四: 巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示类似分物的练习题,如“12 个苹果平均分给 4 个小朋友,每个小朋友分几个?” (2) 让学生独立完成练习,用自己喜欢的方式记录分的过程。 (3) 巡视学生的练习情况,及时给予指导和反馈。 (4) 请学生展示自己的答案和分法,进行全班交流和评价。	1. 独立完成练习题。 2. 用合适的方式记录分的过程。 3. 接受老师的指导。 4. 展示答案和分法,参与交流评价。	通过练习,巩固学生对平均分的理解和应用能力,提高学生解决实际问题的能力。	
教学环节五: 课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课学习的内容,提问:“这节课你学会了什么?” (2) 总结平均分的概念和方法,强调其在生活中的应用。	1. 回顾本节课内容,思考自己的收获。 2. 倾听老师的总结,加深对知识的理解。	帮助学生梳理本节课的知识,强化重点,加深学生的记忆和理解。	
5、作业设计 基础性作业:完成课本上关于平均分的填空题,巩固平均分的概念。 巩固性作业:用小棒分一分 20 颗糖果,平均分给 5 个小朋友,记录分的过程和结果。 拓展性作业:思考生活中还有哪些地方会用到平均分,举例并尝试解决。			
6. 板书设计 分一分与除法——分物游戏 平均分:每份分得同样多			

分桃子、分骨头、分胡萝卜方法 记录方法：画图、摆小棒
7. 教学反思与改进：

课时教学设计			
课题	分水果	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过创设分水果的生活情境，让学生学会从实际情境中准确发现并提出平均分的数学问题。 知识与技能：学生能够熟练掌握平均分的方法，准确运用不同方式将水果进行平均分，并能清晰记录分的过程和结果。 思维与表达：培养学生逻辑思维和创新思维能力，能准确、有条理地表达平均分的过程和自己的思考方法。 交流与反思：促进学生在小组交流和讨论中，积极分享平均分的经验和方法，反思自己的操作过程，不断优化分法。			
2、学习重点难点： 重点： 熟练运用平均分的方法将水果进行平均分，理解平均分在不同情境中的应用。 难点： 用多样化的方式准确记录平均分的过程，总结每次分水果的相同点和规律。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现分水果的情境图，提问：“把苹果分成 3 份，每份一样多，可以怎样分？” (2) 引导学生观察情境图，思考分水果的方法。 (3) 鼓励学生大胆表达自己的初步想法。	1. 观看情境图，进入分水果的情境。 2. 观察图片，思考分水果的办法。 3. 大胆说出自己的初步想法。	通过创设分水果的情境，激发学生的学习兴趣，引发学生对平均分问题的思考。	
教学环节二：探究分法			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 让学生用学具代替苹果，尝试将其分成 3 份，每份一样多，鼓励学生采用不同的分法。	1. 用学具进行分苹果的操作，尝试不同分法。 2. 接受老师的个别指导。	让学生通过实际操作，深入探究平均分的不同方	

(2) 巡视学生的操作过程，观察学生的分法，给予个别指导。 (3) 请学生展示自己的分法，如 1 个 1 个地分、2 个 2 个地分等，并说一说分的过程。 (4) 引导学生思考如果每袋装 3 个苹果，需要几个袋子；如果每袋装 4 个苹果，需要几个袋子，让学生再次操作并记录结果。 (5) 组织学生交流分享不同的装袋方法和结果。	3. 展示自己的分法和过程。 4. 操作学具解决装袋问题并记录结果。 5. 参与交流分享装袋方法和结果。	法，培养学生的动手能力和创新思维，提高学生解决问题的能力。	
教学环节三：深化拓展			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示把橘子分成 3 份的情境，让学生思考并记录分法，与同伴交流。 (2) 展示淘气的记录方式，引导学生学习不同的记录方法。 (3) 让学生对橘子进行分一分的操作，根据每袋装的个数和平均分的份数进行填空。 (4) 组织学生说一说每次分水果有什么相同的地方，引导学生总结规律。	1. 思考并记录把橘子分成 3 份的分法，与同伴交流。 2. 学习淘气的记录方式。 3. 对橘子进行分一分操作并填空。 4. 参与讨论，总结每次分水果的相同点。	通过不同水果的平均分操作和记录，加深学生对平均分的应用，培养学生的归纳总结能力。	
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本上类似分水果的练习题，如“把一定数量的水果平均分成若干份，每份几个；或者每几个装一袋，需要几个袋子”等问题。 (2) 让学生独立完成练习，用自己喜欢的方式记录分的过程。 (3) 巡视学生的练习情况，及时给予指导和反馈。 (4) 请学生展示自己的答案和分法，进行全班交流和评价。	1. 独立完成练习题。 2. 用合适的方式记录分的过程。 3. 接受老师的指导。 4. 展示答案和分法，参与交流评价。	通过练习，巩固学生对平均分的理解和应用能力，提高学生解决实际问题的准确性和速度。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课学习的内容，提问：“这节课你有什么收获？” (2) 总结平均分的方法和记录方式，强调每次分水果的相同点和规律。	1. 回顾本节课内容，思考自己的收获。 2. 倾听老师的总结，加深对知识的理解。	帮助学生梳理本节课的知识，强化重点，加深学生的记忆和理解。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上关于平均分水果的填空题，巩固平均分的概念和方法。 巩固性作业：用画图的方式记录把 18 个苹果平均分成 3 份的过程，并计算每份几个。			

拓展性作业：思考生活中还有哪些平均分水果的情况，自己设计一个问题并解决。

6. 板书设计

分一分与除法——分水果

分苹果方法：1个1个分、2个2个分等

装袋问题：每袋个数与袋数关系

分。和橘子的分法及记录

分水果相同点：平均分，每份同样多

7. 教学反思与改进：

课时教学设计

课题	分一分与除法——分糖果	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标：			
情境与问题：通过创设分糖果的生活情境，让学生学会从实际情境中发现并提出平均分的数学问题，增强应用意识。			
知识与技能：学生能够熟练掌握平均分的方法，准确运用不同方式将糖果进行平均分，并能清晰记录分的过程和结果，提高运算能力。			
思维与表达：培养学生逻辑思维和创新能力，能准确、有条理地表达平均分的过程和自己的思考方法，提升思维品质。			
交流与反思：促进学生在小组交流和讨论中，积极分享平均分的经验和方法，反思自己的操作过程，不断优化分法，增强合作意识。			
2、学习重点难点：			
重点：			
掌握将一定数量的糖果平均分给若干人的方法，能准确记录分的过程和结果。			
难点：			
根据糖果数量和人数，合理选择平均分的方法，总结分糖果过程中的规律和体会。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现分糖果的情境图，提问：“50 块糖果平均分给 4 个人，可以怎样分？” (2) 引导学生观察情境图，思考分糖果的方法。	1. 观看情境图，进入分糖果的情境。 2. 观察图片，思考分糖果的办法。 3. 大胆说出自己的初	通过创设分糖果的情境，激发学生的学习兴趣，引发学生对平均分问题的思考。	

(3) 鼓励学生大胆表达自己的初步想法。	步想法。		
教学环节二：探究分法			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 让学生用学具代替糖果，尝试将 50 块糖果平均分给 4 个人，鼓励学生采用不同的分法，如 1 块 1 块地分、2 块 2 块地分、5 块 5 块地分等。 (2) 巡视学生的操作过程，观察学生的分法，给予个别指导。 (3) 请学生展示自己的分法，说一说分的过程。 (4) 展示笑笑和淘气做的记录，引导学生看懂他们是怎么分的，并让学生把自己分的过程利用附页 2 中的表 1 记录下来。 (5) 组织学生交流分享不同的分法和记录方式。	1. 用学具进行分糖果的操作，尝试不同分法。 2. 接受老师的个别指导。 3. 展示自己的分法和过程。 4. 学习笑笑和淘气的记录方法，记录自己的分法。 5. 参与交流分享分法和记录方式。	让学生通过实际操作，深入探究平均分的不同方法，培养学生的动手能力和创新思维，提高学生解决问题的能力。	
教学环节三：深化拓展			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题：“如果将 50 块糖果平均分给 6 个人，每个人可以分到几块？”让学生分一分，并记录分的过程。 (2) 巡视学生的操作和记录情况，给予指导。 (3) 组织学生交流分的过程和结果，引导学生结合分的过程，说一说自己的体会。 (4) 总结分糖果的方法和规律，强调根据糖果数量和人数合理选择分法。	1. 操作学具将 50 块糖果平均分给 6 个人，并记录过程。 2. 接受老师的指导。 3. 参与交流分享分的过程和结果，表达自己的体会。 4. 倾听老师总结分糖果的方法和规律。	通过拓展问题，加深学生对平均分的理解和应用，培养学生的归纳总结能力和反思意识。	
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示练习册上类似分糖果的练习题，如“一定数量的糖果平均分给若干人，每人分几块；或者每人分几块，能分给几个人”等问题。 (2) 让学生独立完成练习，用自己喜欢的方式记录分的过程。 (3) 巡视学生的练习情况，及时给予指导和反馈。 (4) 请学生展示自己的答案和分法，进行全班交流和评价。	1. 独立完成练习题。 2. 用合适的方式记录分的过程。 3. 接受老师的指导。 4. 展示答案和分法，参与交流评价。	通过练习，巩固学生对平均分的理解和应用能力，提高学生解决实际问题的准确性和速度。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课学习的内容，提问：“这节课你有什么收获？” (2) 总结分糖果的方法、记录方式和规律，	1. 回顾本节课内容，思考自己的收获。 2. 倾听老师的总结，加	帮助学生梳理本节课的知识，强化重点，加深学生的	

强调合理选择分法的重要性。	深对知识的理解。	记忆和理解。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上关于平均分糖果的填空题，巩固平均分的概念和方法。 巩固性作业：用画图的方式记录把 36 块糖果平均分给 9 个人的过程，并计算每人分到几块。 拓展性作业：思考生活中还有哪些平均分物品的情况，自己设计一个问题并解决，记录分的过程和结果。			
6. 板书设计 分一分与除法——分糖果 分 50 块糖果给 4 人方法：1 块 1 块分、2 块 2 块分、5 块 5 块分等 记录方式：笑笑和淘气的记录 分 50 块糖果给 6 人过程及体会 分糖果规律：合理选择分法			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	分一分与除法——分香蕉	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过创设分香蕉的生活情境，让学生学会从实际情境中发现并提出与除法相关的数学问题，增强应用意识。 知识与技能：学生能够熟练掌握用除法算式记录平均分的过程和结果，准确理解除法算式中各部分的含义，提高运算和表达能力。 思维与表达：培养学生逻辑思维和创新思维能力，能准确、有条理地表达平均分的过程和除法算式的意义，提升思维品质。 交流与反思：促进学生在小组交流和讨论中，积极分享平均分的经验和对除法算式的理解，反思自己的操作过程，不断优化思维方式，增强合作意识。			
2、学习重点难点： 重点： 学会用除法算式记录平均分的过程和结果，理解除法算式中各部分的含义。 难点： 能将生活中的平均分问题准确地用除法算式表示，并理解其实际意义。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课

(1) 展示课件 PPT，呈现分香蕉的情境图，提问：“有 12 根香蕉，每 2 根一份，能分成几份？平均分成 3 份，每份有几根？” (2) 引导学生观察情境图，思考如何解决这些问题。 (3) 鼓励学生大胆表达自己的想法。	1. 观看情境图，进入分香蕉的情境。 2. 观察图片，思考解决问题的办法。 3. 大胆说出自己的想法。	通过创设分香蕉的情境，激发学生的学习兴趣，引发学生对平均分问题的思考，为引入除法做铺垫。	
教学环节二：探究除法算式			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 让学生用学具代替香蕉，分一分，尝试用算式记录分的过程和结果。 (2) 巡视学生的操作过程，观察学生的记录方式，给予个别指导。 (3) 请学生展示自己的分法和算式，说一说分的过程和算式的含义。 (4) 引导学生认识除法算式，如 $12 \div 2 = 6$（份），$12 \div 3 = 4$（根），讲解除法算式的读法和各部分名称。 (5) 组织学生交流分享不同的分法和对除法算式的理解。	1. 用学具进行分香蕉的操作，并用算式记录。 2. 接受老师的个别指导。 3. 展示自己的分法和算式，说明其含义。 4. 学习除法算式的读法和各部分名称。 5. 参与交流分享对除法算式的理解。	让学生通过实际操作，深入探究用除法算式记录平均分的方法，理解除法算式的含义，培养学生的动手能力和逻辑思维能力。	
教学环节三：知识拓展与回顾			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题：“把‘分物游戏’一课中解决的问题用除法算式表示。”引导学生回顾之前的分物问题。 (2) 让学生写出对应的除法算式，如 $4 \div 2 = 2$（个），$15 \div 3 = 5$（根），并说一说算式表示的意义。 (3) 组织学生交流分享，加深对除法算式在不同情境中应用的理解。	1. 回顾“分物游戏”中的问题。 2. 写出对应的除法算式，说明其意义。 3. 参与交流分享对除法算式应用的理解。	通过知识拓展和回顾，让学生进一步巩固除法算式的应用，加深对除法意义的理解，建立知识之间的联系。	
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本上的练习题“圈一圈，填一填，并说说算式中每个数表示什么意思”。 (2) 让学生独立完成练习，圈一圈、填一填，并思考算式中各数的含义。 (3) 巡视学生的练习情况，及时给予指导和反馈。 (4) 请学生展示自己的答案，进行全班交流和评价，讲解算式中每个数的实际意义。	1. 独立完成练习题，圈一圈、填一填。 2. 思考算式中各数的含义。 3. 接受老师的指导。 4. 展示答案，参与交流评价，理解算式各数意义。	通过练习，巩固学生对除法算式的理解和应用能力，提高学生解决实际问题的准确性和速度，强化对除法意义的认识。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课

(1) 引导学生回顾本节课学习的内容，提问：“这节课你学会了什么？” (2) 总结用除法算式记录平均分的方法、除法算式的读法和各部分含义，强调除法在生活中的应用。	1. 回顾本节课内容，思考自己的收获。 2. 倾听老师的总结，加深对知识的理解。	帮助学生梳理本节课的知识，强化重点，加深学生的记忆和理解，培养学生的归纳总结能力。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上关于除法算式读写和各部分名称的填空题，巩固基础知识。 巩固性作业：用画图的方式表示 $18 \div 3 = 6$ 的含义，并写出一个生活中可以用该算式表示的问题。 拓展性作业：收集生活中至少 3 个可以用除法解决的问题，并用除法算式表示出来，与家人交流分享。			
6. 板书设计 分一分与除法——分香蕉 除法算式：$12 \div 2 = 6$（份） $12 \div 3 = 4$（根） 读法：12 除以 2 等于 6 12 除以 3 等于 4 各部分名称：被除数÷除数=商 回顾：$4 \div 2 = 2$（个） $15 \div 3 = 5$（根）			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	小熊开店	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过创设小熊开店的购物情境，引导学生发现并提出能用除法解决的数学问题，培养学生的问题意识和应用能力。 知识与技能：学生能够熟练运用乘法口诀求商，准确计算除法算式，理解乘除法之间的关系，提高运算能力。 思维与表达：在解决问题的过程中，培养学生的逻辑思维和推理能力，能清晰、准确地表达自己的解题思路和方法。 交流与反思：鼓励学生在小组交流和讨论中分享自己的想法，反思解题过程，学会从不同角度思考问题，提高合作学习能力和思维的灵活性。			

2、学习重点难点：			
重点：			
掌握用乘法口诀求商的方法，能正确运用乘法口诀计算除法算式。			
难点：			
理解乘除法之间的关系，能灵活运用乘除法知识解决实际问题。			
教学准备		课件 PPT	
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现小熊开店的情境图，介绍各种商品的价格，如小汽车 5 元一辆，皮球 9 元一个等。 (2) 提出问题：“20 元可以买几辆小汽车？”引发学生思考。 (3) 引导学生观察情境图，收集相关数学信息。	1. 观看情境图，了解小熊开店的商品价格。 2. 思考老师提出的问题。 3. 观察图片，收集数学信息。	通过创设生动有趣的购物情境，激发学生的学习兴趣，让学生在情境中发现问 题，为后续学习用除法解决问题做好铺垫。	
教学环节二：探究用乘法口诀求商			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生列出解决“20 元可以买几辆小汽车”的除法算式： $20 \div 5$ 。 (2) 组织学生思考如何计算 $20 \div 5$ ，鼓励学生尝试用不同的方法。 (3) 提示学生可以联系乘法口诀来想，提问：“几乘 5 等于 20？”引导学生回忆乘法口诀“四五二十”。 (4) 讲解用乘法口诀求商的方法，即看除数和几相乘得被除数，商就是几。 (5) 让学生用同样的方法计算“36 元可以买几个皮球”，列出算式 $36 \div 9$ ，并用乘法口诀求出商。	1. 列出除法算式 $20 \div 5$ 。 2. 思考计算 $20 \div 5$ 的方法。 3. 回忆乘法口诀“四五二十”。 4. 学习用乘法口诀求商的方法。 5. 列出算式 $36 \div 9$ ，并用乘法口诀求出商。	让学生在探究计算方法的过程中，理解用乘法口诀求商的原理，掌握用乘法口诀求商的方法，培养学生的自主探究能力和逻辑思维能力。	
教学环节三：理解乘除法之间的关系			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示算式 $6 \times 4 = 24$, $4 \times 6 = 24$, $24 \div 6 = 4$, $24 \div 4 = 6$ 。 (2) 引导学生观察这些算式，思考它们之间的关系。 (3) 组织学生交流讨论，提问：“乘法算式中的积在除法算式中是什么？乘法算式中的因数在除法算式中是什么？” (4) 总结乘除法之间的关系，即乘法和除法互为逆运算，乘法口诀可以同时用于乘法和除法的计算。	1. 观察算式，思考它们之间的关系。 2. 参与交流讨论，发表自己的看法。 3. 理解乘除法之间的关系。	通过观察和比较乘除法算式，让学生深入理解乘除法之间的关系，为灵活运用乘除法知识解决问题奠定基础，培养学生的归纳总结能力。	
教学环节四：巩固练习			

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本上的试一试，如“填一填，说一说每个算式的意思”“讲故事，并列算式算一算”等。 (2) 让学生独立完成练习，运用所学的乘除法知识解决问题。 (3) 巡视学生的练习情况，及时给予指导和反馈。 (4) 请学生展示自己的答案，进行全班交流和评价，讲解解题思路和方法。	1. 独立完成练习题。 2. 运用乘除法知识解决问题。 3. 接受老师的指导。 4. 展示答案，参与交流评价，讲解解题思路。	通过练习，巩固学生用乘法口诀求商的方法，加深对乘除法之间关系的理解，提高学生运用乘除法知识解决实际问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课学习的内容，提问：“这节课你学会了什么？” (2) 总结用乘法口诀求商的方法和乘除法之间的关系，强调乘除法在生活中的应用。	1. 回顾本节课内容，思考自己的收获。 2. 倾听老师的总结，加深对知识的理解。	帮助学生梳理本节课的知识，强化重点，加深学生的记忆和理解，培养学生的归纳总结能力。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上用乘法口诀求商的练习题，巩固用乘法口诀求商的方法。 巩固性作业：根据给出的乘法口诀，写出对应的乘法算式和除法算式，进一步理解乘除法之间的关系。 拓展性作业：自己创设一个购物情境，提出用乘除法解决的问题，并解答出来，提高运用乘除法知识解决实际问题的能力。			
6. 板书设计 小熊开店 用乘法口诀求商 $20 \div 5 = 4$ (辆) 四五二十 $36 \div 9 = 4$ (个) 四九三十六 乘除法关系： $6 \times 4 = 24$ $4 \times 6 = 24$ $24 \div 6 = 4$ $24 \div 4 = 6$			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	花园	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标：			

情境与问题：通过呈现花园中各种动物数量的情境，引导学生发现并提出与倍数相关的数学问题，培养学生在实际情境中敏锐捕捉数学信息和提出问题的能力。

知识与技能：让学生理解倍数的概念，掌握用画图和除法运算解决“求一个数是另一个数的几倍”以及“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的问题，提高学生的数学运算和逻辑推理能力。

思维与表达：在探究倍数问题的过程中，培养学生的逻辑思维和类比思维，能够清晰、准确地表达自己的解题思路和方法，提高学生的数学语言表达能力。

交流与反思：组织学生进行小组交流和讨论，分享解决倍数问题的经验和方法，引导学生反思自己的解题过程，培养学生的合作学习能力和自我反思能力。

2、学习重点难点：

重点：

理解倍数的含义，掌握用除法解决“求一个数是另一个数的几倍”和“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的问题。

难点：

能正确分析题目中的数量关系，准确判断是用乘法还是除法解决与倍数相关的问题。

教学准备 课件 PPT

4. 学习活动设计：

教学环节一：情境导入

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现花园的情境图，图中有蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂、蚂蚁等动物，并给出各种动物的数量信息，如蝴蝶有 4 只，蜻蜓有 12 只等。 (2) 引导学生观察情境图，提问：“从图中你能发现哪些数学信息？” (3) 鼓励学生根据这些信息提出数学问题。	1. 观看情境图，观察各种动物的数量。 2. 思考老师提出的问题，收集数学信息。 3. 尝试提出与动物数量相关的数学问题。	通过创设花园的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在情境中发现数学信息，提出数学问题，培养学生的观察能力和问题意识。	

教学环节二：探究倍数问题

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 针对学生提出的“蜻蜓的只数是蝴蝶的多少倍”的问题，引导学生用画图的方法来表示两种动物的数量关系，如用△表示蝴蝶，用□表示蜻蜓。 (2) 组织学生观察所画的图，思考如何计算蜻蜓的只数是蝴蝶的几倍，引导学生用除法计算，即 $12 \div 4 = 3$。 (3) 讲解“求一个数是另一个数的几倍”的含义，就是看一个数里面有几个另一个数，用除法计算。 (4) 提出问题“有多少只蜜蜂？”，已知蜜蜂的只数是小鸟的 3 倍，小鸟有 9 只，引导学生思考如何计算蜜蜂的只数，让学生明白求一个数的几倍是多少用乘法计算，即 $9 \times 3 = 27$。 (5) 再提出问题“蜻蜓只数是蚂蚁的 3 倍，	1. 用画图的方法表示蜻蜓和蝴蝶的数量关系。 2. 思考并计算蜻蜓的只数是蝴蝶的几倍。 3. 理解“求一个数是另一个数的几倍”用除法计算的含义。 4. 计算蜜蜂的只数，理解求一个数的几倍是多少用乘法计算。 5. 分析“蜻蜓只数是蚂蚁的 3 倍”的数量关系，计算蚂蚁的只数。	通过画图和实际问题的探究，让学生深入理解倍数的概念，掌握“求一个数是另一个数的几倍”“求一个数的几倍是多少”以及“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的问题的解决方法，培养学生的逻辑思维和数学运算能力。	

蚂蚁有多少只？”，引导学生分析数量关系，把 12 平均分成 3 份，其中一份就是蚂蚁的只数，用除法计算 $12 \div 3 = 4$ 。			
教学环节三：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本上的“练一练”中的题目，包括求身高的倍数关系、计算购买物品的价钱和倍数关系、根据倍数关系计算车上乘客数量等。 (2) 让学生独立完成练习，运用所学的倍数知识解决问题。 (3) 巡视学生的练习情况，及时给予指导和反馈。 (4) 请学生展示自己的答案，进行全班交流和评价，讲解解题思路和方法。	1. 独立完成练习题。 2. 运用倍数知识解决各种问题。 3. 接受老师的指导。 4. 展示答案，参与交流评价，讲解解题思路。	通过练习，巩固学生对倍数概念的理解和运用，提高学生解决实际问题的能力，培养学生的数学应用意识。	
教学环节四：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课学习的内容，提问：“这节课你学会了什么？” (2) 总结“求一个数是另一个数的几倍”“求一个数的几倍是多少”以及“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的问题的解决方法，强调倍数问题在生活中的应用。	1. 回顾本节课内容，思考自己的收获。 2. 倾听老师的总结，加深对知识的理解。	帮助学生梳理本节课的知识，强化重点，加深学生的记忆和理解，培养学生的归纳总结能力。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上与倍数相关的练习题，巩固用乘除法解决倍数问题的方法。 巩固性作业：自己创设一个与倍数有关的生活情境，提出问题并解答，提高运用倍数知识解决实际问题的能力。 拓展性作业：寻找生活中至少三个与倍数相关的实例，记录下来并分析其中的数量关系，培养学生的数学应用意识和观察能力。			
6. 板书设计 花园 倍数问题 求一个数是另一个数的几倍： $12 \div 4 = 3$ 求一个数的几倍是多少： $9 \times 3 = 27$ 已知一个数的几倍是多少，求这个数： $12 \div 3 = 4$			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	整理与复习	课型：复习课	课时：第 1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过呈现花园、古诗、小朋友分组等多种情境，引导学生从实际情境中发现数学问题，提高学生提出问题和分析问题的能力。 知识与技能：让学生巩固乘除法的运算，理解乘除法算式之间的联系，掌握用乘除法解决实际问题的方法，提高学生的数学运算和应用能力。 思维与表达：在整理和复习的过程中，培养学生的逻辑思维和类比思维，能够清晰、准确地表达自己的解题思路和方法，提高学生的数学语言表达能力。 交流与反思：组织学生进行小组交流和讨论，分享解决数学问题的经验和方法，引导学生反思自己的学习过程，培养学生的合作学习能力和自我反思能力。			
2、学习重点难点： 重点： 巩固乘除法的运算，理解乘除法算式之间的联系，能用乘除法解决实际问题。 难点： 能准确分析题目中的数量关系，选择合适的乘除法运算解决问题。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：知识回顾与导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现之前学过的与乘除法相关的情境图，如花园里动物的数量、小朋友分组等。 (2) 引导学生回顾这些情境中的数学信息和问题，提问：“我们在这些情境中学习了哪些数学知识？” (3) 让学生说一说自己在这个单元的收获。	1. 观看情境图，回忆相关数学知识。 2. 思考老师的问题，回答学习过的乘除法知识。 3. 分享自己在单元学习中的收获。	通过回顾旧知，唤起学生的记忆，为后续的整理和复习做好铺垫，同时让学生分享收获，增强学习的自信心。	
教学环节二：知识整理与梳理			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件上关于五言绝句字数用乘法算式表示以及小朋友均匀分组用除法算式表示的例子，引导学生观察这些算式，提问：“从这些算式中，你能发现乘除法之间有什么联系？” (2) 结合具体算式，如 $7 \times 4 = 28$ ， $28 \div 4 = 7$ ， $28 \div 7 = 4$ ，讲解乘法算式中的积是除法算式中的被除数，加深学生对乘除法关系的理解。 (3) 让学生自己举例说明乘除法之间的联系。	1. 观察课件上的算式，思考乘除法之间的联系。 2. 倾听老师的讲解，理解乘除法算式中各部分的关系。 3. 自己举例说明乘除法的联系。	帮助学生整理和梳理乘除法的知识，明确乘除法之间的内在联系，构建完整的知识体系。	
教学环节三：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课

(1) 出示课本上的练习题,“画一画,填一填,说说算式中每个数表示什么意思”,让学生完成关于蚂蚁搬树叶和包子放蒸笼的题目。 (2) 展示“想一想,填一填”的题目,让学生填空并思考解题思路。 (3) 提出“找一找 $21 \div 3 = 7$ 可以解决生活中的什么问题”,组织学生与同伴交流。 (4) 巡视学生的练习情况,及时给予指导和反馈。	1. 完成画一画、填一填的题目,理解算式中各数的含义。 2. 完成填空题目,思考解题方法。 3. 与同伴交流 $21 \div 3 = 7$ 在生活中的应用。 4. 接受老师的指导。	通过多种形式的练习,巩固学生对乘法知识的掌握,提高学生运用知识解决实际问题的能力,培养学生的数学应用意识和交流能力。	
教学环节四: 课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的内容,提问:“这节课我们复习了什么知识?” (2) 总结乘除法的运算方法和它们之间的联系,强调在解决问题时要准确分析数量关系。	1. 回顾本节课内容,思考老师的问题。 2. 倾听老师的总结,加深对知识的理解。	帮助学生梳理本节课的重点知识,强化记忆,提高学生的归纳总结能力。	
5、作业设计 基础性作业:完成课本上未完成的与乘法相关的练习题,巩固乘法运算。 巩固性作业:自己编写两道用乘法解决的实际问题,并解答。 拓展性作业:寻找生活中至少两个可以用乘法解决的复杂问题,记录下来并分析解题思路。			
6. 板书设计 整理与复习 乘除法的联系 $7 \times 4 = 28$ $28 \div 4 = 7$ $28 \div 7 = 4$ 解决问题:准确分析数量关系			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	整理与复习	课型：复习课	课时：第 2 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过数学游戏和综合问题情境，进一步培养学生从实际情境中发现问题、提出问题和解决问题的能力。			

知识与技能： 巩固乘除法的运算，提高学生运用乘除法知识解决复杂问题的能力，熟练掌握乘除法算式之间的转换。			
思维与表达： 在游戏和解题过程中，锻炼学生的逻辑思维和创新思维，能够清晰、有条理地表达自己的思考过程和解题方法。			
交流与反思： 组织学生在游戏和小组讨论中进行交流合作，引导学生反思自己的解题策略和学习过程，培养学生的团队合作精神和自我反思能力。			
2、学习重点难点：			
重点： 熟练运用乘除法知识解决复杂的实际问题，提高解题的准确性和速度。			
难点： 在复杂情境中准确分析数量关系，选择合适的解题方法。			
教学准备		课件 PPT	
4. 学习活动设计：			
教学环节一：复习导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示上节课复习的乘除法知识的板书，提问：“上节课我们复习了乘除法的哪些内容？” (2) 给出几道简单的乘除法口算题，让学生快速回答，巩固基本运算。 (3) 引导学生回顾乘除法在解决实际问题中的应用。	1. 观看板书，回忆上节课的复习内容。 2. 快速回答口算题。 3. 思考乘除法在实际问题中的应用。	通过回顾上节课知识和简单口算，唤醒学生的记忆，为进一步复习复杂问题做好铺垫。	
教学环节二：综合问题解决			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课本上关于笔的数量关系的题目，如“铅笔的支数是毛笔的5倍，已知相关条件，求彩笔的支数是毛笔的几倍、笔筒里有多少支铅笔、三种笔一共有多少支”等问题。 (2) 引导学生分析题目中的数量关系，提问：“从题目中你能找到哪些关键信息？如何根据这些信息解决问题？” (3) 让学生独立思考并尝试解答，然后小组内交流解题思路。 (4) 请小组代表分享解题方法，教师进行点评和总结。	1. 阅读题目，分析数量关系。 2. 独立思考并解答问题。 3. 在小组内交流解题思路。 4. 小组代表分享解题方法。	通过解决综合问题，提高学生分析问题和解决问题的能力，培养学生的合作交流能力和逻辑思维能力。	
教学环节三：数学游戏巩固			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 介绍数学游戏“火星探险”的规则，展示游戏棋盘。 (2) 组织学生分组进行游戏，每组学生轮流掷骰子，按照规则移动棋子。 (3) 在游戏过程中，引导学生计算棋子到达的位置对应的算式结果，如“到达	1. 了解游戏规则。 2. 分组进行游戏，轮流掷骰子移动棋子。 3. 计算棋子到达位置对应的算式结果。 4. 积极参与游戏，遵守	通过数学游戏，让学生在轻松愉快的氛围中巩固乘除法运算，提高学生的学习兴趣 and 运算能力。	

24÷4”“到达 5×7”等。 (4) 观察学生的游戏情况，及时给予指导和鼓励。	规则。		
教学环节四：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的内容，提问：“这节课我们通过哪些方式复习了乘除法知识？” (2) 总结解决复杂问题的方法和游戏中的收获，鼓励学生在生活中运用数学知识。	1. 回顾本节课内容，思考老师的问题。 2. 倾听老师的总结，感受学习的收获。	帮助学生梳理本节课的学习内容，强化学习效果，培养学生的归纳总结能力和数学应用意识。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上与综合问题相关的练习题，巩固解决复杂问题的能力。 巩固性作业：设计一个类似“火星探险”的数学游戏，并与家人一起玩。 拓展性作业：收集生活中至少三个用乘除法解决的复杂问题，制作成手抄报。			
6. 板书设计 整理与复习（二） 复杂问题解决 分析数量关系 数学游戏：火星探险 算式计算巩固			
7. 教学反思与改进：			

第六单元整体设计	
单元名称	图形的运动（一）
一、单元教材分析 单元内容分析 本单元以动手操作和情境探究为主，包含“剪一剪——认识对称图形”“玩一玩——华容道游戏”等内容。通过折纸、剪纸等活动帮助学生直观认识对称图形的特点，掌握剪对称图案的方法；借助华容道游戏，让学生在实践中理解游戏规则，学会运用合理策略移动人物，发展空间观念和逻辑思维能力。 单元教材编写特点 情境化引入：利用学生感兴趣的手工剪纸和经典华容道游戏创设情境，激发学生学习热情，	

使其感受图形运动在生活中的广泛应用，增强学习的主动性和积极性。

层次性推进：内容安排由浅入深、层层递进。先通过简单折纸、剪纸活动认识对称图形，再在华容道游戏中逐步探索人物移动策略，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。

实践性突出：设计了大量实践活动，如动手剪对称图案、操作华容道游戏等，让学生在亲身体验中加深对图形运动知识的理解，提高学生的动手能力和实践操作能力。

二、单元学情分析

已有基础

学生在之前的学习中已经对简单图形有了一定的认识，具备基本的观察和分析能力，并且对一些常见的图形变换可能有一些直观的了解和操作经验。

认知特点

二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的动手能力和逻辑思维能力，但还需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。

学习困难

学生可能在以下方面存在困难：准确把握对称图形的折纸方法和描线技巧，剪出符合要求的对称图案；理解华容道游戏中人物移动的规则和策略，运用合理的逻辑思维设计出有效的移动方案。

三、单元核心素养目标

知识与技能：让学生掌握通过折纸、描线、剪纸等操作得到对称图案的方法，理解图形对称的特点，提高学生的动手实践能力和空间想象能力；使学生掌握华容道游戏中人物横向或纵向移动的规则，学会运用合理的策略解决游戏中的问题。

思维与表达：在操作过程中，锻炼学生的逻辑思维和创新思维，能够清晰地表达自己的操作步骤、思考过程以及解题思路，培养学生的数学语言表达能力。

交流与反思：组织学生进行小组交流和讨论，分享操作经验和方法，引导学生反思自己的操作过程和思维过程，培养学生的合作学习能力和自我反思能力。

四、单元教学重点难点

教学重点：

掌握通过折纸、描线、剪纸等方法得到对称图案，理解图形对称的特点。

理解华容道游戏规则，掌握让曹操从华容道出来的移动策略。

教学难点：

在操作过程中准确把握折纸的方法和描线的技巧，剪出符合要求的对称图案。

运用合理的逻辑思维和空间想象能力，设计出有效的华容道移动方案。

课时教学设计			
课题	图形的运动（一）	课型：新授课	课时：1课时
授课时间			

1. 核心素养目标：			
情境与问题：通过呈现淘气和笑笑在手工课上剪图案的情境，引导学生发现如何通过折纸和剪纸得到特定图案的问题，培养学生从生活情境中提出数学问题的能力。			
知识与技能：让学生掌握通过折纸、描线、剪纸等操作得到对称图案的方法，理解图形对称的特点，提高学生的动手实践能力和空间想象能力。			
思维与表达：在操作过程中，锻炼学生的逻辑思维和创意思维，能够清晰地表达自己的操作步骤和思考过程，培养学生的数学语言表达能力。			
交流与反思：组织学生进行小组交流和讨论，分享剪纸的经验和方法，引导学生反思自己的操作过程，培养学生的合作学习能力和自我反思能力。			
2、学习重点难点：			
重点：			
掌握通过折纸、描线、剪纸等方法得到对称图案，理解图形对称的特点。			
难点：			
在操作过程中准确把握折纸的方法和描线的技巧，剪出符合要求的对称图案。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现淘气和笑笑在手工课上剪的漂亮图案，如“★”等。 (2) 提问：“同学们，你们想不想也剪出这样漂亮的图案呢？” (3) 引导学生观察这些图案的特点，初步感受对称的美。	1. 观看课件上的图案，产生兴趣。 2. 思考老师的问题，积极回应。 3. 观察图案，尝试发现图案的特点。	通过展示漂亮的图案，激发学生的学习兴趣，引导学生观察图案特点，为后续的学习做好铺垫。	
教学环节二：探究新知			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题：“我们怎样才能剪出像‘★’这样的图案呢？”引导学生思考剪之前需要做什么。 (2) 讲解剪图案的步骤：先想一想怎么折、怎么画，强调对折要对齐。 (3) 教师进行示范操作，边折边讲解，然后在纸上画出图案的一半，再剪下来。 (4) 让学生自己动手尝试剪“★”图案，教师巡视指导，及时纠正学生的错误操作。	1. 思考老师的问题，发表自己的想法。 2. 倾听老师讲解剪图案的步骤。 3. 观看老师的示范操作。 4. 自己动手剪“★”图案，接受老师的指导。	通过提出问题、讲解步骤、示范操作和学生实践，让学生掌握剪对称图案的方法，培养学生的动手能力和自主探究能力。	
教学环节三：交流讨论			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 组织学生进行小组交流，让学生分享自己在剪纸过程中的经验和遇到的问题。 (2) 提出问题：“说一说，操作中要注意什么问题？”引导学生思考剪纸的关键要点。 (3) 总结学生的交流结果，强调对折对齐	1. 参与小组交流，分享自己的经验和问题。 2. 思考老师的问题，积极发言。 3. 倾听老师的总结，加深对操作要点的理	通过小组交流和讨论，让学生相互学习，共同提高，培养学生的交流能力和反思能力。	

和描线准确的重要性。	解。		
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本上的练一练，如“用一张正方形的纸照样子做一做”，让学生动手操作。 (2) 展示“第一行的图案是从第二行的纸上剪下来的，连一连”的题目，让学生完成连线。 (3) 提出“试着剪出其中的一个图案，和同伴交流”，鼓励学生再次实践并交流。 (4) 巡视学生的练习情况，及时给予指导和反馈。	1. 用正方形纸按要求操作。 2. 完成图案连线题目。 3. 剪出一个图案并与同伴交流。 4. 接受老师的指导。	通过多种形式的练习，巩固学生对剪对称图案方法的掌握，提高学生的动手能力和解决问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的内容，提问：“这节课我们学习了什么？” (2) 总结剪对称图案的方法和操作要点，鼓励学生在生活中发现更多的对称美。	1. 回顾本节课内容，思考老师的问题。 2. 倾听老师的总结，感受对称美。	帮助学生梳理本节课的重点知识，强化记忆，培养学生的归纳总结能力和审美意识。	
5、作业设计 基础性作业：用一张长方形纸剪出一个对称的爱心图案。 巩固性作业：收集生活中至少三个对称的物体，拍照记录下来，并和家人说一说它们的对称特点。 拓展性作业：设计一个自己喜欢的对称图案，并通过剪纸的方式呈现出来。			
6. 板书设计 图形的运动（一） 剪对称图案 步骤：折 - 画 - 剪 注意：对折对齐，描线准确			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	好玩的华容道	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过呈现华容道游戏这一情境，引导学生思考如何移动图中人物让曹操从华容道出来的问题，培养学生从实际情境中发现和提出问题的能力。			

知识与技能： 使学生掌握华容道游戏中人物横向或纵向移动的规则，学会运用合理的策略解决游戏中的问题，提高学生的逻辑思维和空间想象能力。			
思维与表达： 在玩游戏和交流讨论的过程中，锻炼学生的创新思维和有条理的表达能力，能够清晰地阐述自己的移动思路和方法。			
交流与反思： 组织学生进行小组交流和分享，反思自己在游戏过程中的策略和方法，培养学生的合作学习能力和自我反思能力。			
2、学习重点难点：			
重点： 理解华容道游戏规则，掌握让曹操从华容道出来的移动策略。			
难点： 运用合理的逻辑思维和空间想象能力，设计出有效的移动方案。			
教学准备		课件 PPT	
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，介绍华容道游戏的背景故事，即曹操被打败逃到华容道，遇上伏兵，关羽为报答曹操恩情放走曹操。 (2) 呈现华容道游戏的画面，提问：“怎样移动图中人物，才能让曹操从华容道出来呢？” (3) 引导学生观察游戏中人物只能横向或纵向移动的规则。	1. 倾听老师讲述故事，了解游戏背景。 2. 观察游戏画面，思考老师提出的问题。 3. 注意游戏中人物移动的规则。	通过讲述故事和展示画面，激发学生的学习兴趣，引出本节课的问题，让学生明确学习目标。	
教学环节二：探究新知			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 让学生借助附页 3 中的图 1，自己动手移一移，尝试找出让曹操从华容道出来的方法。 (2) 巡视学生的操作过程，观察学生的移动策略，给予适当的指导和提示。 (3) 组织学生进行小组交流，分享自己的移动思路和方法。 (4) 请小组代表发言，展示小组讨论的结果，教师进行总结和点评。	1. 用附页中的图进行实际操作，探索移动方法。 2. 与小组同学交流自己的想法和操作过程。 3. 倾听小组代表的发言，学习其他小组的方法。 4. 思考老师的总结和点评。	通过学生的自主操作和小组交流，培养学生的动手能力和合作学习能力，让学生在实践中探索解决问题的方法。	
教学环节三：深入讨论			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题：“在移动过程中，怎样才能更有效地让曹操出来呢？”引导学生思考策略的优化。 (2) 展示不同的移动方案，让学生分析哪种方案更合理。 (3) 总结移动的关键要点，如要同时注意人物图片的特征和华容道的形状。 (4) 再次让学生尝试用优化后的策略进	1. 思考老师提出的问题，发表自己的看法。 2. 分析不同移动方案的优缺点。 3. 记住移动的关键要点。 4. 用优化后的策略再次进行操作。	通过深入讨论和方案分析，培养学生的逻辑思维和优化策略的能力，让学生掌握更有效的移动方法。	

行移动。			
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本上的练一练第 1 题，“所有的汽车只能前进或倒退，想一想，怎样才能开出出口？”让学生思考并回答。 (2) 引导学生运用在华容道游戏中学到的策略来解决汽车开出出口的问题。 (3) 展示竹蜻蜓和风车的制作和玩法介绍，让学生了解相关知识。 (4) 鼓励学生课后尝试制作竹蜻蜓和风车。	1. 思考汽车开出出口的方法。 2. 运用所学策略解决问题。 3. 了解竹蜻蜓和风车的制作和玩法。 4. 表示课后尝试制作。	通过练习题和拓展内容，巩固学生所学的策略和方法，拓宽学生的知识面，培养学生的应用能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课的内容，提问：“这节课我们学习了什么？有什么收获？” (2) 总结让曹操从华容道出来的策略和方法，鼓励学生在生活中多运用逻辑思维解决问题。	1. 回顾本节课内容，思考老师的问题。 2. 倾听老师的总结，记住收获。	帮助学生梳理本节课的重点知识，强化记忆，培养学生的归纳总结能力。	
5、作业设计 基础性作业：完成练习册同步习题。 巩固性作业：思考如果华容道的布局发生变化，如何调整移动策略让曹操出来。 拓展性作业：自己设计一个类似华容道的游戏，并和同学交流玩法。			
6. 板书设计 好玩的华容道 规则：横向或纵向移动 策略：注意人物特征和形状 关键：优化方案让曹操出来			
7. 教学反思与改进：			

第七单元整体设计	
单元名称	乘法口诀（二）
一、单元教材分析	

单元内容分析

本单元以乘法口诀的学习和应用为核心，包含“有多少张贴画”“《西游记》里的乘法口诀”“有多少无人机”“做个乘法表”等内容。通过贴画、《西游记》故事、无人机编队等丰富的情境，引导学生逐步掌握 6 - 9 的乘法口诀，理解乘法口诀的推导过程和规律，并能熟练运用乘法口诀进行计算和解决实际问题，最后通过制作乘法表进一步加深对乘法口诀的理解和掌握。

单元教材编写特点

情境化引入：利用学生熟悉和感兴趣的贴画、《西游记》故事、无人机编队等情境引入乘法学习，激发学生的学习热情，使其感受乘法在生活中的广泛应用，增强学习的主动性和积极性。

层次性推进：内容安排由浅入深、层层递进。从掌握 6 的乘法口诀开始，逐步到 7、8、9 的乘法口诀，再到运用乘法口诀解决实际问题，最后到制作乘法表归纳乘法规律，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。

实践性突出：设计了大量实践活动，如通过实际操作和观察推导乘法口诀、运用乘法口诀解决实际问题等，让学生在亲身体验中加深对乘法口诀的理解，提高学生的动手能力和实践操作能力。

二、单元学情分析

已有基础

学生在之前的学习中已经掌握了 1 - 5 的乘法口诀，具备基本的乘法运算能力和简单的观察分析能力，对乘法口诀的学习方法有一定的了解。

认知特点

二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的逻辑思维能力，但还需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。

学习困难

学生可能在以下方面存在困难：准确理解和推导 6 - 9 的乘法口诀；发现并运用乘法口诀之间的规律；从不同角度思考问题，用多种思路解决实际问题；观察并归纳乘法表中的规律并用准确的语言表达出来。

三、单元核心素养目标

知识与技能：学生能够掌握 6 - 9 的乘法口诀，准确计算相关乘法算式，提高运算能力；能够运用乘法知识解决实际问题，掌握将复杂图案分割成相同部分进行计算的方法；能熟练找出特定条件下的乘法算式，完成乘法表的填写，掌握乘法表的规律。

思维与表达：在推导乘法口诀、探究解题方法和观察分析乘法表的过程中，锻炼逻辑思维和创新思维，能清晰表达口诀之间的关系、计算思路、解题方法以及发现的规律，培养学生的数学语言表达能力。

交流与反思：通过小组交流和讨论，学会反思自己的计算过程、解题思路和思考过程，与同学分享学习心得和方法，培养学生的合作学习能力和自我反思能力。

四、单元教学重点难点

教学重点

掌握 6 - 9 的乘法口诀，能运用口诀进行计算。

运用乘法知识解决实际问题，掌握将图案分割成相同部分进行计算的方法。

找出特定条件下的乘法算式，完成乘法表的填写，掌握乘法表中的规律。

教学难点

理解 6 - 9 乘法口诀的推导过程，发现并运用口诀之间的规律。

从不同角度思考问题，用多种思路解决实际问题，并能清晰表达解题思路。

观察并归纳乘法表中的规律，用准确的语言表达出来。

课时教学设计

课题	有多少张贴画	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标：			
情境与问题：通过观察有多少张贴画的情境，提出关于 6 的乘法相关问题，培养学生从生活情境中发现问题的能力。			
知识与技能：学生能够掌握 6 的乘法口诀，准确计算 6 的乘法算式，提高运算能力。			
思维与表达：在推导 6 的乘法口诀过程中，锻炼逻辑思维能力，能清晰表达口诀之间的关系。			
交流与反思：通过小组交流和练习，学会反思自己的计算过程，与同学分享学习心得。			
2、学习重点难点：			
重点：			
掌握 6 的乘法口诀，能运用口诀进行计算。			
难点：			
理解 6 的乘法口诀的推导过程，发现口诀之间的规律。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现贴画的图片，提问：“数一数，这里有多少张贴画呢？” (2) 引导学生观察贴画排列规律，鼓励学生尝试自己去数。	1. 观察贴画图片，思考老师的问题。 2. 按照一定规律去数贴画数量。	通过展示贴画情境，激发学生的学习兴趣，引出本节课要解决的问题。	
教学环节二：探究新知			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生完成“数一数，填一填”的表格，记录不同行数对应的贴画数量。 (2) 提出问题：“你能编出 6 的乘法口	1. 认真填写表格，计算不同行数的贴画数量。 2. 尝试根据表格内容编出 6 的乘法口诀。	让学生通过自主探究和老师引导，掌握 6 的乘法口诀的推导过	

诀吗？”，并引导学生根据表格内容进行推导。 (3) 板书 6 的乘法算式和对应的口诀，如 $6 \times 1 = 6$，一六得六；$6 \times 2 = 12$，二六十二等。 (4) 引导学生思考口诀之间的关系，提示前后相邻的两句口诀得数相差 6。	3. 观察老师板书的算式和口诀，加深理解。 4. 思考口诀之间的规律。	程，发现口诀规律。	
教学环节三：深入理解			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示用不同方法推算 6×7 结果的图片，如 $6 \times 7 = 6 \times () + 6 \times ()$，引导学生观察并填空。 (2) 让学生说一说自己是如何理解这种推算方法的。 (3) 总结利用口诀拆分计算乘法的方法。	1. 观察图片，思考并填空。 2. 与同学交流自己对推算方法的理解。 3. 记住拆分计算乘法的方法。	通过具体例子，让学生深入理解 6 的乘法口诀在计算中的应用，掌握拆分计算的技巧。	
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本“练一练”的题目，如“算一算，墙上有多少张手抄报？”“填一填”“算一算，每个图中有多少个格子？”“$6 \times 9 = ?$ 圈一圈，填一填”等。 (2) 让学生独立完成这些题目。 (3) 巡视学生做题情况，及时给予指导和纠正。 (4) 组织学生进行答案交流和讲解。	1. 认真读题，独立完成练习题目。 2. 遇到问题及时向老师或同学请教。 3. 参与答案交流，倾听他人的解题思路。	通过课堂练习，巩固学生对 6 的乘法口诀的掌握和运用能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们学习了什么？” (2) 总结 6 的乘法口诀和计算方法。	1. 回顾本节课知识，思考老师的问题。 2. 倾听老师总结，加深记忆。	帮助学生梳理本节课重点知识，强化记忆。	
5、作业设计 基础性作业：背诵 6 的乘法口诀，并默写一遍。 巩固性作业：完成课本上未完成的“练一练”题目。 拓展性作业：自己设计一个用 6 的乘法口诀解决的生活问题，并解答。			
6. 板书设计 有多少张贴画 6 的乘法口诀： 一六得六 二六十二 三六十八 四六二十四 五六三十 六六三十六 六七四十二 六八四十八 六九五十四 规律：相邻口诀得数相差 6			

7. 教学反思与改进:

课时教学设计

课题	《西游记》里的乘法口诀		课型：新授课	课时：1 课时
授课时间				
1. 核心素养目标：				
情境与问题：通过《西游记》相关情境，引导学生提出与 7、8、9 乘法口诀有关的问题，培养学生在情境中发现问题的能力。				
知识与技能：学生能够推导并掌握 7、8、9 的乘法口诀，准确运用口诀进行乘法计算。				
思维与表达：在探究口诀规律和推导过程中，锻炼逻辑思维能力，能清晰表达口诀之间的关系和计算思路。				
交流与反思：通过小组交流和练习，学会反思自己的计算过程，与同学分享学习心得和方法。				
2、学习重点难点：				
重点：				
掌握 7、8、9 的乘法口诀，能熟练运用口诀进行乘法计算。				
难点：				
理解 7、8、9 乘法口诀的推导过程，发现并运用口诀之间的规律。				
教学准备	课件 PPT			
4. 学习活动设计：				
教学环节一：情境导入				
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课	
(1) 展示课件 PPT，呈现《西游记》相关图片和文字，讲述孙悟空有八九七十二般变化、被关进炼丹炉七七四十九天、历经九九八十一难取真经等内容。 (2) 提问：“从这些故事中，你能发现和数学有关的信息吗？”引导学生关注其中的乘法口诀。	1. 观看图片和文字，倾听老师讲述故事。 2. 思考老师的问题，尝试从故事找出与数学有关的信息。	通过《西游记》的情境，激发学生的学习兴趣，自然引出本节课要学习的 7、8、9 的乘法口诀。		
教学环节二：探究新知				
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课	
(1) 提出问题：“想一想，算一算，尝试编出 7、8、9 的乘法口诀。”引导学生自主推导。 (2) 巡视学生推导情况，给予适当指导和提示。 (3) 板书学生编出的 7、8、9 的乘法口诀，	1. 认真思考，尝试自己编出 7、8、9 的乘法口诀。 2. 与同桌交流自己编口诀的思路和方法。 3. 观察老师板书的口诀，思考口诀之间的关系。	让学生通过自主探究和合作交流，掌握 7、8、9 乘法口诀的推导过程，培养学生的探		

如“一七得七 二七十四……”“一八得八 二八十六……”“一九得九 二九十八……”。	4. 积极回答老师的问题，分享自己的发现。	究能力和逻辑思维能力。	
教学环节三：方法探究			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示用不同方法推算乘法结果的图片，如 $8 \times 8 = 8 \times () + 8 \times ()$，$7 \times 7 = 7 \times () - 7 \times ()$，引导学生观察并填空。 (2) 讲解用手指记9的乘法口诀的方法，让学生跟着做，如1个9比10少1，2个9比20少2等。 (3) 提出问题：“你能根据学过的口诀推算出 9×10、9×11 的结果吗？”引导学生思考和交流。	1. 观察图片，思考并填空，理解拆分计算的方法。 2. 跟着老师用手指记9的乘法口诀，感受这种记忆方法的奇妙。 3. 思考老师提出的问题，与同伴交流自己的想法和推算方法。	通过具体例子和方法展示，让学生掌握7、8、9乘法口诀在计算中的灵活应用，以及一些记忆和推算的技巧。	
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示课本“练一练”的题目，如“看口诀写算式（七八五十六、七七四十九、六七四十二）”“各用到哪句口诀”“从‘72, 24, 27, 3, 8, 9’中选出合适的数填空”“做一个转盘，转一转，算一算”“爷爷今年多少岁（已知孩子7岁，爷爷年龄是孩子的9倍）”。 (2) 让学生独立完成这些题目。 (3) 巡视学生做题情况，及时给予指导和纠正。 (4) 组织学生进行答案交流和讲解，让学生分享自己的解题思路。	1. 认真读题，独立完成练习题目。 2. 遇到问题及时向老师或同学请教。 3. 积极参与答案交流，倾听他人的解题思路，学习不同的方法。	通过课堂练习，巩固学生对7、8、9乘法口诀的掌握和运用能力，提高学生解决实际问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们学习了什么？” (2) 总结7、8、9的乘法口诀、推导方法和计算技巧。	1. 回顾本节课知识，思考老师的问题。 2. 倾听老师总结，加深对本节课重点内容的记忆。	帮助学生梳理本节课重点知识，强化记忆，形成知识体系。	
5、作业设计 基础性作业：背诵7、8、9的乘法口诀，并默写一遍。 巩固性作业：完成课本上未完成的“练一练”题目。 拓展性作业：自己设计一个用7、8、9乘法口诀解决的生活问题，并解答。			
6. 板书设计 7、8、9的乘法口诀 7的乘法口诀：一七得七 二七十四 三七二十一 四七二十八 五七三十五 六七四十二 七七四十九			

8 的乘法口诀：一八得八 二八十六 三八二十四 四八三十二 五八四十 六八四十八 七八五十六 八八六十四

9 的乘法口诀：一九得九 二九十八 三九二十七 四九三十六 五九四十五 六九五十四 七九六十三 八九七十二 九九八十一

规律：相邻口诀得数有规律变化

计算方法：拆分计算、手指记忆法等

7. 教学反思与改进：

课时教学设计

课题	有多少无人机	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过无人机编队图案问题，培养学生从实际情境中发现问题、提出问题的能力。 知识与技能：学生能够运用乘法知识解决实际问题，掌握将复杂图案分割成相同部分进行计算的方法。 思维与表达：在解决问题过程中，锻炼逻辑思维和创新思维，能清晰表达自己的解题思路和方法。 交流与反思：通过小组交流和讨论，学会倾听他人意见，反思自己的解题过程，优化解题策略。			
2、学习重点难点： 重点： 运用乘法知识解决实际问题，掌握将图案分割成相同部分进行计算的方法。 难点： 从不同角度思考问题，用多种思路解决实际问题，并能清晰表达解题思路。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现无人机编队排出的“天空之窗”图案。 (2) 介绍我国无人机领域的强大技术实力和广泛应用。 (3) 提出问题：“一个光点表示有一架无人机，排出这个图案需要多少架无人机？”	1. 观看课件，了解无人机相关信息。 2. 观察图案，思考老师提出的问题。	通过展示实际情境，激发学生的学习兴趣，引出本节课要解决的问题。	
教学环节二：探究新知			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生分析图案，提问：“这个图	1. 仔细观察图案，分	让学生通过自主探	

案是由什么组成的？要解决的问题是什么？” (2) 组织学生小组讨论，如何计算无人机的数量。 (3) 巡视各小组讨论情况，给予适当指导和启发。 (4) 请小组代表汇报讨论结果，展示不同的解题思路，如将图案分割成不同的长方形或正方形进行计算。 (5) 板书学生的解题方法，如 $9 \times 4 = 36$，$6 \times 8 = 48$，$3 \times 4 = 12$，$36 + 12 = 48$ 等。 (6) 引导学生对比不同的解题方法，总结解题的关键和技巧。	析图案的组成和要解决的问题。 2. 参与小组讨论，积极思考解题方法。 3. 小组代表汇报讨论结果，分享解题思路。 4. 倾听其他小组的汇报，对比不同的解题方法。	究和合作交流，掌握运用乘法知识解决实际问题的方法，培养学生的思维能力和合作精神。	
教学环节三：方法总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾解题过程，总结解题的收获。 (2) 强调将图案分成若干相同部分，有助于解决问题。 (3) 指出同一个问题可以用多种思路解决，鼓励学生从不同角度思考问题。	1. 回顾解题过程，思考自己的收获。 2. 倾听老师的总结，理解解题的关键和方法。	帮助学生梳理解题思路，总结解题方法和技巧，培养学生的归纳总结能力。	
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示练习题： ① 一个方阵图案，每行有 8 个点，有 6 行，中间有一个 3×3 的空白部分，问这个图案一共有多少个点？ ② 一幅由三角形和正方形组成的图案，三角形部分每行有 5 个点，有 4 行，正方形部分每行有 6 个点，有 3 行，问这个图案一共有多少个点？ (2) 让学生独立完成练习题。 (3) 巡视学生做题情况，及时给予指导和帮助。 (4) 组织学生进行答案交流和讲解，让学生分享自己的解题思路。	1. 认真读题，理解题意。 2. 独立完成练习题，运用所学方法解决问题。 3. 遇到问题及时向老师或同学请教。 4. 参与答案交流，倾听他人的解题思路，学习不同的方法。	通过课堂练习，巩固学生运用乘法知识解决实际问题的能力，提高学生的解题能力和思维能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们学习了什么？有什么收获？” (2) 总结运用乘法知识解决实际问题的方法和关键。	1. 回顾本节课知识，思考老师的问题。 2. 倾听老师总结，加深对本节课重点内容的记忆。	帮助学生梳理本节课重点知识，强化记忆，形成知识体系。	

5、作业设计 基础性作业：完成一道类似课堂练习的图案点数计算问题，如一个由两个长方形组成的图案，一个长方形每行有 7 个点，有 5 行，另一个长方形每行有 4 个点，有 3 行，计算图案一共有多少个点。 巩固性作业：设计一个自己喜欢的图案，用乘法知识计算图案中元素的数量，并写出解题思路。 拓展性作业：寻找生活中可以用乘法知识解决的实际问题，记录下来并尝试用多种方法解决。
6. 板书设计 解决乘法相关实际问题 问题：无人机图案所需数量 解题方法： 分割成相同部分计算 如： $9 \times 4 = 36$ ， $6 \times 8 = 48$ ， $3 \times 4 = 12$ ， $36 + 12 = 48$ 收获： 分割图案助解题 多种思路解一题
7. 教学反思与改进：

课时教学设计			
课题	做个乘法表	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过制作乘法表的情境，培养学生发现问题、提出问题并运用乘法知识解决问题的能力。 知识与技能：学生能够熟练找出特定条件下的乘法算式，完成乘法表的填写，掌握乘法表的规律。 思维与表达：在观察、分析乘法表的过程中，锻炼逻辑思维和归纳总结能力，能清晰表达自己发现的规律。 交流与反思：通过与同伴交流乘法表的规律，学会倾听他人意见，反思自己的思考过程，优化学习方法。			
2、学习重点难点： 重点： 找出特定条件下的乘法算式，完成乘法表的填写，掌握乘法表中的规律。 难点： 观察并归纳乘法表中的规律，用准确的语言表达出来。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，回顾之前做过的加法表。 (2) 提出问题：“我们做过加法表，那能不能做个乘法表呢？”	1. 观看课件，回忆加法表的相关知识。 2. 思考老师提出的问题，对制作乘法表产生	通过回顾加法表，引出乘法表的制作，激发学生的学习兴趣 和探究欲望。	

(3) 引导学生思考制作乘法表的意义和用途。	兴趣。		
教学环节二：探究新知			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出任务：“找出乘数中有 3 的乘法算式，并完成表格。” (2) 让学生独立思考并找出相关乘法算式，填写表格。 (3) 巡视学生的完成情况，给予个别指导。 (4) 请学生汇报自己找出的算式和填写的结果。 (5) 提出新任务：“找出积是 18 的乘法算式，并填一填。” (6) 再次让学生独立完成，然后小组内交流。 (7) 请小组代表汇报交流结果。	1. 认真读题，明确任务要求。 2. 独立找出乘数中有 3 的乘法算式，填写表格。 3. 汇报自己的结果，倾听他人的答案。 4. 找出积是 18 的乘法算式，先独立完成，再小组交流。 5. 小组代表汇报交流结果。	通过具体的任务，让学生在实践中掌握找出特定条件下乘法算式的方法，培养学生的独立思考和交流合作能力。	
教学环节三：乘法表填写与规律探索			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示妙想做的不完整乘法表，提出问题：“你能帮她填完整吗？” (2) 让学生独立填写乘法表。 (3) 巡视学生填写情况，及时发现问题并给予指导。 (4) 组织学生进行答案交流，共同完成乘法表的填写。 (5) 引导学生观察填写好的乘法表，提问：“观察上表，你发现了什么？” (6) 让学生小组讨论，鼓励学生从不同角度观察和发现规律。 (7) 请小组代表汇报讨论结果，教师进行总结和补充。	1. 观察不完整的乘法表，明确填写任务。 2. 独立填写乘法表。 3. 参与答案交流，确保乘法表填写正确。 4. 观察乘法表，小组讨论发现的规律。 5. 小组代表汇报讨论结果。	通过填写乘法表和探索规律，加深学生对乘法的理解，培养学生的观察能力和归纳总结能力。	
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 课件出示练习题： ① 找出乘数中有 5 的乘法算式，写在横线上。 ② 找出积是 24 的乘法算式，填在括号里。 ③ 根据乘法表的规律，在空白处填上合适的算式。 (2) 让学生独立完成练习题。 (3) 巡视学生做题情况，及时给予指导和帮助。	1. 认真读题，理解题意。 2. 独立完成练习题，运用所学方法解决问题。 3. 遇到问题及时向老师或同学请教。 4. 参与答案交流，倾听他人的解题思路，学习不同的方法。	通过课堂练习，巩固学生对找出特定条件下乘法算式和乘法表规律的掌握，提高学生的解题能力。	

(4) 组织学生进行答案交流和讲解, 让学生分享自己的解题思路。			
教学环节五: 课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课所学内容, 提问: “这节课我们学习了什么? 有什么收获?” (2) 总结找出特定条件下乘法算式和乘法表规律的方法。	1. 回顾本节课知识, 思考老师的问题。 2. 倾听老师总结, 加深对本节课重点内容的记忆。	帮助学生梳理本节课重点知识, 强化记忆, 形成知识体系。	
5、作业设计 基础性作业: 找出乘数中有 7 的乘法算式, 写在作业本上。 巩固性作业: 根据乘法表的规律, 自己制作一个不完整的乘法表, 然后让同桌补充完整。 拓展性作业: 观察生活中与乘法有关的现象, 用乘法表的知识解释其中的规律, 并记录下来。			
6. 板书设计 做个乘法表 乘数中有 3 的算式: 积是 18 的算式: 乘法表规律:			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	整理与复习	课型：复习课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：通过生活中购物等情境，培养学生发现、提出用乘法解决问题的能力。 知识与技能：学生能熟练运用乘法口诀进行计算，解决实际问题，掌握乘法相关知识。 思维与表达：在整理复习过程中，锻炼逻辑思维和归纳总结能力，清晰表达解题思路。 交流与反思：通过交流讨论，学会倾听他人意见，反思自己的学习过程，改进学习方法。			
2、学习重点难点： 重点： 熟练运用乘法口诀解决实际问题，提出用乘法解决的问题。 难点： 灵活运用乘法知识解决复杂的实际问题，归纳总结乘法相关知识。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT, 呈现不同价格的物品图片, 如 4 元、7 元、8 元、9 元的物品。 (2) 提问: “你能提出哪些用乘法解决的问题?” (3) 引导学生思考购物情境中的乘法问题。	1. 观看课件, 观察物品价格。 2. 思考并尝试提出用乘法解决的问题。	通过生活购物情境, 激发学生兴趣, 引出本节课的复习内容。	
教学环节二: 知识回顾与整理			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题: “为什么乘法口诀只到九九八十一呢?” 引导学生思考。 (2) 让学生回顾乘法口诀, 进行背诵。 (3) 组织学生完成 “把乘法口诀填完整” 的练习, 如三七 ()、五九 () 等。 (4) 巡视学生的填写情况, 及时纠正错误。	1. 思考乘法口诀范围的问题。 2. 背诵乘法口诀。 3. 完成乘法口诀填空练习。	帮助学生回顾乘法口诀知识, 强化记忆, 为解决问题做准备。	
教学环节三: 应用与拓展			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示题目: “9 个皮球多少元?” “7 个乒乓球多少元?” 等题目, 引导学生分析题目。 (2) 让学生独立完成这些实际问题的解答。 (3) 请学生汇报解题思路和答案。 (4) 提出新问题: “用 30 元买 4 个羽毛球, 够吗?” 引导学生思考解题方法。 (5) 组织学生小组讨论, 然后请小组代表汇报讨论结果。 (6) 让学生自己提出一个数学问题, 并尝试解答。	1. 读题, 分析题目中的数量关系。 2. 独立解答实际问题。 3. 汇报解题思路和答案。 4. 思考 “30 元买 4 个羽毛球是否够” 的问题, 小组讨论。 5. 小组代表汇报讨论结果。 6. 提出自己的数学问题并解答。	通过实际问题的解答, 培养学生运用乘法知识解决问题的能力 and 创新思维。	
教学环节四: 巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示题目: “根据乘法口诀在空白处填上适当的数。” 如给出一些数字和乘法口诀相关的填空。 (2) 提出题目: “一共有多少盆花?” 让学生观察图片进行计算。 (3) 呈现快餐店的情境题目: “我买 2 盒多少元?” “我用了 24 元, 我花的钱是小白兔的多少倍?” “20 元能买几盒?” 等。 (4) 布置题目: “想一想, 算一算。你还能写出一组这样的算式吗?” 如 $9 \times 5 + 5$, $8 \times 6 - 8$ 等。 (5) 让学生独立完成这些练习题。 (6) 巡视学生做题情况, 给予个别指导。 (7) 组织学生进行答案交流和讲解。	1. 认真读题, 理解题意。 2. 独立完成练习题。 3. 遇到问题及时向老师或同学请教。 4. 参与答案交流, 分享解题思路。	通过课堂练习, 巩固学生对乘法知识的掌握, 提高解题能力。	

教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们复习了什么？有什么收获？” (2) 总结运用乘法知识解决实际问题的方法和要点。	1. 回顾本节课知识，思考老师的问题。 2. 倾听老师总结，加深对重点内容的理解。	帮助学生梳理知识，强化记忆，形成知识体系。	
5、作业设计 基础性作业：完成“把乘法口诀填完整”的练习，如四七（ ）、六八（ ）等。 巩固性作业：解决“5个单价为6元的物品一共多少元”的问题，并写出解题思路。 拓展性作业：观察生活中至少3个可以用乘法解决的问题，记录下来并解答。			
6. 板书设计 整理与复习 乘法口诀： 三七二十一…… 实际问题： 9个皮球： $8 \times 9 = 72$ （元）……			
7. 教学反思与改进：			

第八单元整体设计	
单元名称	乘除法的应用（一）
一、单元教材分析 单元内容分析 本单元聚焦乘除法在实际生活中的广泛应用，包含“长颈鹿与小鸟”“农家小院”“整理与复习”等内容。通过长颈鹿为小鸟准备房子、农家小院里的各种实际问题等丰富情境，引导学生运用乘除法知识解决分组、分配、倍数关系等问题，最后通过整理与复习进一步加深对乘除法应用的理解和掌握。 单元教材编写特点 情境化引入 ：利用学生熟悉和感兴趣的长颈鹿与小鸟、农家小院等生活情境引入乘除法应用的学习，激发学生的学习热情，使其感受乘除法在生活中的广泛应用，增强学习的主动性和积极性。 层次性推进 ：内容安排由浅入深、层层递进。从简单的分组、分配问题开始，逐步到涉及	

倍数关系等较复杂的实际问题，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。

实践性突出：设计了大量实践活动，如通过实际操作和观察解决长颈鹿为小鸟准备房子的问题、分析农家小院里的各种数量关系等，让学生在亲身体验中加深对乘除法应用的理解，提高学生的动手能力和实践操作能力。

二、单元学情分析

已有基础

学生在之前的学习中已经掌握了乘除法的基本概念和运算方法，具备一定的乘除法运算能力和简单的实际问题解决能力。

认知特点

二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的逻辑思维能力，但还需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。

学习困难

学生可能在以下方面存在困难：准确分析实际问题中的数量关系；合理选择乘除法运算解决问题；从不同角度思考问题，用多种思路解决实际问题。

三、单元核心素养目标

知识与技能：学生能够熟练运用乘除法解决实际问题，如分组、分配、倍数关系等，提高运算能力和问题解决能力。

思维与表达：在分析和解决实际问题的过程中，锻炼逻辑思维能力，能清晰表达实际问题中的数量关系和解题思路，培养学生的数学语言表达能力。

交流与反思：通过小组交流和讨论，学会反思自己的解题过程和思路，与同学分享学习心得和方法，培养学生的合作学习能力和自我反思能力。

四、单元教学重点难点

教学重点

理解乘除法在实际问题中的应用，能运用乘除法解决如分组、分配等实际问题。

准确分析实际问题中的数量关系，选择合适的乘除法运算解决问题。

教学难点

准确分析实际问题中的数量关系，合理选择乘除法运算解决问题。

从不同角度思考问题，用多种思路解决实际问题，并能清晰表达解题思路。

课时教学设计			
课题	长颈鹿与小鸟	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：通过观察长颈鹿为小鸟准备房子、松鼠分组等情境，发现其中的数学信息和问题。 思考现实世界：运用乘除法知识思考如何解决实际生活中的分组、分配等问题。 表达现实世界：能够用乘除法算式准确表达实际问题中的数量关系，并清晰阐述解题思路。 解决现实问题：通过解决与乘除法相关的实际问题，提高运用数学知识解决实际问题的能力。			
2、学习重点难点： 重点：理解乘除法在实际问题中的应用，能运用乘除法解决如分组、分配等实际问题。 难点：准确分析实际问题中的数量关系，选择合适的乘除法运算解决问题。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现长颈鹿与小鸟的情境图，图中有 42 只小鸟，每 6 只小鸟住一间房子，一间房子需要 7 块木板。 (2) 引导学生观察情境图，提问：“从图中你能得到哪些数学信息？” (3) 提出问题：“长颈鹿要为这些小鸟准备几间房子呢？”引发学生思考。	1. 认真观察情境图。 2. 思考并回答从图中获取的数学信息。 3. 思考长颈鹿为小鸟准备房子数量的问题。	通过有趣的情境图，激发学生的学习兴趣，引入本节课的主题——乘法的应用。	
教学环节二：探究新知			
(1) 引导学生分析“长颈鹿要为 42 只小鸟准备几间房子”的问题，提问：“用什么方法计算？为什么？” (2) 让学生列出算式 $42 \div 6$ ，并思考如何计算。 (3) 提示学生可以用乘法口诀来计算，引导学生回忆“六（七）四十二”。 (4) 得出答案后，让学生完整回答问题：“答：要准备 7 间房子。” (5) 提出新问题：“一共有 63 块木板，长颈鹿能造几间房子？” (6) 让学生独立思考并列出算式 $63 \div 7$ ，然后用乘法口诀“七（九）六十三”计算出结果。 (7) 提问：“还有几间空房子？还能住几只小鸟？”引导学生先确定一共造的房子数和已住的房子数，再进行计算。	1. 分析问题，确定用除法计算，并说明理由。 2. 列出算式 $42 \div 6$ ，思考计算方法。 3. 运用乘法口诀计算出结果。 4. 完整回答问题。 5. 思考新问题，列出算式 $63 \div 7$ 并计算。 6. 分析“还有几间空房子，还能住几只小鸟”的问题，进行计算。	通过逐步引导学生解决实际问题，让学生掌握运用乘除法解决问题的方法，提高学生分析和解决问题的能力。	
教学环节三：拓展应用			
(1) 展示松鼠分组的情境图，提出问题：“18 只松鼠分几组？可以怎样分组？” (2) 引导学生从分 2 组开始思考，列出	1. 观察松鼠分组情境图，思考分组问题。 2. 从分 2 组开始，列	通过不同的实际问题，进一步拓展学生运用乘法	

算式 $18 \div 2 = 9$ ，并完成表格填写。 (3) 提出问题：“如果每组 4 只，最多能分成几组？如果每组 5 只呢？” (4) 提示学生可以通过乘法口诀来找到答案，如“四四十六，四五二十”。 (5) 让学生独立思考并完成计算。	出算式并完成表格填写。 3. 思考每组 4 只和每组 5 只时的分组情况。 4. 运用乘法口诀进行计算。 5. 独立完成计算并汇报结果。	解决问题的能力，培养学生的思维灵活性。	
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 出示题目：“81 个气球，平均分成 9 组，每组几个？画图表示你是怎么算的。” (2) 提出题目：“48 根胡萝卜，8 根装 1 篮，可以装几篮？运走 2 篮，还剩下多少根胡萝卜？” (3) 呈现题目：“有 24 只小兔，每间住几只小兔，房子数分别为 3、8 时，如何填写表格？” (4) 布置题目：“ $7 \times [] = 56$ ， $[] \times 9 = 45$ ， $7 \times [] = 28$ ， $[] \times 6 = 42$ ”。 (5) 提出题目：“括号里最大能填几？ $8 \times () < 70$ ， $6 \times () < 29$ ， $9 \times () < 50$ ， $() \times 9 < 55$ ， $() \times 7 < 65$ ， $() \times 5 < 48$ ”。 (6) 让学生独立完成这些练习题。 (7) 巡视学生做题情况，给予个别指导。 (8) 组织学生进行答案交流和讲解。	1. 认真读题，理解题意。 2. 独立完成练习题，遇到画图题目认真画图。 3. 遇到问题及时向老师或同学请教。 4. 参与答案交流，分享解题思路。	通过课堂练习，巩固学生对乘除法应用的掌握，提高学生运用知识解决问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们学习了什么？你有什么收获？” (2) 总结运用乘除法解决实际问题的方法和要点。	1. 回顾本节课知识，思考老师的问题。 2. 倾听老师总结，加深对重点内容的理解。	帮助学生梳理知识，强化记忆，形成知识体系。	
5、作业设计 基础性作业：完成“56 个苹果，平均分给 7 个小朋友，每个小朋友分几个？”的问题，并写出解题思路。 巩固性作业：解决“有 36 块糖，每 4 块装一袋，可以装几袋？如果已经装了 5 袋，还剩下多少块糖？”的问题。 拓展性作业：观察生活中至少 2 个可以用乘除法解决的问题，记录下来并解答。			
6. 板书设计 乘除法的应用（一）——长颈鹿与小鸟 42 只小鸟，每 6 只住一间： $42 \div 6 = 7$ （间） 六（七）四十二 63 块木板，每间 7 块： $63 \div 7 = 9$ （间） 七（九）六十三 18 只松鼠分组： $18 \div 2 = 9$			

7. 教学反思与改进:

课时教学设计

课题	农家小院	课型：新授课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：通过观察农家小院的情境图，能准确捕捉其中与乘除法相关的数学信息。 思考现实世界：针对农家小院中的各种实际问题，能运用乘除法的思维进行分析和思考。 表达现实世界：能够用乘除法算式清晰表达农家小院中数量之间的关系，并准确描述解题过程。 解决现实世界：熟练运用乘除法知识解决农家小院里如物品分配、倍数关系等实际问题。			
2、学习重点难点： 重点： 能从农家小院的情境中提取信息，运用乘除法解决实际问题。 难点： 准确分析农家小院情境中复杂的数量关系，合理选择乘除法运算解决问题。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示农家小院的课件 PPT，呈现小院里有玉米、兔子、柿子、豇豆、扁豆等丰富的场景。 (2) 引导学生观察画面，提问：“从这个农家小院里，你看到了什么？能发现哪些数学信息？” (3) 鼓励学生积极发言，分享自己观察到的内容。	1. 仔细观察农家小院情境图。 2. 思考并寻找画面中的数学信息。 3. 主动举手发言，汇报自己的发现。	通过展示农家小院的情境图，激发学生的学习兴趣，为后续运用乘除法解决问题做铺垫。	
教学环节二：提出问题与解决问题			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生根据观察到的信息提出可以用乘法或除法解决的问题，如“墙上挂着多少根玉米？”“54 个柿子，每盒装 6 个，可以装几盒？”等。 (2) 针对学生提出的“墙上挂着多少根玉米”的问题，引导学生分析已知条件，确定用乘法计算，列出算式 $6\times 8 = 48$ （根）。 (3) 对于“54 个柿子，每盒装 6 个，可以装	1. 积极思考并提出可以用乘除法解决的问题。 2. 分析“墙上挂着多少根玉米”的问题，列出乘法算式并计算。 3. 思考“54 个柿子	通过引导学生提出问题 and 解决问题，培养学生的问题意识和运用乘除法解决实际问题的能力。	

几盒”的问题，让学生思考用什么运算，列出算式 $54 \div 6 = 9$（盒）。 (4) 提出“平均每个笼子住几只兔子”的问题，引导学生找出相关信息，列出算式 $12 \div 4 = 3$（只）。 (5) 提出“豇豆的身长是扁豆的几倍”的问题，提示学生用除法计算，列出算式 $42 \div 7 = 6$。 (6) 让学生独立思考并解决“多少个柿子刚好装满 5 盒”的问题，列出算式 $6 \times 5 = 30$（个）。 (7) 引导学生解决“树上的柿子还能再装满几盒”的问题，先算出剩下的柿子数，再用除法计算。	装盒”的问题，列出除法算式并计算。 4. 解决“平均每个笼子住几只兔子”的问题。 5. 计算“豇豆的身长是扁豆的几倍”。 6. 独立解决“多少个柿子刚好装满 5 盒”的问题。 7. 思考并解决“树上的柿子还能再装满几盒”的问题。		
教学环节三：拓展与深化			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示小组合作的情境图，提出问题：“小组 7 名同学一共做了 28 个小风车，平均每名同学做几个？” (2) 提出问题：“小组用 27 块积木搭成了 3 个差不多高的‘火箭’，每个‘火箭’用几块积木？” (3) 给出商品价格信息，提出问题：“根据这些信息，请你提出两个可以用乘法解决的问题。” (4) 提出问题：“李老师买了同一种商品，正好花了 36 元，他可能买了什么？买了多少？” (5) 引导学生独立思考并解决这些问题。	1. 思考“小组做小风车”的问题，列出除法算式 $28 \div 7 = 4$（个）。 2. 解决“搭‘火箭’用积木”的问题，列出除法算式 $27 \div 3 = 9$（块）。 3. 根据商品价格信息提出两个乘法问题，如“买 5 个 9 元的物品需要多少钱”等。 4. 思考“李老师买商品”的问题，通过不同商品价格进行计算，得出可能的购买情况。	通过拓展问题，进一步加深学生对乘除法应用的理解和掌握，提高学生解决复杂问题的能力。	
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 布置课本上的练习题：“你能提出哪些用乘法或除法解决的问题？说一说，算一算。我们小组 7 名同学互相合作，一共做了 28 个小风车。我们小组用 27 块积木搭成了 3 个差不多高的‘火箭’。我们小组折了 32 只千纸鹤。” (2) 布置题目：“根据上面的商品价格信息，请你提出两个可以用乘法解决的问题。”	1. 认真读题，理解题意。 2. 独立完成练习题，提出问题并解答。 3. 遇到问题及时向老师或同学请教。 4. 参与答案交流，分享解题思路。	通过课堂练习，巩固学生对乘除法应用的掌握，提高学生运用知识解决问题的能力。	

(3) 布置题目：“李老师买了同一种商品，正好花了 36 元，他可能买了什么？买了多少？”			
(4) 让学生独立完成这些练习题。			
(5) 巡视学生做题情况，给予个别指导。			
(6) 组织学生进行答案交流和讲解。			
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们在农家小院里解决了哪些问题？用到了什么运算方法？” (2) 总结运用乘除法解决实际问题的关键点。	1. 回顾本节课知识，思考老师的问题。 2. 倾听老师总结，加深对重点内容的理解。	帮助学生梳理知识，强化记忆，形成知识体系。	
5、作业设计 基础性作业：小明有 36 颗糖，每 6 颗装一袋，可以装几袋？请列出算式并计算。 巩固性作业：学校组织同学们种树，每行种 8 棵，种了 6 行，一共种了多少棵树？如果有 48 棵树，要种成 6 行，每行种几棵？ 拓展性作业：观察生活中的一个场景，如超市购物、班级活动等，提出至少 2 个可以用乘除法解决的问题，并解答。			
6. 板书设计 乘除法的应用（二）——农家小院 墙上玉米： $6 \times 8 = 48$ （根） 柿子装盒： $54 \div 6 = 9$ （盒） 兔子住笼： $12 \div 4 = 3$ （只） 豇豆与扁豆： $42 \div 7 = 6$ 装满 5 盒柿子： $6 \times 5 = 30$ （个）			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	整理与复习	课型：复习课	课时：1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：能从生活场景如布置教室、购买体育用品等情境中观察并提取与乘除法相关的数学信息。 思考现实世界：针对实际问题，能运用乘除法的知识进行深入思考，分析数量关系并确定解题策略。 表达现实世界：准确运用乘除法算式表达问题中的数量关系，清晰阐述解题思路和过程。			

解决现实世界：熟练运用乘除法知识解决生活中的实际问题，如帐篷搭建、物品分配等问题。			
2、学习重点难点：			
重点：			
熟练掌握乘除法的运算，能准确运用乘除法解决生活中的实际问题。			
难点：			
正确分析复杂实际问题中的数量关系，合理选择乘除法运算解决问题。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：知识回顾与导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现之前学过的乘除法相关的生活场景，如分物品、排队等。 (2) 提问学生：“在这些场景中，我们用到了什么数学知识？”引导学生回顾乘除法的概念和应用。 (3) 展示淘气班同学露营的情境图，提出问题：“淘气班有 21 名男生、20 名女生，每顶帐篷住 4 名女生，每顶帐篷住 3 名男生，分别要搭几顶帐篷？”	1. 观察课件中的场景，回忆乘除法知识。 2. 思考老师的问题，积极回答。 3. 针对露营问题，分析已知条件和问题。	通过回顾旧知识，为复习乘除法的应用做铺垫，同时以具体情境问题激发学生的学习兴趣。	
教学环节二：问题解决与知识梳理			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生解决露营问题，分析男生搭帐篷的情况，用男生人数除以每顶帐篷住的男生数，即 $21 \div 3 = 7$ （顶）。 (2) 分析女生搭帐篷的情况，用女生人数除以每顶帐篷住的女生数，即 $20 \div 4 = 5$ （顶）。 (3) 总结解决此类问题的方法，强调要根据实际情况选择合适的运算。 (4) 提出“问题银行”中的问题：“如果被除数小于除数，怎么办？”引导学生思考并解答。	1. 参与男生和女生搭帐篷问题的分析和计算。 2. 理解解决此类问题的方法。 3. 思考“被除数小于除数”的问题，尝试给出答案。	通过解决具体问题，梳理乘除法在实际问题中的应用，加深学生对知识的理解。	
教学环节三：拓展练习与深化理解			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示布置教室的情境图，提出问题：“共有 36 盆花，如果每人搬 4 盆，需要多少人？现在有 6 名同学，平均每人搬几盆？” (2) 引导学生分析问题，确定用除法运算解决。 (3) 展示填数的题目：“在方框里填上合适的数。 $\times 3 = 24$ ， $24 \div 3 =$ ， $3 \times = 24$ ， $24 \div = 3$ ”，让学生独立完成。 (4) 提出括号里最大能填几的题目：“ $5 \times () < 36$ ， $8 \times () < 39$ ， $9 \times () < 60$ ， $() \times 9 < 83$ ， $() \times 7 < 55$ ， $() \times 5 < 46$ ”，指导学	1. 解决布置教室的问题，列出算式 $36 \div 4 = 9$ （人）， $36 \div 6 = 6$ （盆）。 2. 完成填数题目，理解乘除法的互逆关系。 3. 尝试解决括号里最大能填几的题目，掌握解题技巧。	通过拓展练习，深化学生对乘除法运算的理解和应用能力。	

生思考解题方法。			
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 布置课本上的练习题：“购买体育用品。请你提出两个和购买体育用品有关的数学问题，并尝试解答。王老师买 6 根跳绳和 5 个皮球；张老师准备用 40 元购买两种体育用品，钱都要用完。跳绳 7 元，皮球 8 元，其他体育用品还有 6 元、5 元、9 元、3 元。” (2) 布置题目：“涂一涂。按 2 的倍数跳，2, 4, 6, 8, …；按 3 的倍数跳，3, 6, 9, 12, …，分别把它们跳到的数所在的格子涂上不同的颜色。” (3) 布置题目：“填一填。24, 8, 8, 8; 24, 6, 6, 6, 6; 3, 3”，让学生完成。 (4) 巡视学生做题情况，给予个别指导。	1. 认真读题，思考购买体育用品的问题，提出问题并解答。 2. 完成涂颜色的题目，理解倍数的概念。 3. 完成填数题目，巩固对乘除法的认识。 4. 遇到问题及时向老师请教。	通过课堂练习，巩固学生对乘法知识的掌握，提高学生解决问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生回顾本节课所学内容，提问：“这节课我们复习了哪些乘除法知识？解决了哪些类型的问题？” (2) 总结解题的关键要点和注意事项。	1. 回顾本节课知识，思考老师的问题。 2. 倾听老师总结，加深对重点内容的理解。	帮助学生梳理知识，强化记忆，形成知识体系。	
5、作业设计 基础性作业：有 18 个苹果，每 3 个装一盘，可以装几盘？请列出算式并计算。 巩固性作业：学校组织同学们做游戏，分成 6 组，每组 8 人，如果分成 4 组，每组有多少人？ 拓展性作业：观察家里的物品摆放，提出至少 2 个可以用乘除法解决的问题，并解答。			
6. 板书设计 乘除法整理与复习 男生搭帐篷： $21 \div 3 = 7$ （顶） 女生搭帐篷： $20 \div 4 = 5$ （顶） 布置教室： $36 \div 4 = 9$ （人）， $36 \div 6 = 6$ （盆） 填数题目示例： $3 \times 8 = 24$ ， $24 \div 3 = 8$ 括号填数示例： $5 \times (7) < 36$			
7. 教学反思与改进：			

综合实践单元整体设计	
单元名称	参加欢乐购物活动
一、单元教材分析 单元内容分析 本单元围绕购物活动展开，包含“筹备购物活动”“模拟购物活动”“开展购物活动”“分享购物经验”等内容。通过创设真实的购物情境，让学生在参与购物活动的各个环节中，运用人民币知识和乘除法运算等数学技能，解决实际问题，提升数学应用能力。 单元教材编写特点 情境化引入：利用学生熟悉且感兴趣的购物活动创设情境，激发学生参与活动的热情，使其感受数学知识在实际生活中的广泛应用，增强学习的主动性和积极性。 层次性推进：内容安排由浅入深、层层递进。从认识人民币、筹备购物活动开始，逐步到模拟购物、实际开展购物活动，最后进行购物经验的分享与总结，遵循学生认知规律，逐步提升学生的知识和技能水平。 实践性突出：设计了大量实践活动，如模拟购物、实际购物等，让学生在亲身体验中加深对人民币换算、乘除法运算等知识的理解，提高学生的动手能力和实践操作能力。 二、单元学情分析 已有基础 学生在之前的学习中已经掌握了乘除法的基本概念和运算方法，具备一定的乘除法运算能力和简单的实际问题解决能力，对人民币也有一定的初步认识。 认知特点 二年级学生以具体形象思维为主，对直观形象的事物感兴趣，容易被生动有趣的情境和活动吸引注意力。他们好奇心强，喜欢探索新知识，具有一定的逻辑思维能力，但还需要借助具体的操作和形象的素材来辅助理解。 学习困难 学生可能在以下方面存在困难：准确分析实际问题中的数量关系；合理选择乘除法运算解决问题；从不同角度思考问题，用多种思路解决实际问题；在实际购物中灵活运用所学知识解决复杂情况。 三、单元核心素养目标 1、观察现实世界 能在购物活动情境中，观察人民币的面值、图案等特征，以及购物过程中的交易行为。 在模拟购物和实际购物活动中，观察物品定价、交易流程等实际情况，增强对购物场景的认知。 2、思考现实世界	

针对购物活动中的价格计算、物品交换等问题，运用数学知识进行思考和分析。

针对购物中准备的钱是否足够、如何方便付钱找钱以及零钱不够等问题进行思考和分析。

3、表达现实世界

准确运用数学语言和人民币相关知识，表达购物活动中的数量关系和交易情况。

能够清晰准确地表达自己在购物活动中的经历、故事以及对相关问题的看法。

4、解决现实世界

通过设计和参与购物活动，运用所学知识解决实际的购物问题，如找零、计算总价等。

运用所学人民币知识和计算方法，解决购物活动中的实际问题，如判断钱够不够、计算总价和找零等。

四、单元教学重点难点

教学重点

认识人民币的面值和换算关系，能够运用人民币进行简单的购物活动。

掌握模拟购物活动的流程，包括物品定价、买卖准备和交易记录等。

能够在实际购物活动中准确计算物品价格，合理判断所带钱是否足够，并掌握方便的付钱找钱方法。

教学难点

在实际购物情境中，合理运用人民币知识解决价格计算和找零等问题。

当遇到零钱不够等复杂情况时，能灵活运用知识解决实际问题，并清晰记录交易过程。

能够深入思考购物中遇到的困难及解决办法，并能将经验进行总结和迁移运用。

课时教学设计			
课题	筹备购物活动	课型：综合实践课	课时：第 1 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：能在购物活动情境中，观察人民币的面值、图案等特征，以及购物过程中的交易行为。 思考现实世界：针对购物活动中的价格计算、物品交换等问题，运用数学知识进行思考和分析。 表达现实世界：准确运用数学语言和人民币相关知识，表达购物活动中的数量关系和交易情况。 解决现实世界：通过设计和参与购物活动，运用所学知识解决实际的购物问题，如找零、计算总价等。			
2、学习重点难点： 重点： 认识人民币的面值和换算关系，能够运用人民币进行简单的购物活动。 难点： 在实际购物情境中，合理运用人民币知识解决价格计算和找零等问题。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			

教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT, 呈现学校购物节热闹的场景, 介绍购物节的活动内容, 即同学们把自己闲置的物品带来交换或售卖。 (2) 提问学生: “购物时要用到什么?” 引导学生说出人民币。 (3) 展示不同面值的人民币图片, 让学生观察人民币的特征。	1. 观看课件, 感受购物节的热闹氛围。 2. 思考老师的问题, 回答购物要用人民币。 3. 观察人民币图片, 描述人民币的特征。	通过创设购物节的情境, 激发学生的学习兴趣, 引入人民币的学习。	
教学环节二：知识讲解			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 讲解人民币的面值, 包括 1 元、1 角、1 分等, 展示附页 4 中的人民币图片, 让学生借助图片认一认不同面值的人民币。 (2) 介绍人民币的换算关系, 如 1 元 = 10 角, 1 角 = 10 分, 通过举例让学生理解换算的意义。 (3) 进行简单的换算练习, 如 2 元等于多少角, 30 分等于多少角等, 让学生回答。	1. 认真听讲, 认识不同面值的人民币。 2. 理解人民币的换算关系。 3. 积极回答换算练习的问题。	让学生系统地学习人民币的面值和换算关系, 为购物活动打下基础。	
教学环节三：小组讨论与规划			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出活动任务: 以小组为单位, 设计并参加欢乐购物活动。 (2) 引导学生思考完成任务需要解决哪些问题, 如物品定价、交易方式、找零等。 (3) 组织学生分组讨论, 制定购物活动的计划, 教师巡视各小组, 给予指导和建议。	1. 明确活动任务。 2. 思考完成任务需要解决的问题。 3. 分组讨论, 制定购物活动计划。	培养学生的合作能力和规划能力, 让学生在讨论中深入思考购物活动的流程。	
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 给出一些简单的购物情境题目, 如 “小明买一支铅笔用了 5 角, 他付了 1 元, 应找回多少钱?” 让学生计算。 (2) 展示一些物品的价格标签, 让学生模拟购物过程, 计算购买不同物品的总价。 (3) 巡视学生做题情况, 及时纠正错误, 给予指导。	1. 认真读题, 计算购物情境中的找零和总价。 2. 参与模拟购物活动, 进行价格计算。 3. 遇到问题向老师请教。	通过课堂练习, 巩固学生对人民币换算和购物计算的掌握。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课

(1) 引导学生回顾本节课的内容,提问: “这节课我们学习了什么?” (2) 总结人民币的面值、换算关系以及购物活动的要点。	1. 回顾本节课知识,回答老师的问题。 2. 倾听老师总结,加深印象。	帮助学生梳理知识,强化记忆。	
5、作业设计 基础性作业:回家后和家长一起认一认家里的人民币,说出它们的面值。 巩固性作业:假设你有 10 元钱,去商店买文具,一支铅笔 2 元,一块橡皮 1 元,你可以怎么买,还剩多少钱? 拓展性作业:和家人一起进行一次模拟购物活动,记录购物过程中的价格、交易和找零情况。			
6. 板书设计 参加欢乐购物活动 人民币面值:1 元、1 角、1 分 换算关系:1 元 = 10 角,1 角 = 10 分 购物要点:定价、交易、找零			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	模拟购物活动	课型：综合实践课	课时：第 2 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：在模拟购物活动中，观察物品定价、交易流程等实际情况，增强对购物场景的认知。 思考现实世界：针对物品定价、买卖准备等问题进行思考，运用数学知识和生活经验分析解决。 表达现实世界：准确表达购物过程中的需求、交易情况以及对定价等问题的看法。 解决现实世界：通过模拟购物活动，解决实际的买卖问题，如合理定价、准确找零等。			
2、学习重点难点： 重点： 掌握模拟购物活动的流程，包括物品定价、买卖准备和交易记录等。 难点： 能够根据物品实际情况合理定价，并在交易中准确计算找零。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：复习导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示上节课的课件 PPT，回顾人民币的面值和换算关系。 (2) 提问学生：“购物时除了认识人民	1. 观看课件，回顾人民币知识。 2. 思考老师的问题，尝试	巩固上节课的知识，为本次模拟购物活动做铺垫。	

币,还需要考虑什么?”引导学生思考购物活动的其他方面。	回答购物还需考虑的方面。		
教学环节二：知识讲解与讨论			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT, 介绍模拟购物活动的流程和意义, 强调模拟购物可以积累购物经验, 为真正参加购物活动做好准备。 (2) 提出问题: “为物品定价时需要考虑什么?” 引导学生讨论, 总结出要考虑物品的新旧程度等因素。 (3) 继续提问: “作为卖方, 需要做哪些准备? 作为买方呢?” 组织学生分组讨论并汇报。	1. 观看课件, 了解模拟购物活动。 2. 参与讨论, 思考物品定价需考虑的因素。 3. 分组讨论买卖双方的准备工作, 并汇报讨论结果。	让学生了解模拟购物活动的要点, 培养学生的思考和讨论能力。	
教学环节三：模拟购物活动			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 组织学生以小组为单位进行模拟购物活动, 发放“我的售货单”和“我的购物单”。 (2) 巡视各小组活动情况, 提醒学生注意定价合理, 多准备小面值人民币方便找钱。 (3) 适时给予指导, 帮助学生解决活动中遇到的问题, 如价格计算、找零等。	1. 分组进行模拟购物, 分别扮演卖方和买方。 2. 为物品定价, 记录买卖情况在相应的单据上。 3. 进行交易, 准确计算价格和找零。	让学生在实践体验购物活动, 提高运用知识解决实际问题的能力。	
教学环节四：总结与分享			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 请各小组代表分享模拟购物活动的感受和遇到的问题。 (2) 总结活动中的优点和不足, 强调定价合理和准确找零的重要性。	1. 各小组代表发言, 分享活动感受和问题。 2. 倾听其他小组的分享, 学习经验。	促进学生交流, 巩固所学知识, 提高学生的表达和总结能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 回顾本次模拟购物活动的内容, 强调合理定价和准确交易的要点。 (2) 鼓励学生在真正的购物节中运用所学知识。	1. 倾听老师总结, 加深对活动的理解。 2. 明确在实际购物中要注意的事项。	帮助学生梳理知识, 强化记忆, 为实际购物做好准备。	
5、作业设计 基础性作业: 回家后整理自己闲置物品, 为每个物品初步定价。 巩固性作业: 假设你有 20 元, 去市场买水果, 苹果 5 元一斤, 香蕉 3 元一斤, 你可以怎么买, 还剩多少钱? 拓展性作业: 和邻居小伙伴进行一次小型的模拟购物活动, 记录整个过程并分析自己的表现。			
6. 板书设计 参加欢乐购物活动 - 模拟购物 定价考虑因素: 新旧程度等 卖方准备: 合理定价、备零钱			

买方准备：带钱、明确需求 交易记录：售货单、购物单
7. 教学反思与改进：

课时教学设计			
课题	开展购物活动	课型：综合实践课	课时：第 3 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：在实际购物活动情境中，观察物品价格、交易方式以及人民币的使用情况，增强对购物场景的感知。 思考现实世界：针对购物中准备的钱是否足够、如何方便付钱找钱以及零钱不够等问题进行思考和分析。 表达现实世界：清晰准确地表达自己购买物品的需求、计算结果以及对交易过程的想法。 解决现实世界：运用所学人民币知识和计算方法，解决购物活动中的实际问题，如判断钱够不够、计算总价和找零等。			
2、学习重点难点： 重点： 能够在实际购物活动中准确计算物品价格，合理判断所带钱是否足够，并掌握方便的付钱找钱方法。 难点： 当遇到零钱不够等复杂情况时，能灵活运用知识解决实际问题，并清晰记录交易过程。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：情境导入			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现欢乐购物活动热闹的场景，激发学生的兴趣。 (2) 提出问题：“在购物活动中，我们会遇到哪些问题呢？”引导学生思考。 (3) 举例说明如“我有 10 元，买 1 辆汽车够不够？”等问题，让学生初步感受购物中的数学问题。	1. 观看课件，感受购物活动的氛围。 2. 思考老师提出的问题，尝试列举购物中可能遇到的问题。 3. 对老师给出的例子进行初步思考。	通过创设购物情境，激发学生的学习兴趣，引入本节课要解决的购物问题。	
教学环节二：知识讲解与讨论			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 针对“你要买哪些物品？你准备的人民币够吗？”这一问题，引导学生思考如何判断钱是否足够，可通过计算物品总价与所带钱数比较。 (2) 提出“怎样付钱、找钱比较方便？”	1. 参与讨论，思考判断钱是否足够的方法。 2. 讨论方便付钱找钱的方式，并发表自己的看法。 3. 积极思考零钱不够时	让学生明确购物活动中常见问题的解决思路，培养学生的思考和讨论能力。	

组织学生讨论，总结出可以尽量使用大面值人民币，凑整付钱等方法。 (3) 探讨“准备的零钱不够怎么办？”鼓励学生想出如换零钱、调整购买物品等办法。	的解决办法。		
教学环节三：实际购物活动			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 组织学生开展小组合作购物活动，1人售卖，1人记录，其余人作为买家。 (2) 巡视各小组活动情况，观察学生在购物过程中的表现，适时给予指导和帮助。 (3) 提醒学生注意按照之前讨论的方法进行付钱、找钱和解决问题，如判断钱够不够、处理零钱不够等情况。	1. 分组进行购物活动，分别扮演不同角色。 2. 买家选择要买的物品，计算所需钱数，判断自己的钱是否足够，进行付钱和找钱。 3. 卖家准确计算物品价格，进行收款和找零。 4. 记录员认真记录交易清单，核对买卖的物品钱数是否一致。	让学生在实践中运用所学知识解决实际购物问题，提高学生的实践能力和合作能力。	
教学环节四：总结与交流			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 请各小组代表分享购物活动中的经历和遇到的问题，以及是如何解决的。 (2) 总结各小组在活动中的优点和不足，强调正确解决购物问题和准确记录交易的重要性。	1. 各小组代表发言，分享购物活动的感受和问题解决情况。 2. 倾听其他小组的分享，学习他人的经验。	促进学生交流，巩固所学知识，提高学生的表达和总结能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 回顾本节课的购物活动，强调在购物中准确计算、合理付钱找钱和解决问题的要点。 (2) 鼓励学生在今后的生活中积极运用所学知识进行购物活动。	1. 倾听老师总结，加深对购物活动的理解。 2. 明确在实际购物中要注意的事项。	帮助学生梳理知识，强化记忆，为今后的实际购物做好准备。	
5、作业设计 基础性作业：回家后和家长一起模拟购物，记录购买三种物品的价格、付款金额和找零情况。 巩固性作业：假设你有15元，去文具店买一本8元的笔记本和一支3元的笔，还想买一个6元的橡皮，钱够吗？如果不够，该怎么办？ 拓展性作业：去附近的小超市进行一次真实的购物，自己选择物品，计算总价，付钱找钱，并记录整个购物过程。			
6. 板书设计 参加欢乐购物活动 - 实际购物 判断钱够不够：计算总价比较 付钱找钱方法：用大面值、凑整 零钱不够解决办法：换零钱、调物品			

交易记录：核对物品钱数
7. 教学反思与改进：

课时教学设计			
课题	分享购物经验	课型：综合实践课	课时：第 4 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 观察现实世界：通过回顾购物活动，观察物品定价、交易过程等实际情况，增强对购物场景的认知。 思考现实世界：针对购物中物品定价合理性、找零计算以及遇到的困难等问题进行思考和分析。 表达现实世界：清晰准确地表达自己在购物活动中的经历、故事以及对相关问题的看法。 解决现实世界：总结购物中解决问题的方法和经验，能够运用到今后的购物实践中。			
2、学习重点难点： 重点： 能够分享购物活动中的有趣故事，准确分析物品定价合理性和掌握找零计算方法。 难点： 深入思考购物中遇到的困难及解决办法，并能将经验进行总结和迁移运用。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：导入新课			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现之前购物活动的精彩照片，营造轻松的氛围。 (2) 提问：“在购物活动中，发生了哪些有趣或让你印象深刻的故事呢？”引导学生回忆。	1. 观看课件，回忆购物活动场景。 2. 思考老师的问题，准备分享自己的购物故事。	通过展示照片和提问，激发学生的兴趣，引入本节课的主题。	
教学环节二：分享购物故事			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 鼓励学生积极分享自己在购物活动中的故事，认真倾听并给予肯定和鼓励。 (2) 针对学生分享的故事，适时提出问题，引导学生分析物品定价是否合理。 (3) 引导学生回顾找零的计算方法，让学生结合故事中的交易进行说明。	1. 主动分享购物故事，包括购物的过程、遇到的情况等。 2. 思考老师的问题，分析故事中物品定价的合理性。 3. 回顾找零计算方法，并结合自己的故事进行解释。	让学生在分享中交流购物经验，提高分析和表达能力。	
教学环节三：探讨购物困难及解决办法			

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题：“购物中遇到哪些困难？是怎样解决的？”组织学生进行小组讨论。 (2) 巡视各小组讨论情况，参与部分小组的讨论，给予指导和启发。 (3) 请各小组代表汇报讨论结果，进行总结和点评。	1. 分组讨论购物中遇到的困难及解决办法。 2. 积极参与小组讨论，分享自己的经验和想法。 3. 各小组代表汇报讨论结果。	培养学生的合作交流和解决问题的能力，总结购物体验。	
教学环节四：介绍人民币知识			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，介绍我国货币历史和第五套人民币的相关知识，如发行套数、纸币正面和背面图案等。 (2) 引导学生观察人民币，说一说自己的发现。 (3) 提问：“关于人民币，你还知道些什么？”鼓励学生分享自己的知识。	1. 观看课件，了解我国货币历史和第五套人民币知识。 2. 观察人民币，分享自己的发现。 3. 思考老师的问题，分享自己知道的人民币知识。	拓宽学生的知识面，增强对人民币的认识和了解。	
教学环节五：自我评价与总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 引导学生根据课件中给出的评价标准，如“能正确使用人民币参与购物活动”“能想办法解决购物中遇到的问题”“乐于分享自己的购物故事”等，对自己在活动中的表现进行评价。 (2) 总结本节课的主要内容，强调购物体验的重要性和对人民币知识的进一步认识。	1. 根据评价标准对自己的表现进行自我评价。 2. 倾听老师的总结，加深对本节课内容的理解。	帮助学生反思自己的学习过程，巩固所学知识。	
5、作业设计 基础性作业：回家后向家人分享自己在购物活动中的故事和学到的人民币知识。 巩固性作业：假设去超市买一瓶 5 元的饮料和一包 3 元的薯片，给收银员 10 元，计算应找回多少钱，并说明计算思路。 拓展性作业：查阅资料，了解更多关于人民币防伪的知识，并记录下来。			
6. 板书设计 分享购物体验 购物故事：定价、找零 困难与解决办法 人民币知识：历史、图案 自我评价			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计				
课题	总复习 - 数与代数		课型：复习课	课时：第 1 课时
授课时间				
1. 核心素养目标：				
情境与问题：能够从实际生活情境中发现数学问题，如在买早餐、乘车、购物等情境中提出并解决相关数学问题。				
知识与技能：熟练掌握加减法、乘除法的运算，能运用乘法口诀进行计算，准确解决各类数学运算题目。				
思维与表达：通过对数学问题的思考和分析，培养逻辑思维能力，清晰准确地表达自己的解题思路和方法。				
交流与反思：在小组交流和讨论中，分享自己的想法，学习他人的经验，反思自己的学习过程和方法。				
2、学习重点难点：				
重点：				
熟练掌握加减法、乘除法的运算，能运用所学知识解决实际生活中的数学问题。				
难点：				
准确分析实际问题中的数量关系，选择合适的运算方法解决问题，并清晰表达解题思路。				
教学准备	课件 PPT			
4. 学习活动设计：				
教学环节一：导入复习				
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课	
(1) 展示课件 PPT，呈现一些生活中的数学场景，如超市购物、乘车等。 (2) 提问：“在这些场景中，我们会用到哪些数学知识呢？”引导学生回顾。	1. 观看课件，观察生活中的数学场景。 2. 思考老师的问题，回忆相关数学知识。	通过展示场景和提问，激发学生的复习兴趣，引入本节课的复习内容。		
教学环节二：知识回顾与交流				
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课	
(1) 布置任务：“先计算下面各题，再选一道题讲一个数学故事。”展示题目： 45 + 9 = 、55 + 27 = 、50 - 12 = 、34 - 8 = 。 (2) 引导学生思考：“8×7 可以解决什么问题？35÷5 呢？画一画，说一说。” (3) 让学生尝试背诵所有的乘法口诀。 (4) 呈现“买早餐”的情境，给出单价表（粥 3 元、茶鸡蛋 2 元、油条 2 元、肉饼 6 元），提问：“你能提出哪些问题？”引导学生分析问题。 (5) 提出问题：“肉饼的价格是油条的几倍？画一画，说一说。” (6) 提问：“想一想，2×3 能解决什么问题？”	1. 独立完成计算题，并选择一道题讲数学故事。 2. 思考8×7和35÷5能解决的问题，通过画图和交流进行说明。 3. 尝试背诵乘法口诀。 4. 观察“买早餐”情境，提出相关数学问题。 5. 分析肉饼价格与油条价格的倍数关系，通过画图展示。 6. 思考2×3能解决的问题并进行交流。	通过回顾计算、乘法口诀和实际问题，帮助学生梳理知识，加深对数学知识的理解和应用。		
教学环节三：小组讨论与分享				
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课	
(1) 组织学生进行小组讨论，分享自己在“买早餐”情境中提出的问题和解决方法。	1. 分组进行讨论，分享自己的问题和解题思路。 2. 倾听小组内其他同学	促进学生之间的交流与合作，培养学生的团队协作		

(2) 巡视各小组讨论情况，参与部分小组的讨论，给予指导和启发。 (3) 请各小组代表汇报讨论结果，进行总结和点评。	的想法，学习他人的经验。 3. 各小组代表汇报讨论结果。	能力和表达能力。	
教学环节四：巩固练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT 上的练习题，如“在○里填上‘>’‘<’或‘=’，并与同伴说一说”“填一填，并说一说算式中每个数的意思”等。 (2) 让学生独立完成练习题，教师巡视指导，及时发现学生存在的问题。 (3) 对学生的练习结果进行点评和讲解，强调解题的关键和易错点。	1. 认真读题，独立完成练习题。 2. 遇到问题及时向老师和同学请教。 3. 倾听老师的点评和讲解，纠正自己的错误。	通过练习，巩固学生所学知识，提高学生运用知识解决问题的能力。	
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 回顾本节课复习的主要内容，强调重点知识和解题方法。 (2) 鼓励学生在今后的学习和生活中，多运用数学知识解决实际问题。	1. 倾听老师总结，加深对本节课内容的理解。 2. 明确在今后学习中需要注意的事项。	帮助学生梳理知识，强化记忆，为今后的学习做好准备。	
5、作业设计 基础性作业：完成课本上“巩固与应用”部分未完成的练习题。 巩固性作业：根据“买早餐”的情境，自己再提出两个不同的数学问题，并解答。 拓展性作业：收集生活中可以用乘除法解决的问题，记录下来并解答。			
6. 板书设计 总复习 - 数与代数 加减法：45 + 9、50 - 12 等 乘除法：8×7、35÷5 等 乘法口诀 买早餐问题			
7. 教学反思与改进：			

课时教学设计			
课题	总复习 - 图形与几何	课型：复习课	课时：第 2 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：能从生活情境中发现与长度单位、物体测量相关的数学问题，并尝试解决。			

知识与技能： 熟练掌握所学长度单位，能准确测量物体长度，会用合适方法估计物体长度。			
思维与表达： 通过思考和交流，培养逻辑思维能力，清晰表达测量和估计物体长度的方法。			
交流与反思： 在小组交流中分享经验，反思自己的测量和估计方法，学习他人的优点。			
2、学习重点难点：			
重点：			
熟练掌握长度单位，准确测量物体长度，能用合适方法估计物体长度。			
难点：			
灵活运用不同方法估计物体长度，能根据实际情况选择合适的长度单位。			
教学准备		课件 PPT	
4. 学习活动设计：			
教学环节一：导入复习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现生活中各种物体，提问：“要知道这些物体的长度，我们需要用到什么知识呢？” (2) 引导学生回顾学过的长度单位。	1. 观看课件，观察生活中的物体。 2. 思考老师的问题，回忆学过的长度单位。	通过展示物体和提问，激发学生的复习兴趣，引入本节课的复习内容。	
教学环节二：知识回顾与交流			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题：“我们学了哪些长度单位？找一找，生活中有哪些物品的长度大约是 5 厘米，有哪些大约是 2 米？” (2) 展示物体测量的图片，问：“下面物体的长度各是多少厘米？说一说，测量时应注意什么？” (3) 引导学生思考：“说一说，在生活中可以用什么方法估计物体的长度？” (4) 介绍华容道游戏，让学生利用附页 3 中的图 2 试一试。	1. 思考并回答学过的长度单位，举例说明大约 5 厘米和 2 米的物品。 2. 观察图片，测量物体长度，总结测量时的注意事项。 3. 交流生活中估计物体长度的方法。 4. 尝试玩华容道游戏。	帮助学生回顾长度单位、物体测量和估计方法等知识，通过游戏增加学习的趣味性。	
教学环节三：小组讨论与分享			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 组织学生进行小组讨论，分享自己在生活中估计物体长度的方法和经验。 (2) 巡视各小组讨论情况，参与部分小组的讨论，给予指导和启发。 (3) 请各小组代表汇报讨论结果，进行总结和点评。	1. 分组进行讨论，分享自己的方法和经验。 2. 倾听小组内其他同学的想法，学习他人的经验。 3. 各小组代表汇报讨论结果。	促进学生之间的交流与合作，培养学生的团队协作能力和表达能力。	
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT 上的练习题，如“填一填。小螺丝刀长（ ）厘米，曲别针长（ ）厘米，螺丝钉长（ ）厘米。”“在横线上填写合适的长度单位(米、厘米)。 (1)一张桌子高约 75（ ）。(2)王老	1. 认真读题，独立完成练习题。 2. 遇到问题及时向老师和同学请教。 3. 倾听老师的点评和讲	通过练习，巩固学生所学知识，提高学生运用知识解决问题的能力。	

师身高约 172 ()。(3)一张床长约 2 ()。(4)一张奖状长约 50 ()。”等。 (2) 让学生独立完成练习题,教师巡视指导,及时发现学生存在的问题。 (3) 对学生的练习结果进行点评和讲解,强调解题的关键和易错点。	解,纠正自己的错误。		
教学环节五: 课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 回顾本节课复习的主要内容,强调重点知识和解题方法。 (2) 鼓励学生在今后的生活中,多观察物体的长度,运用所学知识解决实际问题。	1. 倾听老师总结,加深对本节课内容的理解。 2. 明确在今后生活中运用知识的方向。	帮助学生梳理知识,强化记忆,为今后的学习和生活做好准备。	
5、作业设计 基础性作业:测量家中三件物品的长度,并记录下来,注明使用的长度单位。 巩固性作业:用“断尺子”画出一条 8 厘米长的线,并拍照记录过程。 拓展性作业:选择一个室外场所,估计其中三个物体的高度,并与实际测量结果进行对比,分析误差原因。			
6. 板书设计 总复习 - 图形与几何 长度单位:厘米、米 物体测量:注意事项 估计方法:柞、身高 课堂练习题目			
7. 教学反思与改进:			

课时教学设计			
课题	总复习 - 综合与实践	课型：复习课	课时：第 3 课时
授课时间			
1. 核心素养目标： 情境与问题：能从生活中的购物和方向辨认情境中发现数学问题，并尝试运用所学知识解决。 知识与技能：熟练掌握人民币的使用，包括付钱、找钱，能准确辨认东南西北四个方向。 思维与表达：通过思考和交流，培养逻辑思维和语言表达能力，清晰阐述购物方案和方向判断依据。 交流与反思：在小组交流中分享经验，反思自己的解题方法，学习他人的优点。			

2、学习重点难点：			
重点：			
掌握人民币的付钱、找钱方法，能准确辨认东南西北四个方向。			
难点：			
灵活运用人民币知识解决实际购物问题，根据实际场景准确判断方向。			
教学准备	课件 PPT		
4. 学习活动设计：			
教学环节一：导入复习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT，呈现超市购物场景和校园地图，提问：“在这些场景中，我们会用到哪些数学知识呢？” (2) 引导学生回顾人民币和方向的相关知识。	1. 观看课件，观察购物场景和校园地图。 2. 思考老师的问题，回忆人民币和方向的知识。	通过展示场景和提问，激发学生的复习兴趣，引入本节课的复习内容。	
教学环节二：知识回顾与交流			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 提出问题：“我们认识了人民币，还知道了怎么付钱、找钱。大家来说说，在生活中是怎么运用这些知识的？” (2) 展示校园地图，问：“我们知道了怎么辨认东南西北四个方向，那么在校园里，东南西北四个方向各有什么呢？” (3) 组织学生进行小组交流，分享自己的经验和发现。	1. 思考并回答在生活中运用人民币付钱、找钱的例子。 2. 观察校园地图，指出东南西北四个方向的事物。 3. 分组交流，分享自己的经验和发现。	帮助学生回顾人民币和方向的知识，通过交流促进知识的巩固和应用。	
教学环节三：例题讲解与练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT 上的调料价格表：甜面酱 2 元 3 角、盐 3 元 3 角、五香粉 7 元 7 角、5 元 9 角。提问：“买一袋甜面酱可以怎样付钱？” (2) 引导学生思考：“用 10 元钱刚好可以买哪些调料？” (3) 鼓励学生提出其他数学问题，并一起解决。 (4) 展示学校周边地图，让学生说一说学校的东南西北四个方向各有什么。	1. 思考买甜面酱的付钱方法，如 2 张 1 元、3 张 1 角等。 2. 分析用 10 元钱能买的调料组合。 3. 提出自己的数学问题，如“买盐和五香粉一共需要多少钱？” 4. 观察地图，说出学校东南西北四个方向的事物。	通过具体例题，让学生运用所学知识解决实际问题，提高学生的解题能力。	
教学环节四：课堂练习			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 展示课件 PPT 上的练习题，如“想一想，说一说。买一袋甜面酱可以怎样付钱？用 10 元钱刚好可以买哪些调料？你还能提出哪些数学问题？”“说一说，学校的东南西北四个方向各有什么？”	1. 认真读题，独立完成练习题。 2. 遇到问题及时向老师和同学请教。 3. 倾听老师的点评和讲	通过练习，巩固学生所学知识，提高学生运用知识解决问题的能力。	

(2) 让学生独立完成练习题，教师巡视指导，及时发现学生存在的问题。	解，纠正自己的错误。		
(3) 对学生的练习结果进行点评和讲解，强调解题的关键和易错点。			
教学环节五：课堂总结			
教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 回顾本节课复习的主要内容，强调人民币和方向知识的重点和解题方法。 (2) 鼓励学生在今后的生活中，多运用所学知识解决实际问题。	1. 倾听老师总结，加深对本节课内容的理解。 2. 明确在今后生活中运用知识的方向。	帮助学生梳理知识，强化记忆，为今后的学习和生活做好准备。	
5、作业设计 基础性作业：去超市观察一种商品的价格，写出三种不同的付钱方法。 巩固性作业：在纸上画出自己家附近的地图，标注出东南西北四个方向的主要建筑。 拓展性作业：设计一个购物方案，用 50 元钱购买三种不同的物品，列出物品名称和价格，并计算出找零。			
6. 板书设计 总复习 - 综合与实践 人民币：付钱、找钱 方向：东南西北			
7. 教学反思与改进：			

教学环节五：课堂总结

教师活动	学生活动	活动意图	二次备课
(1) 回顾本节课复习的主要内容, 强调人民币和方向知识的重点和解题方法。 (2) 鼓励学生在今后的生活中, 多运用所学知识解决实际问题。	1. 倾听老师总结, 加深对本节课内容的理解。 2. 明确在今后生活中运用知识的方向。	帮助学生梳理知识, 强化记忆, 为今后的学习和生活做好准备。	

5、作业设计

基础性作业：去超市观察一种商品的价格，写出三种不同的付钱方法。

巩固性作业：在纸上画出自己家附近的地图，标注出东南西北四个方向的主要建筑。

拓展性作业：设计一个购物方案，用 50 元钱购买三种不同的物品，列出物品名称和价格，并计算出找零。

6. 板书设计

总复习 - 综合与实践

人民币：付钱、找钱

方向：东南西北

7. 教学反思与改进:

