**棠外附小辅导学生计划表（ 培优 ）**

2025-2026学年度上期 班级：6.3 教师：王诗艺

|  |  |
| --- | --- |
| **学生名单** | 廖馨艺 谭雨桐 郑雨馨 于上益 朱芊怡 顾嘉奕 罗紫桐 郑好 |
| **学生情况分析** | 学生基础扎实，课内词汇、语法掌握熟练，阅读中长篇文章能精准提取信息，多数口语表达流畅且发音标准，写作可运用复合句型完成完整篇章。仅少数在复杂语法灵活运用、写作逻辑深度及口语即兴表达上有提升空间，培优可聚焦拔高拓展。 |
| **改进提高的具体措施** | 1.结合课本单元主题（如“科技发展”“文化习俗”），补充同主题的拓展阅读材料（如教材配套的拓展篇章、英语周报优生专栏），引导学生对比分析文本差异，提炼深层观点。  2.课堂语法教学中，在课本基础语法（如一般过去时）外，补充同类进阶用法（如过去进行时与一般过去时的区别），通过课本例句改编、情景对话练习，强化灵活运用能力。  3.基础阅读深化：以课本单元课文为核心，每月完成2篇“深度解读”任务，指导学生标注关键信息、分析段落逻辑，课堂开展“课文复述+观点补充”活动（用自己的话讲课文并添加看法）。  4.写作进阶训练：每月围绕校内写作主题（如“我的周末计划”“给笔友的信”），完成1篇作文。 |

**棠外附小辅导学生计划表（ 辅差 ）**

2025-2026学年度上期 班级：6.3 教师：王诗艺

|  |  |
| --- | --- |
| **学生名单** | 王彬蕴 夏艺豪 陈诗灏 王梓骁 罗锐霖 牟悦天 何晨睿  王云海 |
| **学生情况分析** | 学生整体基础薄弱，多数对课内核心词汇（如日常用品、时态关键词）掌握不牢固，基础语法（如一般现在时、名词单复数）易混淆，阅读简单对话常出现信息提取错误。口语表达多依赖逐字翻译，发音不标准且开口不自信；写作仅能拼凑简单句，存在语法错误与拼写问题。需从基础补起，降低难度逐步引导。 |
| **改进提高的具体**  **措施** | 1.基础词汇巩固：聚焦课本核心词（如数字、日常场景词），用图片、实物联想记忆，每日10词听写+短句练习（如“这是一本书”），帮助夯实基础。  2.语法简化教学：将复杂语法（如时态）拆成“公式”（如“主语+动词s/es”表一般现在时），结合课本例句反复练，搭配趣味习题（如语法填空小游戏）降低难度。  3.听说读写分层练：口语从跟读课本对话开始，逐句纠正发音；阅读选简短课文片段，标注关键词辅助理解；写作先写5-8句简单句，教师逐句批改拼写语法错误。  4.个性化跟踪与鼓励：为每位学生建立错题本，定期复盘薄弱点；课堂多设计简单提问，及时表扬进步（如“发音更标准了”），增强学习自信，逐步提升英语能力。 |