2025-2026学年度上期六年级语文限时练习（1-2单元）

班级： 姓名： ID号： 学号：

**积累运用**

1. **默写《西江月·夜行黄沙道中》，注意书写正确，布局合理。（6分）**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **看拼音写词语。（6分）**

我们的学校多美啊！花园旁的草地如同lǜ tǎn（ ）般柔软，操场边花墙zhuì（ ）满了五色的huā lěi（ ），教室的bō li（ ）那么明亮，运动场上bòo（ ）发出pái shān dǎo hǎi（ ）般的欢呼……

1. **选择题。（5分）**

1.下面选项中停顿正确的一组是（ ）

A.黑云/翻墨/未遮山，白雨/跳珠乱/入船。 B.明月/别枝/惊鹊，清风/半夜/鸣蝉。

C.卷地风/来/忽吹散，望湖楼/下/水如天。 D.旧时/茅店/社林边，路转溪/桥忽/见。

2.加点字的读音错误最多的一组是（ ）

A.笨拙(zhuō) 豆腐(fǔ) 迷蒙(mēnɡ) 迂回(yū)

B.鸣蝉(chán) 烟渚(zŭ) 吹散(sǎn) 席卷(juǎn)

C.点缀(zuì) 单薄(bò) 参差(cēn) 宅院(zhái)

D.肥硕(shuó) 仇怨(chòu) 苍穹(qiònɡ) 摇曳(gè)

3.给下面加点的“善”选择正确的解释，填序号。

善：①善于、擅长；②好；③善良、慈善；④办好、弄好；⑤容易、易于；⑥熟悉

心怀不善（ ） 善始善终（ ） 英勇善战（ ）

多愁善感（ ） 这人面善（ ） 善哉善哉（ ）

**四、判断下列说法，正确的打“√”，错误的打“×”。（5分）**

1．“川流不息、精益求精、容光焕发、走投无路”这一组词中没有错别字。 （ ）

2．阅读文章，我们可以联系生活经验从阅读的内容想开去，加深对课文内容的理解。 （ ）

3.演讲只需要准备一篇有说服力的稿子就行了。 （ ）

4.《七律·长征》中说“飞夺泸定桥”一事的诗句是“大渡桥横铁索寒”。 （ ）

5.根据人名、地名的拼写法则，“王楚钦Wang Chuqin”“成都Cheng Du”书写正确 （ ）

**五、词句段运用。（6分）**

1.用不同的方式表示“说”，让语言更生动。

（1）妈妈 ：“别过来，危险！”

（2）“让我自己试试吧！”弟弟 。

2.漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。（仿写句子，注意**排比的修辞**和**标点的用法**。）

**六、背诵《道德经》1-37章，选一选，填一填。（3分）**

1.无名天地之始， 。 2.是以圣人处无为之事， 。 3. ，象帝之先。

4. ，其犹橐(tuó)龠(yuè)乎！ 5. ，用之不勤。 6.是以圣人后其身而身先， 。

A行不言之教。 B有名万物之母 C天地之间 D吾不知谁之子 E外其身而身存 F绵绵若存

**阅读理解**

**（一）好一朵木槿花**

木槿以前给我的印象是平庸，我从未仔细看过它。

前年秋至，我到草园踱步。那时园中荒草没膝，只有两树忍冬，结了小红果子。我没有指望还能看见别的什么颜色。忽然在绿草间，闪出一点紫色，亮亮的，轻轻的。我忙拨开草丛走过去，见一朵紫色的花缀在不高的绿枝上。这是木槿。木槿开花了，而且是紫色的。这紫色仿佛让小园充满幻想，让风吹走悲伤，让梦留着。

惊喜之余，我除去它周围的杂草，做出一个浅坑，浇上水。①一阵风拂过，薄如蝉翼的娇嫩的紫花在一片绿波中歪着头，带点调皮，却丝毫不知道自己显得很奇特。

去年，园旁小兴土木，泥土、砖块、钢筋、木条全堆在园里，把植物全压在底下。我已习惯了这类景象，知道毁去了以后，总会有新的开始，尽管等的时间会很长。

没想到秋来时，一次走在这崎岖的山路上，忽见土山一侧，透过砖块、钢筋伸出几条绿枝，绿枝上，一朵紫色的花正在颤颤地开放！我的心也震颤起来，一种悲壮的感觉攫住了我。土埋大半截了，还开花！我跨过障碍，走近去看这朵从重压下挣扎出来的花。②仍是娇嫩的薄如蝉翼的花瓣，略有皱褶，似乎在花蒂处有一根带子束住，却又舒展自得，它不觉环境的艰难，更不觉自己的奇特。③我忽然觉得这是一朵童话中的花，拿着它，任何愿望都会实现，因为持有的是面对一切苦难的勇气。

今年果然又有一个开始，那株木槿高了许多，枝繁叶茂，但是重阳已届，仍不见花。

我常在它身旁徘徊，期待着震撼了我的那朵花再来。

1. 本文按照 顺序写了作者两次看到木槿花的情景。第一次：

；第二次： 。（3分）

2.对于木槿花，作者的心理变化过程是：轻视→（ ）→震撼→（ ）。（2分）

3.对文中画横线的句①、句②分析不正确的一项是( )。 （2分）

A.这两句话都运用了比喻和拟人的修辞手法。

B.这两句话写的都是木槿花开放时的样子，表现了木槿花的色彩美。

C.句①表现了木槿花的活泼，句②表现了木槿花生命力的顽强。

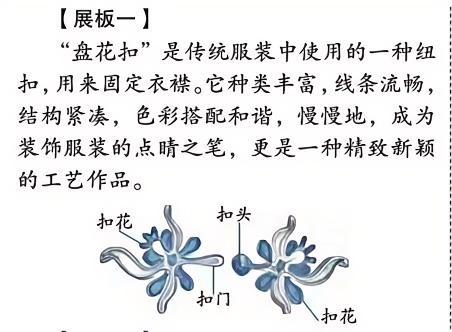
D.句①中的“奇特”指紫色的木槿花在碧绿的园子中显得很独特；句②中的“奇特”指木槿花被土

埋了大半截，仍然不屈地开出美丽的花，显得很独特。

1. 从画横线的句③中，你体会到了作者怎样的情感？（2分）

5.根据语文要素“**由所读的内容想开去**”，联系生活实际谈谈你从木槿花身上得到的启示。（2分）

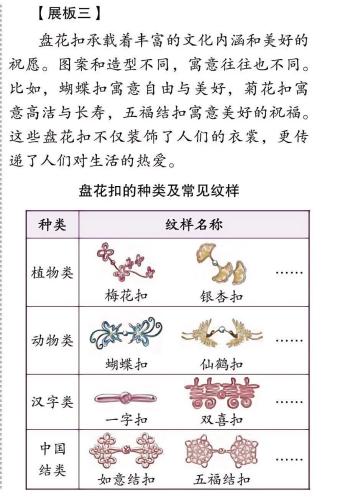
1. **非连续性文本**

同学们一起去参加了“传承非遗，开在衣襟上的花”盘花扣展览。

【展板一】

“盘花扣”是传统服装中使用的一种纽扣，用来固定衣襟。它种类丰富，线条流畅，结构紧凑，色彩搭配和谐，慢慢地，成为装饰服装的点睛之笔，更是一种精致新颖的工艺作品。

【展板二】

****根据制作方式，盘花扣一般分为软花扣和硬花扣。软花扣没有金属的支撑，对缝制工艺要求比较高。硬花扣则是在制作盘扣的扣绳内加上铜丝，设计自由灵活，造型多样，装饰性十分强。盘花扣的制作工艺极为复杂，需要经过设计、裁剪、熨烫、盘绕、缝合等多个环节。每一步都要求有极高的耐心，每一圈、每一折都需恰到好处，稍有差池便会前功尽弃。这种对细节的追求，使得每一枚盘花扣都是独一无二的艺术珍品。

【展板三】

盘花扣承载着丰富的文化内涵和美好的祝愿。图案和造型不同，寓意往往也不同。比如，蝴蝶扣寓意自由与美好，菊花扣寓意高洁与长寿，五福结扣寓意美好的祝福。这些盘花扣不仅装饰了人们的衣裳，更传递了人们对生活的热爱。

1.关于盘花扣的美，下列说法中不正确的一项是（ ）。 （2分）

A.盘花扣美在形态，种类丰富，线条流畅，结构紧凑，色彩搭配和谐。

B.盘花扣美在工艺，每一圈、每一折都需恰到好处，每一枚都独一无二。

C.盘花扣美在文化，承载着丰富的文化内涵和美好的祝愿。

D.盘花扣美在作用，由扣门、扣花和扣头组成，只是传统服装中的纽扣。

2.一枚盘花扣竟然这么美！龙一鸣向同学们发出“传承非遗文化”的倡议，不合适的是（ ）。 （2分）

A.走进当地的博物馆、民俗馆等，感悟非遗传统工艺的精妙。

B.广泛阅读有关非遗的资料，积极了解传统文化的内涵。

C.通过班级讲坛、制作板报等方式，积极传播非遗文化。

D.看到非遗工艺品就购买，把它们保存好，代代相传下去。

3. 春节时，阳阳想制作带有“盘花扣”元素的贺卡送给小伙伴，根据展板三，她可以选用 (填纹样名称)，因为 **。** （3分）

**（三）**

**材料一**

大扫除开始了。瞧，同学们**（争先恐后 你争我抢）**，扫地的扫地，摆桌子的摆桌子，干得可起劲儿了。

小个子王丹吃力地**（拎 拿）**着水桶，对旁边的同学说：“让一下，让一下。”朱莹仔细地擦着瓷砖，恨不得把瓷砖擦成新的，大个子吴含被安排去擦玻璃。他看见玻璃上有个泥点，就用毛巾去擦，可擦不掉。他用手指甲把小泥点一点儿一点儿地**（抠 取）**掉了。他起劲儿地擦着玻璃，玻璃发出“吱吱”的响声。擦教室门的我，发现一个泥点。我用毛巾擦，用手抠，可它还是“一动不动”地粘在那儿。后来在毛巾“大人”的“严刑拷问”下，泥点终于“英勇就义”。组长李欣是位扫地“将军”，只要她看见了有碎纸，立即“歼灭”。可“马虎大王”沈天浩不会扫地，东一下，西一下，把教室弄得**（尘土飞扬 鸡飞狗跳）**。大扫除结束了，同学们看着窗明几净的教室，都露出了会心的微笑。

**材料二**

随着老师的哨声，比赛开始了。A.同学们摆好了姿势，用脚蹬着地，身子往后倾，双手像铁钳似的，用力抓住大麻绳。绳中间的红绸带一会儿移向猛虎队，一会儿又移向雄狮队，互不相让。B.此时，我方的队员们一个个都红了眼，有的人脸憋得通红，有的人龇着牙、咧着嘴在较劲儿，还有的人双手紧握绳子铆足了劲儿向自己的方向拉。C.双方啦啦队的队员们，也齐声呼喊，不停地为自己队擂鼓助威。我的手都拽红了，脖子憋得通红，两 只手像刀割一样疼，可红绸带还是一动不动，双方进入僵持状态。我紧咬着牙，忍着疼痛，心想：一定要坚持下去，不能放松，要赢，一定要赢。比赛到了关键时刻，我们还是使劲儿地拔着，越拔手上就越“狠”，我们的脚慢慢地往后移，红绸带从中间慢慢地向我们这边移动。最后，我们队使出了全力，随着啦啦队的喊声，红绸带一下子移向了我方，我们雄狮队赢了。

1.在文中括号里选择恰当的词语，在下面划“√”。（2分）

2.（请√选）材料一是围绕着“(比赛 大扫除 )”的场面来写的。材料二是围绕着“(比赛 大扫除 )”的场面来写的。（2分）

3.在材料一中，“面”的描写是（请摘录其中一处） 。（2分）

4.在材料二的A、B、C三句中， 句是对同学们动作的描写； 句是对“我”方队员的神情、动作的描写； 句是写双方的啦啦队员们擂鼓助威的情景。这几句都是点面结中“ ”的描写。（4分）

5.在材料二中，写了一个“点”，是什么？请概括并写在下面的横线上。（2分）

6.材料一、二都运用了点面结合的写法。材料一运用的是( )；材料二运用的是( ）（2分）

A.多“面”夹一“点” B.两“面”夹多“点”

**表达与交流**

一、学校要举行一场以“保护动物”为主题的演讲比赛，你也决定要参加这次比赛，目的是既锻炼了自己的演讲能力，又唤起大家对动物的保护意识，不要伤害动物。

1. 在参赛前，你要做好哪些准备工作呢？（至少写出三条）（3分）

1. 想要在比赛的过程中更好地发挥，你会听取哪些合理的建议？（ ）（多选）（3分）

A仪表要大方 B要注意自己的语气、语调 C用方言 D强调要点，增强表现力

1. 请你为“保护动物”写一句宣传语。 （2分）

二、班级演讲比赛、学校运动会、社会实践活动……这些有趣的活动你参加过哪些？请以“多彩的活动”为主题，完成一篇习作，写清楚活动的过程，注意用上点面结合的方法。字数不少于400字。恰当使用名言并用“ ”画出来，可以加2分。（30分）