**《轻度损伤的自我处理》教案**

任课教师：文鹏宇 年级：五年级 人数：32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学  内容 | | | 轻度损伤的自我处理 | | | | | |
| 教学  目标 | | | 1.通过图片对比，学生能够从伤口外观、疼痛感受、是否出血了解轻微损伤的症状以及能够准确区分割伤、刺伤、擦伤、挫伤。  2.通过图片展示、分组探究、小组展示，学生能够掌握所学的几种轻微损伤的自我处理方法，能够处理四种简单的轻微损伤。  3.学生能够结合自身说出生活中出现意外伤害的原因以及预防意外伤害的重要性，提高学生安全的意识和责任感。 | | | | | |
| 器材 | | | 创可贴、碘伏、消毒棉签、仿真冰块(代替冰块)、纱布、空水瓶(代替冲洗清水)。 | | | | | |
| 难点 | | | 通过损伤症状采用正确的处理方法。 | | | 重点 | 轻度损伤自我处理的正确方法。 | |
| 时间 | | 主题内容 | | | 师生活动 | 组织形式 | | 教学理念 | |
| 10' | 一、导入  1.师生问好。  2.提出本  节课的要求。  二、介绍擦伤的表象以及处理方法。 | | | 1.教师：同学们好。  学生：老师，您好。  要求：积极参与、认真听讲。   1. 认识擦伤、同学们在我们平时生活中难免会遇到这些小意外发生，假设如果是你遇到类似情况，你会如何处理呢？那同学们现在老师请你们来讲讲在你的身边有遇到类似的情况发生吗？和大家一起分享一下你又是如何处理的。 2. 擦伤是皮肤表层损伤，多因皮肤与粗糙表面摩擦所致。 3. 伤口较浅，有体渗出液，可能伴有少量出血。比如跑步摔倒或打篮球时滑倒。 4. 处理时需清洗净、消毒、包扎。保持伤口清洁，防止感染。 | | 教师带领进行展示，同学们分组练习。 | | 1.应用各种教学方法，启发学生合作学习、合作演示，发展学生的学习能力、表达能力、互相评价的能力，造就合作意识和社会适应能力及  2.自我动手能力，突出“健康第一"的指导思想，让每个学生主动参与，使学生在认识上、情感上和小组合作参与中积极发展。 | |
| 10' | 3.割伤、刺伤、两种损伤导入。 | | | 1.老师提问：有同学认识这两种损伤吗？  2.同学们：积极回答。  3.其同学们相互讨论并动手实践。  4、老师讲解正确的处理流程。  5.1割伤由锐器切割造成，伤口边缘整齐，出血可能较多。如被刀具割伤。  2刺伤是尖锐物体刺入，伤口小而深，易引发深部感染。如被钉子刺伤。  ➤两者都要及时按压止血、消毒、包扎。  注意危险特别说明如是被金属物品割伤或刺伤要在12小时内去医院注射疫苗 | | 室内：八人为一个小组进行探究、讨论，实践。 | | 1.以“简”为要，用通俗语言拆解专业步骤，确保学生看得懂、记得住、用得上；  2.以“实”为本，拒绝纸上谈兵，结合真实场景教方法，让学生既能自救更能科学互助。 | |
| 5' | 情景带入挫伤区分轻微外伤以及轻微内伤的种类。 | | | 1.教师：  教师引导学生从原因、外观、感受、是否出血说出每种伤情的症状。  2.学生：自由回答(根据教师给出的方法进行归纳总结)。  3.教师：这些我们都称为轻度损伤。  教师将学生分为四人一个应急小分队。  教师总结：各种轻度损伤的表现各不相同，了解恰当的处理方法，能够使伤害减到最低，下面我们一起来学习正确的处理方法去帮助彝族的小朋友们。 | | 小组讨论 | | 1.先辨“轻重”，教学生第一时间识别挫伤程度，不忽视小伤、不慌对重伤；  2.再教“巧护”，用生活化技巧替代复杂理论，让冷敷、加压等方法简单易操作；  3.重树“认知”，打破“挫伤不用管”的误区，传递科学护理防肿胀、防反复的核心。 | |
| 5' | 三、教学活动(集体合作——分组练习轻度擦伤、割伤、刺伤、挫伤、的处理)根据轻微损伤的种类选择相应的处理方法。 | | | 1.教师：依次把割伤、刺伤、擦伤、挫伤分给每组，请同学们完成处理过程，同时完成导学单  2.学生：各组推选一位同学上台粘贴板书处理方法，其余同学进行演示，进行相同练习小组进行补充和评价  3.教师：选一队应急小组的成员对现场一位老师进行实践操作。  4.教师小结：通过大家的努力我们已经完成这次挑战，同学们一定要记住，遇到轻微损伤一定要先分清种类，第一时间进行正确的处理。 | | 分组练习 | | 1. 通过分组练习，检验孩子们对这4种轻度损伤的认识以及处理方式。临时添加，突发伤情，看孩子们能否应对 2. 并利用自我评价的方式，让学生在学习中查缺补漏，增加自信。 | |
| 3′ | 四、教学活动三(寻找根源预防意外伤害) | | | 1.教师引导：避免损伤：在运动前，检查身上是否有尖锐物品，例如；钥匙铅笔等尖锐与运动无关的物品。  2.提升表现：  运动前热身可使关节灵活，让身体进入运动状态，提高心率和血液循环，提高我们的运动表现同时也降低运动时受伤风险。  3.关爱自己  在我们身体感受不舒服的时候，例如感冒、生病等情况我们也应该停止体育活动，这个时候我们的身体免疫力下降，如果你非要去运动的话，也会对我们的身体造成损伤。  4.学生：自由发言。  总结：亡羊补牢，不如防范患于未然。 | | 教师引导 | | 1.把“安全”融于日常，不教生硬规则，而是让习惯成为学生的本能反应；  2.用“案例”替代说教，通过真实场景让学生感知风险，主动建立防范意识；  3.让“责任”扎根心里，不仅教自我防护，更引导学生成为安全的践行者和提醒者。 | |
| 3' | 七、总结 | | | 教师总结：我们今天通过活动了解了轻微损伤的种类以及正确的处理方法，最重要的还是要提高我们对意外伤害的防范意识，树立安全意识，掌握防护的技能和知识，让危险真正从我们身边走开，健康快乐的生活。 | | 集体活动 | |  | |
|  | 1. 课后作业   九、顺口溜 | | | 利用教材、网络、多媒体等查找其他运动损伤以及相应的处理方法  一止二清三消毒，四包五医不糊涂。  按压止血是首要，冲洗消毒莫急躁。  外伤消毒处理好，疤痕不留没烦恼。  运动安全三步走，健康快乐更长久。 | | 课后活动 | | 1. 留“思考”而非“收尾”：总结时抛出延伸问题，让安全意识从课堂延伸到课后，持续深化认知。 2. 以“顺”促记：用朗朗上口的节奏降低记忆门槛，让安全要点“念得顺、记得牢”； | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **作业设计** | 1. 利用教材、网络、多媒体等查找其他运动损伤以及相应的处理方法 2. 通过网络查询或现场调研进行了解中医治疗方法 | |
| **学习**  **评价** | **评价内容** | **评价方式** |
| 擦伤的表象以及处理方法 | 教师评价 |
| 割伤与刺伤的表象及处理方法 | 相互评价 |
| 这节课所学轻度损伤的表象及分组处理过程 | 自我评价 |
| **课后**  **小结** | 1. 教师小结：通过刚才的分组演示，我们了解了几种轻度损伤的处理方法，同学们一定要记住，遇到轻度损伤，要在第一时间进行正确的操作。在紧急处理之后，还应根据具体伤情，通过正规途径就医治疗。 | |