



棠外附小五年级下册

英语学历史案

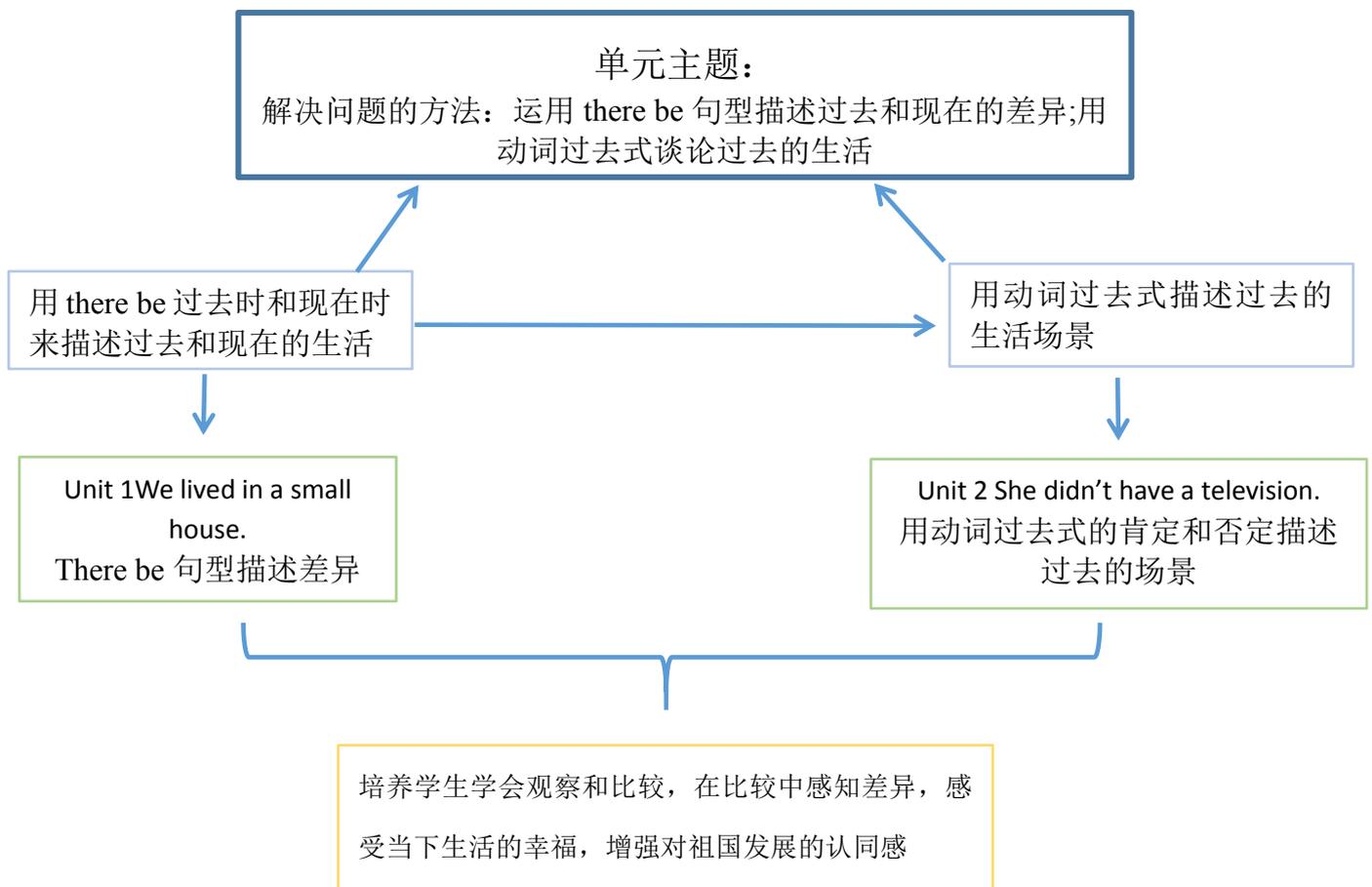
任课教师：

任课班级：



基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	Changes in people's life
年 级	五年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module1
单元主题范畴		人与社会	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 描述过去现在: 运用 there be 描述异同, 用过去式进一步描述过去生活场景				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 通过核心语言的学习, 学生能用 There be 句型来描述过去和现在	语篇一	Life Different Change television lady any still	There were/weren't... many years ago. There are...now.	在具体语境中理解 there be 的使用方法
本单元学习后, 学生能够用动词过去式来描述过去生活场景	语篇二	night,work,field fire, or,radio,telephone, Couldn't=could not	She didn't have a television. She worked in the fields.	用动词过去式来描述 过去;
	语篇三	rode deliver Different lanterns and candles	Long ago people ...e 的 with/by。。。	绘本介绍了过去和现在人们使用工具和生活方式的不同, 引导学生观察发现总结现在过去的差别

第一单元教学设计

课题

Module1 Unit 1 We lived in a small house.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module1 Unit1。学习内容是 Amy 叫 Lingling 一起来看一个关于中国的电视节目。在节目中，一位中国老奶奶在接受采访。她谈到过去和现在生活的不同：人们过去住的房子很小，食物不够，公共汽车很少，而且也没有电视；现在人们住进了大房子，食物很丰富，公共汽车和小汽车都很多，老奶奶每天都可以看电视。节目结束后，Amy 感叹中国正在发生着很大的变化，Lingling 则非常想念祖国、想念自己的奶奶。

2. 学生学情分析

学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在三、四年级已经初步感知一般现在时和一般过去时的运用。在此基础上，本课进一步学习运用一般过去时来描述过去的生活和运用一般现在时来描述现在的生活。培养学生在学习语言意义之后，关注语言形式和规律的意识，形成及时总结所学知识、语言规律，最后能进行语言运用的能力。

3. 单元目标

通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 still, programme, lady, life, different, ago, interviewer, enough, television, change.; 会理解、认读语句 We lived in a small house. We live in a big house. There weren't any buses. There are lots of buses and cars. We didn't have enough food. We've got lots of food. 达到初步运用的目的。

①. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并能模仿运用所学语句谈论过去和现在发生的事情。

②. 通过感知教材中人物的过去和现在的生活情况描述，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。通过两人一组对话介绍图片人物过去和现在的生活方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

4. 评价任务设计

Task 1: 通过师生问答的形式，扫清阅读障碍。

Task 2: 观察、分析图片，合理猜测课文内容，描述情景。

Task 3: 通过听、看、阅读等方式，完成选择、判断、填图练习，加深课文内容理解。

Task 4: 参与小组活动，运用所学内容表达意见。

Task 5: 通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。

Task 6: 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一: warm-up: three green parrots		
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 1. Sing a song 2. Look and say There are two cats on the chair. There is one cat on the chair now. There are two pictures. There is a TV.	教师活动 1 引导完成 Task 1: warm-up 1. 看图提问 How many cats are there on the chair ? How many cats are there on the chair now? 2. 引导观察 Can you say more about this picture?	评价 1: 学生跟唱 评价 2: 看图问答, 熟悉句型
活动意图说明: 引出模块学习任务, 导入主题, 通过读前活动扫清学生阅读障碍。		
环节二: Presentation ----Activity 2 Listen, read and act out.		
学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 完成 Task 2: 参与讨论, 逻辑表达 I ...ed this winter holiday. I went to.... Yes, I have a happy life. Yes,they do./ No, they don't.	教师活动 2 引导完成 Task 2: Lead-in What did you do this winter holiday? Where did you go this winter holiday? Do you think you have a happy life(生活)? Do you think Chinese people have a happy life(生活) now? why ?	评价 3: Task 2- 引入主题, 引发思考
学生活动 3 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生看图并回答 We have ...now.	教师活动 3 Look and say: We have ...now.	评价 3: 能够看图找到并说 自己的答案
学生活动 4 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生参与讨论后分享 People were very poor. They.....	教师活动 4 Discuss: What was the life like many years ago?	评价 4: 参与讨论并分享自 己观点
	教师活动 5 Watch and answer: How many people are there? Who are they? What's the programme about?	评价 5: 看视频后能够找到 相应答案 d

活动意图说明：通过看图、听音、阅读等形式，帮助学生理解课文大意。

环节三：Consolidation ----- Practise and Retell the text.

学生活动 5

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. 齐读课文内容，正音的同时，加深对课文的熟悉程度。
2. read and find: find the difference between now and many years ago
3. retell

教师活动 5

1. 组织学生齐读课文。对不熟悉的地方，进行语音指导。
2. Read and find

Read and find.

now



We live in a big house.
We 've got lots of food.
There are lots of buses and cars.
I watch TV every day.

many years ago



We lived in a small house.
We didn't have enough food.
There weren't many buses.
There weren't any televisions.

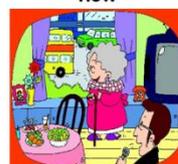
3. retell

many years ago



We lived in ...
We didn't have ...
There weren't many...
There weren't any ...

now



We live in ...
We've got ...
There are...
I ...everyday.

评价 5：学生能够正确朗读课文、根据图片提示找出过去和现在的不同：根据图片和文字提示尝试复述课文内容

活动意图说明: 再次回归课文, 齐读既可以帮助学生正音, 让老师了解到读书的情况, 也可以让学生更加熟悉课文, 加深理解。通过对比填空的方式既可以检测学生对于课文的掌握, 同时也锻炼学生的观察思考找差异的能力

环节四: Extension ----Let' s make a class library!

学生活动 6

(学习理解 应用实践 迁移创新)

People lived in a ...many years ago.

Now they live in

教师活动 6

Talk about the changes of your family.

The students discuss it in groups and then make a report in front of the class.

评价 9:

学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。

	Many Years Ago	Now
House		
Transportation		
Food		
Clothes		
...		

活动意图说明: 培养学生合作意识和观察思辨能力, 通过讨论交流发现人们生活中更多地变化

Module 1 Unit 1 We lived in a small house.



Many years ago

Now

We lived in...

We live in...

We didn't have...

We've got...

There weren't...

There are...



环节五: Extended reading ---Long time ago and now

一、 Before reading

1. Greeting

2. watch a video: China in thirty years

What is this video about?

Can you say some difference between China long ago and now?

Let's learn more about it!

二、While reading

1. read the whole picture book and share what the changes are.

2. conclude which aspect the change belongs. Teachers give an example:

Long ago people ride horses to work (transportation) Now we ride in cars.

3. Discuss in group and conclude by students

Long ago people sent someone to deliver letters. (communication) Now we send emails on computers.

Long ago people used lanterns and candles. (home appliance) Now we use electric lights.

Long ago people got water with buckets. Now we get water from faucets.

Long ago people cooked on fires. Now we cook on stoves.

Long ago people cleaned with brooms. Now we clean with vacuum cleaners.

Long ago people washed clothes by hand. Now we wash clothes with washing machines.

Long ago people drew pictures by hand. Now we use cameras to take pictures.

What kind of life do you like better? Why?

三、After reading

Group work : What are other aspects of changes? Can you show some examples of it!

Homework :

1. 基础作业: Read the stories aloud.

2. 拓展作业: make a picture book about other changes in people's life.

板书设计:

Long ago and now

Long ago

now

rode horses (transportation)

ride in cars

delivered letters (communication)

write emails on computers

got water with buckets (home appliance)

get water from faucets

cooked on fires	cook on stoves.
cleaned with brooms	clean with vacuum cleaners.
washed clothes by hand.	wash clothes with washing machines
drew pictures by hand.	we use cameras to take pictures.

第二单元教学设计

课题

Module 4Unit2

1 教学内容分析

本课是新标准英语三起五年级下 Module1 Unit2.学习内容是 Lingling 写给 Daming 的一封信，介绍了昨晚看的一个电视节目，讲述了中国过去的生活状况。由于学生们在之前学习过部分动词的过去式，也对一般过去时态的表达有了一定的了解。同时本课内容在语言、情节上与第一单元紧密相连，所以学生学起来比较轻松、容易。

2 学生学情分析

学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在三、四年级已经初步感知一般现在时和一般过去时的运用。在此基础上，本课进一步学习运用一般过去时来描述过去的生活和运用一般现在时来描述现在的生活。培养学生在学习语言意义之后，关注语言形式和规律的意识，形成及时总结所学知识、语言规律，最后能进行语言运用的能力。

3.单元目标

1. 理解并运用本课重点单词：night, work, field, fire, or, radio, telephone, couldn't
2. 理解并能运用句型： She didn't have... She worked in the field.
- 3.通过感知教材中人物的过去和现在的生活情况描述，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。通过两人一组对话介绍图片人物过去和现在的生活方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

4.评价任务设计

Task 1: 复习旧知，巩固已学句型。

Task 2: 观察、分析图片，合理猜测课文内容，描述情景。

Task 3: 通过听、看、阅读等方式，完成选择、判断、填图练习，加深课文内容理解。

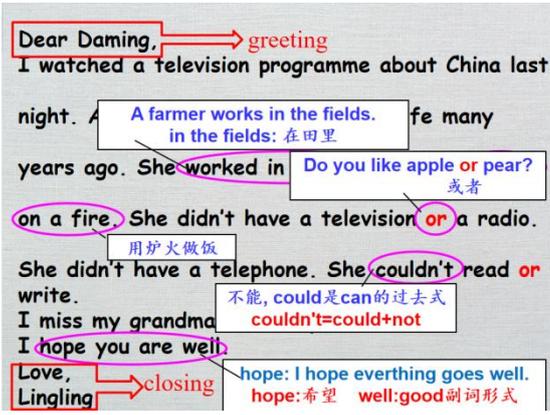
Task 4: 参与小组活动，运用所学内容表达意见。

Task 5: 通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。

Task6: 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。

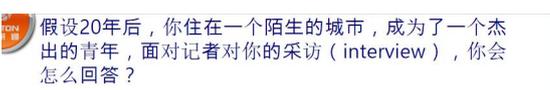
5.学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活 动
环节一： lead-in: game&riddle		
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 1.学看图作答 The TV is different. The computer is different. The telephone is different. The radio is different 2.学生思考作答 It's a frog. Yes, he did./ No, he didn't. 3.学生跟唱 Chant	教师活动 1 引导完成 Task 1:game Which one is different? 读文猜谜 Task2: He has strong legs. He can jump really far. Who is he? Did he have.....now. Did ha have... then. Task3 Sing a chant	评价 1: 选出不同类检测对 汇的理解 评价 2: 学生根据描 述猜测这个对象是 么
活动意图说明: 复习旧知，巩固句型，预告今天的任务，明确目标。		
环节二： Presentation ----Activity 1 Discuss watch and answer		
学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 学生讨论回答： Lingling wrote about....? Maybe she wrote to.... 学生活动 3 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>	教师活动 2 组织 pairwork:dicuss What did Lingling write about? Who did she write to? 教师活动 3 Watch and answer 1. Where did she work? 2. Where did she cook?	评价 3: Task 2- 看图讨论预 测 评价 3:

<p>学生看视频并回答</p> <p>She worked in the fields.</p> <p>She cooked on a fire.</p> <p>No, she didn't.</p> <p>No, she didn't.</p> <p>No, she couldn't read or write.</p> <p>学生活动 4</p> <p>(学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p> <p>学生听音并回答</p> <p>We are going to do a science project about animals.</p> <p>We can find information from books and CDs.</p> <p>We can find information from Films and e-books.</p> <p>学生活动 5</p> <p>(学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p> <p>学生跟读视频</p>	<p>3. Did the old lady have a television or a radio?</p> <p>4. Did the old lady have a telephone?</p> <p>5. Could she read or write?</p> <p>教师活动 4</p> <p>Analyse the structure of a letter.</p>  <p>教师活动 5</p> <p>Listen and repeat</p>	<p>学生能够看视频获取基本信息</p> <p>评价 4:</p> <p>学生能够在老师的带领下总结并掌握写信的基本结构和格式。</p> <p>评价 5:</p> <p>学生能认真模仿跟读视频</p>
---	--	--

活动意图说明: 通过看图、听音、阅读等形式, 帮助学生理解课文大意。

环节三: Consolidation ----- Group work.

<p>学生活动 5</p> <p>(学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p> <p>学生练习后分享</p>	<p>教师活动 5</p> <p>学生分组进行相关问题的采访活动</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Interviewer: <u>Where did you live twenty years ago?</u> • You: <u>I lived in ... There weren't...</u> • Interviewer: <u>How about now?</u> • You: <u>I live in... There are...</u> • Interviewer: <u>Where did you study in ?</u> • You: <u>I studied in ...</u> • ... 	<p>评价 5: 学生能够积极参与小组活动, 团队意识强</p>
--	---	----------------------------------

活动意图说明: 小组活动中, 学生在应用中实现对目标语言的巩固。

环节四: Extension -----Talk about your class library and write about it.

<p>学生活动 6</p> <p>(学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p>	<p>教师活动 6</p> <p>Now, write to your friend. Talk about the</p>	<p>评价 9:</p> <p>学生能正确书写目句型。</p>
---	--	---------------------------------

Dear Sam,
I interviewed a young man/woman yesterday.
She/he talked about her life twenty years ago.
She/he lived in...There weren't...
...
I hope you are well.
Love,
May

interview.

活动意图说明：正确书写目标语言，培养语言的准确度，为后续的写作做好准备。

6. 板书设计：

Module 1 Unit 2 She didn't have a television.

The old lady talked about her life many years ago.

She worked... She cooked...

She didn't have... She couldn't...

7. 教学反思与改进

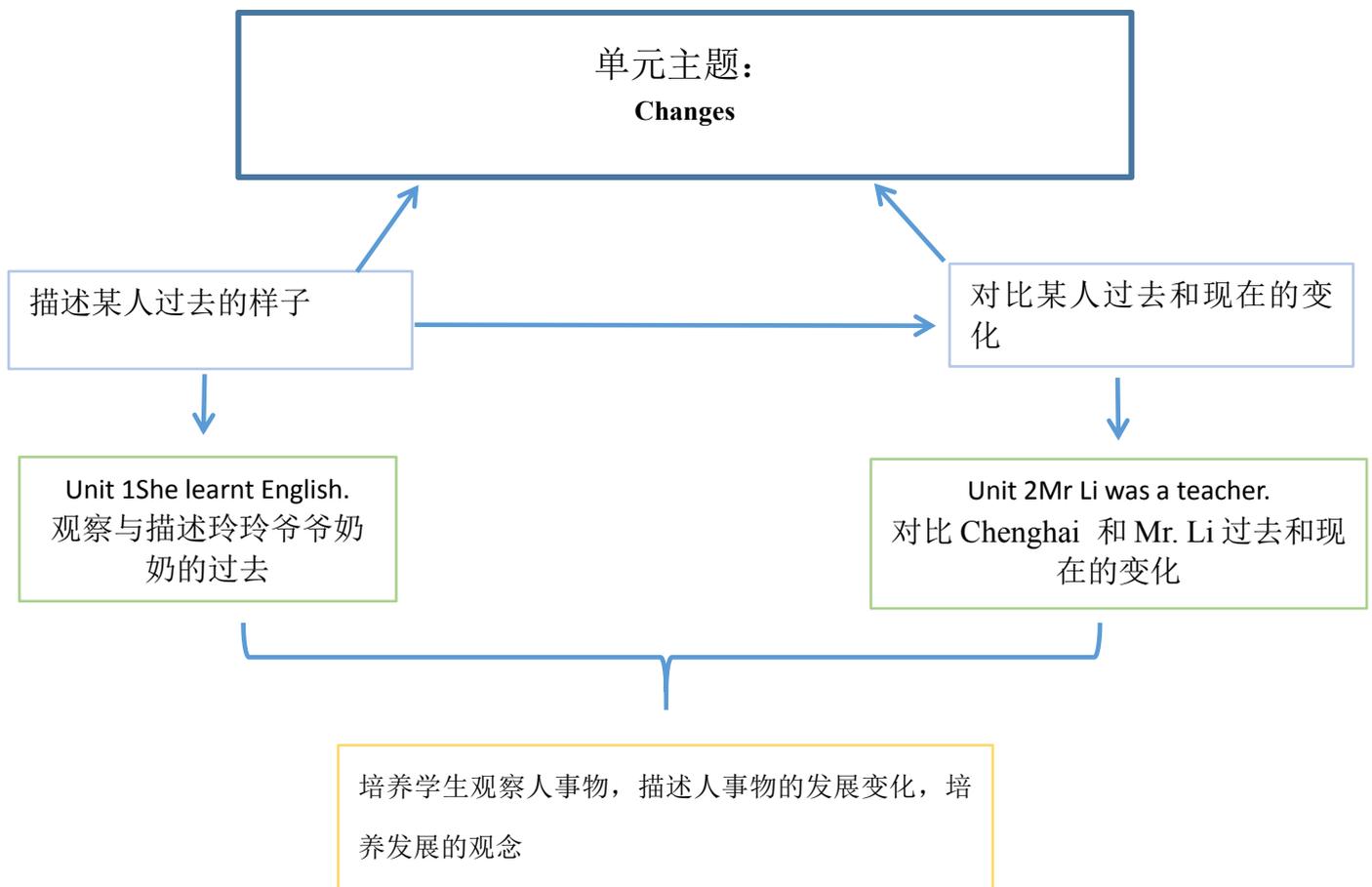
(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	描述某人过去到现在的变化
年 级	五年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 2
单元主题范畴		人的自我发展	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 描述某人过去到现在的变化				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 通过核心语言的学习, 学生能描述某人过去的样子	语篇一	learnt, taught, wrote, dancer, foreign, language	He/She + 动词过去式...He's/She's+动词 ing	观察与描述玲玲爷爷奶奶的过去
本单元学习后, 学生能够对比某人过去和现在的变化	语篇二	studied, hard;	He/ She+ 动词过去式...Now he/she....	对比 Chenghai 和 Mr. Li 过去和现在的变化
	语篇三			

第一单元教学设计

课题

Module 2 Unit 1

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module 2 Unit 1。学习内容是 Lingling 向 Sam 和 Amy 展示自己爷爷奶奶的照片。Lingling 拿出一张奶奶年轻时的照片，对 Sam 和 Amy 说，自己的奶奶从前是一名舞蹈演员，她曾在中国许多城市演出，而且学过英语。随后，Lingling 又展示了一张爷爷年轻时的照片，说自己的爷爷从前是一名驾驶员，他虽然没学过英语，不过现在正在学。

2. 学生学情分析

学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级已经学过现在进行时的表达，四年级下册和五年级上册学过一般过去时的表达，在前一模块学过描述过去到现在生活的变化，在此基础上，本课进一步学习描述某人从过去到现在的变化，进一步巩固一般过去时的运用，鼓励学生积极尝试用英语介绍自己身边或喜欢的人物。

3. 单元目标

- ①.通过感知课文情景，学生能听懂、准确认读单词 learnt, taught, wrote, dancer, foreign, language；能听懂、能认读、能说并且会运用目标语句 She learnt English. He's learning English now.
- ②.能在课文情景中，借助录音、动画、图片及老师问题的帮助，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 He/She +动词过去式...He's/ She's+动词 ing 来描述某人过去到现在的变化。
- ③.通过感知教材中人物从过去到现在的变化，找出关键信息完成人物变化表，培养学生自主阅读，获取关键信息的能力。

通过两人一组对话描述图片人物从过去到现在的变化，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

4. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。

任务二、自主阅读，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四、小组活动，运用所学。

5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in ----Free talk

<p>学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生思考, 阐述 I learnt to ... Now , I can ... I feel ...</p>	<p>教师活动 1 Ronaldo learnt to play football. Now , he is a famous football player. Zhao Liying learnt to act . Now she is a famous actor. They learnt hard and now they are successful(成功的). What did you learn to do ? 总结: Learning is happy !</p>	<p>评价 1: 学能使用过去式描述自己之前做过的事情</p>
<p>活动意图说明: 引出模块学习任务, 导入主题, 通过读前活动扫清学生阅读障碍。</p>		
<p>环节二: Presentation ----Activity1 &2 Look, listen and say.</p>		
<p>学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 看图并描述 She learnt to ... She taught ...She wrote ...</p>	<p>教师活动 2 What did Ms smart do ?</p>	<p>评价 3: 学生能根据图片做出一定的预判</p>
<p>学生活动 3 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生朗读 now in the past learn -learnt teach -taught write - wrote</p>	<p>教师活动 3 Read aloud</p>	<p>评价 3: 学生能够正确朗读动词过去式</p>
<p>学生活动 4 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生看视频并回答 They are Lingling andAmy. They are talking about Lingling's grandma and grandpa.</p>	<p>教师活动 4 Look and say:Who are they? Who are they talking about?</p>	<p>评价 4: 学生能够结合图片和视频做出正确的判断</p>
<p>学生活动 5 学生阅读课文并回答 She was a dancer. He was a driver. She danced in lots of Chinese cities. Yes, she learnt English. No, he didn't. He is learning English .</p>	<p>教师活动 5 Read and answer: 1. What was Lingling's grandma? 2. What was Lingling's grandpa? 3.What did Lingling's grandma do ? 4. Did she learn any foreign languages? 5. Did Lingling's grandpa learn English?</p>	<p>评价 5: 学生能读懂课文大意, 找出关键信息</p>

活动意图说明：通过看图、听音、阅读等形式，帮助学生理解课文大意。

环节三：Consolidation ----- Practise and Retell the text.

学生活动 6

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. 齐读课文内容，正音的同时，加深对课文的熟悉程度。

2. Retell:

Lingling, Sam and Amy are talking about _____.

Lingling's grandma was a _____. She _____

in lots of _____. She _____ English.

Lingling's grandpa was a _____. He _____

_____ English. But now he's _____!

教师活动 6

组织学生齐读课文。对不熟悉的地方，进行语音指导。

2. retell the story



评价 5：学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述课文信息

活动意图说明：再次回归课文，齐读既可以帮助学生正音，让老师了解到读书的情况，也可以让学生更加熟悉课文，加深理解。通过听一听连一连的方式，让学生重点练习目标句型的同时，增强学生对句子的理解和图片的观察能力以及将图与句相结合的能力。

环节四：Extension -----Introduce others!

学生活动 6

(学习理解 应用实践 迁移创新)

My grandma _____ was a _____ many years ago.

She danced _____ cities.

She learnt _____.

My grandpa _____ was a _____ many years ago.

He didn't _____.

Now he is _____.

教师活动 6

Introduce (介绍) your grandparents

评价 9:

学生基于已知的核心关键句型来做练习。

活动意图说明：重点练习目标句型，实现知识内容的迁移。

6. 板书设计

M2 U1 She learnt English?

		changes	
		many years ago/ then	now
grandma	 was a dancer danced in lots of Chinese cities learnt English		is old doesn't work
	 was a driver didn't learn English		is old doesn't work
grandpa			He's learning English. 

7.教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module 2 Unit2

1.教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module2 Unit2。学习内容是介绍 Mr Li 和 Chen Hai 的故事。Mr Li 二十年前是一名语文教师，Chen Hai 是他的学生，学习很用功。现在 Mr Li 退休了，Chen Hai 长大了成了一名英语教师，而 Mr Li 成为了他的学生。

2.学生学情分析

学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级已经学过现在进行时的表达，四年级下册和五年级上册学过一般过去时的表达，在前一模块学过描述过去到现在生活的变化，在此基础上，本课进一步学习描述某人从过去到现在的变化，进一步巩固一般过去时的运用，引导学生进一步归纳、总结本模块出现过的动词过去式。

3.单元目标

- ①.通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 studied, hard; 会理解、认读目标语句 Mr Li was a teacher; Now Mr Li doesn't work.达到初步运用的目的。
 - ②.能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 He/ She+ 动词过去式...Now he/she...描述、介绍某人从过去到现在的变化。
 - ③.通过感知教材中人物过去到现在的变化、找出关键信息完成人物变化表，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。
- 通过两人一组对话介绍图片变化等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

4.评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。

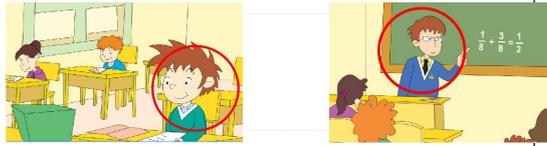
任务二、梳理课文，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四、小组活动，运用所学。

5.学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Guess, activity 1		
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 1.学根据线索猜测	教师活动 1 引导完成 Task 1:Review 1.教师讲述自己的故事 There was a little girl. She was nine then. She liked English very much.	评价 1: 学生能积极参与猜测，融入课堂

<p>2.学生思考作答</p> <p>He was...</p> <p>He liked...</p> <p>He learnt...</p> <p>He is..</p> <p>He likes...</p> <p>He teaches...</p>	<p>She is thirty now.</p> <p>She is a teacher now.</p> <p>She is teaching English.</p> <p>She likes the students very much.</p> <p>Who is she?</p> <p>2.转移到本课主人公 Guess</p> <p>What is his story ? Guess !</p> 	<p>评价 2: 学生能结合模 简单描述主人公的故</p>
--	--	--

活动意图说明：通过自主讨论、提问激起学生学习兴趣，通过 chant 感知过去时和现在时的对比，为下一环节的学习作铺垫。

环节二：Presentation ----Activity 2 Read, find.

<p>学生活动 2</p> <p>(学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p> <p>学生小组讨论并回答：</p>	<p>教师活动 2</p> <p>看图预测</p> <p>What is his story? Discuss in 4!</p> 	<p>评价 2:</p> <p>学生能看图做出一定的预测</p>
<p>学生活动 3</p> <p>(学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p> <p>学生阅读并回答</p>	<p>教师活动 3</p> <p>Read and choose .</p> <p>Mr Li was ____ twenty years ago.</p> <p>A. a Chinese teacher</p> <p>B. an English teacher</p> <p>2.Chen Hai was</p> <p>A. an English teacher</p> <p>B. a pupil in his class</p> <p>Read and answer.</p> <p>1.Does Mr Li work now?</p> <p>2. What is he doing now?</p> <p>3. Who teaches Mr Li English?</p>	<p>评价 3:</p> <p>学生能够阅读获取关键信息</p>
<p>学生活动 4</p> <p>(学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p>	<p>教师活动 4</p>	<p>评价 4:</p>

学生讨论并回答

	Twenty years ago	now
	was a <u>Chinese teacher</u>	<u>doesn't</u> work
	taught <u>Chen Hai</u>	is <u>learning</u> English
	was a <u>good pupil</u> <u>in Mr Li's class</u>	is an <u>English teacher</u>
	<u>studied</u> very hard	is <u>teaching</u> Mr Li

Group work: Finish the table

学生能够根据所阅读到的信息，整理归纳成表格

活动意图说明：本课时语言功能重点是描述某人过去到现在的变化。找出 twenty years ago 和 now 对应的关键词，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律。同时为后面活动的练习提供学习支架。

环节三：Consolidation ----- Look and say.

学生活动 5

(学习理解 应用实践 迁移创新)

学生讨论并回答

Five years ago, he walked to school.

Five years ago, he lived in a small house.

Five years ago, he studied in an old classroom.

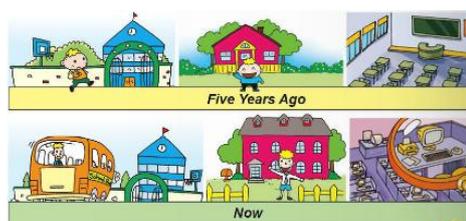
Now he goes to school by school bus.

Now he lives in a big house.

Now he studies in a new classroom.

教师活动 5

看图进行描述



评价 5: 学生能够使用目标语言对新得人物和场景进行描述

活动意图说明：通过观察图片，再次回顾过去到现在变化的表达，练习目标句型。

环节四：Extension -----Group work:Talk about a famous person.

学生活动 6

(学习理解 应用实践 迁移创新)

My Idol

This is...

I like him/her very

much. He/She was a ...

then. He/She is a ...now.

He/She learnt/taught/wrote/studied/danced/lived in...

教师活动 6

Group work:

Talk about a famous person.

评价 9:

学生能使用目标语言谈论与自己相关的人

活动意图说明：本活动引导学生综合运用目标语句练习描述某人或物从过去到现在的变化。

6. 板书设计：

M2 U2 Mr Li was a teacher.

changes

	twenty years ago	→	now
Mr Li	 was a teacher taught Chinese		 doesn't work He's learning English.
Chen Hai	 was a good pupil studied very hard was in Mr Li's class		 is an English teacher He's teaching Mr Li.

7. 教学反思与改进

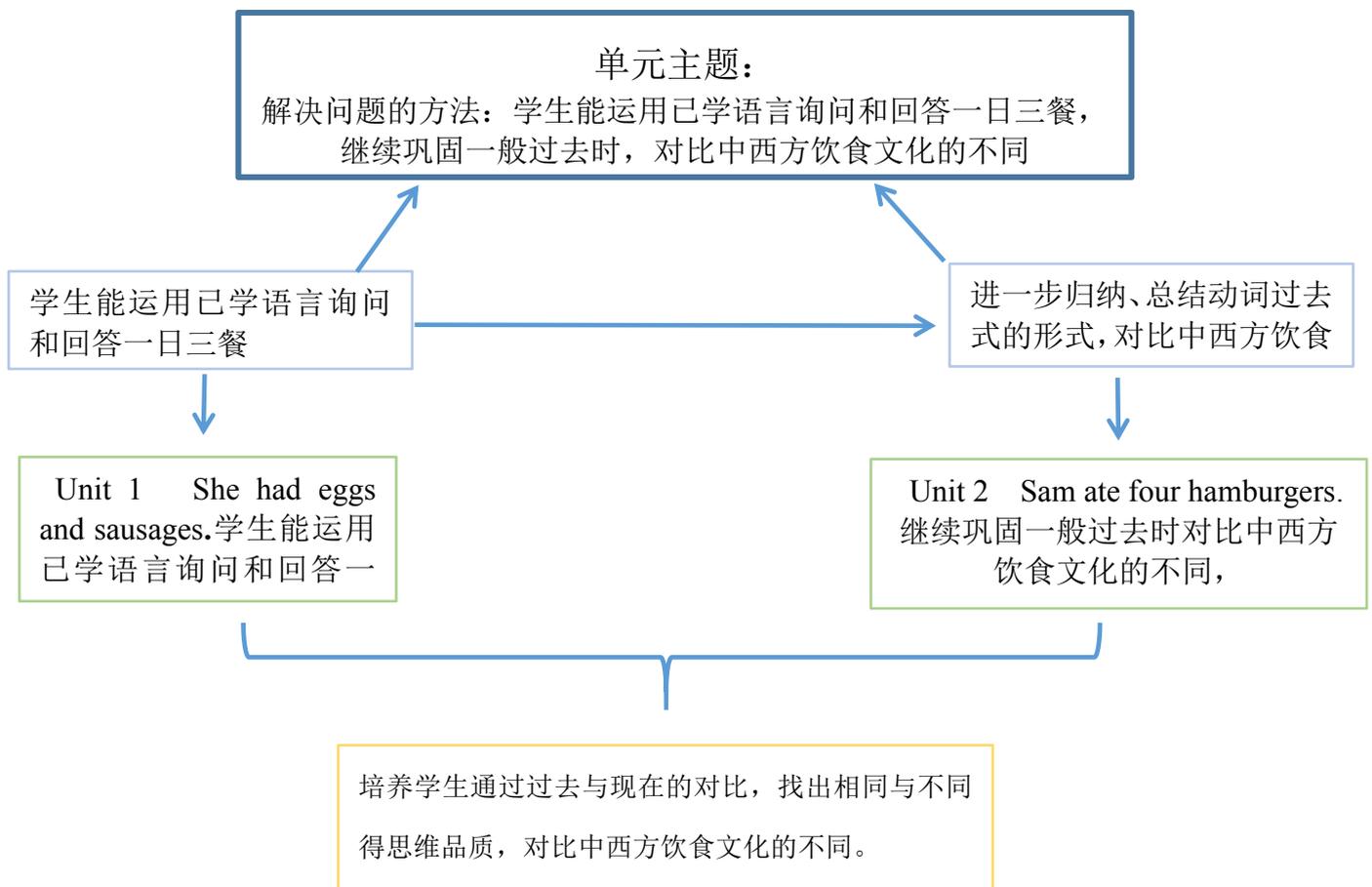
(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(4) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	询问和回答一日三餐
年 级	六年级（上册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 3
单元主题范畴		人与社会	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 学生能运用已学语言询问和回答一日三餐				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够运用已学语言询问和回答一日三餐;	语篇一	hamburger, sandwich, fish and chips, traditional, dish, English, breakfast, lunch	What did she\he have for breakfast/lunch/dinner? She\He had...	初步运用目标语句描述文中人物的三餐情况
本单元学习后, 在继续巩固一般过去时的同时, 进一步归纳、总结动词过去式的形式, 体会了解英国的饮食习惯和中西方饮食的差异	语篇二	very much, tonight, gave	What did you eat/drink last night? I ate/drank... What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink...	能通过两个不同时间的比较, 使学生根据不同时间选择不同的时态, 同时注意动词适当形式的变化。
	语篇三			

第一单元教学设计

课题

Module 3 Unit 1

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module 3 Unit 1。学习内容是 Daming 告诉 Fanfan 他收到了 Lingling 的电子邮件。Fanfan 询问邮件内容，Daming 说 Lingling 提到了英国的食物：Lingling 昨天吃了英式早餐，吃的是鸡蛋和香肠；午餐吃了三明治；晚餐吃了炸鱼加炸薯条。Fanfan 想知道 Lingling 是否喜欢英国的食物，Daming 告诉她，Lingling 觉得英国的食物很美味。

2. 学生学情分析

学生通过几年的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级已经初步感知中国食物等词汇，并且在前 2 个模块已复习巩固了过去时，在此基础上，本课进一步学习运用过去时询问和回答英式早午晚餐。让学生在有趣的活动中体会课堂教学的乐趣，并了解英国的饮食习惯，初步建立合理膳食、不能挑食的观念。

3. 单元目标

- 1.能听懂和认读 hamburger, sandwich, fish and chips, traditional, dish; 正确拼写单词 English, breakfast, lunch; 会理解、认读目标语句 What did she\he have for breakfast/lunch/dinner? She\He had...
- 2.能运用 breakfast, lunch, dinner; 句型 What did she\he have for breakfast/lunch/dinner? She\He had...询问回答人物一日三餐情况。
- 3.能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述文中人物的三餐情况，在了解英国的饮食习惯的同时，初步建立合理膳食、不能挑食的观念。

4. 评价任务设计

Task 1: 图文解码，听力理解。

Task 2: 梳理课文，提取信息。

Task 3: 图文描述，内化所学。

Task 4、5: 小组活动，运用所学。

5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.

<p>学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input 383"="" 431="" 793="" 83="" type="checkbox/>)</p> <p>1. What's your favourite food?
 2. What Chinese traditional food do you know?
 3. What did you have for breakfast\lunch\dinner?
 4. What did Daming have for dinner?
 看图回答, 观看动画确认。
 5 :What did Tom have for dinner?
 看图回答, 观看动画确认。</p> <p>观看动画, 学习新词 hamburger。</p> </td> <td data-bbox="/> <p>教师活动 1 联系四年级上册 M4U1 的内容, 通过复习 Chinese food 引入引导学生用已学句型描述图片内容。</p> </p>	<p>评价 1: 根据生活常识和经历, 回答问题</p> <p>评价 2: 引导学生用已学句型描述图片内容。</p>	
<p>活动意图说明: 通过已学导入新知, 寻找共性, 降低难度, 深入理解。</p>		
<p>环节二: Presentation ----Activity 2 Listen, read and act out.</p>		
<p>学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input "="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input 431="" 453="" 793="" 907"="" type="checkbox/>)</p> <p>1.自己阅读课文,寻找课文中 What did she have for breakfast/lunch/dinner? She had...的重点句,并在动词的过去式下划线。
 2.锁定重点信息,完善 Lingling 一日三餐的对应信息。</p> </td> <td data-bbox="> <p>教师活动 2 通过第一幅图 Daming 和 Fanfan 在讨论 Lingling 发来的电子邮件,向学生提问 What is the email about? 通过展示一些 Chinese food: noodles, rice, dumplings 引出生词 traditional.</p> <p>教师活动 3 在理解课文内容基础上,关注本课时语言功能重点 What did she have for breakfast/lunch/dinner? She had..., 老师检查学生能否正确找出 Lingling 一日三餐的对应信息。 图文解码,核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文,进一步听懂、准确认读单词 hamburger, sandwich, fish and chips, traditional, dish; 正确拼写单词 English, breakfast, lunch.</p> </input></p>	<p>评价 3: 理清课文大致内容围绕什么主题展开。</p> <p>评价 3: 学生能够听音找出关键信息回答问题。</p> <p>评价 4: 学生能够阅读并找出关键信息</p>	

Who	Verb.	English food		
	have\has---had	 _____  _____  _____ (traditional English dish)	教师活动 4 What did she have for breakfast? What did she have for dinner? 用提问的方式再次回顾 Daming 和 Fanfan 关于 Lingling 一日三餐的对话。完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。	
3.交流上面表格信息，并重点关注词汇 sandwich, fish and chips, traditional, dish, English, breakfast, lunch. 学生活动 4 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。				
活动意图说明： 通过自己的生活常识以及了解 Lingling 介绍自己一日三餐情况，理解 traditional 的意思以及用法，并在观看课文视频的同时学习新词 fish and chips.引导学生将语言学习与生活紧密结合，并且适时地进行中西方文化的渗透。通过看图回答问题，再次回顾文中 Lingling 三餐信息，听一听并说一说，重点练习目标句型。				
环节三：Consolidation ----- Practise and Pair work .				
学生活动 5 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 1.Role play 2. 仿照 Activity 4 的内容，运用句型 What did you have for breakfast/lunch/dinner? I had...以和同伴对话的方式，询问和回答一日三餐情况。 3.Fill in the blanks according to the text. 4.Finish the letter from Lingling.		教师活动 5 仿照 Activity 4 的内容,运用句型 What did you have for breakfast/lunch/dinner? I had...,		评价 5： 举例展示如何以和同伴对话的方式，询问和回答一日三餐情况。
活动意图说明： 本活动引导学生初步运用目标语句练习询问和回答一日三餐情况。				
环节四：Extension				
学生活动 6 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input checked="" type="checkbox"/>)		教师活动 6 教师以课文 LingLing 三餐情况为例，介绍		评价 9： 学生们可在小组内

<p>运用相关句型</p> <p>This is...</p> <p>He/She had...for breakfast/lunch/dinner.</p> <p>小组讨论并介绍同伴的三餐情况。</p>	<p>Lingling 的一日三餐；或运用对话和表格谈论自己的三餐情况，并鼓励学生参与介绍。</p>	<p>论并介绍同伴的三餐情况，并与全分享优秀介绍。</p>
<p>活动意图说明：本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生了解自己周围的同伴，引导学生理解什么样的饮食是健康的，培养学生良好的饮食习惯。</p>		

6. 板书设计

Module 3 Unit 1 She had eggs and sausages

Who	Verb.	English food	3 meals
	have\has---had	eggs and sausages	breakfast
		 sandwiches	lunch
		 fish and chips (traditional English dish)	dinner

7. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

第二单元教学设计

课题

Module 3 Unit 2

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module 3 Unit 2。学习内容是 Amy 写给 Daming 的一封信。Amy 告诉 Daming, 今天 Sam 在学校吃了四个汉堡包。Lingling 吃了一个三明治, 因为她不喜欢吃汉堡包。她把自己的汉堡包给了 Sam。Amy 很想念中国菜, Ms Smart 今天晚上会给他们做中国菜。

2. 学生学情分析

学生通过二年半的英语学习, 有一定的英语语言基础, 初步具备了一定的听、说、读、写能力, 学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级已经初步感知中国食物等词汇, 并且在前 2 个模块已复习巩固了过去时, 在此基础上, 本课进一步学习运用过去时。通过两个不同时间的单词(last night, tonight)的比较, 使学生根据不同时间选择不同的时态, 同时注意动词适当形式的变化。让学生了解中西方饮食的差异, 并表达好自己的喜好, 提高与其他同学的交流。

3. 单元目标

- 1) 能听懂、准确认读、单词 very much, tonight; 正确拼写单词 gave; 会理解、认读目标语句 What did you eat/drink last night? I ate/drank... What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink...,
- 2) 能通过两个不同时间的单词(last night, tonight)的比较, 使学生根据不同时间选择不同的时态, 同时注意动词适当形式的变化。
- 3) 能听懂、会读本课课文, 并理解课文大意, 初步运用目标语句描述文中人物的用餐情况, 在了解中西方饮食的差异, 并表达好自己的喜好, 提高与其他同学的交流。

4. 评价任务设计

Task 1: 图文解码, 听力理解。

Task 2: 梳理课文, 提取信息。

Task 3: 图文描述, 内化所学

Task 4、5: 小组活动, 运用所学。

Task 5: 通过模仿、大声朗读, 加强语音语调的准确度。

Task6: 通过自评和互评等方式, 规范听课习惯。

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一: Lead-in ----Review & background		
<p>学生活动 1 (学习理解<input checked="" type="checkbox"/> 应用实践<input type="checkbox"/> 迁移创新<input type="checkbox"/>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chant together 2. What did you have for breakfast \ lunch \ dinner? 3. What food does a cat like best? 4. Does he have got food now? <p>观看动画, 复习动词 eat 过去式 ate。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>联系上一个单元 M3U1 的内容, 通过复习 What did Lingling have for breakfast\lunch\dinner?引入, 引导学生用已学句型描述图片内容</p>	<p>评价 1: 通过复习一个单元的内容引入。</p> <p>评价 2: 看图回答, 观看动画确认。</p>
<p>活动意图说明: 通过已学导入新知, 寻找共性, 降低难度, 深入理解。</p>		
环节二: Presentation ----Activity 1 Listen and read		

<p>学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 1: Who is this letter from? 2. What does it say? What did Sam eat? What did Lingling have? 学生活动 3 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 1. 自己阅读课文, 寻找课文中 What did she\he have\eat? She\He had\ate...的重点句, 并在动词的过去式下划线。 2. 锁定重点信息, 完善主要人物用餐的对应信息。 3. 自读并回答 Why did Sam eat four hamburgers? Why did Lingling have a sandwich?完善表格信息, 深入理解课文内容。 4. 交流上面表格信息, 并重点关注词汇 very much, tonight; ate, had, gave; is going to. 学生活动 4 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。</p>	<p>教师活动 2 M3U1 Lingling 发给 Daming 的电子邮件, Amy 也给 Daming 寄了一封信。向学生提问 Who are mentioned (提到) in the letter?</p> <p>教师活动 3 在理解课文内容基础上, 关注本课时语言功能重点 What did she\he have\eat? She\He had\ate..., 老师检查学生能否正确找出主要人物用餐的对应信息。 _____ Daming: Today Sam _____ four hamburgers _____ _____. He _____ hamburgers very much. Lingling _____ a sandwich because she _____ like hamburgers. she _____ her hamburgers _____ Sam. I miss _____ food. _____ Mum _____ Chinese food _____ us. Love, Amy</p> <p>教师活动 4 1. Who ate four hamburgers at school today? 2. Who had a sandwich? 3. Does Amy miss Chinese food? 4. What is Ms Smart going to cook tonight? 5. Who wrote this letter to Daming? 用提问的方式再次回顾信件内容。完成 Activity 3 的相关内容。</p>	<p>评价 3: Task 2- 理清课文大致内容围绕几个人物展开。</p> <p>评价 3: 引导学生通过动画听力找出答案, 输出目标语言。</p> <p>评价 4: 图文解码, 核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文, 进一步听懂、准确认读单词</p> <p>评价 5: 学生能根据做学内容进行整理归纳</p>
---	---	---

<p>活动意图说明：运用句型 What did you eat/drink last night? I ate/drank... What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink..., 举例展示如何以和同伴对话的方式，询问和回答用餐情况。通过看图和信息表回答问题，再次回顾信中人物的用餐信息，说一说和写一写重点练习目标句型。</p>		
<p>环节三：Consolidation ----- Group work.</p>		
<p>学生活动 5 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p> <p>运用句型 What did you eat/drink last night? I ate/drank... What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink... 以和同伴对话的方式，询问和回答用餐情况。</p>	<p>教师活动 5 运用句型 What did you eat/drink last night? I ate/drank... What are you going to eat/drink tonight? I am going to eat/drink..., 举例展示如何以和同伴对话的方式，询问和回答用餐情况。</p>	<p>评价 5：学生能够积极参与小组活动，团队意识强</p>
<p>活动意图说明：本活动引导学生初步运用目标语句练习询问和回答用餐情况。</p>		
<p>环节四：Extension -----Talk about your class library and write about it.</p>		
<p>学生活动 6 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>运用相关句型 This is... He/She ate/drank... last night. He/She is going to eat/drink...tonight. 小组讨论并介绍同伴的用餐情况。</p>	<p>教师活动 6 教师以 M3U1 的电子邮件和 M3U2 的信为例，运用对话和表格谈论自己的用餐情况，并鼓励学生参与介绍。 学生们可在小组内讨论并介绍同伴的用餐情况，并与全班分享优秀介绍。</p>	<p>评价 6： 学生能正确书写目标句型。</p>
<p>活动意图说明：本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生了解自己周围的同伴，引导学生理解什么样的饮食是健康的，培养学生良好的饮食习惯。</p>		
<p>6.板书设计：</p>		

Module 3 Unit 2 Sam ate four hamburgers.

Dear ,

Today  ate four hamburgers  at school. He likes hamburgers very much.

 had a sandwich  because she doesn't like .

She gave her  to Sam.

I miss Chinese food. **Tonight**, Mum **is going to** cook Chinese food for us.

Love,



7.教学反思与改进

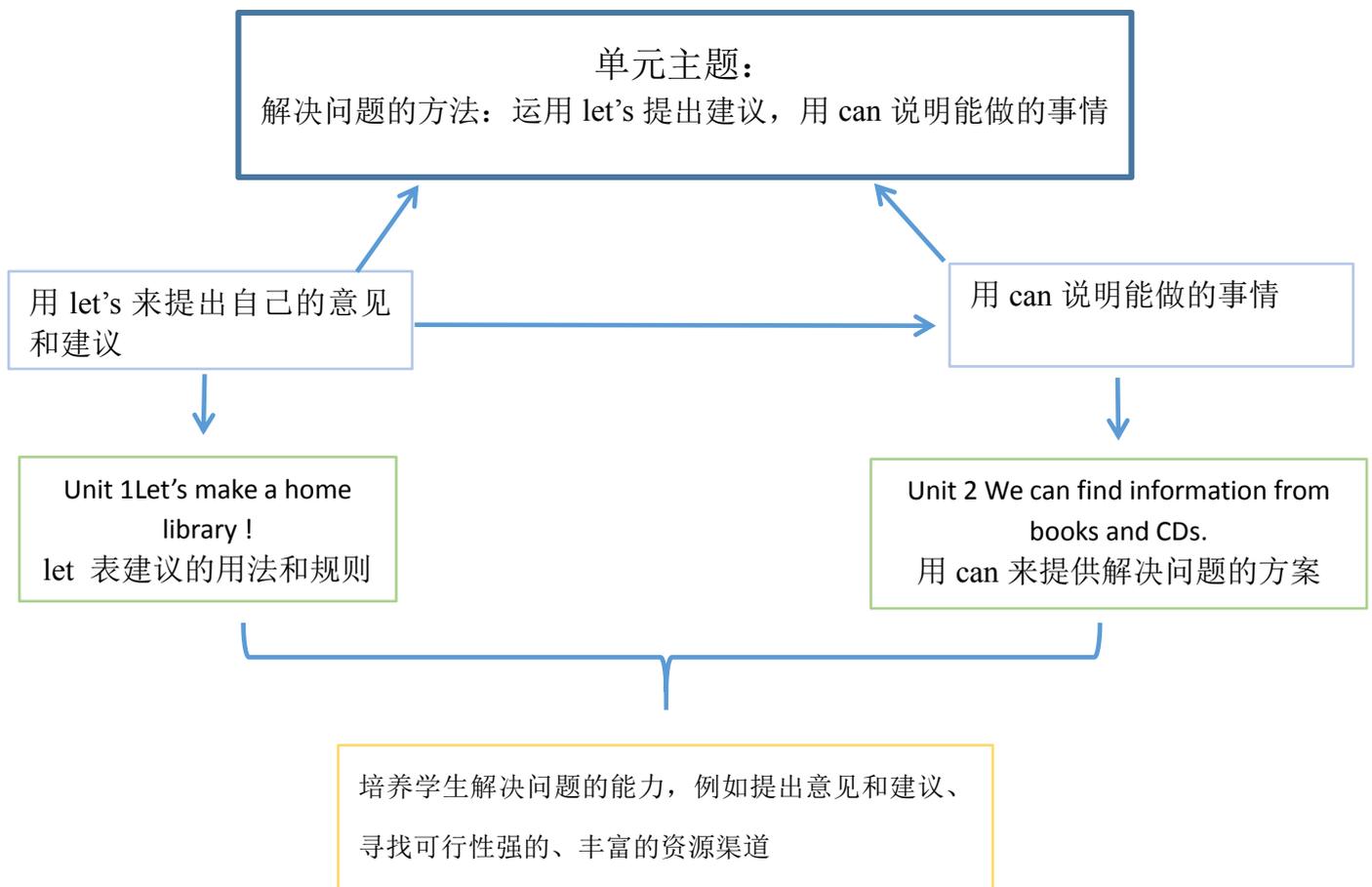
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(4) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	An orderly learning environment
年 级	六年级（上册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 4
单元主题范畴		人与社会	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 解决问题的方法: 运用 let's 提出建议, 用 can 说明能做的事情				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 通过核心语言的学习, 学生能用 let's 来提出自己的意见和建议	语篇一	library, student, sent, CD, idea, put, shelf, heavy, dictionary, card, library card, ask wrong, dear	Let's put the books about...on shelf A/B/C.	在具体语境中理解 let 表建议的用法和规则。
本单元学习后, 学生能够用 can 来提供解决问题的方案	语篇二	information, e-book, project, guide, film, as well, way, on, topic	We can find information from ...	用 can 来提供解决问题的方案, 归纳总结获取信息的多种方式方法
	语篇三	Messy, tidy, excited, can't stand	It looks very ...	通过绘本使学生深刻认识到整理的重要性, 拥有干净整洁的生活环境是多么的美好, 进一步刺激学生主动整理的意识

第一单元教学设计

课题

Module 4Unit 1

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module4 Unit1 Activity one 到 activity 3 的内容。学习内容是 Ms Smart 的朋友寄来了一些书和 CD，所以 Ms Smart 建议 Amy 和 Lingling 建立一个家庭图书馆。Amy 和 lingling 将书和 CD 分类摆放在同一书架的不同位置，他们还贴心地为朋友们准备了借书卡，可当 Sam 和 John 来借书时，却发现书本的位置和书架的编号竟然对不上。在学习过程中，孩子既要关注如何分类，也要注意做事小心仔细。

2. 学生学情分析

学生到了五年级下期，就英语知识与技能方面，他们已经有了一定的语言基础和学习英语的能力。但是孩子之间的差距和差异性也凸显出来，所以在活动和作业设计方面要更有层次性。其次，孩子的逻辑思维能力和在中低段比有所提示，能够激发出更多的自我思考。孩子有很多书，有书架，但是有的孩子却没有去过图书馆，缺乏这样的经验，更别说建立家庭图书馆了，所以需要对孩子进行一定的知识普及，有助于他们更好的理解。并进行真实的实践，让运用课文内容，能进行书本资源的共享，增加学生的阅读机会。

3. 单元目标

1. 学生通过感知教师创设的建立家庭图书角的情景，借助录音、图片、视频及回答教师提问等方式，能理解课文内容，梳理出故事大概的脉络。
2. 通过模仿和具体的活动，能听懂、理解、认读单词 library, student, sent, CD, idea, put, shelf, heavy, dictionary, card, library card, ask wrong, dear; 并运用句型 Let' s...给出建议。
3. 利用自己已有知识，通过小组讨论，提出如何进行图书分类，如何更有效建立家庭图书角。在和同学的交流过程中，思考为什么要建立家庭图书角，以及如何更好利用 Home library。
4. 利用图片，和小组成员互帮互助，合作演绎对话，巩固拓展本课的目标语言。培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。
5. 通过根据评价标准、同学和教师的帮助，不断反思、规范学习英语的习惯。

4. 评价任务设计

Task 1: 通过师生问答的形式，扫清阅读障碍。

Task 2: 观察、分析图片，合理猜测课文内容，描述情景。

Task 3: 通过听、看、阅读等方式，完成选择、判断、填图练习，加深课文内容理解。

Task 4: 参与小组活动，运用所学内容表达意见。

Task 5: 通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。

Task6: 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。

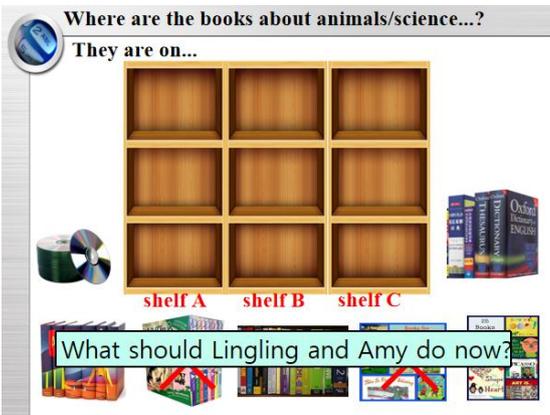
5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活 动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
<p>学生活动 1 (学习理解<input checked="" type="checkbox"/> 应用实践<input type="checkbox"/> 迁移创新<input type="checkbox"/>) 1.学听、看视频作答 They've got books for students.</p> <p>2.学生思考作答 It's the library. shelf (shelves) Library rules Librarian library card English Computers Science Animals art sports</p>	<p>教师活动 1 引导完成 Task 1: Free talk 1.涉入话题 It's Reading Day! What books have they got?</p> <p>2.呈现 Activity 1 (1)分步呈现，并提问： Where is it ? What can we see in the library? These books are about _____.</p> <p>(2) 提出任务和疑问： Let's make a class library ! But how?</p>	<p>评价 1: 学听、看视频作答, They've got books for students.</p> <p>评价 2: 看图描述, 扫清阅读障碍</p>
活动意图说明： 引出模块学习任务，导入主题，通过读前活动扫清学生阅读障碍。		
环节二：Presentation ----Activity 2 Listen, read and act out.		

<p>学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 完成 Task 2: 观察图片, 逻辑表达 学生观察并回答: They make a home library. They are on... They will put these dictionaries on... These are...</p> <p>学生活动 3 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生听音并回答 They want to find...</p> <p>学生活动 4 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生阅读课文并回答 They are on...</p>	<p>教师活动 2 引导完成 Task 2: Watch and Say</p> <p>What do they make? Where are the books about science? Where will they put these dictionaries? What are these? Who's coming?</p> <p>教师活动 3 Listen and find out: What books do they want to find?</p> <p>教师活动 4 I can't find the books about _____ on _____. Read and find out: Where are the books about sports/animals?</p>	<p>评价 3: Task 2-逻辑表达</p> <p>评价 3: 学生能够听音找出关键信息回答问题。</p> <p>评价 4: 学生能够阅读并找出关键信息</p>
---	---	---

活动意图说明: 通过看图、听音、阅读等形式, 帮助学生理解课文大意。

环节三: Consolidation ----- Practise and Retell the text.

<p>学生活动 5 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 1. 齐读课文内容, 正音的同时, 加深对课文的熟悉程度。 2. Retell: Where are the books about animals/science...?</p>	<p>教师活动 5 组织学生齐读课文。对不熟悉的地方, 进行语音指导。 2. retell the story</p> 	<p>评价 5: 学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述课文信息</p>
---	---	---

活动意图说明: 再次回归课文, 齐读既可以帮助学生正音, 让老师了解到读书的情况, 也可以让学生

更加熟悉课文，加深理解。通过听一听连一连的方式，让学生重点练习目标句型的同时，增强学生对句子的理解和图片的观察能力以及将图与句相结合的能力。

环节四：Extension ----Let' s make a class library!

学生活动 6

(学习理解 应用实践 迁移创新)
Let' s put the books about ... on shelf A/B/C.

教师活动 6

Let' s make a class library!

评价 9:

学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。

活动意图说明：培养学生合作意识和创新能力。结合教室的图书的情况，设定分类标准，提升学生归纳的能力，也为之后的共享图书奠定理论基础。

7.板书设计



环节五: Extended reading ---Alice in litter house.

一、 Before reading

1. Greeting
2. Sing a song, "Clean up song"
3. Lead in the first story .

Let students look at the picture and try to answer the questions ,
What's the panda doing ?
Did you make up your bed this morning ?

二、 While reading

The first story

1. Look, listen and know the background of the story .(Picture 1-5)
2. Work in groups :Read P22-24 and try to find the troubles that Alice meets in the Rabbit's house . Check the answers .
3. Read the end of the story . Try to make students understand that to make our life better, we should keep

our room tidy and clean .So we should tidy up .

4.Students hands up to say how to tidy up . Such as, sweep the floor , clean the desk , put the things in the right place ,throw away the rubbish ...

4.Make a conclusion :Tidying up makes life better .

The second story

1.Lead-in

Teacher show the picture of the broken ladder and ask :

Will you throw away this broken ladder when you tidy up your room ? Why ?

Teacher show the pictures of the worn tyre , the trunk and the broken ladder to students and ask :

Do you want to bring them home ? Why ?

2.Look ,listen and try to understand the background of the story . (Picture1-6) While reading the 3rd and the 4th picture , try to find : Why does Nicky think the new neighbour is mysterious ?

3. Jigsaw reading , check the lady's ideas .

4.Read the end of the story . Let students understand old things can be new again. Rubbish can be useful again.

三、 After reading

1.Group work : What can you make them into ?

2.Make a conclusion : We should recycle old things to make life better .

There are many ways to make life better , such as

tidy up

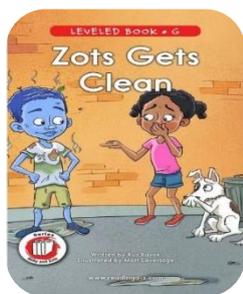
recycle old things

read books , smile , do sports ...

Homework :

1. 基础作业： Read the stories aloud.

2. 拓展作业： Read the following two picture books.



3、品格养成型作业：

① Tidy up your room for 21 days .

② Waste recycling competition----I am a recycling superstar .

板书设计：



第二单元教学设计

课题

Module 4 Unit 2

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module 4 Unit 2 的内容。讲述的是两位小朋友要完成一个调查任务，两人在交谈中得出了获取信息的渠道。

2. 学生学情分析

学通过前两个课时的学习，学生明确本单元的主要内容，并对目标语言比较熟悉了。但是他们还缺乏一些比较真实的使用这些语言的情景和机会。其次，综合使用语言需要前期的一定积累，可以适当让学生复习以前所学内容。

3. 单元目标

- 1) 学生通过感知、猜测、模仿等方式，能听懂和认读 information, e-book, project, guide, film, as well, way, on, topic 会理解、使用 can 来提供解决问题的方案。
- 2) 通过阅读回答问题、观看视频，能理解课文大意，知道如何从图书馆获取信息，关注如何有效阅读，提升阅读技巧。
- 3) 在学习过程中，与同学互相帮助、互相学习，共同探讨交流。

- 4) 通过做 mind-map, 联系生活实际, 归纳总结获取信息的多种方式方法。
5) 观察例句, 通过仿写, 训练写作技巧。

4.评价任务设计

Task 1: 复习旧知, 巩固已学句型。

Task 2: 观察、分析图片, 合理猜测课文内容, 描述情景。

Task 3: 通过听、看、阅读等方式, 完成选择、判断、填图练习, 加深课文内容理解。

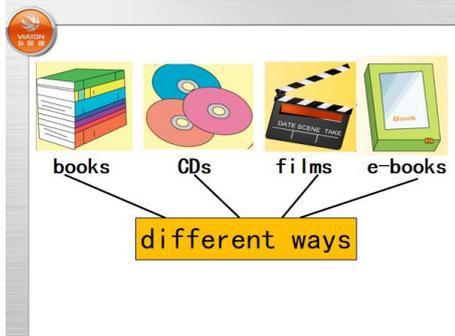
Task 4: 参与小组活动, 运用所学内容表达意见。

Task 5: 通过模仿、大声朗读, 加强语音语调的准确度。

Task6: 通过自评和互评等方式, 规范听课习惯。

5.学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活 动
环节一: Lead-in ----Review & background		
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 1.学看图作答 They are on_____ 2.学生思考作答 It's the e-book. 3.学生明确任务	教师活动 1 引导完成 Task 1:Review 1.复习旧知 Where are the _____, please? 2.Guess You can find it in the _____ You can use it on the _____ What's this ? 3. 任务下放: 帮助今天的主人公解决困难 	评价 1: 学生看图作答, 能用上个单元的目标语言回答 评价 2: 学生根据描述猜测这个对象是什么
活动意图说明: 复习旧知, 巩固句型, 预告今天的任务, 明确目标。		
环节二: Presentation ----Activity 1 Listen, find.		

<p>学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生听音回答: 1.They want a Chinese book, a Maths book and an English book. 2.They can find them from e-books.</p> <p>学生活动 3 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生看图并回答 They want to ...</p> <p>学生活动 4 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生听音并回答 We are going to do a science project about animals. We can find information from books and CDs. We can find information from Films and e-books.</p> <p>学生活动 5 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p> 	<p>教师活动 2 看图预测 1.What do they want? 2.Where can they find them?</p> <p>教师活动 3 看图预测 What do they want to do?</p> <p>教师活动 4 Listen and fill in the blank. We are going to _____ _____ about _____. We can find information from _____ and _____. We can find information from _____ and _____.</p> <p>教师活动 5 总结获取信息的不同路径</p>	<p>评价 3: Task 2-看图预测</p> <p>评价 3: 学生能够看图获取 基本信息</p> <p>评价 4: 学生能够听音找到 关键信息</p> <p>评价 5: 学生能根据做学内 容进行整理归纳</p>
<p>活动意图说明: 通过看图、听音、阅读等形式, 帮助学生理解课文大意。</p>		
<p>环节三: Consolidation ----- Group work.</p>		
<p>学生活动 5 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生讨论并回答 A:Where can you find information about animals?</p>	<p>教师活动 5 在四人小组里, 每位同学轮流充当询问 信息的人, 其他三名同学集思广益, 为 他提供可找到相关信息的具体途径。</p>	<p>评价 5: 学生能够 积极参与小组活 动, 团队意识强</p>

B: In the library./At the zoo./On TV...

活动意图说明: 小组活动中, 学生在应用中实现对目标语言的巩固。

环节四: Extension ----Talk about your class library and write about it.

学生活动 6

(学习理解 应用实践 迁移创新)



**Now talk about your class library.
Then write.**

We can find books about animals in our class library...

We can find books about English in our class library.

We can find books about Chinese in our class library.

教师活动 6

Write about your class library.

评价 9:

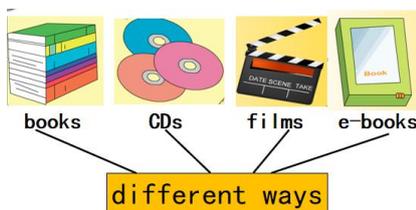
学生能正确书写目
句型。

活动意图说明: 正确书写目标语言, 培养语言的准确度, 为后续的写作做好准备。

6. 板书设计:

Module 4 Unit 2 We can find information from books and CDs.

We can find _____ from _____.



7. 教学反思与改进

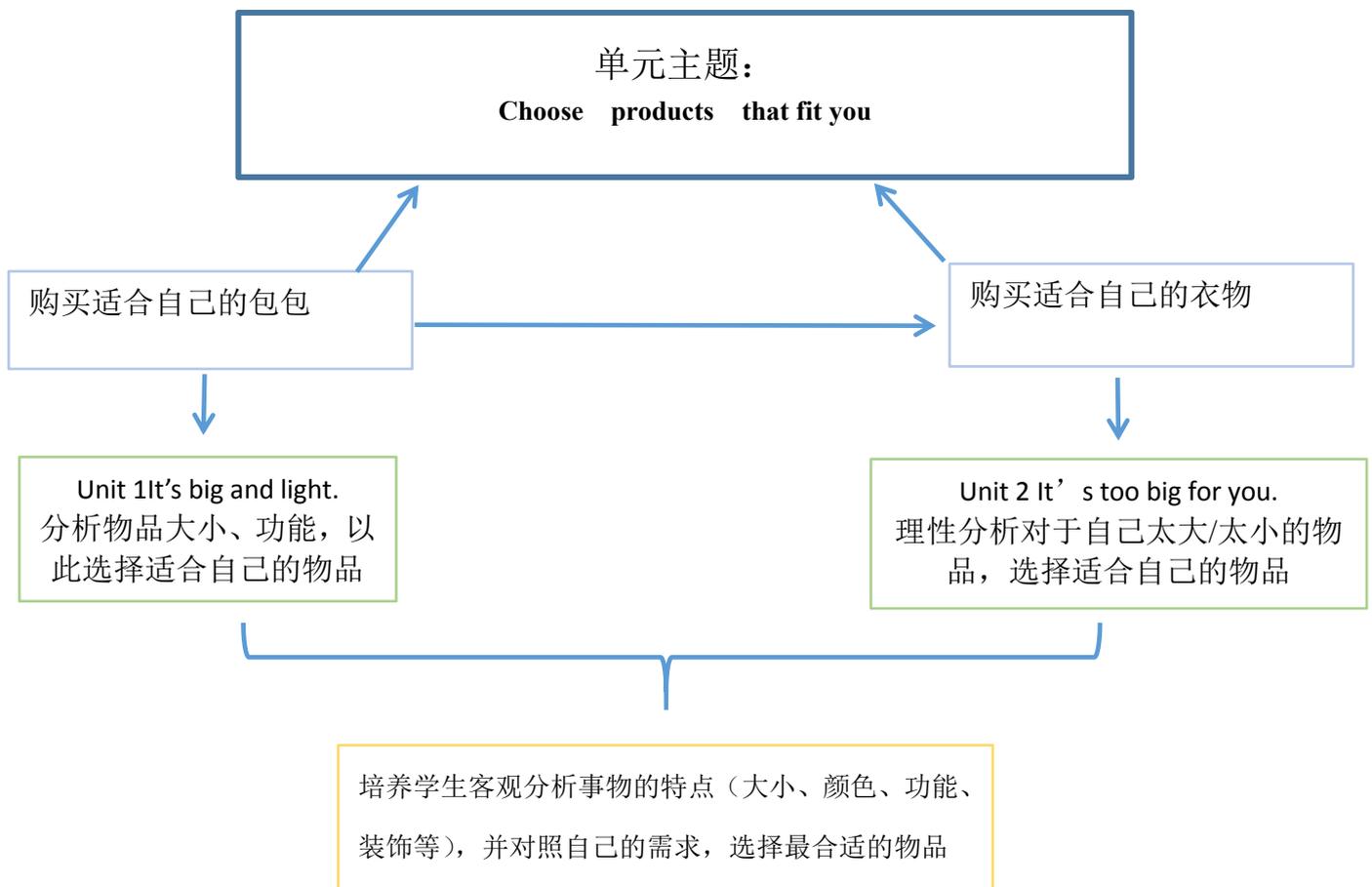
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	用形容词谈论事物特性
年 级	六年级（上册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 5
单元主题范畴		人与社会	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 解决问题的方法: 运用 let's 提出建议, 用 can 说明能做的事情				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 通过核心语言的学习, 学生能客观分析物品大小、功能, 以此选择适合自己的物品	语篇一	light, hard, broken, department store, pocket, umbrella, sales assistant, wheel, easy, take.	This ... is ... It's ...and ...	在具体语境中分析物品大小、功能
本单元学习后, 学生能够学会选择适合自己的物品	语篇二	nice, big, light, hard, broken	It's too ... for sb.	进一步学习掌握并且运用更多句型描述事物特性, 学会选择适合自己的物品
	语篇三			

第一单元教学设计

课题

Module 5 Unit 1

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module5 Unit1。本单元的课文情境是 Lingling 的行李箱坏了，Ms Smart 要为她买一个新的，于是两个人一起去百货商店。Lingling 看到一款黑色的提包，觉得又大又好看，但是 Ms Smart 觉得太重了，Ms Smart 向 Lingling 推荐另一款绿色的提包，它不但很轻，而且有两个口袋，可以装雨伞，但是 Lingling 觉得太小了，最后，Ms Smart 看到一款蓝色的箱子，它又大又轻，还有四个轮子，用起来很方便，Ms Smart 最终给 Lingling 买了这个蓝色的箱子，Lingling 向 Ms Smart 表示感谢。

2. 学生学情分析

五年级学生已学了近五年的英语，有一定的基础，有的孩子养成了良好的英语学习习惯，积累了一些学习方法，掌握了简单的形容词，例如 big, small, fat, thin, short, tall, long 等，并具备了一定的听、说、读、写能力，在此基础上，本课进一步学习运用更多形容词说明事物的特性，归纳总结形容词的用法并培养学生乐于助人的品德。该情景内容贴近学生生活实际，容易调动学生开口说的欲望。

3. 单元目标

- 1) 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 light, hard, broken, department store, pocket, umbrella, sales assistant, wheel, easy, take.
- 2) 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用目标语句 This ... is It's ...and ...说明事物的特性。
- 3) 通过提出问题，感知文本，回答问题，跟读模仿，分角色朗读，学生能在老师同伴的帮助下，正确流利的朗读课文，学习过程中培养与他人合作的能力，养成良好的自主学习习惯。
- 4) 有兴趣听说英语，做游戏，乐于开口，敢于模仿，培养孩子的观察力、注意力，激发学生学习兴趣，并让学生对完成任务有一定的信心。通过两人一组对话介绍图片人物性格特征等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生乐于助人的品质。

4. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。

任务二、梳理文本，突破重难点。

任务三、巩固拓展，归纳总结。

任务四、小组活动，交际运用。

5. 学习活动设计

环节三: Consolidation ----- Practise and Retell the text.

学生活动 5

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. 分角色朗读课文。
- 2: 小组合作, 找出每个包包的有效信息。
并图文配对。

A: It's light . And it has got two pockets.

B: It's nice and big. But heavy.

C: It's big and light .And it has got four wheels.



3. 交流图片信息, 并重点关注词汇 small, light, heavy, pockets, wheels, easy. 句型 This ... is It's ... and

教师活动 5

在理解课文内容基础上, 关注本课时语言功能重点

This black bag is nice, it's big.

Look at this blue bag, It's big and

light

老师关注孩子能否正确说出事物特性的对应信息。

图文配对, 帮助学生理解并梳理课文, 进一步听懂课文意思、准确认读单词和句型。

评价 5: 学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述课文信息

活动意图说明: 本课时语言功能重点是用形容词说明事物的特性。寻找关键形容词, 划出 This ... is It's ... and ... 关键句, 在让学生知重点, 培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解, 归纳规律, 划出关键句更有利于学生后续运用。

通过分角色扮演, 小组合作, 梳理课文重难点, 提取有效信息, 帮助学生进一步学习理解和掌握本课的新授词汇, 并加深巩固了本课的目标语言。

环节四: Extension ----- Write about more things!

学生活动 6

(学习理解 应用实践 迁移创新)

同伴合作 Activity 4 中的图文介绍。

(work in two)

说明如何说明一件事物或者多个事物的特征。

A: The yellow pencils are broken.

B: The blue pens are new.

教师活动 6

运用句型 This ... is 举例展示如何说明一件事物的特征。

拓展该句型的复数形式。

完成 Activity 4 的相关内容。



The yellow pencils are broken.

The blue pencils are new.

评价 6:

学生能正确书写目标句型

活动意图说明: 通过练习, 再次巩固重点目标句型。

环节五：I can introduce

学的活动 7

看图并讨论

I'll choose _____ for my _____.

Because it's _____.

It's _____ for her/him to _____.



教的活动 7

四人小组讨论，为自己的父母家人或是老师、朋友挑选一个生日礼物，并试着用新句型说明理由。

评价 7:

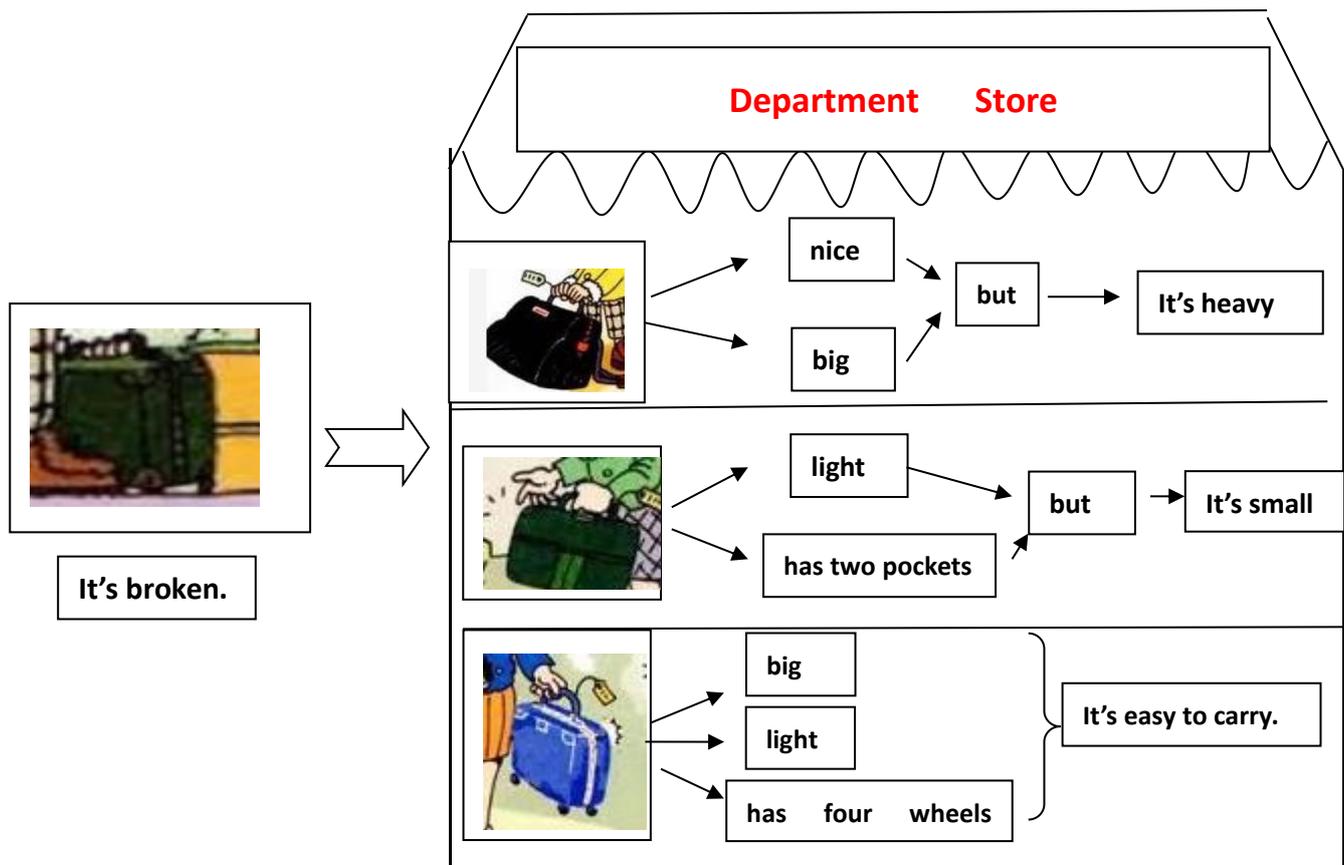
学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。

活动意图说明

本活动引导学生初步运用目标语句说明事物特性。学习总结，并根据教学内容，把学习活动进行延伸，继续巩固操练所学单词句型等语言知识点。

6. 板书设计

M5U1 It's big and light.



7. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module 5 Unit2

1.教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module5 Unit2 (1-3)。学习内容是 Amy 和 Lingling 在商场买衣服, Amy 和 Lingling 觉得一件带有熊猫图案的蓝色体恤很漂亮, 不过这件衣服的尺码对 Lingling 来说太大了, Lingling 询问售货员是否有尺码小一些的, 售货员拿出一件白色体恤 Amy 觉得这件衣服很漂亮, 建议 Lingling 带回中国。

2.学生学情分析

学生通过对 M5 第一课时的学习, 对说明事物的特性有了初步了解, 学习策略也得到不同程度的发展。大学生能够理解并且运用形容词如 nice , big ,light ,hard, broken, 并能运用句型 This (black bag) is (nice) . It's (big) and (light) 。在此基础上, 本课进一步学习掌握并且运用更多句型描述事物特性, 学会选择适合自己的物品。

3.单元目标

- ①.通过感知课文具体情景, 学生能听懂、准确认读、单词 too, try ,lovely; 正确拼写单词 too, try; 会理解、认读目标语句 It's too ... for sb. 以达到初步运用的目的。
- ②.能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读并理解对话内容; 并模仿运用句型 It's too ... for sb, 学会选择适合自己的物品。
- ③.通过同伴共读, 小组活动培养学生互帮互助, 合作意识和获取关键信息的能力。
- ④.通过仿写, 提升学生写作能力

通过学生在思考、讨论, 不断归纳总结巩固拓展本课的目标语言, 通过情景乐于感知并积极尝试使

用英语。

4.评价任务设计

- 任务一、图文解码，听力理解。
- 任务二、梳理课文，提取信息。
- 任务三、图文描述，加深理解。
- 任务四、小组活动，归纳总结。
- 任务五、观察仿写，灵活运用。

5.学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动														
环节一：Lead-in ---- Let' s read.																
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 学看图朗读 <table border="1"><tr><td>thin</td><td>big</td></tr><tr><td>fat</td><td>light</td></tr><tr><td>broken</td><td>tall</td></tr><tr><td>nice</td><td>small</td></tr><tr><td>easy</td><td>heavy</td></tr><tr><td>new</td><td>short</td></tr><tr><td>long</td><td>old</td></tr></table>	thin	big	fat	light	broken	tall	nice	small	easy	heavy	new	short	long	old	教师活动 1 复习旧知 Read the following words.	评价 1: 学生能正确朗读下列单词
thin	big															
fat	light															
broken	tall															
nice	small															
easy	heavy															
new	short															
long	old															
活动意图说明：复习旧知。																
环节二：Presentation ----Activity 1 Look and say.																
学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 学生看图回答： It is _____ for Amy. It is _____ for Tom. It is _____ for Sam.	教师活动 2 看图描述 Amy has got a new hat. The new hat is _____. Is it nice for Amy? 解释 It is right .= It is not too big and it's not too small.	评价 3: Task 2-看图描述														
学生活动 3 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 学生看图回答 It's _____. It has got _____.	教师活动 3 They're shopping. Lingling wants to buy a T-shirt. Look at this T-shirt. 															

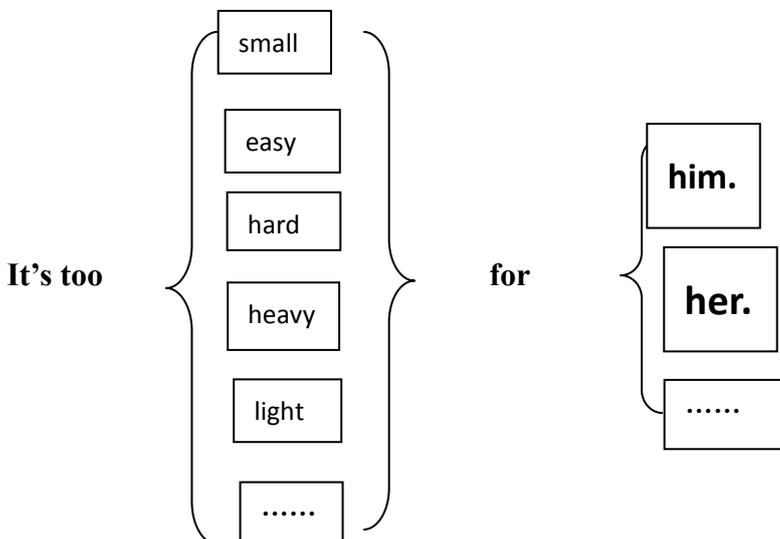
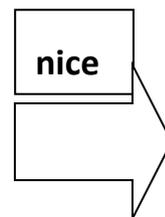
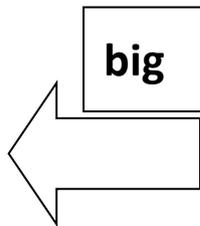
<p>But it's _____ for her.</p> <p>学生活动 4 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 学生讨论接下来 lingling 会怎么做 Try this white one.</p>	<p>Is it right for her?</p> <p>教师活动 4 Predict: What will Lingling do next?</p>	
<p>活动意图说明: 通过观看课文视频和听音, 进行图词对应, 梳理课文, 提取信息, 学生可进一步理解文本。再运用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇 try, lovely 并进一步加深巩固目标语言及重难点。</p>		
<p>环节三: Consolidation ----- Group work.</p>		
<p>学生活动 5 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 学生讨论并回答 Lingling wants to buy a new T-shirt. Look at this _____ T-shirt. It's _____. It's got _____. But it's _____. The sales assistant asks Lingling to _____ this _____ one. That's _____! Lingling can take it to _____.</p>	<p>教师活动 5 1. 阅读课文, 分角色朗读课文, 寻找课文中 It's too ... for sb.. 的重点句, 并下划线。 2. Retell the story</p>	<p>评价 5: 学生能够积极参与小组活动, 团队意识强</p>
<p>活动意图说明: 本课时语言功能重点是用形容词说明事物特性。划出 It's too ... for sb.. 循序渐进的教学手段帮助学生理解课文的内容, 感知新句型并巩固输出, 并培养学生课文分析能力, 进一步感知和理解内容。</p>		
<p>环节四: Extension -----Talk about your class library and write about it.</p>		
<p>学生活动 6 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> </p> <p>学生活动 7 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/></p>	<p>教师活动 6 Game time: Do the actions with your desk mates. Is it easy or hard for you?</p> <p>教师活动 7 Look and write.</p>	<p>评价 6: 学生在体验中总结做事的难易。</p> <p>评价 7: 学生能正确书写目标句型</p>

	
It's <u>easy</u> for him.	It's <u>hard</u> for him.
	
	
	

活动意图说明：正确书写目标语言，培养语言的准确度，为后续的写作做好准备。

6. 板书设计：

M5U1 It's too big for you.



7.教学反思与改进

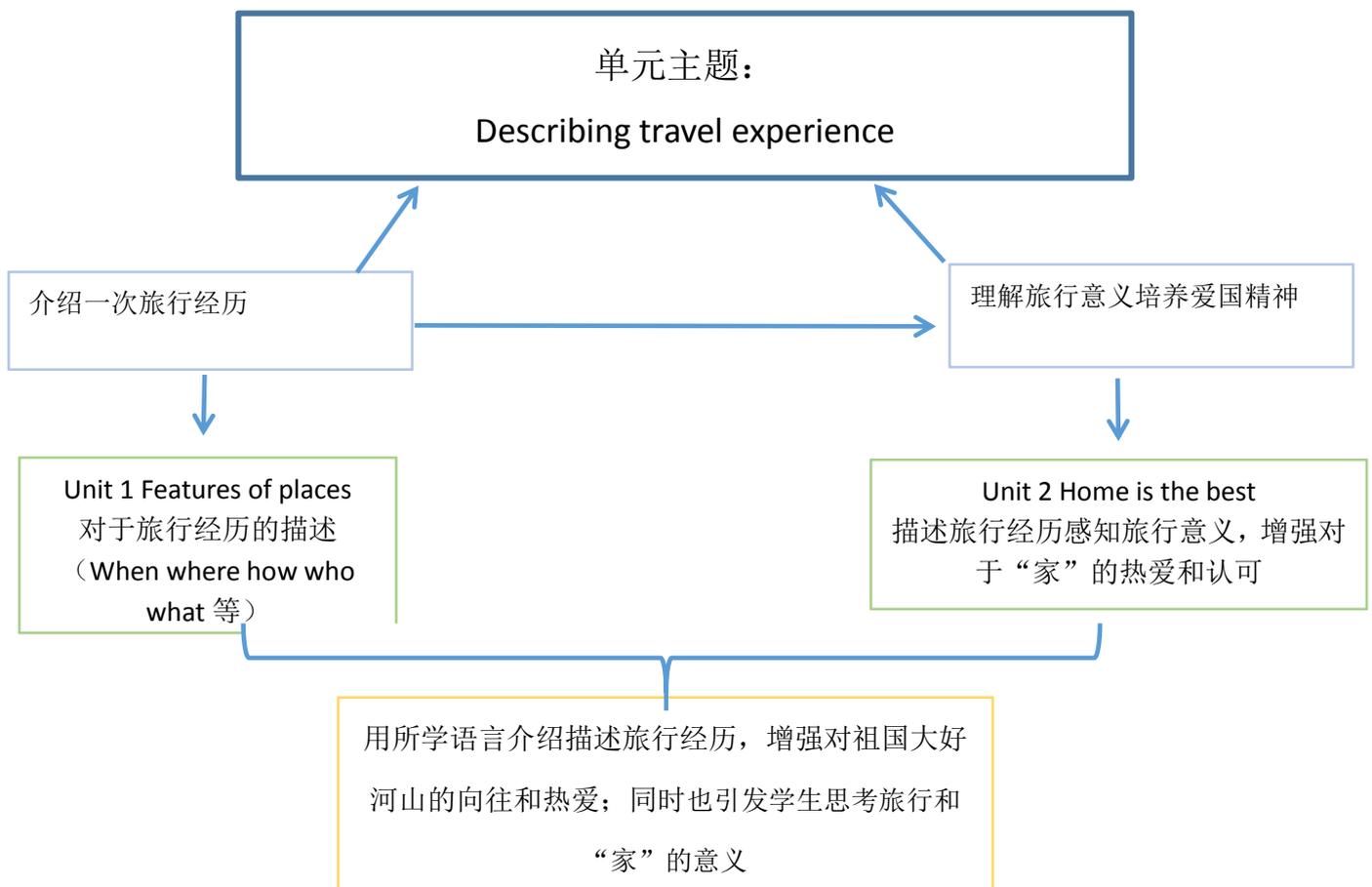
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(4) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	介绍旅行经历
年 级	五年级（下册）	教科书版本及章节	Module 6 Unit 1 I went there last year.
单元主题范畴		人与自然	

一. 单元主题分析



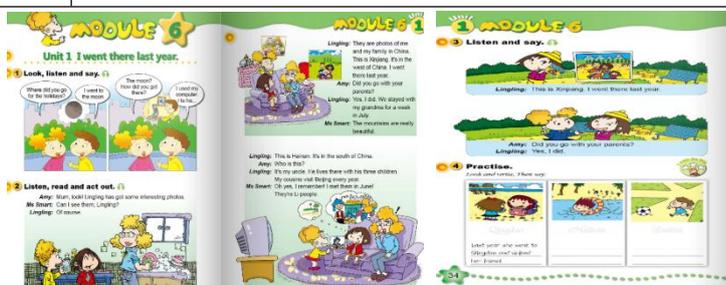
二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: Describing a travel experience				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略学习要点
本单元学习后, 学生能够: 通过核心语言的学习, 学生描述自然旅行经历: 时间、地点、方位、出行方式、时长、旅行活动等	语篇一	moon, get, west, parent, stay, July, south, remember, June	This is... It's in the west / south / north / south of China. I went there last year. Did you go with your parents? Yes, I did.	在思维导图的引导下能够掌握描述旅行的结构
模仿运用句型能运用所学语言介绍人物的旅行经历, 并完成介绍旅行经历的小练笔。	语篇二	east, best, rest, have a rest, ride, rode	She rode a horse. She climbed the Tianshan Mountains.	利用思维导图理解介绍旅游经历的要素并进行小练笔的练习
能够理解故事大意并能感知故事主题	语篇三	dangerous, again, windy, wet	This place is... But it's too...	突出“East or West, Home is the best”这一主题

第一单元教学设计

课题

Module 6 Unit 1 I went there last year.



1. 教材分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module6 Unit1。本单元的课文情景是 Lingling 给 Amy 和 Ms Smart 展示自己去年和父母一起去新疆旅行的照片，还展示了叔叔一家在海南的照片。Lingling 的叔叔和他的三个孩子住在海南，他们每年都来北京。Ms Smart 想起六月份在北京见过他们，而且还记得他们是黎族人。

2. 学生学情分析

五年级的学生思维活跃，自主学习的愿望强烈，并且具备了一定的自主学习能力。在文本解读时，通过观察图片和教师的有效引导，他们能较轻松地理解文本中新词汇和文本大意，对于教师提出的简单问题也能较快地给出正确的答案。因此，在课堂中应该更多地引导他们的思维深度参与，不仅让他们会答，还要学会问，真正成为学习的主体，在自主学习中形成有效的学习策略，获得成就感。

1. 单元目标

(1)通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 moon, get, west, parent, stay, July, south, remember, June; 会理解、认读目标语句 This is... It's in the west / south / north / south of China. I went there last year. Did you go with your parents? Yes, I did., 达到初步运用的目的。

(2)能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型谈论自己的旅行经历。

(3)通过感知教材中增强学生的祖国意识，培养他们乐于说英语的兴趣和敢于表达的勇气。

2. 评价任务设计

Task 1: 引出话题，学生讨论。

Task 2: 观察图片，呈现新知。

Task 3: 阅读理解，补全板书。

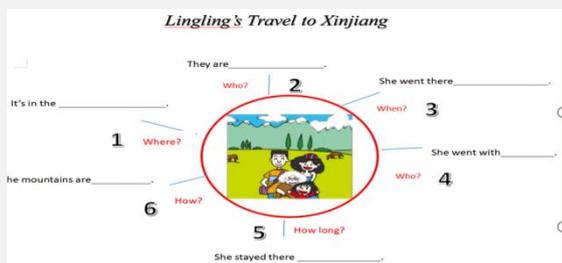
Task 4: 归纳总结，思维梳理。

Task 5: 分组活动，扩展交流。

3. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
<p>学生活动 1 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 完成 Task 1 提出任务</p> <p>1. 学生 chant 并答问 Lingling went to London. -</p> <p>2. 学生看图思考猜测作答 He went to Maybe he went by...</p> <p>(3) 学生听 chant, 核对答案。</p> <p>(4) 逐句模仿 chant, 颂唱 chant</p>	<p>教师活动 1 引导完成 Task 1: Sing a chant</p> <p>1. 涉入话题 ① Where did you Lingling go in her holiday?</p> <p>2. 呈现 Activity 1-Look and say Where did John go for his holiday? How did he go there?</p> <p>3. watch video and check the answer; He used his computer to get to the moon.</p>	<p>评价 1: 学生看视频后并能作答,</p> <p>评价 2: 听 chant, 回答问题并能熟练颂唱小诗</p>
<p>活动意图说明: 引出模块学习任务, 导入主题, 通过小诗了解人文景观细节的描述方法。</p>		
环节二：Presentation ----Activity 2 Listen, read and report		
<p>学生活动 2 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 完成 Task 2: 观察图片, 逻辑表达</p> <p>1. 感知故事背景, 看图作答。 She went to Xinjiang and Hainan.</p> <p>2. 题前预测 Where? What? Who?When?</p>	<p>教师活动 2 引导完成 Task 2: listen and choose</p> <p>1. 整体感知: Listen: Where did Lingling go for her holiday?</p> <p>2. 提前预测 Talk about Lingling's travel to Xinjiang.</p>	<p>评价 3: Task 1.听音答问</p> <p>评价 2: 讨论预测 Lingling 旅行的相关问题</p>

3. 小组合作，拼图阅读，并完成任务单做小组报告



4. 分组汇报，其他同学根据发言标准给分

3. 小组合作，拼图阅读
Step1: Read and underline the answers to the questions.

- Where is Xinjiang?
- Who are there in the photo?
- When did she go there?
- Who did she go with?
- How long did she stay?
- How are the mountains?

Step2: Check answer with expert team.

Step3: finish the worksheet with your team member.

Step4: do a report and other students be the judges

课堂发言评价标准

1. 语音语调



2. 答案可信度



3. 发言参考思维导图逻辑顺序



4. 创新性观点



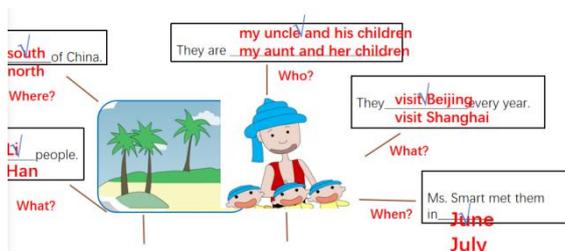
活动意图说明：通过听音理解大意；完成任务单有逻辑地梳理旅行经历；合作分享增强小组合作意识和公众发言能力；

环节三：Consolidation ----- Listen and discuss

学生活动 3

(学习理解 应用实践 迁移创新)

完成 Task 3: 学生听音完成 Hainan 旅行基本信息



教师活动 3

引导完成 Task 3: Listen and Tick

通过听音基本了解 Lingling 海南旅行的相关信息

It's in the _____ of China.

They are my _____.

They....last year.

Ms.Smart met them in _____.

They are _____ people.

评价 3: 能够通过阅读找到关键问题的答案, 小组完成任务单并分享

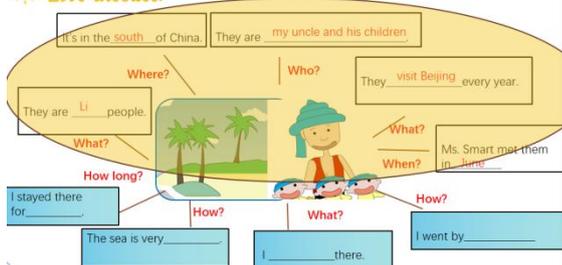
评价 7: 学生能够带着问题听音频找到答案

学生活动 Task 4:

(学习理解 应用实践 迁移创新)

讨论后分享讨论结果

Let's discuss:



教师活动 Task4

引导学生分小组讨论完善关于Hainan旅行的更多信息

I stayed there for...

The sea is very....

I _____ there.

I went by _____.

评价 8: 学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述谈论补充旅行相关信息

活动意图说明: 通过前文学习，让学生归纳语言特点，掌握核心内容。并进行阅读理解，运用目标语言。

环节四: Extension ---- Talk about your own travel experience

引导完成 Task 5:

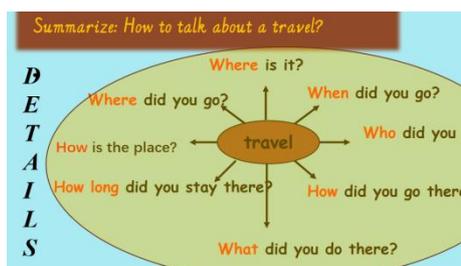
(学习理解 应用实践 迁移创新)

总结介绍旅行的要点

学生根据自己的旅行照片，谈论自己的旅行经历

教师活动:

1. Conclude the details of a travel.



引导学生练习介绍自己的旅行经历

评价 9:

学生基于已知的核心关键句型来做拓展练习。

活动意图说明: 拓展更多的图片，学生进一步讨论并自由运用目标语言。

7. 板书设计 M6U1 I went there last year.



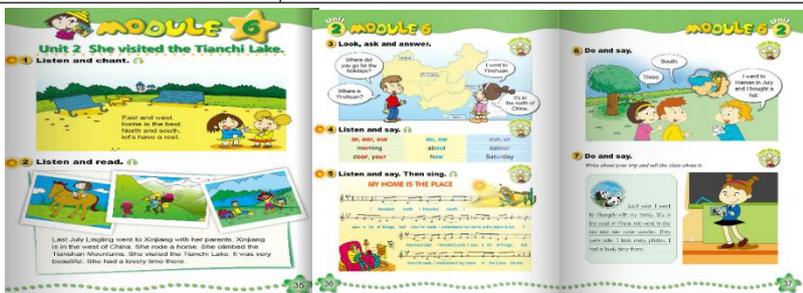
9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

第二单元教学设计

课题

Module 6 Unit 2 She visited the Tianchi Lake.



本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module 6 Unit 2。本课介绍了 Lingling 在新疆旅行的经历，在新疆，她骑马、爬天山、看天池。通过对这一课的学习帮助学生进一步巩固一般过去时态的运用，同时帮助学有余力的同学进行适当的拓展练习，能够完成笔头输出，写一篇更详细的旅行经历。

学生学情分析

五年级学生已具备较强的观察和表述能力，乐于发现和表达。深入学习过去式的表达和应用，能在具体情境中正确运用过去式对于学生来说有一定难度。五年级学生学习英语已经两年了，也积累了一定的学习方法，并具备了英听、说、读、写能力。

单元学习目标		
(1)通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 east, best, rest, have a rest, ride, rode；会理解、认读目标语句 She rode a horse. She climbed the Tianshan Mountains. ，达到初步运用的目的。		
(2)能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型能运用所学语言介绍人物的旅游经历，并完成介绍旅游经历的小练笔。		
(3)通过感知教材培养学生的爱国精神，理解旅行的真正意义。		
4.评价任务设计		
Task 1: 复习旧知，巩固已学句型。		
Task 2: 观察、分析图片，合理猜测课文内容，描述情景。		
Task 3: 通过听、看、阅读等方式，完成选择、判断、填图练习，加深课文内容理解。		
Task 4: 参与小组活动，运用所学内容表达意见。		
Task 5: 通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。		
Task6: 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。		
5.学习活动设计		
学生活动	教师活动	评价活 动
环节一： activity1:review		
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 1. 学回顾作答： She went there last year. She went with her parents. She stayed with her grandma. 2.学生思考作答 I will.....	教师活动 1 引导完成 Task 1:Let's talk about Lingling's travel in Xinjiang. When? Who? What? 2.What will you do in Xinjiang?	评价 1: 学生能回顾出 M6U 中 Lingling 旅行的关信息
活动意图说明： 复习旧知，巩固句型，预告今天的任务，明确目标。		
环节二： Presentation ----Activity 2: Discuss watch and answer		

<p>学生活动 2 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) .学生听音频回答: She rode a horse. She climbed the Tianshan Mountain. She visited the Tianchi Lake.</p> <p>学生活动 3 学生复述 Lingling's travel</p> <p>学生跟读视频</p>	<p>教师活动 2 1.Listen and tick What did Lingling do in Xinjiang last July?</p> <p>教师活动 3 retell Lingling's travel in Xinjiang.</p> <p>教师活动 4: 播放视频学生跟读</p>	<p>评价 3: Task 2-能听音频找答案</p> <p>评价 3: 学生能够复述 Lingling 的旅行</p> <p>评价 4: 学生能认真模仿跟读视频</p>
--	--	--

活动意图说明：通过听音知道大意，复述锻炼学生语言能力

环节三：Consolidation ----- Group work.

<p>学生活动 5 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 学生合作练习后进行分享</p>	<p>教师活动 5 学生分组进行 Super travel, 看看哪个小组的旅行更有创意</p> <div data-bbox="694 1366 1252 1769" data-label="Complex-Block">  <p>Super travel</p> <p>四人为一组，说说你们的超级旅行，看看哪组的旅行更有创意！</p> <table border="1"> <tr> <td><i>time</i></td> <td>last night/ yesterday/ last year /.....</td> </tr> <tr> <td><i>place</i></td> <td>the sea /England / London Bridge /.....</td> </tr> <tr> <td><i>activity</i></td> <td>cook some milk/ take some pictures/ swim row a boat/ climb the tree/.....</td> </tr> <tr> <td><i>feeling</i></td> <td>so cool /happy/ excited / super/ great/.....</td> </tr> </table> </div>	<i>time</i>	last night/ yesterday/ last year /.....	<i>place</i>	the sea /England / London Bridge /.....	<i>activity</i>	cook some milk/ take some pictures/ swim row a boat/ climb the tree/.....	<i>feeling</i>	so cool /happy/ excited / super/ great/.....	<p>评价 5: 学生能够积极参与小组活动，团队意识强</p>
<i>time</i>	last night/ yesterday/ last year /.....									
<i>place</i>	the sea /England / London Bridge /.....									
<i>activity</i>	cook some milk/ take some pictures/ swim row a boat/ climb the tree/.....									
<i>feeling</i>	so cool /happy/ excited / super/ great/.....									

活动意图说明：小组活动中，学生在应用中实现对目标语言的巩固。

环节四：Extension -----Talk about your class library and write about it.

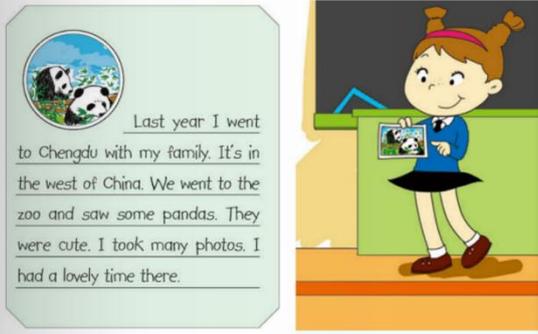
<p>学生活动 6</p>	<p>教师活动 6</p>	<p>评价 9:</p>
----------------------	----------------------	---------------------

(学习理解 应用实践 迁移创新)

Write about your trip and tell the class

学生能正确书写目
句型。

Write about your trip and tell the class about it.

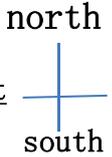


活动意图说明：正确书写目标语言，培养语言的准确度，为后续的写作做好准备。

6. 板书设计

Module 6 Unit 2 She visited the Tianchi Lake.



It's in the west  east of China.

7. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(4) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

Extended reading ---East or west, home is the best



一、 Before reading

1. Warming-up: chant: Why does she say home is the best?

2. Lead-in: What did Lingling do in Xinjiang

Let's watch a video about Tianshan Mountain and Tianchi Lake?

After watching it, How do you think of them?

Now Let's have more pictures about the two places? How do you think now?

二、 While reading

1. Look and say: How does this parrot feel? Why?

2. Listen and answer: What place does he find? What will he do next?

3. Jiasaw reading: read and find: How are the two places? Can Mr. Parrot live there?

4. work in two and discuss: How do you think of the two places?

work in 2 and discuss:

How do you think of the two places?

你觉得这2个地方怎么样？



😊 That place looks beautiful.

😊 I like that place

😞 But it is too noisy.

😞 But it is too dirty.

4. look and think: Can he live there? How does this parrot feel?

5. In the end, how does the parrot think of his old home?

三、After reading

Talk about your travel according to the following structure.



_____, I went to _____. _____ is
_____ of China. I went there by _____.
I *ate* _____. I *took* _____.
I *swam* _____. I had a _____
there.
That place looks very _____. But it is t
I think, my home is the best.

Time:

Last...
...ago

Things you did:

ate took went
visited saw ...

How are places:

😊 beautiful, nice, good...

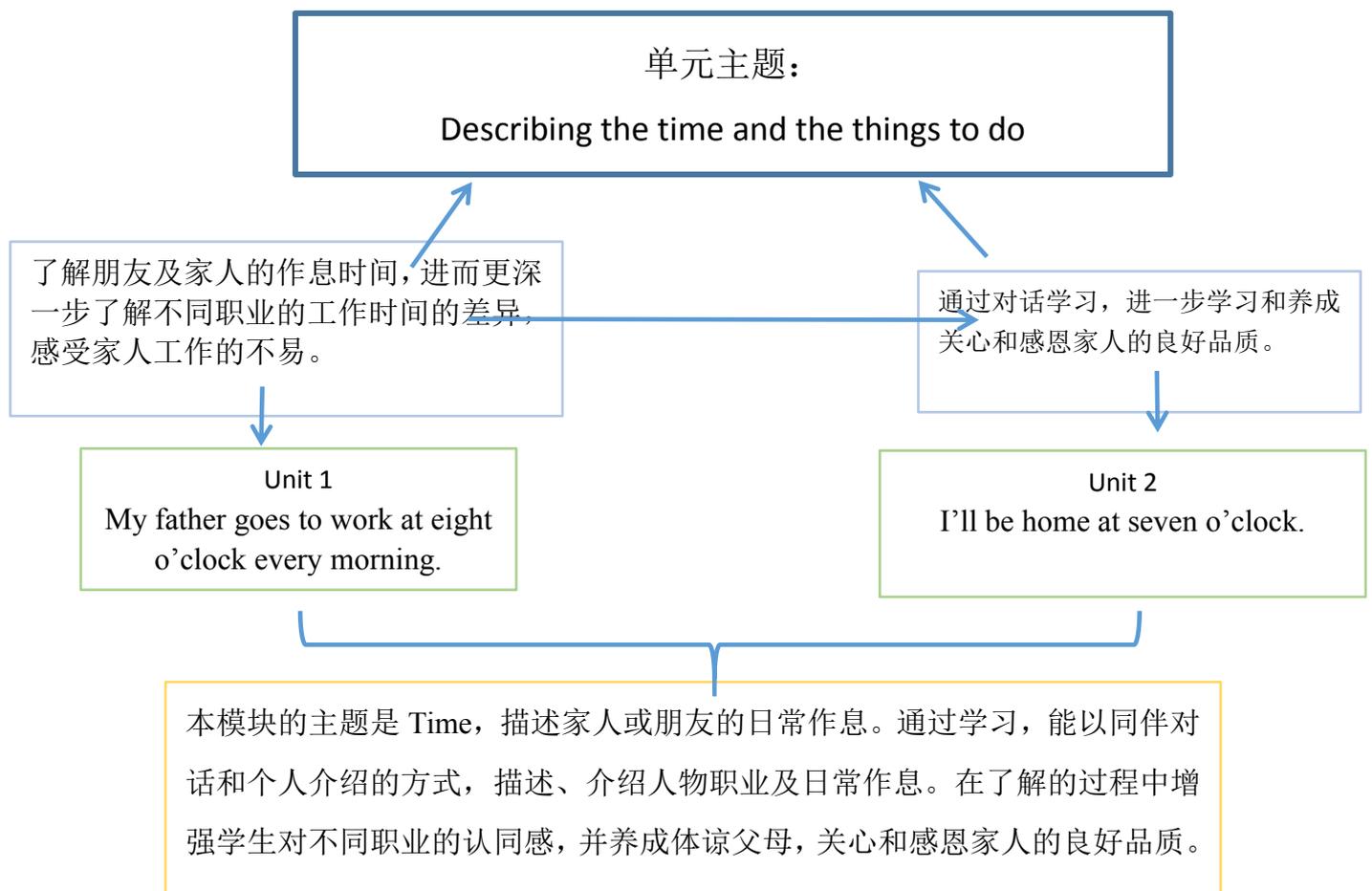
☹️ cold, hot, dangerous, far...

Feeling:

good/ lovely/ great..
.....

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	Time and the things to do
年 级	五年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 7
单元主题范畴		人与自我	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: Describing the time and the things to do				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 运用句型 My father goes to work at eight o'clock every morning。描述、介绍他人的日常作息。	语篇一	Half past seven/eleven	Will you take us to the park tomorrow morning?	借助录音、图片及老师问题的帮助, 会听、会读并理解对话内容;
	语篇二	evening, late, worker, factory, early, taxi	What does she/he do? He/She is a ... My father goes to work at eight o'clock every morning.	通过找出关键信息完成人物信息表, 培养学生自主学习, 获取关键信息的能力
本单元学习后, 学生能够: 复现核心语言, 学生在有语言基础的情况下, 不同的职业的上下班时间。	语篇三	a quarter to eight	I'll be late .	在听读活动中教师通过先引导学生观察图片再设问并让学生在回答问题的过程中加深对图片的理解。
	语篇四	be home at ...	What time will you be home? I'll be home at seven o'clock.	通过读图、推测的方式一步步感受剧情的变化。

第一单元教学设计

课题

Module 7 Unit 1

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module 7 Unit 1。第一单元的课文情境是 Daming 在上学的路上遇到 Fangfang。他告诉 Fangfang, 自己的父亲每天早上八点去上班, 他是一名警察。Fangfang 告诉 Daming, 她的父亲每天傍晚六点才去上班, 他是一家工厂的工人。Daming 又说, 他的母亲每天晚上十一点去上班, 她是一名护士。Fangfang 说自己的母亲每天早上五点半就去上班, 她是一名出租车司机。正在这时, Fangfang 的母亲正好开着出租车经过, 于是她开车送他俩去了学校。

2. 学生学情分析

(1) 态度能力：能够通过本课的学习，让学生对不同的职业上下班时间有了深层次的学习，增加学生对不同职业的理解，让他们更能理解父母的不易和每一种工作的艰辛。学生在学习得过程中能够通过自己的理解运用语言，解析语言，在遇到困难时向老师求助。保持学生的学习热情。

(2) 语言积累：本模块的学习重点是学会运用 **My father goes to work at eight o'clock every morning.** 来表达家人的工作及作息时间。学生在表达时间和职业方面都已经一定的基础，只需用相关的句式套用就可以，所以，是一个综合运用能力的提升。理解上是没有问题的。

3. 单元目标

1) 能听懂和认读 evening, late, worker, factory, early, taxi; 正确拼写黑体单词; 会理解、认读目标语句 **My father goes to work at eight o'clock every morning.**

2) 能运用 evening, late, worker, factory, early, taxi; 句型 **My father goes to work at eight o'clock every morning.** 描述讨论他人日常作息时间。

3) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述家人、朋友及他人的日常作息，职业，养成关心感恩他人的好品质。

4. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。

任务二、梳理课文，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四、小组活动，运用所学。

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Look , Listen and say.		
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 问题 1:What's the time? 回顾已学内容，描述钟面。 问题 2:What's the time now? 观察图片 3.听音频，读问题，回答问题。	教师活动 1 1.展示时钟，快速复习数字，引导学生用已学语言描述时间 注意引导学生注意时间的不同表达。 2.展示课文图片 3.播放音频，提问 播放音频，设置问题检查学生	评价 1: 学生进行思考后并能根据时钟时间作答， 评价 2: 看图片回答问题

<p>问题 1: When will Mr Smart take them to the park?</p> <p>问题 2: Where will they go?</p> <p>获取正确的时间信息。</p> <p>4. watch and repeat .</p>	<p>理解程度。通过 when 来提问，培养学生获取信息的能力。</p> <p>4. 播放视频，让学生跟读。</p>	<p>评价 3: 听，理解，回答问题。</p> <p>评价 4: 模仿语音语调</p>
--	--	---

活动意图说明：通过已学导入新知。

环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.

学生活动 2

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. 看视频回答问题

What are they talking about ?

They are talking about Daming's parents and Fangfang's parents .

2. 再看视频，根据表格记录信息，回答问题并补充表格信息。

He/She is Daming' s father/mother.

He/She is Fangfang' s father/mother.

He/She goes to work at ...

He/She is a ...

Who are they?	What time does he/she go to work?	What does he/she do?
Daming's father	8:00 a.m.	policeman
Daming's mother	11:00 p.m.	nurse
Fangfang's father	6:00 p.m.	worker
Fangfang's mother	5:30 a.m.	taxi driver

教师活动 2

1. 播放视频，提问。

What are they talking about ? 引入新课。

2. 再播放视频，展示表格，提问，让

Who are they?	What time does he/she go to work?	What does he/she do?

问题如下：

Who are they ?

What time does he/she go to work ?

What does he/she do ?

评价：
看视频并准确回答问题。

活动意图说明：观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，熟悉时间的表达。

环节三：Consolidation ----- Practise and Retell the text.

学生活动 3

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. Let' s watch and repeat.

2. Retell the story .

教师活动 3

1. 播放视频，让学生跟读，

2. 再读并填空，复述课文。

评价：
积极主动参与学习认真思考并填空。

3. Act it out

Act it out. (角色扮演)



3. Act it out .

根据课文图片提示，分角色表演课文内容。（选择其中一张图片进行对话表演）

活动意图说明:通过创编对话表演课文相关图片内容再次熟悉文本内容。

环节四：Extension ---- I can say .

学生活动 4

(学习理解 应用实践 迁移创新)

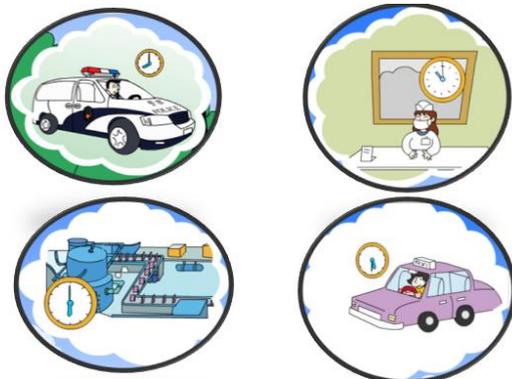
1.看图编对话:

What time does your father go to work ?

What does your father do ?

2.4 人小组讨论:

What else do they usually do?



教师活动 4

1. 根据图片提示的信息创编对话。

 Daming's father	8:00 a.m.	policeman
---	-----------	-----------

What time does your father go to work?

He goes to work at...

What does he do?

He is a...

2.提供图片 4 人小组讨论: What else do they usually do?互相学习, 增长知识。

评价:

能通过学习和了解, 了解各行各业的工作的情况。

活动意图说明: 通过看图创编对话, 练一练, 说一说, 重点练习目标句型。

环节五：I can talk.

学生活动 5

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1.猜一猜：What does he/she do?

运用句型

He/She goes to work at ... every morning.

He/She works in/at a ...

He/She 提供信息，让对方猜一猜他们说的是什么职业。

教师活动 5

1.猜一猜：What does he/she do?

合作描述、介绍图中人物的职业和作息等相关信息，引导同学们猜出相关的职业，并增加对这些职业的了解。

评价：

能根据图片等信息进行学习和介绍。

活动意图说明：本活动引导学生进一步灵活运用目标语句练习描述人物职业和作息等相关信息。

环节六：I can write

学生活动 6

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1.Look and write .

完成 Activity 4 的看一看写一写部分。

4 Practise.

Look and say.

teacher	doctor	nurse
07:00	08:30	22:00
My uncle...	My father...	My mother...

教师活动 6

1.Look and write .

教师引导学生通过看一看，说一说，写一写，再小组分享，检查。

评价：

积极参与讨论，主动分享，大胆展示自己。

活动意图说明：训练同学们听、说、读、写的能力，检查本节课学习情况。

7. 板书设计

Module 7 Unit 1

My father goes to work at eight o'clock every morning

who: a policeman

when: at 8 am

what: a nurse

8.教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module 7Unit 2

6. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module7 Unit2。学习内容 M7U2 的课文情境是傍晚 Sam、Amy 和 Ms Smart 轮流给 Mr Smart 打电话, 询问他何时到家, Mr Smart 都回答说七点。Mr Smart 觉得很奇怪, 为什么大家今天这么在意自己几点到家呢? Mr Smart 回到家推开门, Ms Smart、Sam 和 Amy 一起对他说: “生日快乐!”原来今天是 Mr Smart 的生日, 大家要给他一个惊喜。

7. 学生学情分析

(1) 态度能力: 学生通过前期的英语学习, 有一定的英语语言基础, 初步具备了一定的听、说、读、写能力, 学习策略也得到不同程度的发展。

(2) 语言积累: 学生在 Module 7 unit 1 已经学习了 What time does he/she...?在此基础上, 本课进一步学习, 充分掌握时间的表达。I'll be home at 7 o'clock.

8. 单元目标

1) 能听懂和认读 morning,late,worker,factory,early,taxi, quarter,to,worry 会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 I'll be home at 7 o'clock. 以及 Will you be home at seven o'clock? Yes, I will. 达到初步运用的目的。

2) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述活动时间安排。

9. 评价任务设计

任务一、热身环节，Free talk .

任务二、图文解码，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四—五、小组活动，运用所学。

10. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Look , Listen and say.		
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 1.Free talk: when do you get up in the morning? 学生自由回答问题。 2.Ss look at some pictures , and answer questions. Q1:What time does Daming get up ? 3.播放视频，阅读课文。找出问题的答案。 A2: At eight o'clock . A3: Yes , he will .	教师活动 1 1.Hello, boys and girls. Nice to meet you! When do you get up in the morning? 讨论一下大家都几点起床。 2.展示图片提问 Q1:What time does Daming get up ? 3.播放视频，提出问题，让学生找出答案，看看 Daming 发生了什么事。 Q2:What time does the school start? Q3: Will he be late?	评价： 主动参与讨论，根据图片回答问题。
活动意图说明： 教师通过先引导学生观察图片再设问，并让学生在回答问题的过程中加深对图片的理解。		
环节二：Presentation ----Activity 2 Listen, read and act out.		
学生活动 2 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 1.看图猜测并回答问题。 Maybe they are talking about ...	教师活动 2 1.看图猜测： What are they talking on the phone ?	评价： 主动学习，了解课文，根据内容和问题回答问题

2. Listen and answer.

听音频回答问题，了解故事内容。

He will be home at 7 o'clock .

3. Watch the video and answer questions.

学生看动画，学习课文，回答问题。

(P1-P4)

Guessing Time 连线题



Mr. Smith 's step on the way home

on the train



in the office



at home



on the ostreet

4. Listen and repeat.

学生跟读整个对话，模仿语音语调。

2. 播放音频，提出问题。

What time will Mr. Smart be home?

3. 再次播放视频，让学生围绕文章，开展 guessing time!前三图都围绕下面三个问题开展。

Who calls Mr Smart?



What time does he call Mr Smart?

Where is Mr Smart?



最后一图的问题是：

What time is it now ?

Where is Mr. Smart ?

Whose birthday is it ?

4. 播放视频，让学生跟读。

活动意图说明：

在引入对话时，通过观察图片，并询问引导性的问题来引起学生的思考，并播放整个没有字幕的文本动画，让学生通过听来初步整体感知文本。逐图讲解，帮助学生加深对文本的理解及核心句型的运用，并有意识地让学生模仿语音语调。

在 P1 的教学环节中，以三个问题的形式 What time, Who, Where 先开展师生交流，引导学生带着问题积极思考并理解课文内容，再通过听音模仿，学习、理解 P1。

在 P2 的教学环节中，教师继续带着学生读图，理解课文情境，再通过问题：What does Amy say?

What does Mr Smart say? 引导孩子关注故事情节的发展，并为下一环节的教学奠定基础。

在 P3 的教学环节中，通过两人合作描述图片及推测人物语言，可以拓宽学生思维，保持学生的学习兴趣，增强孩子交际的欲望，有效地促进语言的习得。

在 P4 的教学环节中，通过学生自读找到问题的答案，培养学生自主学习能力和独立思考能力。

环节三： Consolidation ----- role play

学生活动 3

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. 小组合作，完成表格。

3. Act together. 分角色表演

Yes, I will.	Don't worry. I'll...	I'll ...	Happy birthday!
Dad	?	?	All
6:00	→	?	?
Sam	?	?	Army
It's... Will you be home at...?	It's... Are you...?	It's... What time...?	It's seven o'clock.

2. Role play 同学们分角色扮演

教师活动 3

1. 分组活动，分工，完成表格内容。

2. 请小组成员分角色表演对话。

评价：
看图回答问题，正确表达。

活动意图说明

通过两人合作学习，培养学生的合作精神，激励学生的学习兴趣，促进学生之间的共同进步。

环节四：Extension ---- I can write

学生活动 4

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. 完成 activity3 Look and write .

教师活动 4

1. 让同学看例子说一说，再写下来。完成 activity3 Look and write .

评价：
看一看，说一说，写一写，大胆表达。

活动意图说明

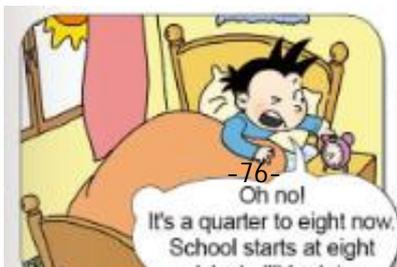
从口头表达转换到书写上，从说到写，内化所学知识，提高学生的书写能力和仿写能力，更好地实现语言的综合运用。

7. 板书设计

What time does Daming get up?
He gets up at a quarter to eight.

Q2: What time does the school start?

Q3: Will he be late?



Look and say

What time is it?

It's eight o'clock.

It's a quarter past eight.



It's half past eight.

It's a quarter to nine.

八点十五
past:超过

quarter

八点四十五

to

to: (距整点) 差.....

8.教学反思与改进

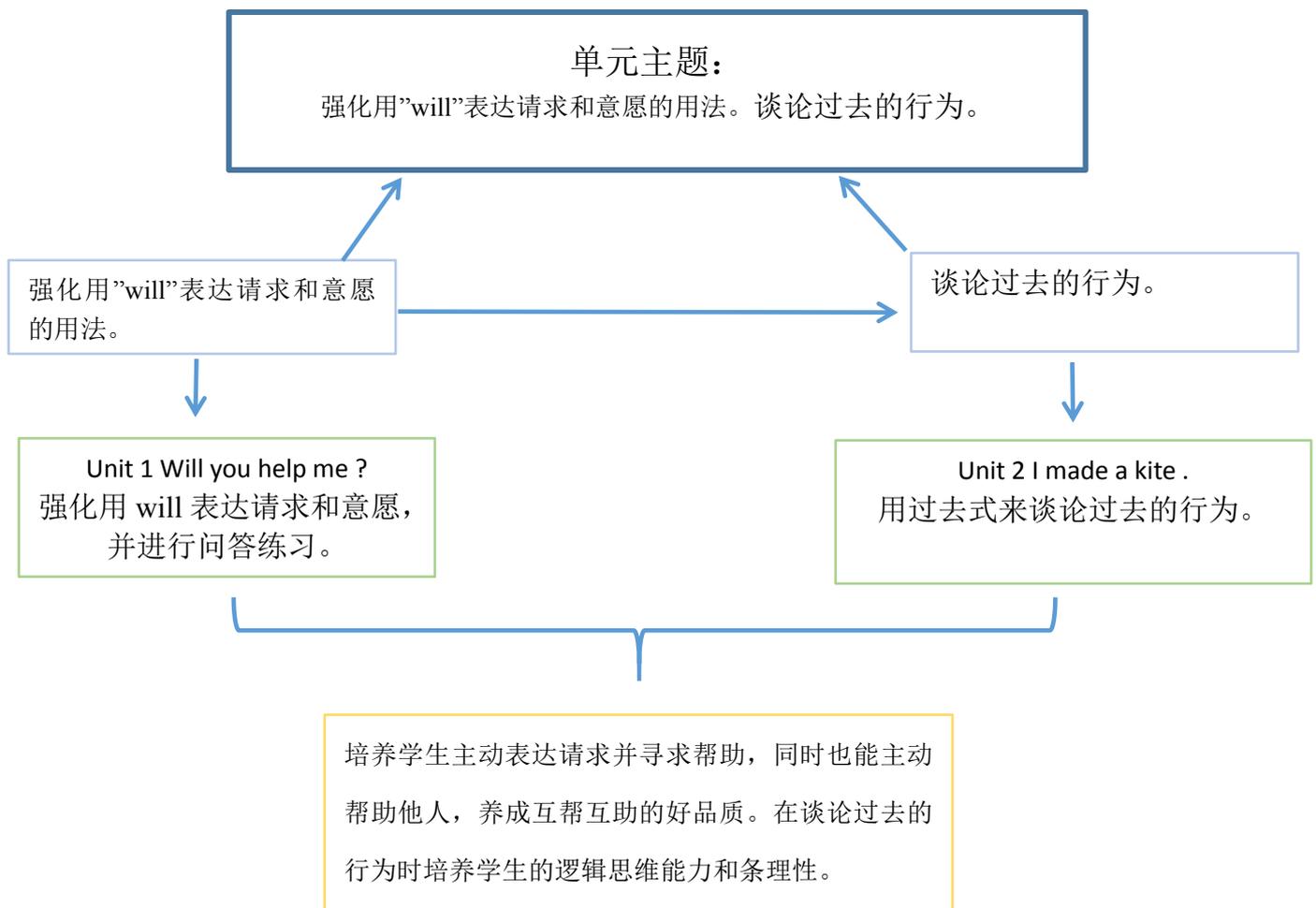
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(4) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	表达请求和意愿；谈论过去的行为
年 级	五年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 8
单元主题范畴		人与自我	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 运用 will 提出请求和意愿, 用动词过去式表达过去的行为				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 通过核心语言的学习, 学生能用 Will you /he/ 来提出自己的意愿和请求。	语篇一	paper, Chinese, so, word, present	Will you ... tomorrow? Yes, I will. Sorry, I won't.	在具体语境中理解 will 表请求和意愿的用法
本单元学习后, 学生能够用动词过去式来描述已经发生的动作。	语篇二	Drew, cut, made	I made a kite for my sister.	在 chant 中感知过去行为的动词在句中的使用。
	语篇三	drew, cut, piece, paint, put, stick, tied, string	I drew a ... I cut... I painted ... I tied ...	通过真实的制作风筝这个过程的演示和操作, 让学生感知一个完整的过程, 同时培养学生的逻辑思维能力和条理性。

第一单元教学设计

课题

Module 8 Unit 1

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module8 Unit1。学习内容是 Daming 即将去纽约看望他的表兄 Simon,他文 Fangfang 该给 Simon 带什么礼物。Fangfang 提议说带一只玩具熊猫, Daming 说 Simon 已经有玩具熊猫了, 因为他的妈妈和奶奶都是中国人。Fangfang 又提议说带一只风筝, Daming 觉得这个主意不错。在 Fangfang 的帮助下, Daming 做了一只中国龙的风筝。Fangfang 认为 Simon 一定会喜欢这件礼物, 并建议 Daming 在风筝上写上汉字”龙“。

2. 学生学情分析

五年级的学生已经掌握了许多单词和语法, 一般将来时态在四年级已经学习了。所以对于五年级来说, 这一节既是一节新授课, 也是巩固和拓展课。虽然处于高年级学段, 但仍然活泼好动, 喜欢直观形象思维和抽象思维相结合, 对游戏、竞赛、画画还有兴趣。大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣, 但也有少数学生由于遇到困难, 学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始, 对学生又提出了新的要求: 培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生, 以学生的发展为宗旨, 始终把激发学生的学习兴趣放在首位, 引导学生端正学习态度, 掌握良好的学习方法, 培养学生良好的学习习惯。五年级学生还存在着学习方法和学习策略经验不足等问题, 但他们却有着极强的求知欲强和表现欲。根据学生的心理特点我课上多以表扬为主, 注重对学生英语学习兴趣的培养, 鼓励他们大胆说、积极做、认真想!

3. 单元目标

- 1 通过感知课文具体情景, 能听懂、准确认读单词 paper, Chinese, so, word, drew 等单词, 会拼写粗黑体单词。
- 2、能够听懂、理解和运用句式 Will you help me?向对方寻求帮助, 并作出肯否定回答 Of course, I will./ No, I won't.
- 3、能运用已学语言表达请求和意愿。
- 4、通过两人一组对话练习如何表达请求和意愿的句型, 巩固拓展本课的目标语言, 培养学生的合作意识, 乐于感知并积极尝试使用英语。
- 5、情感教育目标: 培养学生做一个懂礼节, 乐于帮助他人的人。

4. 评价任务设计

任务一、图文解码, 听力理解。

任务二、梳理课文, 提取信息。

任务三、板书复述, 强化课文。

任务四、先听再读, 训练发音。

任务五、小组活动, 口语训练。

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活 动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
<p>学生活动 1 (学习理解<input checked="" type="checkbox"/> 应用实践<input type="checkbox"/> 迁移创新<input type="checkbox"/>)</p> <p>1.Greetings 2.看视频回答问题： He will make a paper fish ? I think yes , because.... I don't think so ,because ... 3.看图欣赏并读短语。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1.Greetings 2.播放视频提问： What present will he make ? Do you think it's a great present ? Why ? 3. 展示一些其它的纸质作品，让生欣赏并练习 paper...</p>	<p>评价 1: 学听、看视频作答，</p> <p>评价 2: 看图描述，扫清阅读障碍</p>
<p>活动意图说明：通过一首英语儿歌创设了英语气氛，同时创设情境，自由谈论五一节的计划，引出今天学习的主题，激发了学生的兴趣。</p>		
环节二：Presentation ----Activity 2 Listen, read and act out.		
<p>学生活动 2 (学习理解<input checked="" type="checkbox"/>应用实践<input type="checkbox"/> 迁移创新<input type="checkbox"/>)</p> <p>1. 看图片思考教师提出的问问题并回答： He is going to go to America . He is going to New York . He is going to meet Simon . 2.思考并回答问题，练习句子 He will take a ...</p> <p>3.图文解码，大胆猜测并回答。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1. 情境呈现，提出问题让学生思考。 Daming is going to visit his cousin. Think :Where is he goig to go ? Who is he going to meet ?</p> <p>2.展示图片提问： What present will Daming take? </p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> a coat</div> <div style="text-align: center;"> a computer</div> <div style="text-align: center;"> a dragon kite</div> <div style="text-align: center;"> a book</div> <div style="text-align: center;"> a hamburger</div> <div style="text-align: center;"> a toy panda</div> </div> <p>3.展示图片提问，让学生读图并进行大</p>	<p>评价 3: Task 2-逻辑表达</p> <p>评价 3: 学生能够听音找出关键信息回答问题。</p> <p>评价 4: 学生能够阅读并找出关键信息</p>

<p>No, he will not . Because</p>	<p>胆尝试，给出自己的答案。 Will Daming take the toy panda ? Why ? Why not ?</p>	
<p>活动意图说明：通过猜测的方式来进入主要课文的学习，再通过设问质疑，推进阅读，利用精读、默读结合，通过阅读的不同方式，逐层分解，将阅读推向深入，发挥学生自主性学习，探究解决问题的能力。</p>		
<p>学生活动 3 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input 245="" 430="" 795="" 805"="" type="checkbox/>)</p> <p>1. 看视频，完成相关问题的练习，通过听、自读、分组读等形式找出答案，并在课堂上交流讨论，熟悉课文内容。</p> <p>2. 看视频跟读，模仿语音语调。</p> <p>3. 学习了解知识，文化拓展。</p> <p>4. Discuss, 发表自己的观点，结合课文用自己的语言回答。</p> <p>Yes, it will . Because it's a Chinese dragon kite . It will be windy in New York .</p> </td> <td data-bbox="/> <p>教师活动 3</p> <p>1. 播放课文视频，让学生通过一系列的问题和练习熟悉课文内容。</p> <p>Q1 : Will Daming take the dragon kite ?</p> <p>Q2: Daming will _____ a kite . A. buy B. make C. sent</p> <p>Q3: It will be _____ in New York . A. windy B. sunny C. rainy</p> <p>Q4: Will Fangfang help Daming ? Yes ,he will .</p> <p>Q5: Will Daming's cousin love the kite ? Yes, he will .</p> <p>2. 播放视频让学生跟读。</p> <p>3. 文化拓展：</p>  <p>在中国，龙是一种吉祥的生物。在中国古代，龙被视为皇权的象征。直到现在，龙仍然是备受尊崇的神物，代表着财富、智慧、成功、权力以及幸运。中国人自豪地宣称他们是龙的子孙。西方媒体也经常把龙用作中国的标志。</p> <p>4. 给出讨论题目，两人小组讨论后举手发言。 Will the dragon kite be a great present ? Why ?</p> </p>	<p>评价 3: Task 2-逻辑表达</p> <p>评价 3: 学生能够听音找出关键信息回答问题。</p> <p>评价 4: 学生能够阅读并找出关键信息</p>	
<p>活动意图说明</p> <p>以问题链的形式来学习课文。让学生带着问题去学习课文，抓住关键并能提取有效信息，培养学生从文本中获取有效信息的能力。同时对于课文的一些细节问题，如：文化冲击，进一步培养学生</p>		

生要乐于接触外国文化，增强祖国意识。

环节三：Consolidation ----- Practise

学生活动 4

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. 小组合作完成书中第 4 部分的对话练习
两人对话练习，部分小组班级展示。

教师活动 5

1. 小组合作完成书中第 4 部分的对话练习。
两人对话练习，部分小组班级展示。

评价 5: 学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述课文信息

Practise

A: will you ...tomorrow?
B: Yes, I will./No, I won't.
Of course I will.



wear a coat play the computer fly a kite
read a book have a hamburger play football

活动意图说明: 再次回归课文，齐读既可以帮助学生正音，让老师了解到读书的情况，也可以让学生更加熟悉课文，加深理解。通过看图对话的方式，让学生重点练习目标句型的同时，增强学生对句子的理解和图片的观察能力以及正确的语言表达能力。

环节四：Extension -----I can make a new dialogue .

学生活动 5

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. 两人小组讨论并仿照如下对话形式创编对话。

教师活动 6

1. 给出任务，两人小组讨论完成对话。
Mother's Day is coming! Work in two, and discuss what present can you give to your mother?

评价 9: 学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。

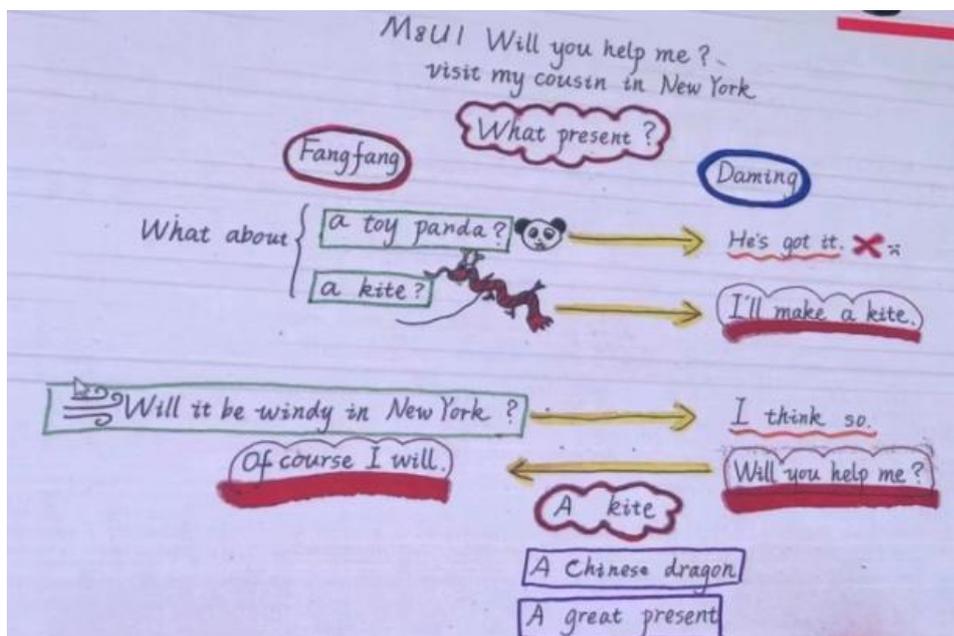
Make a dialogue Mothers' Day



A: Next Sunday is the Mothers' Day. What present can I give to my mum?
B: What about a ...?
A: I think...
B: What about ...?
A: Good idea!
It will be a great present. She will love it.

活动意图说明：培养学生合作意识和创新能力。

板书设计：



7.教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

第二单元教学设计

课题

Module 8Unit2

1.教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module8 Unit2。课文描述了 Daming 制作风筝的过程；他先在一张黄色的纸上画了一条龙，然后给龙涂上颜色，接着把龙剪了下来，再在龙身上贴上木棍，最后绑上风筝线，一只风筝就做好了。

2.学生学情分析

五年级的学生已经掌握了许多单词和语法，一般过去时态和将来时态在四年级已经学习了。所以对于五年级来说，这一节既是一节新授课，也是巩固和拓展课。尤其是在第一课时中继续复习巩固了一般现在时，并注重了口头表达，在第二课时中要写一封信介绍过去的经历，要求用上一般现在时，对个别学生有一定的难度，教师要注意为任务的开展做铺垫。同时也要要求学生在同一文本中正确区分将来时态和过去时态，并能同时用这两种时态表述某一件事的进展情况。

3.单元目标

①.通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词听懂会说单

词:cut,piece,paint,put,stick,tied,string；会理解、认读目标语句 I made a kite 达到初步运用的目的。

②.进一步掌握动词的过去时变化，特别是 draw/cut/make/等动词的过去式不规则变化形式。

③.通过感知教材,理解课文大意，正确区分将来时态和过去时态的运用，并能同时用这两种时态表述某一件事的进展情况，培养学生自主学习、获取关键信息的能力。

④.通过小组活动等方式巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

了解字母组合 ll,ng,nk,在单词中常见的读音。

4.评价任务设计

任务一、口语交际，铺垫内容。

任务二、创编歌谣，感受乐趣。

任务三、图文描述，梳理课文。

任务四、写作运用，内化所学。

5.学习活动设计

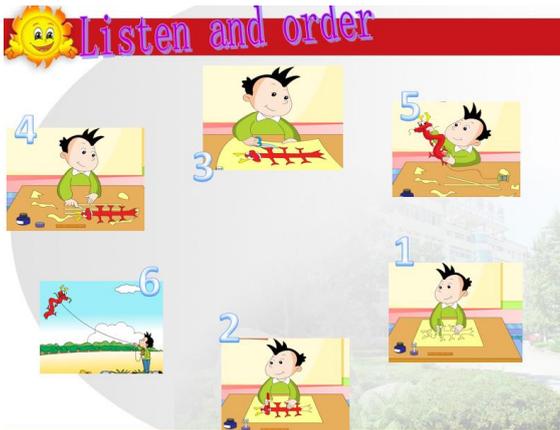
学生活动	教师活动	评价活 动
环节一：Lead-in ----Review & background		
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 1. Greetings	教师活动 1 1.Greetings	评价 1: 学生看图作答，能用上个单元的目标言回答
2. Free talk ，过渡到文本中的小女孩的		评价 2: 学生根据

<p>活动。</p> <p>3. Watch and answer . She made a dragon kite for her sister .</p>	<p>2. Free talk :What did you do last weekend? Did you _____? Yes, I did. / No, I didn't.</p> <p>3. 播放视频，提问 。 What did the little girl do?</p>	<p>述猜测这个对象是么</p>
---	--	------------------

活动意图说明：
通过学生抢答方式创设了英语气氛，激发了学生的兴趣；复习了以前学过的动词的过去式，导出 drew/cut 的过去式，起到了以旧带新、温故知新的作用。

环节二： Presentation ----Activity 1 Listen, find.

<p>学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input 425="" 595="" 75="" 775"="" data-label="Image" type="checkbox>)</p> <p>1. 带着问题看视频。</p> <p>2. Watch and answer.
Q: What materials do we need ? 选出正确的图片。</p> <div data-bbox="/> </p>



4.按步骤了解相关制作流程和表达方法。
重点关注动词过去式的发音，书写和变化规则。

Draw -----drew
Panit-----painted
Cut -----cut
Put -----put
Tie-----tied

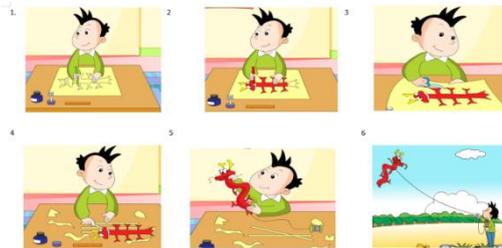
5. 两人小组，说一说。

Look at the pictures and retell the steps .

4. 按步骤了解相关制作流程和表达方法。重点关注动词过去式的发音，书写和变化规则。

5.两人小组，说一说。

Look at the pictures and retell the steps .



1. 活动意图说明：让学生带着问题去看视频，然后采取小组合作的形式来找出答案，并一人一句来展示结果，培养学生养成主动动脑的习惯，另外还可以锻炼学生的口语能力，培养他们的学习自信心。由于文本结果很简单，重点要求学生能够掌握动词及其过去式的变化。先是填空白，再是让学生用第三人称的形式来说完整的句子，紧接着再让学生自己说出 Lingling 制作剪纸的步骤。

环节三：Consolidation ----- Group work.

学生活动 3

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1. 完成书上 Activity 3. What did Lingling do ?

4 人一个小组，讨论如何制作 paper-cut, 并用英语说一说。

2. 创意手工制作。让学生自由发挥，制作一个手工作品，并用英语描述出来。



Let's make.

I made a ...



First, I _____.
Next, I _____.
Then, I _____.
At last, I _____.

draw cut paint
tie ...

教师活动 3

1. 学生看 Activity 3 的图片讨论. What did Lingling do ?

请学生 4 人一个小组，制作 paper-cut, 并用英语说一说。



First, she _____.

Next, She _____.

Then, She _____.

At last, She _____.

2. 创意手工制作。让学生自由发挥，制作一个手工作品，并用英语描述出来。

活动意图说明：从口头表达转换到书写上，从说到实践操作，内化所学知识，提高学生的听说能力，更好地实现语言的综合运用。

活动意图说明：正确书写目标语言，培养语言的准确度，为后续的写作做好准备。

评价 5：学生能够积极参与小组活动，团队意识强

6. 板书设计:



7. 教学反思与改进

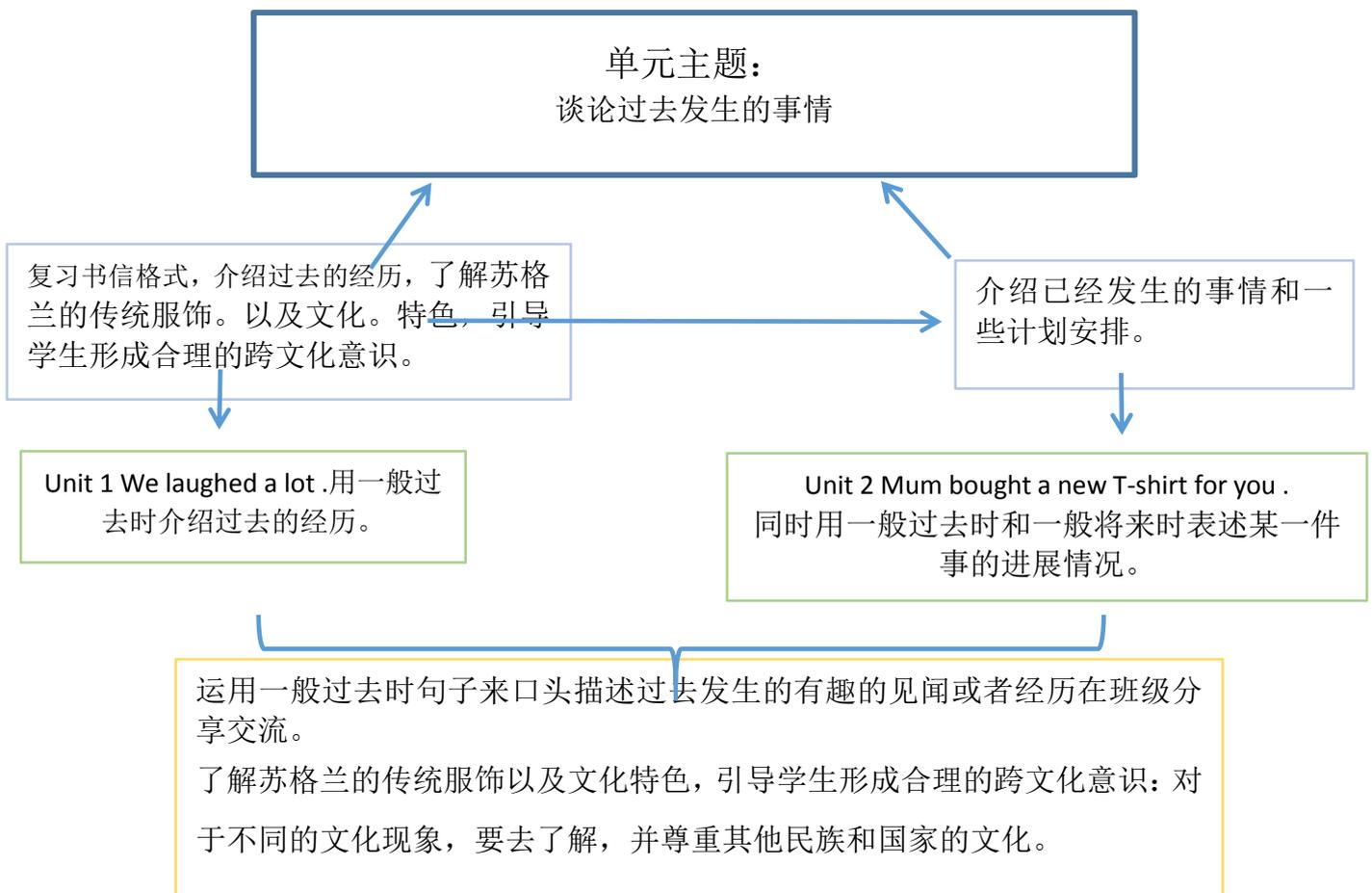
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(4) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	谈论过去发生的事情
年 级	五年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 9
单元主题范畴		人与自我	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 运用 will 提出请求和意愿, 用动词过去式表达过去的行为				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
通过核心语言的学习, 学生能用一般过去时讲述自己的经历。	语篇一	Saw wore	I saw a ... It wore a ...	复习不规则动词过去式, 练习正确表达。
	语篇二	laugh ,theatre , women , actor , joke, funny, after, show, ready	We laughed a lot. The men wore women's clothes, The women wore men's clothes, The actors told lots of jokes	在语境中复习和巩固动词过去的的表达。
同时用一般过去时和一般将来时表述某一件事的进展情况	语篇三	borrow/ask/ forget/ bring/history.	Mum bought new T-shirts for you. He is going to ask you some questions.	在语境中正确使用过去式和将来时。

第一单元教学设计

课题

Module 9 Unit 1

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module9 Unit1。学习内容是 Daming 收到了 Lingling 从英国寄来的信，信里介绍了 Lingling 上周区儿童乐园看戏的事情。Lingling 说演员们有的女扮男装，有的男扮女装，他们讲了很多笑话，把孩子们逗得哈哈大笑。之后,Lingling 和朋友们一起去餐厅吃了汉堡和薯条。最后，Lingling 问 Daming 是否已经为美国之行做好准备。这一课的重点是口头介绍过去的经历，要注意动词的过去式以及表达是否准确。

2. 学生学情分析

五年级的学生已经掌握了许多单词和语法，一般过去时四年级已经学习了。所以对于五年级来说，这一节既是一节新授课，也是巩固和拓展课。虽然处于高年级学段，但仍然活泼好动，喜欢直观形象思维和抽象思维相结合，对游戏、竞赛、画画还有兴趣。大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。五年级学生还存在着学习方法和学习策略经验不足等问题，但他们却有着极强的求知欲和表现欲。根据学生的心理特点我课上多以表扬为主，注重对学生英语学习兴趣的培养，鼓励他们大胆说、积极做、认真想！

3. 单元目标

1 学生能够听、说、认读、以及理解单词：laugh ,theatre, women, actor, joke, funny, after, show, ready, wear 的过去式 wore, tell 的过去式 told 以及语句 We laughed a lot. The men wore women's clothes. The women wore men's clothes, The actors told lots of jokes 等句子。

②、学生能灵活运用 We laughed a lot. 描述过去发生的有趣的见闻或者经历。

③、理解文本意义，了解英文信件的书写格式。

④、了解苏格兰的传统服饰以及文化特色，引导学生形成合理的跨文化意识：对于不同的文化现象，不要简单的进行否定或者嘲笑，要去了解，并尊重其他民族和国家的文化。

⑤、通过谈论过去有趣的见闻或经历，乐于和朋友分享。

4. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。

任务二、梳理课文，提取信息。

任务三、板书复述，强化课文。

任务四、先听再读，训练发音。

任务五、小组活动，口语训练。

任务六、书写训练，内化所学。

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
<p>学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input 148="" 433="" 575"="" 783="" type="checkbox/>)</p> <p>1.Greetings
 2.学生抢答动词的过去式，跟着老师 read together.
 3.根据老师提供的 chant，跟读齐唱。
 4. Try to answer the question according to the pictures.</p> <p>Answer1: I ate/saw/ listened to
 Answer2 : Yes, I did . / No, I didn't .</p> </td> <td data-bbox="/> <p>教师活动 1</p> <p>1.Greetings 2.Game: Who is fast ?给学生出示动词的原形，让学生抢答其过去式，给学生思考和复习的过程；紧接着导入 tell 的过去式 told, wear 的过去式 wore 等诸多重要动词的过去式。 3. Chant together 将动词过去式编成朗朗上口的 Chant。</p> <p style="text-align: center;">is is was are are were go go went see see saw eat eat ate drink drink drank</p> <p>4.Ask a question, let Ss answer according to the pictures. Q1: What did you do last weekend ? Q2: Did you see a dog wearing a coat/shoes/a hat ?</p> </p>	<p>评价 1: 思考，抢答</p> <p>评价 2: 跟读复习</p>	
<p>活动意图说明：通过学生抢答和师生齐唱 chant 的方式创设了英语气氛，激发了学生的兴趣；复习了以前学过的动词的过去式，导出 tell、wear 的过去式，起到了以旧带新、温故知新的作用。</p>		
环节二：Presentation ----Activity 1&2 Listen, read and act out.		
<p>学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input 433="" 648="" 783="" 895"="" type="checkbox/>)</p> <p>1. Watch and listen carefully.
 根据图片补全句子。
 注意 wear—wore 的读音及变化规则。</p> </td> <td data-bbox="/> <p>教师活动 2</p> <p>1.展示课文图片，提问 What did they see ?先观看动画，并补全句子。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Amy ___ a dog.  It ___ a ____.</p> <p>Sam ___ a dog.  It ___ a ____.</p> <p>Lingling ___ a man.  He ___ a ____.</p> </div> </p>	<p>评价 3: 积极回答，主动发言。</p> <p>评价 3: 找出关键信息回答问题。</p> <p>评价 4: 学生能够阅读并找出关键信息</p>	

2. 观看图片，了解学习不同的文化。



3. 看动画，思考问题的答案。

4. 讨论并组织并结发言：

We can see ... in Children's theatre ?

5. 看图片，根据教师的引导回答问题，学习重点句子和单词。

The men wore women's clothes .

The women wore men's clothes.

They are actors .

The actors told lots of jokes .

6. 观看图片，了解我国的相似形式的表演风格。体现文化相似性和文化自信。

7. 继续跟着教师的提问完成课文内容的学习。

Yes, they do .

They went to a restaurant and they all ate hamburgers and chips .

2. 文化渗透：英国男人在一些正式场合穿裙子，展示一些图片。

3. 提问并呈现 Activity2 的动画。让学生带问题看动画。

Q: Where did Lingling go last weekend ?

4. 教师给出讨论的话题，让学生 2 人小组讨论并总结发言。

What can we see in Children's theatre ?

5. 呈现图片，让学生看问题说句子，再听句子并跟读，突破重点句子和单词。

Q1: What did the men wear ?

Q2: What did the women wear ?

Q3: Who are they ?

Q4: What did the actors do ?

6: 展示图片，说明在中国也有这样形式的表演，体现文化的相似性。

7. 展示图片，以提问的方式进行课文接下来的学习。

<p>8. Listen and read .注意模仿语音语调。</p> <p>9. Read and fill in the blanks .</p>	<p>Do the children love the theatre ? Where did Lingling go after the show ?</p> <p>8. 播放动画，学生跟读。</p> <p>9.出示题目，让生独立完成。</p>	
--	---	--

活动意图说明：通过 listen、watch 等提高学生的 listening 进一步熟悉课文，再通过设问质疑，推进阅读，利用精读、默读结合，通过阅读的不同方式，逐层分解，将阅读推向深入，发挥学生自主性学习，探究解决问题的能力。

活动意图说明：课时语言功能重点是复习和巩固一般过去时，复数故事让学生进一步熟悉课文同时进一步感知和理解，归纳课文中的重要信息，并为下一步表演及运用做好铺垫。

环节三：Consolidation ----- Practise and Retell the text.

学生活动 4

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1.看一看，说一说，根据 Activity 3 中的图片完成对话练习，可以边说边做动作。

4 Practise.
Look, ask and answer.
A: What did they do last week?
B: They played football.



教师活动 4

1. 展示图片，用提问的方式让学生两两对话。

What did they do?

They ...

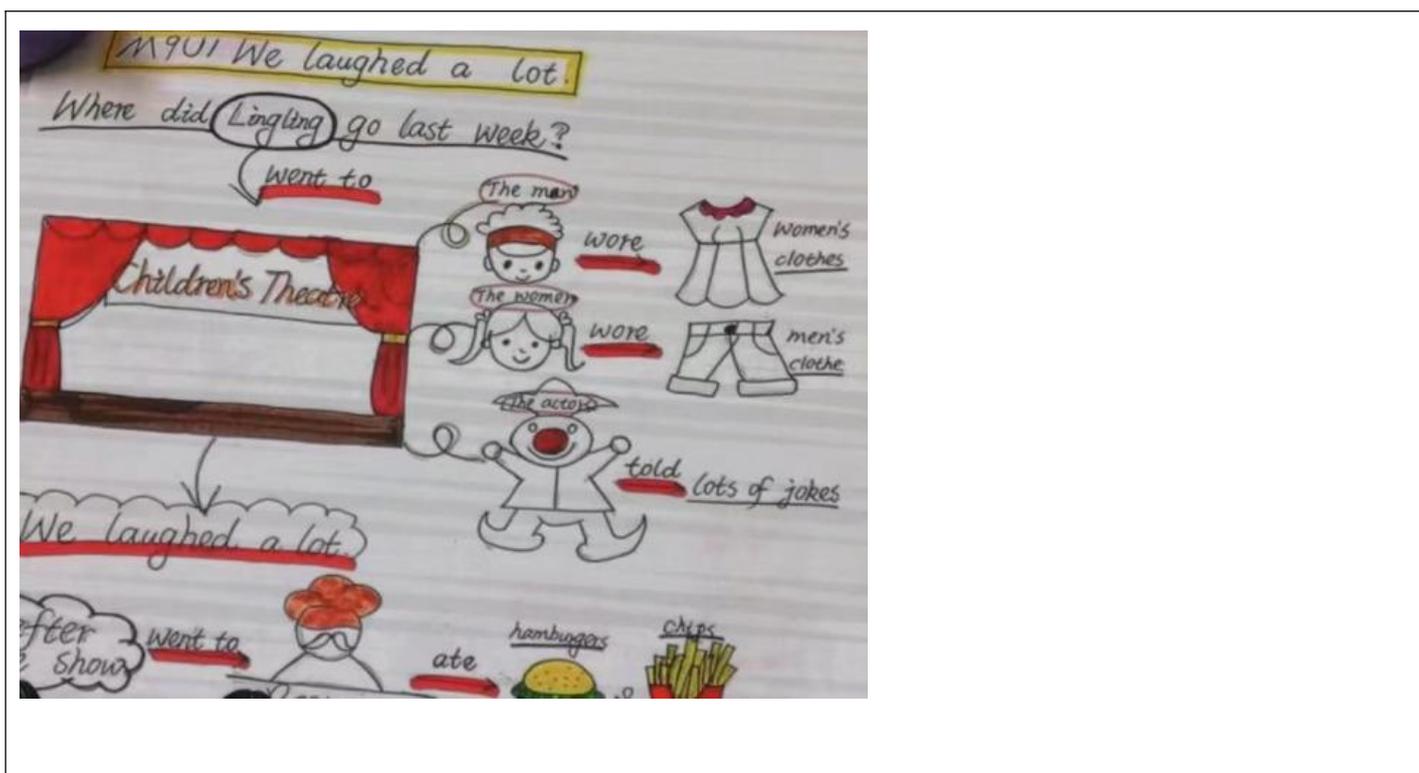
完成 Activity 4 的相关练习。

评价 5: 学生能够正确表达图片的意思。

活动意图说明：通过看图回答问题，再次回顾文中人物信息，听一听并说一说，重点练习目标句型。

1. 活动意图说明：本活动引导学生运用过去式描述人物的活动，情景交际，注重口语练习。内化所学，强化动词过去式的运用及书写。

板书设计：



7.教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）

- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）

- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

第二单元教学设计

课题

Module 9 Unit 2

1.教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module9 Unit2。学习内容是 Simon 从美国寄给 Daming 的一封信。Simon 在信中提到：再过三周全家就要和 Daming 见面了，并在信中提到全家为 Daming 的美国之行做了什么准备。课文中不仅有一般过去式的表达，还有将来时的运用。

2.学生学情分析

五年级的学生已经掌握了许多单词和语法，一般过去时态和将来时态在四年级已经学习了。所以对于五年级来说，这一节既是一节新授课，也是巩固和拓展课。尤其是在第一课时中继续复习巩固了一般现在时，并注重了口头表达，在第二课时中要写一封信介绍过去的经历，要求用上一般现在时，对个别学生有一定的难度，教师要注意为任务的开展做铺垫。同时也要要求学生在同一文本中正确区分将来时态和过去时态，并能同时用这两种时态表述某一件事的进展情况。

3.单元目标

①.通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词听懂会说单

词:borrow/ask/ forget/bring/history.; 会理解、认读目标语句 Mum bought new T-shirts for you.达到初步运用的目的。

②.进一步掌握动词的过去时变化，特别是 bring/buy/read 等动词的过去式不规则变化形式。

③.通过感知教材,理解课文大意，正确区分将来时态和过去时态的运用，并能同时用这两种时态表述某一件事的进展情况，培养学生自主学习、获取关键信息的能力。

通过小组活动等方式巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

4.评价任务设计

任务一、口语交际，铺垫内容。

任务二、创编歌谣，感受乐趣。

任务三、图文描述，梳理课文。

任务四、写作运用，内化所学。

5.学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活 动
环节一：Lead-in ----Activity 1		
学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/> 1. 自由交流 问题 1:Do you like reading/buying books? 问题 2:Where have you got the books?	教师活动 1 1. Free talk Q1:Do you like reading? Q2:Where have you got the books? 通过这两个问题的讨论以及不同的答	评价 1: 学生头脑风暴，积极思考问题。 评价 2: 图文解码, 识图阅读能力的练习。

<p>讨论并发表观点，中英文皆可。</p> <p>2.观察这两张图片，通过回答 what's he doing?这个问题得出不同的答案，来思考：Who likes reading books?</p> <p>3.学习理解 buy , borrow 及其过去式的书写和发音，还要理解到 read 一词的动词过去式和原形一样，但发音有变化。</p> <p>4.Listen, watch and repeat . 注意语音语调。</p>	<p>案，为进入新课做铺垫。</p> <p>2.观看动画，并通过问题：What's he doing inP1?和 What's he doing inP2?回答：Who likes reading books?</p> <p>3.通过图片帮助理解 read, buy 和 borrow 的形式和发音的变化。</p> <p>4.教师小结：If you like books, read them. Don't just put them on your shelf.</p>	
--	---	--

1. **活动意图说明：**利用课前的师生对话找到主题，不但活跃了气氛，还能为新课的导入做好铺垫。通过组织学生讨论：谁真正爱读书？借助图片理解新词 borrow. 培养积极的英语思维习惯。

环节二：Presentation ----Activity 2

<p>学生活动 3 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>)</p> <p>1. 通过回忆和思考教师的提问得出 Simon sent the second letter.</p> <p>2.根据教师的引导了解学习短语 in three weeks.</p> <p>Daming is going to NewYork to visit his cousin Simon in three weeks.</p> 	<p>教师活动 3</p> <p>1.用描述的方式引导学生回忆 As we know,Daming had got two letters,one is from the UK,and another is from the US.用提问的方式让学生找出 Who sent the second letter?</p> <p>2.展示图片，引出本课的语境，讲解 in three weeks .</p>	<p>评价： 引导学生动脑动口。</p> <p>评价： 学生能够看图获取基本信息</p> <p>评价： 学生能够听音找到关键信息</p> <p>评价 5： 学生能根据所学内</p>
--	--	--

<p>3.读教师的提问，再带问题看课文动画。学生看完动画，结合思考，回答问题并在文中勾画出答案。</p> <p>4.Listen and repeat .</p>	<p>3.教师提出问题， What did Simon’s family do for Daming’s coming . Why ? What are they going to do for Daming? Why?学生带问题看课文动画。</p> <p>What things do they want Daming to do ?Why ?</p> <p>4.播放动画，学生跟读。</p>	<p>容进行整理归纳，并完成相应练习。</p>
---	---	-------------------------

活动意图说明：1.划出不同时态的句子，让学生直观感受时态的不同，引导学生深入理解课文中的时态变化。

2.用简单的问题让学生感知课文 Simon 一家为迎接 Daming 的到来在积极做准备。连续用 4 个问题引导合理猜想 What are they going to do?从过去时态自然转入将来时态，体会时态的使用区别。追问、猜想、讨论的学习方式可以极大的激发学生课堂学习兴趣。

齐读再填空，降低难度的同时加深对课文的印象。

环节三： Consolidation ----- I can write.

学生活动 4

(学习理解 应用实践 迁移创新)

1.P54 Look and write

引导学生注意三种时态的不同之处，尤其是注意动词的变化形式

Yesterday Now Tomorrow

He played football _____

yesterday _____

3.2 人小组活动。读一读，想一想，写一写再小组分享。

教师活动 4

1. P54 Look and write

引导学生注意三种时态的不同之处，尤其是注意动词的变化形式。

2.2 人小组活动，写一写。展示 Lily’s story,让她给好朋友 Mary 写信。注意过去式的表达，可适当增加一些其它的句子。

评价 5：

正确书写句子。

Team work:

Read Lily's story and help her to write a letter to her cousin Mary.



1. 活动意图说明: 体会时态的使用区别。

从口头表达转换到书写上, 从说到写, 内化所学知识, 提高学生的书写能力和仿写能力, 更好地实现语言的综合运用。

6. 板书设计:

M9U2 Mum bought new T-shirts for you.

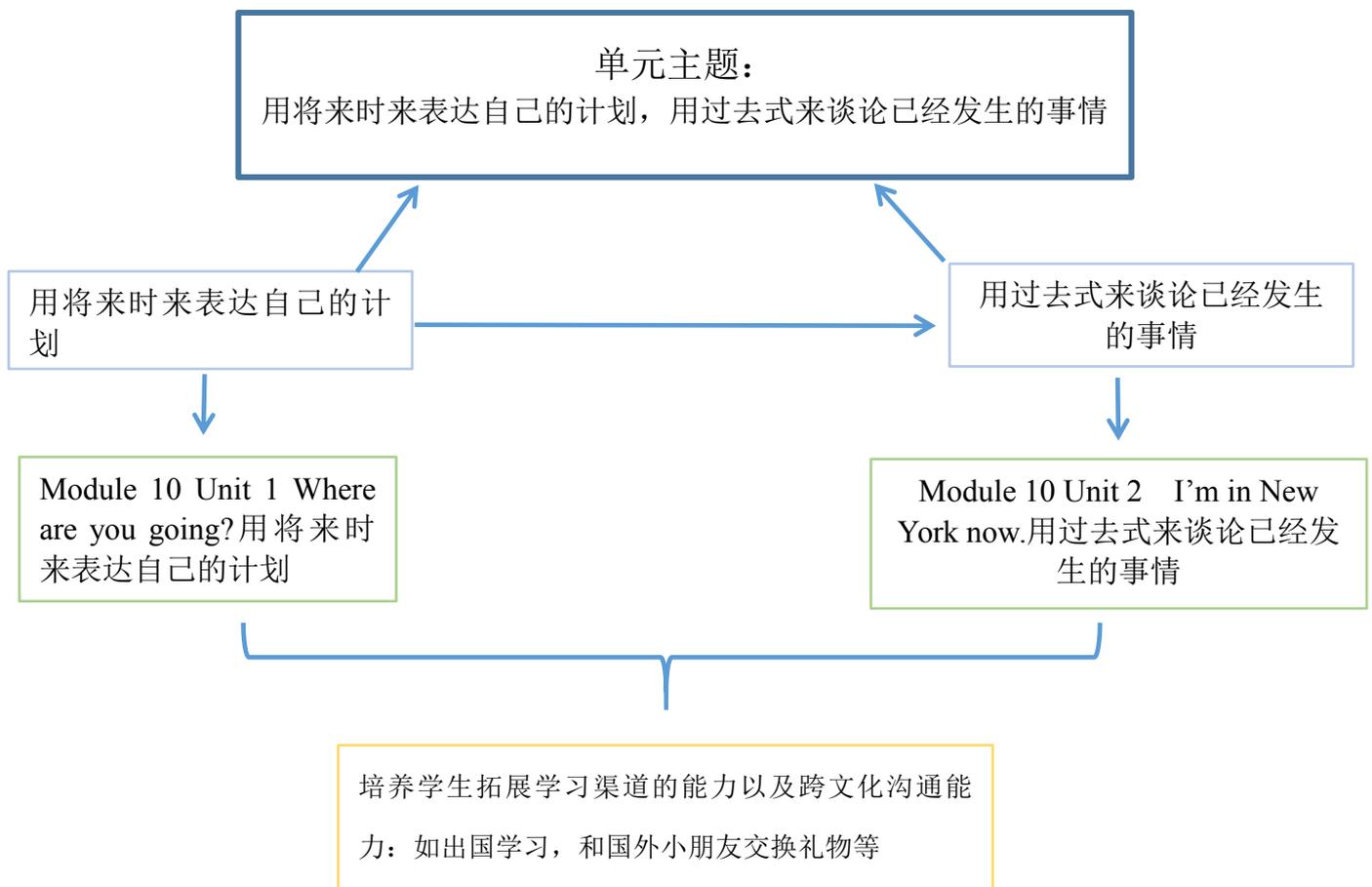
name	did
Dad	<u>read</u> a book
Mum	<u>bought</u> a new T-shirt
we	<u>borrowed</u> a bike

7. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)
- (2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)
- (4) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	运用将来时制定计划，用过去式描述已发生的事。
年 级	六年级（上册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 10
单元主题范畴		人与自我	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 学会如何谈论自己的计划, 以及用动词过去式来谈论已经发生了事情。				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能借助图片读懂简单的对话或故事, 用将来时来表达自己的计划	语篇一	building, American, find out, more	Where are you going? What are you going to take? When are you going to the airport? Who's going to the airport with you?	在具体语境中初步感知一般将来时的用法
本单元学习后, 学生能在具体语境中理解功能句型并运用相关语言用过去式介绍旅行经历	语篇二	building, American, find out, more, nice, clever, bad, answer, call	Grandma and Cousin Simon met me at the airport. We took a yellow taxi to their home. Grandma made Chinese food for me.	用过去时描述自己的旅行经历, 养成大胆地学习和使用英语, 提高自己的综合语言运用能力。
	语篇三			

第一单元教学设计

课题

Module 10 Unit 1

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module 10 Unit 1 Activity 1 到 activity 3 的内容。课文情境是 Daming 第二天就要出发去美国了，奶奶打电话嘱咐 Daming 做好准备。Daming 说自己有些紧张，于是奶奶建议 Daming 列一张清单，写明自己的目的地，要带的行李，出发的时间及送自己去机场的人。最后奶奶送上祝福一路平安。

2. 学生学情分析

学生通过五年多的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。在本模块前，学生已学习过将来时态的表达，本节课进一步巩固学习将来时态的问与答。

3. 单元目标

- 1) 能听懂和认读，理解会用“Where are you going? What are you going to take? When are you going to the airport? Who's going to the airport with you? 并用“be going to”进行正确回答。
- 2) 能理解会运用单词 when speak
- 3) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，能表演课文，能复述课文。

4. 评价任务设计

Task 1: 梳理课文，提取信息。

Task 2: 分析文本，答疑解惑。

Task 3: 图文描述，内化所学。

Task 4: 小组合作，复述文本。

Task 5: 内化拓展，激发思考

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活 动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
<p>学生活动 1</p> <p>(学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创 <input type="checkbox"/> 新)</p> <p>Work in pairs to talk about the plan of the weekend.</p> <p>1: Where are you going this weekend?</p> <p>2 When are you going there?</p> <p>3: What are you going to do there?</p> <p>4: Who's going with you?</p>	<p>教师活动 1</p> <p>I'm going to the zoo this weekend. I'm going to see some animals in the zoo. ...</p> <p>How about you ?</p> <p>让学生根据老师的提问讨论，并试着说一说。</p> <p>学生活动 1</p> <p>问题 1: Where are you going this weekend?</p>	<p>评价 1:</p> <p>学生听、看视频作答，</p> <p>评价 2: 憧憬老师的周末，复习将来时</p>

<p>Watch and then answer the questions.</p> <p>Where is Sam going this weekend?</p> <p>When is Sam going to get up?</p> <p>Read Activity 1 and then answer the question:</p> <p>Why does Sam always say :‘I don’t know.’?</p>	<p>问题 2 When are you going there?</p> <p>问题 3:What are you going to do there?</p> <p>问题 4:Who’ s going with you?</p> <p>Play the video and ask the questions:</p> <p>Where is Sam going this weekend?</p> <p>When is Sam going to get up?</p> <p>Have the students read Activity1 and ask the question:</p> <p>Why does Sam always say :‘I don’t know.’?</p>	
--	---	--

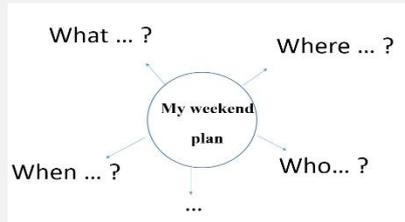
活动意图说明：通过与学生谈论老师的周末安排，引出将来时态的表达。也通过提问让学生讨论自己周末打算。并引入课文第一部分。

环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.

<p>学生活动 2</p> <p>(学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input "="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input 420="" 428="" 775="" 899"="" type="checkbox/>)</p> </td> <td data-bbox="/> <p>教师活动 2</p> <p>Play the video of Activiy 2. And then give the sheets to the students.</p> <p>() 1. Who is talking with Daming on the phone?</p> <p>A. Grandma B. Grandpa C. Mummy</p> <p>() 2.How does Daming feel about his trip?</p> <p>A. happy B. nervous C. sad</p> <p>() 3. What suggestion does Grandma give?</p> <p>A. make a list B do some homework</p> <p>Check the answer.</p> <p>教师活动 3</p> <p>Have the students listen and repeat the text of Activity2. And try to find and underline the questions with where what when who.</p> </p>	<p>评价 3:</p> <p>Task 2-逻辑表达</p> <p>评价 3:</p> <p>学生能够听音找出关键信息回答问题。</p> <p>评价 4:</p> <p>在理解课文基础信息后，进一步梳理核心信息。</p>
--	---

<p>1.跟读课文，寻找课文中 Grandma 提出的问题。</p> <p>2.自读课文，并找到问题的答案。</p> <p>Where are you going? To the airport. What are you going to take? Clothes, the ticket, the passport When are you going to the airport? At seven o'clock tomorrow. Who's going to the airport with you? Mum.</p>		
<p>活动意图说明：通过看课文视频，捕捉课文基本的简单信息。培养孩子通过看和听，捕捉信息的能力。完成课文信息的初步梳理。通过听音模仿并梳理课文，提取课文核心信息，学生可进一步读懂文本。利用板书关键词讲述文本，进一步巩固所学知识，培养学生思维能力。</p>		
<p>环节三：Consolidation ----- Practise and Pair work</p>		
<p>学生活动 5 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input checked="" type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 1.两人小组，根据板书内容。选择表演课文，也可选择复述课文。</p>	<p>教师活动 5 在理解课文内容基础上，老师检查孩子能否能够正确理解。找出文本对应信息。 梳理课本内容进行板书。</p>	<p>评价 5：学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述或者表演课文信息</p>
<p>活动意图说明：通过跟读并梳理课文，提取课文信息，学生可进一步读懂文本。本活动意在培养学生综合语言运用能力。有助于进一步提升学生们分析、整理归纳课文的能力，从而把知识内化，巩固所学，也可以训练学生的多种思维品质。也通过小组合作对课文进行表演或进行复述。</p>		
<p>环节四：Extension -----Let' s talk about weekend plan</p>		
<p>学生活动 6 (学习理解 <input type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input checked="" type="checkbox"/>) Work in groups and talk about own</p>	<p>教师活动 6 Give the mind map, and then have the students</p>	<p>评价 9： 根据思维导图小组谈论自己周末计划。</p>

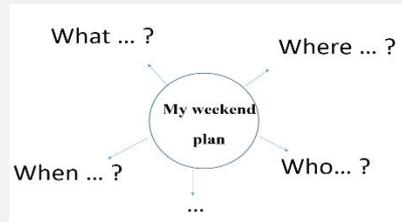
weekend plan according to the mind map.



I'm going to

I'm going to

talk about the weekend plan about themselves.



活动意图说明：根据老师给出的思维导图，分小组谈论自己的周末计划，并分享。

7、 板书设计

Module10 Unit1 Where are you going?

A list

Where are you going ?

To the airport.

What are you going to take ?

Clothes, the ticket, passport , presents

When are you going ?

At seven tomorrow morning .

Who's going with you ?

Mum .



8. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module 10 Unit2

1.教学内容分析

本课是《新标准英语》三起五年级下册 Module10 Unit Unit2 的内容。主要内容是学会谈论旅行经历。在本册教材第六模块已经接触了这个语言功能,为本节课打下了很好的基础。根据新课标倡导小学英语课堂语言实践活动就是通过创设与营造真实有意义的情景或语言实践机会。本课充分利用课本中十模块第一单元 Daming 准备去纽约旅行,现在 Daming 已经到了纽约,并把自己在纽约所见所闻通过信纸告诉妈妈爸爸。学习新知的同时,是学生体会语言在真实情景中的运用。同时也需要联系生活实际,结合学生的真实经历,通过分享学生的旅行经历的情景激发学生学习的兴趣,训练学生口头表达,学会分享快乐,并渗透在旅行中文明出游。

2.学生学情分析

学生通过五年多的英语学习,有一定的英语语言基础,初步具备了一定的听、说、读、写能力,学习策略也得到不同程度的发展。在本册教材第六模块已经接触了这个语言功能,为本节课打下了很好的基础。在此基础上,本课进一步学习运用过去式表达学生的旅行经历。

3.单元目标

- 1) 能听懂和认读 building, American, find out, more; 正确拼写单词 nice, clever, bad, answer, call; 会理解、认读目标语句 Grandma and Cousin Simon met me at the airport. We took a yellow taxi to their home. Grandma made Chinese food for me.
- 2) 能运用 building, American, find out, more; 句型 Grandma and Cousin Simon met me at the airport. We took a yellow taxi to their home. Grandma made Chinese food for me。描述讨论自己的旅行经历。
- 3) 能听懂、会读本课课文,并理解课文大意,初步运用目标语句描述自己的旅行经历,养成大胆地学习和使用英语,提高自己的综合语言运用能力。

4.评价任务设计

Task 1: 梳理课文,提取信息。

Task 2: 分析文本,答疑解惑。

Task 3: 图文描述,内化所学。

Task 4: 小组合作,复述文本。

Task 5: 内化拓展，激发思考。

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一: Lead-in ----Review & background		
<p>学生活动 1 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 1: Where did I go last summer holiday? 图片遮挡方式引入 2: When did you go there? 回顾已学内容。 3: What did you do there? 回顾已有知识储备。 4: Who went there with you? 讨论并发表观点。 5: I had a nice holiday. How about Daming's holiday? 观看动画，学习新内容。 What is Dongdong's pet? What language does it speak?</p>	<p>教师活动 1 回顾老师的假期，复习动词过去式 went, arrived, played/ate/drank/visited/..... <i>Talk about summer holiday</i> 1) Where did I go last summer holiday? <i>I went to</i> 2) When did you go there? <i>I arrived there</i> 3) What did you do? <i>I played/ate/drank/visited/.....</i> 4) Who went there with you? <i>My went with me.</i> 同学们自主发表的看法。 通过老师谈论自己的暑期出游，引出动词过去式。进一步巩固 went, arrived, played, ate, drank, visited.....</p>	<p>评价 1: 学生看图作答，能使用上个单元的目标语言回答 评价 2: 学生根据描述猜测这个对象是社么</p>
<p>活动意图说明: 通过与学生谈论老师的之前旅行。复习相关句型，帮助学生尽快进入学习氛围。为新知学习做好铺垫。也通过对话拉近与学生间的距离。</p>		
环节二: Presentation ----Activity 1 Listen, find.		
<p>学生活动 2 (学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input type="checkbox"/>) 1: Where is Daming now? 2: When did Daming arrive there? 3: Who met Daming at the airport? 4: What food did Grandma make for Daming? 对比中国和美国食物，了解不同文化差异。</p>	<p>教师活动 2 <i>Questions:</i> 1) Where is Daming now? <i>He's in New York now.</i> 2) When did Daming arrive? <i>He arrived yesterday.</i> 3) Who met Daming at the airport? <i>Grandma and Simon met him.</i> 4) What food did his grandma make? <i>She made Chinese food.</i></p>	<p>评价 3: Task 2-再问答过程中输出目标语言</p>

<p>学生活动 3</p> <p>(学习理解 <input checked="" type="checkbox"/> 应用实践 <input type="checkbox"/> 迁移创新 <input 215="" 370"="" 405="" 72="" style="border: 1px solid black; padding: 5px;" type="checkbox/>)</p> <p>1.跟读课文，寻找课文中重点句并下划线。</p> <p>2.和老师一起梳理文本重难点</p> <div data-bbox="/> <p>Dear Mum and Dad,</p> <p>I'm in New York now. I <u>arrived</u> yesterday. Grandma and Cousin Simon <u>met me</u> at the airport. It <u>was</u> very exciting. We <u>went</u> in a yellow taxi to their flat.</p> <p>New York is very beautiful. There are lots of tall buildings and lots of cars and people. Everyone speaks English.</p> <p>Grandma <u>made</u> Chinese food for me. But I want to try American food. I want to find out about America. I will write again soon.</p> <p>From, Daming</p>  </p>
--

活动意图说明: 通过跟读并梳理课文, 提取课文人物信息, 学生可进一步读懂文本。本活动意在培养学生综合语言运用能力。有助于进一步提升学生们分析、整理归纳课文的能力, 从而把知识内化, 巩固所学, 也可以训练学生的多种思维品质。学生们也会喜欢表现自我, 展示能力。

环节四: Extension

学生活动 6

(学习理解 应用实践 迁移创新)

Talk in groups: What are you going to do in New York?

教师活动 6

let's find out more about New York!

活动意图说明: 通过谈论大明还可以在纽约还有可能做些什么, 培养学生的想象力, 发散思维的能力。进一步拓展学生的表达能力。

6. 板书设计:

Daming's travelling

Where	New York	
When	Yesterday	
Who	Grandma and Simon	
How	by taxi	
What	eat	Chinese food\ American food
	see	lots of tall building, cars and people

7. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(4) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

