

二年级下册数学（北师大版）课程纲要

一、课程基本信息

课程名称：小学数学二年级下册

教材版本：北京师范大学出版社

适用年级：小学二年级

授课时长：一学期（约 16-18 周）

课程类型：基础必修学科课程

二、课程设计理念

本课程以义务教育数学课程标准为依据，立足二年级学生的认知特点和生活经验，通过生活化的情境、动手操作的活动、趣味化的练习，让学生经历数学知识的形成过程，掌握基础的数学知识与技能，发展数感、量感、空间观念、推理能力等数学核心素养，培养用数学眼光观察生活、用数学方法解决实际问题的能力，激发学生对数学学习的兴趣，树立学好数学的信心。

三、课程目标

（一）知识与技能

掌握 100 以内连加、连减、加减混合运算的计算方法，能正确进行计算；掌握万以内数的认识、读写、大小比较，能进行简单的万以内数的加减法计算，并会进行验算。

理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小的规律，能运用有余数除法解决简单的实际问题。

认识平行四边形，能辨认长方形、正方形、平行四边形等平面图形，通过折、拼、搭等操作活动，感受平面图形的特征和变换；认识长方体等立体图形的面，感受立体图形与平面图形的联系。

掌握简单的分类方法，能根据不同的分类标准对物体进行分类，体会分类标准的多样性和分类结果的一致性。

认识时、分、秒，知道 $1 \text{ 时} = 60 \text{ 分}$ 、 $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$ ，能结合生活实际感受时间的长短，会记录简单的活动时间。

了解身体上的“尺子”（步长、拃长等），能运用身体尺进行简单的长度测量，积累测量经验。

（二）过程与方法

经历数的形成、运算、图形认识的过程，通过动手操作、自主探究、合作交流等方式，探索数学知识的规律和方法。

在解决实际问题的过程中，学会分析问题、整理信息，尝试用画图、列式、列表等多种方法解决问题，体验解决问题策略的多样性。

通过有趣的推理、分类、测量等活动，培养观察、比较、分析、推理、归纳的能力，发展数学思维。

（三）情感态度与价值观

感受数学与生活的密切联系，体会数学在生活中的应用价值，激发学习数学的兴趣和主动性。

在小组合作学习中，学会与同伴交流、合作，培养团队协作意识；在解决问题的过程中，体验成功的喜悦，增强学好数学的自信心。

养成认真计算、细心检查、规范书写的良好学习习惯；感受数学文化的魅力（如幻方、算盘、杨辉三角、七巧板等），培养对数学文化的热爱。

结合趣味运动会、保护野生动物、滇池生态保护等内容，培养珍惜时间、爱护环境、保护生物的良好品德。

四、课程内容与安排

本课程共设 7 个正式单元、2 个综合实践活动、1 个数学好玩专题和总复习，各单元内容与课时安排如下（总课时约 60 课时，可根据实际教学情况调整）：

表格

单元序号	单元名称	核心内容	课时安排	重点难点
第一单元	100 以内数加与减（三）	100 以内连加、连减、加减混合运算；运用运算解决实际问题（套圈、乘车、合唱队人数变化等）	8-9 课时	重点：掌握连加、连减、加减混合运算的计算方法；难点：运用运算解决实际问题，理解两步运算的意义
第	图形大变	认识长方体的面；通过折、卷、	6-7 课	重点：感受长方体的面的特征，掌

单元序号	单元名称	核心内容	课时安排	重点难点
第二单元	身(二)	拼等操作制作立体图形(桌子、蜗牛、坦克等);感受平面图形与立体图形的联系	时	握简单立体图形的制作方法;难点:理解平面图形折叠、卷曲后形成立体图形的过程
第三单元	有余数的除法	有余数除法的意义和计算;余数与除数的关系;运用有余数除法解决租船、分物等实际问题	9-10课时	重点:理解有余数除法的意义,掌握计算方法,知道余数比除数小;难点:运用有余数除法解决“进一法”“去尾法”的实际问题
综合实践	参加趣味运动会	认识时、分、秒及进率;感受1分钟、90秒的长短;记录活动时间,合理安排时间	3-4课时	重点:掌握时、分、秒的进率,能感受时间长短并记录;难点:结合实际活动估计和记录时间
第四单元	生活中的大数	万以内数的认识(数的组成、读写);数位顺序表;万以内数的大小比较;数的估计	10-11课时	重点:掌握万以内数的读写和大小比较方法,理解数位的意义;难点:数的估计,理解“10个一百是一千、10个一千是一万”
第五单元	有趣的平面图形(二)	认识平行四边形;平行四边形的特征;七巧板的制作与拼摆;平面图形的拼组	6-7课时	重点:认识平行四边形,掌握其特征,会用七巧板拼摆图形;难点:理解平行四边形与长方形的联系与区别,灵活拼摆七巧板
数学好玩	有趣的推理	用列表、画图等方法进行简单的逻辑推理;解决生活中的推理问题(兴趣小组、飞机模型位置)	2课时	重点:掌握简单的推理方法;难点:整理信息,有条理地进行推理
第六单元	大数加与减(一)	万以内数的不进位、进位加法和不退位、退位减法;加减法	9-10课时	重点:掌握万以内数加减法的计算方法和验算方法;难点:退位减法

单元序号	单元名称	核心内容	课时安排	重点难点
单元		的验算；运用加减法解决实际问题（保护生物、滇池生态等）		的计算，理解验算的意义
第七单元	分类	按不同标准对物体进行分类；分类的实际应用（体检分组、交通标志、扣子整理等）；体会分类标准的多样性	4-5 课时	重点：掌握分类的方法，能按不同标准分类；难点：根据实际情境选择合适的分类标准，记录分类结果
综合实践	发现身体上的尺子	认识身体上的“尺子”（拃长、步长、脚长等）；用身体尺测量物体长度；培养测量意识	3-4 课时	重点：认识身体尺，会用身体尺进行简单测量；难点：提高测量的准确性，选择合适的身体尺测量不同物体
总复习	全册知识梳理	数与代数、图形与几何、统计与概率、综合实践全册知识整合与巩固；解决综合实际问题	4-5 课时	重点：梳理全册知识，形成知识体系；难点：综合运用所学知识解决复杂的实际问题

五、课程实施建议

（一）教学方法

情境教学法：创设生活化、趣味化的教学情境（如套圈比赛、租船、趣味运动会、保护野生动物等），让学生在情境中发现数学问题、提出数学问题、解决数学问题。

动手操作法：设计折、拼、搭、摆、数、量等动手操作活动，让学生在操作中感知数学知识，如用小棒搭正方形理解有余数除法、用纸张折立体图形、用七巧板拼平面图形等。

自主探究与合作交流法：给学生提供自主探究的空间，鼓励学生独立思考，同时组织小组合作学习，让学生在交流中分享想法、互相启发，共同解决问题，如分类活动、推理活动、测量活动等。

练习巩固法：设计分层、趣味的练习，包括基础题、变式题、拓展题，巩固所学知识，同时通过“森林医生”“数学游戏”等形式，提高练习的趣味性。

（二）教学资源

核心资源：北师大版二年级下册数学教材、配套教学参考书、课堂练习册。

学具准备：小棒、计数器、算盘、七巧板、长方形 / 正方形纸张、扣子、直尺、卷尺等。

拓展资源：数学文化相关资料（幻方、算盘、杨辉三角、七巧板的历史）、生活中的大数素材（珠穆朗玛峰高度、北斗卫星数量等）、保护生物和生态的图片 / 视频资料。

（三）学习评价

过程性评价（占 60%）

课堂表现：关注学生课堂上的参与度、动手操作能力、发言积极性、合作交流意识，及时给予口头表扬和星级评价。

作业完成：检查学生课堂作业、家庭作业的完成质量，包括书写规范、计算正确率、问题解决思路，对优秀作业进行展示，对错误及时辅导。

实践活动：评价学生在综合实践活动（趣味运动会、身体尺测量）、数学好玩中的参与情况、操作能力、成果记录，如活动记录表、测量报告等。

终结性评价（占 40%）

单元检测：每个单元结束后进行单元检测，考查学生对本单元知识的掌握情况，及时查漏补缺。

期末检测：学期末进行综合检测，考查学生对全册知识的综合运用能力，检测内容涵盖数与代数、图形与几何、统计与概率等各个方面，注重基础和实际应用。

六、课程评价标准

（一）知识与技能评价

能正确、熟练进行 100 以内连加连减加减混合运算和万以内数的加减法计算，验算正确率达 85% 以上；能正确读写万以内的数，准确比较数的大小。

能理解有余数除法的意义，正确计算有余数除法，能运用其解决简单实际问题，余数与除数的关系掌握率 100%。

能准确辨认平行四边形、长方形、正方形等平面图形，会制作七巧板并进行简单拼摆；能认识长方体的面，进行简单立体图形的制作。

能根据不同标准对物体进行分类，准确记录分类结果；能认识时、分、秒及进率，感受时间长短并记录简单活动时间。

能认识身体上的尺子，用其进行简单的长度测量，测量结果接近实际值。

（二）过程与方法评价

能主动参与课堂动手操作、自主探究和合作交流活动，能清晰表达自己的想法和思路。

能运用画图、列表、列式等方法整理信息，解决实际问题，能尝试不同的解决策略。

能对数学问题进行简单的观察、比较、分析和推理，初步形成数学思维能力。

（三）情感态度与价值观评价

对数学学习有兴趣，能主动参与数学学习活动，遇到问题能积极思考，不轻易放弃。

能与同伴友好合作，互相交流、互相帮助，具有团队协作意识。

养成认真计算、细心检查、规范书写的良好学习习惯，能珍惜时间、爱护环境，感受数学与生活的联系。

北师大版二年级下册数学各单元核心知识点

第一单元 100 以内数加与减（三）

1、掌握 100 以内连加、连减的计算方法（口算、竖式），能正确计算三个数的连加、连减运算。

2、掌握 100 以内加减混合运算的顺序和计算方法，能解决两步加减实际问题。

3、能结合具体情境（套圈比赛、乘车、合唱队人数变化）分析数量关系，用加减运算解决生活中的实际问题，会用不同思路列式解答。

4、养成认真计算、逐步验算的计算习惯。

第二单元 图形大变身（二）

1、认识长方体的面，知道长方体有 6 个长方形面（特殊情况有正方形），能通过拆、描长方体纸盒感知其面的特征。

2、学会通过折、卷、拼、粘等动手操作，将平面纸转化为立体图形（桌子、水杯、小蜗牛、坦克等），感受平面图形与立体图形的联系。

3、能识别立体图形（长方体、正方体、圆柱）在生活中的应用，培养空间想象能力和动手操作能力。

第三单元 有余数的除法

1、理解有余数除法的意义：把一些物体平均分后还有剩余，剩余的部分就是余数，能结合分物、搭图形的过程列出有余数除法算式。

2、掌握有余数除法的算式写法和读法，理解算式中各部分（被除数、除数、商、余数）的含义。

- 3、牢记余数与除数的关系：余数必须比除数小，能根据除数判断余数的取值范围。
- 4、掌握有余数除法的计算方法，能正确计算有余数的除法。
- 5、能运用有余数除法解决生活中的实际问题，掌握“进一法”（如租船、装物）的应用，区分“商”和“余数”的实际意义。

综合实践 参加趣味运动会

- 1、认识时间单位秒，掌握时、分、秒之间的进率：1 时 = 60 分，1 分 = 60 秒，能进行简单的单位换算（如 90 秒 = 1 分 30 秒）。
- 2、能结合生活实际感受 1 分钟、1 秒、90 秒的时间长短，建立时间观念。
- 3、学会观察钟面，能记录简单活动的开始时间、结束时间，计算完成活动所用的时间。培养珍惜时间、合理安排时间的意识，感受数学在时间计量中的应用。

第四单元 生活中的大数

- 1、认识千、万两个新的计数单位，掌握计数单位之间的进率：10 个一百是一千，10 个一千是一万。
- 2、掌握万以内数的数法：能一个一个、十个十个、一百一百、一千一千地数，能从任意数开始顺数、倒数，突破数的“拐弯处”。
- 3、理解万以内数的组成：能说出数是由几个千、几个百、几个十、几个一组成的，能结合计数器、算盘表示数。
- 4、掌握万以内数的读写方法：从高位起读写，中间有 0 读零、末尾有 0 不读，写数时缺位用 0 补足；认识算盘的记数规则（上珠表示 5，下珠表示 1），能用算盘拨数、读数。
- 5、掌握万以内数的大小比较方法：先比数位，数位多的数大；数位相同，从最高位比起，依次比下一位。
- 6、学会万以内数的估计：能结合具体情境，用“多一些、少一些、多得多、少得多”描述数的大小关系，能对物体数量进行大致估计。
- 7、认识数位顺序表（个位、十位、百位、千位、万位），理解数位的意义，能根据数位确定数的大小。

第五单元 有趣的平面图形（二）

- 1、认识平行四边形，掌握其基本特征：有两组对边分别平行且相等，能准确辨认平行四边形。

2、知道平行四边形与长方形、正方形的联系与区别，能通过拉动长方形感受其变形成平行四边形的过程（边长不变、形状改变）。

3、认识七巧板的组成（5 个三角形、1 个正方形、1 个平行四边形），学会制作七巧板，能运用七巧板拼摆长方形、正方形、平行四边形等多种平面图形。

4、能在生活中找到平行四边形的实例，培养观察能力和图形拼组能力，发展空间观念。

数学好玩 有趣的推理

1、能根据已知条件进行简单的逻辑推理，解决生活中的推理问题（如兴趣小组分组、物品位置确定）。

2、掌握推理的常用方法：列表法、排除法，能通过列表整理信息，逐一排除不可能的情况，得出正确结论。

3、培养有序思考、清晰表达推理过程的能力，学会用“因为……所以……”的句式描述推理思路。

第六单元 大数加与减（一）

1、掌握万以内数的不进位、进位加法计算方法：相同数位对齐，从个位加起，个位满十向十位进 1，十位满十向百位进 1，以此类推；能正确用竖式计算。

2、掌握万以内数的不退位、退位减法计算方法：相同数位对齐，从个位减起，个位不够减向十位借 1 当 10，十位不够减向百位借 1，以此类推；重点掌握被减数中间有 0 的退位减法。

3、掌握加减法的验算方法：加法验算（交换加数位置再算一遍、和减一个加数等于另一个加数）；减法验算（差加减数等于被减数、被减数减差等于减数），能通过验算检验计算结果是否正确。

4、能结合具体情境（保护野生生物、滇池生态、购物）分析数量关系，用万以内数的加减法解决实际问题，能提出并解答数学问题。

5、养成认真计算、自觉验算的良好习惯，提高计算的正确率。

第七单元 分类

1、理解分类的意义：分类能让物体更有序，便于观察和整理。

2、掌握分类的方法：能根据不同的分类标准对同一组物体进行分类，体会分类标准的多样性，知道分类标准不同，分类结果可能不同，但总数不变。

4、学会分步分类：先按一个标准分类，再按另一个标准对分好的组继续分类（如先按形

状分扣子，再按扣眼数分）。

5、能结合生活情境（体检分组、交通标志、整理物品）进行分类，会用简单的方式（画图、数字）记录分类结果。

6、培养观察、比较、归纳的能力，养成有序整理物品的生活习惯。

综合实践 发现身体上的尺子

1、认识身体上的“尺子”：头长、一拃长、拳头一周的长度、双臂平伸的长度、脚长、步长等，知道这些“尺子”是天然的测量工具。

2、学会测量身体尺的长度，能与同伴合作测量并记录自己的身体尺数据。

3、能运用身体尺进行简单的长度测量（如测量教室宽、大树粗、黑板长），选择合适的身体尺测量不同的物体（如步长测长距离，拃长测短距离）。

4、掌握简单的测量技巧，提高测量的准确性，培养估测意识和实际测量能力，感受数学与生活的密切联系。

总复习

1、梳理全册知识，形成数与代数、图形与几何、统计与概率、综合实践的知识体系，巩固各单元核心知识点。

2、综合运用 100 以内加减、万以内数的认识与加减法、有余数的除法等知识解决综合实际问题。

3、熟练辨认平面图形（平行四边形、长方形、正方形）和立体图形，能进行简单的图形拼组和操作。

4、能灵活运用分类、推理的方法解决生活中的问题，能运用身体尺进行估测和实际测量。查漏补缺，弥补学习中的知识漏洞，提高综合运用数学知识解决问题的能力。

本学期教学进度

单元序号	单元名称	教学进度	课时 / 小节内容
第一单元	100 以内数加与减（三）	第一周 3.2——3.8	谁的得分高
			去军营
			星星合唱队
			整理与复习
		第二周 3.9——3.15	第一单元练习
第二单元	图形大变身（二）		校园一角

			小蜗牛慢慢爬
			蜗牛的家
			第二单元练习
第三单元	有余数的除法	第三周 3.16——3.22	搭一搭（一）
			搭一搭（二）
			分松果
			租船
		第四周 3.23——3.29	租船（试一试）
			整理与复习
			第三单元练习
综合实践	参加趣味运动会	第五周 3.30——4.5（清明、春假） 估计只有2天行课时间	欢迎参加趣味运动会
			时间有多长
		第六周 4.6——4.12	记录我的比赛过程
			晒晒我的比赛记录单
第四单元	生活中的大数		福建土楼
			数一数（一）
		第七周 4.13——4.19	数一数（一）（试一试）
			数一数（二）
			数说西藏
			数说西藏（试一试）
		第八周 4.20——4.26	哪座山更高
			哪座山更高（试一试）
			有多少个字
			有多厚
		第九周 4.27——5.3 （劳动节：行课时间4天）	整理与复习
			第四单元练习
			半期考试
第五单元	有趣的平面图形（二）	第十周（5.4——5.10） （劳动节：行课时间3天）	图形王国
			动手做（一）
			动手做（二）
		第十一周（5.11——5.17）	百变七巧板

			第五单元练习
数学好玩	有趣的推理		基础推理
			挑战升级
第六单元	大数加与减（一）		鱼菜共生
		第十二周（5.18——5.24）	保护野生鸟类
			保护野生哺乳动物
			美丽滇池
		第十三周（5.25——5.31）	美丽滇池（试一试）
			算得对吗
			算得对吗（试一试）
			有多远
		第十四周（6.1——6.7）	整理与复习
			第六单元练习
第七单元	分类		怎样分组
			水上乐园
		第十五周（6.8——6.14）	分扣子
综合实践	发现身体上的尺子		时刻携带的尺子
			用身体上的尺子测量
			测量结果交流会
总复习	数与代数	第十六周（中考和端午）	数与代数
		第十七周（期末复习）	图形与几何
			统计与概率
			综合与实践

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人：周春华

时间：2026.2.25

使用人：_____

单元主题	第一单元 100 以内数加与减（三）	课标要求						
情境标题	谁的得分高	数学标题	连加运算					
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。		记	理	应	分	评	创
	1. 理解必要性：在“套圈游戏”“投飞镖比赛”等真实情境中，感受连加运算在解决“总分比较”问题中的必要性，体会数学与生活的联系。		忆	解	用	析	价	造
				√				

	2. 把握本质：借助表格、分步口算、竖式等多种方法，理解连加运算的算理，掌握以100以内三个数连加的计算方法。				√
	3 正确应用：能正确计算100以内三个数的连加，并运用连加知识解决“谁的总分高”			√	
教学重点	掌握100以内三个数连加的计算方法，能正确进行计算。				
教学难点	理解连加运算的算理，能根据数据特点选择合适的计算方法（如凑整、分步），并清晰表达解题思路。				
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识				
核心	情境创设	以“套圈游戏”为背景，呈现淘气和笑笑进行套圈比赛的场景，给出两人三次套圈的得分情况，让学生通过比较两人的总分，判断谁的得分更高？			
	核心问题	1. 要判断谁获胜，我们需要知道什么？（需要知道两人的总分） 2. 怎样计算总分？（把三次得分加起来，即连加运算） 3. $24+30+41$ 可以怎么算？ $23+44+29$ 呢？（鼓励多种算法）			
	真实任务	1. 任务一：说一说，从表格中你知道了哪些数学信息？（如淘气第一次得24分，笑笑第二次得44分等） 2. 任务二：估一估，谁可能获胜？说说你的理由。（如淘气有两次得分高，笑笑有一次得分很高，不一定，需要算总分） 3. 任务三：算一算，淘气和笑笑分别得了多少分？用自己喜欢的方法算一算，并和同伴交流。 4. 任务四：在“投飞镖比赛”情境中，独立解决奇思和妙想谁获胜的问题，并完整表达自己的思考过程。			
教具准备	套圈游戏情境图、投飞镖比赛情境图、多媒体课件（展示多种计算方法）。		学具准备	练习本、草稿纸。	
评价任务	能从套圈、投飞镖等情境中，准确说出“要比较总分，需要把三次得分相加”的数学信息。			指向目标（1）	
	能至少用两种方法（如分步口算、竖式）计算 $24+30+41$ 和 $23+44+29$ ，并说明每一步的算理。			指向目标（2）	
	能独立完成“投飞镖比赛”的计算（奇思： $35+24+30$ ，妙想： $40+26+20$ ），并正确判断谁获胜；能正确计算 $49+17+32$ 、 $15+26+44$ 、 $33+29+25$ 等连加算式。			指向目标（3）	
	巩固拓展1			指向目标（1、3）	
	巩固拓展2			指向目标（3）	
活动任务	教学活动			学习评价	
环节1：创设情境，提出问题	1. 出示套圈游戏情境图和得分表格，提问：“同学们，淘气和笑笑在玩套圈游戏，规则是每人套3次，总分高的获胜。从表格里你知道了哪些数学信息？” 2. 引导学生观察表格，说出淘气和笑笑的三次得分。 3. 提出核心问题：“根据这些信息，你能判断谁获胜吗？为什么？”（引发认知冲突：有的学生认为淘气两次高就赢，有的认为需要算总分）			能从情境中提取数学信息，会列式、会估算、会比较结果。 多数能正确用分步竖式或连写竖式计算，书写规范。 少数在进位、退位或运算顺序上仍需加	

		强。
环节 2: 探究新知, 解决问题	<p>1. 明确思路: 要判断谁获胜, 必须计算两人的总分, 也就是把三次得分相加, 引出连加运算。</p> <p>2. 探究淘气的总分: $24+30+41$ 学生独立尝试计算, 教师巡视, 收集不同算法。 展示交流: 方法一 (分步口算): $20+30+40=90$, $4+1=5$, $90+5=95$。 方法二 (分步竖式): 先算 $24+30=54$, 再算 $54+41=95$。 方法三 (连写竖式): 直接写成一个竖式计算。 小结: 不管用哪种方法, 都是把三个数依次相加, 结果都是 95 分。</p> <p>3. 探究笑笑的总分: $23+44+29$ 学生独立计算, 鼓励用自己喜欢的方法。 交流算法, 重点关注进位问题 (如 $23+44=67$, $67+29=96$) 。</p> <p>4. 比较判断: 淘气 95 分, 笑笑 96 分, 所以笑笑获胜。</p>	
环节 3: 巩固应用, 拓展提升	<p>1. 基础练习: 完成“练一练”第 1 题“投飞镖比赛”。</p> <p>(1) 说一说数学信息: 奇思三次得分 35、24、30; 妙想三次得分 40、26、20。</p> <p>(2) 估一估谁获胜, 再算一算。</p> <p>(3) 计算总分: 奇思 $35+24+30=89$ 分, 妙想 $40+26+20=86$ 分, 奇思获胜。</p> <p>2. 拓展练习: 完成“练一练”第 2 题“北斗卫星”: $4+20+36=60$ (颗)。</p> <p>3. 综合练习: 完成“练一练”第 3 题:</p> <p>$49+17+32=98$ $15+26+44=85$ $33+29+25=87$</p>	
环节 4: 归纳总结	<p>1. 提问: “今天我们学习了什么? 怎样计算三个数连加?”</p> <p>2. 引导学生回顾连加的计算方法和注意事项 (如进位、凑整)。</p> <p>3. 布置作业: 完成练习册相关习题。</p>	
环节 5: 巩固拓展	<p>1、完成教材“练一练”第 1-3 题。(独立完成)</p> <p>2、拓展延伸 (拔高/思维题)</p> <p>1). 填数游戏 在 \square 里填合适的数: $2\square+18+3\square=80$</p>	

	2). 最多/最少问题 三次得分都不超过 40, 总分最多是多少? 最少呢?	
课堂总结	1. 提问: “今天我们学习了什么? 怎样计算三个数连加?” 2. 引导学生回顾连加的计算方法和注意事项(如进位、凑整)。 3. 布置作业: 完成练习册相关习题。	
板书设计	谁的得分高(连加运算) 淘气总分: $24+30+41=95$ (分) - 分步口算: $20+30+40=90$, $4+1=5$, $90+5=95$ - 分步竖式: $\begin{array}{r} 24 \\ + 30 \\ \hline 54 \\ + 41 \\ \hline 95 \end{array}$ 笑笑总分: $23+44+29=96$ (分) - 分步竖式: $\begin{array}{r} 23 \\ + 44 \\ \hline 67 \\ + 29 \\ \hline 96 \end{array}$ 结论: $96 > 95$, 笑笑获胜。	
教学后记		

棠外附小(数学)集体备课共案

说课人: 周春华 时间: 2026.2.25 使用人: _____

单元主题	第一单元 100 以内数加与减(三)	课标要求	
情境	去军营	数学	连减和加减混合运算

标题		标题										
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。						记	理	应	分	评	创
	1. 理解: 在“去军营”“乘车返校”“购物找零”等真实情境中, 理解连减和加减混合运算的意义, 知道可以用不同方法解决“剩余多少”的问题。							√				
	2. 分析: 能借助分步计算或列竖式的方法, 清晰表达解决问题的思路, 提高分析数量关系的能力。									√		
	3. 应用: 能正确计算100以内数的连减和加减混合运算, 并运用这些知识解决生活中的实际问题。等实际问题。发展应用意识。								√			
教学重点	掌握100以内数的连减和加减混合运算的计算方法, 能正确解决“剩余多少”的实际问题。											
教学难点	理解不同解题思路的算理, 根据实际情况选择合适的计算方法。											
关键素养	数学眼光: <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	创设“去军营参观海军叔叔”的系列活动情境, 贯穿“乘船”“乘车返校”“购物”等任务, 让学生在连续的真实场景中学习连减和加减混合运算。										
	核心问题	1. 两队都上船后, 船上还有多少个空座位? 2. 乘车返回学校, 还有多少人没上车? 3. 购物后应找回多少元?)										
	真实任务	1. 任务一: 计算船上剩余空座位, 探究连减的两种计算方法。 2. 任务二: 计算未上车人数, 巩固连减运算。 3. 任务三: 解决购物找零问题, 应用加减混合运算。										
教具准备	多媒体课件(包含情境图、购物小票、抢答赛表格等)、小棒或计数器(可选, 辅助计算)。					学具准备	练习本、铅笔。					
评价任务	能独立计算船上剩余空座位, 并说出两种不同的解题思路						指向目标(1)					
	能独立计算船上剩余空座位, 并说出两种不同的解题思路						指向目标(2)					
	能正确计算乘车返校后未上车的人数						指向目标(3)					
	巩固拓展1						指向目标(1、3)					
	巩固拓展2						指向目标(3)					
活动任务	教学活动						学习评价					

<p>环节 1: 激发兴趣, 提出问题</p>	<p>1. 播放“去军营”的情境图, 提问: “同学们, 我们要去军营参观海军叔叔啦! 从图中你发现了哪些数学信息?”</p> <p>2. 引导学生说出: 一队 45 人, 一队 25 人, 船最多坐 90 人。</p> <p>3. 提出核心问题: “两队都上船后, 船上还有多少个空座位?”</p>	<p>能积极参与 100 以内数的连加运算学习活动, 学习兴趣浓厚。</p> <p>大部分学生能结合“去军营”的情境, 正确提取数学信息、列出连加算式, 并能用分步竖式或连写竖式准确计算, 掌握基本计算方法。</p> <p>少数学生在连续进位时容易出错, 后续需加强针对性练习与指导。</p>
<p>环节 2: 探究新知: 解决“船上空座位”问题</p>	<p>1. 方法一: 连减计算</p> <p>思路: 先减去第一队的人数, 再减去第二队的人数, 得到剩余空座位。</p> <p>列式: $90 - 45 - 25$</p> <p>竖式计算:</p> $\begin{array}{r} 90 \\ - 45 \\ \hline 45 \\ - 25 \\ \hline 20 \end{array}$ <p>结果: $90 - 45 - 25 = 20$ (个)</p> <p>2. 方法二: 先加后减</p> <p>思路: 先算出两队总人数, 再用船的限乘人数减去总人数。</p> <p>列式: $45 + 25 = 70$ (人), $90 - 70 = 20$ (个)</p> <p>对比两种方法, 让学生说说哪种更简便。</p> <p>3. 小结: 解决“剩余多少”的问题, 可以用连减, 也可以先加后减, 结果是一样的。</p>	
<p>环节 3: 巩固应用: 解决“乘车返校”和“购物找零”问题</p>	<p>1. 任务一: 乘车返校</p> <p>出示情境图: 一共有 70 人, 两辆车上分别有 38 人和 24 人。</p> <p>提问: “还有多少人没上车?”</p> <p>学生独立计算, 教师巡视指导。</p> <p>汇报交流:</p> <p>方法一: $70 - 38 - 24 = 8$ (人)</p> <p>方法二: $38 + 24 = 62$ (人), $70 - 62 = 8$ (人)</p> <p>2. 任务二: 购物找零</p>	

	<p>出示购物小票：《故事书》18元，《手工书》32元，笑笑付了100元。</p> <p>提问：“应找回笑笑多少元？”</p> <p>学生独立完成，然后同桌交流算法。</p> <p>汇报：$100 - 18 - 32 = 50$（元）或 $18 + 32 = 50$（元），$100 - 50 = 50$（元）</p>	
<p>环节4：拓展提升：抢答赛分数问题</p>	<p>1. 出示抢答赛表格，引导学生分析信息。</p> <p>2. 解决问题：</p> <p>(1) 淘气总分：$25 + 30 + 36 = 91$（分）</p> <p>(2) 笑笑第二轮得分：$86 - 33 - 27 = 26$（分）</p> <p>(3) 奇思是第二名，总分在86和91之间，即87、88、89、90分。</p> <p>若总分87分，第三轮：$87 - 24 - 35 = 28$（分）</p> <p>若总分88分，第三轮：$88 - 24 - 35 = 29$（分）</p> <p>若总分89分，第三轮：$89 - 24 - 35 = 30$（分）</p> <p>若总分90分，第三轮：$90 - 24 - 35 = 31$（分）</p>	
<p>环节5：巩固拓展</p>	<p>1. 完成教材“练一练”第1-3题。（独立完成）</p> <p>2. 拓展题：同学们去军营，第一辆车坐了28人，第二辆车坐了25人，第三辆车坐的人数比前两辆车的总数少10人。第三辆车坐了多少人？三辆车一共坐了多少人？</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>1. 今天我们学习了什么？（连减和加减混合运算的应用）</p> <p>2. 解决这类问题有哪些方法？（连减、先加后减）</p> <p>3. 你还有什么收获或疑问？</p>	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">去军营——100以内连加</p> <p>问题：一共有多少人？</p> <p>列式：$28 + 25 + 13 = 66$（人）</p> <p>竖式计算：</p> $\begin{array}{r} 28 \\ 25 \\ + 13 \\ \hline 66 \end{array}$ <p>计算方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相同数位对齐 2. 从个位加起 3. 满十向前一位进1 <p>答：一共有66人。</p>	

教学 后记	
----------	--

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 周春华 时间： 2026.2.25 使用人： _____

单元主题	第一单元 100 以内数加与减（三）	课标要求										
情境标题	星星合唱队	数学标题	加减混合运算									
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。						记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 理解层面：结合“合唱队人数变化”的情境，直观判断人数增减，理解加减混合运算在实际生活中的应用价值。							√				
	2. 能力层面：掌握 100 以内加减混合运算（不含括号）的计算方法，能灵活运用分步或综合算式解决问题，提升运算能力。								√			
	3. 素养层面：借助画图、口述等方式梳理数量关系，培养几何直观与模型意识，养成								√			
教学重点	掌握 100 以内加减混合运算的运算顺序，能正确计算并解决实际问题。											
教学难点	借助几何直观（线段图）分析“原有人数—减少人数—增加人数”的数量关系，理解运算顺序的合理性。											
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	星星合唱队原有 52 人，今年 9 人毕业，又新加入 15 人，探究合唱队人数变化及现有人数。										
	核心问题	1. 如何通过比较“毕业人数”和“新加入人数”，快速判断合唱队人数的增减？ 2. 解决“现有人数”问题时，加减混合运算的顺序是什么？如何规范书写竖式？										
	真实任务	1. 基础任务：判断人数增减并说明理由，用两种方法计算现有人数。 2. 提升任务：迁移方法解决“年龄计算”“图书数量”“公交车人数”等同类加减混合问题。 3. 拓展任务：自主设计一道“增减变化”的实际问题，与同桌互算互查。										
教具准备	多媒体课件（含情境动画、线段图模板）、黑板贴（算式书写示范）。					学具准备	练习本、直尺（用于画线段图）。					
评价任务	能完整说出 3 条核心数学信息，提出 1 个有价值的数学问题。							指向目标（1）				

	能正确判断人数增减，用至少一种方法算出结果，竖式书写规范。	指向目标（2）
	能迁移加减混合运算方法，解决3道不同情境的实际问题，正确率不低于90%。	指向目标（3）
	巩固拓展1	指向目标（1、3）
	巩固拓展2	指向目标（3）
活动任务	教学活动	学习评价
环节1：情境导入，提出问题	<p>1. 情境创设：课件播放星星合唱队排练的动画，出示关键信息：“原有52人，9人毕业，新加入15人”。</p> <p>2. 提问引导： “从情境中你获取了哪些数学信息？” “你最想解决什么数学问题？”（预设：现在有多少人？人数比原来多了还是少了？）</p>	<p>能结合合唱队人数变化的情境，正确提取数学信息，理解加减混合运算的意义。多数学生能正确列式并计算，掌握从左往右依次计算的运算顺序，会用竖式进行计算。</p> <p>个别学生在计算进退位、竖式书写规范上仍需加强练习。整体来看，学生基本达成学习目标，学习效果良好。</p>
环节2：探究新知，突破难点	<p>子任务1：判断人数增减（直观感知）</p> <p>1. 自主思考：“不用计算，你能判断合唱队人数比原来多了还是少了吗？可以画一画、说一说。”</p> <p>2. 小组交流：组内分享判断依据，教师巡视指导。</p> <p>3. 全班汇报： 方法一：数量比较法——毕业9人，新加入15人，$15 > 9$，所以人数变多。 方法二：线段图法——画两段线段分别表示“毕业人数”和“新加入人数”，直观对比长度。</p> <p>4. 教师小结：判断人数增减，只需比较“减少的数量”和“增加的数量”，无需计算具体人数。</p> <p>子任务2：计算现有人数（掌握算法）</p> <p>1. 自主尝试：用自己喜欢的方法计算“现在有多少人”，写在练习本上。</p> <p>2. 方法展示： 方法一（分步计算）：先算毕业后人数，$52 - 9 = 43$（人）；再算加入后人数，$43 + 15 = 58$（人）。 方法二（先算净增人数）：先算多加入的人数，$15 - 9 = 6$（人）；再算现有人数，$52 + 6 = 58$（人）。 方法三（综合算式）：$52 - 9 + 15 = 58$（人）。</p> <p>3. 竖式教学：</p>	

	<p>讲解加减混合运算竖式的两种书写形式：分步竖式（先算减法，再算加法）、简便竖式（连写）。</p> <p>强调：从左到右依次计算，相同数位对齐，个位满十进一，个位不够减向十位借一。</p>	
环节3：巩固迁移，应用提升	<p>1. 基础应用（课本“说一说，再列式算一算”）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 任务：计算阿姨的年龄、图书角现有图书数量。 - 要求：独立列式计算，同桌互查。 - 反馈：重点讲解“阿姨年龄”的数量关系（淘气年龄+叔叔比淘气大的岁数-阿姨比叔叔小的岁数）。 <p>2. 分层练习（课本“练一练”）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第1题：公交车人数问题（先判断增减，再计算）。 - 第2题：易拉罐剩余问题（连减运算，可对比加减混合运算顺序）。 - 第3题：瓜子数量问题（连续减法，巩固数位计算规则）。 	
环节4：总结梳理，拓展延伸	<p>1. 课堂小结：师生共同梳理本节课重点——① 增减判断方法：比较“减少量”和“增加量”；② 加减混合运算顺序：从左到右依次计算；③ 竖式书写要规范。</p>	
环节5：巩固拓展	<p>“请你当小老师，设计一道‘班级人数变化’的数学题，明天上课和大家分享。”</p>	
课堂总结	<p>1. 今天我们学习了什么？</p> <p>2. 加减混合运算顺序</p> <p>3. 你还有什么收获或疑问？</p>	
板书设计	<p>星星合唱队（加减混合运算）</p> <p>核心信息：原有52人，毕业9人，新加入15人</p> <p>问题1：人数多了还是少了？</p> <p>$15 > 9 \rightarrow$ 人数变多</p> <p>问题2：现在有多少人？</p> <p>方法一：分步计算</p> <p>$52 - 9 = 43$（人） $43 + 15 = 58$（人）</p> <p>方法二：综合算式</p> <p>$52 - 9 + 15 = 58$（人）</p> <p>竖式示范：（略）</p> <p>运算顺序：从左到右依次计算</p>	

教学 后记	
----------	--

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 周春华 时间： 2026.2.25 使用人： _____

单元主题	第一单元 100 以内数加与减（三）	课标要求										
情境标题	整理复习	数学标题	100 以内加减混合运算、综合应用									
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。						记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 理解层面：梳理本单元 100 以内加减法的计算规则，明确加减混合运算“从左到右”的运算顺序；理解“总数-部分数=另一部分数”的数量关系。						√					
	2. 能力层面：能灵活运用加减法解决“凑 100 元”“跳绳成绩计算”等实际问题，能结合排名推理数值范围；熟练完成 100 以内连加、连减、加减混合运算。								√			
	3. 素养层面：通过画图、列表等方式整理信息，培养几何直观与应用意识；在幻方探								√			
教学重点	巩固 100 以内加减混合运算的计算能力；运用加减法解决多情境的实际问题。											
教学难点	结合排名推理奇思总成绩及第三轮跳绳次数的取值范围；理解幻方“横、竖、斜相加和相等”的规律。											
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	玩具采购凑整、跳绳比赛成绩统计、数学游戏探究、幻方文化感知。										
	核心问题	1. 如何快速找到几种玩具价格相加正好为 100 元的组合？ 2. 已知总数和其中两部分数，如何求第三部分数？如何结合排名推理数值的取值范围？ 3. 100 以内连加、连减、加减混合运算的计算顺序和注意事项是什么？										
	真实任务	1. 基础任务：完成玩具凑 100 元组合、计算淘气和笑笑第三轮跳绳次数、准确计算加减混合算式。 2. 提升任务：推理奇思的总成绩及第三轮跳绳次数的可能值、探究两位数倒序相减的规律。 3. 拓展任务：补全幻方并验证“横、竖、斜相加和相等”的规律。										
教具准备	多媒体课件（含玩具价格表、跳绳成绩表、幻方动画）、黑板贴（运算规则、幻方模板）。					学具准备	练习本、直尺、彩笔					
评价任务	能完整说出 100 以内加减法的计算要点（数位对齐、进退位）和加减混合运算的顺序。							指向目标（1）				

	能正确计算淘气、笑笑第三轮成绩，能合理推理奇思的成绩范围并计算； 加减混合运算正确率不低于90%。	指向目标（2）
	能参与数学游戏并发现规律，能初步感知幻方的“和相等”规律。	指向目标（3）
	巩固拓展1	指向目标（1、3）
	巩固拓展2	指向目标（3）
活动任务	教学活动	学习评价
环节1：回顾梳理，导入新课	<p>1. 回顾提问：“本单元我们学习了100以内的加减法，谁能说说计算时要注意什么？加减混合运算的顺序是怎样的？”</p> <p>2. 情境导入：出示“玩具店采购”“跳绳比赛”的情境图，说明本节课将通过整理与应用，巩固所学知识。</p>	<p>能积极参与梳理知识，主动回顾本单元知识点，清晰说出连加、连减、加减混合要从左往右依次计算，掌握竖式计算方法。能认真完成各类习题，计算正确率较高，书写规范，会自觉检查。课堂上乐于交流解题思路，能倾听他人发言，合作学习氛围浓厚，能运用所学知识解决生活中的实际问题，知识应用能力较强。</p> <p>少数学生在进退位计算、连续进位、退位上仍有失误，审题不够细心，今后需加强针对性练习与习惯培养。整体来看，学生较好地完成了单元知识的巩固与梳理，知识结构更清晰，学习目标达成度高。</p>
环节2：我的收获，综合应用	<p>子任务1：玩具凑整——正好花100元</p> <p>1. 自主探究：出示玩具价格表（机器人45元、直升机32元、汽车23元、轮船85元、娃娃40元、魔方15元），提问“买哪几种玩具正好需要花100元？”，学生自主尝试列式。</p> <p>2. 汇报交流：展示典型答案，教师板书验证。</p> <p>- 答案示例1：机器人+直升机+汽车=45+32+23=100（元）</p> <p>- 答案示例2：轮船+魔方=85+15=100（元）</p> <p>- 答案示例3：直升机+娃娃+魔方=32+40+25？（纠错：魔方15元，32+40+28排除，引导有序组合）</p>	

	<p>3. 方法小结：可以从“大数搭配小数”“连加凑整”的角度有序思考，避免重复或遗漏。</p> <p>子任务 2：提出问题——军营相关数学问题</p> <p>1. 小组讨论：结合“去军营”的主题，提出用加减法解决的数学问题。</p> <p>2. 全班分享：预设问题（如“军营有 50 名士兵，训练时走了 20 名，又来了 15 名，现在有多少名？”），教师筛选 2-3 个问题让学生口头列式解答。</p> <p>3. 评价任务 2：能找到至少 1 种玩具凑 100 元的组合，能提出 1 个合理的军营相关数学问题并解答。（对应目标 1、2）</p>	
<p>环节 3：巩固与应用，突破难点</p>	<p>子任务 1：跳绳成绩问题（数值计算与推理）</p> <p>1. 基础计算：出示跳绳成绩表，解决问题（1）“淘气第三轮跳了多少次？笑笑呢？”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 淘气：$90-24-30=36$（次） - 笑笑：$94-29-29=36$（次） <p>- 强调：总数减去前两轮次数，得到第三轮次数，连减运算从左到右依次计算。</p> <p>2. 进阶推理：解决问题（2）“奇思获得了第二名，他的总成绩可能是多少？他第三轮可能跳了多少次？”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推理分析：第一名笑笑 94 次，第三名淘气 90 次，所以奇思总成绩大于 90 且小于 94，可能是 91 次、92 次、93 次。 - 计算第三轮次数：奇思前两轮共 $26+30=56$（次），分别计算： - 总成绩 91 次：$91-56=35$（次） - 总成绩 92 次：$92-56=36$（次） - 总成绩 93 次：$93-56=37$（次） <p>3. 反馈纠错：重点指导“排名与数值范围”的对应关系，避免出现等于 90 或 94 的错误。</p> <p>子任务 2：计算闯关——加减混合运算</p> <p>1. 独立计算：完成课本第 3 题的 6 道算式，涵盖连加、连减、加减混合。</p> <ul style="list-style-type: none"> - $56+21+18=95$；$48+32-16=64$；$39-13+47=73$ - $96-34-35=27$；$57+22-45=34$；$100-69+25=56$ <p>2. 错题展示：收集典型错题（如进退位错误、运算顺序错误），全班共同纠错。</p> <p>3. 评价任务 3：能正确计算淘气、笑笑的第三轮成绩，能合理推理奇思的成绩范围并计算；加减混合运算正确率不低于 90%。（对应目标 2）</p> <p>子任务 3：数学游戏——两位数倒序相减</p> <p>1. 游戏体验：按照示例“$63-36=27 \rightarrow 72-27=45 \rightarrow 54-45=9$”，让学生自主选择一个两位数重复操作。</p>	

	2. 规律总结：引导学生发现“任意一个两位数（十位与个位数字不同），倒序相减后重复操作，最终结果都会得到9”。	
环节4：文化渗透，拓展探究	1. 幻方介绍：播放幻方的数学文化视频，说明幻方被宇宙飞船携带到太空的背景。 2. 初步探究：出示幻方模板（已知7、12、2），引导学生观察“横、竖、斜相加的和”，尝试补全简单幻方（基础款：三阶幻方核心和为15，此处结合教材图案简化）	
环节5：课堂总结，布置作业	1. 总结梳理：师生共同回顾本节课重点——① 加减法的实际应用（凑整、求部分、推理）；② 100以内加减混合运算的规则；③ 数学规律与文化。 2. 作业布置： - 基础作业：完成教材1-4题 - 拓展作业：和家长一起探究幻方的补全方法，尝试补全教材中的幻方。	
课堂总结	这节课你有什么收获？加减混合运算的顺序是怎样的？竖式计算时应注意什么？	
板书设计	整理与复习 一、核心计算规则 1. 加减法：数位对齐，进退位标记 2. 混合运算：从左到右依次计算 二、实际应用 1. 玩具凑100元： $45+32+23=100$ ； $85+15=100$ 2. 跳绳成绩： - 淘气： $90-24-30=36$ （次） - 笑笑： $94-29-29=36$ （次） - 奇思（第二名）：总成绩91/92/93次 → 第三轮35/36/37次 三、数学规律与文化 两位数倒序相减→最终得9 幻方：横、竖、斜相加和相等	
教学后记		

崇外附小（数学）集体备课共案

说课人：周春华

时间：2026.2.25

使用人：_____

单元主题	第二单元 图形大变身（二）	课标要求	
情境标题	校园一角	数学标题	平面图形与立体图形的转化（折纸实践）

学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。		记	理	应	分	评	创
	1. 通过折纸活动,直观认识长方体、正方体、圆柱等立体图形,理解它们与长方形、正方形、圆等平面图形的关系。			√				
	2. 能利用长方形、正方形、圆形的纸,通过折、卷、粘等方式制作出长桌、方凳、水杯等立体模型。					√		
	3. 在动手操作中,培养空间观念、几何直观和动手实践能力,感受数学与生活的联系。				√			
教学重点	1. 认识长方体、正方体、圆柱的基本特征。 2. 掌握用平面图形制作立体模型的基本方法。							
教学难点	理解平面图形与立体图形之间的转化关系,建立空间观念。							
关键素养	数学眼光: <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	校园里的长桌、方凳和水杯,这些日常物品可以用我们手中的纸折出来吗?						
	核心问题	1. 图中的长桌、方凳和水杯分别是什么形状? 2. 怎样用一张长方形纸折出一张长桌? 为什么分成3份折出来是“歪”的,而分成4份就像长方体了? 3. 如何用平面图形制作出方凳(正方体)和水杯(圆柱)?						
	真实任务	用一张长方形纸,通过“折一折”的方式,制作出校园里的长桌(长方体)、方凳(正方体)和水杯(圆柱)等立体模型。						
教具准备	课件、			学具准备				
评价任务	通过折纸活动,直观认识长方体、正方体、圆柱等立体图形,理解它们与长方形、正方形、圆等平面图形的关系。					指向目标(1)		
	能利用长方形、正方形、圆形的纸,通过折、卷、粘等方式制作出长桌、方凳、水杯等立体模型。					指向目标(2)		
	在动手操作中,培养空间观念、几何直观和动手实践能力,感受数学与生活的联系。					指向目标(3)		
	巩固拓展1					指向目标(1、3)		
	巩固拓展2					指向目标(3)		
活动任务	教学活动					学习评价		

<p>环节1: 情境导入, 认识图形</p>	<p>1. 情境观察: 出示“校园一角”图片, 引导学生观察长桌、方凳和水杯。</p> <p>2. 初步感知:</p> <p>- 提问: “这些物品像我们学过的哪些立体图形?”</p> <p>- 学生回答: 长桌像长方体, 方凳像正方体, 水杯像圆柱。</p> <p>3. 教师引导: “这些立体图形, 其实都可以用我们手中的平面纸折出来。今天我们就来当小小设计师, 把平面图形变成立体图形。”</p>	<p>能结合“校园一角”情境, 正确辨认生活中的平移与旋转现象, 能用自己的语言描述运动特点。课堂上能认真观察、大胆表达, 乐于与同伴分享发现, 动手操作与空间想象能力得到发展。学生能感受到数学与生活的密切联系, 空间观念初步形成, 学习效果良好。</p>
<p>环节2: 动手实践, 探究转化</p>	<p>子任务1: 折长桌(长方体)</p> <p>1. 尝试操作: 让学生拿出长方形纸, 尝试平均分成3份后折叠, 观察结果。</p> <p>2. 问题讨论: “为什么折出来的长桌是‘歪’的?” 引导学生发现, 当长方形纸被平均分成4份时, 两侧的“桌腿”宽度相等, 折出来的模型才更接近标准的长方体。</p> <p>3. 方法总结: 用长方形纸制作长方体, 需要将其平均分成4份, 两侧的部分作为“桌腿”向下折叠, 中间部分作为“桌面”。</p> <p>子任务2: 做方凳和水杯(正方体、圆柱)</p> <p>1. 制作方凳(正方体):</p> <p>- 引导学生用正方形纸或分成4个相等小正方形的长方形纸, 通过折叠, 制作出每个面都是正方形的方凳模型。</p> <p>- 强调: 正方体的6个面都是完全相同的正方形。</p> <p>2. 制作水杯(圆柱):</p> <p>- 引导学生将一张长方形纸“卷一卷”, 形成一个圆筒, 再粘上底面, 就变成了圆柱。</p> <p>- 强调: 圆柱的上下两个面是大小相等的圆, 侧面是一个曲面。</p>	
<p>环节3: 巩固应用, 拓展创新</p>	<p>1. 练一练1: 让学生用圆形、正方形、长方形的纸分别尝试制作一张桌子, 并说一说自己的做法。</p> <p>2. 练一练2: “用一张长方形纸还能做出哪些形状?” 鼓励学生发挥想象, 折出如三棱柱、小房子等不同的立体造型, 并进行分享。</p> <p>3. 拓展活动: 跟着步骤折“圆圆的飞机”, 进一步体验将长方形纸转化为圆柱, 再进行折叠的乐趣, 巩固对立体图形的认识。</p>	

环节4: 课堂总结	1. 回顾: 今天我们把哪些平面图形变成了立体图形? 2. 总结: 平面图形通过折、卷等方式, 可以变成长方体、正方体、圆柱等立体图形, 生活中的很多物品都是由这些基本图形构成的。	
环节5: 巩固拓展	1. 独立完成教材练一练1-3题。 2. 拓展题: 判一判, 下面说法对吗? 对的打“√”, 错的打“×”。 (1) 平移和旋转都会改变物体的形状。 () (2) 汽车方向盘的运动是旋转。 () (3) 升旗时国旗向上运动是平移。 ()	
课堂总结		
板书设计	<p>图形大变身 (二)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 长桌: 长方形纸 → 平均分成4份 → 折成长方体 - 方凳: 正方形纸 → 每个面都是正方形 → 正方体 - 水杯: 长方形纸 → 卷一卷 → 圆柱 - 核心发现: 平面图形可以通过折叠、卷曲等方式转化为立体图形。 	
教学后记		

崇外附小 (数学) 集体备课共案

说课人: 周春华 时间: 2026.2.25 使用人: _____

单元主题	第二单元 图形大变身 (二)	课标要求							
情境标题	小蜗牛慢慢爬	数学标题	圆柱的制作与组合应用 (纸条卷折实践)						
学习目标	明确具体 (S)、可量化或可观察 (M)、通过学习可达成 (A)、与核心素养或学业要求相关 (R)、有时间或情境限制 (T)。			记	理	应	分	评	创
	1. 理解层面: 通过制作小蜗牛, 理解长方形纸条与圆柱的转化关系, 知道圆柱的形态与纸条的长度、宽度相关。				√				
2. 能力层面: 能独立用长方形纸条卷出不同大小的圆柱, 组合制作小蜗牛模型; 能识别坦克模型中的立体图形, 合作完成坦克上下部分的制作。						√			

	3. 素养层面：在操作中发现问题、解决问题，培养空间观念、动手实践能力和合作探究意识，能提出关于图形转化的好奇问题。				√		
教学重点	1. 掌握用长方形纸条卷制圆柱的方法，理解纸条特征对圆柱形态的影响。 2. 识别组合立体模型中						
教学难点	1. 解决纸条长度、宽度适配的问题，制作出贴合小蜗牛形态的多层圆柱。 2. 组合多个圆柱与长方						
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识						
核心	情境创设	用细长的长方形纸条就能做出可爱的小蜗牛，还能组合成坦克模型，如何通过卷、粘、组合，让平面纸条变成立体的趣味造型？					
	核心问题	1. 怎样用长方形纸条做出小蜗牛？纸条的长度、宽度会影响圆柱的什么特征？ 2. 制作小蜗牛时会遇到哪些困难，如何解决？ 3. 坦克模型中有哪些立体图形？怎样分别制作坦克的上下部分并组合？					
	真实任务	用长方形纸条，通过“卷一卷、粘一粘”的方式，制作出由多层圆柱组成的“小蜗牛”立体模型，并在制作中解决遇到的困难。					
教具准备	课件、			学具准备			
评价任务	能准确说出小蜗牛由圆柱组成，且明确制作材料为长方形纸条。			指向目标（1）			
	能说出遇到的困难（如纸条太短、太窄），并能尝试用“换更长的纸条”“用不同宽度的纸条组合”等方法解决。			指向目标（2）			
	能提出如“用正方形纸条能做出小蜗牛吗？”等有价值的探究问题。			指向目标（3）			
	巩固拓展 1			指向目标（1、3）			
	巩固拓展 2			指向目标（3）			
活动任务	教学活动				学习评价		
环节 1：情境激趣，提出问题	1. 情境导入：出示“小蜗牛慢慢爬”主题图，展示纸条制作的小蜗牛作品，提问：“这些小蜗牛是用什么做的？看起来由什么立体图形组成？” 2. 核心提问：“怎样用长长的纸条做出小蜗牛？制作时可能会遇到什么问题？”				能在方格纸上正确判断图形平移的方向和格数，掌握找对应点、数格子的方法，能准确描述平移过程。课堂上学生乐于动手操作、积极交流想法，观察能力和空间想象能力得到有效提升，学习习惯良好。少数学生在数平移格数时容易出错，仍需加强指导。整体来看，学		

		生较好掌握了本节课知识，空间观念得到发展，学习效果良好。
环节2：动手实践，探究圆柱制作	<p>子任务1：探究小蜗牛的制作方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主尝试：学生用长方形纸条尝试卷制圆柱，制作小蜗牛雏形，记录遇到的困难。 2. 问题交流：集中反馈困难（如纸条太短卷不出多层、宽度不均导致圆柱不规整），小组讨论解决策略。 3. 方法总结：用长方形纸条一圈一圈卷起来可形成圆柱；纸条越长，圆柱层数越多；纸条宽度不同，圆柱粗细不同；需将底部粘牢固定形态。 4. 完善作品：学生根据总结的方法，用不同长度、宽度的纸条制作多层圆柱，组合成完整的小蜗牛。 <p>子任务2：提出好奇问题</p> <p>引导学生结合制作过程提问，如“正方形纸条能做出小蜗牛吗？”“三角形纸条能卷成圆柱吗？”，教师梳理并记录。</p>	
环节3：拓展应用，坦克模型制作	<p>子任务1：识别坦克中的立体图形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观察分析：出示坦克模型，提问：“你在坦克上发现了哪些立体图形？” 2. 全班交流：明确坦克下半部分由多个圆柱（轮子和履带）组成，上半部分由长方体（车身）和长方体（炮管）组成。 <p>子任务2：合作制作坦克上下部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分组任务： <ul style="list-style-type: none"> - 第一组：制作坦克下半部分（用多个圆柱组合成履带和轮子）。 - 第二组：制作坦克上半部分（用长方形纸折成长方体车身和炮管）。 2. 小组合作：各组讨论制作步骤，动手操作，教师巡视指导。 3. 作品展示：各组展示作品，分享制作思路，全班共同评价。 	
环节4：课堂总结，拓展延伸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾总结：师生共同回顾本节课重点——① 长方形纸条可卷成圆柱，纸条特征影响圆柱形态；② 多个立体图形可组合成复杂模型。 	
环节5：巩固拓展	<ol style="list-style-type: none"> 1、独立完成教材练一练1-3题。 2、拓展任务：“用正方形纸条尝试制作小蜗牛或坦克，看看会有什么不同？” 	
课堂总结	这节课我们学会了在方格纸上判断图形平移的方向和格数，知道了数平移格数要找对应点来数。大家观察仔细、动手积极，都能正确完成平移任务，学得很棒。	
板书	小蜗牛慢慢爬	

设计	<ul style="list-style-type: none"> - 小蜗牛制作：长方形纸条 → 卷成圆柱 → 组合粘贴 - 纸条越长 → 圆柱层数越多 - 纸条越宽 → 圆柱越粗 - 坦克模型： <ul style="list-style-type: none"> - 下半部分：圆柱（轮子+履带） - 上半部分：长方体（车身+炮管） - 核心发现：平面图形可通过卷、折、组合变成立体图形。
教学 后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 周春华 时间： 2026.2.25 使用人： _____

单元主题	第二单元 图形大变身（二）	课标要求										
情境标题	蜗牛的家	数学标题	长方体的面与展开图（纸盒翻新实践）									
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。						记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 理解层面：通过为蜗牛做家，认识长方体有6个面，且相对的面完全相同；理解长方体与其展开图之间的对应关系。							√				
	2. 能力层面：能独立或合作完成两种“翻新”方法：① 描出长方体的6个面并粘贴；② 拆开长方体纸盒，在展开图上绘画后再折回。									√		
	3. 素养层面：在“滚动盒子”的探究中，初步感知长方体面的特征与运动轨迹的关系，								√			
教学重点	1. 认识长方体有6个面，理解面与面之间的关系。 2. 掌握两种“翻新”长方体纸盒的方法，建立											
教学难点	1. 理解长方体展开图的结构，以及展开后各面与原长方体面的对应关系。 2. 探究长方体“滚动”											
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	创设“套圈游戏”的真实情境：淘气和笑笑进行套圈比赛，每人套3次，总分高的获胜。表格呈现两人三次得分：旧纸盒太普通了，我们要通过“描面粘贴”或“拆开绘画”的方法，把它变成小蜗牛的漂亮家。在这个过程中，长方体的面会发生什么变化？										
	核心问题	1. 怎样用两种不同的方法，把旧长方体纸盒变成漂亮的“蜗牛的家”？ 2. 长方体有几个面？拆开展开图是什么样的？ 3. 当长方体在纸上“滚动”时，会印出什么样的面？										

	真实任务	以“为小蜗牛打造漂亮的家”为目标，小组合作，用两种不同的方法对旧长方体纸盒进行“翻新”：	
教具准备	课件、	学具准备	
评价任务	能说出房子是长方体纸盒做的，并能区分“描面粘贴”和“拆开绘画”两种方法。		指向目标（1）
	能在小组合作中完成至少一种“翻新”方法，能清晰说出长方体有6个面，并能指出展开图中对应的面。		指向目标（2）
	能根据滚动方向，合理猜想印出的面的形状，并通过实践验证自己的猜想，说出其中的规律。		指向目标（3）
	巩固拓展1		指向目标（1、3）
	巩固拓展2		指向目标（3）
活动任务	教学活动		学习评价
环节1：情境导入，提出问题	1. 情境导入：出示“蜗牛的家”主题图，提问：“这些漂亮的房子是用什么做的？怎样把普通的纸盒变漂亮？” 2. 核心提问：“笑笑和淘气分别用了什么方法？这两种方法有什么不同？” 3. 评价任务1：能说出房子是长方体纸盒做的，并能区分“描面粘贴”和“拆开绘画”两种方法。（指向目标1）		能掌握先找对应点，再按方向、格数平移，最后连线画图的方法，能正确画出平移后的图形，理解平移前后图形的形状、大小不变。课堂上学生认真观察、动手操作、主动交流，空间想象能力和动手画图能力得到提升。少数学生在找对应点、数平移格数、规范画图上仍需加强练习。
环节2：合作探究，实践“翻新”方法	子任务1：笑笑的方法——描面粘贴 1. 小组合作：学生分组，用铅笔描出长方体纸盒的6个面，得到6个长方形。 2. 操作步骤： - 依次描出长方体的6个面。 - 在描出的纸上画上漂亮的图案。 - 将画好的纸贴回长方体盒子的对应面上。 3. 交流分享：各组展示作品，分享“如何找到6个面”“如何对应粘贴”的经验。 子任务2：淘气的方法——拆开绘画		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组合作：学生分组，小心拆开长方体纸盒（注意不要剪断），得到展开图。 2. 操作步骤： <ul style="list-style-type: none"> - 拆开纸盒，观察展开图的结构。 - 在展开图的背面画上图案。 - 按照折痕将展开图重新折成长方体盒子。 3. 对比思考：提问：“拆开盒后，原来的面变成了什么？折回去后，又变成了什么？” 4. 评价任务2：能在小组合作中完成至少一种“翻新”方法，能清晰说出长方体有6个面，并能指出展开图中对应的面。（指向目标1、目标2） 	
环节3：拓展探究，感知“滚动”规律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 猜想验证：出示“滚动盒子”示意图，提问：“如果长方体在纸上沿一个方向滚动，会印出什么样的面？” 2. 实践操作：学生用长方体纸盒在纸上滚动，观察并记录印出的面的形状和顺序。 3. 规律总结： <ul style="list-style-type: none"> - 沿一个方向滚动时，会依次印出长方体的前、侧、后、侧等面，形成连续的长方形图案。 - 换一个方向滚动，印出的面的顺序和形状会发生变化。 4. 评价任务3：能根据滚动方向，合理猜想印出的面的形状，并通过实践验证自己的猜想，说出其中的规律。（指向目标3） 	
环节4：单元总结，交流收获	<ol style="list-style-type: none"> 1. 单元回顾：引导学生回顾本单元的有趣活动：折长桌、做小蜗牛、翻新蜗牛的家。 2. 收获交流： <ul style="list-style-type: none"> - 我知道了长方体有6个面，圆柱是由长方形卷成的。 - 我学会了用平面图形做成立体模型。 - 我还想研究：正方体的展开图是什么样的？ 3. 评价任务4：能清晰总结本单元至少2个收获，并提出1个新的研究问题。（指向目标3） 	
环节5：巩固拓展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 独立完成教材练一练1-3题。 2. 拓展题：请在方格纸上把小房子先向右平移5格，再向上平移3格，画出最后得到的图形，并说说你是怎样找到对应点的。 	
课堂总结	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在方格纸上画平移后图形的方法：1) 先找图形的关键点（顶点、交叉点）。2) 把关键点按方向和格数平移，画出新的对应点。3) 按原来的形状顺次连接对应点。 	

	<p>2. 平移的特点有哪些？图形的形状、大小、方向都不变，只是位置发生了改变。</p> <p>3. 关键提醒：数平移格数要数点，不数空。多次平移要一步一步画，不能直接画终点。</p>
板书设计	<p>蜗牛的家</p> <p>- 长方体的面：有6个面，相对的面完全相同。</p> <p>- 翻新方法：</p> <p>1. 描面粘贴：描出6个面 → 绘画 → 粘贴</p> <p>2. 拆开绘画：拆开纸盒（展开图）→ 绘画 → 折回盒子</p> <p>- 滚动规律：长方体滚动时，会依次印出不同的面，方向不同，印出的面也不同。</p>
教学后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 唐静

时间： _____

使用人： _____

单元主题	三 有余数的除法	课标要求	结合分物情境，理解余数及有余数除法的含义，能计算有余数的除法					
情境标题	搭一搭（一）——有余数的除法	数学标题	理解有余数除法的意义，会用除法算式表示有余数的分物过程，明确各部分含义					
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。		记	理	应	分	评	创
	1. 在搭正方形的具体情境中感受学习有余数除法的必要性，加深对除法意义的理解。			√				
	2. 借助动手操作的直观体验，理解余数的本质，寻找有余数除法的解题思路。							
	3. 能正确用除法算式表示有余数的分物过程，说出算式各部分含义，提高动手操作和				√			
教学重点	正确用除法算式表示有余数的分物过程，明确有余数除法算式各部分含义							
教学难点	借助动手操作的直观体验，理解余数的本质，明白余数要比除数小的道理							
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							

核心	情境创设	用小棒搭正方形，感受分物有剩余的现象		
	核心问题	分物有剩余时，怎样用除法算式表示？余数表示什么意思？		
	真实任务	用不同数量的小棒搭正方形，用算式表示搭的过程和结果；解决摆樱桃、插花等有余数的分物实际问题		
教具准备		课件、小棒教具、正方形示意图	学具准备	每人 20 根小棒、练习本
评价任务	用 13 根小棒搭正方形，能说出搭的结果并写出除法算式			指向目标 (1、2)
	能准确说出有余数除法算式中各部分的含义			指向目标 (2)
	解决摆樱桃、插花等实际分物问题，写出有余数的除法算式			指向目标 (3)
	能结合生活实例，说出用有余数除法解决的问题			指向目标 (1、3)
活动任务		教学活动		学习评价
环节 1: 创设情境——小棒搭正方形，感受剩余(指向目标 1)	<p>情境：我们知道搭 1 个正方形需要 4 根小棒，现在有 13 根小棒，大家动手搭一搭，看看能搭几个正方形，最后会剩下几根小棒？如果有 10 根、15 根小棒呢？</p> <p>学生活动：动手用小棒搭正方形，记录搭的结果，小组内交流自己的发现。</p>			<p>学生可能出现观点：</p> <p>1. 13 根小棒能搭 3 个正方形，还剩 1 根，剩下的 1 根不够再搭 1 个正方形；</p> <p>2. 不同数量小棒搭完，有的刚好搭完，有的会有剩余。</p>
环节 2: 探究新知——用算式表示搭的过程，理解各部分含义(指向目标 2、3)	<p>1. 引导学生思考：之前学的除法是刚好分完的情况，现在有余的情况，怎样用除法算式表示？</p> <p>2. 结合 13 根小棒搭正方形的过程，明确算式：$13 \div 4 = 3$ (个) $\cdots\cdots 1$ (根)，介绍省略号和余数的含义。</p> <p>3. 组织学生说一说：算式中 13、4、3、1 分别表示什么意思？</p> <p>4. 动手操作：用 10 根、15 根小棒搭正方形，自主写出除法算式，同桌互相说一说各部分含义。</p>			
环节 3: 巩固应用——解决生活中的有余数分物问题(指向目标 3)	<p>1. 摆樱桃：27 个樱桃，每 6 个摆一串，动手分一分，写出除法算式，说出能摆几串、剩几个。</p> <p>2. 插花：22 枝花，分别按“平均插 3 个花瓶”“每瓶插 5 枝”分一分，写出两道有余数的除法算式，明确算式含义。</p> <p>3. 生活举例：结合 $10 \div 4 = 2 \cdots\cdots 2$，说说生活中能用这个算式解决的分物问题。</p>			

<p>环节4: 归纳总结——梳理有余数除法的核心知识(指向目标1、2、3)</p>	<p>1. 师生共同总结: 把一些物品平均分, 不能刚好分完时, 剩下的数就是余数, 这样的除法就是有余数的除法。</p> <p>2. 强调重点: 有余数除法算式的写法、各部分名称及含义, 余数是够再分一份的数。</p> <p>3. 初步感知: 余数和除数的关系(剩下的数比每份的数少, 即余数<除数)。</p>	
<p>环节5: 巩固拓展——深化理解, 灵活应用(指向目标3)</p>	<p>1. 基础题: 用小棒搭三角形(每3根搭1个), 分别用7根、10根、14根小棒搭一搭, 写出除法算式并说出含义。</p> <p>2. 变式题: 有18块饼干, 平均分给5个小朋友, 每人分几块, 还剩几块? 用算式表示并解答。</p> <p>3. 思考题: 一个数除以5, 余数可能是几? 为什么?</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>1. 今天学会了什么是有余数的除法, 知道了有余数除法算式的写法。</p> <p>2. 能说出有余数除法算式中各部分表示的意思, 会用有余数的除法解决简单的分物问题。</p> <p>3. 知道平均分有剩余时, 剩下的数(余数)不够再分一份。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>搭一搭(一)——有余数的除法</p> <p>搭1个正方形需要4根小棒</p> <p>13根小棒搭正方形: $13 \div 4 = 3(\text{个}) \dots\dots 1(\text{根})$</p> <p style="text-align: center;"> \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow 总根数 每份数 份数 余数(剩下的根数, 不够再搭1个) </p> <p>含义: 13根小棒, 每4根分一份, 能分3份, 还剩1根。</p> <p>小练习:</p> <p>$27 \div 6 = 4(\text{串}) \dots\dots 3(\text{个})$</p> <p>$22 \div 3 = 7(\text{枝}) \dots\dots 1(\text{枝})$</p> <p>核心: 平均分, 有剩余, 余数是不够再分一份的数。</p>	
<p>教学后记</p>		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 唐静

时间： _____

使用人： _____

单元主题	三 有余数的除法		课标要求	结合分物操作，理解余数与除数的关系，能运用其解决简单的实际问题					
情境标题	搭一搭（二）——余数与除数的关系		数学标题	探究并理解余数必须比除数小的规律，能运用规律判断有余数除法算式正误、解决实际分物问题					
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。			记	理	应	分	评	创
	1. 在搭正方形、房子的具体情境中，感受余数与除数的联系，加深对有余数除法意义的理解。				√				
	2. 借助动手操作和几何直观，理解“余数必须比除数小”的本质，掌握判断算式正误					√			
教学重点	探究并理解余数必须比除数小的规律，能运用规律解决简单问题								
教学难点	借助动手操作，理解“余数为什么必须比除数小”的本质原因								
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识								
核心	情境创设	用不同数量小棒搭正方形、房子，观察余数的变化特点，发现余数与除数的联系							
	核心问题	余数的大小和除数有什么关系？为什么余数必须比除数小？							
	真实任务	用小棒搭不同图形探究余数规律；判断有余数除法算式的正误；解决“最多能分几份”的实际分物问题							
教具准备	课件、小棒教具、正方形			学具准备	每人 30 根小棒、练习本				
评价任务	用不同数量小棒搭正方形，能记录余数并发现余数变化特点			指向目标（1、2）					
	能准确说出“余数必须比除数小”的原因			指向目标（2）					
	能判断有余数除法算式的正误并改正			指向目标（2、3）					
	能运用余数与除数的关系解决实际分物问题			指向目标（3）					
活动任务	教学活动							学习评价	
环节 1：复习导入——搭正方形，回顾旧知（指向目标 1）	情境：上节课我们学会了用小棒搭正方形并写有余数的除法算式，现在请大家用 13、14 根小棒分别搭正方形，写出算式并记录余数。 学生活动：动手操作，独立写算式，小组内核对结果。 预设结果： - $13 \div 4 = 3$ （个）……1（根） - $14 \div 4 = 3$ （个）……2（根） 提问引导：如果用 15、16、17 根小棒搭正方形，会剩下几根？余数和除数 4 有什么关系？								

<p>探究新知——动手操作，发现规律(指向目标 1、2)</p>	<p>1. 完成表格：请大家用 15、16、17、18、19、20 根小棒搭正方形，写出除法算式，完成表格。</p> <p>小棒根数 算式</p> <p>15 \div 4 = 3 (个) …… 3 (根)</p> <p>16 \div 4 = 4 (个) …… 0 (根)</p> <p>17 \div 4 = 4 (个) …… 1 (根)</p> <p>18 \div 4 = 4 (个) …… 2 (根)</p> <p>19 \div 4 = 4 (个) …… 3 (根)</p> <p>20 \div 4 = 5 (个) …… 0 (根)</p> <p>2. 小组讨论：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 搭正方形时，余数可能是 1、2、3，为什么不会是 4 或更大的数？ - 换图形验证：用小棒搭房子（每 6 根 1 个），用 13、14、15 根小棒操作，写出算式，观察余数和除数 6 的关系。 <p>3. 师生总结：把物品平均分，剩下的数（余数）如果和除数相等或比除数大，就还能再分一份，所以余数必须比除数小。</p>	
<p>环节 3：巩固理解——判断正误，深化规律(指向目标 2、3)</p>	<p>活动：森林医生——判断下列算式是否正确，说明理由并改正（课件出示错题卡片）。</p> <p>1. $33 \div 4 = 7$ (个) ……5 (根)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 错误原因：余数 5 > 除数 4，不符合“余数小于除数”的规则，剩下的 5 根还能再搭 1 个正方形。 - 正确算式：$33 \div 4 = 8$ (个) ……1 (根) <p>2. $25 \div 3 = 7$ (个) ……4 (根)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 错误原因：余数 4 > 除数 3。 - 正确算式：$25 \div 3 = 8$ (个) ……1 (根) <p>学生活动：独立判断，同桌互说理由，集体订正，重点说“余数是否比除数小”。</p>	
<p>环节 4：应用规律——解决实际分物问题(指向目标 3)</p>	<p>1. 基础题：用小棒搭“房子”（每 7 根 1 个），用 14、15、16、17、18、19、20、21 根小棒操作，写出除法算式，验证余数规律。</p> <p>小棒根数 算式</p> <p>2. 变式题：一个数除以 5，余数可能是几？最大的余数是几？最小的余数是几？如果除数是 7，余数最大是几？</p> <p>学生活动：独立解题，小组交流解题思路，重点说说如何运用“余数比除数小”的规律。</p>	

<p>环节5: 归纳总结+巩固拓展(指向目标1、2、3)</p>	<p>归纳总结</p> <p>师生共同梳理:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有余数的除法中, 余数<除数是不变的规律; 2. 余数的最大值是除数-1, 最小值是1; 3. 运用规律可以判断算式正误, 解决“最多”类实际分物问题。 <p>巩固拓展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用小棒搭五边形(每5根1个), 分别用11、12、13、14、15根小棒操作, 写出算式, 验证余数规律。 2. 实际问题: 有32本练习本, 每班分7本, 能分给几个班? 还剩几本? 	
<p>课堂总结</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今天发现并理解了有余数除法的重要规律: 余数必须比除数小。 2. 知道了余数的最大值是除数减1, 能运用规律判断除法算式的正误。 3. 会用“余数比除数小”的规律解决生活中的实际分物问题。 	
<p>板书设计</p>	<p>搭一搭(二)——余数与除数的关系</p> <p>一、探究规律(搭正方形, 每4根1个)</p> <p>$13 \div 4 = 3 \dots 1$ $14 \div 4 = 3 \dots 2$ $15 \div 4 = 3 \dots 3$ $16 \div 4 = 4 \dots 0$</p> <p>余数: 1、2、3 (都比4小)</p> <p>二、换形验证(搭房子, 每6根1个)</p> <p>$13 \div 6 = 2 \dots 1$ $14 \div 6 = 2 \dots 2$ $15 \div 6 = 2 \dots 3$</p> <p>余数: 1、2、3、4、5 (都比6小)</p> <p>核心规律: {余数 < 除数}</p> <p>原因: 余数 \geq 除数, 还能再分一份</p>	
<p>教学后记</p>		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 唐静

时间： _____

使用人： _____

单元主题	三 有余数的除法	课标要求	结合分物情境，掌握有余数除法的试商					
情境标题	分松果——有余数除法的试商	数学标题	掌握用乘法口诀试商的方法，能正确计算有余数除法					
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。		记	理	应	分	评	创
	1. 在分松果的具体情境中，感受有余数除法试商的必要性，加深对除法意义的理解。			√				
	2. 借助乘法口诀，理解并掌握有余数除法的试商方法，能准确确定商和余数。				√			
	3. 能运用试商方法正确计算有余数除法，解决生活中的平均分物实际问题，提高运算				√			
教学重点	掌握有余数除法的试商方法，能正确计算有余数的除法算式							
教学难点	理解试商的本质，能灵活运用乘法口诀确定最合适的商（保证余数比除数小）							
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识							
	数学思维： <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识							
	数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	以小松鼠分松果的生活情境为载体，围绕“按份数分、按每份个数分”两种分法，探究如何确定商的大小，掌握试商方法						
	核心问题	有余数的除法中，怎样用乘法口诀快速找到正确的商？试商时要注意什么？						
	真实任务	帮小松鼠分松果，掌握两种分法的试商技巧；能快速判断有余数除法算式的商是否正确；运用试商方法解决积木、水果、文具等平均分的实际问题						
教具准备	课件、小棒教具		学具准备	每人 20 根小棒、练习本				
评价任务	能结合分松果情境，用小棒模拟分物并说出分的过程			指向目标（1）				
	能准确说出有余数除法的试商步骤，用乘法口诀找到正确的商			指向目标（2）				
	能正确计算有余数除法算式，判断并改正错误算式			指向目标（2、3）				
	能运用试商方法解决生活中的平均分物实际问题			指向目标（3）				
活动任务	教学					学习评价		
环节 1：创设情境——小松鼠分松果，提出问题（指向目标 1）	<p>情境：森林里的小松鼠摘了 55 个松果，要把松果分给小伙伴，有两种分法：①每盘放 8 个；②平均放在 7 个盘子里。每一种分法能分几盘，剩几个？</p> <p>学生活动：用小棒代替松果，动手模拟分物，小组内交流分的结果和过程。提问引导：分的过程中，怎么确定最多能分几盘？剩下的松果为什么不能再分一盘了？</p>					学生能通过动手分物得到结果，清晰说出分的过程，能结合余数比除数小说明不能再分的原因，说明对分物情境和除法意义的理解达标		
环节 2：探究新知——借助口诀，学习试商（指向目	<p>1. 梳理分物结果，列出算式：①$55 \div 8 =$ ②$55 \div 7 =$</p> <p>2. 探究试商方法：结合乘法口诀，找“除数乘几最接近被除数且小于被除数”，几就是商，再用被除数减乘积得余数。</p> <p>例：$55 \div 8$ 想 8 的口诀，$8 \times 6 = 48$ 最接近 55 且小于 55，商 6，</p>							

标 1、2)	<p>余数 $55-48=7$。</p> <p>3. 小组讨论：试商时为什么要找“最接近且小于被除数的乘积？如果商大了或小了会怎么样？</p> <p>4. 师生总结试商的步骤：一想（除数的乘法口诀）、二找（最接近且小于被除数的乘积）、三算（求余数）、四查（余数是否比除数小）</p>	
<p>环节 3：巩固应用——分层练习，夯实能力（指向目标 2、3）</p>	<p>基础练习：试商核心巩固</p> <p>1. 积木问题：20 块积木，平均分给 3 人（课件默认人数），每人分几块？还剩几块？</p> <p>- 要求：独立试商计算，说出试商过程，同桌核对。</p> <p>- 预设：$20 \div 3 = 6$（块）……2（块），想 3 的口诀，$6 \times 3 = 18 \leq 20$，$7 \times 3 = 21 > 20$。</p> <p>2. 最大能填几：运用试商思路，完成填空并说明理由。</p> <p>- $(\quad) \times 6 < 41$ (6)、$(\quad) \times 9 < 60$ (6)、$5 \times (\quad) < 39$ (7)。</p> <p>提升练习：计算与验证</p> <p>1. 数线计算：完成 $20 \div 6$、$34 \div 4$、$30 \div 7$、$27 \div 3$，在数线上画出计算过程，验证结果。</p> <p>- 预设结果：$20 \div 6 = 3$……2、$34 \div 4 = 8$……2、$30 \div 7 = 4$……2、$27 \div 3 = 9$。</p> <p>拓展练习：实际应用</p> <p>1. 抱团游戏：假设全班 32 人，开展抱团游戏计算（结合课件情境）。</p> <p>- 5 人抱一团：$32 \div 5 = 6$（团）……2（人）</p> <p>- 6 人抱一团：$32 \div 6 = 5$（团）……2（人）</p> <p>- 7 人抱一团：$32 \div 7 = 4$（团）……4（人）</p> <p>- 要求：学生独立计算，小组内模拟游戏验证结果。</p>	
<p>环节 4：归纳总结——梳理方法，形成体系（指向目标 1、2、3）</p>	<p>1. 学生回顾：同桌互相说一说，今天学会了什么试商方法？判断计算正误的两个标准是什么？</p> <p>2. 师生梳理：</p> <p>- 试商方法：想除数的乘法口诀，找最大乘数，使积 \leq 被除数。</p> <p>- 正误标准：①余数 $<$ 除数；②商 \times 除数 + 余数 = 被除数。</p> <p>- 解题步骤：审清题意 \rightarrow 试商计算 \rightarrow 验证结果 \rightarrow 规范作答。</p>	
<p>环节 5：课堂</p>	<p>1. 完成教材“练一练”第 1-4 题（独立完成）。</p>	

作业——巩固落实,查漏补缺(指向目标2、3)	2. 拓展题:有45颗糖,每9颗装一袋,可以装几袋?每7颗装一袋,能装几袋?还剩几颗?	
课堂总结	1. 掌握了有余数除法的试商核心方法:借助乘法口诀,找最大的乘数使积 \leq 被除数。 2. 能运用“余数比除数小”“商 \times 除数+余数=被除数”的规则,判断计算正误。 3. 会用有余数除法的试商方法,解决生活中的平均分实际问题。	
板书设计	分松果——有余数除法的试商 实际问题解决 1. 每盘放8个: $55 \div 8 = 6$ (盘) $\cdots\cdots 7$ (个) 试商: $7 \times 8 = 56$ (大), $6 \times 8 = 48$ (小) \rightarrow 商6, 余7 2. 平均放7盘: $55 \div 7 = 7$ (个) $\cdots\cdots 6$ (个) 试商: $8 \times 7 = 56$ (大), $7 \times 7 = 49$ (小) \rightarrow 商7, 余6 试商方法:想除数的乘法口诀,找最大乘数,使商 \times 除数 \leq 被除数 判断标准 1. 余数 $<$ 除数 2. 商 \times 除数 + 余数 = 被除数	
教学后记		

棠外附小(数学)集体备课共案

说课人: 唐静 时间: _____ 使用人: _____

单元主题	三 有余数的除法	课标要求	结合租船情境,理解“进一法”的实际意义,能运用有余数除法解决“至少需要多少个容器/工具”的实际问题
情境标题	租船——有余数除法的“进一法”应用	数学标题	掌握“进一法”解决实际问题的思路,能正确计算有余数除法并根据情境确定最终答案,提升应用意识
学习	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、记理应分评创		

目标	有时间或情境限制(T)。		忆	解	用	析	价	造
	1. 在租船的实际情境中,感受“剩余部分仍需1个工具”的必要性,理解“进一法”的本质。			√				
	2. 借助画图、列式等方式,掌握有余数除法解决“至少”类问题的步骤,能正确计算并确定最终结果。				√			
	3. 能区分“进一法”适用情境,提高运用数学知识解决生活实际问题的能力,培养推理意识。				√			
教学重点	掌握用“进一法”解决租船等“至少需要多少”的实际问题,能正确结合有余数除法计算结果确定答案							
教学难点	理解“进一”的必要性,能准确区分“进一法”与常规有余数除法问题的差异							
关键素养	数学眼光: <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	以“22人租船,每船坐4人”的生活情境为依托,提出“至少需要几条船”的问题,引发对“剩余人数”处理方式的思考						
	核心问题	为什么剩余的人也需要1条船?怎样用有余数除法解决“至少需要多少”的实际问题?						
	真实任务	解决租船的“至少需要几条船”问题;完成“进一法”相关巩固练习;区分不同情境下余数的处理方式						
教具准备	课件、小棒教具			学具准备	每人20根小棒、练习本			
评价任务	能解决租船核心问题,正确写出算式并说明“进一”的理由			指向目标(1、2)				
	能借助画图/小棒操作验证结果,规范表达解题过程			指向目标(2)				
	能完成“进一法”巩固练习,准确区分适用情境			指向目标(3)				
	能判断相关问题的解题正误并改正			指向目标(2、3)				
活动任务	教学						学习评价	
环节1: 情境导入——租船问题,引发思考(指向目标1)	情境: 课件出示租船画面,明确条件: 有22名同学要租船,每条船最多坐4人(强调“最多”含义)。 提问引导: 至少需要几条船?“至少”是什么意思? 学生活动: 观察情境,理解“最多坐4人”“至少需要几条”的含义,尝试用小棒摆一摆或画图初步分析。							
环节2: 探究新知——“进一法”,突破核心(指向目标1、2)	任务1: 自主探究租船问题 1. 独立尝试: 学生用小棒代表人数(每4根为一组),摆一摆22人需要几组,剩余几根;或列式计算 $22 \div 4$,记录结果。 2. 交流分享: 邀请学生展示思路,教师结合课件演示: - 列式计算: $22 \div 4 = 5(\text{条}) \cdots 2(\text{人})$ - 关键讨论: 余下的2人怎么办?是否需要再租1条船? 3. 师生总结: 余下的2人也需要1条船,所以总共需要 $5 + 1 = 6$ 条船,这种处理余数的方法叫“进一法”。							

	<p>4. 规范表达：共同梳理解题步骤：列式计算→分析余数→确定“进一”→得出最终答案，完整作答。</p> <p>任务2：验证与巩固</p> <p>1. 变式练习：若有23人租船，每船坐4人，至少需要几条船？ - 学生独立计算：$23 \div 4 = 5$（条）……3（人），得出$5 + 1 = 6$条船。</p> <p>2. 对比分析：对比22人、23人租船结果，提问：余数不同，为什么都需要再租1条船？ - 小结：只要有余数，说明还有人没船坐，就需要再租1条船，即“有余数就进一”。</p> <p>任务3：判断正误，深化理解（指向目标2、3）</p> <p>1. 出示错题：课件展示：$22 \div 4 = 5$（条）……2（人），答：至少需要5条船。</p> <p>2. 自主判断：学生分析错误原因，同桌互说依据。</p> <p>3. 集体辨析：错因：忽略了余下的2人，没有“进一”，导致部分人无法乘船，不符合“至少需要几条”的要求。</p> <p>4. 总结关键：解决“至少需要多少个工具/容器”的问题，若有余数，商要加1（进一法）。</p>	
<p>环节3：巩固应用——分层练习，夯实能力（指向目标2、3）</p>	<p>基础练习：“进一法”核心巩固</p> <p>1. 乘车问题：有31人要乘车，每辆车最多坐6人，至少需要几辆车？ - 要求：独立列式计算，说明是否需要“进一”，同桌核对。 - 预设：$31 \div 6 = 5$（辆）……1（人），$5 + 1 = 6$（辆）。</p> <p>2. 装盒问题：有19块糖，每5块装一盒，至少需要几个盒子？ - 预设：$19 \div 5 = 3$（个）……4（块），$3 + 1 = 4$（个）。</p> <p>提升练习：情境区分</p> <p>1. 对比题组： - ① 有17米布，做一套衣服用3米，最多能做几套衣服？ - ② 有17米布，运走每套衣服需要1个袋子，至少需要几个袋子？ - 要求：学生独立解题，小组讨论两道题的差异，明确“进一法”适用情境。 - 小结：“最多做几套”无需进一（去尾法），“至少需要几个袋子”需进一，关键看剩余部分是否需要1个完整工具/容器。</p> <p>拓展练习：实际应用</p> <p>1. 分物问题：有28个苹果，平均分给9个小朋友，每人分几</p>	

	<p>个？还剩几个？（无需进一）</p> <p>2. 租船变式：有 30 人租船，每条船坐 5 人，至少需要几条船？ $(30 \div 5 = 6 \text{ 条}, \text{ 无余数}, \text{ 无需进一})$</p> <p>- 要求：学生独立解题，说明是否需要“进一”的理由。</p>	
环节 4：归纳总结——梳理方法，形成体系（指向目标 1、2、3）	<p>1. 学生回顾：同桌互相说一说，今天学会了什么方法？什么时候需要用“进一法”？</p> <p>2. 师生梳理：</p> <p>- 进一法：解决“至少需要多少个工具/容器”的问题，有余数时，商加 1。</p> <p>- 解题步骤：审清题意（判断是否需“至少”）→ 列式计算→ 分析余数→ 确定是否进一→ 规范作答。</p>	
环节 5：课堂作业——巩固落实，查漏补缺（指向目标 2、3）	<p>1. 完成教材“练一练”第 1-3 题（独立完成）。</p> <p>2. 拓展题：有 45 吨货物，每辆货车运 8 吨，至少需要几辆货车？</p>	
课堂总结	<p>1. 理解了“进一法”的含义：解决“至少需要多少”的实际问题，有余数时商要加 1。</p> <p>2. 掌握了用“进一法”解决租船、装箱等实际问题的步骤。</p> <p>3. 能区分“进一法”与常规有余数除法问题的差异，根据情境合理处理余数。</p>	
板书设计	<p>租船——有余数除法的“进一法”应用</p> <p>有 22 人租船，每船坐 4 人，至少需要几条船？</p> <p>1. 列式：$22 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 2 \text{ (人)}$</p> <p>2. 分析：余下 2 人也需要 1 条船</p> <p>3. 结论：$5 + 1 = 6 \text{ (条)}$</p> <p>答：至少需要 6 条船。</p> <p>方法总结：进一法</p> <p>-适用情境：解决“至少需要多少个工具/容器”的问题</p> <p>- 关键规则：有余数，商加 1（有余数就进一）</p>	

	1. 23 人租船（每船 4 人）： $23 \div 4 = 5 \cdots 3 \rightarrow 5 + 1 = 6$ （条） 2. 31 人乘车（每车 6 人）： $31 \div 6 = 5 \cdots 1 \rightarrow 5 + 1 = 6$ （辆）
教学 后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 唐静

时间： _____

使用人： _____

单元 主题	三 有余数的除法	课标 要求	结合具体情境，理解“去尾法”的实际意义，能区分“进一法”与“去尾法”，灵活运用有余数除法解决不同类型实际问题					
情境 标题	租船（试一试）——“去尾法”的应用与方法辨析	数学 标题	掌握“去尾法”解决实际问题的思路，能准确区分两种余数处理方法，提升灵活运用数学知识的能力					
学习 目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。		记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 在“最多能做多少”的实际情境中，感受“剩余部分不足以完成一件事”的特点，理解“去尾法”的本质。			√				
	2. 借助画图、列式等方式，掌握“去尾法”的解题步骤，能正确计算并确定最终结果。				√			
	3. 能清晰区分“进一法”与“去尾法”的适用情境，灵活解决两类实际问题，培养推理意识和应用能力。				√			
教学 重点	掌握“去尾法”的解题方法，能准确区分“进一法”与“去尾法”的适用情境							
教学 难点	根据实际情境判断该用“进一法”还是“去尾法”，理解两种方法的本质差异							
关键 素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	以“折星星”“买面包”等生活情境为依托，提出“最多能做几颗”“最多能买几个”的问题，引发对余数处理方式的新思考						
	核心问题	为什么剩余的材料不够做一件事时要舍去余数？“去尾法”和“进一法”分别适用于什么情境？						
	真实任务	解决“最多能做多少”的实际问题；区分并应用“进一法”与“去尾法”；完成两类问题的对比练习						
教具 准备	课件、小棒教具		学具 准备	每人 20 根小棒、练习本				

评价任务	能解决“最多能做多少”的核心问题，正确写出算式并说明“去尾”的理由	指向目标（1、2）
	能借助画图/小棒操作验证结果，规范表达解题过程	指向目标（2）
	能完成“进一法”巩固练习，准确区分适用情境	指向目标（3）
	能准确区分两种方法的适用情境，完成对比练习	指向目标（3）
活动任务	教学	学习评价
环节1：复习导入——回顾旧知，引发新思(指向目标1、3)	<p>复习回顾：课件出示租船问题（22人租船，每船坐4人），提问：至少需要几条船？用到了什么方法？</p> <p>学生活动：回忆“进一法”，回答：$22 \div 4 = 5$（条）……2（人），$5 + 1 = 6$（条），有余数就进一。</p> <p>情境过渡：课件出示折星星情境：有30张纸，做一颗星星需要4张纸，最多能做几颗星星？“最多”是什么意思？和“至少”有什么不同？</p> <p>学生活动：理解“最多”的含义，尝试初步分析解题思路。</p>	
环节2：探究新知——“去尾法”，突破核心(指向目标1、2)	<p>任务1：自主探究折星星问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 独立尝试：学生用小棒代表纸张（每4根为一组），摆一摆30张纸能分几组，剩余几根；或列式计算 $30 \div 4$，记录结果。 交流分享：邀请学生展示思路，教师结合课件演示： <ul style="list-style-type: none"> 列式计算：$30 \div 4 = 7$（颗）……2（张） 关键讨论：余下的2张纸能再做一颗星星吗？为什么？ 师生总结：余下的2张纸不够做一颗星星，所以最多能做7颗星星，这种处理余数的方法叫“去尾法”。 规范表达：共同梳理解题步骤：列式计算→分析余数→确定“去尾”→得出最终答案，完整作答。 <p>任务2：验证与巩固</p> <ol style="list-style-type: none"> 变式练习：若有31张纸，做一颗星星需要4张纸，最多能做几颗？ <ul style="list-style-type: none"> 学生独立计算：$31 \div 4 = 7$（颗）……3（张），得出最多能做7颗。 对比分析：对比30张、31张纸折星星的结果，提问：余数不同，为什么最终能做的星星数量相同？ <ul style="list-style-type: none"> 小结：只要余数不够完成一件事，就需要舍去余数，即“余数不够就去尾”。 <p>任务3：方法辨析，深理解（指向目标2、3）</p> <ol style="list-style-type: none"> 出示题组： <ul style="list-style-type: none"> ① 有25元，每本笔记本4元，最多能买几本笔记本？ ② 有25人乘车，每辆车坐4人，至少需要几辆车？ 自主解题：学生独立计算两道题，记录解题过程和结果。 	

	<p>3. 集体辨析:</p> <p>- 题①: $25 \div 4 = 6$ (本) $\cdots\cdots 1$ (元), 余下1元不够买1本, 用“去尾法”, 最多买6本。</p> <p>- 题②: $25 \div 4 = 6$ (辆) $\cdots\cdots 1$ (人), 余下1人需要再坐车, 用“进一法”, 至少需要7辆。</p> <p>4. 师生总结:</p> <p>- 进一法: 解决“至少需要多少”, 余数不管多少, 都要进一(剩余部分需要1个完整工具/容器)。</p> <p>- 去尾法: 解决“最多能做多少”, 余数不管多少, 都要舍去(剩余部分不足以完成一件事)。</p>	
<p>环节3: 巩固应用——分层练习, 夯实能力(指向目标2、3)</p>	<p>基础练习: 两种方法巩固</p> <p>1. 去尾法练习: 有19米布, 做一套衣服用3米, 最多能做几套衣服?</p> <p>- 要求: 独立列式计算, 说明为什么用“去尾法”, 同桌核对。</p> <p>- 预设: $19 \div 3 = 6$ (套) $\cdots\cdots 1$ (米), 余下1米不够做1套, 最多做6套。</p> <p>2. 进一法练习: 有19块糖, 每5块装一盒, 至少需要几个盒子?</p> <p>- 预设: $19 \div 5 = 3$ (个) $\cdots\cdots 4$ (块), 余下4块需要1个盒子, 至少需要4个。</p> <p>提升练习: 情境辨析</p> <p>1. 判断用哪种方法:</p> <p>- ① 有40个苹果, 每6个装一袋, 最多能装几袋? (去尾法)</p> <p>- ② 有40个苹果, 要分给小朋友, 每人分6个, 至少需要几个小朋友? (进一法)</p> <p>- ③ 有28元, 买一支钢笔需要9元, 最多能买几支? (去尾法)</p> <p>- 要求: 学生独立判断, 小组讨论判断依据, 明确两种方法的适用场景。</p> <p>拓展练习: 实际应用</p> <p>1. 综合题: 有35人参加活动,</p> <p>- ① 每8人坐一桌, 至少需要几张桌子? (进一法: $35 \div 8 = 4 \cdots\cdots 3$, $4 + 1 = 5$)</p> <p>- ② 每桌需要2块桌布, 现有7块桌布, 最多能布置几桌? (去尾法: $7 \div 2 = 3 \cdots\cdots 1$, 最多3桌)</p> <p>- 要求: 学生独立解题, 说明每一问所用方法及理由。</p>	

<p>环节4: 归纳总结——梳理方法, 形成体系(指向目标1、2、3)</p>	<p>1. 学生回顾: 同桌互相说一说, “去尾法”是什么? 它和“进一法”有什么不同?</p> <p>2. 师生梳理:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 去尾法: 最多能做多少、最多能买多少(剩余部分不够完成一件事) → 余数舍去。 - 进一法: 至少需要多少、至少要几个(剩余部分需要1个完整工具/容器) → 余数进一。 - 解题关键: 先看问题关键词(至少/最多), 再分析余数是否有用, 选择对应方法。 	
<p>环节5: 课堂作业——巩固落实, 查漏补缺(指向目标2、3)</p>	<p>1. 完成教材“试一试”及“练一练”相关习题(独立完成)。</p> <p>2. 拓展题: 有50元, 买一个玩具需要7元, 最多能买几个? 如果要把买到的玩具装在盒子里, 每个盒子装2个, 至少需要几个盒子?</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>1. 理解了“去尾法”的含义: 解决“最多能做多少”的实际问题, 余数不够完成一件事时, 余数舍去。</p> <p>2. 掌握了“去尾法”的解题步骤, 能区分“去尾法”与“进一法”的适用情境。</p> <p>3. 能根据问题关键词(至少/最多)和余数情况, 灵活选择合适的方法解决实际问题。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>租船(试一试)——“去尾法”的应用与辨析 (去尾法)</p> <p>有30张纸, 做一颗星星需4张, 最多能做几颗?</p> <p>1. 列式: $30 \div 4 = 7 \text{ (颗)} \cdots \cdots 2 \text{ (张)}$</p> <p>2. 分析: 余下2张不够做1颗, 舍去余数</p> <p>3. 结论: 最多能做7颗</p> <p>答: 最多能做7颗星星。</p> <p>方法对比</p> <p>方法 适用情境 余数处理 关键词</p> <p>进一法 至少需要多少 有余数就进一 至少</p> <p>去尾法 最多能做多少 余数不够就去尾 最多</p> <p>1. 25元买4元笔记本: $25 \div 4 = 6 \cdots \cdots 1 \rightarrow$ 最多6本(去尾法)</p> <p>2. 25人坐4人车: $25 \div 4 = 6 \cdots \cdots 1 \rightarrow$ 至少7辆(进一法)</p>	
<p>教学后记</p>		

--	--

崇外附小（数学）集体备课共案

说课人： 唐静

时间： _____

使用人： _____

单元主题	三 有余数的除法	课标要求	系统梳理有余数除法的核心知识点，掌握试商方法，能灵活运用“进一法”“去尾法”解决实际问题，提升运算能力与应用意识					
情境标题	有余数的除法——整理与复习	数学标题	梳理有余数除法的概念、试商方法及余数处理策略，构建知识体系，能综合解决各类实际问题					
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。		记	理	应	分	评	创
	1. 系统梳理有余数除法的核心知识点(意义、各部分名称、余数与除数关系、试商方法)，构建完整知识体系。		√	√				
	2. 熟练掌握有余数除法的计算方法，能灵活运用“进一法”“去尾法”解决不同类型的实际问题。				√			
	3. 能解决周期规律、最大能填几等综合问题，提升推理能力和知识综合运用能力。				√			
教学重点	梳理有余数除法的知识体系，熟练掌握计算方法和余数的两种处理策略							
教学难点	综合运用有余数除法知识解决周期规律、方法辨析等复杂实际问题							
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	以“知识闯关”为主线，结合买笔记本、分卡片、周期穿珠子等情境，引导学生梳理知识、解决问题						
	核心问题	有余数除法的核心知识点有哪些？如何根据实际情境选择“进一法”或“去尾法”？怎样用有余数除法解决周期问题？						
	真实任务	梳理知识框架；完成分层闯关练习；解决综合实际问题；反思学习收获与疑问						
教具准备	课件、小棒教具		学具准备	每人20根小棒、练习本				
评价任务	能独立完成知识梳理，清晰说出有余数除法的核心知识点		指向目标(1、2)					
	能熟练完成计算、最大能填几等基础练习，准确率达90%以上		指向目标(2、3)					
	能准确区分“进一法”“去尾法”，解决实际问题		指向目标(2、4)					
	能独立解决周期规律等综合问题，清晰表达解题思路		指向目标(3)					
活动任务	教学					学习评价		

<p>环节1: 情境导入——闯关激趣, 明确目标(指向目标1)</p>	<p>情境: 课件出示“有余数除法大闯关”活动界面, 宣布本节课将通过“知识梳理关”“基础计算关”“实际应用关”“综合挑战关”, 全面复习本单元知识。</p> <p>提问引导: 回忆本单元, 我们学习了有余数除法的哪些知识? 今天我们就来把这些知识整理成一个“知识宝库”。</p> <p>学生活动: 自由发言, 回顾本单元核心内容, 明确本节课复习目标。</p>	
<p>环节2: 知识梳理——构建体系, 夯实基础(指向目标1)</p>	<p>任务1: 自主梳理, 初步建构</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 独立梳理: 学生结合教材和学习经验, 在知识梳理单上用思维导图、表格等形式整理本单元知识点。 2. 小组交流: 小组内分享梳理成果, 互相补充完善, 重点讨论: <ul style="list-style-type: none"> - 有余数除法的意义及各部分名称 - 余数与除数的关系 - 试商方法 - 余数的两种处理方法(进一法、去尾法) <p>任务2: 全班展示, 完善体系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成果展示: 邀请2-3名学生展示梳理成果, 教师结合课件呈现完整知识框架。 2. 核心强调: <ul style="list-style-type: none"> - 基础概念: 被除数\div除数=商……余数; 余数必须比除数小。 - 试商方法: 想除数的乘法口诀, 找最大的乘数使积\leq被除数。 - 余数处理: 进一法(至少需要多少)、去尾法(最多能做多少)。 3. 师生共建: 共同完成黑板上的“有余数除法知识思维导图”, 强化知识间的联系。 	
<p>环节3: 分层闯关——巩固知识, 突破重点(指向目标2、3)</p>	<p>第一关: 基础计算关(夯实计算能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任务内容: <ul style="list-style-type: none"> - 计算练习: $52 \div 8$、$46 \div 9$、$40 \div 7$、$24 \div 6$ - 最大能填几: $5 \times \square < 36$、$8 \times \square < 39$、$\square \times 9 < 83$ 等6道题 2. 学生活动: 独立完成, 同桌互批, 重点订正试商错误和最大能填几的思路。 3. 集体讲评: 针对典型错误(如试商偏大/偏小、最大能填几找错乘数)进行讲解, 强化试商核心方法。 <p>第二关: 分物理解关(深化概念理解)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任务内容: 完成教材“巩固与应用”第1题(分卡片、装福字), 结合分物过程说算式中每个数的意义。 2. 学生活动: 圈一圈、列算式, 小组内互相说一说“被除数、 	

	<p>除数、商、余数”的实际意义。</p> <p>3. 核心点拨：通过具体分物情境，再次强化“余数是平均分后剩余的部分”，以及余数与除数的关系。</p> <p>第三关：实际应用关（辨析余数处理方法）</p> <p>1. 任务内容： - 去尾法：50元买7元一本的笔记本，最多买几本？ - 进一法：19只小雪豹，每辆小雪车限乘3只，至少需要几辆？ - 对比题：27个面包，每盒装5个，最多能装满几盒？</p> <p>2. 学生活动：独立解题，小组讨论“为什么有的题要进一，有的题要去尾”。</p> <p>3. 集体辨析：总结方法辨析口诀——“问题问至少，有余就进一；问题问最多，余数就舍去”，结合情境强化判断依据。</p> <p>第四关：综合挑战关（突破教学难点）</p> <p>1. 任务内容： - 周期问题：按“2白3蓝”规律穿珠子，第18、25、34颗是什么颜色？ - 分类练习：将算式按余数分类（教材“巩固与应用”第2题）</p> <p>2. 学生活动：独立解决，画出周期规律图辅助解题，完成分类练习。</p> <p>3. 方法指导： - 周期问题解题步骤：找周期→算除法→看余数（余数是几，就是周期里的第几颗；无余数，就是周期最后一颗）。 - 分类练习重点检查“余数必须比除数小”的规则是否牢记。</p>	
<p>环节4：反思提升——总结收获，解决疑问（指向目标1、3）</p>	<p>1. 我的收获：学生结合教材“我的收获”板块，说一说本节课复习的重点知识和掌握的新方法。</p> <p>2. 我的问题：针对“如果把余数继续分下去，会怎样呢？”等疑问，教师结合后续学习进行简单铺垫（为小数除法做准备）。</p> <p>3. 师生总结：回顾本节课的知识体系和解题方法，强调“计算要准确、方法要选对、思路要清晰”。</p>	
<p>环节5：课堂作业——巩固落实，查漏补缺（指向目标2、3）</p>	<p>1. 完善个人“有余数除法知识思维导图”。</p> <p>2. 完成教材“巩固与应用”第6题（分扫帚、拖把）。</p> <p>3. 拓展题：有38颗珠子，按“红、黄、蓝”的周期排列，最后一颗是什么颜色？一共有几颗红色珠子？</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>1. 构建了有余数除法的完整知识体系，涵盖概念、计算、余数处理、实际应用。</p> <p>2. 熟练掌握了试商方法和“进一法”“去尾法”的辨析技巧，能解决基础计算和简单实际问题。</p>	

	3. 学会了用有余数除法解决周期规律等综合问题，提升了知识综合运用能力。
板书设计	<p>有余数的除法——整理与复习</p> <p>知识体系（思维导图）</p> <p>核心概念：被除数\div除数=商$\cdots\cdots$余数（余数$<$除数）</p> <p>计算方法：试商——想口诀，找最大乘数（积\leq被除数）</p> <p>余数处理：进一法（至少）、去尾法（最多）</p> <p>实际应用：分物问题、周期问题、搭配问题</p> <p>核心方法： 1. 试商：口诀试商，积小不超被除数 2. 余数处理：- 至少\rightarrow有余就进一 - 最多\rightarrow余数就舍去 3. 周期问题：找周期\rightarrow算除法\rightarrow看余数</p> <p>典型例题</p> <p>- 去尾法：50\div7=7（本）$\cdots\cdots$1（元）\rightarrow 最多7本</p> <p>- 进一法：19\div3=6（辆）$\cdots\cdots$1（只）\rightarrow 至少7辆</p> <p>- 周期问题：18\div5=3$\cdots\cdots$3\rightarrow 蓝色</p>
教学后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 唐静

时间： _____

使用人： _____

单元主题	四时、分、秒	课标要求	结合“趣味运动会”情境，认识秒，掌握分与秒的进率关系，能进行简单的秒与分的换算，初步建立秒的时间量感，能认读钟面时间					
情境标题	欢迎参加趣味运动会（第一课时）——认识秒与分秒换算	数学标题	认识秒，理解1分=60秒，掌握90秒=1分30秒的换算方法，能结合运动会情境估计短时长活动时间					
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。		记	理	应	分	评	创
	1. 结合钟面观察与操作，认识秒针，知道秒是计量短时间的单位，能准确认读钟面上的整秒、几分几秒时间。		√					
	2. 掌握1分=60秒的核心进率，能熟练完成秒与分的简单换算，重点突破90秒的分秒换算。				√			
3. 结合趣味运动会竞速项目，能合理估计50米推铁环、100米托球跑的时长，初步建立秒的时间量感。				√				
教学重点	认识秒针，掌握1分=60秒的进率，完成简单的分秒换算							
教学难点	理解秒针与分针的联动关系，建立秒的时间量感，合理估计短时长活动时间							
关键	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识							

素养	数学思维： <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识		
核心	情境创设	以“趣味运动会赛前准备——精准计时”为核心情境，通过“发现计时需求—认识秒针—探究进率—换算应用—估计时长”的任务链，驱动新知学习	
	核心问题	1. 计量50米推铁环这样的短时间需要什么单位？钟面上的秒针有什么特点？ 2. 秒针和分针的转动有什么关系？1分等于多少秒？ 3. 90秒如何换算成几分几秒？怎样估计竞速项目的时长？	
	真实任务	认识钟面秒针并认读时间；探究分秒进率；完成分秒换算；估计50米推铁环、100米托球跑的时长	
教具准备	多媒体课件、带秒针的大钟面模型、电子秒表、运动会项目卡片、秒针转动动画视频	学具准备	每人带秒针的钟面学具、记录单、铅笔
评价任务	能准确指出钟面秒针，说出其特点，正确认读3组不同的钟面时间		指向目标（1、2）
	能通过操作钟面说出1分=60秒的推导过程，正确完成分秒换算题（含90秒），准确率95%以上		指向目标（2、3）
	能结合生活经验，给出50米推铁环、100米托球跑的合理估计时长，并说		指向目标（3）
活动任务	教学		学习评价
环节1：情境激趣——提出需求，引入新课（指向目标1）	1. 情境导入：课件出示班级趣味运动会报名海报，聚焦核心信息：运动会有50米推铁环、100米托球跑等竞速项目。 2. 核心提问：“要记录50米推铁环谁跑得最快，用‘分’作单位合适吗？为什么？” 3. 学生活动：自由发言，发现“分”的单位太大，需要更小的时间单位，引出“秒”。 4. 明确课题：今天我们就来认识这个计量短时间的单位——秒，为趣味运动会做好计时准备。		
环节2：探究新知——认识秒针，掌握进率（指向目标1、2）	任务1：认识钟面上的秒针 1. 观察对比：学生拿出钟面学具，对比时针、分针，找一找秒针，小组讨论秒针的特点。 2. 集体总结：秒针是钟面上最长、最细、走得最快的指针；秒针走1小格是1秒，走1大格（5小格）是5秒，走1圈（60小格）是60秒。 3. 认读练习：教师操作大钟面模型，拨出“3时0分10秒”“2时5分30秒”“3时0分0秒”，学生快速认读并在学具上拨出对应时间。 任务2：探究分与秒的进率关系 1. 动画演示：播放秒针与分针联动转动的动画，学生专注观察并记录：秒针走1圈时，分针走了多少？ 2. 动手验证：学生同桌合作，一人拨动秒针走1圈，另一人观察分针位置变化，做好记录。		

	<p>3. 归纳结论：秒针走1圈（60秒），分针正好走1小格（1分），由此得出核心进率：1分=[60]秒。</p> <p>4. 体验感知：用秒表计时，全班开展“1秒能做什么”体验活动（如眨眼睛、拍一下手），感受1秒的短暂；再计时1分钟，学生静坐数秒，强化1分=60秒的认知。</p> <p>任务3：突破分秒换算（重点：90秒）</p> <p>1. 情境迁移：课件出示趣味运动会踢毽子比赛要求——90秒，提问：“90秒是几分几秒？和跳绳比赛的1分钟比，哪个时间更长？”</p> <p>2. 自主推导：学生结合1分=60秒的进率，独立思考换算方法，记录在记录单上。</p> <p>3. 交流讲解：邀请学生分享思路，教师板书推导过程：因为60秒=1分，90秒里有1个60秒和1个30秒，所以90秒=1分30秒；对比得出90秒比60秒长30秒。</p> <p>4. 基础换算练习（口答）：3分=（）秒、120秒=（）分、1分15秒=（）秒，巩固换算方法。</p>	
<p>环节3：实践应用——估计时长，深化量感（指向目标3）</p>	<p>1. 提出问题：“50米推铁环和100米托球跑都是短时间竞速项目，你觉得它们分别需要多少秒？”</p> <p>2. 经验联结：引导学生结合生活经验（如跑50米约8秒），思考推铁环、托球跑的难度与时长关系。</p> <p>3. 自主估计：学生在记录单上填写自己的估计结果，并简单说明理由（如：推铁环比跑步慢，50米大概需要10秒；托球跑要稳，100米大概需要25秒）。</p> <p>4. 小组互评：4人小组内交流估计结果，互相修正，形成合理的估计范围（50米推铁环：8-12秒；100米托球跑：20-30秒）。</p> <p>5. 拓展铺垫：“下节课我们将用秒表实际测量这些项目的时长，验证我们的估计是否准确。”</p>	
<p>环节4：课堂小结——梳理知识，巩固收获（指向目标1、2）</p>	<p>1. 学生回顾：同桌互相说一说，今天认识了什么时间单位？秒针有什么特点？1分等于多少秒？90秒是几分几秒？</p> <p>2. 师生梳理：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 秒：计量短时间的单位，秒针最长最细走得最快，走1小格是1秒。 - 进率：1分=60秒。 - 换算：超过60秒，就从秒里分出1分钟。 	
<p>环节5：课堂作业——夯实基础，查漏补缺（指向目标1、2）</p>	<p>1. 基础题：在钟面学具上拨出以下时间，并写下来（3时0分5秒、1时2分40秒、3时0分0秒）。</p> <p>2. 换算题：4分=（）秒、150秒=（）分（）秒、1分20秒=（）秒。</p> <p>3. 实践题：记录自己完成3件事的时间（如喝一口水、系鞋带、写5个数字），用“秒”作单位。</p>	

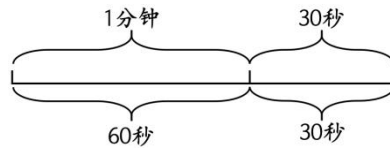
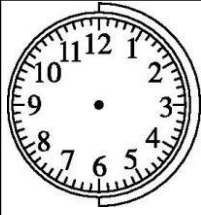
课堂总结	1. 认识了秒针和时间单位“秒”，掌握了秒针的特点，能正确认读钟面上的几分几秒时间。 2. 理解并掌握了1分=60秒的核心进率，能熟练完成分秒换算，重点突破了90秒=1分30秒的推导。 3. 结合趣味运动会竞速项目，学会了结合生活经验合理估计短时长活动的时间，初步建立了秒的时间量感。	
板书设计	欢迎参加趣味运动会 认识秒 分秒换算 秒针特点：最长、最细、走得最快 走1小格=1秒 走1圈=60秒 估计时长：50米推铁环：8-12秒 100米托球跑：20-30秒	
教学后记		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 徐林 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	综合实践 参加趣味运动会	课标要求	
情境标题	时间有多长	数学标题	体验比赛项目，感受时间长短
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。	记忆	理解
	1. 能结合具体活动，观察钟面上秒针的走动，借助数秒活动，体验1分钟、90秒等时间的长短。巩固时间单位“分”“秒”，以及1分=60秒的关系。		√
	2. 学习通过具体的参照物来估记时间的方法，在“估一估”“做一做”“说一说”的活动中，亲身感受时间的流逝，发展时间量感。		√
	3. 在活动中感受时间的宝贵，初步形成珍惜时间的意识。培养实事求是、乐于探究的科学态度。		√
教学重点	1. 能结合具体活动，观察钟面上秒针的走动，借助数秒活动，体验1分钟、90秒等时间的长短。巩固时间单位“分”“秒”，以及1分=60秒的关系。		
教学难点	2. 学习通过具体的参照物来估记时间的方法，在“估一估”“做一做”“说一说”的活动中，亲身感受时间的流逝，发展时间量感。		
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input checked="" type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识		
核心	情境创设	1分钟和90秒到底有多长？50秒推铁环、100米托球跑需要多长时间？	
	核心问题	体验1分钟和90秒有多长？体验50秒推铁环、100米托球跑需要多长时间	

	真实任务	建立对特定时间长短（1分钟、90秒）的切身感受，发展对时间的量感；尝试运用对时间长短的感受来预估完成某个项目可能需要的时间，发展数据意识。
教具准备	课件	学具准备
评价任务	1、跳绳、踢毽子比赛中的一分钟、90秒分别有多长？	指向目标（1）
	2、1分钟能做哪些事情？90秒呢？先做一做，再说一说。	指向目标（1）（2）
	3、50米推铁环、100米托球跑分别需要多长时间？先估计，再实际体验。	指向目标（1）（2）
	4、你会选择哪三项比赛？与同伴说明你的理由。	指向目标（3）
活动任务	教学活动	学习评价
环节1：创设情境——感受时间有多长。	师：（播放秒针走动的“嘀嗒”声）同学们，请闭上眼睛仔细听。这“嘀嗒”一声，就是1秒。那么，我们跳绳比赛的“1分钟”，也就是60个这样的“嘀嗒”声，到底能做多少事情呢？它是长还是短呢？今天我们就一起来感受一下——时间有多长。	生猜谜底：时间。
环节2：神奇的1分钟	师：首先，我们来挑战“神奇的1分钟”。请大家想一想：1分钟能做哪些事？ 生1：我能拍100下球！ 生2：我能写好几行生字！ 师：大家的想法真多！现在，我们就来亲自验证一下。老师这里有一些活动建议（PPT出示）：写自己的名字、拍球、跳绳、做口算题……请大家选择一个你感兴趣的活动。当老师说“开始”时，请你专心做这件事，并在心理感受1分钟的流逝。当你觉得1分钟到了，就立刻坐正。 （学生选择活动，教师用计时器精确记时1分钟，学生开始活动） 师：停！请大家记录下你的成果。例如：“我1分钟写了____遍自己的名字。”“我1分钟拍了____下球。” 师：现在，请和同桌说一说你的成果和感受。你觉得1分钟是长还是短？ 生1：我觉得1分钟很短，我才写了5遍名字。 生2：我觉得1分钟很长，我跳绳跳了120下，都快累坏了！ 师：你们的发现真有趣！同样是一分钟，在做不同事情的时候，我们的感觉是不一样的。但1分钟的实际长度是固定的，就是60秒。 即1分钟=60秒。	1、生思考1分钟能做什么？ 2、生在老师的计时下进行写名字、拍球、跳绳、做口算题等活动，并记录自己的活动结果； 3、生生交流，体会1分钟时间虽相同，但大家的感觉却不一样。
环节3：认识90秒	师：踢毽子比赛是90秒。90秒又是多长呢？它和1分钟有什么关系？ 学生独立尝试解决，并交流解答方法。 生1：在钟面上通过数一数解决问题。把90秒分两步操作：先在钟面上数1分钟的秒数，秒针从“12”数1圈回到“12”就是60秒，接着数30秒一共就是90秒，这样数一数就知道90秒是1分30秒，即90秒=1分30秒。（结合图1钟表讲解） 图1 图2	1、请生用踢毽子的形式体会90秒有多长； 2、用画图或其他方法找找90秒与1分钟的关系。



生2: 我用画数线示意图解答问题。先在直线上找出1分(60秒)长的一段,接着画30秒长的一段,合在一起是90秒,也就是90秒=1分30秒。

生3: 我用计算方法解决问题。90秒等于60秒加30秒,因为1分=60秒,所以90秒=1分30秒。

师: 同学们的思路非常清楚,非常正确的换算!现在,我们来体验一下90秒。你可以继续完成刚才1分钟的活动,看看在90秒里,你的成绩能增加多少?“90秒=1分30秒,我能……”

教师记时90秒,学生再次进行体验活动)

师: 请分享你的发现。

生: 我1分钟写了5遍名字,90秒我写了7遍!

环节4: 联系实际,应用估算

师: 现在,我们把学到的本领用到“运动会”上。50米推铁环、100米托球跑分别需要多长时间?先估计,再实际体验。

(由于课堂条件限制,实际体验可以改为“模拟体验”,如在教室里模拟推铁环动作走一段,或用球拍托纸团行走,教师记时)

师: 你会选择哪三项比赛?与同伴说明你的理由。

生: 我选择跳绳、踢毽子和托球跑。因为我跳绳快,1分钟就能完成;踢毽子我也喜欢,90秒不算长;托球跑我估计只要30秒,加起来时间不长。

师: 你的选择很有策略!注意到了时间的总和。有同学试了不止一次吗?

生: 我试了三次推铁环,第1次用了52秒,第2次用了1分多……我发现自己越练越快!

1、生利用前面对1分钟的感受来预估完成50米推铁环、100米托球跑分别需要多少时间?

2、生实际测量学生完成两项活动所用的时间。

环节5: 交流分享,内化观念

师: 通过今天这一系列的活动,你对时间有了什么新的认识?

生: 我知道了1分钟其实能做很多事,不能小看它。

生: 我以后做事之前可以先估一下要花多少时间,好安排自己的事情。

师: (总结)是的,时间对于每个人都是公平的。1分钟、1秒钟,虽然短暂,但聚沙成塔。只要我们珍惜它、合理利用它,就能在有限的时间内做更多有意义的事。

生总结本课内容,树立节约时间的意识。

环节6: 巩固练习,学有所得

1. 基础练习: 填一填。

2时=()分 120秒=()分 3分=()秒 80分=()时()分

1时40分=()分 100秒=()分()秒

学生独立完成后集体订正。

2. 课后体验: 回家后,和爸爸妈妈一起找一找,生活中还有哪

掌握时、分、秒之间的单位换算。

	<p>些事情大约需要 1 分钟、30 秒或 90 秒来完成？（如：微波炉热一杯牛奶、刷牙、系鞋带）</p> <p>3. 创意作业：制作一份“我的 1 分钟计划”，规划一个课间 10 分钟你可以做哪些事情。</p>	
课堂总结	<p>师：同学们，这节课我们通过亲身体验，真正感受到了 1 分钟有多长，要牢记 1 时=60 分，1 分=60 秒，借助画钟面数刻度法、画线法和计算法学会时间单位的转化。时间就像我们手心里的沙子，攥紧了，就能留下很多；摊开了，就会悄悄流走。希望大家都能成为时间的小主人！</p>	
板书设计	<p style="text-align: center;">时间有多长</p> <p style="text-align: center;">时、分、秒三个时间单位中，每相邻两个单位之间的进率为 60</p> <p style="text-align: center;">1 时=60 分 1 分=60 秒</p> <p style="text-align: center;">90 秒=1 分 30 秒</p>	
教学后记		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 徐林 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	综合实践 参加趣味运动会	课标要求					
情境标题	记录我的比赛过程	数学标题	参加趣味运动会，记录比赛时间				
学习目标	明确具体 (S)、可量化或可观察 (M)、通过学习可达成 (A)、与核心素养或学业要求相关 (R)、有时间和情境限制 (T)。	记	理	应	分	评	创
	1.能准确认读钟面上的时刻（包括几时几分几秒），能通过记录“开始时间”和“结束时间”，计算出一项活动或多项活动总的经过时间。			√			
	2.在真实的模拟比赛情境中，学习设计并填写简单的数据记录表，通过同伴合作，体验数据收集、整理和简单分析的过程。				√		
	3.培养遵守规则、注意安全的意识；团队协作精神和实事求是的科学态度。在对比成绩中，学会正确看待竞争与输赢。			√			
教学重点	1.通过记录“开始时间”和“结束时间”，计算出一项活动或多项活动总的经过时间。						
教学难点	2.正确计算三项比赛总共使用的经过时间，理解时刻与经过时间的区别。						
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input checked="" type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识						

	数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识		
核心	情境创设	参加趣味运动会，怎样才能准确地知道比赛的结果和所用时间？	
	核心问题	实践操作、记录比赛结果，计算经过时间	
	真实任务	记录比赛的过程和结果	
教具准备	课件		学具准备
评价任务	1、设计比赛记录表；		指向目标（2）
	2、记录比赛的过程和结果，计算经过的时间；		指向目标（1）（2）
	3、分析表格的内容，整理比赛情况		指向目标（1）（3）
活动任务	教学活动		学习评价
环节1：创设情境，导入课题	<p>师：上节课我们规划了比赛，估算了时间。今天我们要来真格的了！但是，怎样才能知道我们准确的比赛成绩，并且知道一共用了多长时间呢？</p> <p>生：需要记时！需要记录！</p> <p>师：没错！这就是我们今天最重要的任务——记录我的比赛过程。</p>		
环节2：探究方法、设计记录表	<p>师：那么，怎样记录完成三项比赛一共用了多长时间呢？我们需要一个好帮手——记录表。请大家小组讨论一下，记录表上至少应该包含哪些信息，才能帮我们算出总时间？</p> <p>（学生小组讨论，教师巡视倾听）</p> <p>师：哪个小组来分享一下你们的想法？</p> <p>生：我们觉得要记下什么时候开始的，什么时候结束的。</p> <p>师：你的意思是需要记录“开始时间”和“结束时间”，对吗？这是最关键的！那么大家想一想“开始时间、结束时间”和“比赛一共用了多长时间”两者之间的区别与联系是什么？</p> <p>生：开始时间和结束时间是钟表上的一瞬间，是时间点；而“比赛一共用了多长时间”是比赛开始和结束两者之间经过的时间是时间段。</p> <p>师：时间点叫时刻，时刻一般是指一项活动开始或结束的一瞬间。时间段叫经过的时间，经过的时间是指一项活动从开始到结束之间的一段时间。</p> <p>生：还要写上比的是什么项目，不然就记混了。</p> <p>生：还可以直接把这项比赛用了多久记下来，就是“比赛成绩”。</p> <p>师：大家的想法太棒了！老师把你们的智慧结晶画出来。（教师在黑板上画表格）</p> <p> 开始时间 比赛项目 比赛成绩 结束时间 </p> <p>这就是我们今天的“比赛记录表”。比赛开始和结束的时间都要记录，这样我们就能算出每一项的“比赛成绩”，最后再把三项的成绩加起来，就能得到总时间了！</p>		<p>1 生思考记录报中应该包含什么信息？</p> <p>3、师生讨论，设计记录表；</p>

<p>环节3： 实践操作，记录比赛，计算经过时间</p>	<p>师：现在，请和你的同伴分工，一人先当“运动员”，另一人当“记录员”。记录员的任务很重，要看清时间，准确记录。运动员要全力比赛！完成后，角色交换。（学生以两人小组为单位，在教室划分好的“赛区”内进行模拟比赛。教师提供秒表或利用教室钟表，学生开始比赛和记录）</p> <p>生（记录员）：（对另一生说）准备好了吗？……开始！……停！你踢毽子结束了！开始时间是3：15：20，结束时间是3：16：45。</p> <p>另一生（运动员）：那我用了多久？怎么计算呢？</p> <p>师：这是一个很好的问题？怎么计算时间段呢？现在我们以淘气同学吃早餐为例，讨论一下：经过的时间怎么计算？淘气早上7：00吃早餐，7：15吃完，他吃早餐用了多长时间？（小组讨论，师适当点拨）</p> <p>生：7：00是早餐开始的时刻；7：15是早餐结束的时刻；从7：00到7：15钟表经历的一定的分钟数，也就是从活动开始到活动结束钟表上经过的这个分钟数就是经过的时间。</p> <p>生：我们组借助于钟面上分针的转动发现：从7：00分钟在12处开始，5分5分地数，数到7：15，一共数了15分，也就是从7：00到7：15经过了15分钟。</p> <p>生：我们组用结束时间减去开始时间：7时15分-7时=15分</p> <p>师：你们算得都正确，那么你们觉得是数钟面的方法好，还是计算的方法好？</p> <p>生：当然是计算的方法好，就像刚才我们记录的比赛时间如果数钟面的分针和秒针的转动就很麻烦，如果计算就很简单了。</p> <p>师：那我们就来算一算踢毽子的比赛时间。</p> <p>生：我算算……3：16：45减去3：15：20，等于1分25秒！</p> <p>师：（巡视到此）算得非常准确！记得把“1分25秒”填到“比赛成绩”这一栏里。</p> <p>（学生继续完成另外两项比赛的记录）</p>	<p>3、生生互动，一人比赛，一人记录；</p> <p>4、计算经过时间： 法一：数钟面； 法二： 用结束时间—开始时间=经过时间</p> <p>3、学生自主完成另外两项比赛的记录和计算。</p>
<p>环节4：数据分析，总结反思</p>	<p>师：所有同学都完成了三项比赛和记录。现在，请根据你的记录表，算一算：三项比赛都完成，我一共用了__分__秒。</p> <p>（学生独立计算总时间，教师请几位同学上台分享自己的记录表和计算结果）</p> <p>师：你的每一项比赛成绩是多少？比一比，谁的成绩更好？注意，我们比的不仅是快慢，还有记录的准确和计算的正确！</p> <p>生9：我的跳绳成绩是1分10秒，踢毽子是1分40秒，托球跑是45秒。我一共用了3分35秒。我觉得我的跳绳成绩比较好。</p> <p>师：不仅算出了总时间，还进行了自我分析，真棒！</p>	<p>3、计算三项比赛所用的时间，并进行分析评价；</p> <p>2、反馈交流</p>
<p>环节5：巩固练习，学有所得</p>	<p>1.基础练习：根据老师提供的一份“神秘运动员”的记录表，计算出其他三项比赛的总成绩。</p> <p>2.拓展应用：设计一个表格，记录你一周内每天看电视和阅读的时长，并计算一周的总时长。看看你的时间都花在哪里了。</p>	<p>生练习本节课的学习内容。</p>
<p>课堂</p>	<p>师：同学们，今天的“运动会”圆满成功！我们不仅是运动员，更是出色的“数据记录员”。</p>	

总结	<p>我们来回顾一下，这节课你学会了什么？</p> <p>生：我学会了怎么和同学合作记录时间。</p> <p>生：我知道怎么用开始和结束的时间来算一共用了多久。</p> <p>师：总结得非常好！我们通过设计表格、合作记录、准确计算，成功地解决了“一共用了多长时间”的问题。数学就是这样一个好用的工具，它能帮助我们生活中的事情弄得明明白白！</p>																
板书设计	<p style="text-align: center;">记录我的比赛过程</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>开始时间</th> <th>比赛项目</th> <th>比赛成绩</th> <th>结束时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">开始时间－结束时间=经过时间</p>	开始时间	比赛项目	比赛成绩	结束时间												
开始时间	比赛项目	比赛成绩	结束时间														
教学后记																	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 徐林 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	综合实践 参加趣味运动会	课标要求							
情境标题	晒晒我的比赛记录单	数学标题	展示结果，反思评价						
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。			记	理	应	分	评	创
	1. 能对收集到的时间数据进行简单的比较与分析，巩固对时间单位及时、分、秒关系的理解。			忆	解	用	析	价	造
	2. 通过“晒”记录单和讨论，了解计时工具的历史，学习如何基于数据进行分析与反思。感受人类探索的历程和创新的力量。								
教学重点	1. 基于比赛记录数据进行分享、比较与反思。								
	2. 引导学生从实践活动上升到对时间观念的深刻感悟，并进行有效的自我评价								
教学难点	2. 引导学生从实践活动上升到对时间观念的深刻感悟，并进行有效的自我评价								
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input checked="" type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input checked="" type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识								

核心	情境创设	晒比赛记录单		
	核心问题	大家完成比赛所用的时间一样吗？你当初的估计准不准？		
	真实任务	对收集到的时间数据进行简单的比较与分析，巩固对时间单位的理解。		
教具准备		课件	学具准备	
评价任务	晒出自己的比赛记录单，分享自己的发现。			指向目标（1）（2）
	古今联系，分享计时工具的演变；			指向目标（3）
	联系生活，反向如何合理安排时间。			指向目标（3）
活动任务		教学活动		学习评价
环节1：创设情境，导入课题	师：运动会结束了，但我们的思考才刚刚开始。大家完成比赛用的时间都一样吗？你当初的估计准不准？比赛时有哪些让你哈哈大笑或者印象深刻的事？这节课，我们就来一次深入的“赛后总结会”。			
环节2：分享交流，数据初析	<p>师：首先，请大家在小组内晒出你的比赛记录单，并围绕这两个问题交流：</p> <p>比一比，大家完成比赛用的时间一样吗？</p> <p>结束时间和你估计的接近吗？（学生小组内热烈交流）</p> <p>师：哪个小组派代表来分享一下你们的发现？</p> <p>生1：我们组发现大家的时间都不一样！有的同学跳绳快，但推铁环慢；有的正好相反。</p> <p>师：这说明每个人都有自己的优势和待提高的项目，非常正常。</p> <p>生2：我估计的总时间是4分钟，但实际上只用了3分50秒，我比自己想的要快！</p> <p>师：恭喜你超越了自我！这说明我们的时间量感通过练习是可以越来越准的。</p> <p>师：比赛时发生了哪些有趣的事？与同伴说一说。</p> <p>生3：XX同学在托球跑的时候，球老是掉，他急得满头大汗，最后是捧着球跑过去的，特别搞笑！（全班大笑，课堂气氛活跃）</p>			<p>1、生生交流，每人在比赛时所用时间一样吗？结束时间和你估计的接近吗？</p> <p>2、小组汇报；</p>

<p>环节3： 古今联系，拓 宽视野</p>	<p>师：在活动中，我们用了钟表、秒表来精确记时。那么，在没有这些现代工具的古代，古人是怎样记时的呢？请大家读一读课本上的小资料。（学生阅读关于“日晷”和“漏壶”的介绍） 师：谁来说说你的理解？ 生：日晷是古代一种利用投射的影子来测得时刻的计时工具。 生：漏壶是通过观察水的高度来判断时间的。 师：是的。从依靠太阳的影子，到观察水的滴漏，再到今天精密的电子表，时间一去不复返，计时工具也在不断地进步和发展。那么，请大家开动脑筋：未来会有什么计时工具呢？ 生：可能会有植入身体的芯片，一想就知道时间。 生：可能有一个时间管理器，能帮我们自动规划时间。</p>	<p>1、生读资料； 2、生谈理解。</p>
<p>环节4：联系 生活，合理安 排时间</p>	<p>师：时间一去不复返，我们该怎么安排时间呢？ 生：平时我们在做事情的时候可以优化时间的安排，比如在家里听音乐的同时可以收拾书桌，这样就节省了时间。 生：写作业不能拖拉。 生：要按时上学，不迟到。 师：说得真好。你们知道吗？“合理安排时间，就等于节约时间。”——这是培根说的。 生：老师，我妈妈也说过：“时间就像海绵里的水，挤一挤总还是有的。” 师：对！鲁迅先生说的这句话告诉我们，要善于利用零碎时间。 生：老师我还知道“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，告诉我们要珍惜时间。 师：时间是宝贵的，我们要珍惜现在的时光，不要事后感叹“少壮不努力，老大徒伤悲”“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟”！</p>	<p>生生交流如何合 理安排、节约时 间。</p>
<p>环节5：总结 收获，自我评 价</p>	<p>师：经历了整个“趣味运动会”的单元学习，读一读，你有什么收获？ 生：我的收获是“1分钟能做更多事，我们要珍惜时间。” 生：我学会了怎么记录时间和算总时间。 师：还有哪些想研究的问题？ 生：我想研究为什么古代的工具那么不准，他们怎么上班不迟到？ 师：在活动中，你的表现怎么样？评一评。请大家根据屏幕上的评价表，对自己进行评价。 (PPT出示评价标准) <input type="checkbox"/> 能说出钟表上的时间，知道时、分、秒之间的关系 <input type="checkbox"/> 能感受一分钟有多长，能做什么 <input type="checkbox"/> 能合理安排时间，懂得遵守时间</p>	<p>学生进行自我评 价。</p>
<p>课堂 总结</p>	<p>同学们，这节课我们“晒”出了成绩，“晒”出了快乐，也“晒”出了思考和收获。我们从自己的比赛记录，聊到了古代の日晷、漏壶，还畅想了未来的计时工具。老师欣喜地看到，你们不仅学会了关于时间的数学知识，更懂得了珍惜时间、合理规划时间的道理。希望你们能带着这些收获，度过充实而快乐的每一天！</p>	

板书设计	晒晒我的比赛记录单 古代：日晷（影子） 漏壶（水滴） 现代：钟表、秒表
教学后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 徐林 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	第四单元 生活中的大数	课标要求										
情境标题	福建土楼	数学标题	积累认识万以内数的经验									
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。						记	理	应	分	评	创
	1. 学生能正确认读“二百一十五”，掌握“一个一个地数、十个十个地数、一百一百地数”等数数方法，并能灵活选择高效策略数出千以内大数。能结合生活实例，感知生活中的大数。						忆	解	用	析	价	造
	2. 通过“计数器操作、附页图片数数、小组合作探究”等活动，培养数感、动手操作能力和语言表达能力；在“方法交流、策略优化”中，提升探究与合作能力。							√				
	3. 借助福建土楼、生活大数、科技数据等素材，激发数学学习兴趣，增强文化自信与爱国情怀，感受数学与生活、文化、科技的紧密联系。								√			√
教学重点	1. 正确认读“二百一十五”，掌握“一个一个地数、十个十个地数、一百一百地数”等数数方法。											
教学难点	2. 理解并灵活运用“选择大单位数数更快捷”的策略，发展数感。											
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input checked="" type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	土楼中的“二百一十五”个房间是怎样数出来的？										
	核心问题	二百一十五如何进行数数。										
	真实任务	掌握“一个一个地数、十个十个地数、一百一百地数”等数数方法										
教具准备	课件					学具准备						
评价任务	1、用多种数数方法，数到“二百一十五”，体会怎样数更快、更简便；						指向目标(1)(2)					
	2、用计数器进行计数，数到“二百一十五”；						指向目标(2)					

	3、巩固数数方法，数其他的数；	指向目标（1）（2）
	4、感受大数的广泛应用。	指向目标（3）
活动任务	教学活动	学习评价
环节1：情境导入，土楼探秘之旅	<p>师：同学们，今天老师带大家走进一座神奇的建筑—福建土楼（课件展示土楼实景图）。它有近千年历史，是世界文化遗产呢！你们知道吗？这座土楼里足足有二百一十五间房！“二百一十五”比我们以前学的100以内的数大很多，你们想知道它怎么数出来的吗？今天咱们就一起在土楼里，开启“大数计数”的探秘之旅！</p>	
环节2：小组数数，探究多样的数数方法	<p>师：请大家利用你手中的学具，比如计数器或者附页1的图片，下面小组合作想办法数一数，看谁的方法多。 （小组合作利用附页1中的小正方形学具，探究一下还可以怎么数出“二百一十五”，教师巡视，发现不同的数数策略）</p> <p>师：谁来分享一下你的方法？</p> <p>生1：从0开始十个十个地数：十、二十、三十……、一百、一百一十、……二百、二百一十……</p> <p>生2：我是从0开始二十二十地数：二十、四十、六十……二百……</p> <p>生3：我是一百一百地数的。一百，二百。然后我看附页，二十二十地数，二百二十，不对，二百二十比二百一十五大了。所以我从二百开始，一十一十地数到二百一十，再一个一个地数到二百一十五。</p> <p>师：你不仅会数，还会在过程中进行调整和验证，太了不起了，太会思考了！</p> <p>生4：我一个一个地数到二百一十五个。</p> <p>师：（追问）这是一种方法。大家觉得，在数这么大的数时，哪种方法更方便快捷？</p> <p>生（多数）：一百一百地数！再十个十个的数……</p> <p>师：对，当数量很多时，我们选择更大的单位来数，会更高效。</p>	<p>1、生生交流，掌握“一个一个地数、十个十个地数、一百一百地数”等数数方法</p> <p>2、小组汇报；</p>
环节3：用计数器进行计数	<p>师：这座土楼足足有二百一十五个房间。怎么能快速的数完呢？咱们先请“计数器朋友”来帮忙，数一数“二百一十五”。回顾一下计数器的百位、十位、个位分别表示什么？（引导学生回忆计数器数位含义）</p> <p>生：百位表示几个百，十位表示几个十，个位表示几个一。</p> <p>师：那怎么能快速数出“二百一十五”呢？请大家在计数器上拨一拨，数一数，然后和同桌说一说。</p> <p>学生操作后汇报：</p> <p>生1：我从一百开始，先十个十个地数，数到二百一十再一个一个地数。一百、一百一十、一百二十……二百、二百一十、二百一十一、二百一十二、二百一十三、二百一十四、二百一十五。</p>	<p>生用计数器拨数，体验大数按各计数单位计数的简便性；</p>

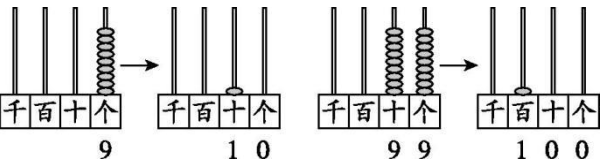
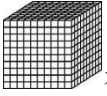
	<p>师：思路非常清晰！他用了“一百”和“一十一十”地数，再“一个一个”地数。数的又快又对，让我们一起跟着这位“小老师”读一遍吧！</p> <p>学生跟着“生1”齐读。</p>	
环节4：解读土楼“文化数据”，巩固数数方法	<p>师：土楼里还有很多文化宝藏呢！（PPT出示）</p> <p>这座土楼共存有壁画二百二十六幅，彩绘二百二十八幅，木雕三百四十九件，楹联一百六十三副。</p> <p>请你选一个数，用自己喜欢的方法数一数，再和同桌分享你的过程。（学生自主选择数据，实践数数方法，教师巡视点拨）</p>	借助福建土楼的文化数据，巩固大数的数数方法。
环节5：联系生活，感受大数的广泛应用	<p>师：生活中还有哪些大数？读一读，说一说。（PPT展示）</p> <p>“截至2021年，我国共有国家级自然保护区四百七十四。”</p> <p>“‘天宫二号’运行了一千零三十六天。”</p> <p>师：看到这些数，你有什么感觉？</p> <p>生1：国家对动物的保护越来越重视了，我们也要爱护动物，保护环境。</p> <p>生2：天宫二号运行了这么多天，我们的航天技术真厉害！</p> <p>师：是啊，大数背后藏着“优美的环境”和“伟大的成就”。生活中还有哪些大数？课后可以去找找哦！</p>	借助生活中的大数、科技数据等素材，激发数学学习兴趣。
环节6：质疑问难，引发思考	<p>师：关于生活中的数，你有什么想研究的问题？</p> <p>生：怎么读写这些数呢？和以前学过的数一样吗？</p> <p>生：怎么表示这些数呢？除了计数器，还有别的方法吗？</p> <p>生：这些数谁大谁小？怎么比较？</p> <p>师：同学们提出了非常有价值的问题！这正是我们接下来要学习的内容。让我们带着这些问题，继续在数学的海洋里探索吧！</p>	激发学生思考，为后续内容铺垫。
环节7：巩固练习，学有所得	<p>1. “校园寻数”：在校园里（如图书馆的藏书量、操场的座位数、年级总人数）找一找千以内的数，并尝试用今天学的方法数一数。</p> <p>2. “家庭小调查”：了解一下自己家一个月的用电量（度）或用水量（吨），并读出来。</p>	
课堂总结	<p>师：同学们，今天的“土楼探秘”之旅即将结束。我们不仅为福建土楼的宏伟所惊叹，还通过自己的努力，学会了数像二百一十五、三百六十八这样的大数。回想一下，我们用了哪些好方法来数数？</p> <p>生：一个一个地数、一十一十地数、一百一百地数……</p> <p>师：对！在数大数时，我们可以根据情况选择方便的方法。更重要的是，我们发现生活中处处有数学，大数里藏着大世界！希望大家能用数学的眼光去发现更多生活中的奥秘。</p>	

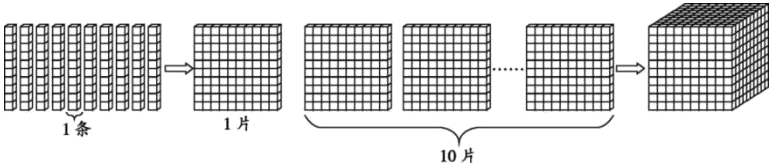
	福建土楼
板书设计	二百一十五： 十、二十、三十.....、一百、一百一十、.....二百、二百一十..... 二十、四十、六十.....二百..... 一百、二百、二百一十、二百一十一、二百一十二、二百一十三、二百一十四、二百一十五 数大数时，选择大的单位数更快捷。
教学后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 徐林 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	第四单元 生活中的大数	课标要求						
情境标题	数一数（一）（1）	数学标题	认识并感受“千”					
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。		记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 学生能理解9加1得10、99加1得100、999加1得1000的进位原理，掌握“10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千”的计数规律。			√				
	2. 通过拨计数器、数小正方体等活动，培养学生的动手操作能力和逻辑推理能力，经历从具体到抽象的数概念形成过程。			√				
	3. 激发学生对数学计数知识的兴趣，感受数学与生活的联系，培养严谨的数学思维习惯。						√	
教学重点	1. 认识新的计数单位“千”，并能正确数出千以内的数。							
教学难点	2. 理解“满十进一”的十进制计数法，掌握10、100、1000的数的组成。理解计数单位之间的十进制关系，培养学生数感。							
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input checked="" type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	999 再加1 是多少？						
	核心问题	认识新的计数单位“千”						

	真实任务	能正确数出千以内的数，理解“满十进一”的十进制计数法，理解计数单位之间的十进制关系	
教具准备	课件	学具准备	
评价任务	1、用计数器拨数，体验从999到1000满十进一的过程。		指向目标(1)(2)
	2、利用小方块模型，数出一个大正方体到底由多少个小正方体组成。		指向目标(1)(2)
	3、从887数到1000，重点强调“拐弯数”的数法，深化对千的认识。		指向目标(1)(2)
活动任务	教学活动		学习评价
环节1: 情境导入, 导入课题	创设“文具店进货”情景 师: 文具店老板进了9支铅笔, 又进了1支, 现在一共有多少支? 进了99本笔记本, 又进了1本, 现在有多少本? 进了999块橡皮, 又进了1块, 现在有多少块? 引导学生思考。 师: 让我们带着疑问开启今天的学习吧!		生: 10、100、1000。
环节2: 计数器拨珠探究, 999再加一个珠子是多少?	师: 下面请同桌两人拿出计数器, 合作进行前两个拨数活动。(学生拿出计数器) 师: 一人先在计数器上拨出9, 让同桌再添1个珠子, 这时的数是多少? 一人先在计数器上拨出99, 让同桌再添1个珠子, 这时的数是多少?  9 10 99 100 同桌合作在计数器上拨珠, 然后指名一组上台演示。 师: 通过上面在计数器上拨珠的操作, 你发现“再添1”后数值是怎样变化的? 生: 9再添1是十, 99再添1是一百。我发现在拨珠过程中, 数值都是“满十进一”。 师: 大家看我手中的计数器, 老师在上面拨的数是多少? 生: 九百九十九。 师: 如果要再添1个珠子, 该怎么拨呢? 请一位同学到讲台上来拨一拨。(指名一位学生上台表演) 师: 先在计数器上拨九百九十九, 再添拨1个珠子, 就变成一千。数值是怎样变化的? 生: 由九百九十九拨到一千, 数值也是按照“满十进一”的规则变化的。		学生两两合作, 拔计数器, 体验从999到1000满十进一的过程。
环节3: 自主探究, 小组讨论	小正方体计数探究, 课件出示小正方体  师: 有多少个□? 师: (出示大正方体图) 这个大正方体是由多少个小正方体搭成的? 师: 分成三个小组, 以小组为单位数一数, 不仅数出有多少个小正方体, 还要说一说你们是怎样数的。		分组数数: 用小方块数数, 数出有多少个小方块。

	<p>教师分好小组，分组后学生数，并按组汇报</p> <p>小组 1：600 个。我们组是这样数的：先横着数，有 10 个；再竖着数，有 10 个；10 个 10 是 100，这个大正方体一共有 6 个面，所以有 600 个小正方体。</p> <p>组 2：1000 个。我们组是这样数的：先横着数，有 10 个；再竖着数，有 10 个；10 个 10 是 100，这个大正方体有 10 层，所以有 1000 个小正方体。</p> <p>组 3：1000 个。我们组是这样数的：一层有 100 个，这个正方体一共有 10 层，所以这个大正方体有 1000 个小正方体。</p> <p>师：分别数出 600 个和 1000 个，同一个大正方体怎么会数出两种不同的小正方体个数呢？</p> <p>生 1：我们数的方法不同，所以数的结果也不同。</p> <p>生 2：他们数的是 6 个面，我们数的是 10 层。</p> <p>师：结果是 600 个的同学只数了 6 个表面，忽略了大正方体里面的小正方体。下面我们看看数的结果是 1000 个的同学是怎样数的。</p> <p>课件出示直观教具演示：</p>  <p>学生交流中，教师重点引导十以内一个一个地数，百以内十个十个地数，千以内一百个一百个地数。</p>	
<p>环节 4：深化对“一千”的认知</p>	<p>你能从八百八十七数到一千吗？</p> <p>师：同学们，你们能从八百八十七数到一千吗？下面同桌之间互相数一数。</p> <p>同桌之间互相数一数，然后教师组织同学进行数数方法交流。交流时，要注意帮助学生表达清楚自己的数数思路，还要注意观察在数数过程中有困难的学生，并找到学生的困难到底在哪。</p> <p>生 1：我一个一个地数：八百八十七、八百八十八、八百八十九、八百九十……一千。</p> <p>生 2：我先十个十个地数，数到九百九十七，再一个一个地数：八百八十七、八百九十七、九百零七、九百一十七……九百九十七、九百九十八、九百九十九、一千。</p>	<p>同桌互相数一数，从八百八十七数到一千。</p>
<p>环节 5：巩固练习，学有所得</p>	<p>师：现在请大家完成练一练：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材第 36 页练一练第 1 题。学生独立完成后集体订正。 教材第 36 页练一练第 2 题。用喜欢的方法数出练习中的图形数量。 (学生操作，教师指导强调“拐弯数”的难点) 生活中找一找“10 个一组、100 个一组”的物品，如铅笔、橡皮等，说说它们的计数方式。 	<p>巩固练习。</p>
<p>课堂总结</p>	<p>师：今天我们学习了什么？你有什么收获？</p> <p>引导学生总结。</p> <p>生：我知道了 9 加 1 是 10，99 加 1 是 100，999 加 1 是 1000。</p>	

	<p>生：我知道了10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千。</p> <p>师：大家总结得很好，我们今天学习了十进制计数法的“满十进一”，认识了10、100、1000这些数的组成和进率，希望大家在生活中也能运用这些知识去计数。</p>
板书设计	<p style="text-align: center;">数一数（一）（1）</p> <p style="text-align: center;">再添1个珠子是多少</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> { <div style="text-align: left;"> <p>九再添1是十</p> <p>九十九再添1是一百</p> <p>九百九十九再添1是一千</p> </div> </div> <p>数数大正方体里有多少个小正方体， 小结：一千，计数单位是千，10个一百是一千。</p>
教学后记	

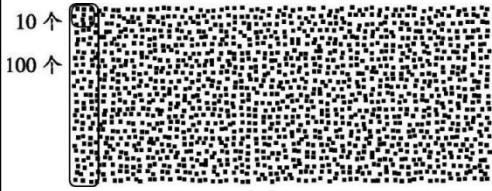
棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 徐林

时间： _____

使用人： _____

单元主题	第四单元 生活中的大数	课标要求										
情境标题	数一数（一）（2）	数学标题	认识并感受“千”									
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。						记	理	应	分	评	创
	1.借助估数活动，发展对一千的感受，帮助学生建立估计的参照标准，发展估计策略。							√				
	对1000以内物体的数量进行合理的估计；能在具体情境中应用大数解决简单问题。											
	2.在“估一估”“圈一圈”“说一说”的活动中，掌握估算的策略，结合现实情境体会一千的实际意义。							√				
	3.在活动中体验数学与生活的密切联系，培养乐于思考、合作交流的学习习惯。										√	
教学重点	1.建立“千”的概念，掌握估算的方法。											
教学难点	2.将抽象的“千”与具体的现实数量建立联系，发展数感。											
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input checked="" type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	估出一千个小正方体；										
	核心问题	在“估一估”“圈一圈”“说一说”的活动中，掌握估算的策略，结合现实情境体会一千的实际意义。										
	真实任务	掌握以部分估整体的策略。										
教具准备	课件					学具准备						
评价	1、以100个小正方体为标准，估出1000个小正方体；						指向目标（1）（2）					

	2、出示 50 个和 100 个物体的实物标准，感受 1000 个到底是多少；	指向目标 (1) (2)
	3、解决地图上的 1000 以内的距离问题；	指向目标 (1) (2)
活动任务	教学活动	学习评价
环节 1: 情境导入, 导入课题	师: 老师这里有一大堆糖果, 如果告诉你这一小堆大约是 100 个, (出示图片) 估一估, 圈一圈, 这一大堆大约有多少个? 敢接受挑战吗?	
环节 2: 估算策略指导	<p>师: 观察下面的图片(出示图片), 小框里有 10 个小方片, 大框里约有 100 个小方片。想一想, “十”和“百”之间有什么关系?</p> <p>引导学生思考发现: 小框里的小方片有 10 个, 1 个大框里的小方片个数大约是 10 个小框里的小方片个数。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>生 1: 我们通过数数验证小框里圈出的是 10 个小方片, 大框里圈出的约是 100 个小方片, 1 个大框里的小方片个数大约是 10 个小框里的小方片个数。(学生动手圈一圈)</p> <p>师: 对比观察, 1 个大框里的小方片数量与 10 个小框里的小方片数量的关系。</p> <p>师: 通过刚才的画圈、对比观察, 你发现的估计的妙招是什么? 引导学生交流讨论。</p> <p>生 1: 重点先确定“10 个”, 再用“10 个”作为参照标准估计“100 个”。</p> <p>师: 真是个好策略! 这就叫“以部分估整体”。请大家用这个方法再大致圈出一千个。 (学生动手圈画、估算)</p> <p>生 1: 可以先圈出 100 个, 看看一大堆里面有几个这样的 100。</p> <p>生 2: 先确定“100 个”, 用“100 个”作为参照标准, 10 个大框大致圈出 10 个“100 个”, 就是一千个小方片。</p> <p>师: 思路非常清晰! 你们真的做到了学以致用。</p>	以 100 个小正方体为标准, 估出 1000 个小正方体;
环节 3: 自主探究, 小组讨论, 建立“千”的模型	<p>师: 我们之前认识了 100, 那 1000 有多大呢? 看一看, 说一说。 (PPT 出示: 一本数学书约有 50 张纸)</p> <p>师: 20 本摞起来…… 大概有多少张纸?</p> <p>生 1: 左图中, 1 本数学书约有 50 张纸, 把 20 本数学书摞在一起大约就是一千张纸。</p> <p>生 2: 右图中, 1 张贴纸上有 100 个笑脸, 10 张这样的贴纸上就</p>	出示 50 个和 100 个物体的实物标准, 感受 1000 个

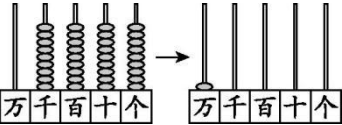
	<p>可以呈现一千个笑脸。</p> <p>师：现在闭上眼睛，想象“50张”纸和“一千张”纸，“100个”笑脸和“一千个”笑脸的大小。</p> <p>给学生1分钟时间默想。</p> <p>师：算得又快又准！我们再想：一个班有40人，两个班有80人……25个班有一千人。</p> <p>师：想象一下，我们全校同学聚集在操场上，是不是就差不多是1000人了？</p> <p>生：（兴奋地）是！</p> <p>师：看，1000这个数虽然大，但我们通过书本、班级人数，就能真切地感受到它。</p>	到底是多少；
环节4：解决地图问题	<p>师：现在我们带着对“几百”的理解，回到地图任务上来。谁能当小指挥官，来标一标位置？（学生上台，根据“三百米”“四百米”的线索，在地图上找到大致位置并进行标注）</p> <p>师：他画得对吗？为什么？</p> <p>生：对！因为果园到山洞是八百米，他把它平均分成两份，一份差不多就是四百米，车站就在这个位置。</p> <p>师：你不仅会看，还会推理，真厉害！</p>	解决地图上的1000以内的距离问题；
环节5：游戏巩固，深化理解	<p>师：接下来我们玩一个小组游戏！请大家借助附页1试一试。游戏规则是模拟换钱：</p> <p>生1：我有2个□（百元币）。可以和我换20个○（十元币）。</p> <p>生2：我有30个○（十元币）。可以和我换3个□（百元币）。</p> <p>师：在换币的过程中，你发现了什么数学关系？</p> <p>生3：我发现10个十元币才能换1个百元币！10个十是100。</p> <p>师：是的！这和我们计数器上的“满十进一”道理是一样的。</p>	
环节6：巩固练习，学有所得	<p>开展“教室里的1000”探究活动。以小组为单位，选择一种物品（如：数学书的页码、教室地砖的数量、一瓶绿豆的粒数等），设计一个方案，来感受或推算出“1000”。</p>	
课堂总结	<p>师：同学们，这节课我们和“千”这个朋友进行了亲密接触。我们知道了20本厚厚的书大约有1000张纸，25个班大约有1000名同学。我们还学会了用“圈一圈”的方法来估算，用“换一换”的游戏来理解十进制。原来，巨大的数字就藏在我们的生活中！希望大家今后能发现更多生活中的数学秘密。</p>	
板书设计	<p>数一数（一）（2）</p> <p>估一估（圈一圈）</p>	

	策略：以部分（100）估整体 10个十是一个百 10个百是一千
教学 后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 徐林 时间： _____ 使用人： _____

单元 主题	第四单元 生活中的大数	课标 要求									
情境 标题	数一数（二）	数学 标题	认识“万”								
学习 目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。					记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 认识计数单位“万”，理解“万”与“千”的十进制关系，知道10个一千是一万。能正确数出万以内的数，特别是掌握在“拐弯处”（如九千九百九十九之后）的数数方法。						√				
	2. 在操作计数器、数方块等活动中，经历“万”的产生过程，培养迁移类推能力。在解决“如何从九千八百八十七数到一万”等问题的过程中，发展数数的策略。						√				
	3. 通过了解珠穆朗玛峰等现实背景的大数，感受数学与生活的联系，激发民族自豪感。在克服数数难点的过程中，培养克服困难的勇气和严谨的学习态度。										√
教学 重点	1. 认识新的计数单位“万”，理解“万”与“千”的十进制关系，培养学生的数感。										
教学 难点	2. 体验“万”有多大，正确地数万以内接近整千、整万的数，理解数位的意义。										
关键 素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input checked="" type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识										
核心	情境创设	在9999的个位上再添一个珠子是多少？									
	核心问题	“万”是怎么产生的？从一个数怎样数到一万？									
	真实任务	理解万产生过程中“满十进一”和连续进位的问题。									
教具 准备	课件					学具准备					
评价 任务	1、用计数器从9999拨到10000；					指向目标（1）（2）					
	2、用正方体模型理解10000有多大；					指向目标（1）（2）					
	3、采用多种数数策略从一个数数到10000；					指向目标（1）（2）					
	4、说一说生活中还有那些大数。					指向目标（3）					

活动任务	教学活动	学习评价
环节1: 故事导入课题	<p>师: 老师今天给大家讲一个小故事, 20 世纪初, 高速发展的福特公司电机坏了, 请了许多专家排查也找不到问题。请来的斯坦门茨在电机的外部画了一条线, 并让工作人员把电机打开, 把画线处对应位置的线圈减少 16 圈, 故障排除了! 经理问斯坦门茨要多少酬金, 斯坦门茨说: “1 万美元。” 1 万美元? 只简简单单画了一条线! 斯坦门茨看大家很迷惑, 开了个账单: 画线 1 美元, 知道在哪儿画线 9999 美元。</p> <p>师: 故事中斯坦门茨说要 “1 万美元” 酬金, 与后面的解释 “画线 1 美元, 知道在哪儿画线 9999 美元。” 有什么关系? “1 万” 是怎样数出来的? 今天我们就来研究这个问题。</p>	
环节2: 自主学习 “万” 的产生	<p>课件出示计数器图。</p>  <p>师: (指着左面的计数器) 这是多少?</p> <p>生: 九千九百九十九。</p> <p>师: 九千九百九十九再添 1 个珠子, 到底是多少? 请大家在自己的计数器上拨一拨, 看看会发生什么神奇的变化。</p> <p>(学生动手操作, 从 9999 开始, 在个位添 1, 发现连续进位, 直至所有数位归零, 需要一个新的数位)</p> <p>师: 你看到了什么?</p> <p>生: 个位满十进一, 十位也满十了, 一直进上去, 千位也满十进一了! 需要一个新数位!</p> <p>师: 你观察得太仔细了! 这个新的数位就叫 “万位”。九千九百九十九再添 1 个是一万。1 在万位上表示一个万。</p> <p>师: 那九千九百九十九与一万比较, 哪个大?</p> <p>生 1: 九千九百九十九再添 1 是一万, 所以一万大。</p> <p>生 2: 九千九百九十九在个位、十位、百位、千位 4 个数位上的 36 个珠子 (9999) 都不如万位上的 1 个珠子 (10000), 所以一万大。</p>	用计数器从 9999 拨到 10000;
环节3: 直观建模, 探究 “万” 的形成	<p>出示大正方体图。</p> <p>师: 在上一节课的数一数中, 这个大正方体是由多少个小正方体搭成的?</p> <p>生: 一千。</p> <p>出示 10 个大正方体拼成的长方体图。</p> <p>师: 数一数, 这个长方体里有多少个大正方体? 有多少个小正方体?</p> <p>生 1: 一千、二千、三千……九千、十千。(众生笑)</p> <p>生 2: 一千、二千、三千……九千、一万。</p> <p>师: “十千” 就是 10 个一千, 10 个一千就是一万。(跟读)</p> <p>生 (齐): 10 个一千是一万。</p>	用正方体模型理解 10000 有多大;

	<p>师：对！“万”和我们学过的个、十、百、千一样，都是一个计数单位。</p>	
<p>环节4：小组学习，从一个数数到一万</p>	<p>自主探究，小组讨论，</p> <p>师：你能从九千八百八十七数到一万吗？先自己试一试。然后组内探讨一下数数的方法。</p> <p>教师巡视指导。指名汇报数数。</p> <p>生：（小心翼翼地）九千八百八十七，九千八百八十八，九千八百八十九……（数到九千八百九十后停顿）</p> <p>师：还可以怎么数？有没有更快捷的方法？</p> <p>生：可以一百一百地数！九千八百八十七，九千八百九十七……（意识到不对）哦，这是一十一十地数了。</p> <p>生：可以先一个一个数到九千八百九十，然后一十一十地数到九千九百，再一百一百地数到一万！</p> <p>师：太棒了！你综合运用了不同的数数单位，这样数又快又不容易错！</p>	<p>采用多种数数策略从一个数数到10000；</p>
<p>环节5：说一说，生活中有哪些大数</p>	<p>师：先读一读教材第38页上面的内容，说一说你发现了哪些大数？</p> <p>学生阅读，然后交流讨论自己的发现。</p> <p>师：想一想，说一说自己在生活中遇到的大数。</p> <p>学生列举从生活中的不同场地、渠道获得的大数。</p>	<p>说说生活中还有哪些大数，加深对大数的理解。</p>
<p>环节6：巩固练习，学有所得</p>	<p>师：现在我们来进行几个闯关游戏。</p> <p>1. 第一关：我说你摆。利用附页1的学具，摆出“一千二百零一”。</p> <p>（学生操作，教师检查是否理解“零”的占位作用）</p> <p>2. 第二关：接着数下去。</p> <p>“一千，两千，三千，……（四千，五千……）”</p> <p>“五千，六千，七千，……（八千，九千，一万）”</p> <p>3. 第三关：一百一百地数，拨一拨。从三千五百数到四千三百。</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>师：本节课，你们学会了哪些知识？还有什么不明白的吗？</p> <p>在师生共同总结之后，简单回顾数一数(二)中有关“万”的知识：</p> <p>生1：计数器上：九千九百九十九再添1个珠子是一万。</p> <p>生2：10个一是十；10个十是一百；10个一百是一千；10个一千是一万。</p> <p>生3：一万的计数单位是“万”。</p> <p>师：这节课我们共同探索了数学王国里一个更广阔的世界——万以内的数。我们知道了10个一千是一万，还成功地挑战了从九千八百八十七数到一万的难题。下节课我们接着学习那怎样读写万以内的数。</p>	

数一数（二）
<p>在计数器上拨数：九千九百九十九，再添 1 个珠子是一万。</p> <p>摆方块：10 个一千是一万。</p> <p>小结：一万的计数单位是“万”。</p>
<p>板书设计</p>
<p>教学后记</p>

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人：魏行行 时间：_____ 使用人：_____

单元主题	第四单元 生活中的大数	课标要求	认识万以内数的计数单位、数位顺序表，掌握万以内数的读、写方法，了解算盘的计数规则，发展数感和符号意识									
情境标题	数说西藏的神奇数据	数学标题	万以内数的读、写与数位顺序表									
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。						记	理	应	分	评	创
	1. 结合西藏的动植物种类、峡谷深度等真实情境，感受万以内数的意义，体会大数在生活中的应用价值。						忆	解	用	析	价	造
	2. 借助计数器、算盘等学具，理解数位顺序表（个位、十位、百位、千位、万位），掌握万以内数的组成与读、写方法。						√					
3. 了解算盘的计数方法（上珠表示 5，下珠表示 1），能在算盘上拨出简单的万以内数，提高动手操作和数学表达能力。							√					
教学重点	掌握万以内数的读、写方法，理解数位顺序表和数的组成；正确使用算盘拨数。											
教学难点	中间或末尾有 0 的万以内数的读、写规则；理解数位与计数单位的区别与联系。											
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input checked="" type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	课件展示西藏的自然景观和数据：国家级重点保护动植物 369 种、野生脊椎动物 1072 种、雅鲁藏布大峡谷最深处 6009 米，提问：“这些数据都是我们之前没学过的大数，它们读作什么？怎么写下来呢？” 引发探究兴趣。										
	核心问题	万以内数的数位有哪些？怎样根据数位顺序表读、写万以内的数？算盘上的珠子如何表示不同的计数单位？										

	真实任务	读、写西藏相关的大数并说明组成；填写数位顺序表；在算盘上拨出指定大数（如 369、1072、6009）；解决“写出生活中 3 个万以内大数并读数”的实践任务	
教具准备	课件、	学具准备	
评价任务	1. 说一说西藏相关数据的意义，指向目标 1		
	2. 借助计数器，说说 369、1072 的组成并读、写出来，指向目		
	3. 在算盘上拨出 6009 并讲解拨法，指向目标 3		
	4. 巩固拓展：写出“拉萨全年日照超三千小时”的数字并读数，在数位顺序表中填写指定数位，指向目标 1、2、3		
活动任务	教学活动		学习评价
环节 1: 情境导入 —— 探秘西藏的大数（5 分钟）	1. 课件播放西藏美景视频，穿插展示 369、1072、6009 等数据，引导学生观察并提问：“这些数和之前学的百以内数有什么不同？” 2. 学生自由发言，发现数的位数更多，引出“万以内的数”，板书课题。		多数能主动提出“数变大了”“位数变多了”，但部分学生难以用规范数学语言表达差异
环节 2: 探究新知 —— 数位与数的读、写（22 分钟）	1. 认识数位顺序表： （1）出示计数器，从右往左依次介绍个位、十位、百位、千位、万位，说明“10 个一是十，10 个十是百，10 个百是千，10 个千是万”。 （2）学生填写练习单上的数位顺序表，同桌互相检查。 2. 学习数的组成与写法： （1）以“369 种保护动植物”为例，在计数器上拨出 3 个百、6 个十、9 个一，引导学生说组成：“369 由 3 个百、6 个十和 9 个一组成”，再教学写法：从高位到低位依次写 3、6、9。 （2）以“1072 种野生脊椎动物”为例，重点讲解中间有 0 的写法：千位写 1，百位写 0，十位写 7，个位写 2，强调“哪一位上没有计数单位就写 0 占位”。 3. 学习数的读法： （1）对照计数器和数位顺序表，教学 369 读作“三百六十九”、1072 读作“一千零七十二”，强调中间有一个 0 只读一个零。 （2）学生尝试读 6009，教师纠正并总结：末尾的 0 不读，中间连续的 0 只读一个零。 4. 认识算盘： （1）介绍算盘的结构，说明上珠拨下表示 5，下珠拨上表示 1，		能按要求填写个位、十位、百位、千位、万位，但少数学生容易混淆“从右往左”的顺序，或漏写“万位”

	<p>先确定个位。</p> <p>(2) 教师示范在算盘上拨出 369, 学生模仿练习, 同桌互相检查。</p>	
环节 3: 巩固应用 —— 读、写与拨数练习 (10 分钟)	<p>1. 基础练习: 教材 “练一练” 第 1 题, 连线匹配数与数位含义 (如 403 中的 “4” 表示 4 个百), 独立完成后集体订正。</p> <p>2. 实践操作: 两人一组, 一人说数 (如 540、4220), 另一人在算盘上拨出并读数, 轮流进行。</p> <p>3. 生活应用: 让学生写出自己知道的生活中的大数 (如家电价格、书本页数), 并读给同桌听。</p>	多数能正确连线数位含义, 但少数会混淆 “403 中 4 的意义”
环节 4: 归纳总结 (3 分钟)	<p>1. 师生共同回顾: 今天学习了万以内数的哪些知识? 数位顺序表从右往左依次是什么?</p> <p>2. 提问: “写数和读数时要注意什么?” 引导学生说出 “写数占位、读数辨零” 的关键。</p>	能回顾数位顺序表、数的读写和算盘拨数, 但部分表述零散, 缺乏系统性。多数能说出 “写数占位、读数辨零” 的关键, 但少数无法清晰区分 “中间 0” 与 “末尾 0” 的读写规则
环节 5: 巩固拓展 (5 分钟)	<p>1. 写出横线上的数: “我国战国时期出现指南针, 距今约二千一百年” (写作 2100), 并在算盘上拨出。</p> <p>2. 思考: “一个四位数, 千位是 2, 个位是 9, 其他数位是 0, 这个数是多少? 读作什么?”</p>	
课堂总结	<p>本节课我们结合西藏的神奇数据, 认识了万以内数的数位顺序表, 掌握了数的读、写方法和算盘的基本用法。写数时要从高位到低位, 哪一位没有计数单位就写 0 占位; 读数时要注意中间和末尾的 0 的读法。大数在生活中无处不在, 希望大家能主动发现和运用大数。</p>	
板书设计	<p style="text-align: center;">数说西藏 —— 万以内数的读、写与数位认识</p> <p>1. 数位顺序表 (从右往左): 个位 → 十位 → 百位 → 千位 → 万位</p> <p>2. 计数单位: 一 (个)、十、百、千、万 (10 个一是十, 10 个十是百……)</p> <p>3. 数的读、写:</p>	

	- 369: 读作三百六十九, 写作 369 (3 个百 +6 个十 +9 个一) - 1072: 读作一千零七十二, 写作 1072 (中间有 0 读一个零) - 6009: 读作六千零九, 写作 6009 (末尾 0 不读) 4. 算盘: 上珠 = 5, 下珠 = 1, 先定个位
教学 后记	

崇外附小 (数学) 集体备课共案

说课人: 魏行行 时间: _____ 使用人: _____

单元 主题	第四单元 生活中的大数	课标 要求	结合具体情境, 认识万以内数的大小比较方法, 能借助计数器、数线等工具比较数的大小, 发展数感和推理意识					
情境 标题	哪座山更高	数学 标题	万以内数的大小比较 (探究课)					
学习 目标	明确具体 (S)、可量化或可观察 (M)、通过学习可达成 (A)、与核心素养或学业要求相关 (R)、有时间或情境限制 (T)。		记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 结合黄山、香山、泰山、华山的海拔情境, 感受万以内数大小比较的现实意义, 理解大数在描述物体高度中的作用。			√				
	2. 借助计数器、数位分解等几何直观工具, 探究并总结万以内数大小比较的方法 (数位多少、高位到低位依次比较)。					√		
3. 能正确比较四位数与三位数、四位数与四位数的大小, 能清晰表达比较思路, 提高数学语言表达能力。					√	√		
掌握万以 内数大小 比较的核 心	掌握万以内数大小比较的核心方法: 先看数位多少, 数位相同从最高位依次比较下一位。							
教学难点	理解“数位相同, 高位数字大的数就大”的逻辑本质; 能清晰、有条理地表达比较过程。							
关键 素养	数学眼光: <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	课件出示四座名山的图片及海拔数据: 黄山 1864 米、香山 575 米、泰山 1533 米、华山 2155 米, 提问: “这四座山都很有名, 想知道哪座最高、哪座最矮吗? 我们可以通过比较它们的海拔高度来判断!”引出课题。						

	核心问题	比较万以内数的大小时，先看什么再看什么？为什么四位数一定比三位数大？数位相同时，怎样快速判断数的大小？	
	真实任务	比较四座名山海拔的高低并排序；能说明“为什么华山最高、香山最矮”的理由；解决“三位数和四位数比较”“同位数比较”的基础练习。	
教具准备	课件、	学具准备	
评价任务	1. 说一说四座山的海拔数据，解释为什么要比较海拔才能知道山的高矮，指向目标 1	指向目标（1）	
	2. 借助计数器，演示并说明“1864（黄山）和 1533（泰山）”的比较过程，指向目标 2	指向目标（2）	
	3. 独立完成四座山海拔的排序，能清晰表达排序理由，指向目标 3	指向目标（3）	
	4. 巩固拓展：比较“999 和 1000”“2345 和 2354”的大小，说明思路，指向目标 2、3	指向目标（1、3）	
活动任务	教学活动		学习评价
环节 1: 情境导入——名山海拔我知道（5 分钟）	1. 课件展示四座名山的美景及海拔数据，引导学生认读数据：1864、575、1533、2155。 2. 提问：“这些数有什么不同？（有的是三位数，有的是四位数）要知道哪座山最高，我们需要做什么？”引发学生对“数的大小比较”的需求。 3. 板书课题：哪座山更高——万以内数的大小比较。		<ul style="list-style-type: none"> 能准确读出五座名海拔数据，对三位数、四位数有清晰感知。 能主动发现“数的大小不同”，并说出“需要比较数的大小”来判断哪座山最高。 积极参与情境互动，对万以内数的大小比较产生学习兴趣。
环节 2: 探究新知——比较方法我发	1. 探究“数位不同的数比较”： (1) 聚焦香山（575）和黄山（1864），提问：“575 和 1864		<ul style="list-style-type: none"> 能借助计数器理解“数位多的数大”。

现(20分钟)	<p>哪个大?为什么?”</p> <p>(2) 学生独立思考后,用计数器拨数:575 拨在个位、十位、百位;1864 拨在千位、百位、十位、个位。</p> <p>(3) 全班汇报:千位上的1表示1个千,575 最多只有5个百,所以四位数一定比三位数大,得出结论:数位多的数大。</p> <p>2. 探究“数位相同的数比较”:</p> <p>(1) 聚焦黄山(1864)、泰山(1533)、华山(2155),都是四位数,提问:“它们的大小怎么比?”</p> <p>(2) 小组合作:用计数器拨出三个数,观察千位上的数字(1、1、2),发现华山千位是2,比1大,所以华山最高。</p> <p>3) 再比较黄山和泰山:千位都是1,看百位(8和5),$8 > 5$,所以 $1864 > 1533$,得出结论:数位相同,先比最高位,最高位大的数大;最高位相同,再比下一位。</p> <p>3. 总结方法:师生共同梳理万以内数大小比较的两步法,板书核心要点。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能掌握“先比最高位,同位依次比”的方法。 小组互动积极,能正确举例应用方法。
环节3:巩固应用——海拔排序我能行(10分钟)	<p>1. 基础练习:将四座山的海拔按从低到高排序,学生独立完成,同桌互相检查并说明理由。</p> <p>2. 专项练习:比较下列各组数的大小,说说方法: (1) 789和1234 (2) 1650和1560 (3) 2019和2020</p> <p>3. 纠错练习:判断“$1350 > 1450$”是否正确,说明错误原因</p>	能正确排序并说理;能熟练比较数的大小,准确纠错。
环节4:归纳总结	<p>1. 师生共同回顾:今天我们学会了怎样比较万以内数的大小?关键是什么?</p> <p>2. 强调:比较时先看数位多少,再从最高位依次往下比,每一步都要关注对应数位上的数字。</p>	能清晰复述比较方法,明确核心关键。
环节5:巩固拓展	思考:“一个三位数和一个四位数比较,谁一定大?为什么?”为下节课“试一试”铺垫。	能准确回答问题,建立知识迁移意识。
课堂总结	本节课我们结合四座名山的海拔,探究了万以内数大小比较的方法。我们知道,比较时先看数位,数位多的数就大;数位相同时,从最高位开始依次比较下一位,直到比出大小。掌握这个方法,就能解决生活中很多大数比较的问题,比如比较身高、价格、距离等。	
板书设计	<p>哪座山更高——万以内数的大小比较(探究课)</p> <p>1. 名山海拔:黄山1864米、香山575米、泰山1533米、华山2155米</p>	

	<p>2. 2. 比较方法：① 数位不同：数位多→数大（例：575 < 1864，三位数 < 四位数）</p> <p>② 数位相同：先比最高位→最高位相同比下一位（例：1864 > 1533，8 > 5；2155 > 1864，2 > 1）</p> <p>3. 排序：575 米 < 1533 米 < 1864 米 < 2155 米（香山 < 泰山 < 黄山 < 华山）</p>
教学 后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人：魏行行 时间：_____ 使用人：_____

单元 主题	第四单元 生活中的大数	课标 要求	能熟练运用万以内数的大小比较方法解决实际问题，能在数线上标出大数的大致位置，深化对数的大小关系的理解，发展数感。				
情境 标题	哪座山更高（试一试）	数学 标题	万以内数的大小比较（巩固应用课）				
学习 目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。						
	1. 结合动物奔跑速度的实际情境，熟练运用万以内数大小比较的方法，解决“谁跑得最快”“谁跑得最慢”等实际问题。						
	2. 学会在数线上标出万以内数的大致位置，能借助数线直观判断数的大小关系						
	3. 能灵活运用比较方法解决生活中的大数比较问题，提高知识应用能力和推理意识						
掌握万以 内数大小 比较的核 心	熟练运用万以内数大小比较的方法解决实际问题；能在数线上准确标出大数的大致位置。						
教学难点	借助数线判断数的大小范围，理解数线中标注位置与数的大小的关联。						
关键 素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识						
核心	情境创设	课件出示三种动物 1 分钟奔跑的距离：羚羊 1100 米、斑马 950 米、猎豹 1300 米，提问：“这三种动物都是奔跑能手，想知道谁跑得最快、谁跑得最慢吗？我们可以通过比较它们的奔跑距离来判断！”同时出示空白数线（0-2000，每格表示 100）。					

	核心问题	如何运用已学的比较方法解决动物奔跑速度排序问题？怎样根据数的大小在数线上标出它的大致位置？数线能帮助我们快速判断数的大小吗？	
	真实任务	比较四座名山海拔的高低并排序；能说明“为什么华山最高、香山最矮”的道理；比较三种动物奔跑速度的大小并排序；在数线上标出三种动物的奔跑距离；解决“收玉米”中的数量比较问题；在数线上标出指定大数（如 3952）的大致位置。	
教具准备		课件、	学具准备
评价任务	1. 说一说三种动物的奔跑速度数据，解释为什么要比较这些数据才能知道谁跑得最快，指向目标 1		指向目标（1）
	2. 独立完成动物奔跑速度的排序，能在数线上标出 950、1100、1300 的大致位置，指向目标 2		指向目标（2）
	3. 完成“收玉米”中的数量比较与排序，指向目标 3		指向目标（3）
	4. 巩固拓展：在数线上标出 3952（玉山海拔）的大致位置，说明标注理由，指向目标 2、3		指向目标（1、3）
活动任务	教学活动		学习评价
环节 1: 情境导入——动物速度大比拼（5 分钟）	1. 课件展示羚羊、斑马、猎豹的奔跑画面，出示速度数据：羚羊 1100 米、斑马 950 米、猎豹 1300 米，引导学生认读数据。 2. 提问：“怎样快速比较这三个数的大小？谁跑得最快？”回顾上节课学习的比较方法，引出本节课主题：巩固万以内数的大小比较，并用数线辅助判断。		能准确读出速度数据，但少数学生读数不规范，或凭直觉判断快慢，忽略数据依据。多数能想到用“比数大小”判断，部分能回忆“数位多的数大”，但对“数位相同怎么比”表述不清
环节 2: 探究新知——数线标数我能行（15 分钟）	1. 比较动物速度大小： 1) 学生独立比较 1100、950、1300 的大小，同桌交流思路。 2) 全班汇报：先看数位（都是四位数），再比千位（1、0、1，950 千位是 0，最小）；再比 1100 和 1300 的百位（1 < 3），所以 $950 < 1100 < 1300$ ，猎豹跑得最快。2. 数线标数		能在数线（0-2000，每格 100）上找到数的大致区间，判断 950 更靠近 1000。

	<p>方法：（1）出示数线（0-2000，每格100），提问：“950在数线上哪个位置？”引导学生观察：950接近1000，在900和1000之间，更靠近1000。（2）示范标出950的位置，强调：先找到数所在的区间，再根据与相邻整百/整千数的距离确定大致位置。（3）学生独立在数线上标出1100和1300，小组内互相检查，教师巡视指导。3. 总结数线作用：数线能直观显示数的大小关系，位置越靠右的数越大。</p>	<p>能独立在数线上标出1100和1300的位置，理解“位置越靠右，数越大”的规律。 小组互查时，能准确指出同伴标数的正误，并用数线原理说明原因</p>
<p>环节3: 巩固应用——生活中的比较问题</p>	<p>1. 基础应用：教材“练一练”收玉米问题，出示4个小动物收玉米的数量：1503根、1468根、740根、3650根。（1）独立完成：找出收玉米最多和最少的小动物；将四个数按从大到小排序。（2）全班交流：重点说明“3650是最大的（千位3，其他最大千位1）”“740是最小的（三位数）”的判断理由。2. 数线拓展练习：（1）出示数线（3000-4000），要求在数线上标出3952（玉山海拔）的大致位置。（2）学生独立完成后，分享思路：3952接近4000，在3900和4000之间，更靠近4000。3. 生活应用：说说生活中哪些地方会用到大数比较（如家电价格、书本页数、跑步距离），同桌互相出一道比较题并解答</p>	<p>能找出3650最多、740最少，但少数学生排序时会遗漏“先看数位”的步骤，直接比最高位</p>
<p>环节4: 归纳总结</p>	<p>1. 师生共同回顾：今天我们巩固了什么知识？数线能帮助我们做什么？ 2. 强调：比较万以内数的大小时，先看数位，再从高位依次比；数线能直观显示数的大小和范围，是我们的好帮手。</p>	<p>能说出数线“直观显示数的大小和范围”，但少数学生只会说“数线好用”，不能清晰说明作用</p>
<p>环节5: 巩固拓展</p>	<p>思考：“猎豹1分钟跑的距离比1000多，比2000少，更接近1800，你能在数线上标出它的大致位置吗？”</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>本节课我们巩固了万以内数大小比较的方法，还学会了在数线上标出大数的大致位置。我们知道，无论是比较动物的奔跑速度，还是比较收玉米的数量，都可以用“先看数位，再比高位”的方法快速判断。数线能让我们更直观地看到数的大小关系，以后遇到大数</p>	

	比较的问题，我们可以灵活运用这些方法解决。
板书设计	<p>哪座山更高（试一试）——万以内数的大小比较（巩固应用课）</p> <p>1. 动物奔跑速度（1分钟）：斑马 950 米、羚羊 1100 米、猎豹 1300 米</p> <p>2. 排序：950 < 1100 < 1300（斑马 < 羚羊 < 猎豹）</p> <p>3. 2. 数线标数技巧：</p> <p>4. ① 找区间（如 950 在 900-1000 之间）</p> <p>5. ② 看距离（950 更靠近 1000）</p> <p>6. 3. 收玉米数量排序：</p> <p>7. 3650 根 > 1503 根 > 1468 根 > 740 根</p> <p>4. 关键：数线靠右→数越大</p>
教学后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人：魏行行 时间：_____ 使用人：_____

单元主题	第四单元 生活中的大数	课标要求	结合具体情境，学习估数的基本方法（按行估、按组估），能对万以内的数进行合理估计，发展数感和估算意识，体会估数在生活中的实际意义。						
情境标题	有多少字	数学标题	万以内数的估数方法						
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。			记	理	应	分	评	创
	1. 结合“估计祖冲之故事字数”“估计豆子数量”等具体情境，感受估数的必要性，理解估数的意义，知道估数结果是接近准确				√				
	2. 通过小组合作、动手实践，探索并掌握估数的基本方法（按行估、按栏估、按已知数量推估），能结合实际情境选择合适的估数方法。						√		
	3. 能运用估数方法解决生活中的简单问题（如估计书本页数、棋子数量），提高估算能力、合作交流能力和数学应用意识。					√	√		
教学重点	掌握按行估、按已知数量推估的核心方法，能对具体事物的数量进行合理估算。								

教学难点		根据事物的特点灵活选择合适的估数方法，提高估算结果的合理性，理解估数的近似性。	
关键素养		数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识	
核心	情境创设	课件出示祖冲之的故事文本（分两栏排版，字体适中，便于观察），结合学生已学的“万以内数的认识”，提问：“同学们，祖冲之是我国著名的数学家，这篇介绍他的故事很有趣，大家想知道它大约有多少个字吗？如果逐字逐句地数，会很麻烦，有没有简便的方法能快速知道大概字数呢？”引发学生探究兴趣，自然引出本节课“估数”的课题。	
	核心问题	1. 估数时可以借助什么作为标准？2. 怎样根据已知的少量数量，推算出未知的大量数量？3. 不同情境下，该如何选择合适的估数方法？	
	真实任务	1. 估计祖冲之故事的大约字数，能说明自己的估数方法和理由；2. 估计透明罐中豆子、盘子中棋子的数量，熟练运用估数方法；3. 估计语文课本某篇课文的字数，完成实践练习；4. 解决“圈出20枚棋子，估计整盘棋子数量”的专项问题，巩固估数思路。	
教具准备		课件、	学具准备
评价任务	1. 能说出“为什么不需要逐字计数就能知道故事大概字数”，理解估数的意义，指向学习目标1		指向目标（1）
	2. 小组分享估计祖冲之故事字数的方法和结果，能清晰说明估算理由，指向学习目标2；		指向目标（2）
	3. 独立估计罐中豆子数量并完整解释估法，能灵活运用所学方法，指向学习目标3		指向目标（3）
	4. 巩固拓展：估计语文课本某篇课文的字数，与同伴对比结果并分析差异原因，指向学习目标1、2、3。		指向目标（1、3）
活动任务		教学活动	学习评价
环节1：情境导入——估故	1. 出示祖冲之故事文本，引导学生观察文本排版（两栏），认读文本标题，简单介绍祖冲之的事迹，调动学生积极性。2. 提出核心问题：“想知道这篇故事有多少		能主动观察文本两栏排版，积

<p>事字数，激发兴趣（6分钟）</p>	<p>个字，逐字查太麻烦，谁能想出简便方法？”鼓励学生自由发言，大胆提出自己的想法（如“数几行再算总数”“看有几栏，先数一栏的字数”）。3. 教师肯定学生的思路，板书课题：有多少个字——万以内数的估数方法，明确本节课核心的是学习“快速估计数量”的方法。</p>	<p>极参与故事文本的简单介绍与互动。 能提出“数几行再算总数”“看有几栏，先数一栏的字数”等合理估数思路，具备初步的估算意识。</p>
<p>环节2：探究新知——合作探究，掌握估数方法（20分钟）</p>	<p>1. 探究“按行估、按栏估”的方法（聚焦故事字数估计） （1）小组讨论：“怎样估计这篇故事的字数更合理？”教师巡视指导，引导学生明确：估数需要先找一个“标准量”，再根据标准量推算总数。（2）实践操作：每组选1名同学，数出文本中1行的字数（提醒学生：每行字数大致相同，可任选3行，取平均数，避免误差，如1行约10字）；再数出文本的总行数（左栏约7行，右栏约8行，共15行）。（3）全班汇报：各小组分享自己的计数结果和估算思路，教师引导学生计算估算结果（$10 \times 15 = 150$字），强调：按行估的关键是“先确定1行的大致数量，再算总行数，用乘法推算总数”。（4）补充拓展：引导学生尝试“按栏估”，先数1栏的字数（约70字），两栏就是$70 \times 2 = 140$字，对比两种方法的结果，说明“估数结果接近准确数即可，不必完全相同”。 2. 探究“按已知数量推估”的方法（聚焦豆子数量估计） （1）出示2个透明罐：1个标注“大约100粒豆子”（样本罐），另1个为目标罐（豆子数量约为样本罐的2倍），提问：“不用数，怎样估计这个目标罐里有多少粒豆子？” （2）学生观察、对比两个罐子的体积的豆子饱满度，自由发言，发现“目标罐的豆子体积大约是样本罐的2倍”，进而推出“目标罐豆子数量大约是$100 \times 2 = 200$粒”。 （3）教师总结：这种“以已知数量为标准，通过对比体积、数量关系推算总数”的方法，就是“按已知数量推估”，在生活中经常用到。 3. 梳理总结：师生共同梳理本节课学到的三种估数方法——按行估、按栏估、按已知数量推估，强调核心要点：估数要先找“标准量”，根据实际情况选择合适的方法，估数结果是近似值，接近准确数就是合理的。</p>	<p>学生可能在小组讨论氛围活跃，能主动交流对“怎样估计更合理”的看法</p>

<p>环节3: 巩固应用 ——多样练习, 强化估数能力 (10分钟)</p>	<p>1. 基础练习: 教材“练一练”第3题, 出示一盘棋子, 让学生先圈出20枚棋子作为标准量, 再估计整盘棋子的数量, 独立完成后, 同桌互相交流估法和结果, 教师巡视纠错。2. 生活应用: 估计语文课本某篇课文的字数, 引导学生运用“按行估”的方法, 先数1行的字数, 再数总行数, 记录自己的估算结果, 小组内互相核对、分享。3. 拓展练习: 估计教室黑板上的字数(以“每列字数”为标准量), 先确定每列大约有多少字, 再数有多少列, 用乘法推算总数, 培养学生灵活运用方法的能力。</p>	<p>能根据不同情境选择合适的估数方法, 体现方法的灵活性</p>
<p>环节4: 归纳总结 ——梳理回顾, 深化理解 (3分钟)</p>	<p>1. 师生共同回顾: 本节课我们学习了哪些估数方法? 估数时要注意什么? 2. 重点强调: 估数的核心是“找标准量”, 方法要灵活, 结果要合理, 不必追求绝对准确; 估数能帮我们快速解决生活中“不需要精确计数”的问题, 实用性很强。</p>	<p>能理解“方法要灵活, 结果要合理, 不必追求绝对准确”的要点。 能体会到估数在解决生活中“不需要精确计数”问题时的实用性, 建立估数与生活的联系</p>
<p>环节5: 巩固拓展</p>	<p>1. 布置实践任务: 回家后, 估计家里餐桌的长度(用手拃作标准量), 或估计一碗米饭的粒数(用勺子舀少量作为标准量), 记录自己的估数过程和结果, 下节课分享。2. 追问引导: “为什么不同同学估计的同一事物数量不一样?” 引导学生初步理解估数的近似性, 为后续练习铺垫。</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>本节课我们围绕“估计祖冲之故事的字数”, 学习了估数的三种基本方法——按行估、按栏估、按已知数量推估。我们知道, 估数不需要逐字、逐粒地精确计数, 只要先找到合适的标准量, 再通过简单推算, 就能快速得到接近准确数的结果。估数在生活中应用广泛, 比如估计购物金额、书本页数、水果数量等, 掌握估数方法, 能帮我们解决很多实际问题。希望同学们以后能主动运用估数方法, 发现生活中的数学乐趣。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>有多少个字——万以内数的估数方法 1. 估数的意义: 快速得到大约数量, 不用精确计数(结果是近似值) 2. 常用方法(核心: 找标准量): - 按行/栏估: 先数1行/1栏数量 →</p>	

	算总行/总栏数 → 乘法推算 - 按已知数量推估：以已知数量为标准 → 对比推算 3. 3. 示例： - 故事：1行约10字，15行 → $10 \times 15 \approx 150$ 字 - 豆子：100粒为标准，目标罐是2倍 → 约200粒 4. 4. 关键：方法灵活，结果合理
教学 后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人：魏行行

时间：_____

使用人：_____

单元 主题	第四单元 生活中的大数	课标 要求	能借助已知物体的数量或长度，间接估测未知物体的数量或厚度，体会“转化”的数学思想，发展量感和推理能力，能运用估测方法解决简单的实际问题。						
情境 标题	有多厚	数学 标题	万以内数的间接估测方法						
学习 目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。			记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 结合“估计2800张纸的厚度”这一具体情境，感受间接估测的必要性，理解“转化”的数学思想，知道间接估测是通过已知量推算未知量。				√				
	2. 通过实验探究、小组合作，掌握间接估测的核心方法：先估测少量物体的量，再通过倍数关系推算大量物体的量，能清晰表达估测思路。						√		
	3. 能运用间接估测方法解决生活中的简单问题（如估计黄豆重量、教学楼高度），体会大数的实际意义，提高估测能力、推理能力和合作交流能力。					√	√		
教学 重点	掌握“先估少量，再推大量”的间接估测方法，能借助已知量推算未知量，清晰表达估测过程。								
教学 难点	理解间接估测的逻辑推理过程，能根据实际情境合理选择“中间转化量”，提高估测结果的合理性。								

关键 素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识		
	情境创设	课件出示一套《大百科全书》（4本，标注约2800张纸），结合学生生活经验，提问：“同学们，这套书一共有2800张纸，我们用尺子直接测量它的厚度，操作起来很不方便，有没有简便的方法能估计出它大约有多厚呢？”引导学生思考“能不能先测少量纸的厚度，再推算整本书的厚度”，引发探究兴趣，自然引出本节课“间接估测”的课题。	
核心	核心问题	1. 间接估测时，我们需要先知道什么（中间转化量）？2. 怎样根据少量物体的量，推算出大量物体的量？3. 如何选择合适的“中间转化量”，让估测结果更合理？	
	真实任务	1. 估计2800张纸（一套《大百科全书》）的大约厚度，能清晰说明估测步骤和理由；2. 估计1000颗黄豆的重量，熟练运用间接估测方法；3. 估计学校教学楼的高度（以台阶高度为转化量），完成实践探究；4. 解决“1本数学书约50张纸，56本约多少张纸、有多厚”的专项问题，巩固估测思路。	
教具准备	课件、	学具准备	
评价 任务	1. 能说出“为什么不能直接测量2800张纸的厚度”，理解间接估测的必要性，指向学习目标1	指向目标（1）	
	2. 小组分享估计2800张纸厚度的步骤和结果，能清晰说明推理过程，指向学习目标2；	指向目标（2）	
	3. 独立估计1000颗黄豆的重量并完整解释估法，能灵活运用所学方法，指向学习目标3	指向目标（3）	
	4. 巩固拓展：估计学校教学楼的高度，完成推算并说明理由，指向学习目标2、3。	指向目标（1、3）	
活动任务	教学活动		学习评价

<p>环节1: 情境导入——估纸厚度, 激发兴趣 (5分钟)</p>	<p>1. 出示一套《大百科全书》, 引导学生观察, 告知学生这套书约有 2800 张纸, 提问: “大家想知道这 2800 张纸大约有多厚吗? 用尺子直接测量, 会有什么问题?” (纸张太多, 尺子量程不够、测量不方便) 2. 鼓励学生自由发言, 大胆提出解决思路 (如“先测 1 本薄书的厚度, 再看 2800 张纸有多少本这样的薄书”), 教师肯定学生的思路。 3. 板书课题: 有多厚——万以内数的间接估测方法, 明确本节课核心是学习“通过已知量推算未知量”的估测方法。</p>	<p>能发现“直接测量 2800 张纸不方便”, 主动提出“先测 1 本薄书, 再推算”的思路, 体现“以小见大”的估算意识</p>
<p>环节2: 探究新知——合作实验, 掌握方法 (22分钟)</p>	<p>1. 确定“中间转化量”, 探究纸的厚度估测 (1) 出示 1 本数学书 (约 50 张纸), 提问: “我们可以把什么作为中间转化量?” 引导学生确定“1 本数学书 (50 张纸) 的厚度”作为转化量。 (2) 实践操作: 每组用直尺测量 1 本数学书的厚度 (提醒学生测量时对齐直尺 0 刻度, 读数要准确, 如约 0.5 厘米), 记录测量结果。 (3) 推算过程: 引导学生思考“2800 张纸里有多少个 50 张纸”, 用除法计算 ($2800 \div 50 = 56$), 即 2800 张纸相当于 56 本数学书的厚度; 再用乘法推算总厚度 ($56 \times 0.5 = 28$ 厘米)。 (4) 全班汇报: 各小组分享测量结果和推算思路, 教师强调: 间接估测的关键是“找中间转化量, 先算份数, 再算总量”, 板书核心步骤。 2. 巩固探究, 估测黄豆重量 (1) 出示约 1000 颗黄豆, 提问: “不用一颗一颗数, 也不用直接称 1000 颗, 怎样估计它的重量?” 引导学生选择“100 颗黄豆的重量”作为中间转化量。 (2) 小组合作: 用天平称出 100 颗黄豆的重量 (如约 20 克), 记录数据; 再推算 1000 颗黄豆的重量 ($1000 \div 100 = 10$, $10 \times 20 = 200$ 克)。 (3) 总结方法: 师生共同梳理间接估测的三步法——①找中间转化量 (少量、易测量的量); ②算大量是少量的几倍 (除法); ③算大量的总量 (乘法), 强化“转化”思想。 3. 拓展思考: 引导学生讨论“为什么选择 50 张纸、100 颗黄豆作为转化量, 而不选择 1 张纸、1 颗黄豆?”, 明确: 转化量要“少量、易测量”, 避免误差过大, 让估测结果更合理。</p>	<p>能理解“1 本数学书 (约 50 张纸)”作为中间转化量的合理性, 明白“先测小量, 再推大量”的核心思路。 能清晰表达“为什么选 1 本数学书而不是直接测 2800 张”的理由, 逻辑清晰</p>

<p>环节 3: 巩固应用——多样练习, 强化估数能力 (10 分钟)</p>	<p>1. 师生共同回顾: 本节课我们学习了什么方法? 间接估测的关键是什么? 用到了什么数学思想? 2. 重点强调: 间接估测的核心是“转化”, 通过找中间转化量, 把难测量的大量转化为易测量的少量, 再通过乘除法推算总量; 转化量的选择要合理, 才能让估测结果更准确。</p>	<p>1. 能清晰复述间接估测的核心是“转化”, 理解“找中间转化量、化大量为少量”的关键; 2. 能说出“转化量选择要合理, 估测结果才准确”, 并结合实例简单说明</p>
<p>环节 4: 归纳总结——梳理回顾, 深化理解 (3 分钟)</p>	<p>1. 师生共同回顾: 本节课我们学习了哪些估数方法? 估数时要注意什么? 2. 重点强调: 估数的核心是“找标准量”, 方法要灵活, 结果要合理, 不必追求绝对准确; 估数能帮我们快速解决生活中“不需要精确计数”的问题, 实用性很强。</p>	<p>能体会估测在生活中解决“无需精确计数”问题的实用性, 建立估测与生活的联系</p>
<p>环节 5: 巩固拓展</p>	<p>1. 布置实践任务: 回家后, 估计家里冰箱的高度 (以课本高度为转化量), 或估计一碗米饭的粒数 (以一勺米饭的粒数为转化量), 记录估测过程和结果, 下节课分享。 2. 追问引导: “如果选择不同的中间转化量, 估测结果会一样吗? 为什么?” 引导学生理解转化量对估测结果的影响, 培养严谨的探究态度。</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>本节课我们围绕“估计 2800 张纸的厚度”, 学习了万以内数的间接估测方法, 体会了“转化”的数学思想。我们知道, 当遇到“大量物体难以直接测量”的问题时, 只要找到合适的中间转化量, 先测量少量物体的量, 再通过乘除法推算出大量物体的总量, 就能快速解决问题。间接估测在生活中应用广泛, 比如估计粮食重量、建筑物高度、物品数量等, 掌握这种方法, 能帮我们更好地运用数学知识解决实际问题, 感受数学与生活的密切联系。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>有多厚——万以内数的间接估测方法 1. 核心思想: 转化 (难测→易测, 大量→少量) 2. 估测步骤 (核心: 找中间转化量): ① 找转化量: 测量少量、易测的量 ② 算倍数: 大量÷少量=份数 ③ 算总量: 份数×少量的量=大量的量 3. 示例: - 纸的厚度: 50 张纸≈0.5 厘米, $2800 \div 50 = 56$, $56 \times 0.5 \approx 28$ 厘米 - 黄豆重量: 100 颗≈20 克, $1000 \div 100 = 10$, $10 \times 20 \approx 200$ 克 4. 关键: 转化量合理, 推算步骤清晰</p>	

教学 后记	
----------	--

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人：魏行行 时间：_____ 使用人：_____

单元主题	第四单元 生活中的大数	课标要求	系统梳理万以内数的认识、读、写、组成、大小比较、估数、间接估测等核心知识，形成完整的知识网络；能综合运用本单元知识解决生活中的实际问题，深化对数感、量感和推理意识的培养，提高综合应用能力。					
情境标题	万以内数的综合整理与应用（整理与复习课）	数学标题	万以内数的综合整理与应用（整理与复习课）					
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。		记	理	应	分	评	创
	1. 通过梳理本单元知识，清晰掌握万以内数的数位顺序表、读/写方法、大小比较、估数与间接估测的核心内容，形成完整的知识网络，理解各知识点间的内在联系。			√				
	2. 能综合运用本单元知识，灵活解决数的读写、大小比较、估测、生活实际应用等各类问题，纠正前期学习中的易错点，提高解题准确率。					√		
	3. 培养整理知识、反思总结的学习习惯，感受大数在生活中的广泛应用，进一步体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣。				√	√		
教学重点	系统梳理本单元核心知识点，形成知识网络；熟练运用各知识点解决各类基础题和综合题，巩固易错点。							
教学难点	理解各知识点间的内在联系（如估数与间接估测的区别与联系）；能灵活运用知识解决综合类问题（如结合大小比较和估测的实际应用）；学会自主梳理知识、反思易错点。							

关键 素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识		
	情境创设	课件出示“大数知识闯关”情境，结合本单元前期所学内容（名山海拔、故事字数、纸的厚度），提问：“同学们，我们已经学完了第四单元‘生活中的大数’，认识了数位、学会了读数写数、比较大小，还掌握了估数和间接估测的方法。今天我们就通过闯关的方式，把这些知识整理汇总，看看谁能成为‘大数小达人’，大家有信心吗？”引出整理与复习课题，调动学生参与积极性	
核心	核心问题	1. 第四单元我们一共学习了万以内数的哪些核心知识？这些知识点之间有什么联系？2. 怎样快速区分和运用数的读写、大小比较、估数与间接估测的方法？3. 本单元学习中，我们容易出错的地方有哪些？怎样避免这些错误？	
	真实任务	1. 小组合作梳理本单元知识网络，完整呈现数位、数的读写、大小比较、估数、间接估测的核心内容；2. 完成闯关练习，解决数的读写、大小比较、估测等基础题和综合题；3. 反思本单元易错点，完成纠错练习；4. 结合生活实例，综合运用本单元知识提出并解决数学问题	
教具准备	课件、	学具准备	
评价 任务	1. 能完整梳理本单元知识网络，清晰说出各知识点的核心内容及内在联系，指向学习目标 1；		指向目标（1）
	2. 独立完成闯关基础题，正确率达 85%以上，能灵活解决综合类问题，指向学习目标 2；		指向目标（2）
	3. 能主动反思本单元易错点，准确完成纠错练习，指向学习目标 2、3；		指向目标（3）
	4. 能结合生活实例，提出并解答与大数相关的数学问题，指向学习目标 1、2、3。		指向目标（1、3）
活动任务	教学活动		学习评价

<p>环节1: 闯关准备——知识梳理关 (10分钟)</p>	<p>1. 小组合作: 发放知识梳理练习单, 每组围绕“万以内数的认识”, 梳理本单元核心知识点, 重点包含: 数位顺序表、数的组成与读/写、大小比较、估数方法、间接估测方法, 要求用表格或简单思维导图呈现, 标注各知识点的核心要点和易错点。 2. 全班分享: 各小组展示知识梳理成果, 教师引导补充、完善, 重点强调: (1) 数位顺序表: 从右往左依次是个位、十位、百位、千位、万位, 计数单位对应一(个)、十、百、千、万; (2) 数的读/写: 写数占位(哪一位没有计数单位写0), 读数辨零(中间有0读1个, 末尾0不读); (3) 大小比较: 先看数位多少, 再从高位依次比; (4) 估数与间接估测: 估数找标准量(按行/栏), 间接估测用转化(少量推大量), 两者均强调结果合理。 3. 教师板书完整知识网络, 帮助学生建立系统认知, 明确各知识点间的联系</p>	<p>能小组合作, 用表格或思维导图完整梳理“万以内数的认识”核心知识点, 涵盖数位顺序表、数的组成、读写、大小比较、估数等</p>
<p>环节2: 基础应用关——巩固核心知识 (12分钟)</p>	<p>1. 基础闯关题(全员必做): (1) 填一填: 数位顺序表填空、数的组成(如3562由3个千、5个百、6个十、2个一组成); (2) 读读写写: 写出3050(三千零五十)、4208(四千二百零八), 读出6700(六千七百)、5009(五千零九); (3) 比一比: 结合前期名山海拔, 比较1864(黄山)、1533(泰山)、2155(华山)、575(香山)的大小, 排序并说明方法; (4) 估一估: 估计练习本一页的字数(按行估), 估计1000张纸的厚度(间接估测)。 2. 集体订正: 重点讲解易错点(如3050写作350、5009读作五千零九十), 引导学生反思错误原因, 强化记忆。</p>	<p>能正确读写3050、6700、4208、5009等数。 易错点反馈: 能纠正“3050写作350”、“5009读作五千零九十”等错误, 掌握“写数占位、读数辨零”的关键规则</p>
<p>环节3: 巩固应用——多样练习, 强化估数能力 (10分钟)</p>	<p>1. 综合应用题: 结合本单元情境, 解决问题: “一套《大百科全书》约2800张纸, 1本数学书约50张纸, 这套百科全书的厚度大约是多少本数学书的厚度?” (结合间接估测和除法计算); 2. 易错纠错题: 判断对错并改正(如$1350 > 1450$、4008读作四千零八、估计200粒黄豆重量直接称整盘); 3. 数学游戏: 两人一组, 用数字卡片组成四位数, 互相读数、写数、比较大小, 巩固核心知识, 提升参与度。</p>	<p>能准确判断“$1350 > 1450$”“4008读作四千零八”的对错, 规范改正错误, 掌握核心易错点。 能辨析“估计200粒黄豆重量”的合理方法, 拒绝不切实际的直接称整盘思路</p>

<p>环节4: 归纳总结——梳理回顾, 深化理解 (3分钟)</p>	<p>1. 出示生活中的大数素材 (家电价格、书本页数、钻井深度), 提问: “这些大数用到了我们本单元的哪些知识? 你能提出一个数学问题并解答吗?” 2. 学生独立思考, 提出问题 (如 “一台冰箱 3200 元, 一台洗衣机 2800 元, 冰箱比洗衣机贵多少元?”) 并解答, 全班分享交流, 体会数学与生活的联系。</p>	<p>能结合家电价格、书本页数等大数素材, 准确关联本单元数位、读写、大小比较等核心知识</p>
<p>环节5: 巩固拓展</p>	<p>1. 师生共同回顾: 本节课我们梳理了本单元的哪些知识? 核心要点是什么? 常见易错点有哪些? 2. 学生自主反思: 自己在本单元学习中, 哪个知识点掌握最好, 哪个知识点还需要加强, 制定简单的巩固计划。 3. 教师总结: 强调整理知识的重要性, 鼓励学生定期梳理所学, 把零散知识点变成系统知识体系, 灵活运用数学知识解决生活问题。</p>	<p>能全面回顾本单元 “万以内数的认识、读写、大小比较、估数与间接估测” 等核心知识点</p>
<p>课堂总结</p>	<p>本节课我们通过闯关的方式, 对第四单元 “生活中的大数” 知识进行了系统整理和复习, 梳理出了数位顺序表、数的读/写、大小比较、估数、间接估测的完整知识网络, 也巩固了前期的易错点。我们知道, 这些知识点不是孤立的, 而是相互联系、相互运用的——认识数位是读写数的基础, 掌握大小比较能帮我们判断数量关系, 估数和间接估测能解决生活中难以直接测量、计数的问题。希望大家以后能熟练运用这些知识, 主动整理反思, 养成良好的学习习惯, 感受大数在生活中的魅力, 学好数学、用好数学。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>第四单元整理与复习——生活中的大数 一、知识网络 (核心梳理)</p> <p>1. 数的认识: - 数位顺序表 (右→左): 个位→十位→百位→千位→万位 - 数的组成: 几个千、几个百、几个十、几个一组成</p> <p>2. 数的读/写: - 写数: 高位到低位, 哪一位无计数单位写 0 占位 - 读数: 中间有 0 读 1 个, 末尾 0 不读</p> <p>3. 大小比较: - 数位多→数大; 数位同→从高位依次比</p> <p>4. 估数与间接估测: - 估数: 找标准量 (按行/栏), 结果合理 - 间接估测: 转化思想 (少量→大量), 三步法 (找转化量→算倍数→算总量)</p> <p>二、易错点提醒: 1. 0 的读/写 (如 3050≠350、5009 读作五千零九) 2. 大小比较时数位对齐 3. 转化量选择要合理 (易测量、误差小) 三、生活应用: 名山海拔、纸的厚度、黄豆重量、家电价格等</p>	
<p>教学后记</p>		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 李雪豪

时间： _____

使用人： _____

单元主题	五 有趣的平面图形（二）	课标要求										
情境标题	图形王国	数学标题	认识平行四边形									
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。						记	理	应	分	评	创
	1. 结合生活情境，直观认识平行四边形，知道其名称；通过操作活动，感知平行四边形“两组对边分别相等”的基本特征。											
	2. 在“看一看”、“拼一拼”、“搭一搭”等活动中，初步认识平行四边形；在帮助“妙想”解决问题的过程中，体会图形特征的应用。											
	3. 感受图形与生活的密切联系，激发学习几何的兴趣，在合作拼搭中，体验创造的乐趣和成功的喜悦。											
教学重点	直观认识平行四边形，知道其名称和基本特征。											
教学难点	理解并应用平行四边形“对边相等”的特征进行拼搭。											
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	数学王国的有趣故事										
	核心问题	平行四边形的特征										
	真实任务	看一看，讲一讲图形王国中有趣的故事，认一认，说一说，哪组能搭出平行四边形？剪下附页2中的图1摆一摆，妙想遇到了困难，你能帮帮她吗？										
教具准备	课件					学具准备						
评价任务	看一看，讲一讲图形王国中有趣的故事						指向目标（1）					
	认一认，说一说						指向目标（1）					
	哪组能搭出平行四边形？剪下附页2中的图1摆一摆						指向目标（2）					
	妙想遇到了困难，你能帮帮她吗？						指向目标（2）					
	巩固拓展						指向目标（2）					
活动任务	教学活动						学习评价					
环节1：看一看，讲一讲图形王国中有趣的故事	师：（播放“图形王国”主题图）同学们，欢迎来到奇妙的图形王国！看，这里的街道、房屋、行人，甚至小狗，都是由我们认识的图形组成的。看一看，讲一讲图形王国中有趣的故事。						学生可能出现观点： 1. 老爷爷是由圆形组成的，男孩是三角形组成的！ 2. 那个戴帽子的大哥哥带着一只小狗，组成小狗的图形是……这个图形我不认识。					
环节2：认一认，说一说	师：图形家族今天要来一位新成员。（出示一个平行四边形）它和长方形有点像，但又不一样。猜猜它叫什么？它有什么特点？											

	师：它就是我们今天要认识的新朋友——平行四边形。	
环节3：哪组能搭出平行四边形？剪下附页2中的图1摆一摆	师：想和平行四边形做朋友，就要了解它。请剪下附页2中的图1摆一摆。 哪组能搭出平行四边形？ (学生小组合作，尝试用不同长度的纸条搭图形) 师：(巡视，发现有的组成功，有的组失败)请成功的小组分享你们的秘诀!	生：把长度相同的边对着放。
环节4：妙想遇到了困难，你能帮帮她吗？	师：笑笑在搭平行四边形的过程中遇到了困难，她怎么也搭不出平行四边形，你能帮帮她吗？你能看出笑笑的问题在哪里吗？	生：笑笑是把长度相同的边挨着放的，只需要调整成对着放就行了。
环节5：巩固拓展	1. 右图中有哪些你认识的图形？找出3种并涂上颜色。 2. 用附页2中的图1做出3个你认识的图形。 3. 在下图中描出2个平行四边形。	
课堂总结	你有什么收获？	
板书设计	图形王国 平行四边形 两组对边相等	
教学后记		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人：李雪豪 时间：_____ 使用人：_____

单元主题	五 有趣的平面图形（二）	课标要求	
情境标题	动手做（一）	数学标题	探索从长方形变来的平行四边形发生的变化
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。	记 忆	理 解 应 用 分 析 评 价 创 造

	1.通过动手操作，直观认识平行四边形，了解其基本特征；能从多种图形中辨认出平行四边形。					
	2.在“做一做，说一说”中，经历图形运动变化的过程，发展空间观念和观察、比较、推理的能力。					
	3.在操作与探究中感受图形变化的奇妙，激发对几何图形学习的兴趣，体验数学与生活的联系。					
教学重点	通过操作活动认识平行四边形，感知其基本特征。					
教学难点	理解在长方形拉动成平行四边形的过程中“什么变了，什么没变”。					
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识					
核心	情境创设	神奇的魔术框				
	核心问题	长方形和平行四边形的同与不同				
	真实任务	做一做，说一说，这个图形什么变了？什么没变？下面哪一组图表示的是把长方形向右拉动变成平行四边形的过程？想一想，说一说，找一找生活中的平行四边形，说一说				
教具准备	课件			学具准备		
评价任务	做一做，说一说，这个图形什么变了？什么没变？				指向目标（1）	
	下面哪一组图表示的是把长方形向右拉动变成平行四边形的过程？想一想，说一说				指向目标（1）	
	找一找生活中的平行四边形，说一说				指向目标（2）	
	巩固拓展				指向目标（2）	
活动任务	教学活动				学习评价	
环节1：做一做，说一说，这个图形什么变了？什么没变？	师：（出示一个用木条或吸管制作的长方形活动框架）同学们，这是一个长方形。今天老师要给它施一个“魔法”，请大家睁大眼睛看！（缓慢地向一侧拉动框架）看，它开始变形了！你们猜，它会变成什么新的图形？				学生可能出现观点： 1.变成歪了的长方形！ 2.变成了平行四边形。	
环节2：下面哪一组图表示的是把长方形向右拉动变成平行四边形的过程？想一想，说一说	师：（出示课本中的两组图示）同学们，现在有个有趣的辨析题：哪一组图准确展示了“长方形向右拉动成平行四边形”的过程呢？请大家先独立思考，再和同桌交流理由。				生：图1 生2：图2，长方形的边长度没变，斜着应该会变矮。	

环节3: 找一找生活中的平行四边形, 说一说	师: 平行四边形在生活中其实无处不在, 大家能当一回“生活观察员”, 找一找、说一说身边的平行四边形吗?	生1: 学校大门的伸缩门, 上面拼接了好多平行四边形的结构。 生2: 我家的折叠晾衣架, 展开后也能看到平行四边形的形状。 生3: 有些楼梯的扶手侧面, 设计成了平行四边形的样式。
环节4: 巩固拓展	1. 下面哪些图形是平行四边形? 涂一涂, 说一说。	
课堂总结	你有什么收获?	
板书设计	<p style="text-align: center;">动手做 (一)</p> <p>长方形 → 平行四边形 边长不变 形状变了 高变了</p>	
教学后记		

棠外附小 (数学) 集体备课共案

说课人: 李雪豪

时间: _____

使用人: _____

单元主题	五 有趣的平面图形 (二)	课标要求					
情境标题	动手做 (二)	数学标题	学习画七巧板, 认识七巧板的组成图形				
学习	明确具体 (S)、可量化或可观察 (M)、通过学习可达成 (A)、与核心素养或学业要求相关 (R)、记理应分评创						

目标	有时间或情境限制(T)。		忆	解	用	析	价	造
	1. 认识七巧板的七块基本图形及其关系；学会正确绘制七巧板，掌握图形之间的位置关系。							
	2. 通过观察、比较、动手操作，发展空间想象力和图形分析能力；在合作交流中提升表达与倾听的能力。							
	3. 感受中国传统数学游戏的魅力，增强民族自豪感；培养认真细致、合作探究的学习态度。							
教学重点	理解七巧板各图形之间的位置关系和大小比例。							
教学难点	正确绘制七巧板，尤其是相邻图形边的匹配与对齐。							
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识							
	数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识							
	数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	古代工匠制巧板						
	核心问题	七巧板的组成						
	真实任务	观察七巧板，想一想先画什么，再画什么。试一试，他们画的对吗？看一看，说一说，你是怎样画出七巧板的？与同伴交流。						
教具准备	课件			学具准备				
评价任务	观察七巧板，想一想先画什么，再画什么。试一试					指向目标（1）		
	他们画的对吗？看一看，说一说					指向目标（1）		
	你是怎样画出七巧板的？与同伴交流。					指向目标（2）		
	巩固拓展					指向目标（2）		
活动任务	教学活动					学习评价		
环节1：观察七巧板，想一想先画什么，再画什么。试一试	师：同学们，今天老师带来一个“穿越”故事——在古代中国，有一位工匠用7块木板，拼出了花鸟、人物、建筑等成千上万种图案，这个神奇的工具就是“七巧板”。今天，我们就化身“古代小工匠”，学习绘制七巧板，开启我们的巧板创作之旅。 师：回忆一下，我们学过的三角形、正方形、平行四边形各自有什么特点？比如正方形的四条边…… 师：我们要在方格纸上画出七巧板。想一想，先画谁？为什么？					学生可能出现观点： 生：先画1号和2号，因为它们最大。		
环节2：他们画的对吗？看一看，说一说	师：我们来看这几幅图（展示图①-图④）。你能判断他们画的对不对吗？							

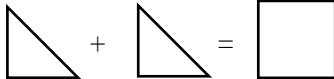
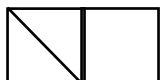
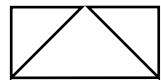
环节3: 你是怎样画出七巧板的? 与同伴交流。	师: 你是怎样画出七巧板的? 给大家2分钟的时间思考一下, 然后请同学来和大家分享你的方法。	
环节4: 巩固拓展	1. 右图是一副五巧板。 (1) 找出五巧板中你认识的图形, 说一说 (2) 借助附页3中的图1, 分一分, 画出五巧板 (3) 你是怎么找到5号的, 把你的方法和同伴说一说	
课堂总结	你有什么收获?	
板书设计	<p style="text-align: center;">动手做(二)</p> <p>1号、2号 → 大三角形 4号、6号、7号 → 小三角形</p> <p>5号 → 正方形 3号 → 平行四边形</p> <p>注意: 大小比例、方向位置、相邻边对齐</p>	
教学后记		

棠外附小(数学)集体备课共案

说课人: 李雪豪 时间: _____ 使用人: _____

单元主题	五 有趣的平面图形(二)	课标要求							
情境标题	百变七巧板	数学标题	用七巧板拼指定图形						
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。			记	理	应	分	评	创
	1. 通过动手操作, 探索并掌握用七巧板中的板块拼组长方形的方法; 了解四巧板的初步拼法。			忆	解	用	析	价	造
	2. 在“猜想—验证—反思”的探究过程中, 学会有序、全面地思考问题, 提升动手操作与合作交流的能力。								

	3. 在富有挑战性的拼图活动中感受几何变换的趣味, 增强学习数学的自信心和民族自豪感。									
教学重点	探索用七巧板拼组长方形的多种方法。									
教学难点	理解拼组过程中的图形转换关系, 形成有序思考的策略。									
关键素养	数学眼光: <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识									
核心	情境创设	巧板工匠的挑战								
	核心问题	用七巧板多种方法拼长方形								
	真实任务	看一看, 说一说你知道了什么。两块能拼成一个长方形吗? 3块呢? 想一想, 剪下附页3中的图2做一做。你还能再拼出一个长方形吗? 想一想, 做一做。								
教具准备	课件					学具准备				
评价任务	看一看, 说一说你知道了什么。					指向目标(1)				
	两块能拼成一个长方形吗? 3块呢? 想一想, 剪下附页3中的图2做一做。					指向目标(1)				
	你还能再拼出一个长方形吗? 想一想, 做一做。					指向目标(2)				
	巩固拓展					指向目标(2)				
活动任务	教学活动					学习评价				
环节1: 看一看, 说一说你知道了什么。	师: 上节课我们认识了七巧板, 谁能说说它由哪七块图形组成?					学生可能出现观点: 1. 七巧板里有三角形, 正方形和平行四边形				
环节2: 两块能拼成一个长方形吗? 3块呢? 想一想, 剪下附页3中的图2做一做。	师: 我们来玩一个“快速反应”游戏。老师说一个图形, 你们用最快的速度从七巧板中找出它。准备好了吗? 正方形! 生: (迅速找出5号图形) 师: 三角形! 生: (找出1、2、4、6、7号多个图形) 师: 长方形! 生: (愣住, 寻找, 发现没有) 老师, 没有长方形! 师: 反应真快! 确实没有。那如果我们想得到一个长方形, 该怎么办呢? 生: 用几块拼出来! 师: 好主意! 从最简单的两块开始, 你能拼出长方形吗?									
环节3: 你还能再拼出一个长方形吗? 想一想, 做一做。	师: 刚才我们用两块板拼出了特殊的长方形。现在增加难度, 如果用三块板, 能拼出一个标准的长方形吗? 请大家以小组为单位, 在你们拼出的正方形基础上, “加1块”试试看。									
环节4: 巩固拓展	1. 下面是一副四巧板, 想一想, 做一做。 (1) 谁和谁能拼成一个长方形。									

	(3) 剪下附页 3 中的图 3, 拼一拼, 验证你的想法。 (3) 你能用四巧板拼出下面的平行四边形吗? 拼一拼, 试一试。	
课堂总结	你有什么收获?	
板书设计	百变七巧板 两块拼  (特殊的长方形) 发现: 两个相同的(等腰直角)三角形可以拼成正方形、平行四边形或更大的等腰三角形。 三块拼(在正方形基础上“加 1 块”或“换 1 块”)	
教学后记	 	

棠外附小(数学)集体备课共案

说课人: 李雪豪 时间: _____ 使用人: _____

单元主题	数学好玩	课标要求					
情境标题	有趣的推理	数学标题	用排除法、列表法进行推理				
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。	记	理	应	分	评	创
	1. 能根据已知信息, 运用排除、列表等方法进行简单的逻辑推理, 会用清晰的语言表达推理过程, 明确推理的步骤和依据。	忆	解	用	析	价	造
	2. 经历“收集信息—整理信息—推理判断”的过程, 掌握推理的基本方法; 在小组合作与交流中, 提升逻辑思维和合作探究能力。						
	3. 感受推理的趣味性和实用性, 激发学习数学的兴趣; 培养有序思考、有理有据的思维品质, 提升解决实际问题的能力。						
教学重点	掌握推理的基本方法(排除法、列表法), 能根据信息进行逻辑推理并清晰表达过程。						
教学难点	运用列表法整理复杂信息, 进行多步骤的逻辑推理, 做到思考有序、推理有据。						
关键素养	数学眼光: <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识						

核心	情境创设	小小侦探	
	核心问题	用排除法列表法、进行推理	
	真实任务	画一个表来帮忙，把知道的信息记录下来，继续完成表格，说一说他们分别在哪组。	
教具准备		课件	学具准备
评价任务	学校有足球、戏曲和书法兴趣小组。淘气、笑笑和奇思根据自己的爱好分别参加了其中一组。他们三人都不在一个组。你能推理出他们分别在哪个兴趣小组吗？		指向目标（1）
	继续完成上表，说一说他们分别在哪组。		指向目标（1）
	学校进行飞机模型制作展览，柜子里有6个飞机模型，位置编号①-⑥。我们需要根据信息，找到所有模型的位置。		指向目标（2）
	回顾反思		指向目标（2）
活动任务	教学活动		学习评价
环节1：学校有足球、戏曲和书法兴趣小组。淘气、笑笑和奇思根据自己的爱好分别参加了其中一组。他们三人都不在一个组。你能推理出他们分别在哪个兴趣小组吗？	<p>活动一：呈现问题，引发认知冲突</p> <p>师：（出示主题图）学校有足球、戏曲和书法兴趣小组。淘气、笑笑和奇思根据自己的爱好分别参加了其中一组。他们三人都不在一个组。这是我们知道的第一个重要信息。</p> <p>师：他们还说了三句话。谁来读一读？</p> <p>生：（读）“我不是书法小组的。”这是淘气说的。</p> <p>生：（读）“我不喜欢踢足球。”这是笑笑说的。</p> <p>生：（读）“我喜欢戏曲。”这是奇思说的。</p> <p>师：当信息又多又乱的时候，我们就需要一个好帮手。数学上，我们经常用“表格”来整理信息，让它们变得一目了然。</p> <p>师：现在，请同学们以小组为单位，利用表格，继续推理出淘气和笑笑分别在哪个组。开始！</p> <p>（学生小组合作，完成推理。教师巡视指导。）</p>		学生可能出现观点：
环节2：继续完成上表，说一说他们分别在哪组。			
环节3：学校进行飞机模型制作展览，柜子里有6个飞机模型，位置编号①-⑥。我们需要	<p>师：第一个案子成功告破！现在第二个案子来了，难度升级！学校进行飞机模型制作展览，柜子里有6个飞机模型，位置编号①-⑥。我们需要根据信息，找到所有模型的位置。</p> <p>（出示所有信息，给学生时间默读理解）</p> <p>师：信息更多更复杂了。回想一下，我们刚才的成功经验是什么？</p> <p>生：要先整理信息！画表格！</p> <p>师：对！让我们先来整理信息。哪些信息是“确定的”，能直接帮我们定</p>		

根据信息，找到所有模型的位置。	位？ 生：“教练号在最上面一排左侧。”最上面一排的左侧是①号，所以教练号在①。 （教师在板书的大表格中直接标记“教练号”于①的位置） 师：非常好！抓住了最关键的信息。接下来，请小组合作，将其他信息逐一分析，并在表格中进行推理。看哪个侦探小组最先破案！																	
环节：回顾反思	1. 要先整理信息。 2. 画表格能帮助我们有序思考。 3. 从能确定的情况开始想，再一步一步地推理。																	
课堂总结	你有什么收获？																	
板书设计	<p style="text-align: center;">有趣的推理</p> <p>1. 排除法：找确定信息，排除不可能</p> <p>2. 列表法：整理信息，有序推理</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>足球</th> <th>戏曲</th> <th>书法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>淘气</td> <td>√</td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>笑笑</td> <td>×</td> <td>×</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>奇思</td> <td>×</td> <td>√</td> <td>×</td> </tr> </tbody> </table>		姓名	足球	戏曲	书法	淘气	√	×	×	笑笑	×	×	√	奇思	×	√	×
姓名	足球	戏曲	书法															
淘气	√	×	×															
笑笑	×	×	√															
奇思	×	√	×															
教学后记																		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 李雪豪

时间： _____

使用人： _____

单元主题	六 大数加与减（一）	课标要求	
情境	鱼菜共生	数学	整百、整十数的加减法口算

标题		标题										
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。						记	理	应	分	评	创
	1.能熟练口算整百、整十数的加减法,掌握整百数、整十数与整百数的加减法计算方法,能结合计数器、数线等工具理解算理。											
	2.通过情境探究、小组合作、动手操作等活动,经历“具体情境→抽象算理→巩固应用”的过程,提升运算能力和逻辑思维能力。											
	3.感受数学与生活的联系,在解决实际问题中获得成功体验,培养学习数学的兴趣和自信心。											
教学重点		整百、整十数加减法的口算方法及算理理解。										
教学难点		能灵活运用不同方法(数线、计数器、数的组成)进行口算,理解“相同计数单位相加减”的算理。										
关键素养		数学眼光: <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input checked="" type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识										
核心	情境创设	探访生态农场										
	核心问题	整百、整十数的加减法口算										
	真实任务	第一批一共种了多少颗菜?第二批养的草鱼比第一批多了多少条?请你再提出一个数学问题,并解答。										
教具准备		课件				学具准备						
评价任务	第一批一共种了多少颗菜?						指向目标(1)					
	第二批养的草鱼比第一批多了多少条?						指向目标(1)					
	请你再提出一个数学问题,并解答。						指向目标(2)					
	巩固拓展						指向目标(2)					
活动任务		教学活动						学习评价				
环节1:第一批一共种了多少颗菜?		师:(出示问题1)第一批一共种了多少棵菜?要解决这个问题我们需要哪些信息? 生1:小白菜400棵,生菜300棵。 师:答对了!真是火眼金睛。怎么列算式呢? 生:400+300。 师:400+300等于多少呢?请用你喜欢的方法来研究。可以一百一百地数,也可以在计数器上拨一拨,还可以画图表示。						学生可能出现观点:				
环节2:第二批养的草鱼比第一批多了多少条?		师:(出示问题2)第二批养的草鱼比第一批多了多少条?谁能找到解决这个问题信息? 生:第二批340条,第一批200条。 师:对了,说的非常好,怎么列式? 生:列式是340-200。 师:这道题又该怎么算呢?想一想“340”里面有几个百和几个十? 生:340里面有3个百和4个十。 师:那减200,就是减去几个百? 生:减去2个百。 师:所以,我们可以怎么算? 生:3个百减2个百还剩1个百,1个百和4个十合起来是140。										

<p>环节3: 请你再提出一个数学问题, 并解答。</p>	<p>师: 在这个生态基地里, 你还能提出哪些数学问题? 生1: 两批一共养了多少条泥鳅? 生2: 生菜种得多还是小白菜种得多? 多多少?</p>	
<p>环节4: 巩固拓展</p>	<p>1. 画一画、填一填, 并在计数器上拨一拨。 2. 算一算 3. 我说你算。 4. 填什么数才能打中, 填2出种情况。</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>你有什么收获?</p>	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">鱼菜共生</p> <p>问题一: 第一批一共种了多少棵菜? $400 + 300 = 700$(棵) 4个百+3个百=7个百 一百一百地数: 400,500,600,700</p> <p>问题二: 草鱼第二批比第一批多多少条? $340 - 200 = 140$(条) 340是3个百和4个十 3个百-2个百=1个百 1个百+4个十=140 计算方法: 相同计数单位上的数相加减。</p>	
<p>教学后记</p>		

棠外附小(数学)集体备课共案

说课人: 李雪豪

时间: _____

使用人: _____

<p>单元主题</p>	<p>六 大数加与减(一)</p>	<p>课标要求</p>	
<p>情境标题</p>	<p>保护野生鸟类</p>	<p>数学标题</p>	<p>两位数加三位数、三位数减三位数的笔算方法</p>

学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。		记	理	应	分	评	创
	1.能熟练进行三位数的加减法运算,准确解决“求总数”“求数量差”的实际问题,掌握加减法运算的算理(相同数位对齐、从个位算起等)。							
	2.通过自主探究、小组合作,经历问题分析、列式计算、验证结果的过程,提升逻辑思维与运算能力。							
	3.在保护野生鸟类、植树造林的情境中,增强环保意识与劳动意识,体会数学与生活的紧密联系。							
教学重点		掌握三位数加减法(不进位、不退位)的计算方法,特别是竖式的正确书写。						
教学难点		理解竖式计算中“相同数位要对齐”的算理,并能根据问题背景灵活选择口算、竖式等策略。						
关键素养		数学眼光: <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input checked="" type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input checked="" type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识						
核心	情境创设	保护野生鸟类						
	核心问题	两位数加三位数、三位数减三位数的笔算方法						
	真实任务	说一说你知道了哪些数学信息,并尝试提出一个数学问题。2021年名录中重点保护的野生鸟类一共有多少种?2021年重点保护的野生鸟类比1989年增加了多少种?						
教具准备		课件			学具准备			
评价任务	说一说你知道了哪些数学信息,并尝试提出一个数学问题。					指向目标(1)		
	2021年名录中重点保护的野生鸟类一共有多少种?					指向目标(1)		
	2021年重点保护的野生鸟类比1989年增加了多少种?					指向目标(2)		
	巩固拓展					指向目标(2)		
活动任务		教学活动					学习评价	
环节1:说一说你知道了哪些数学信息,并尝试提出一个数学问题。		师:(出示教材主题图)从图中,你知道了哪些数学信息? 生:我知道2021年名录中一级保护的野生鸟类有92种。 生:我知道二级保护的野生鸟类有302种。 师:根据这些信息,你能提出什么数学问题?					学生可能出现观点:	
环节2:2021年名录中重点保护的野生鸟类一共有多少种?		生:2021年名录中重点保护的野生鸟类一共有多少种? 师:这个问题提得非常好!怎样列式呢? 生:92+302。 师:92+302等于多少呢?请大家用自己的方法试一试,可以画一画、算一算,也可以和同桌说一说。						
环节3:2021年重点保护的野生鸟类比1989年增加了多少种?		师:老师这里还有一个信息:1989年的名录中,受保护的野生鸟类是244种。那么,“2021年重点保护的野生鸟类比1989年增加了多少种?”这个问题该怎么列式? 生:394-244。 师:请大家用我们刚才学习的方法,尝试用竖式独立计算。						

环节4: 巩固拓展	1. 植树。 2. 画一画、填一填，并在计数器上拨一拨。 3. 算一算，说一说你是怎样算的。	
课堂总结	你有什么收获？	
板书设计	<p style="text-align: center;">保护野生鸟类</p> <p>问题一：一共多少种？ $92 + 302 = 394$ (种) 口算：$92 + 300 = 392$ $392 + 2 = 394$ 竖式：</p> $\begin{array}{r} 92 \\ +302 \\ \hline 394 \end{array}$ <p>问题二：增加了多少种？ $394 - 244 = 150$ (种) 口算：$394 - 200 = 194$ $194 - 40 = 154$ $154 - 4 = 150$ 竖式：</p> $\begin{array}{r} 394 \\ -244 \\ \hline 150 \end{array}$ <p>★ 计算法则：相同数位要对齐，从个位算起。</p>	
教学后记		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 胡小红 时间： _____ 使用人： _____

单元	六 大数加与减（一）	课标	
----	------------	----	--

主题		要求	
情境标题	保护野生哺乳动物	数学标题	理解“满十进一”进位规则。
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。		记忆
	1. 借助直观模型数线和计数器, 继续探索并掌握三位数加法的计算方法, 经历与他人交流计算方法的过程, 理解多位数计算加法的道理, 并掌握计算方法。		理解
	2. 引导学生通过反思, 养成认真、有条理的计算方法。		应用
教学重点	能正确地运用计算方法, 掌握三位数加法的笔算。掌握进一位和连续进位的计算方法, 提高计算速度。		
教学难点	培养学生提出问题和解决问题的能力。		
关键素养	数学眼光: <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识		
核心	情境创设	1989 年国家公布的重点保护野生哺乳动物一共有多少种?	
	核心问题	同学们能够根据这些信息计算出 1989 年国家公布的重点保护野生哺乳动物一共有多少种吗?	
	真实任务	我国一共多少种哺乳动物。怎样列式?	
教具准备	课件、	学具准备	
评价任务	怎么计算合理?	指向目标 (1)	
	列竖式要注意什么?	指向目标 (2)	
	本节课有哪些收获?	指向目标 (3)	
	巩固拓展 1	指向目标 (1、3)	
	巩固拓展 2	指向目标 (3)	
活动任务	教学活动	学习评价	
环节 1 导入新课——出示课件: 计算下面各题。	$321+76=$ $431+125=$ $215+44=$ $175+123=$ 师: 同学们, 计算一些这些题。 教师指名上台板演 师: 同学们, 这节课让我们来继续学习三位数的加法。(板书: 保护野生哺乳动物)	学生可能出现问题: 1. 计算完全正确 2 计算有错误	
环节 2: 探索		生 1: 我知道 1989 年一级保护野生哺乳动物有 72	

新知

1. 1989 年国家公布的重点保护野生哺乳动物一共有多少种吗?

1. 1989 年国家公布的重点保护野生哺乳动物一共有多少种吗?

(1) 课件出示。

保护野生哺乳动物		
保护级别	2021 年	2021 年
一级保护	72 种	99 种
二级保护	90 种	86 种

(2) 引导学生明确探究内容和要求。

师：同学们，说一说图中的数学信息。

师：那同学们能够根据这些信息计算出 1989 年国家公布的重点保护野生哺乳动物一共有多少种吗?

教师巡视指导，指名生回答

种，二级保护野生哺乳动物有 90 种。

生 2：2021 年一级保护野生哺乳动物有 99 种，二级保护野生哺乳动物有 86 种。

生 1：列式为 $72+90$ ，利用数线图计算， $72+90=162$ 。

生 2：借助计数器计算，先在计数器上表示出 72，十位上拨 7 个珠子，个位上拨 2 个珠子。加 90，就是在十位上增加 9 个珠子，此时十位上有 16 个珠子，满 10 个珠子向十位进 1，十位上还剩 6 个珠子，百位上进了 1 拨了 1 个珠子，是 162，所以 $72+90=162$ 。

生 3：用竖式计算。

$$\begin{array}{r} \text{百} \text{十} \text{个} \\ \text{位} \text{位} \text{位} \\ 72 \\ + 90 \\ \hline 162 \end{array}$$

学生小组讨论交流并汇报。

生 1：列式为 $99+86$ ，计算利用数线图，把 86 分成 $80+6$ ，先算 $99+80=179$ ，再算 $179+6=185$ ，结果是 185，所以 $99+86=185$ 。

生 2：借助计数器计算，先在计数器上表示出 99，十位上拨 9 个珠子，个位上拨 9 个珠子。加 86，就是在十位上增加 8 个珠子，此时十位上有 17 个珠子，满 10 个珠子向百位进 1，十位上还剩 7 个珠子，百位上进了 1 拨了 1 个珠子；再在个位上增加 6 个珠子，此时个位上有 15 个珠子，满 10 个珠子向十位进 1，个位上还剩 5 个珠子，十位上进了 1 拨了 1 个珠子，一共有 8 个珠子，是 185，所以 $88+86=185$ 。


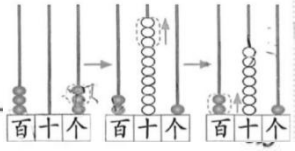
	<p>(3) 结果汇报</p> <p>师：笔算三位数加法时，相同数位要对齐，从个位加起，哪位相加满十，向前一位进一。</p>	<p>生3：用竖式计算。</p> $ \begin{array}{r} \text{百 十 个} \\ \text{位 位 位} \\ 99 \\ + 186 \\ \hline 185 \end{array} $
<p>环节3：请同学们计算一下2021年国家公布了多少种重点保护野生哺乳动物？</p>	<p>3. 我国一共多少种哺乳动物。</p> <p>师：怎样列式？</p> <p>师：想一想，用竖式计算加法时，要注意什么？</p>	<p>生：146+547=693（种）</p> <p>生：竖式计算加法时，要注意相同数位要对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十，就向前一位进一，在计算前一位的时候不要忘记加进位的一。</p>
<p>环节4：归纳总结</p>	<p>通过本节课的学习，我们学习三位数的进位加法，你有什么收获呢？</p>	<p>生：竖式计算加法时，要注意相同数位要对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十，就向前一位进一，在计算前一位的时候不要忘记加进位的一。</p>
<p>环节5：巩固拓展</p>	<p>1. 课件出示教科书P67最上方例题。</p> <p>(1) 指名板书，其余学生在练习本上独立完成。</p> <p>2. 课件出示教科书P67“练一练”第1题。</p> <p>(1) 教师引导学生理解题意。</p> <p>(2) 鼓励学生独立列式解答。</p> <p>(2) 教师指名回答，集体进行订正。</p> <p>2. 课件出示教科书P67“练一</p>	

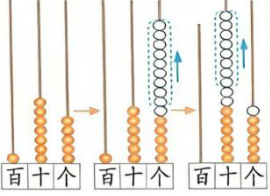

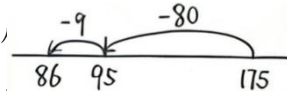
	练”第2题。 (1) 学生独立思考后，让学生自己画一画，填一填。	
课堂总结		
板书设计	保护野生哺乳动物 竖式计算加法时，要注意相同数位要对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十，就向前一位进一，在计算前一位的时候不要忘记加进位的一。	
教学后记		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 胡小红 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	六 大数加与减（一）	课标要求						
情境标题	美丽滇池（1）	数学标题	理解“哪一位不够减，向前一位借1”退位规则。					
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。		记忆	理解	应用	分析	评价	创造
	1. 借助数线和计数器，探索并掌握三位数退位减法的计算方法，经历与他人交流计算方法的过程，理解多位数计算减法的计算道理，并能正确计算。			√				
	2. 经历把连续退位减法转化成不退位减法的过程，体验转化的思想。					√		
教学重点	掌握竖式计算三位数减法（退一位和连续退位）的计算方法。							
教学难点	理解退位减法中“借1当十”的算理。							
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	1989 年国家公布的重点保护野生哺乳动物一共有多少种？						
	核心问题	同学们能够根据这些信息计算出 1989 年国家公布的重点保护野生哺乳动物一共有多少种吗？						
	真实任务	我国一共多少种哺乳动物。怎样列式？						
教具准备	课件、			学具准备				

评价任务	怎么列式，怎么计算？	指向目标（1）
	列竖式要注意什么？	指向目标（2）
	本节课有哪些收获？	指向目标（3）
	巩固拓展 1	指向目标（1、3）
	巩固拓展 2	指向目标（3）
活动任务	教学活动	学习评价
<p>环节 1 导入新课——出示课件：计算下面各题。</p>	<p>374-42= 437-125=</p> <p>259-34= 186-126=</p> <p>师：同学们，计算一些这些题。</p> <p>教师指名上台板演</p> <p>师：同学们已经学习了不退位的三位数的减法，这节课让我们继续来学习退一位和连续退位的三位数的减法。（板书：美丽滇池（1））</p>	<p>学生可能出现问题：1. 计算完全正确 2 计算有错误</p>
<p>环节 2：探索新知</p> <p>1. 和 2007 年相比，2022 年增加了多少种植物？</p>	<p>1. 和 2007 年相比，2022 年增加了多少种植物？</p> <p>(1) 课件出示。</p> 	<p>生：303-232。</p> <p>学生小组讨论交流并汇报。</p> <p>生 1：计算利用数线图，把 232 分成 200+30+20，先算 303-200=103，再算 103-30=73，最后算 73-2=71，所以 303-200=71。</p> <p>生 2：</p>  <p>借助计数器计算，先在计数器上表示出 303，减 232，就是从个位上去掉 2 个珠子剩下 1 个，十位上没有珠子，不够去掉 3 个，从百位上减 1，即从百位上去掉 1 个珠子，在十位上拨上 10 个，十位上是 10 个，去掉 3 个还剩 7 个，百位上还剩 2 个珠子，减去 2 个珠子后就没有</p>

	<p>(2) 引导学生明确探究内容和要求。</p> <p>师：和 2007 年相比，2022 年增加了多少种植物？怎么列式？</p> <p>师：那怎么计算呢？</p> <p>(3) 结果汇报</p>	<p>珠子了，是 71，所以 $303-232=71$。</p> <p>生 3：用竖式计算。</p> $\begin{array}{r} 303 \\ -232 \\ \hline 71 \end{array}$ <p>十位上是 0，不够减，向百位借一当十。</p>
<p>环节 3：那和 2007 年相比，2022 年增加了多少种植物？怎么列式</p>	<p>2. 那和 2007 年相比，2022 年增加了多少种植物？怎么列式</p> <p>教师巡视指导，指名回答</p>  <p>3. 他们做得对吗？说一说，用竖式计算减法时要注意什么？</p>  <p>师：所以在用竖式计算减法时要注意：1. 相同数位要对齐。2. 借走的 1 要减去。</p>	<p>学生先独立思考计算</p> <p>生 1：列式为 $175-89$，计算利用数线图，把 89 分成 $80+9$，先算 $175-80=95$，再算 $95-9=86$，所以 $175-89=86$。</p>  <p>生 2：借助计数器计算，先在计数器上表示出 175，减 89，就是从个位上去掉 9 个珠子，个位上的珠子不够减，</p> <p>个位上剩 6 个，十位上被个位借走 1 个珠子，十位上剩 8 个，百位上去掉 1 个珠子，没有珠子了，现在计数器上表示的数是 86，所以 $175-89=86$。</p> <p>生 3：用竖式计算。</p> $\begin{array}{r} 175 \\ -89 \\ \hline 86 \end{array}$ <p>学生小组讨论交流并汇报。</p> <p>生 1：第一个竖式相同数位没有对齐，所以不对。</p> <p>生 2：第二个竖式忘记把借走的 1 减去了。十位的 8 被</p>

		借走 1 后还剩 7, $7-7=0$, 得数的十位上应是 0。
环节 4: 归纳总结	通过本节课的学习, 我们学习三位数的退位减法, 你有什么收获呢?	
环节 5: 巩固拓展	1. 课件出示教科书 P70 “练一练” 第 1 题。 2. 课件出示教科书 P70 “练一练” 第 6 题。	
课堂总结		
板书设计	<p style="text-align: center;">美丽滇池 (1)</p> <p>列竖式计算减法时, 相同数位要对齐, 从个位减起, 哪一位不够减时, 向前一位“借 1 当十”, 并且在计算前一位时要减去“借”走的 1。</p>	
教学后记		

棠外附小 (数学) 集体备课共案

说课人: 胡小红 时间: _____ 使用人: _____

单元	六 大数加与减 (一)	课标	
----	-------------	----	--

主题		要求						
情境标题	美丽滇池（试一试）	数学标题	理解“哪一位不够减，向前一位借1”退位规则。					
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。		记忆	理解	应用	分析	评价	创造
	1. 通过具体情境，探索并掌握被减数中有0的三位数减法（连续退位）的笔算方法，并能够正确计算。			√				
	2. 经历把连续退位减法转化成不退位减法的过程，体验转化的思想。					√		
教学重点	掌握被减数中有0的三位数减法（连续退位）的笔算方法。							
教学难点	知道将连续退位减法转化成不退位减法的方法。							
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	有多少只蝌蚪没有变成青蛙？						
	核心问题	同学们想一想，计算竖式减法时，要注意什么？当被减数中有0应该怎么办？						
	真实任务	那用这种简便计算时应注意什么？						
教具准备	课件、			学具准备				
评价任务	怎么列式，怎么计算？			指向目标（1）				
	列竖式要注意什么？			指向目标（2）				
	本节课有哪些收获？			指向目标（3）				
	巩固拓展1			指向目标（1、3）				
	巩固拓展2			指向目标（3）				
活动任务	教学活动			学习评价				
环节1 导入新课——出示课件：计算下面各题。	出示课件：计算下面各题。 $354-76=$ $435-172=$ $259-164=$ $226-188=$ 师：同学们，计算一些这些题。 教师指名上台板演 师：同学们已经学习了连续退位的三位数的减法，这节课让我们继续来学习被减数有0的三位数的减法。（板书：美丽滇池（2））			学生可能出现问题：1. 计算完全正确 2 计算有错误				
环节2：探索新知 1. 有多少只	1. 有多少只蝌蚪没有变成青蛙？ （1）课件出示：			生：402-89。 学生小组讨论交流并汇报。 生1：计算利用数线图，把89分成80+9，先算				

蝌蚪没有变成青蛙？

养殖基地有402只蝌蚪，其中有89只变成了青蛙。



在100只蝌蚪中，一般只有20只左右会变成青蛙。

(2) 引导学生明确探究内容和要求。

师：有多少只蝌蚪没有变成青蛙？

怎么列式？

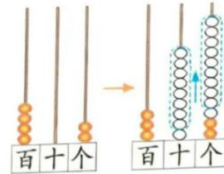
师：那怎么计算呢？

(3) 结果汇报

$402-80=322$ ，再算 $322-9=313$ ，所以 $402-89=313$ 。

生2：借助计算器计算，先在计数器上表示出402，百位上拨4个珠子，个位上拨2个珠子。减89，就是从个位上去掉9个珠子，个位上是2不够减，从十位借1，十位上也是0，从百位借1。百位借1，是十位上是10个珠子，个位再从十位上借1，这时十位上还剩9个珠子。个位借十位的1个珠子后是12，去掉9个珠子，还剩3个，十位上有9个珠子，去掉8个，还剩1个，百位上去掉借走的1个珠子，还剩3个，现在计数器上表示的数是313，所以

$402-89=313$ 。



生3：用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 89 \\ \hline 313 \end{array}$$

环节3：同学们想一想，计算竖式减法时，要注意什么？当被减数中有0应该怎么办？

师：同学们想一想，计算竖式减法时，要注意什么？当被减数中有0应该怎么办？

教师指名学生回答

2. 出示课件：

$$\begin{array}{l} 402=399+3 \\ 399-89=310 \\ 310+3=313 \end{array}$$

学生独立思考

生：402-89。

学生小组讨论交流并汇报。

生1：计算利用数线图，把89分成80+9，先算 $402-80=322$ ，再算 $322-9=313$ ，所以 $402-89=313$ 。

生2：借助计算器计算，先在计数器上表示出402，百位上拨4个珠子，个位上拨2个珠子。

$$\begin{array}{l} 402-100=302 \\ 302+11=313 \end{array}$$

师：下面的方法你能看懂吗？和同伴说一说。

教师巡视指导，指名学生回答

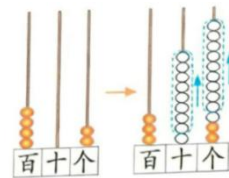
师：为什么这么算呢？

教师总结

师：把被减数或减数进行拆分或组合后，能把连续退位的减法化为不退位的减法，简便了计算方法，降低了计算难度。

师：那用这种简便计算时应注意什么？

减 89，就是从个位上去掉 9 个珠子，个位上是 2 不够减，从十位借 1，十位上也是 0，从百位借 1。百位借 1，是十位上是 10 个珠子，个位再从十位上借 1，这时十位上还剩 9 个珠子。个位借十位的 1 个珠子后是 12，去掉 9 个珠子，还剩 3 个，十位上有 9 个珠子，去掉 8 个，还剩 1 个，百位上去掉借走的 1 个珠子，还剩 3 个，现在计数器上表示的数是 313，所以 $402-89=313$ 。



生 3：用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 89 \\ \hline 313 \end{array}$$

学生小组讨论交流

生：相同数位对齐，从个位算起。个位不够减时，从百位“借 1 当十”到十位，从十位“借 1 当十”到个位，再进行计算。

学生小组讨论交流

生 1：方法一先把 402 分成 $399+3$ ，再用 $399-89$ 得 310，最后加上 3 得到 313。

生 2： $100=89+11$ ，方法二是先用 $402-100$ 得 302，此时多减了 11，再用 302 加上 11 得到 313。

		<p>学生小组讨论交流</p> <p>学生小组讨论交流并汇报。</p> <p>生：要注意：①拆开两个数的和一定是被减数；最后就是的结果要加上前面分掉的那个数。②用被减数减去组合后的数后，要加上多减去的数。</p>
环节4：归纳总结	通过本节课的学习，我们学习被减数有0的三位数的减法，你有什么收获呢？	
环节5：巩固拓展	<p>1. 课件出示教科书 P70 “练一练”第3题。</p> <p>(1) 学生独立思考完成。</p> <p>(2) 让学生说一说自己的解题思路。</p>	
课堂总结		
板书设计	<p style="text-align: center;">美丽滇池 (2)</p> <p>相同数位对齐，从个位算起。个位不够减时，从百位“借1当十”到十位，从十位“借1当十”到个位，再进行计算。</p> <p>用简便方法计算时要注意：①拆开两个数的和一定是被减数；最后就是的结果要加上前面分掉的那个数。②用被减数减去组合后的数后，要加上多减去的数。</p>	
教学后记		

棠外附小（数学）集体备课共案

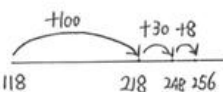
说课人： 胡小红

时间： _____

使用人： _____

单元主题	六 大数加与减（一）	课标要求	
情境	算得对吗？	数学	三位数加减法验算方法。

标题		标题					
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。	记	理	应	分	评	创
	1. 结合现实情境和加减法的验算过程, 体会验算的必要性和认真计算习惯的必要性。		√				
	2. 探索加减法验算的多种方法, 提高计算的准确性。				√		
教学重点	掌握三位数加减法的验算方法。						
教学难点	运用验算的方法判断计算结果的对错。						
关键素养	数学眼光: <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识						
核心	情境创设	售货阿姨算的对吗? 应付多少元?					
	核心问题	付给售货员阿姨 300 元, 找回 44 元, 对吗?					
	真实任务	说一说你是怎么验算的?					
教具准备	课件、			学具准备			
评价任务	怎么列出算式?			指向目标(1)			
	怎么进行验算, 要注意什么?			指向目标(2)			
	本节课有哪些收获?			指向目标(3)			
	巩固拓展 1			指向目标(1、3)			
	巩固拓展 2			指向目标(3)			
活动任务	教学活动					学习评价	
环节 1 导入新课——出示课件: 计算下面各题。	$300-76=$ $400-135=$ $200-146=$ $600-488=$ 师: 同学们, 计算一些这些题。 教师指名上台板演 师: 同学们已经学习了三位数的减法, 这节课让我们来学习验算。(板书: 算得对吗(1))					学生可能出现问题: 1. 计算完全正确 2 计算有错误	
环节 2: 探索新知 1. 售货阿姨算的对吗? 应付多少	二、自主活动, 探索新知 1. 售货阿姨算的对吗? 应付多少元? (1) 课件出示。 					生: 把两套书的价格加起来就是应付的钱数, 列式为 $118+138=256$ (元)。 学生小组讨论交流并	

元?	<p>(2) 引导学生明确探究内容和要求。</p> <p>师：应付多少元？</p> <p>师：那售货员阿姨算得对不对？我们可以怎样检验呢？</p> <p>(3) 结果汇报</p>	<p>汇报。</p> <p>生1：借助数线，是256元。</p>  <p>生2：交换加数的位置再算一遍，和原来的结果相同，说明计算正确。</p> $\begin{array}{r} 138 \\ + 118 \\ \hline 256 \end{array}$ <p>生3：用和减去其中的一个加数，结果等于另一个加数，说明计算正确。</p> $\begin{array}{r} 256 \\ - 118 \\ \hline 138 \end{array}$
<p>环节3：付给售货员阿姨300元，找回44元，对吗？验算要注意什么？</p>	<p>2. 付给售货员阿姨300元，找回44元，对吗？</p> <p>师：可以怎么算？</p>	<p>生1：我用300减去44试试。用被减数减去差，结果等于减数，计算对。</p> $\begin{array}{r} 300 \\ - 44 \\ \hline 256 \end{array}$ <p>生2：还可以这样算，将300分成299+1，先用299-44，得到255，再用255+1，得到</p>

	<p>师小结：验算是个不错的方法。</p> <p>3. 计算并验证</p> <p>师：说一说你是怎么验算的？</p> <p>367+254= 732-186=</p> <p>教师指名学生在台上板演</p>	<p>256。</p> <p>生3：我用加法验算，用减数加上差，结果等于被减数，计算对。</p> $\begin{array}{r} 256 \\ + 44 \\ \hline 300 \end{array}$ <p>生：加法计算用减法验算，减法计算用加法验算。</p> <p>学生独立思考计算</p>
<p>环节4：归纳总结</p>	<p>通过本节课的学习，我们学习三位数加减法的验算，你有什么收获呢？</p> <p>学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>	
<p>环节5：巩固拓展</p>	<p>1. “练一练”第1题。</p> <p>(1) 学生独立思考，同桌之间互相检查。</p> <p>(2) 教师指名回答，集体进行订正。</p> <p>2. “练一练”第4题。</p> <p>(1) 小组交流。</p> <p>(2) 教师指名代表回答，集体进行订正。</p> <p>(3) 让学生说一说自己是怎样验算自己的算式。</p>	
<p>课堂总结</p>		
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">算得对吗 (1)</p> <p>加法的验算方法：一种是利用数线判断，二是交换加数位置再算一遍，三是用减法再算一遍。</p> <p>减法的验算方法：一种是交换减数和差的位置再算一遍，另一种是用加法再算一遍。</p>	
<p>教学后记</p>		

--	--

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 胡小红 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	六 大数加与减（一）	课标要求										
情境标题	算得对吗（试一试）？	数学标题	三位数加减法验算方法。									
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。						记	理	应	分	评	创
	1. 结合具体情境，感受掌握三位数加减法验算方法的必要性。							√				
	2. 规范学生验算格式的书写，逐步养成认真检查、仔细验算的良好习惯。									√		
教学重点	掌握验算方法。											
教学难点	养成认真检查、仔细验算的习惯。											
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	错在哪里？										
	核心问题	说一说，减少计算错误有什么好方法？										
	真实任务	减少错误方法要注意什么？										
教具准备	课件、					学具准备						
评价任务	发现错在哪里？						指向目标（1）					
	怎么减少计算错误方法？						指向目标（2）					
	本节课有哪些收获？						指向目标（3）					
	巩固拓展 1						指向目标（1、3）					
	巩固拓展 2						指向目标（3）					
活动任务	教学活动						学习评价					
环节 1 导入新课——出示课件：计算下面各题。	$963-478=$ $807-289=$ $412+358=$ $512+199=$ 师：同学们，计算一些这些题。 教师指名上台板演 师：同学们已经学习了三位数加减法的验算，这节课让我们继续来学习三位数加减法的验算。（板书：算得对吗（2））						学生可能出现问题： 1. 计算完全正确 2 计算有错误					
环节 2：探索							学生独立思考算					

<p>新知</p> <p>1. 错在哪里?</p>	<p>二、自主活动，探索新知</p> <p>学习“算得对吗(2)”。</p> <p>(1) 课件出示。</p> <div data-bbox="379 383 963 524" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $\begin{array}{r} 234 + 256 = 480 \\ 234 \\ + 256 \\ \hline 480 \end{array}$ $\begin{array}{r} 296 + 135 = 431 \\ 296 \\ + 135 \\ \hline 431 \end{array}$ $\begin{array}{r} 515 - 49 = 474 \\ 515 \\ - 49 \\ \hline 474 \end{array}$ $\begin{array}{r} 900 - 636 = 368 \\ 900 \\ - 636 \\ \hline 368 \end{array}$ </div> <p>2. 错在哪里?</p> <p>师：及时发现计算错误、寻找原因是很好的学习方法。上面这些题错在哪里？算一算，和同桌说一说。</p> <p>教师指名回答</p> <p>(3) 结果汇报</p>	<p>一算，然后同桌互相说一说</p> <p>生1：第一个加法竖式错在十位上忘记加进位的“1”，正确的结果应该是490。</p> <p>生2：第二个加法竖式正确。</p> <p>生3：第一个减法竖式错在个位上用减数减被减数，结果应该是466。</p> <p>生4：第二个减法竖式错在连续借位后百位没有减去“借走”的“1”，结果应该是268。</p>
<p>环节3：说一说，减少计算错误有什么好方法？</p>	<p>2. 师：说一说，减少计算错误有什么好方法？</p> <p>教师指名回答</p>	<p>学生小组交流总结</p> <p>生1：验算可以减少错误。</p> <p>生2：计算时不要忘记进位和退位。</p> <p>生3：做题时要认真，不要抄错运算符号和数字。</p>

环节4: 归纳总结	通过本节课的学习, 我们学习三位数加减法的验算, 你有什么收获呢?	1. 计算时不要忘记进位和退位。 2. 计算后及时验算。
环节5: 巩固拓展	1. “练一练”第3题。 (1) 学生独立思考, 指名回答。 (2) 集体进行订正。 (3) 让学生说说验算时应注意的问题。	
课堂总结		
板书设计	<p style="text-align: center;">算得对吗(2)</p> <p style="text-align: center;">减少计算错误的方法:</p> <p>1. 做题时认真, 不要抄错运算符号和数字。</p> <p>2. 计算时不要忘记进位和退位。</p> <p>3. 计算后及时验算。</p>	
教学后记		

棠外附小(数学)集体备课共案

说课人: 胡小红 时间: _____ 使用人: _____

单元主题	六 大数加与减(一)	课标要求						
情境标题	整理与复习	数学标题	万以内加减法笔算和验算					
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。	记忆	理解	应用	分析	评价	创造	
	1. 通过数学活动, 巩固本单元的知识内容。		√					
	2. 进一步理解加减法的意义, 能运用加减法知识熟练解决生活中的实际问题。				√			
教学重点	回顾复习本章知识, 进一步巩固三位数加减法的口算、笔算。							

教学难点		培养学生整理知识的方法。运用所学知识解决生活中的实际问题。	
关键 素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识		
	数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识		
	数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识		
核心	情境创设	同学们，还记得本单元我们学习了什么内容吗？	
	核心问题	学了这个单元，你有什么问题吗？	
	真实任务	通过本单元的学习，你有哪些收获？	
教具准备		课件、	学具准备
评价 任务	能不能梳理出本单元主要知识点？		指向目标（1）
	通过本单元学习，你有哪些疑惑？		指向目标（2）
	本节课有哪些收获？		指向目标（3）
	巩固拓展 1		指向目标（1、3）
	巩固拓展 2		指向目标（3）
活动任务	教学活动		学习评价
环节 1 复习旧知——同学们，还记得本单元我们学习了什么内容吗？	<p>教师指名回答，如有遗漏，其他同学补充。</p> <p>师：这节课我们的主要任务是巩固练习大数的加与减。（板书：整理与复习）</p> <p>师：请运用本单元学过的知识，探索下面的问题。</p> <p>出示课件：</p> <p>从 20 世纪 70 年代到 2014 年，我国共开展过四次野生大熊猫的数量调查，下面是陕西省的调查情况。</p>  <p>第一次调查陕西省有 237 只野生大熊猫。 第二次调查的结果比第一次减少 128 只。 第三次调查的结果比第二次增加 164 只。 第四次调查有 345 只野生大熊猫。</p> <p>师：第二次调查陕西省有多少只野生大熊猫？如何列式？</p> <p>说一说你的想法。</p> <p>指名学生回答</p>		<p>引导学生自己回忆</p> <p>与学生共同总结：整百整十数的加减，不进位加法和不退位减法，进位加和退位减，验算，解决距离问题。</p> <p>同桌交流</p> <p>生：第二次比第一次减少 128 只，列式为 $237-128$。</p> <p>生：我这样计算。将 128 分成 $100+28$，先计算</p>

		<p>237-100=137，再计算 137-28=109，第二次调查陕西省有 109 只野生大熊猫。</p>
<p>环节 2：巩固应用 1. 那同学们能够根据列式，判断这个算式解决的是什么问题吗？</p>	<p>师：那同学们能够根据列式，判断这个算式解决的是什么问题吗？</p> <p>课件出示： 下面的算式解决的是什么问题？计算并验算。</p> <p style="text-align: center;"> $109 + 164$ $345 - 237$ </p>	<p>小组讨论</p> <p>生 1：109 是第二次调查的数量，164 是第三次调查比第二次增加的数量，所以 109+164 求的是第三次调查的野生大熊猫数量。</p> <p>生 2：345 是第四次调查的数量，237 是第一次调查的数量，所以 345-237 求的是第四次调查比第一次调查增加的数量。</p>

<p>环节3: 这两个算式分别解决的是什么问题? 说一说你是怎样判断的</p>	<p>指名回答</p> <p>师: 请大家计算并验算。</p> <p>请几名同学板书, 其余同学独立完成</p> <p>师: 下面我们通过几道练习题对本单元的知识加以巩固。</p>	<p>集体订正</p> <p>生: 千以内数的乘法和除法怎么算呢?</p>
<p>环节4: 归纳总结</p>	<p>学了这个单元, 你有什么问题吗?</p>	
<p>环节5: 巩固拓展</p>	<p>1. 巩固与应用”第1题。</p> <p>(1) 让学生说说怎么在图上表示加56、加229和减131。</p> <p>(2) 让学生在教材上画一画, 填一填。</p> <p>(3) 指名同学上台展示。</p> <p>(4) 让学生用计数器拨一拨验证计算是否正确。</p> <p>(5) 指名同学上台拨珠演示。</p> <p>2. “巩固与应用”第2题。</p> <p>(1) 指导学生读题理解题意。</p> <p>(2) 让学生尝试填一填, 小组内互相交流。</p> <p>(3) 教师指名回答, 集体进行订正。</p> <p>3. “巩固与应用”第3题。</p> <p>(1) 指导学生读题, 弄清题意。</p> <p>(2) 让学生小组讨论如何找到密码。</p> <p>(3) 教师指名同学回答, 集体进行订正。</p>	<p>生1: 把56分成50+6, 画长的一段表示50, 短的一段表示6。</p> <p>生2: 把229分成200+20+9, 画最长的一段表示200, 画短一点的表示20, 画最短的表示9。</p> <p>生3: 把131分成100+30+1, 画最长的一段表示100, 画短一点的表示30, 画最短的表示1。</p>

课堂总结	
板书设计	整理与复习 1. 整百整十数的加减 2. 不进位加法和不退位减法 3. 进位加和退位减 4. 验算
教学后记	

崇外附小（怎样分组）集体备课共案

说课人： 施碧华 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	七、分类	课标要求										
情境标题	怎样分组	数学标题	按不同的标准分类									
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。						记	理	应	分	评	创
	1. 能按单一标准对人或物品进行正确分组。							√				
	2. 能说出分组依据，用文字、符号、表格简单记录结果。									√		
	3. 理解标准不同，结果不同的道理。								√			
教学重点	掌握按单一标准分组的方法，能清晰说出分组标准。											
教学难点	主动想出不同分类标准，理解标准与结果的关系。											
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
	情境创设	怎样组合理？										
	核心问题	同一群体可以按不同的标准分类？										
真实任务	把全班同学分成两类，可以怎样分？											
教具准备	课件、					学具准备						
评价任务	可以怎样分？						指向目标(1)					
	分成了几类？						指向目标(2)					
	为什么这样分，你是按什么标准进行分类的？						指向目标(3)					

活动任务	教学活动	学习评价
环节1：创设情境——怎样分组合理？	1. 谈话引入 师：同学们，学校要开运动会，我们班要分组参加比赛，怎么分组才公平又清楚呢？今天我们就来学习——怎样分组。 2. 板书课题：怎样分组 3. 提问：你想怎么给全班同学分组？	学生可能出现观点：1. 男女分；2. 按运动项目分；3. 按班级级数分
环节2：小组活动，进行分类	活动1：按性别分组（给定标准） 1. 提出标准：请男生站起来，女生坐着。 2. 学生操作：按性别分成两组。 3. 交流： - 我们按什么分的？（性别） - 分成了哪两组？（男生组、女生组） 4. 记录：在记录单上用简单方式写一写、画一画。 5. 小结：先定标准，再分组。 活动2：自主想标准分组（核心探究） 1. 任务：除了按性别，还能怎么分？请同桌讨论，提出新的分组标准。 2. 汇报预设： 3. 选2—3个标准现场分组，全班验证。 4. 对比思考： 师：同样是我们班同学，为什么分出来的结果不一样？ 生：因为分的标准不一样。 5. 总结板书：标准不同，结果不同。 活动3：学习记录结果	- 按是否戴眼镜分 - 按上学方式（走路/坐车）分 - 按生日月份（上半年/下半年）分 - 按报数（1、2报数）分
环节3：学习记录结果	1. 出示教材记录示例：文字、符号、√标记。 2. 学生用自己喜欢的方式记录一次分组结果。 3. 展示评价：清晰、简洁、有序。	

环节4: 巩固练习, 深化理解	1. 基础题: 给文具分组(铅笔、橡皮、尺子、文具盒) 标准: 按用途/按长短/按颜色。 2. 生活题: 给家人分组, 说出两种标准。 3. 拓展题: 把图形按不同标准分一分(颜色、形状、大小)。 要求: 先说标准, 再分组, 再记录。 教师巡视指导, 强调先定标准再动手。	
环节5: 拓展小结	师: 今天你学会了什么?	- 分组要先定标准。 - 标准不同, 结果不同。 - 可以用简单方法记录分组结果。
课堂总结	1. 回家把玩具按两种不同标准分一分, 讲给家长听。 2. 完成教材第80页练一练第1-3题。	
板书设计	怎样分组 1. 先定标准 性别、高矮、上学方式、报数..... 2. 再分组 3. 标准不同, 结果不同 记录: 简洁、清楚	
教学后记		

棠外附小(水上乐园)集体备课共案

说课人: 施碧华 时间: _____ 使用人: _____

单元主题	七、分类	课标要求	
情境标题	水上乐园	数学标题	水上乐园(分类与整理)
学习	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、记理应分评创		

目标	有时间或情境限制(T)。		忆	解	用	析	价	造
	1. 在“水上乐园”情境中,能根据单一标准对游乐项目或人员进行分类,说出分类依据。			√				
	2. 能对分类结果用文字、符号或简单表格进行记录,初步形成数据整理意识。					√		
	3. 体会“标准不同,分类结果不同”,感受分类在生活中的实用性,乐于参与小组合作。				√			
教学重点	能按单一标准对事物进行分类,并清晰表达分类依据。							
教学难点	主动发现不同分类标准,理解“标准不同,结果不同”。							
关键素养	数学眼光: <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	水上乐园里的人、物、项目可以怎样分类整理?						
	核心问题	分类时,标准和结果之间有什么关系?						
	真实任务	1. 帮水上乐园管理员整理游客信息,方便安排救生员和活动; 2. 给游乐项目分类,制作清晰的导览图; 3. 用分类结果向家长说明乐园的安全管理措施。						
教具准备	课件、			学具准备				
评价任务	能说出至少1种给水上乐园游客分类的标准。			指向目标(1)				
	按给定标准(性别/是否戴泳帽)对人物卡片分类,并记录结果。			指向目标(2)				
	自主提出2种不同分类标准,对游乐项目分类并说明依据。			指向目标(3)				
	能判断“标准不同,结果不同”并举例说明。			指向目标(1、3)				
活动任务	教学活动						学习评价	
环节1: 创设情境——水上乐园的分类挑战	1. 师:(播放水上乐园短视频/出示场景图)同学们,夏天到啦!看,这里是热闹的水上乐园,有好多好玩的项目,还有好多游客呢!可是管理员叔叔遇到了一个小难题——游客太多,救生员不够用,他想把游客分成几组,方便管理。你们愿意当小帮手,帮他想想办法吗? 2. 师:那我们今天就一起来学习——水上乐园里的分类与整理。(板书课题:水上乐园(分类与整理)) 3. 师:请大家仔细观察图里的游客,想一想:你想按什么标准给他们分组呢?和同桌说一说你的想法。 4. 师:谁愿意分享一下你的想法?(点名2-3名学生) 教师评价语: - 师:你观察得真仔细,想到了按性别来分,这个标准很清楚! - 师:这个想法很有安全意识,按会不会游泳分组,救生员就能重点照顾不会游泳的小朋友,真棒! - 师:你还想到了按年龄分,考虑得真周到!						学生可能出现观点: - 生1:可以按男女分,男生一组,女生一组。 - 生2:可以按会不会游泳分,会游泳的一组,不会的一组。 - 生3:可以按年龄分,小朋友一组,大人一组。 - 生4:可以按有没有戴泳帽分,戴了的一组,没戴的一组。	
环节2: 活动1——按	1. 师:大家想出了这么多好办法!现在我们来动手试一试。老师这里有10张人物卡片,代表水上乐园的游客(5						- 生1:我按性别分,男生有5	

<p>给定标准分类(性别/泳帽)</p>	<p>男5女,其中3人戴泳帽)。</p> <p>2. 师:第一个任务:请大家按“性别”这个标准,把这些卡片分成两组。分好后,在你的记录单上用你喜欢的方式记录下来,比如画圈、打勾或者写数字。</p> <p>3. 师:(巡视指导)大家都分完了吗?谁愿意到前面来展示一下你是怎么分的?</p> <p>4. 师:(请学生上台)你能告诉大家,你分成了哪两组?各有多少人吗?</p> <p>5. 师:第二个任务:现在我们换一个标准,按“是否戴泳帽”来分一分,再记录一次。</p> <p>6. 师:(展示两份不同记录方式的作品)大家看,这两位同学都记录了结果,你们觉得哪种记录方式更清楚、更方便我们看明白?</p> <p>7. 师:对,用表格或者写清楚“男生:5人,女生:5人”这样的方式,会让我们的记录更清晰。我们在分类的时候,要先定好标准,再动手分,最后把结果清楚地记录下来。</p> <p>教师评价语:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 师:你分得又快又准,没有遗漏也没有重复,真棒! - 师:你的记录方式很有创意,用“正”字来计数,既清楚又方便! - 师:你观察得很仔细,发现了不同记录方式的优点,以后我们记录的时候就可以选择更清楚的方法。 	<p>人,女生有5人。</p> <p>- 生2:我按有没有戴泳帽分,戴泳帽的有3人,没戴的有7人。</p> <p>- 生3:我用画“正”字的方法记录,男生写了一个“正”字,女生也写了一个“正”字。</p>
<p>环节3:自主定标准,给游乐项目分类</p>	<p>1. 师:刚才我们帮管理员叔叔分好了游客,现在我们再来看看水上乐园的游乐项目。(出示项目图标:滑梯、漂流、冲浪、浅水池、深水池、亲子船、水上篮球)</p> <p>2. 师:这些项目真好玩!现在请大家当小小设计师,自己想标准,给这些项目分分类,至少想出2种不同的分法。小组合作完成,先讨论标准,再动手分类,最后记录结果,一会儿我们来汇报。</p> <p>3. 师:(巡视指导,参与小组讨论)你们小组想到了什么标准?为什么要这样分?</p> <p>4. 师:哪个小组愿意先来分享你们的分法?</p> <p>5. 师:(请小组上台)你们是按什么标准分的?分成了哪两组?</p> <p>6. 师:还有哪个小组有不同的分法?</p> <p>7. 师:(引导对比)大家看,同样是这7个游乐项目,为什么有的小组分成了“适合儿童”和“不适合儿童”两组,有的小组却分成了“需要救生员”和“不需要救生员”两组呢?结果为什么不一样?</p> <p>8. 师:对啦!因为我们分类的标准不一样,所以得到的结果也不一样。(板书:标准不同,结果不同)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 师:你们小组的标准很有安全意识,考虑到了儿童的安全问题,太棒了! - 师:你们小组的分法也很合理,从救生员配置的角度 	<p>- 组1:我们按“是否适合儿童”分,适合的有滑梯、浅水池、亲子船;不适合的有冲浪、深水池。</p> <p>- 组2:我们按“是否需要救生员”分,需要的有冲浪、深水池、漂流;不需要的有滑梯、浅水池、亲子船、水上篮球。</p> <p>- 组3:我们按“是否在水里”分,在水里的有所有项目,在水上的有滑梯、亲子船。</p>

	<p>来分类，很专业！</p> <p>- 师：你发现了分类的秘密！对，标准不同，结果就不同，这就是我们今天学习的重点。</p>	
环节4：巩固拓展——生活中的分类	<p>1. 师：分类在我们的生活中无处不在。现在请大家看看自己的书包，里面有铅笔、橡皮、尺子、彩笔、本子，你能按2种不同的标准给它们分分类吗？</p> <p>2. 师：谁来说说你的分法？</p> <p>3. 师：老师这里有一个判断题，大家来判断一下：“给同一组同学分类，不管按什么标准，结果都一样。”这句话对吗？为什么？</p> <p>4. 师：回家后，请大家和爸爸妈妈一起整理冰箱里的食物，用2种不同的标准分一分，再画一张分类图，明天带来和大家分享。</p> <p>- 师：你把今天学到的分类方法用到了生活中，真学以致用！</p> <p>- 师：你不仅判断对了，还能举出例子说明，对“标准不同，结果不同”理解得非常透彻！</p>	<p>- 生1：我可以按“是不是文具”分，铅笔、橡皮、尺子、彩笔是文具，本子不是。</p> <p>- 生2：我可以按“能不能写字”分，铅笔、彩笔能写字，橡皮、尺子、本子不能。</p> <p>- 生3：这句话不对。比如给同学分类，按男女分和按高矮分，结果就不一样。</p>
环节5：拓展小结	<p>1. 师：今天我们在水上乐园玩得开心吗？谁能说说，你今天学会了什么？</p> <p>2. 师：（总结）今天我们知道了，分类的时候要先定标准，标准不同，得到的结果也不同，我们还学会了用简单的方式记录分类结果。</p> <p>3. 师：今天的作业有两项：</p> <p>- 完成教材第82页“练一练”第1—3题。</p> <p>- 和家人一起整理冰箱里的食物，用2种不同标准分类，并画一张分类图。</p>	<p>- 生1：我学会了分类要先定标准。</p> <p>- 生2：我知道了标准不同，结果就不同。</p> <p>- 生3：我学会了用表格记录分类结果。</p>
课堂总结		
板书设计	水上乐园（分类与整理）	
	1. 先定标准：性别、是否戴泳帽、是否适合儿童.....	

计	2.再分类：不重复、不遗漏 3.标准不同，结果不同 4.记录：简洁、清楚（文字/符号/表格）
教学 后记	

崇外附小（水上乐园）集体备课共案

说课人： 施碧华 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	七、分类	课标要求										
情境标题	水上乐园	数学标题	水上乐园（分类与整理）									
学习目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。						记	理	应	分	评	创
	1. 在“水上乐园”情境中，能根据单一标准对游乐项目或人员进行分类，说出分类依据。							√				
	2. 能对分类结果用文字、符号或简单表格进行记录，初步形成数据整理意识。									√		
3. 体会“标准不同，分类结果不同”，感受分类在生活中的实用性，乐于参与小组合								√				
教学重点	能按单一标准对事物进行分类，并清晰表达分类依据。											
教学难点	主动发现不同分类标准，理解“标准不同，结果不同”。											
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识											
	数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识											
	数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	水上乐园里的人、物、项目可以怎样分类整理？										
	核心问题	分类时，标准和结果之间有什么关系？										
	真实任务	1. 帮水上乐园管理员整理游客信息，方便安排救生员和活动； 2. 给游乐项目分类，制作清晰的导览图；3. 用分类结果向家长说明乐园的安全管理措施。										
教具准备	课件、					学具准备						
评价任务	能说出至少1种给水上乐园游客分类的标准。						指向目标（1）					
	按给定标准（性别/是否戴泳帽）对人物卡片分类，并记录结果。						指向目标（2）					
	自主提出2种不同分类标准，对游乐项目分类并说明依据。						指向目标（3）					
	能判断“标准不同，结果不同”并举例说明。						指向目标（1、3）					
活动任务	教学活动										学习评价	

<p>环节1：创设情境——水上乐园的分类挑战</p>	<p>1. 师：（播放水上乐园短视频/出示场景图）同学们，夏天到啦！看，这里是热闹的水上乐园，有好多好玩的项目，还有好多游客呢！可是管理员叔叔遇到了一个小难题——游客太多，救生员不够用，他想把游客分成几组，方便管理。你们愿意当小帮手，帮他想想办法吗？</p> <p>2. 师：那我们今天就一起来学习——水上乐园里的分类与整理。（板书课题：水上乐园（分类与整理））</p> <p>3. 师：请大家仔细观察图里的游客，想一想：你想按什么标准给他们分组呢？和同桌说一说你的想法。</p> <p>4. 师：谁愿意分享一下你的想法？（点名2-3名学生）</p> <p>教师评价语：</p> <p>- 师：你观察得真仔细，想到了按性别来分，这个标准很清楚！</p> <p>- 师：这个想法很有安全意识，按会不会游泳分组，救生员就能重点照顾不会游泳的小朋友，真棒！</p> <p>- 师：你还想到了按年龄分，考虑得真周到！</p>	<p>学生可能出现观点：</p> <p>- 生1：可以按男女分，男生一组，女生一组。</p> <p>- 生2：可以按会不会游泳分，会游泳的一组，不会的一组。</p> <p>- 生3：可以按年龄分，小朋友一组，大人一组。</p> <p>- 生4：可以按有没有戴泳帽分，戴了的一组，没戴的一组。</p>
<p>环节2：活动1——按给定标准分类（性别/泳帽）</p>	<p>1. 师：大家想出了这么多好办法！现在我们来动手试一试。老师这里有10张人物卡片，代表水上乐园的游客（5男5女，其中3人戴泳帽）。</p> <p>2. 师：第一个任务：请大家按“性别”这个标准，把这些卡片分成两组。分好后，在你的记录单上用你喜欢的方式记录下来，比如画圈、打勾或者写数字。</p> <p>3. 师：（巡视指导）大家都分完了吗？谁愿意到前面来展示一下你是怎么分的？</p> <p>4. 师：（请学生上台）你能告诉大家，你分成了哪两组？各有多少人吗？</p> <p>5. 师：第二个任务：现在我们换一个标准，按“是否戴泳帽”来分一分，再记录一次。</p> <p>6. 师：（展示两份不同记录方式的作品）大家看，这两位同学都记录了结果，你们觉得哪种记录方式更清楚、更方便我们看明白？</p> <p>7. 师：对，用表格或者写清楚“男生：5人，女生：5人”这样的方式，会让我们的记录更清晰。我们在分类的时候，要先定好标准，再动手分，最后把结果清楚地记录下来。</p> <p>教师评价语：</p> <p>- 师：你分得又快又准，没有遗漏也没有重复，真棒！</p> <p>- 师：你的记录方式很有创意，用“正”字来计数，既清楚又方便！</p> <p>- 师：你观察得很仔细，发现了不同记录方式的优点，以后我们记录的时候就可以选择更清楚的方法。</p>	<p>- 生1：我按性别分，男生有5人，女生有5人。</p> <p>- 生2：我按有没有戴泳帽分，戴泳帽的有3人，没戴的有7人。</p> <p>- 生3：我用画“正”字的方法记录，男生写了一个“正”字，女生也写了一个“正”字。</p>

<p>环节3：自主定标准，给游乐项目分类</p>	<p>1. 师：刚才我们帮管理员叔叔分好了游客，现在我们再来看看水上乐园的游乐项目。（出示项目图标：滑梯、漂流、冲浪、浅水池、深水池、亲子船、水上篮球）</p> <p>2. 师：这些项目真好玩！现在请大家当小小设计师，自己想标准，给这些项目分分类，至少想出2种不同的分法。小组合作完成，先讨论标准，再动手分类，最后记录结果，一会儿我们来汇报。</p> <p>3. 师：（巡视指导，参与小组讨论）你们小组想到了什么标准？为什么要这样分？</p> <p>4. 师：哪个小组愿意先来分享你们的分法？</p> <p>5. 师：（请小组上台）你们是按什么标准分的？分成了哪两组？</p> <p>6. 师：还有哪个小组有不同的分法？</p> <p>7. 师：（引导对比）大家看，同样是这7个游乐项目，为什么有的小组分成了“适合儿童”和“不适合儿童”两组，有的小组却分成了“需要救生员”和“不需要救生员”两组呢？结果为什么不一样？</p> <p>8. 师：对啦！因为我们分类的标准不一样，所以得到的结果也不一样。（板书：标准不同，结果不同）</p> <p>- 师：你们小组的标准很有安全意识，考虑到了儿童的安全问题，太棒了！</p> <p>- 师：你们小组的分法也很合理，从救生员配置的角度来分类，很专业！</p> <p>- 师：你发现了分类的秘密！对，标准不同，结果就不同，这就是我们今天学习的重点。</p>	<p>- 组1：我们按“是否适合儿童”分，适合的有滑梯、浅水池、亲子船；不适合的有冲浪、深水池。</p> <p>- 组2：我们按“是否需要救生员”分，需要的有冲浪、深水池、漂流；不需要的有滑梯、浅水池、亲子船、水上篮球。</p> <p>- 组3：我们按“是否在水里”分，在水里的有所有项目，在水上的有滑梯、亲子船。</p>
<p>环节4：巩固拓展——生活中的分类</p>	<p>1. 师：分类在我们的生活中无处不在。现在请大家看看自己的书包，里面有铅笔、橡皮、尺子、彩笔、本子，你能按2种不同的标准给它们分分类吗？</p> <p>2. 师：谁来说说你的分法？</p> <p>3. 师：老师这里有一个判断题，大家来判断一下：“给同一组同学分类，不管按什么标准，结果都一样。”这句话对吗？为什么？</p> <p>4. 师：回家后，请大家和爸爸妈妈一起整理冰箱里的食物，用2种不同的标准分一分，再画一张分类图，明天带来和大家分享。</p> <p>- 师：你把今天学到的分类方法用到了生活中，真学以致用！</p> <p>- 师：你不仅判断对了，还能举出例子说明，对“标准不同，结果不同”理解得非常透彻！</p>	<p>- 生1：我可以按“是不是文具”分，铅笔、橡皮、尺子、彩笔是文具，本子不是。</p> <p>- 生2：我可以按“能不能写字”分，铅笔、彩笔能写字，橡皮、尺子、本子不能。</p> <p>- 生3：这句话不对。比如给同学分类，按男女分和按高矮分，结果就不一样。</p>
<p>环节5：拓</p>	<p>1. 师：今天我们在水上乐园玩得开心吗？谁能说说，你</p>	<p>- 生1：我学会</p>

展小结	<p>今天学会了什么？</p> <p>2. 师：（总结）今天我们知道了，分类的时候要先定标准，标准不同，得到的结果也不同，我们还学会了用简单的方式记录分类结果。</p> <p>3. 师：今天的作业有两项：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成教材第 82 页“练一练”第 1—3 题。 - 和家人一起整理冰箱里的食物，用 2 种不同标准分类，并画一张分类图。 	<p>了分类要先定标准。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生 2：我知道了标准不同，结果就不同。 - 生 3：我学会了用表格记录分类结果。
课堂总结		
板书设计	<p>水上乐园（分类与整理）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先定标准：性别、是否戴泳帽、是否适合儿童..... 2. 再分类：不重复、不遗漏 3. 标准不同，结果不同 4. 记录：简洁、清楚（文字/符号/表格） 	
教学后记		

棠外附小（时刻携带的尺子）集体备课共案

说课人： 施碧华 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	综合与实践	课标要求						
情境标题	时刻携带的尺子	数学标题	认识身体上的“尺子”，并用其进行估测与测量					
学习目标	明确具体 (S)、可量化或可观察 (M)、通过学习可达成 (A)、与核心素养或学业要求相关 (R)、有时间或情境限制 (T)。		记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 认识身体上常见的“尺子”（如一拃、一步、一庹等），能说出它们的大致长度，感受“身体尺”的方便快捷。			√				
	2. 通过小组合作测量“身体尺”和实际物体，理解不同“身体尺”的适用场景，能清					√		
3. 感受数学与生活的联系，体会“身体尺”在估测中的作用，培养合作意识和量感。				√				
教学重点	认识身体上的“尺子”，并能用其进行简单的估测与测量							

教学难点		理解“身体尺”因人而异的特点，以及在不同场景下选择合适“身体尺”的道理	
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识		
	数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识		
		数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识	
核心	情境创设	李四光爷爷在野外考察时，没有带尺子，却能准确估测距离，他是怎么做到的？	
	核心问题	我们的身体上有哪些“尺子”？怎样用它们来估测和测量物体的长度？	
	真实任务	1. 测量自己的“身体尺”（一拃、一步、一庹）的长度； 2. 用“身体尺”估测教室的长度、课桌的宽度等物体的长度； 3. 向家人介绍一种“身体尺”，并和家人一起用它估测家	
教具准备		课件、	学具准备
评价任务	能说出至少3种身体上的“尺子”，并演示其测量方法。		指向目标（1）
	能合作测量出自己“身体尺”的长度，并记录在表格中。		指向目标（2）
	能根据物体长度选择合适的“身体尺”进行估测，并说出选择		指向目标（3）
	能清晰表达自己的测量过程和发现。		指向目标（1、3）
活动任务		教学活动	学习评价
环节1：创设情境	<p>师：同学们，上课啦！今天老师先给大家讲个小故事。我国有一位非常厉害的地质学家，叫李四光爷爷。他年轻的时候经常去野外考察，有时候走得太急，忘记带尺子了。可是，他却能准确地说出一块石头有多长、一条小溪有多宽。大家猜猜，他是用什么办法做到的呢？</p> <p>师：哇，大家都很聪明！李四光爷爷就是用自己的手、脚、胳膊这些身体部位来“测量”的。其实，我们每个人的身体上，都藏着一些不用花钱、不用带在身上，随时都能用的“尺子”。今天，我们就一起来认识这些神奇的“时刻携带的尺子”。（板书课题：时刻携带的尺子）</p>		<p>生：（自由发言）用手量、用脚量、用胳膊量……</p>
环节2：活动1—认识“身体尺”	<p>1. 找一找：我们的身体上有哪些“尺子”？</p> <p>师：请大家把小手伸出来，像老师这样，把大拇指和食指尽量张开。（教师示范）这段距离，在数学上有个名字，叫“一拃”（板书：一拃）。大家跟着老师一起做一做，感受一下自己的一拃。</p> <p>师：很好。现在，请大家站起来，像平时走路一样，自然地向前走一步。（教师示范）从这只脚的脚尖，到另一只脚的脚尖，这段距离，我们叫它“一步”（板书：一步）。大家再走几步，感受一下自己的一步。</p> <p>师：最后，请大家把双臂向身体两侧平伸，尽量伸直，像一只展翅飞翔的小鸟。（教师示范）从左手中指的指尖，到右手中指的指尖，这段距离，我们叫它“一庹”（板书：一庹）。大家互相看看，自己的一庹有多长。</p> <p>师：除了一拃、一步、一庹，我们的脚长、拳头一周的长度、头的长度，也都是我们身体上的“尺子”。这些尺子，我们随时都可以用。</p>		<p>生：（跟随教师做动作）</p> <p>生：（跟随教师做动作）</p> <p>生：（跟随教师做动作，互相观察）</p> <p>生：想！</p> <p>学生分组测量，教师巡视指导，帮助有困难的小组。</p>

	<p>2. 量一量：我们的“身体尺”有多长？</p> <p>师：大家想不想知道自己的一拃、一步、一度到底有多长呢？</p> <p>师：好，现在请大家以4人为一小组，拿出桌上的米尺和软尺，小组合作，测量出自己一拃、一步、一度的长度，并把结果记录在老师发给你们的表格里。测量的时候要注意：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 测量一拃时，手指张开的幅度要和刚才一样，不能一会儿大一会儿小。 - 测量一步时，要像平时走路一样，步幅要均匀。 - 测量一度时，双臂要伸直，不能弯曲。 <p>师：好，时间到。哪个小组愿意来分享一下你们的测量结果？</p> <p>师：说得很清楚。有没有同学和他的测量结果不一样？</p> <p>师：哦，这是为什么呢？</p> <p>师：对啦！大家发现了一个非常重要的秘密：每个人的“身体尺”长度都是不一样的，这是因为我们每个人的身体大小都不同。所以，我们在使用“身体尺”的时候，一定要记住自己的“尺子”有多长。</p>	<p>生1：老师，我的一拃是12厘米，一步是50厘米，一度是120厘米。</p> <p>生2：老师，我的一拃是13厘米，比他的长一点。</p> <p>生：因为我们的手不一样大，个子也不一样高。</p>
<p>环节3：实践应用：用“身体尺”估测</p>	<p>1. 选一选：选择合适的“身体尺”</p> <p>师：我们已经认识了自己的“身体尺”，现在要考考大家。如果我们要估测一下课桌的宽度，用哪种“身体尺”比较合适呢？</p> <p>师：说得对。那如果我们要估测一下教室的长度呢？</p> <p>师：非常棒！我们在估测的时候，要根据物体的长短，选择合适的“身体尺”，这样才能又快又方便。</p> <p>2. 估一估：用“身体尺”估测物体长度</p> <p>师：现在，请大家选择教室里的一个物体，比如课桌、黑板、门、或者教室的长度，用你认为合适的“身体尺”来估测它的长度，并把你的估测过程和结果记录下来。</p> <p>师：谁来分享一下你的估测过程和结果？</p> <p>师：说得非常完整！我们来验证一下。（教师用米尺测量课桌宽度，显示约60厘米）哇，你估得真准！</p> <p>师：我们也来验证一下。（教师用米尺测量教室长度，显示约10米）你也估得非常准确！</p>	<p>生：用一拃！因为课桌的宽度比较短，用手量很方便。</p> <p>生：用一步或者一度，因为教室很长，用手量要量很多次，太麻烦了。</p> <p>学生分组估测，教师巡视，引导学生说清：用了哪种“身体尺”，数了多少个“身体尺”，估测结果是多少。</p> <p>生汇报分享</p>

<p>环节4：巩固拓展：“身体尺”大挑战</p>	<p>师：现在我们来玩一个“身体尺”大挑战的游戏。请大家用自己的“身体尺”估测一下老师的身高，看看谁估得最准。</p> <p>师：好，现在老师用米尺量一下自己的身高，是165厘米。谁估得最接近？</p> <p>师：（表扬估测接近的学生）大家都很棒！这个挑战就到这里。回家之后，还有一个小任务：请大家向爸爸妈妈介绍一种你今天学到的“身体尺”，然后和爸爸妈妈一起，用它来估测一下家里沙发的长度、床的宽度，明天来和大家分享你的发现。</p>	<p>生：（自由估测，用一度、一步等方法）</p>
<p>环节5：拓展小结</p>	<p>师：今天这节课，我们一起发现了身体上的“尺子”，大家有什么收获和感受吗？</p> <p>师：大家说得都很好。“身体尺”非常方便，随时随地都能用，帮我们解决了很多生活中的小问题。但是，它也有一个缺点，就是不够精确，因为每个人的尺子都不一样。所以，当我们需要非常精确地测量长度时，还是要用到米尺、软尺这些标准的测量工具。</p>	<p>生1：我知道了一拃、一步、一度都是“身体尺”。</p> <p>生2：我知道了不同的物体要用不同的“身体尺”来估测。</p> <p>生3：我知道了每个人的“身体尺”长度都不一样。</p>
<p>课堂总结</p>		
<p>板书设计</p>	<p>时刻携带的尺子</p>	
<p>教学后记</p>		

棠外附小（用身体上的尺子测量）集体备课共案

说课人： 施碧华

时间： _____

使用人： _____

单元主题	综合与实践		课标要求						
情境标题	用身体上的尺子测量		数学标题	用身体上的尺子测量					
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。			记	理	应	分	评	创
	1. 认识身体上的“尺子”(如拃、脚、步、度), 知道可以用身体尺估测物体长度, 感受身体尺与长度单位之间的联系。				√				
	2. 能选择合适的身体尺估测身边物体的长度, 在测量活动中积累经验, 发展估测能力						√		
	3. 感受数学与生活的密切联系, 体验用身体尺测量的乐趣, 激发学习数学的兴趣。					√			
教学重点	认识身体上的“尺子”, 能用身体尺估测物体的长度。								
教学难点	理解不同身体尺的适用场景, 能根据物体特点选择合适的身体尺进行估测。								
关键素养	数学眼光: <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识								
	数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识								
	数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识								
核心	情境创设	我们身边没有尺子时, 怎么估测物体的长度呢?							
	核心问题	身体上有哪些“尺子”? 怎样用它们估测物体的长度?							
	真实任务	估测教室的长和宽、课桌的长、黑板的长等; 帮爸爸妈妈估测家里家具的尺寸。							
教具准备	课件、			学具准备					
评价任务	能说出至少3种身体上的“尺子”, 并说明它们的大致长度。			指向目标(1)					
	能独立用身体尺估测1-2个身边物体的长度, 并记录结果。			指向目标(2)					
	能在小组活动中合作完成测量任务, 分享自己的估测方法。			指向目标(3)					
活动任务	教学活动						学习评价		
环节1: 创设情境——没有尺子怎么办?	<p>师: 小朋友们, 今天我们要上一节特别有意思的数学课。大家看, 老师手里有一把米尺, 它可以帮我们准确测量物体的长度。可是, 如果我们在生活中没有带尺子, 想知道一个东西有多长, 该怎么办呢?</p> <p>师: 大家的想法真不错! 其实, 我们的身体上就藏着好多“尺子”呢! 今天, 我们就一起来认识这些“身体尺”, 并用它们来测量身边的物体。(板书课题: 用身体上的尺子测量)</p>						<p>生: 用手量、用脚量、用胳膊量……</p>		
环节2: 探究新知——认识身体上的“尺子”	<p>师: 我们的身体上有哪些“尺子”呢? 请大家跟着老师一起做一做。</p> <p>1. 认识“拃”</p> <p>师: 请大家伸出右手, 张开大拇指和中指, 这两个手指指尖之间的距离, 就是我们的“一拃”。大家量一量, 自己的一拃大约有多长?</p>						<p>生: 用软尺测量自己的一拃, 记录长度(如12厘米、13厘米等)。</p> <p>生: 测量并记录</p>		

	<p>师：对啦，每个人的一拃长度不一样，所以我们用自己的拃测量时，要记住自己一拃的长度。</p> <p>2. 认识“脚”</p> <p>师：我们的脚也是一把尺子。请大家把脚平放在地上，从脚跟到脚尖的长度，就是我们的“一脚”。大家用软尺量一量，自己的一脚大约多长？</p> <p>3. 认识“步”</p> <p>师：我们走路时，一步的距离也是一个身体尺。请大家像平时走路一样，自然地走一步，量一量这一步的长度是多少？</p> <p>4. 认识“度”</p> <p>师：最后，我们来认识“度”。请大家张开双臂，两手中指指尖之间的距离，就是我们的“一度”。大家和同桌互相量一量，自己的一度大约多长？</p> <p>师：现在我们认识了拃、脚、步、度这四种身体尺。大家想一想，这些身体尺分别适合测量什么样的物体呢？</p> <p>师：说得真好！我们要根据物体的长短，选择合适的身体尺来测量。</p>	<p>自己一脚的长度（如 20 厘米、21 厘米等）。</p> <p>生：测量并记录自己一步的长度（如 40 厘米、50 厘米等）。</p> <p>生：互相测量并记录自己一度的长度（如 1 米 10 厘米、1 米 20 厘米等）。</p> <p>生：拃适合测量比较短的东西，比如铅笔、课本；脚适合测量桌子的长度；步适合测量教室的长度；度适合测量黑板的长度……</p>																				
<p>环节 3：实践活动——用身体尺估测物体长度</p>	<p>师：现在，我们来进行一个“估测小能手”的活动。请大家分成 4 个小组，每个小组选择教室里的 2-3 个物体，用合适的身体尺估测它们的长度，并把结果记录在表格里。</p> <table border="1" data-bbox="371 1263 1153 1435"> <thead> <tr> <th>物体名称</th> <th>选择的身体尺</th> <th>估测结果（米尺测）</th> <th>实际长度</th> <th>差距</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课桌的长</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教室的宽</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>黑板的长</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>小组活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小组讨论，选择要测量的物体和合适的身体尺。 2. 分工合作，进行估测和记录。 3. 老师用米尺测量实际长度，学生对比估测结果。 <p>师：哪个小组愿意分享一下你们的测量结果？</p> <p>师：大家都太棒了！通过活动，我们发现用身体尺估测的结果和实际长度很接近。如果我们记住自己身体尺的长度，以后在生活中就可以随时估测物体的长度了。</p>	物体名称	选择的身体尺	估测结果（米尺测）	实际长度	差距	课桌的长					教室的宽					黑板的长					<p>学生小组活动测量</p> <p>生 1：我们用步估测教室的宽，走了 8 步</p> <p>生 2：我们用拃估测课桌的长，量了 5 拃</p>
物体名称	选择的身体尺	估测结果（米尺测）	实际长度	差距																		
课桌的长																						
教室的宽																						
黑板的长																						

环节4：巩固拓展——生活中的应用	<p>师：其实，在生活中，我们的祖先早就会用身体尺来测量了。比如，古代的“尺”就是根据成年人一拃的长度来规定的。现在，我们也可以用身体尺帮爸爸妈妈解决问题。</p> <p>任务1：回家后，用自己的身体尺估测一下家里沙发的长度、床的宽度，并告诉爸爸妈妈。</p> <p>任务2：和爸爸妈妈一起，用身体尺估测一下从家到小区门口的距离。</p> <p>师：大家回家后一定要完成这两个小任务，下节课我们一起来分享自己的发现。</p>	
环节5：课堂总结	<p>师：今天我们认识了身体上的哪些“尺子”？</p> <p>师：我们用这些身体尺做了什么？</p> <p>师：对！我们的身体真是一个天然的测量工具。以后在生活中，大家可以随时用自己的身体尺估测物体的长度，做一个生活中的有心人。</p>	<p>生：拃、脚、步、度。</p> <p>生：估测了身边物体的长度。</p>
课堂总结		
板书设计	<p>用身体上的尺子测量</p> <ul style="list-style-type: none"> - 身体尺：拃、脚、步、度 - 估测方法：选择合适的身体尺 → 数有多少个身体尺 → 计算总长度 - 应用：估测身边物体的长度 	
教学后记		

棠外附小（用身体上的尺子测量）集体备课共案

说课人： 施碧华 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	综合与实践	课标要求	
情境标题	测量结果交流会	数学标题	测量结果交流会

学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。		记	理	应	分	评	创
	1. 能回顾、整理用身体尺和工具尺测量物体的过程与结果,加深对长度单位和测量方法的理解。			√				
	2. 能在交流中发现测量结果的差异,分析差异产生的原因,发展推理意识和数据意识。					√		
	3. 能主动分享测量经验,倾听他人想法,感受数学与生活的联系,增强学习数学的兴				√			
教学重点	整理测量结果,分析测量差异产生的原因。							
教学难点	理解测量方法、工具、身体尺差异对结果的影响,形成严谨的测量意识。							
关键 素养	数学眼光: <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维: <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言: <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
	核心	情境创设	为什么大家测量同一个物体,结果却不一样?					
	核心问题	测量结果为什么会有差异?怎样让测量更准确?						
	真实任务	整理家庭测量任务单,分析差异原因;设计一份“准确测量小指南”,分享给家人。						
教具准备	课件、			学具准备				
评价 任务	能清晰说出自己测量物体的方法和结果。			指向目标(1)				
	能分析出至少2种测量结果差异的原因。			指向目标(2)				
	能主动参与交流,倾听并评价他人的分享。			指向目标(3)				
活动任务	教学活动						学习评价	
环节1: 情境导入——我们的测量故事	师:小朋友们,上节课我们用身体上的尺子测量了教室里的物体,回家后还完成了家庭测量任务。大家都有很多有趣的发现,对吗?今天我们就来开一场“测量结果交流会”,一起分享我们的测量故事,看看能发现什么新秘密。(板书课题:测量结果交流会) 师:谁愿意先分享一下,你在家测量了什么?用了什么方法? 师:大家都很棒!那有没有发现,我们测量同一个物体时,结果可能不一样呢?这是为什么呢?让我们一起探究。						生1:我测量了沙发的长度,用了我的“步”,走了5步,大约2米。 生2:我测量了床的宽度,用了我的“拃”,量了8拃,大约1米。	
环节2: 探究新知——为什么结果不一样?	师:老师收集了大家测量课桌长度的记录,我们一起来看看。(用实物投影展示几份不同的记录) 师:大家看,我们测量的都是课桌的长度,为什么结果不一样呢?请小组讨论一下,可能有哪些原因? 小组讨论: 1.用的“尺子”不一样(拃、脚、软尺)。 2.每个人的身体尺长度不一样(小明的拃12厘米,小						学生 测量方法结果 小明 用拃5拃(约60厘米) 小红 用软尺60厘米 小刚 用脚3脚(约63厘米)	

	<p>刚的脚 21 厘米)。</p> <p>3. 测量时有没有对齐起点和终点。</p> <p>4. 有没有把物体的两端对准尺子的 0 刻度。</p> <p>师：哪个小组愿意分享你们的发现？</p> <p>师：大家说得太对了！测量结果的差异，可能来自工具不同、方法不同，也可能来自操作是否规范。那怎样才能让测量更准确呢？</p>	<p>生 1：我们发现，用身体尺测量时，每个人的身体尺不一样长，所以结果不一样。</p> <p>生：用统一的工具（如米尺、软尺）；对齐 0 刻度；把物体放直；多测几次取平均值……</p>
<p>环节 3：实践活动——我的测量小反思</p>	<p>师：现在请大家拿出自己的家庭测量任务单，和同桌分享你的测量结果，然后一起分析：</p> <p>1. 你的结果和同桌一样吗？如果不一样，可能是什么原因？</p> <p>2. 你觉得自己的测量方法有哪些可以改进的地方？</p> <p>同桌交流：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 互相查看任务单，对比结果。 - 讨论差异原因，记录反思。 <p>师：谁愿意和全班分享你的反思？</p> <p>师：大家的反思都很深刻！通过交流，我们不仅知道了测量结果为什么会有差异，还学会了怎样让测量更准确。</p>	<p>学生同桌交流</p> <p>生 1：我测量沙发时，用了步，但我走的步有大有小，所以结果不准。下次我会用软尺，或者走得更均匀。</p>
<p>环节 4：巩固拓展——设计“准确测量小指南”</p>	<p>师：现在我们来当“测量小专家”，设计一份《准确测量小指南》，把我们今天学到的知识分享给爸爸妈妈。请大家以小组为单位，讨论并写下指南的内容。</p> <p>小组活动：</p> <p>1. 讨论指南的要点（如：选择合适的工具、对齐 0 刻度、把物体放直、多测几次等）。</p> <p>2. 用简单的图画或文字记录下来。</p> <p>师：哪个小组愿意展示你们的指南？</p> <p>师：这份指南太实用了！大家回家后可以把它分享给家人，和他们一起准确测量家里的物品。</p>	<p>小组 1：</p> <p>1. 选对工具：短的物体用厘米尺，长的物体用米尺。</p> <p>2. 对齐 0 刻度：把尺子的 0 刻度对准物体的一端。</p> <p>3. 放直物体：不要歪着量。</p> <p>4. 多测几次：取最接近的结果。</p>
<p>环节 5：课</p>	<p>师：今天的测量结果交流会，你最大的收获是什么？</p>	<p>生 1：我知道了</p>

课堂总结	<p>师：对！测量不仅是一种技能，更是一种严谨的思维方式。通过交流和反思，我们不仅提高了测量能力，还学会了倾听、合作和分享。希望大家以后在生活中，都能做一个细心、严谨的“测量小专家”。</p> <p>作业布置：</p> <p>1. 把《准确测量小指南》带回家，和家人一起完成一次准确测量。</p> <p>2. 记录下这次测量的过程和结果，下节课分享。</p>	测量结果不一样的原因。
课堂总结		
板书设计	<p>测量结果交流会</p> <ul style="list-style-type: none"> - 差异原因：工具不同、方法不同、操作不规范 - 准确测量：选对工具 → 对齐刻度 → 放直物体 → 多次测量 - 我的指南：分享给家人，一起准确测量 	
教学后记		

棠外附小（用身体上的尺子测量）集体备课共案

说课人： 施碧华 时间： _____ 使用人： _____

单元主题	总复习	课标要求										
情境标题	数与代数	数学标题	数与代数									
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。						记	理	应	分	评	创
	1. 系统梳理本册数与代数相关知识（百以内数的认识、加减法、乘除法、混合运算、人民币等），形成知识网络。							√				
	2. 能灵活运用数与代数知识解决生活中的实际问题，提高运算能力和应用意识。 观									√		
	3. 在闯关活动中体验数学学习的乐趣，培养反思和整理知识的习惯。								√			
教学重点	系统梳理数与代数知识，形成知识网络；灵活运用知识解决实际问题。											
教学难点	理解知识间的内在联系，选择合适的方法解决复杂问题；培养数感和运算能力。											
关键	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识											

素养	数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识		
核心	情境创设	数学王国要举办“数与代数大闯关”活动，我们要组队闯关，赢取“数学小达人”勋章。	
	核心问题	本册数与代数知识有哪些？它们之间有什么联系？怎样灵活运用这些知识解决问题？	
	真实任务	整理一份“数与代数知识清单”；用所学知识解决生活中的购物、分配、测量等问题。	
教具准备	课件、		学具准备
评价任务	能独立完成知识整理单，清晰说出本册数与代数的主要内容。		指向目标（1）
	能正确完成闯关任务，灵活运用知识解决问题能正确完成闯关		指向目标（2）
	能在小组合作中分享思路，倾听他人想法。		指向目标（3）
活动任务	教学活动		学习评价
环节1：情境导入——数与代数大闯关	<p>师：小朋友们，这学期我们在数学王国里学到了很多数与代数的知识。今天，数学王国要举办一场“数与代数大闯关”活动，我们要分成4个小队，一起闯关，赢取“数学小达人”勋章。大家有没有信心？</p> <p>师：那我们先回忆一下，这学期我们学了哪些数与代数的知识呢？</p> <p>师：大家记得真清楚！今天我们就通过闯关，把这些知识好好梳理一下，让它们在我們的脑子里形成一张清晰的知识网。（板书课题：数与代数总复习）</p>		<p>生：有！</p> <p>生：百以内的加减法、乘法口诀、除法、混合运算、人民币……</p>
环节2：知识梳理——编织知识网	<p>师：现在请大家拿出“知识整理单”，和小组同学一起，把这学期学过的数与代数知识整理成一张知识网。我们可以从这几个方面思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数的认识：我们认识了哪些数？（百以内的数、整百数） 2. 数的运算：我们学了哪些运算？（加减法、乘法、混合运算） 3. 常见的量：我们认识了哪些量？（人民币元、角、分） 4. 解决问题：我们用这些知识解决了哪些生活问题？ <p>小组活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论并填写知识整理单。 2. 用思维导图或表格的形式梳理知识。 3. 思考知识之间的联系（如：乘法是加法的简便运算，混合运算要先算乘除后算加减等）。 <p>师：哪个小组愿意展示你们的知识网？</p> <p>师：这个小组整理得非常清晰！我们发现，这些知识不是孤立的，而是互相联系的。比如，我们用百以内的加减法解决购物问题，用乘法解决平均分问题，用混合</p>		<p>小组1：我们把知识分成了“数的认识”“加减法”“乘法”“混合运算”“人民币”5个部分，每个部分下面又列出了具体的知识点，比如乘法里有乘法口诀、平均分、余数等。</p>

	运算解决更复杂的生活问题。	
环节3：闯关活动——灵活运用知识	<p>师：现在我们正式开始“数与代数大闯关”！一共有3关，每一关都有不同的挑战，大家要齐心协力，才能顺利通关。</p> <p>第一关：口算小能手</p> <p>师：第一关是“口算小能手”。老师出示口算卡片，大家抢答，答对一题，小队获得1颗星。</p> <p>（出示口算卡片：$25+37=$ $60-18=$ $7\times 8=$ $45\div 9=$ $32+19-15=$ $56-(23+17)=$）</p> <p>师：大家算得又快又准！在计算时，我们要注意什么？</p> <p>第二关：解决问题小达人</p> <p>师：第二关是“解决问题小达人”。我们来看一个生活中的问题：</p> <p>妈妈带了100元去超市，买了一箱牛奶58元，又买了一袋大米29元。妈妈还剩多少钱？如果用剩下的钱买每支3元的铅笔，可以买几支？</p> <p>小组讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先算什么？再算什么？ 2. 用什么方法计算？ 3. 怎样列式？ <p>师：大家说得非常清楚！在解决问题时，我们要先分析数量关系，再选择合适的运算方法。</p> <p>第三关：人民币小管家</p> <p>师：第三关是“人民币小管家”。我们来看一个购物问题：</p> <p>小明有1张50元、2张20元、3张10元、1张5元、2张1元。他想买一个68元的玩具汽车，可以怎样付钱？</p> <p>小组活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论不同的付钱方法。 2. 用人民币学具摆一摆，验证方法是否正确。 <p>师：大家想出了很多种付钱方法，真聪明！在购物时，我们要根据自己带的钱，选择合适的付钱方式。</p>	<p>生：抢答并说明计算方法。</p> <p>生：加减法要对齐数位，乘除法要熟练运用口诀，混合运算要先算括号里的，再算乘除，最后算加减。</p> <p>生1：先算妈妈花了多少钱：$58+29=87$（元），再算剩下的钱：$100-87=13$（元）。</p> <p>生2：再算可以买几支铅笔：$13\div 3=4$（支）……1（元），所以可以买4支。</p> <p>生1：可以用1张50元、1张10元、1张5元、3张1元：$50+10+5+3=68$（元）。</p> <p>生2：可以用2张20元、2张10元、1张5元、3张1元：$40+20+5+3=68$（元）。</p>
环节4：巩固拓展——我的错题反思	<p>师：在这学期的学习中，大家一定有一些容易做错的题目。现在请大家拿出自己的错题本，和同桌分享一道你印象最深的错题，说说你当时是怎么错的，现在是怎么理解的。</p> <p>同桌交流：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享错题，分析错误原因。 2. 讨论正确的解题方法。 <p>师：谁愿意和全班分享你的错题反思？</p> <p>师：大家的反思都很深刻！通过反思错题，我们能更好</p>	<p>生1：我之前做混合运算时，总是忘记先算括号里的，比如$32-(15+7)$，我先算了$32-15$，结果错了。现在我知道了，有括号要先</p>

	地掌握知识，避免再犯同样的错误。	算括号里的。
环节 5：课堂总结	<p>师：今天的“数与代数大闯关”活动，大家都表现得非常出色！我们不仅系统梳理了数与代数的知识，还灵活运用这些知识解决了很多问题。现在请大家想一想，你最大的收获是什么？</p> <p>师：对！复习不是简单地重复知识，而是要把知识梳理清楚，灵活运用。希望大家以后在学习中，也能养成整理知识、反思错题的好习惯，做一个真正的“数学小达人”。</p> <p>作业布置：</p> <p>1. 完善自己的“数与代数知识清单”，带回家和爸爸妈妈分享。</p> <p>2. 完成一份“家庭购物清单”，用所学知识计算总价和找零。</p>	<p>生 1：我知道了知识之间是有联系的，要把它们整理成一张网。</p> <p>生 2：</p>
课堂总结		
板书设计	<p>数与代数总复习</p> <ul style="list-style-type: none"> - 知识网络：数的认识 → 数的运算 → 常见的量 → 解决问题 - 运算要点：对齐数位、先乘除后加减、有括号先算括号里的、余数 < 除数 - 应用：购物、分配、测量等生活问题 	
教学后记		

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人：魏行行

时间：_____

使用人：_____

单元主题	整理与复习	课标要求	学生初步认识长方形、正方形、圆形、三角形的基础上，进一步拓展平面图形的认知，重点渗透“图形的特征”“图形的变换”“图形的组合”等核心思想，是培养学生几何直观和空间观念的重要载体。期
------	-------	------	--

			末复习的核心作用是帮助学生梳理零散的知识点，构建系统的知识框架，巩固对平行四边形特征的理解，熟练掌握七巧板的拼组方法，灵活运用所学知识解决生活中的简单图形问题，为后续更高层次的图形学习奠定基础。					
情境标题	图形与几何	数学标题	图形与几何					
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。		记	理	应	分	评	创
	1. 能熟练辨认长方形、正方形、圆形、三角形、平行四边形，准确说出平行四边形的核心特征(两组对边分别一样长)。			√				
	2. 能梳理图形与几何的相关知识点，明确长方形与平行四边形的区别和联系，掌握长方形拉动变平行四边形的特点(边长不变，形状改变)					√		
3. 能熟练运用七巧板拼出指定的平面图形(长方形、三角形、平行四边形)，能自主设计简单的拼组图案，提升动手操作能力				√	√			
教学重点	梳理图形与几何的核心知识点，熟练掌握平行四边形的特征 能准确辨认各类平面图形，掌握长方形与平行四边形的区别和联系。 能运用七巧板拼组指定图形，灵活运用图形知识解决简单问题。							
教学难点	自主梳理图形知识点，构建系统的知识框架。 理解长方形拉动变平行四边形的特点，明确两者的区别和联系 灵活运用七巧板拼组复杂图案，提升空间观念和创新能力							
关键素养	数学眼光： <input checked="" type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识							
核心	情境创设	出示图形王国情境课件，提问：“同学们，图形王国要举办期末闯关大赛，里面是我们学过的各种平面图形，还有很多有趣的挑战，你们愿意和老师一起闯关，复习我们学过的图形知识吗？”						
	核心问题	1. 一共学习图形与几何哪些核心知识？这些知识点之间有什么联系？						

	真实任务	小组合作梳理知识网络，完整图形与几何核心内容	
教具准备	课件、	学具准备	
评价任务	能主动参与知识点梳理活动，准确说出平行四边形的特征、长方形与平行四边形的区别和联系，指向教学目标1、2（知识与技能）。		
	能熟练辨认各类平面图形，独立完成图形辨认练习题，正确率不低于90%，指向教学目标1（知识与技能		
	能运用七巧板拼出指定图形，自主设计简单拼组图案，并能说明拼组思路，指向教学目标3（知识与技能）、2（过程与方法		
	能积极参与小组合作、动手操作活动，主动分享自己的想法，养成良好的操作和思考习惯，指向教学目标2（过程与方法）、3（情感态度与价值观）		
活动任务	教学活动		学习评价
环节1：情境导入——图形王国闯关，激发复习兴趣（5分钟）	出示图形王国情境课件，提问：“同学们，图形王国要举办期末闯关大赛，里面有我们学过的各种平面图形，还有很多有趣的挑战，你们愿意和老师一起闯关，复习我们学过的图形知识吗？引导学生回顾：“在图形王国里，我们认识了哪些平面图形？谁能说一说它们的样子？”鼓励学生自由发言，列举长方形、正方形、圆形、三角形、平行四边形，并简单描述特征。 教师小结：“同学们记得真清楚！今天我们就一起走进图形王国，全面整理和复习这些平面图形的知识，顺利完成闯关任务，争当‘图形小达人’。”板书课题：图形与几何期末整理与复习		能主动列举长方形、正方形、三角形、平行四边形等平面图形，并能简单描述图形特征，记忆清晰。 参与闯关互动积极，对“图形复习”产生浓厚兴趣，能快速进入学习状态
环节2：探究新知——梳理知识点，突破核心难点（20分钟）	布置小组任务：“请同学们拿出学具，小组合作，一起梳理我们这学期学过的图形知识，把它们整理在练习本上，可以用文字、画图、表格等自己喜欢的方式，重点梳理平行四边形的特征、长方形与平行四边形的关系、七巧板的相关知识。” 教师巡视指导，重点关注：学生是否能全面梳理知识点；是否能准确描述平行四边形的特征；是否能区分长方形与平行四边形；小组合作是否有序。 每组推选1名代表，上台展示梳理结果，分享梳理思路，教师针对展示情况进行补充和纠正。 （二）聚焦重点，深化知识理解（7分钟） 知识点1：平行四边形的特征。出示平行四边形学具和课件，引		能小组合作，用文字、画图、表格等方式整理图形知识，覆盖平行四边形、长正方形关系、七巧板等核心内容。 汇报时能清晰

	<p>导学生观察：“平行四边形有几条边？几组对边？它们的长度有什么特点？”让学生动手测量平行四边形的对边，验证“两组对边分别一样长”的特征，齐声朗读特征，强化记忆。</p> <p>知识点 2：长方形与平行四边形的区别和联系。请学生拿出长方形和平行四边形学具，动手拉动长方形的对角，观察变化：“拉动长方形后，它变成了什么图形？边长有没有变化？形状有没有变化？”引导学生发现：拉动长方形的对角，会变成平行四边形，边长不变，形状改变；长方形是特殊的平行四边形（两组对边也分别相等），但平行四边形不一定是长方形（角不一定是直角）。</p> <p>知识点 3：七巧板的拼组。出示七巧板课件，提问：“七巧板由几块组成？有几种图形？分别是什么？”引导学生回顾：七巧板由 7 块组成，有 3 种图形，分别是 5 个三角形、1 个正方形、1 个平行四边形。请学生动手拿出七巧板，快速拼出 1 个长方形、1 个三角形、1 个平行四边形，同桌互相检查。</p> <p>（三）易错辨析，突破难点（5 分钟）</p> <p>出示易错练习题（课件展示）：判断下列说法是否正确，说明理由。</p> <p>平行四边形只有一组对边相等。（×，两组对边分别相等） 拉动长方形的对角，变成平行四边形后，边长变了。（×，边长不变） 七巧板中没有平行四边形。 请学生独立思考，举手发言，说明错误原因，教师重点强调易错点，帮助学生巩固知识，避免混淆。</p>	<p>分享梳理思路，表达条理完整，小组配合有序</p>
<p>环节 3：巩固应用——分层练习，强化复习效果（10 分钟）</p>	<p>基础练习（全员必做）：</p> <p>辨认图形：课件出示混合图形（长方形、正方形、圆形、三角形、平行四边形），请学生快速说出每个图形的名称，同桌互相核对。</p> <p>七巧板拼组：用七巧板拼出 1 个你喜欢的图案（如小鱼、小船、房子），拼好后和同伴分享，说明用了哪些图形。</p> <p>提升练习（小组合作）：</p> <p>用七巧板拼出 1 个大平行四边形，小组内互相交流拼法，看看有几种不同的拼法。</p> <p>观察生活中的图形：课件出示生活中的实物图片（如伸缩门、课本、桌面、拼图），请学生找出其中的平面图形，说说它们的作用。</p> <p>拓展练习（选做）：用长方形、平行四边形、三角形拼出 1 个复杂的图案，标注出所用的图形名称，培养创新意识。</p> <p>教师巡视，针对学生练习中出现的问题，及时进行指导和纠</p>	<p>能从生活实物（伸缩门、课本、桌面等）中准确找出平面图形，并说出其作用，体现知识迁移</p>


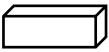
	正，重点关注学困生的基础练习完成情况，帮助他们巩固知识；对优等生的拓展练习进行表扬和鼓励，激发他们的创新思维。	
环节 4: 归纳总结——梳理回顾，深化理解（3 分钟）	<p>师生共同回顾：“今天我们一起整理和复习了图形与几何的知识，谁能说一说，我们都复习了哪些内容？平行四边形有什么特征？长方形和平行四边形有什么关系？七巧板由几块组成？”</p> <p>教师小结：“今天我们顺利完成了图形王国的闯关任务，梳理了平面图形的核心知识，掌握了平行四边形的特征、长方形与平行四边形的区别和联系，学会了用七巧板拼组各种图形。希望同学们以后能牢记这些知识，灵活运用，发现生活中更多有趣的图形，感受数学的魅力。”</p>	能主动回顾复习内容，清晰说出平行四边形特征、长方形与平行四边形的关系、七巧板的组成
环节 5: 巩固拓展	<p>布置实践任务：回家后，和家长一起寻找家里的平面图形，用七巧板拼出 3 个不同的图案，下节课和同学们分享。</p> <p>追问引导：“生活中还有很多平行四边形的应用，比如伸缩门、衣架，你们还能找到哪些？”引导学生联系生活，深化对图形知识的应用。</p>	
课堂总结	<p>本节课是图形与几何领域的期末整理与复习课，我们围绕平行四边形的认识、长方形与平行四边形的关系、七巧板的拼组等核心知识点，通过情境导入、小组合作、动手操作、分层练习等活动，帮助学生梳理了零散的知识，构建了系统的知识框架。</p> <p>通过本节课的复习，学生能熟练辨认各类平面图形，准确把握平行四边形的特征，能运用七巧板拼组指定图形和简单图案，深化了对图形知识的理解，提升了动手操作能力和空间观念。同时，通过联系生活中的图形场景，让学生体会到数学与生活的密切联系，激发了数学学习的兴趣和主动性。</p>	
板书		

设计	<p>图形与几何期末整理与复习</p> <p>一、核心图形</p> <p>长方形、正方形、圆形、三角形、平行四边形</p> <p>二、平行四边形特征</p> <p>两组对边分别一样长</p> <p>三、长方形 ↔ 平行四边形</p> <p>拉动长方形对角 → 平行四边形（边长不变，形状改变）</p> <p>长方形是特殊的平行四边形</p> <p>四、七巧板</p> <p>7块组成：5个三角形、1个正方形、1个平行四边形</p> <p>五、关键：辨认特征、灵活拼组、联系生活</p>
教学 后记	

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 李雪豪 时间： _____ 使用人： _____

单元 主题	总复习	课标 要求										
情境 标题	统计与概率	数学 标题	统计与概率									
学习 目标	明确具体（S）、可量化或可观察（M）、通过学习可达成（A）、与核心素养或学业要求相关（R）、有时间或情境限制（T）。						记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
	1. 能根据给定的标准对事物进行简单的分类；能根据实际情况，自己提出并运用不同的分类标准对同一组事物进行分类。											
	2. 在分类活动中，经历“确定标准—实施分类—记录结果—交流反思”的过程，学会有序、全面地思考问题。											
	3. 感受分类在生活中的广泛应用，体会分类标准的多样性带来的思考乐趣，培养用数学眼光观察和组织现实世界的意识。											
教学重点	掌握分类的基本方法，能按不同标准对同一组事物进行分类。											
教学难点	理解“分类标准不同，分类结果也不同”，并能根据实际需求或目的灵活制定分类标准。											
关键	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input checked="" type="checkbox"/> 符号意识 <input type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input checked="" type="checkbox"/> 推理意识											

素养	数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识		
核心	情境创设	玩具店小助手	
	核心问题	统计与概率	
	真实任务	想一想，应该如何确定分类标准？根据分类标准，可以把这些图形分成几类？试一试并记录下来。	
教具准备	课件	学具准备	
评价任务	想一想，应该如何确定分类标准？		指向目标（1）
	根据分类标准，可以把这些图形分成几类？试一试并记录下来。		指向目标（1）
	巩固与应用		指向目标（2）
活动任务	教学活动		学习评价
环节1：想一想，应该如何确定分类标准？	师：同学们，这学期我们专门学习了分类的方法，那在面对一堆形状大小各不相同的图形的时候，你能迅速确定你的分类标准吗？可以怎么分呢？这样分的理由是什么？		学生可能出现观点：
环节2：根据分类标准，可以把这些图形分成几类？试一试并记录下来。	师：刚刚大家都说到了许多不同的分类标准，现在请大家选择合适的分类标准，把图中的图形进行分类。		
环节3：巩固与应用	太阳系有八颗行星，按结构可分为两类。 类地行星（岩石星球）和类木行星（气体星球） 你还想怎样给八颗行星分类？与同伴说一说。		
课堂总结	你有什么收获？		
板书设计	<p style="text-align: center;">图形与几何</p> <p>平面图形： ○（圆） □（正方形） ▭（长方形）</p> <p style="text-align: center;">▭（平行四边形） △（三角形）</p> <p>立体图形： （圆柱） （长方体）...</p> <p>（关系：平面图形 → 围成/组成 → 立体图形）</p>		
教学后记			

--	--

棠外附小（数学）集体备课共案

说课人： 胡小红

时间： _____

使用人： _____

单元主题	总复习		课标要求									
情境标题	综合与实践		数学标题	时、分、秒的认识和身体尺的测量方法。								
学习目标	明确具体(S)、可量化或可观察(M)、通过学习可达成(A)、与核心素养或学业要求相关(R)、有时间或情境限制(T)。						记	理	应	分	评	创
	1. 使学生进一步巩固身体尺的认识、测量与应用相关知识。							√				
	2. 进一步巩固对时、分、秒的认识，感受时间的长度。									√		
教学重点	认识身体尺，认识时间。											
教学难点	用身体尺测量长度，养成时间观念。											
关键素养	数学眼光： <input type="checkbox"/> 数感 <input type="checkbox"/> 量感 <input type="checkbox"/> 符号意识 <input checked="" type="checkbox"/> 几何直观 <input type="checkbox"/> 空间观念 <input type="checkbox"/> 创新意识 数学思维： <input type="checkbox"/> 运算能力 <input type="checkbox"/> 推理意识 数学语言： <input type="checkbox"/> 数据意识 <input checked="" type="checkbox"/> 模型意识 <input checked="" type="checkbox"/> 应用意识											
核心	情境创设	同学们，这学期我们进行了许多丰富多彩的实践活动，想一想，通过这些时间活动我们学习了哪些内容？										
	核心问题	说一说身体上的尺子有哪些。										
	真实任务	用自己选择的身体尺量一量黑板有多长。										
教具准备	课件、					学具准备						
评价任务	说出关于我们了解的时、分、秒相关知识？						指向目标（1）					
	能不能用身体尺测量物体的长度？						指向目标（2）					
	本节课有哪些收获？						指向目标（3）					
	巩固拓展 1						指向目标（1、3）					
	巩固拓展 2						指向目标（3）					
活动任务	教学活动						学习评价					
环节 1 知识梳理，温故知新	师：同学们，这学期我们进行了许多丰富多彩的实践活动，想一想，通过这些时间活动我们学习了哪些内容？现在我们就来一起练习一下吧。 教师指名回答，如有遗漏，其他同学补充。						学生可能出现的反馈：1. 我找到了身体上的尺子，还能用这些尺子去测量……2 我知道时、分、秒有多长了。3. 我们要珍					

		惜时间。
环节 2: 请学生说一说身体上的尺子有哪些。	同桌之间互相说一说参观展览的过程。	生：手、脚、身高、手指等。
环节 3: 指名学生在台上	用自己选择的身体尺量一量黑板有多长。同桌之间相互交流，说一说自己的方法	学生自主测量汇报
环节 4: 归纳总结		
环节 5: 巩固拓展	<p>1. 课件出示“巩固与应用”第 1 题。</p> <p>教师指名回答。</p> <p>师生集体订正</p> <p>2. 课件出示“巩固与应用”第 2 题。</p> <p>(1) 指导学生读题，弄清题意。</p> <p>(2) 指名回答。</p>	
课堂总结		
板书设计	<p>综合与实践</p> <p>身体上的尺子</p> <p>认识时间</p>	
教学后记		

