



崇外附小二二年级下册

英语教学设计

任课教师: _____

任课班级: _____



棠外附小（英语）集体备课共案

Unit 1 Abilities

一、单元主题概述

本单元属于“人与自我”主题范畴，“做人与做事”主题群，聚焦“个人喜好与情感表达”子主题内容。旨在引导学生发掘自身的才艺技能，了解并欣赏他人的才能，培养自信乐观的生活态度。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

- 1.通过朗读韵文，了解与才艺技能相关的英文单词以及谈论能力的句式。
- 2.通过阅读配图故事，了解机器人的才艺技能，掌握更多谈论能力的句式。
- 3.在具体情境中，正确运用所学语言与他人交流各自的才艺技能。
- 4.设计一款机器人，并运用所学语言介绍其才艺技能，激发学生的想象力与创造力，引导他们将所学语言知识应用于实践。

三、分课时教学设计

第一课时

Let's chant!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 理解韵文内容，认识才艺技能的英文单词 sing、dance、swim，了解谈论能力的句式“Can you...?”“Yes, I can. / No, I can't.”“I can / can't...”。
- (2) 熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。

2.核心语言

【核心词汇】

sing, dance, swim

【核心句型】

-Can you ...? -Yes, I can. / No, I can't.

I can / can't...

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>(1) 理解韵文内容,认识才艺技能的英文单词 sing、dance、swim,了解谈论能力的句式 “Can you...?”“Yes, I can. / No, I can't.”“I can / can't...”。</p>	<p>1. Look and say. 学生观察教材第 1 页的图片,回答问题: Who are they? What are they doing? What are they talking about? 尝试预测韵文内容。</p> <p>2. Watch the video. 学生观看韵文视频,了解韵文大意,验证预测,感知韵文的旋律和节奏。</p> <p>3. Look, listen and repeat. 学生观察教材第 1 页中 Feifei 唱歌的图片,听韵文前两行的录音并跟读,随后在教师的引导下学习 sing 的发音和含义。</p> <p>4. Look and say. Then listen and check. 学生观察 Feifei 的表情和动作,回答问题: Can Feifei sing? What does Feifei say? 接着,学生听韵文第三、四行的录音,验证问题的答案,并跟读。</p> <p>5. Listen and repeat. 学生在教师的引导下学习核心句型</p>	<p>教师观察学生能否根据图片展开合理预测,必要时允许学生用中文辅助表达。</p> <p>教师观察学生能否准确朗读并理解核心单词,必要时可借助图片或肢体动作帮助学生更好地理解词义。</p> <p>教师观察学生能否根据图片进行判断,积极回答问题,及时提供指导和帮助。</p> <p>教师关注学生对核心句型的理解情况,</p>

	<p>的含义，然后再次听韵文前四行的录音并跟读。</p> <p>6. Look and say. 学生观察 Tongtong 跳舞的图片，然后观察教师呈现的句子，自主判断 Tongtong 展示的才艺，尝试补全句子。</p> <p>7. Listen, check and repeat. 学生听韵文第五、六行的录音，验证上一步的判断是否正确，并跟读。随后在教师的引导下学习 dance 的发音和含义。</p> <p>8. Look and say. Then listen and check. 学生观察 Tongtong 的表情和动作，回答问题：Can Tongtong dance? What does Tongtong say? 随后，学生听韵文第七、八行的录音，验证问题的答案，并进行跟读。</p> <p>9. Listen and repeat. 学生再次听韵文第五至八行的录音并跟读。</p> <p>10. Look and say. Then listen and check. 学生观察 Qingqing 站在泳池边的图片，判断与图片有关的才艺技能，</p>	<p>并关注学生的发音，及时提供指导。</p> <p>教师观察学生能否识别图中呈现的才艺技能，必要时允许学生用中文辅助表达。</p> <p>教师观察学生能否准确朗读，及时提供指导和帮助。</p> <p>教师观察学生的发音并及时纠正。</p>
--	--	--

	<p>尝试补全句子。随后听韵文第九、十行的录音,验证回答并进行跟读,学习 swim 的发音和含义。</p> <p>11. Look and say. Then listen and check. 学生观察 Qingqing 的表情与动作,判断 Qinging 的答语。随后,学生听韵文最后两行的录音,验证猜测,并在教师的引导下理解 can 的否定形式及其含义。</p> <p>12. Listen and repeat. 学生再次听韵文后四行的录音并跟读。</p>	<p>教师观察学生对否定句的理解情况,同时关注学生对 can't 的发音情况,及时提供指导和帮助。</p> <p>教师观察学生的发音并及时纠正。</p>
<p>设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生感知单元主题。通过观察图片、听录音、跟读韵文等活动理解韵文内容,了解韵文中三个主角谈论的才艺技能,学习核心语言,为后续完整地表演韵文做好准备。</p>		
<p>(2) 熟练朗读韵文,并与同伴合作表演韵文。</p>	<p>13. Watch the video and chant. 学生观看完整韵文视频,边看边跟读韵文。</p> <p>14. Listen and chant. 学生听录音,跟读韵文。</p> <p>15. Work in groups and chant. 学生在教师的引导下分为两组,一组说问句,一组说答语,合作朗读完整的韵文。</p>	<p>教师观察不同能力水平学生表演韵文的情况,给予指导或鼓励。</p>

	<p>16. Work in groups. Chant and act out.</p> <p>学生三人一组，自主创编动作，表演韵文，并在全班展示。可以联系自身的才艺技能重新创编韵文，进行表演。</p>	<p>教师观察学生能否积极参与小组活动，根据学生的表演情况给予评价。</p>
--	--	--

设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生表演完整的韵文，巩固本课时学习的核心语言。

作业布置

- (1) 带感情地表演韵文。
- (2) 采访三个同学或朋友，了解他们在唱歌、跳舞和游泳方面的能力，完成下列表格。

Name	Sing	Dance	Swim

提示语言：

-Can you _____?

-Yes, I can. I can... / No, I can't. I can't...

can = ☺ can't = ☹

教学反思

第二课时

Let's read!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看、听、读、演等活动中，理解故事内容。
- (2) 掌握并灵活运用谈论能力的句式“Can you...?”“Yes, I can.”“You can... very well.”。
- (3) 小组合作表演故事，模仿故事角色的语言、动作、表情，深入体会故事角色的情感，感受展示自我、欣赏他人的内涵。

2. 核心语言

【核心词汇】

sing, dance, play football, draw, swim

【核心句型】

–Can you...? –Yes, I can.

You can... very well.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在看、听、读、演等活动中，理解故事内容。	<p>1. Let's chant. 学生跟随视频朗读第一课时的韵文，复习才艺技能词汇以及谈论能力的表达。</p> <p>2. Look and say. 学生观察故事标题及教材第2页中机器人的图片，在教师的引导下理解 robot 的含义，然后自由讨论机</p>	教师观察学生能否理解词义，以及能否结合已知说出机器人能做的事，允许学生用

	<p>机器人能做的事，为课文学习做好准备。</p> <p>T: Look, this is my friend. He is a...</p> <p>Ss: He is a robot.</p> <p>T: Yes, my friend is a robot. Can you repeat “robot”, please?</p> <p>Ss: Robot.</p> <p>T: What can the robot do? Can you guess?</p> <p>Ss: Maybe he can...</p> <p>T: Let’s read the story and find out!</p> <p>随后，学生观察教材第 2 页的完整图片，尝试预测对话内容。</p> <p>T: What can you see?</p> <p>Ss: I can see a robot, a girl and two boys.</p> <p>T (指着图中的音符): What can the robot do? Can you guess?</p> <p>Ss: He can sing.</p> <p>T: What will the children say?</p> <p>Ss: Hello, Robot! / Can you sing? / ...</p> <p>T: What will the robot say?</p> <p>Ss: Hello! / I can sing. / ...</p> <p>3. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证预测并跟读。</p> <p>4. Look and say. Then listen and check. 学生观察教材第 3 页的图片，根据机器人的动作判断其展示的才艺技能，预测对话内容。随后，学生听</p>	<p>中文辅助表达。</p> <p>教师观察学生能否根据图片获取关键信息、预测故事内容，根据学生理解故事的情况及时发现问题并给予指导和帮助。</p> <p>教师关注学生的发音并及时给予纠正。</p> <p>教师观察学生能否理解词义和句意，以及能否根据前面的故事内容合理预测对话，及时提供鼓励和帮助。</p>
--	--	---

	<p>录音，验证猜测并跟读。</p> <p>5. Look and say. 学生观察教师呈现的图片，在教师的引导下学习短语 play football，预测对话内容。 T (呈现教材第 4 页的图片，遮盖足球): What can the robot do? Ss: Maybe he can... T (呈现图中的足球): Look, what's this? Ss: It's a ball / football. T: It's a football. The robot can play football. So, what will the boy say? (出示句子“Can you _____?”) Ss: Can you play football? T: What will the robot say? Ss: Yes, I can. / I can play football. / ... T (指着机器人踢球的动作): Can the robot play football well? Ss: Yes. T: What will the boy say to him? Ss: You are great! / You can play football well! / ...</p> <p>6. Listen, check and repeat. 学生听录音，验证猜测并跟读，在教师的引导下理解“You can... very well.”的含义</p> <p>7. Look and say. Then listen and check.</p>	<p>教师观察学生能否根据故事内容合理评价机器人，允许学生用中文辅助表达。</p>
--	---	---

	<p>学生观察教材第 5 页的图片，在教师的引导下学习生词 draw，并猜测图中女孩与机器人的对话内容。随后，学生听录音，验证猜测并跟读。</p> <p>8. Look and say. Then listen and check.</p> <p>学生观察教材第 6 页的图片，关注机器人的画作及女孩的表情，猜测她的话语。随后，学生听录音，验证猜测并跟读。</p> <p>9. Look and say.</p> <p>学生在教师的引导下尝试评价机器人，并结合评价猜测教材第 7 页中小朋友的话语。</p> <p>T: The robot can do lots of things. He can...</p> <p>Ss: He can sing, dance, play football and draw.</p> <p>T: What do you think of the robot?</p> <p>Ss: He is great / cool / clever / ...</p> <p>T: What do you want to say to him?</p> <p>Ss: You are great / cool / clever / ... You are a great / cool / clever / ... robot.</p> <p>T: Look at the children. Do they like the robot?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: What will they say to the robot?</p> <p>Ss: ...</p> <p>10. Listen, check and repeat.</p>	<p>教师观察学生对故事情节的理解情况，及时发现问题并解决问题。</p>
--	--	--------------------------------------

	<p>学生听录音，验证猜测并跟读，并在教师的引导下理解 super 的含义。</p> <p>11. Watch the video and repeat. 学生观看完整故事视频，边看视频边跟读故事。</p> <p>12. Read and number. 学生完成教材第 8 页的活动 3 并核对答案。随后按照正确的顺序听录音并跟读。</p>	
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容，学习核心语言，体会故事中小朋友对多才多艺的机器人的赞赏之情。学生在教师的帮助下，通过图片环游、预测信息、验证信息等方式，逐步厘清故事脉络，了解机器人展示的各种才艺技能；同时通过听音、模仿、跟读等方式，运用核心语言谈论能力及表达赞赏，为后续的语言输出活动奠定基础。</p>		
<p>(2) 掌握并灵活运用谈论能力的句式 “Can you...?” “Yes, I can.” “You can... very well.”。</p>	<p>13. Listen, read and match. 学生完成教材第 9 页的活动 4。先看活动 4 的四幅图片，识别机器人展示的才艺技能；然后，听录音，跟读句子，完成图文匹配活动并核对答案；最后朗读句子。</p> <p>14. Look and say. 学生以小组为单位，在教师的引导下开展对话：学生 A 根据教师呈现的图片，用 “Can you...?” 向学生 B 提问；学生 B 模仿机器人的口吻给予肯定回答并做出相应的动作；学生 A 用 “You can... very well.” 给予赞赏；随后，由学生 B 提问，学生 A 模仿机器人的口吻给予否定回答。</p>	<p>教师观察学生对故事情节和核心语言知识的理解与掌握情况，及时发现并解决问题。</p> <p>教师观察学生的对话情况，评价其能否运用核心语言谈论能力。</p>

设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生在语境中内化、运用本课时核心语言。		
<p>(3) 小组合作表演故事, 模仿故事角色的语言、动作、表情, 深入体会故事角色的情感, 感受展示自我、欣赏他人的内涵。</p>	<p>15. Read the story aloud. 学生自主朗读故事。</p> <p>16. Work in groups. Act out the story. 学生分组合作表演故事, 模仿角色的语言、动作和表情。表演结束后根据评价标准进行自评和互评。</p>	<p>教师观察学生能否使用恰当的语言、动作及表情展现故事情节, 评价学生对故事情节及角色情感的理解情况。</p>
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生完整地朗读和表演故事, 更深入地融入故事内容和情境, 进一步体会角色的情感。		
作业布置		
<p>(1) 带感情地朗读故事。</p> <p>(2) 根据故事中机器人展示的才艺技能或自己了解的机器人的功能, 准备一段“Super robot talent show”, 展示 1—2 项机器人的能力, 并在下一堂课上表演。 提示语言: Hello! I’m a super robot! I can... I can... very well!</p>		
教学反思		

第三课时

Let's practise. & Circle the odd one. & Let's have fun.

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 识别图片中展示的才艺技能，并运用“Can you...?”及相应的答语开展对话。
- (2) 在思维练习中，找出每组图片中不同类的一项，并用英文说出图片中展示的才艺技能。
- (3) 设计自己的机器人，并运用本单元的核心语言介绍机器人的能力。

2. 核心语言

【核心词汇】

sing, dance, draw, play football, swim

【核心句型】

-Can you ...? -Yes, I can. / No, I can't.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 识别图片中展示的才艺技能，并运用“Can you...?”及相应的答语开展对话。	1. Let's chant. 学生朗读本单元第一课时学习的韵文。 2. Listen and read. 学生朗读本单元第二课时学习的课文。 3. Look and say. 学生观察教材第10页活动5中机器	教师观察学生朗读韵句和课文的情况，评价学生的语音、语调等，并及时纠正学生的发音。 教师观察学生能否从图片中获取关键信

	<p>人唱歌的图片，以及 Tongtong 的图片和话泡，在教师的引导下补全问句，然后根据图片内容判断机器人的答语。</p> <p>4. Let's practise. 学生两人一组，合作补全 Qingqing 和 Feifei 话泡中的问句，然后分角色开展对话。小组活动时，一人用“Can you...?”提问，另一人根据图片内容说出相应的答语。</p> <p>5. Let's talk. 学生以小组为单位，联系自身，仿照教材第 10 页活动 5 的示例谈论本单元所学的五种才艺技能。小组活动后，部分学生在班级展示对话。</p>	<p>息，并运用所学语言进行表达。</p> <p>教师观察学生小组活动情况，及时给予帮助。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动首先引导学生复习本单元学习的韵文和故事，回顾核心语言；接着引导学生在小组活动中巩固、操练谈论能力的核心句式；最后引导学生联系自身，运用本单元的核心语言分享各自的才艺技能，帮助学生进一步内化语言，并为学生在日常生活中展示和交流才艺技能提供了简单实用的交际示例。</p>		
<p>(2) 在思维练习中，找出每组图片中不同类的一项，并用英文说出图片中展示的才艺技能。</p>	<p>6. Circle the odd one. 学生观察教材第 10 页活动 6 示例的图片（不显示圆圈），在教师的引导下观察每幅图中机器人展示的才艺技能，找出三幅图中不同的一项。然后，学生独立观察活动 6 的其余四组图片，圈出每组中不同的一幅图，并在教师的引导下核对答案。</p>	<p>教师观察学生能否发现每组图中的不同类的一项并准确说出相应的表达，及时给予提示和帮助。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生通过“找不同”的游戏形式，巩固本单元学习的与才艺技能相关的核心语言，培养思维能力。</p>		

<p>(3) 设计自己的机器人，并运用本单元的核心语言介绍机器人的能力。</p>	<p>7. Look and say. 学生观察教师呈现的机器人图片，说出图中的机器人所展现的能力。</p> <p>8. Think and draw. 学生从外观、能力等角度自主构思自己的机器人，然后进行绘制。</p> <p>9. Let's have a "Robot Show". 学生观察教师的介绍示范，然后以小组为单位，运用所学语言介绍自己设计的机器人，并选出“Super robot”。小组活动后，获得“Super robot”荣誉的学生在班级内展示自己的作品。</p>	<p>教师观察学生能否运用所学语言准确描述自己的作品、介绍其性能，及时给予鼓励和指导。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生通过自主设计和展示机器人的方式，进一步理解和运用与能力相关的核心语言，培养学生的想象力、创造力和表达能力。</p>		
<p>作业布置</p>		
<p>(1) 运用所学语言与朋友交流各自的才艺技能。</p> <p>(2) 继续完善自己设计的机器人，并向朋友或家人介绍机器人的能力。</p>		
<p>教学反思</p>		
Empty space for reflection		

Unit 2 Seasons

一、单元主题概述

本单元属于“人与自然”主题范畴，“自然生态”主题群，聚焦“季节的特征与变化，季节与生活”子主题内容。旨在引导学生了解不同季节的特征，感受四季对自然界和人们生活的影响，领略大自然的魅力。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

- 1.通过朗读韵文，认识四季的英文单词，掌握描述体感的核心句型。
- 2.通过阅读配图故事，了解植物在不同季节的生长状态，掌握介绍季节的核心句型。
- 3.在具体情境中，主动观察不同季节的特点，正确运用所学语言介绍季节并描述其特点。
- 4.根据季节的特征和变化，在日常生活中区分对应的日常活动。

三、分课时教学设计

第一课时

Let's chant!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 理解韵文内容，掌握韵文中有关四季的英文单词 spring、summer、autumn、winter，以及描述体感的核心句型“It's warm / hot / cool / cold.”。
- (2) 熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。

2.核心语言

【核心词汇】

season, spring, warm, summer, hot, autumn, cool, winter, cold

【核心句型】

It's warm / hot / cool / cold.

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 理解韵文内容，掌握韵文中有关四季的英文单词 spring、summer、autumn、winter，以及描述体感的核心句型 “It's warm / hot / cool / cold.”。	1. Look and say. 学生观察单元标题 Seasons 和教材第 12 页的图片，在教师的引导下理解 season 的含义，然后自由讨论问题：How many seasons are there in a year? Can you name the seasons? What do you know about these seasons?	教师观察学生能否借助已有知识和经验积极回答问题，允许学生用中文辅助表达。
	2. Look and say. 学生观察代表春天的图片，尝试猜测图中呈现的季节并回答问题：What season is it? How do you know that? What is this season like?	教师观察学生能否根据图片中的季节元素进行合理猜测，鼓励学生说明理由，必要时允许学生用中文辅助表达。
	3. Listen, check and repeat. 学生听韵文第一行的录音并跟读，学习 spring 和 warm 的发音及词义，以及 “It's warm.” 的意思。	教师观察学生能否准确朗读，及时提供指导和帮助。
	4. Look, listen and repeat. 学生分别观察代表夏天、秋天和冬天的图片，尝试说出图中的季节并描述相应季节的特点；随后分别听	教师观察学生对韵文内容与核心词汇的掌握情况，及时发现问题并解决问题。

	<p>韵文第二、三、四行的录音并进行跟读，学习 summer、hot、autumn、cool、winter、cold 这些核心词汇的发音和词义。</p> <p>5. Listen and point.</p> <p>学生观察打乱顺序后的四季图片，逐句听韵文录音，根据所听内容指向代表相应季节的图片并复述句子。部分学生可以到教室前方进行展示。</p>	
<p>设计意图：本阶段活动旨在帮助学生感知单元主题与核心语言。通过观察图片、听录音、跟读韵文等活动理解韵文内容，学习核心语言，了解四季的特点，为后续完整地表演韵文做好准备。</p>		
<p>(2) 熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。</p>	<p>6. Watch the video and chant.</p> <p>学生观看完整韵文的视频，边看边跟读韵文。</p> <p>7. Listen and chant.</p> <p>学生听录音，跟读韵文。</p> <p>8. Chant in groups.</p> <p>学生四人一组，在教师的引导下，每人朗读一句韵文，然后合作表演完整的韵文。</p> <p>9. Work in groups. Chant and act out.</p> <p>学生以小组为单位，自主创编动作，表演韵文，并在全班展示。</p>	<p>教师观察不同能力水平学生朗读韵文的情况，给予指导或鼓励。</p> <p>教师观察学生能否积极参与小组活动，根据学生的表演情况给予评价。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生表演完整的韵文，巩固本课时学习的</p>		

核心语言。
作业布置
(1) 带感情地表演韵文。 (2) 准备一些代表春、夏、秋、冬四个季节的图画或风景照，在下一节课与同学分享，请对方用英语猜一猜图中展示的季节。
教学反思

第二课时

Let's read!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看、听、读、演等活动中，理解故事内容。
- (2) 掌握并灵活运用介绍季节的句型“*It's...*”。
- (3) 小组合作表演故事，准确而生动地展示植物的生长过程。

2. 核心语言

【核心词汇】

season, spring, summer, autumn, winter

【核心句型】

It's...

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>(1) 在看、听、读、演等活动中，理解故事内容。</p>	<p>1. Let's chant. 学生跟随视频，复习第一课时的韵文以及与季节相关的表达。</p> <p>2. Look, listen and say. 学生观察教材第 13 页的图片，在教师的引导下认识故事的主要角色 Sid。 T: What can you see? Ss: I can see... T: Let's listen. (播放录音) What did you hear? Ss: Hi, I'm Sid. T: Yes. This is Sid. Sid is a seed. 学生观察教材第 14—16 页的图片，在教师的引导下猜测图片代表的季节，尝试描述相应的气候特征，然后听录音验证猜测，关注 Sid 的生长状态的变化。 T: What can you see in the picture? Ss: I can see... T: What season is it? Ss: It's... T: What's the weather like? Ss: It's... T: Let's listen and check. (播放录音)</p>	<p>教师观察学生能否根据图片获取关键信息，能否理解故事的核心内容，必要时允许学生用中文辅助表达。</p>

	<p>What did you hear?</p> <p>Ss: It's...It's...</p> <p>T: Yes. What is Sid like in...?</p> <p>Ss: Sid is...</p> <p>T: In spring, Sid starts to grow. It has some small green leaves. / In summer, Sid grows taller. It has bigger leaves. It has a flower, too. / In autumn, Sid...</p> <p>3. Look and say.</p> <p>学生观察教材第 17 页的图片，关注图中的雪花，以及向日葵倒地的状态和掉落的种子，猜测图中的季节、气候特征和 Sid 的话语。</p> <p>4. Listen and check.</p> <p>学生听录音，验证猜测并跟读，随后在教师的引导下预测故事的走向。</p> <p>T: It's winter. It's cold. What does Sid say?</p> <p>Ss: Oh, my little seeds!</p> <p>T: Is Sid dead?</p> <p>Ss: Yes. / No. / Maybe. / ...</p> <p>T: Which season comes after winter?</p> <p>Ss: Spring.</p> <p>T: What will happen in spring?</p> <p>Ss: Maybe...</p> <p>5. Look, listen and say.</p>	<p>教师观察学生对故事情节的理解情况，及时</p>
--	--	----------------------------

	<p>学生观察教材第 18 页的图片，关注燕子等代表春天的元素，验证预测；随后听录音，跟读句子，了解 Sid 的结局。</p> <p>6. Watch the video and repeat. 学生观看完整的故事视频，边看边跟读故事。</p> <p>7. Read and number. 学生完成教材第 19 页的活动 3 并核对答案。</p>	<p>发现并解决问题。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容，学习核心语言。学生在教师的帮助下，通过图片环游、回答问题、预测信息、验证信息、听录音跟读等方式，逐步理解、厘清种子 Sid 的生长循环过程，同时初步运用核心语言介绍季节，为后续的语言输出活动奠定基础。</p>		
<p>(2) 掌握并灵活运用介绍季节的句型“It’s...”。</p>	<p>8. Listen, read and match. 学生完成教材第 20 页的活动 4：先观察四幅图片，回顾故事中 Sid 的变化过程，判断每幅图代表的季节；然后，学生听录音，跟读句子，并完成图文匹配；最后，全班核对答案。</p> <p>9. Look and say. 学生观察图片，在教师的引导下完成 Sid 的生长循环流程图，然后按正确的顺序介绍 Sid 的生长循环过程。</p>	<p>教师观察学生对故事情节和核心语言知识的内化情况，及时发现并解决问题。</p> <p>教师观察学生的完成情况，评价其能否运用核心句型介绍季节。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中内化、运用本课时核心语言。</p>		

<p>(3) 小组合作表演故事，准确而生动地展示植物的生长过程。</p>	<p>10. Read the story aloud. 学生自主朗读故事。</p> <p>11. Work in groups. Act out the story. 学生以小组为单位合作表演故事。小组活动时，一人可以扮演 Sid，一人负责旁白，其余学生扮演燕子、花朵、太阳等角色，并自主创编台词和动作。表演结束后，学生在教师的引导下根据评价标准进行自评和互评。</p>	<p>教师观察学生能否使用恰当的语音、语调、表情和动作展现故事情节，评价学生对核心语言的掌握情况。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生完整地朗读和表演故事，更深入地融入故事内容和情境，进一步体会角色的情感。</p>		
<p>作业布置</p>		
<p>(1) 带感情地朗读故事。</p> <p>(2) 了解某种动植物在不同季节的生长状态，绘制四季变化循环图，并用英语向同学展示、介绍。</p>		
<p>教学反思</p>		
Empty space for reflection		

第三课时

Let's practise. & Let's explore. & Let's have fun.

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 与同伴开展游戏，并运用所学语言介绍季节。
- (2) 识别图片对应的季节并完成图文匹配活动，进一步了解不同季节的特点。
- (3) 完成故事图片涂色活动，并表演图中的场景。

2.核心语言

【核心词汇】

spring, summer, autumn, winter

【核心句型】

It's...

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 与同伴开展游戏，并运用所学语言介绍季节。	<p>1. Let's chant. 学生朗读本单元第一课时学习的韵文。</p> <p>2. Look and say. 学生回顾本单元第二课时学习的故事，观察图片，复述故事内容。</p> <p>3. Let's practise. 学生观察教师和学生代表示范教材第21页活动5的游戏步骤，随后两人一组开展游戏。小组活动时，一名学生将一支铅笔放置在活动5的转盘图片上并转动铅笔，另一名学生根据铅笔尖指向的图片，用</p>	<p>教师观察学生的完成情况，评价学生对前序课时所学内容的掌握情况，必要时带领学生跟读。</p> <p>教师观察学生小组活动的情况，评价其能否运用所学语言介绍季节，及时给予帮助。</p>

	“It’s...”介绍相应的季节。随后两人互换角色，继续游戏。	
<p>设计意图：本阶段学习活动首先引导学生复习本单元学习的韵文和故事，回顾核心语言；然后引导学生在小组活动中巩固四季的词汇及介绍季节的核心句型，帮助学生进一步内化所学语言，并为学生在日常生活中谈论有关四季的话题提供了简单实用的交际示例。</p>		
<p>(2) 识别图片对应的季节并完成图文匹配活动，进一步了解不同季节的特点。</p>	<p>4. Look, point and say. 学生在教师的带领下指读教材第 21 页活动 6 的单词。</p> <p>5. Look and match. 学生独立观察活动 6 的季节元素图片，将图片与对应的季节单词连线，完成图文匹配活动。</p> <p>6. Check the answers. 学生小组合作核对答案：一名学生指着某一幅季节元素图片，用 “It’s...” 说出图片代表的季节；另一名学生判断对方的回答是否正确，并纠正错误的回答。</p>	<p>教师观察学生的发音，及时给予纠正和指导。</p> <p>教师观察学生能否发现图中展示的元素与季节的对应关系，了解不同季节的特点。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生通过图文匹配的活动，深入理解四季的特征，培养观察、分析和判断的能力，同时激发学生对大自然的探索兴趣。</p>		
<p>(3) 完成故事图片涂色活动，并表演图中的场景。</p>	<p>7. Look and say. 学生观察教材第 22 页活动 7 的图片，根据第二课时的故事内容，判断图中的季节并回答问题：What season is it?</p> <p>8. Colour the picture. 学生根据故事内容，结合秋天的季</p>	<p>教师观察学生能否根据图片准确判断季节，必要时可以带领学生朗读故事。</p> <p>教师观察学生能否根据季节特点选择合适</p>

	<p>节特点，为活动 7 的图片涂色。</p> <p>9. Act it out.</p> <p>学生根据涂色完成的画作，为图中的角色 Sid 创编语言并进行表演。部分学生在班级展示。</p>	<p>的颜色进行涂色，并观察学生表演过程中语言和动作的適切性，及时给予鼓励和帮助。</p>
<p>设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生通过给图片涂色并进行角色扮演的活动形式，回顾相应的故事内容，并进一步感受季节特征。</p>		
<p>作业布置</p>		
<p>(1) 与朋友或家人玩教材第 21 页活动 5 的游戏，并用核心句型介绍季节。</p> <p>(2) 选择自己最喜欢的季节，制作一张“季节卡”，展示相关的季节元素，并用英语向同学、朋友介绍这个季节。</p> <p>提示语言: Look! It's spring / summer / autumn / winter. It's warm / hot / cool / cold. I love spring / summer / autumn / winter!</p>		
<p>教学反思</p>		
Empty space for reflection		

Unit 3 Clothes

一、单元主题概述

本单元主题属于“人与自我”范畴，“生活与学习”主题群，聚焦“身边的事物与环境”“个人喜好与情感表达”子主题内容。旨在引导学生认识不同类型的服饰，同时感受中国传统服饰的魅力，提升文化自信。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

- 1.通过表演韵文，理解表达喜好的核心句型，感受中国传统服饰之美。
- 2.通过阅读配图故事，掌握常见服饰的单词以及介绍服饰、表达个人喜好的核心句型，体会循环利用旧衣物的小巧思。
- 3.在具体情境中，正确运用所学语言介绍服饰。
- 4.自主设计服饰，并运用所学语言进行介绍。

三、分课时教学设计

第一课时

Let's chant!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1)理解韵文内容，掌握表达喜好的核心句型“I like...”“You like...”“We all like...”。
- (2)熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。

2.核心语言

【核心词汇】

clothes

【核心句型】

I like...

You like...

We all like...

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 理解韵文内容，掌握表达喜好的核心句型“I like...”“You like...”“We all like...”。	1. Look and say. 学生观察教材第 23 页的图片，尝试预测韵文内容并回答问题：Who are they? Where are they? What do they see?	教师观察学生能否根据图片展开合理预测，必要时允许学生用中文辅助表达。
	2. Listen, check and repeat. 学生听韵文前两行的录音，验证预测并跟读。随后，学生在教师的引导下学习 clothes 的发音和词义，理解 Chinese clothes 的含义。	教师观察学生能否准确朗读，及时提供指导和帮助。
	3. Look and say. 学生在教师的引导下关注图片中三个主角的表情，回答问题：How do they feel? Do they like the Chinese clothes? What will they say?	教师观察学生能否通过图片理解三个主角的心情，并预测韵文内容，及时提供指导和帮助。
	4. Listen, check and repeat. 学生听韵文第三至六行的录音，验证预测并跟读，同时在教师的引导下理解表达喜好的句型“I like...”“You like...”“We all like...”。	教师观察学生是否理解韵文的主要内容及表达喜好的核心句型，必要时可以借助肢体动作、图片等帮助学生理解。

	<p>5. Listen and repeat.</p> <p>学生在教师的带领下朗读完整的韵文，边读边做动作。</p>	<p>教师关注学生的发音并及时纠正。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生感知单元主题。通过观察图片、回答问题、听录音、跟读韵文等活动，理解韵文内容，学习核心语言，体会韵文中三个主角对中国传统服饰的喜爱之情，为后续完整地表演韵文做好准备。</p>		
<p>(2) 熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。</p>	<p>6. Watch the video and chant.</p> <p>学生观看完整的韵文视频，边看边跟读韵文。</p> <p>7. Chant together.</p> <p>学生集体朗读韵文。</p> <p>8. Work in groups. Chant and act out.</p> <p>学生三人一组，自主创编动作，表演韵文，并在全班展示。</p>	<p>教师观察不同能力水平学生读韵文的情况，给予指导或鼓励。</p> <p>教师观察学生能否积极参与小组活动，根据学生的表演情况给予评价。</p>
<p>作业布置</p>		
<p>(1) 带感情地朗读韵文。</p> <p>(2) 自行搜索中国传统服饰的照片或图画，选择一款自己喜欢的服饰，在下一节课与同学分享。</p>		
<p>教学反思</p>		

第二课时

Let's read!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看、听、读、演等活动中，理解故事内容。
- (2) 掌握并灵活运用故事中与服饰相关的词汇以及介绍服饰、表达个人喜好的核心句型。
- (3) 小组合作表演故事，模仿故事角色的语音、语调、动作和表情，深入体会故事角色的情感，感悟故事传递的道理。

2. 核心语言

【核心词汇】

clothes, dress, coat, skirt, shirt, T-shirt, shorts, trousers

【核心句型】

This is...

Give it to me.

I like...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在看、听、读、演等活动中，理解故事内容。	1. Let's chant. 学生跟随视频，复习第一课时的韵文以及表达喜好的核心句型。 2. Look, listen and say. 学生观察教材第 24 页的图片，在教师的引导下认识故事的主要角色和背景信息。	教师观察学生能否根据图片获取关键信息，理解故事的核心内容，必要时允许学生用中

	<p>T: Who is in the picture? Ss: Grandma. / ...</p> <p>T: What is she doing? Ss: She is...</p> <p>T: Let's listen and check. (播放录音) What did you hear? Ss: Grandma is good at making clothes.</p> <p>T: What will Grandma make? Ss: Maybe...</p> <p>T: Let's read the story and find out.</p> <p>3. Look and say. 学生观察教材第 25 页的图片, 在教师的引导下预测对话内容。</p> <p>T: Who are in this picture? Ss: A boy, a girl, Mum and Grandma.</p> <p>T (圈出图中的裙子): And what's this? Ss: It's...</p> <p>T: Is it new? Ss: Yes. / No. / Maybe.</p> <p>T: What will they say? Ss: Maybe...</p> <p>4. Listen and check. 学生听录音, 验证预测并跟读句子, 学习生词 dress 的发音和词义; 随后, 学生回答问题: What will Grandma make the old dress into?</p> <p>5. Look and say. Then listen and check. 学生观察教材第 26—28 页的图片,</p>	<p>文辅助表达。</p> <p>教师观察学生根据图片获取关键信息并进行合理预测。必要时允许学生用中文辅助表达。</p> <p>教师观察学生的发音并及时给予纠正。</p> <p>教师观察学生能否根据图片获取关键信息, 理解故事的核心内容,</p>
--	--	---

	<p>回答问题，预测对话内容；随后，听录音，验证预测并跟读，学习 coat、skirt、shirt、T-shirt、shorts 的发音和词义。</p> <p>T: What does Grandma make? Ss: ...</p> <p>T: How does the girl feel? Ss: She is happy.</p> <p>T: Does she like the new clothes? Ss: Yes.</p> <p>T: What will she say? Ss: Maybe...</p> <p>T: Let's listen and check. (播放录音) What does she say? Ss: Wow! This is a beautiful coat. I like the skirt.</p> <p>T: What's in Dad's hand? Is it new? Ss: ...</p> <p>T: What will they say? Ss: Maybe...</p> <p>T: Let's listen and check. (播放录音) What do they say? Ss: This is an old shirt. Give it to me.</p> <p>T: What will Grandma make the old shirt into? Ss: Maybe...</p> <p>T: Let's read and find out. What does Grandma make? Ss: ...</p> <p>T: How does the boy feel? Ss: He is happy.</p> <p>T: Does he like the new clothes? Ss: Yes.</p> <p>T: What will he say?</p>	<p>及时提供指导和帮助。</p>
--	---	-------------------

	<p>Ss: Maybe...</p> <p>T: Let's listen and check. (播放录音)</p> <p>What does he say?</p> <p>Ss: Oh. This is a nice T-shirt. I like the shorts.</p> <p>6. Look, listen and say.</p> <p>学生首先观察图片，尝试预测对话内容；然后听录音，验证猜测并跟读句子，学习 trousers 的发音和词义；最后，回答问题：What will Grandma make the old trousers into?</p> <p>7. Look and say.</p> <p>学生观察图片，关注奶奶思泡中小朋友的衣着，验证预测并说出 shorts。</p> <p>8. Think and say.</p> <p>学生在教师的引导下评价故事中奶奶改造旧衣物的行为，回答问题：What do you think of Grandma?</p> <p>9. Watch the video and repeat.</p> <p>学生观看完整的故事视频，边看视频边跟读故事。</p> <p>10. Read and number.</p> <p>学生完成教材第 30 页活动 3 并核对答案。</p>	<p>教师观察学生能否根据图片获取关键信息并说出相应的英文单词，及时提供鼓励和帮助。</p> <p>教师观察学生能否对故事角色做出合理评价，必要时允许学生用中文辅助表达。</p> <p>教师观察学生跟读故事的情况，给予指导或鼓励。</p> <p>教师观察学生对故事情节的理解情况，及时发现问题并解决问题。</p>
<p>设计意图:本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容,学习核心语言。学生在教师的帮助下,通过图片环游、回答问题、预测信息、验证信息、听录音跟读等方式,逐步理解、厘清奶奶为家人改造旧衣物的故事,同时初步运用核心语言介绍日常生活中常见的服饰,为后续的语言输出活动奠定基础。</p>		

<p>(2) 掌握并灵活运用故事中与服饰相关的词汇以及介绍服饰、表达个人喜好的核心句型。</p>	<p>11. Listen, read and match. 学生完成教材第 31 页活动 4: 首先观察图片, 判断图中的服饰; 然后听录音, 跟读有关服饰的英文表达; 最后完成图文匹配活动并核对答案。</p> <p>12. Look and say. 学生观察图片, 运用服饰词汇与核心句型说出完整的句子。</p>	<p>教师观察学生对核心词汇以及核心句型的理解与内化情况, 及时发现并解决问题。</p> <p>教师观察学生的完成情况, 评价其能否运用核心语言介绍服饰。</p>
--	---	---

设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生在语境中内化、运用本课的核心语言。

<p>(3) 小组合作表演故事, 模仿故事角色的语音、语调、动作和表情, 深入体会故事角色的情感, 感悟故事传递的道理。</p>	<p>13. Read the story aloud. 学生自主朗读故事。</p> <p>14. Work in groups. Act out the story. 学生分组合作表演故事, 模仿角色的语音、语调、动作和表情。表演结束后根据评价标准进行自评和互评。</p>	<p>教师观察学生能否使用恰当的语音、语调、动作和表情展现故事情节, 评价学生对故事的理解与内化情况。</p>
--	---	---

设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生完整地朗读和表演故事, 更深入地融入故事内容和情境, 进一步体会角色的情感。

作业布置

- (1) 带感情地朗读故事。
- (2) 用英语与同学分享自己最喜欢的衣物 (实物或照片均可)。

教学反思

第三课时

Let's practise. & Look, guess and say. & Let's have fun.

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 识别常见的衣物，并运用“This is...”句型进行介绍。
- (2) 推理、判断图片排列的规则，找出问号处缺失的服饰，并说出相应的单词。
- (3) 设计自己喜爱的服饰，并用本单元的核心语言进行介绍。

2. 核心语言

【核心词汇】

dress, coat, skirt, shirt, T-shirt, shorts, trousers

【核心句型】

This is...

I like...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 识别常见的衣物，并运用“This is...”句型进行介绍。	1. Let's chant. 学生跟读本单元第一课时学习的韵文。	教师观察学生的完成情况，评价学生对前序课时所学内容的掌握情况，必要时带领学生跟读。
	2. Listen and repeat. 学生听录音，跟读本单元第二课时的故事。	
	3. Look and say. 学生观察教材第 32 页活动 5 的图	教师观察学生能否识别常见的衣物并运用

	<p>片，在教师的引导下识别图中的服饰，运用核心句型进行介绍。</p> <p>4. Let's practise.</p> <p>学生观察不同服饰的图片并用“This is...”句型进行介绍。部分学生到教室前方进行展示。</p>	<p>核心句型进行介绍。</p> <p>教师观察学生对核心句型的运用情况，评价其能否运用核心句型介绍服饰，及时给予帮助。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动首先引导学生复习本单元学习的韵文和故事，回顾核心语言；然后引导学生在小组活动中巩固、操练介绍服饰的核心句型，帮助学生进一步内化所学语言，并为学生在日常生活中谈论有关服饰的话题提供了简单实用的交际示例。</p>		
<p>(2) 推理、判断 图片排列的规则，找出问号处缺失的服饰，并说出相应的单词。</p>	<p>5. Look, guess and say.</p> <p>学生观察教材第32页活动6的第一组图片，识别并说出服饰单词；随后，在教师的引导下找出排列规律，说出问号处缺失服饰的单词；最后，学生两人一组，观察剩余三组图片，找出排列规律并说出问号处服饰的单词。</p>	<p>教师观察学生能否根据图片推理、判断出排列规则，并准确说出相应的单词，必要时给予提示和帮助。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生通过观察图片推理、判断出图片排列的规则并进行口头表达，巩固本单元学习的与服饰相关的核心语言。</p>		
<p>(3) 设计自己喜爱的服饰，并用本单元的核心语言进行介绍。</p>	<p>6. Look and say.</p> <p>学生观察图片，在教师的引导下回顾本单元所学的服饰词汇。</p> <p>7. Think and draw.</p> <p>学生自主构思、设计并绘制自己喜爱的服饰。</p>	<p>教师观察学生对核心词汇的掌握情况，及时发现问题并解决问题。</p> <p>教师观察学生的完成情况，评价学生能否适切地运用本单元的核</p>

	<p>8. Show your work.</p> <p>学生以小组为单位，根据教师提供的语言支架，展示、介绍自己的作品。随后，各小组评选出小组内最喜爱的作品，该作品的创作者在班级内展示自己的作品。</p>	<p>心语言介绍自己喜爱的服饰及其设计思路，及时给予鼓励和帮助。</p>
<p>设计意图:本阶段学习活动旨在引导学生通过自主设计服饰和运用核心语言展示服饰的方式，进一步理解和运用与服饰相关的核心语言，培养学生的想象力、创造力和表达能力。</p>		
<p>作业布置</p>		
<p>(1) 仿照教材第 32 页活动 6，设计 1—2 组按照不同规则排列的服饰图片，请同学或朋友解密。</p> <p>(2) 完善自己设计的服饰，并用英文向朋友介绍。</p>		
<p>教学反思</p>		

Unit 4 Subjects

一、单元主题概述

本单元主题属于“人与自我”主题范畴，“生活与学习”主题群，聚焦“学校、课程，学校生活与个人感受”子主题内容。旨在引导学生探索不同的学科，培养良好的人际交往能力，体会合作学习的乐趣。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

- 1.通过朗读韵文，认识与学科相关的词汇，掌握描述学科难易程度的句型。
- 2.通过阅读配图故事，掌握介绍自己擅长与不擅长学科的句型，体会合作学习的乐趣。
- 3.在具体情境中，正确运用所学语言介绍自己的学科学习情况。
- 4.加深对自身学习情况的了解，增强合作学习的意识。

三、分课时教学设计

第一课时

Let's chant!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1)理解韵文内容，识别并说出韵文中与学科相关的单词 Chinese、English、PE、music、maths、art，理解并灵活运用描述学科难易程度的句型“*They are easy for me.*”和“*They are really hard.*”。
- (2)熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。

2.核心语言

【核心词汇】

Chinese, English, PE, easy, music, maths, art, hard

【核心句型】

They are easy for me.

They are really hard.

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 理解韵文内容，识别并说出韵文中与学科相关的单词 Chinese、English、PE、music、maths、art，理解并灵活运用描述学科难易程度的句型 “They are easy for me.” 和 “They are really hard.”。	<p>1. Look and say. 学生观察教材第 34 页的图片，回答问题： Who are they? What can you see? What are they talking about?</p> <p>2. Watch the video. 学生观看韵文视频，在教师的引导下了解韵文的大意，验证预测。</p> <p>3. Look, listen and say. 学生观察教材第 34 页图片中的语文课本、英语课本和 Tongtong 手握的球拍，尝试说出它们对应的学科；再听韵文第一行的录音，验证答案并跟读，学习生词 Chinese、English、PE 的发音和词义。</p> <p>4. Look and say. 学生继续观察教材第 34 页的图片中 Tongtong 的表情，并回答问题： How does Tongtong feel? What will Tongtong say?</p> <p>5. Listen and check. 学生听韵文第二句的录音，验证问题的答案。接着，在教师的引导下理解 “They are easy for me.” 的含义。</p>	<p>教师观察学生能否根据图片展开合理猜测，必要时允许学生用中文辅助表达。</p> <p>教师观察学生能否根据图片内容识别出对应的学科，并说出与学科相关的单词，必要时允许学生用中文辅助表达。</p>

	<p>6. Listen and repeat. 学生听录音，跟读前两行的韵文。</p> <p>7. Look and say. 学生观察教材第34页图片中Qingqing的吉他、数学课本和绘画工具，回答问题：What subjects can you see?</p> <p>8. Listen and check. 学生听第三句韵文的录音，验证答案，并进行跟读。接着，学生在教师的引导下，学习生词 music、maths、art 的发音和词义。</p> <p>9. Look and say. 学生关注教材第34页的图片中Qingqing的表情，猜测Qingqing对音乐、数学和美术这三门学科的感受，并回答问题：How does Qingqing feel? What will Qingqing say?</p> <p>10. Listen and check. 学生听第四句韵文的录音，验证猜测。接着，在教师的带领下理解“<i>They are really hard.</i>”的含义。</p> <p>11. Listen and repeat. 学生再次听录音，跟读韵文第三、四句。</p> <p>12. Look and say.</p>	<p>教师观察学生的发音并及时纠正。</p>
--	---	------------------------

	<p>学生联系实际，结合Qingqing对音乐、数学和美术这三门学科的感受，回答问题：What does Qingqing need to do?</p> <p>13. Listen and check. 学生听韵文第五、六行的录音并跟读，随后在教师的带领下理解“try my best”的含义。</p> <p>14. Look, match and say. 学生首先观察图片和文字信息；随后，根据韵文内容完成图文匹配，并补全句子；最后，听录音，验证答案并跟读。</p>	<p>教师观察学生对韵文内容、核心语言的理解和内化情况，及时发现问题并解决问题。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生感知单元主题。通过观察图片、听录音、跟读韵文等活动理解韵文内容，学习核心语言，为后续完整地朗读韵文做好准备。</p>		
<p>(2) 熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。</p>	<p>15. Watch the video and chant. 学生再次观看完整的韵文视频，边看边跟读韵文。</p> <p>16. Listen and chant. 学生听录音，跟读韵文。</p> <p>17. Chant together. 学生集体朗读韵文。</p> <p>18. Work in pairs. Chant and act out. 学生两人一组，可以将自己的课本和文具作为表演道具，合作表演韵文，并在班级内展示。</p>	<p>教师观察不同能力水平学生读韵文的情况，及时给予指导。</p> <p>教师观察学生能否积极参与小组活动，根据学生的表演情况给予评价。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生表演完整的韵文，巩固本课时学习的核心语言。</p>		

作业布置

(1) 带感情地表演韵文。

(2) 结合自身的实际情况，将自己所学的学科按照难易程度分类，然后创编一首新的韵文，并在下一堂课展示。

Subjects	Easy	Hard
_____.		
They are easy for me.		
_____.		
They are really hard.		
I need to try my best!		
I need to try my best!		

教学反思

第二课时

Let's read!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看、听、读、演等活动中，理解故事内容。
- (2) 掌握并灵活运用介绍自己擅长与不擅长学科的核心句型“I'm (not) good at...”。

(3) 小组合作表演故事，模仿故事角色的语音、语调、表情和动作，深入体会故事角色的情感，感受合作学习的乐趣。

2.核心语言

【核心词汇】

Chinese, English, PE, art, music, maths

【核心句型】

I'm (not) good at...

Let's help each other.

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>(1) 在看、听、读、演等活动中，理解故事内容。</p>	<p>1. Let's chant. 学生看视频，复习第一课时的韵文。</p> <p>2. Look and say. 学生观察教材第 35—37 页遮盖文字后的图片，在教师的引导下关注图中的场所和人物着装，获取故事发生的地点信息。接着，在教师的引导下关注图中的物品以及人物的表情和动作，尝试预测故事内容并回答问题：What can you see? How do they feel? What are they talking about?</p> <p>3. Watch the video and check. 学生观看教材第 35—37 页的故事对应的视频片段，在教师的引导下理解故事背景。</p>	<p>教师观察学生能否根据图片获取关键信息、预测故事内容，并根据学生对故事内容的理解情况，及时给予指导和帮助。</p>

	<p>4. Look and say. 学生再次观察教材第 35 页的图片，在教师的引导下关注男孩手里的课本，并回答问题：What subjects can you see? What will the boy say?</p> <p>5. Listen, check and repeat. 学生听男孩的录音，验证问题的答案并跟读，随后在教师的引导下理解“I’m (not) good at...”的含义。</p> <p>6. Look and say. 学生继续观察教材第 35 页图片中女孩手里的课本和其思泡中打乒乓球的场景，并回答问题：Is the girl good at English? Is the girl good at PE? How do you know that?</p> <p>7. Listen, check and repeat. 学生听女孩的录音，验证问题的答案并进行跟读。</p> <p>8. Look and say. Then listen and check. 学生首先分别观察教材第 36 页和第 37 页的图片，识别图中的学科。随后，学生猜测男孩和女孩擅长与不擅长的学科，并预测后续的对话内容。最后，学生分别听教材第 36 页和第 37 页的录音，验证预测，并跟读。</p>	<p>教师根据学生理解核心句型的情况，及时发现问题并给予引导和帮助。</p>
--	--	--

	<p>9. Think and say. 学生在教师的引导下思考并讨论问题: What will the boy and the girl do next?尝试预测故事的发展。</p> <p>10. Listen, check and repeat. 学生观察教材第 38 页的图片,听录音,验证预测,并进行跟读。随后回答问题: What will happen?尝试预测故事的结局。之后,学生观察教材第 39 页和第 40 页的图片,听录音,验证预测并进行跟读。</p> <p>11. Watch the video and repeat. 学生观看完整的故事视频,边看视频边跟读故事。</p> <p>12. Read and number. 学生完成教材第 41 页的活动 3 并核对答案。</p>	<p>教师观察学生能否合理预测故事的发展,积极回答问题,必要时允许学生用中文辅助表达。</p> <p>教师观察学生跟读故事的情况,及时发现问题并解决问题。</p> <p>教师观察学生对故事情节的理解情况,及时提供帮助和指导。</p>
<p>设计意图:本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容,学习核心语言,了解两个小学生如何互相帮助、取长补短,最终将自己不擅长的学科变成了擅长的学科。学生在教师的帮助下,通过图片环游、预测信息、验证信息等方式,逐步厘清故事脉络,体会故事角色的情感,加深对同伴互助的美好品质的理解与认同,培养学生合作学习的意识。</p>		
<p>(2) 掌握并灵活运用介绍自己擅长与不擅长学科的核心句型“I’m (not) good at...”。</p>	<p>13. Listen, read and draw √ or ×. 学生完成教材第 42 页的活动 4: 首先,听录音,跟读单词;随后,根据故事内容判断故事人物擅长与不擅长的学科,在人物擅长的学科单</p>	<p>教师观察学生对故事内容以及核心语言的理解和内化情况,及时发现并解决问题。</p>

	<p>词后画“√”，在人物不擅长的学科单词后画“×”；最后，核对答案。</p> <p>14. Look and say. 学生两人一组，一名学生模仿故事中的男孩，另一名学生模仿女孩，用“I'm (not) good at...”分别介绍两人擅长与不擅长的学科。随后，两人互换角色，直到活动完成。</p>	<p>教师观察学生的完成情况，评价其能否掌握并灵活运用核心句型介绍擅长与不擅长的学科。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在语境中内化、运用本课时的核心语言。</p>		
<p>(3)小组合作表演故事，模仿故事角色的语音、语调、表情和动作，深入体会故事角色的情感，感受合作学习的乐趣。</p>	<p>15. Read the story aloud. 学生自主朗读故事。</p> <p>16. Work in pairs. Act out the story. 学生分组合作表演故事，模仿角色的语音、语调、动作和表情。表演结束后根据评价标准进行自评和互评。</p>	<p>教师评价学生在小组表演过程中的语音、语调、表情和动作，以及学生能否生动形象地展现故事情节。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生完整地朗读和表演故事，更深入地融入故事内容和情境。</p>		
<p>作业布置</p>		
<p>(1) 带感情地朗读故事。 (2) 思考更多应对不擅长学科的方法，并在下一堂课用英语与同学分享。</p>		
<p>教学反思</p>		
<p> </p>		

第三课时

Let's practise. & Do and say. & Let's have fun.

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 识别图片中的学科，并运用所学语言介绍自己擅长的学科。
- (2) 结合自身实际情况，完成科目勾选清单，运用所学语言介绍自己擅长与不擅长的学科。
- (3) 认真观察图片，完成“找不同”活动。

2. 核心语言

【核心词汇】

Chinese, English, PE, music, maths, art

【核心句型】

I'm (not) good at...

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 识别图片中的学科，并运用所学语言介绍自己擅长的学科。	1. Let's chant. 学生朗读本单元第一课时学习的韵文。 2. Look and say. 学生回顾本单元第二课时学习的故事，观察图片，复述故事内容。 3. Look and say. 学生观察教材第 43 页活动 5 中 Tongtong 手里的卡片，判断卡片对	教师观察学生的完成情况，评价学生对前序课时所学内容的掌握情况，必要时带领学生跟读。 教师观察学生能否识别图片中的学科，并运用所学语言进行介绍。

	<p>应的学科,并说出单词 maths。随后,学生观察句型,在教师的引导下说出“I’m good at maths。”</p> <p>4. Let’s practise. 学生首先观察教师和学生代表演示教材第 43 页活动 5 的步骤。随后,两人一组进行角色扮演,一人扮演 Tongtong,另一人扮演 Feifei。其中一人在白纸上绘制体现某学科特征的图画,或展示代表该学科的课本及文具,另一人判断对应的学科名称,并使用“I’m good at...”句型进行表述。最后,双方互换角色,直至活动结束。</p>	<p>教师观察学生小组活动情况,评价其能否运用所学语言介绍擅长的学科,及时给予帮助。</p>
<p>设计意图: 本阶段学习活动首先引导学生复习本单元学习的韵文和故事,回顾核心语言;接着引导学生在小组活动中巩固、操练介绍自己擅长的学科时使用的核心句型“I’m good at...”,为学生在日常生活中谈论有关学科的话题提供了简单实用的交际示例。</p>		
<p>(2) 结合自身实际情况,完成科目勾选清单,运用所学语言介绍自己擅长与不擅长的学科。</p>	<p>5. Look, point and say. 学生观察教材第 43 页活动 6 的表格,在教师的带领下指读单词。</p> <p>6. Do and say. 学生在活动 6 的科目勾选清单中写上自己的名字,思考自己擅长与不擅长的学科,在擅长的学科单词后画“√”,在不擅长的学科单词后画“×”。随后,学生四人一组,互相展示填写完成的清单,并运用“I’m (not) good at...”句型介绍自己擅长与</p>	<p>教师观察学生能否理解活动要求并完成科目勾选清单,评价学生能否准确地运用所学语言介绍自己擅长与不擅长的学科,必要时进行指导和帮助。</p>

	不擅长的学科。最后，部分学生在班级内进行展示。	
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生结合自身实际情况填写科目勾选清单，并运用本单元的核心句型“I’m (not) good at...”介绍自己擅长与不擅长的学科，巩固学生对本单元核心语言知识的运用，同时帮助学生更好地了解自身的学习情况，为学生在日常生活中开展同伴合作学习提供思路。</p>		
<p>(3) 认真观察图片，完成“找不同”活动。</p>	<p>7. Look and circle. 学生在教师的引导下观察教材第 44 页活动 7 的两幅图片，圈出五个不同之处。</p> <p>8. Check the answers. 学生两人一组，互相分享自己找到的不同之处。随后，全班核对并修正答案。</p>	<p>教师观察学生能否认真观察图片，找出两幅图片的不同之处，必要时可以提供示范。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生通过“找不同”的游戏形式，提升观察力和专注力。</p>		
<p>作业布置</p>		
<p>(1) 运用所学语言向家人或朋友介绍自己擅长与不擅长的学科。</p> <p>(2) 借助教材第 43 页活动 6 的科目勾选清单，在班级开展调研活动，了解同学们的学科学习情况，并寻找自己的学习伙伴。</p>		
<p>教学反思</p>		

Unit 5 My week

一、单元主题概述

本单元主题属于“人与自我”主题范畴，“生活与学习”主题群，聚焦“时间管理”子主题内容。旨在引导学生初步建立良好的时间观念，学会合理安排一周的学习和生活，培养自理能力和责任感。

二、单元教学目标

本单元学习后，学生能有以下收获：

- 1.通过朗读韵文，认识一周七天的英文单词。
- 2.通过阅读配图故事，掌握介绍一周七天和表达倒数日期的核心句型。
- 3.在具体情境中，正确运用所学语言介绍一周的学习和生活安排。
- 4.在教师的指导下制订简单的一周计划，合理分配一周的学习和课余时间，养成良好的生活习惯，树立正确的时间观念。

三、分课时教学设计

第一课时

Let's chant!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1)理解韵文内容，掌握一周七天的单词 Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday。
- (2)熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。

2.核心语言

【核心词汇】

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>(1) 理解韵文内容，掌握一周七天的单词</p> <p>Monday 、 Tuesday 、 Wednesday 、 Thursday 、 Friday、Saturday、 Sunday。</p>	<p>1. Look and say. 学生观察教师呈现的日历图片及单元标题“My week”，在教师的引导下朗读标题，理解单词 week 的含义，初步感知单元话题。</p> <p>2. Look and say. 学生观察教材第 45 页 Tongtong 和 Qingqing 背书包的图片，回答问题： Who are they? Where do they go? When do they go there?</p> <p>3. Listen and check. Then look and say. 学生听韵文第一至七行的录音，验证问题的答案，并跟读句子。随后，跟随教师学习 Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday 的发音和词义。</p> <p>4. Look and say. 学生观察 Tongtong 和 Qingqing 的图片以及话泡中的内容，回答问题： What do they do at school? What do they say? 随后，在教师的引导下理解 school、learn、play 的含义，并理解 “We go to school to learn and play.”的句意。</p> <p>5. Listen and repeat.</p>	<p>教师观察学生能否积极参与互动，根据学生的表现给予鼓励或指导。</p> <p>教师观察学生能否根据图片获取关键信息并进行合理猜测，必要时允许学生用中文辅助表达。</p> <p>教师观察学生对星期一至星期五的英文单词的发音和词义理解情况，及时发现问题并解决问题。</p> <p>教师观察学生跟读时的发音是否准确，及时</p>

	<p>学生听录音，跟读韵文第一至七行。</p> <p>6. Look and say. 学生观察教材第 45 页中 Feifei 在下雨天望着窗外的图片，回答问题： Who is this? Where is Feifei? What's the weather like?接着，学生观察教材第 45 页右下角的日历，在教师的引导下朗读代表星期一至星期五的单词，并猜测被遮挡的单词，回答问题：What days are they? What does Feifei want to do on these days?</p> <p>7. Listen and check. Then look and say. 学生听韵文第八至十行的录音，验证问题的答案，并跟读句子。然后，跟随教师学习 Saturday 和 Sunday 的发音和词义。</p> <p>8. Look and say. 学生再次观察 Feifei 雨天在家的图片，在教师的引导下进一步理解韵文内容。 T: Look, it's rainy. Does Feifei like the rain? Ss: No. T: Why not? Ss: Because... T: What does Feifei say? Ss: Rain, rain, go away! So we can go outside and play.</p> <p>9. Listen and repeat.</p>	<p>提供指导和帮助。</p> <p>教师观察学生对韵文内容、核心词汇的理解和掌握情况，及时发现问题并解决问题。</p>
--	---	--

	学生听录音，跟读韵文第八至第十行。	
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生感知单元主题。通过观察图片、回答问题、听录音、跟读韵文等活动，理解韵文内容，学习核心语言，了解韵文中三个主角的一周安排，为后续完整地表演韵文做好准备。		
(2) 熟练朗读韵文，并与同伴合作表演韵文。	<p>10. Watch the video and chant. 学生观看完整的韵文视频，边看边跟读韵文。</p> <p>11. Listen, point and chant. 学生一边听录音，一边指着教材第45页的韵文跟读。</p> <p>12. Work in groups. Chant and act out. 学生三人一组，自主创编动作，表演韵文，并在全班展示。</p>	<p>教师观察不同能力水平学生朗读韵文的情况，给予指导或鼓励。</p> <p>教师观察学生能否积极参与小组活动，根据学生的表演情况给予评价。</p>
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生表演完整的韵文，巩固本课时学习的核心语言。		
作业布置		
<p>(1) 带感情地表演韵文。</p> <p>(2) 思考你在星期一至星期五期间常做的事，以及在星期六和星期日常做的事，然后试着创编一首韵文，在下一节课向同学展示。</p>		
教学反思		

第二课时

Let's read!

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1. 课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在看、听、读等活动中，理解故事的内容并复述故事。
- (2) 掌握并灵活运用介绍一周七天的句型“It's...”以及表示倒数日期的句型“... day(s) to go.”。

2. 核心语言

【核心词汇】

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

【核心句型】

It's...

... day(s) to go.

3. 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在看、听、读等活动中，理解故事的内容并复述故事。	<p>1. Let's chant. 学生跟随视频，复习第一课时的韵文以及与一周七天相关的表达。</p> <p>2. Look and say. 学生观察遮盖文字后的教材第46页图片，回答问题。 T: What can you see in the picture? Ss: I can see... T: Where is the boy? Ss: He is...</p>	教师观察学生能否根据图片获取故事的背景信息，必要时允许学生用中文辅助表达。

<p>T: What is he doing? Ss: He is... T (圈出图中的日历): He is looking at a calendar.</p> <p>3. Look, listen and say. 学生观察日历上的日期, 在教师的引导下学习核心句型“<i>It’s...</i>”和“<i>... day(s) to go.</i>”。随后, 预测故事内容。 T: Look at the calendar. What day is it today? Ss: Monday. T: Let’s listen and check. (播放录音) What does the boy say? Ss: It’s Monday. Six days to go. T: Good! Let’s circle and count. One, two, three, four, five, six. (在日历上圈出星期一至星期六的英文) Six days to go. Look at the calendar. What day comes after Day 6? Ss: Sunday. T: Yes. What will happen on Sunday? Ss: Maybe... T: Let’s read the story and find out.</p> <p>4. Look and say. Then listen and check. 学生首先观察遮盖文字后的教材第47—50页图片, 获取图中日历上的日期; 随后, 在教师的引导下观察日期表格, 通过画圈和数日期的方式, 尝试补全句子; 最后, 听录音, 验证答案, 并进行跟读。</p>	<p>教师观察学生能否根据图片获取关键信息, 理解核心句型, 对故事内容进行合理预测, 及时发现问题并给予指导和帮助。</p> <p>教师观察学生能否根据图片获取关键信息, 理解故事的核心内容, 及时提供指导和帮助。</p>
---	--

	<p>5. Look and say. 学生观察教材第 50 页中日期为星期六的图片，回答问题。 T: What day is it? Ss: It's Saturday. T: How many days to go? Ss: One day to go. T: How does the boy feel? What will he say? Ss: Maybe...</p> <p>6. Listen and check. 学生听录音，验证预测，在教师的引导下理解“I can't wait.”的含义。随后，学生模仿男孩的语音和语调朗读句子。</p> <p>7. Look and say. 学生观察教材第 51 页的图片，回答问题。 T: What day is it today? Ss: It's Sunday. T: What does the boy see? Ss: The boy sees... T: How does he feel? Ss: He is very happy. T: What will he say? Ss: Maybe...</p> <p>8. Listen and check. 学生听录音，验证问题的答案，然后有感情地跟读。</p>	<p>教师关注学生的发音，并观察学生能否准确模仿角色的语音和语调，及时提供鼓励和帮助。</p>
--	---	---

	<p>9. Watch the video and repeat. 学生观看完整的故事视频，边看视频边跟读故事。</p> <p>10. Read and number. 学生完成教材第 52 页的活动 3 并核对答案</p> <p>11. Look and say. 学生观察图片，根据教师提供的语言支架复述故事。</p>	<p>教师观察学生跟读故事的情况，给予指导或鼓励。</p> <p>教师观察学生对故事情节的理解情况，及时发现问题并解决问题。</p> <p>教师评价学生能否理解故事内容并运用核心语言复述故事，及时提供帮助和指导。</p>
<p>设计意图:本阶段学习活动旨在引导学生在语境中理解故事内容,学习核心语言,体会故事角色的内心感受。学生在教师的帮助下,通过图片环游、预测信息、验证信息等方式,逐步厘清故事脉络,感知故事主人公想见到家庭新成员的期待;同时通过听音、模仿、跟读、复述等方式,初步运用核心语言介绍日期,学习如何倒数日期,为后续的语言输出活动奠定基础。</p>		
<p>(2) 掌握并灵活运用介绍一周七天的句型“<i>It’s...</i>”以及表示倒数日期的句型“<i>...day(s) to go.</i>”。</p>	<p>12. Listen and order. 学生完成教材第 53 页的活动 4: 先在教师的带领下指读单词;然后听录音,跟读单词,并在对应的圆圈内写上序号,将单词按照星期一至星期日的顺序排序;最后,学生在教师的引导下核对答案,并运用核心句型按顺序介绍日期。</p> <p>13. Look and say. 学生观察日历图片,根据教师圈画的日期以及提示信息,说出完整的句子。部分学生可以到教室前方进行展示。</p>	<p>教师观察学生对核心语言知识的理解与内化情况,评价学生能否运用核心句型介绍日期,及时发现并解决问题。</p> <p>教师观察学生对核心语言知识的理解与内化情况,评价学生能否运用核心句型倒数日期。</p>
<p>设计意图:本阶段学习活动首先带领学生回顾与一周七天相关的表达,帮助学生理解一周七天的单词顺序,内化核心词汇。随后,引导学生在语境中灵活运用介</p>		

绍一周七天以及倒数日期的核心句型。

作业布置

- (1) 带感情地朗读故事。
- (2) 借助以下表格，与同学或朋友玩倒数日期的游戏。

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
It's _____.						(Circle and count.)
_____ day(s) to go.						

教学反思

第三课时

Let's practise. & Look and say. & Let's have fun.

时间：_____ 说课人：_____ 使用人：_____

1.课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

- (1) 在具体情境中，运用本单元所学的核心句型“**It's...**”介绍一周的七天。
- (2) 通过观察表格，理解一周七天的安排，并运用核心句型“**On..., we...**”介绍每天的安排。
- (3) 设计台历，合理规划自己一周的学习和课余生活，并运用核心语言进行介绍。

2.核心语言

【核心词汇】

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

【核心句型】

It's...

On..., we...

3.教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
(1) 在具体情境中, 运用本单元所学的核心句型“ <i>It's...</i> ”介绍一周的七天。	1. <i>Let's chant</i> 学生跟随视频朗读本单元第一课时学习的韵文。	教师观察学生的完成情况, 评价学生对前序课时所学内容的掌握情况, 必要时带领学生跟读。
	2. <i>Look and say.</i> 学生回顾本单元第二课时学习的故事, 观察图片, 完成复述。	
	3. <i>Look and say.</i> 学生观察教材第 54 页活动 5 中的日历, 在教师的引导下, 猜测 Feifei 会如何介绍日历上的日期; 然后观察 Feifei 话泡中的句子, 并在教师的带领下朗读句子。随后, 学生继续观察教师呈现的其他日期的图片, 运用核心句型, 在教师的引导下说出介绍星期二至星期日的完整句子。	教师观察学生能否从图片中获取关键信息, 并运用所学语言进行介绍。
	4. <i>Let's practise.</i> 学生两人一组, 借助教师提供的日历图片或实物, 仿照示例完成活动: 一名学生指着日历上的某个日期,	教师观察学生小组活动的情况, 评价其能否运用所学语言介绍日期, 及时给予帮助。


	<p>另一名学生用“It’s...”介绍相应的日期；然后两人互换角色，继续介绍。</p> <p>小组活动结束后，部分学生在全班展示。</p>	
<p>设计意图：本阶段学习活动首先引导学生复习本单元学习的韵文和故事，回顾核心语言；接着引导学生在小组活动中巩固、操练介绍一周七天的核心句型，帮助学生进一步内化所学语言，为学生在日常生活中谈论有关一周七天的话题提供了简单实用的交际示例。</p>		
<p>(2) 通过观察表格，理解一周七天的安排，并运用核心句型“On..., we...”介绍每天的安排。</p>	<p>5. Look and say.</p> <p>学生首先观察教材第 54 页活动 6 的表格，在教师的引导下认读单词，复习与学科有关的词汇及与课外活动相关的单词和表达。随后，学生在教师的引导下观察表格第一行的内容以及话泡中的句子，并进行跟读。</p> <p>6. Work in pairs. Look and say.</p> <p>学生两人一组，分角色扮演 Feifei 和 Qingqing，根据表格内容，运用核心句型介绍星期二至星期日的安排。小组活动后，部分小组在班级内展示。</p>	<p>教师观察学生能否获取关键信息，了解表格的主要内容。</p> <p>教师观察学生能否运用本单元的核心语言准确介绍表格中呈现的每日活动，及时给予指导和帮助。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生通过观察教材图片中一周七天的安排并进行口头表达的方式，掌握介绍日常活动安排的核心语言，同时引导学生合理安排学习和课余生活时间，养成良好的生活习惯。</p>		
<p>(3) 设计台历，合理规划自己一周的学习和课余生活，并运用核心语言进行介</p>	<p>7. Think and draw.</p> <p>学生在教师的引导下设计台历，构思自己一周七天的安排，形成合理的规划。</p>	<p>教师观察学生能否理解活动要求，清晰设计台历，并制订一周时间安排表，评价其能否运用核心语言介绍自己</p>

绍。	<p style="text-align: center;">8. Show your work.</p> <p>学生以小组为单位，根据教师提供的语言支架，展示自己设计的台历并介绍一周七天的安排。随后，每个小组选出一名代表，在班级内进行展示并介绍。</p>	的一周安排。
----	---	--------

设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生设计台历，合理规划自己的一周安排，并运用所学语言进行介绍，帮助学生综合运用语言，培养学生的时间管理能力和表达能力。

作业布置

结合自身实际情况，参考下面的表格，运用核心句型向同学或朋友介绍自己的一周。



My week						
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
English: <input type="checkbox"/>	English: <input type="checkbox"/>	English: <input type="checkbox"/>	English: <input type="checkbox"/>	English: <input type="checkbox"/>	sing: <input type="checkbox"/>	sing: <input type="checkbox"/>
Chinese: <input type="checkbox"/>	Chinese: <input type="checkbox"/>	Chinese: <input type="checkbox"/>	Chinese: <input type="checkbox"/>	Chinese: <input type="checkbox"/>	dance: <input type="checkbox"/>	dance: <input type="checkbox"/>
Maths: <input type="checkbox"/>	Maths: <input type="checkbox"/>	Maths: <input type="checkbox"/>	Maths: <input type="checkbox"/>	Maths: <input type="checkbox"/>	draw: <input type="checkbox"/>	draw: <input type="checkbox"/>
PE: <input type="checkbox"/>	PE: <input type="checkbox"/>	PE: <input type="checkbox"/>	PE: <input type="checkbox"/>	PE: <input type="checkbox"/>	play football: <input type="checkbox"/>	have a picnic: <input type="checkbox"/>
Art: <input type="checkbox"/>	Art: <input type="checkbox"/>	Art: <input type="checkbox"/>	Art: <input type="checkbox"/>	Art: <input type="checkbox"/>	go to _____: <input type="checkbox"/>	go to _____: <input type="checkbox"/>
Music: <input type="checkbox"/>	Music: <input type="checkbox"/>	Music: <input type="checkbox"/>	Music: <input type="checkbox"/>	Music: <input type="checkbox"/>	_____: <input type="checkbox"/>	_____: <input type="checkbox"/>

教学反思

-60-

