

六年级下册语文托管卷（七）

（句子乐园）

班级_____ 姓名_____

一、句子的类型

句子按结构可分为单句和复句两大类。

单句：指不可以再分出分句的句子。

复句：是由两个或两个以上的单句所组成的比较复杂的句子。单句与单句之间，一般用关联词连接。

1. 常见的单句

类型	定义	例句
陈述句	用来说明事实的句子。	我要回家。
疑问句	用来提出问题的句子。	你喜欢看书吗？
祈使句	用来表示命令、请求、希望、禁止或劝阻等意思的句子。	请你把那本书递给我。
感叹句	用来抒发某种强烈感情，表示感叹语气的句子。	桂林的山水真美啊！
双重否定句	先后运用两个否定词表示肯定语气的句子。	没有人不说蔺相如是个机智勇敢、顾全大局的英雄。
设问句	先提出问题，再做出回答的句子。	语文很难学吗？我看不是。
反问句	用疑问的形式表达确定的意思的句子。	人与山的关系日益密切，怎能不使我们感到亲切、舒服？
“被”字句	把主动句中的宾语提到主语前，中间加上“被”字的句子。	枝头的花被春雨全都打落了。
“把”字句	在主动句的主语后面加上一个“把”字，并把宾语提到谓语前的句子。	1905年，清政府把詹天佑任命为总工程师。

2. 简单的复句

类型	定义	关联词	例句
并列关系	两个分句之间的关系相互并列。每个分句各说一件事或同一件事的一个方面。	既……又…… 一边……一边…… 一面……一面…… 不是……而是…… 有时……有时…… 一会儿……一会儿…… 那么……那么……	妹妹一边唱歌，一边跳舞。
类型	定义	关联词	例句

承接关系	前后几个分句表示几个连续发生的事件或动作。	……又…… • ……然后……于是…… 一……就……首先……接着…… ……从而……便……	小方写完了作业，又去画画。
因果关系	一个分句说明原因或根据，另一个分句说明结论或结果。	因为……所以…… • 既然……就…… 由于……因而…… • ……因此…… ……因为…… • 之所以……是因为……	他因为睡眠不足，所以看起来脸色苍白。
转折关系	后面分句的意思是前面分句意思的转折。	虽然……但是…… ……可是(但是、可、却、然而、不过、只是、倒)……尽管……还是…… 虽(固然、尽管)……但(可是、而、却)……	这些花很香，可是我并不喜欢它们。
选择关系	两个或两个以上的分句表达两种或两种以上的情况，从中选一种。	要么……要么……是……还是…… 或者……或者……宁可……也…… 不是……就是……与其……不如…… 宁愿…… • ……	桑娜宁可自己受苦，也要照顾西蒙的孩子。
假设关系	一个或几个分句提出假设，另一个或几个分句表示结果。	如果……就……要是……就…… 假如…… • 就……倘若……就…… 哪怕(即使、就是、就算、纵然)……也(还)……	哪怕狐狸再狡猾，也斗不过好猎手。
条件关系	前面分句提出条件，后面分句表示结果。	只要……就……只有…… • …… 除非…… • ……任凭……也…… 无论…… • 都…… • 不管……总……	无论走到哪里，我们都不会忘记自己的祖国。
递进关系	后面分句比前面分句意思更进一层。	不但……而且……不光……也…… 不仅……而且……不仅…… • …… 不但……反而……	小明不光歌唱得好，舞跳得也棒。

二、句式变换

变换类型及变换的具体方法

例句	要求	变换后的句子	变换要点
主动句：我叠好了被子。	主动句与“把”字句、“被”字句的变换	① “把”字句：我把被子叠好了。 ② “被”字句：被子被我叠好了。	①将主动句改成“把”字句：把主动句中的宾语提到谓语前，再加上“把”字。 ② “把”字句和“被”字句变换：互换施动者和受动者的位置，同时互换“把”字和“被”字。
例句	要求	变换后的句子	变换要点

陈述句：听了这个报告，我们很激动。	陈述句与疑问句、反问句的变换	①疑问句：听了这个报告，我们很激动吗？ ②反问句：听了这个报告，难道我们不激动吗？	①陈述句和疑问句变换：在陈述句末尾加叹词，将句号改为问号，成为疑问句；将疑问句末尾的叹词去掉，将问号改为句号，则成了陈述句。②陈述句和反问句变换：将陈述句中表示肯定或否定的词改为表示否定或肯定的词，给末尾加叹词，并将句号改成问号。为加强语气，可在句中加入“难道”“怎么”一些词语。反之亦然。③疑问句和反问句变换：在疑问句中加入表示否定的词(还可在句中加入“难道”“岂”等)，就成为反问句。反之，反问句成为疑问句。
肯定句：小华赞成你的意见。	肯定句与否定句、双重否定句的变换	①否定句：小华不反对你的意见。 ②双重否定句：小华不应该不赞成你的意见。(或者改成：小华没有不赞成你的意见。)	①否定句分为单纯否定句和双重否定句。单纯否定句中只有一个否定词，双重否定句中有两个否定词，如“……非……不可”“没有……不……”“……不能不……”……不得不……”等。②两者在变换之前，一定要先理解句子意思，然后根据要求增加或减少否定词，并注意改变末尾的标点符号。
陈述句：这里的风景真美。	陈述句与感叹句的变换	感叹句：这里的风景真美呀！	①陈述句变换成感叹句：在陈述句中增加表示强烈感情的词语，并将末尾句号改成感叹号。②感叹句变换为陈述句：去掉有强烈感情的词语，并将末尾感叹号改为句号。
直接叙述：小明对小芳说：“我们一起去玩吧！”	直接叙述与间接叙述的变换	间接叙述：小明对小芳说，他要和小芳一起去玩。	①改变叙述中的人称。 ②改变句中的标点符号，删去(增加)引号。将冒号(逗号)改为逗号(冒号)。 ③根据需要，改动句子中的个别文字。

一、下列选项中，关联词语使用恰当的一项是(C)

- A. 因为你的学习成绩非常优秀，所以不应该骄傲。(虽然……但是……)
 B. 我和王明是邻居，每天上学不但他邀我，而且我也邀他。(不是…… 就是……)
 C. 雨来宁可自己挨打，也不说出李大叔在哪儿。

二、选择正确的关联词语填空。(吉林省长春市某重点中学分班试题)

如果……就…… 只有……才…… 既然……就……
 虽然……但是…… 因为……所以…… 不但……而且……

- 教师(**不但**)要教学生学习科学文化知识，(**而且**)要教学生怎样做人。
- (**只有**)多读、多写、多观察，作文(**才**)能写得好。
- (**虽然**)天气十分炎热，(**但是**)小红仍然在屋里琢磨难题。
- (**因为**)他对周围事物观察得很细致，(**所以**)写起文章来内容很具体。

5. (如果)李明能虚心听取意见,工作上(就)会取得更好的业绩。

三、在下面的句子中加上恰当的关联词语,把两句话合成一句话,使句子更简洁。

1. 实现梦想的道路上有千难万险。千难万险阻挡不了我们前进的步伐。

即使实现梦想的道路上有千难万险,也阻挡不了我们前进的步伐。(也可填:虽然……但是…… / 就算……也……,核心为转折/假设关系)

2. 我们多赶几里路。我们要去看一看精彩的武术表演。

之所以我们多赶几里路,是因为我们要去看一看精彩的武术表演。

(也可填:如果……就…… / 因为……所以……,核心为因果/目的关系)

四、按要求改写句子。

1. 这里的工作这么重要,我不能离开。(改为反问句)

这里的工作这么重要,我怎么能离开呢?

2. 这时候天快黑了,你还过冈,岂不枉送自家性命?(改为陈述句)

这时候天快黑了,你还过冈,会枉送自家性命。

3. 方志敏淡淡地说:“想从我这里发洋财,是想错了。”(改为间接转述句)

方志敏淡淡地说,想从他那里发财,是想错了。

4. 蔺相如说:“秦王若有诚意换璧,我就把璧交给他。”(改为间接转述句)

蔺相如说,秦王若有诚意换璧,他就把璧交给秦王。

5. 爸爸对小明说:“你明天把作业做完,我就带你去科技馆。”(改为间接转述句)

爸爸对小明说,小明明天把作业做完,他就带小明去科技馆。

五、把下列句子改为双重否定句。

1. 老师们的勇敢行为,让我从心底里感到无限的敬佩。

老师们的勇敢行为,不能不让我从心底里感到无限的敬佩。

2. 每个人都喜欢他这样的孩子。

没有人不喜欢他这样的孩子。

3. 詹天佑是我国杰出的爱国工程师。

詹天佑不可能不是我国杰出的爱国工程师。

六、把下列双重否定句改为陈述句。

1. 要想取得理想的成绩,我们非刻苦努力不可。

要想取得理想的成绩,我们必须刻苦努力。

2. 面对这壮丽的山河美景,没有一个游客不驻足赞叹。

面对这壮丽的山河美景，所有游客都驻足赞叹。

3.

3. 面对如此严峻的形势，我们不能不重新制定计划。

面对如此严峻的形势，我们必须重新制定计划。

阅读专项训练

慎行论(节选) 《吕氏春秋·论》

原文：行不可不孰(shú)。不孰，如赴深谿(xī)，虽悔无及。君子计行虑义，小人计行其利，乃不利。有知不利之利者，则可与言理矣。

注释：(1)孰，深，透。这里引申为深思熟虑，全面思谋。(2)谿，同“溪”，指山谷里的小河沟。(3)计，谋划。(4)行，行动。(5)则，那么。

1. 解释加点字的意思，写在横线上。

君子计行虑义 道义，符合道义的事 小人计行其利 利益，好处

2. “行不可不孰。”用现代汉语改为肯定句： 行动必须深思熟虑。

3. “有知不利之利者，则可与言理矣。”写出句子的意思。

懂得了“看似不利，实则有利”这个道理的人，就可以和他谈论事物的根本规律了。

4. 多项选择：原文使用的论证方法有(ABC)

A. 直接论证 B. 比喻论证 C. 对比论证 D. 假设论证

5. 对比阅读，注意加点的字，试着解释句子的意思。

(1) 行不可不孰。 行动不可以不深思熟虑，全面谋划

(2) 人非圣贤，孰能无过 人不是贤人，谁会没有过错呢？

(3) 是可忍，孰不可忍 如果这样的事情都可以容忍，还有什么事情是不能容忍的呢？

禾下乘凉梦，一梦逐一生

怀念袁隆平

①一部中华民族史，就是一部同饥饿斗争的历史。挨饿，曾是最深最痛的民族记忆。新中国成立前，少年袁隆平，因路遇饿殍(piǎo)，而立志学农。

②“让所有人远离饥饿”，一个当时看来遥不可及的梦，让袁隆平开始了长达半个多世纪的追逐。

③“作为新中国培育出来的第一代学农大学生，我下定决心要解决粮食增产问题，不让老百姓挨饿。”1953年，从西南农学院遗传育种专业毕业后，袁隆平立下誓言。蓬勃向上的新中国给袁隆平提供了践行农业报国誓言的广阔舞台。日益强盛的祖国就是他躬耕科研的沃土。1984年，湖南省杂交水稻研究中心成立，“国家下拨的第一笔经费就高达500万元。”袁隆平回忆，中心因此迅速建起了温室和气候室，配置了200多台仪器。

④回望袁老一生，宏愿并非一时头脑发热，而是一代中国知识分子对家国命运的情怀和担当。

⑤这是一条艰辛求索的路。质疑、失败、挫折，如家常便饭；误解、反对、诋毁，曾如影随形。

⑥他默不作声，背上腊肉，转乘几日火车，去云南、海南、广东，重复一场又一场试验。

⑦为稻种追寻温度与阳光，就像候鸟追着太阳！

⑧粮稳，则天下安。水稻种植是应用科学。对科学家袁隆平而言，国家和人民的需求至高无上_____技术手段不断更迭，但所有工作的出发点始终是丰收。

⑨近年，杂交水稻年种植面积超过2.4亿亩，年增产水稻约250万吨。中国以无可辩驳的事实向世界证明，我们完全可以靠自己养活14亿人民。

⑩“国士在，且厚，不可当也。”

本文节选自新华社《禾下乘凉梦，一梦逐一生》（记者袁汝婷刘良恒周勉）

1. 少年袁隆平立志学农的原因是 路遇饿殍，目睹饥饿的苦难，立志让所有人远离饥饿。联系上下文，你认为文中“饿殍”的意思是 饿死的人。

2. 袁隆平在艰辛求索的路上，遇到了哪些困难与阻碍？请用原文内容回答。

质疑、失败、挫折，如家常便饭；误解、反对、诋毁，曾如影随形。

3. 袁老“让所有人远离饥饿”的梦想实现了吗？

实现了，从第 9 自然段可以看出来。

4. “粮稳，则天下安。”请你用自己的话来谈谈对这句话的理解。

粮食是国家稳定的根本，只有粮食产量稳定、供应充足，人民才能吃饱饭，社会才能安定，国家才能长治久安。袁隆平的杂交水稻技术，正是通过保障粮食安全，守护了国家和人民的安稳。

5. “国士在，且厚，不可当也。”这句话作为文章的结尾，好在哪里？用自己的话说一说。

①这句话高度赞美了袁隆平作为国之脊梁的崇高地位与伟大力量，升华了文章主旨；②用古文收尾，凝练有力，余味悠长，既表达了对袁隆平的无限崇敬，也彰显了中国知识分子的家国担当；③与前文袁隆平的一生奉献形成呼应，让文章结构完整，情感达到高潮。

6. 袁隆平爷爷于2021年5月22日13时07分在长沙逝世，享年91岁。此时，你想说什么？

袁隆平爷爷，感谢您用一生追逐禾下乘凉梦，让亿万中国人远离了饥饿。您是真正的国士，您的精神永远激励着我们。我们会永远铭记您的奉献，珍惜每一粒粮食，传承您的报国初心。