

Unit 1 What do you do with money?

一、单元主题: What do you do with money?

项目	内容		
主题语境	☒ 人与自我	☐ 人与社会	☐ 人与自然
单元话题	Learn to use pocket money properly		
功能意念	☐ 交往	☐ 情感	☒ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值主要体现在引导学生树立正确的金钱观, 通过讨论“如何使用零花钱”这一主题, 帮助学生理解理性消费、储蓄积累和分享助人的重要意义, 从而培养他们对金钱的责任意识和管理能力。同时, 在探究不同国家货币及消费文化的过程中, 学生能够拓展国际视野, 增强跨文化理解。最终, 本单元旨在促使学生将所学语言知识内化为积极的生活态度, 学会合理规划、关爱他人, 成长为具有理财素养和社会责任感的小公民。		

Unit 1

What do you do with money?

In this unit, we will learn to...

- use words and expressions about money.
- ask about prices.
- think of better ways to use money.

- Think and answer.
What can you buy with one yuan?
- Look and say.
What are the children doing?
Now write the letters in the table.

buy	sell	save	share

Get ready

Start up

- Read and answer. *Spend or save?*
What is Amy's gift for the kids?
Sam and Amy get pocket money every week. Amy always saves her money. Sam always spends his.
- Listen and circle.
What do they buy? How much do they spend?

Sam: How much is the robot?
Shopkeeper 1: It's 35 yuan.
Sam: I'll take it.
Sam: I want two ice creams. How much are they?
Shopkeeper 2: They're eight yuan.
Sam: Here you are.

The School Reading Week is coming. Amy has many new books for the children's home. But Sam has only two coins.

Amy: Hi, these books are for you!
All: Thanks, Amy!
I'll save my money for the right things from now on.

In focus

How much is the robot? It's 35 yuan. They're eight yuan. How much are they?

Listen and circle.

What do they buy? How much do they spend?

1. Xiangxi

¥15 ¥25 ¥40

2. Nana

¥30 ¥50 ¥70

3. Lefei

¥10 ¥20 ¥30

Work in pairs. Ask and answer.

How much are they? They're 10 yuan.

Unit 1 What do you do with money?

一、单元主题: What do you do with money?

项目	内容
主题语境	☒ 人与自我 ☐ 人与社会 ☐ 人与自然
单元话题	Learn to use pocket money properly
功能意念	☐ 交往 ☐ 情感 ☒ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值主要体现在引导学生树立正确的金钱观, 通过讨论“如何使用零花钱”这一主题, 帮助学生理解理性消费、储蓄积累和分享助人的重要意义, 从而培养他们对金钱的责任意识和能力。同时, 在探究不同国家货币及消费文化的过程中, 学生能够拓展国际视野, 增强跨文化理解。最终, 本单元旨在促使学生将所学语言知识内化为积极的生活态度, 学会合理规划、关爱他人, 成长为具有理财素养和社会责任感的小公民。

Speed up

1 Read and answer.
Do you want a golden touch?

The golden touch

Long long ago, there was a king called Midas. He loved gold very much.

One day he met an old man. The old man said, "Do you have a wish? I can make it come true."
"I wish for a golden touch," said Midas.
"I want to turn everything to gold!"
"Are you sure?"
"Yes. I am very sure."

Midas turned everything around him to gold. He was happy. Then Midas was hungry. But all his food also turned to gold. His daughter came in. Midas took her hand. She turned to gold, too! Midas was very sad. He cried, "I don't want gold now. I want food. I want my daughter back."

2 Read again and answer.
1 What did Midas wish for?
2 What happened after his wish came true?
3 What did Midas ask the old man to do then?
4 Will Midas love gold that much after this? Why?

3 Read and write.
Midas loved gold very much. He wished for a '____'.
He wanted to turn everything to gold. An old man made his '____' come true. At first, Midas was '____'.
Everything around him turned to gold. But all his '____' also turned to gold. And his '____' turned to gold, too.
He asked the old man to get everything '____'. The old man said, "Just remember, '____'."

4 Work in groups. Act out the story.

Fuel up

1 Listen and chant.
Clang, clang, clang

With money in my saving box,
I make clever choices.
Sometimes I buy
Ice creams or crayons.
Sometimes I save
For a special day.
But I share some, too.
It's a good thing for us to do.

2 Read the chant and write.
Which words have "cl" or "cr" sounds?

cl clang

cr cream

3 Hear it, say it.

2 Listen and write.

• What did Tutu give his dad for his birthday?
A: '____'.

• Why was Tutu's mum surprised?
Because Tutu took 50 yuan to buy a '____' for Dad.

• What did Tutu do with his money?
He saw a '____' for people in need in the shop. He put all his money into it.

• What did Tutu's dad say?
Tutu's dad said, "Your '____' heart is the best birthday gift for me."

4 Work in pairs. Think and share.
What do you think of Tutu?

I think he did a great job! I want to share my money with people in need, too. It makes the world a better place.

He's very kind. I want to learn from him. I don't have much money. But I can help people in other ways.

Unit 1 What do you do with money?

一、单元主题: What do you do with money?

项目	内容
主题语境	☒ 人与自我 ☐ 人与社会 ☐ 人与自然
单元话题	Learn to use pocket money properly
功能意念	☐ 交往 ☐ 情感 ☒ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值主要体现在引导学生树立正确的金钱观, 通过讨论“如何使用零花钱”这一主题, 帮助学生理解理性消费、储蓄积累和分享助人的重要意义, 从而培养他们对金钱的责任意识和管理能力。同时, 在探究不同国家货币及消费文化的过程中, 学生能够拓展国际视野, 增强跨文化理解。最终, 本单元旨在促使学生将所学语言知识内化为积极的生活态度, 学会合理规划、关爱他人, 成长为具有理财素养和社会责任感的小公民。

Hit it big

Make a plan for your money

1 Work in pairs and share.

1 What do you spend your pocket money on?

2 Do you save any pocket money? How?

3 Do you share your pocket money? How?

Spend

- food
- school things
- ...

Save

- a gift for Mum
- winter holiday
- ...

Share

- books for a children's home
- money for animals
- ...

My pocket money

2 You have 100 yuan. Make a plan.

Spend	Save	Share
_____ yuan	_____ yuan	_____ yuan
pencils		

3 Work in pairs and share.

How will you use the 100 yuan?

I will spend 30 yuan on pencils and books.

Wrap up

Play to win!

Ask and answer. How much is the book? ¥25.00	Write the word. s _ e _ d	Read and write. I want to _____ gifts for my family.
Answer it. What do you do with your money?	Ask and answer. _____ 15 yuan.	Write the word. _ a _ e
Answer it. How much pocket money do you get every month?	Answer it. What did Midas learn from the old man?	Read and write. Sometimes I _____ money with people in need.

Check it

1. What did I learn?

2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?

Culture: Money from different countries

Let's explore

1 Look and say.

Which country is the money from?

2 Read and check.

On the left, you can see coins and paper money from the USA. They are cents and dollars. One dollar is 100 cents. The biggest coin is 50 cents. The smallest coin is 10 cents.

On the right, you can see coins and paper money from the UK. They are pence and pounds. One pound is 100 pence. On the front of the paper money, you can see the Queen or the King.

3 Find out about renminbi. Then tell the class about it.

This is renminbi. In China, there are coins and paper money...

二、单元内容分析

本单元围绕“What do you do with money?”这一主题展开，包括六个主要语篇。语篇类型包括图片、配图故事、配图故事、韵句、日常对话和计划表等。

语篇一 Get ready (Learn the words) 语篇类型为**图片**。语篇内容是**图片**呈现日常生活中与金钱相关的行为。主题意义是了解钱的不同用途，初步培养理财意识。

语篇二 Start up (Let's read) 语篇类型为**配图故事**。语篇内容是Amy和Sam每周都有零用钱。Amy总是把钱存起来，而Sam总是很快把钱花掉。学校阅读周到来之际，Amy用存下来的钱买了新书送给儿童之家的孩子们，而Sam只剩下两枚硬币，他由此意识到合理规划零用钱的重要性。主题意义是认识到合理规划零用钱的重要性，学会将金钱用于更有意义的事情。

语篇三 Speed up (Story time) 语篇类型为**配图故事**。语篇内容是很久以前，有一位名为Midas的国王痴迷黄金。他向一位老人许愿，获得了将万物变成黄金的点金术，却在如愿后陷入困境--他触碰的食物变成黄金无法食用，心爱的女儿也被他意外变成金像。他十分后悔，恳求老人收回魔法，并认识到黄金并非万能的道理。主题意义是思考金钱与幸福的关系，懂得钱非万能的道理，学会珍惜真正重要的人和物。

语篇四 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为**韵句**。语篇内容是小男孩介绍自己存钱罐里钱的不同用途。主题意义是进一步培养理财意识，学会在消费、储蓄和分享之间找到平衡。

语篇五 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为**日常对话**。语篇内容Tutu原本打算为爸爸买一件毛衣作为生日礼物，但看到捐款箱后，决定将钱捐给需要帮助的人。爸爸妈妈得知后，认为Tutu的善心就是最好的生日礼物。主题意义是认识到善良与爱心比物质礼物更珍贵，学会关爱他人、主动分享。

语篇六 Hit it big (We can do it) 语篇类型为**计划表**。语篇内容是以100元为预算，从消费、储蓄、分享三个方面介绍零用钱的支配方案。主题意义是进一步培养理性的消费观、储蓄意识和分享精神，提升自我管理能力。

三、单元主题：What do you do with money?

语篇	语篇类型	核心词汇	核心词块	核心句式	技能与策略学习要点
(一) What are the children doing? (Get ready)	图片	与金钱相关的词汇： money, buy, sell, save, share, spend, pocket money, take, coin	描述行为： save my money for the right things	谈论价格： How much is/are...? It's/They're...	●根据图片，推测故事的主题、语境及主要信息； ●在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇； ●谈论商品的价格。
(二) Spend or save (Start up)	配图故事				
(三) The golden touch (Speed up)	配图故事	与金钱相关的词汇： golden touch, gold 与愿望相关的词汇： wish, everything	描述行为： wish for, turn...to, get... back	询问价格： How much is it?	●根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； ●借助故事图和核心语言，讲述故事的主要内容； ●根据故事图片和文本，体会并分析角色的内心感受。

(四) Clang,clang ,clang (Fuel up)	韵句	与金钱相关的词汇: money, buy, save, share 与帮助他人相关的词 汇: kind, help	描述行为: put... into, share... with people in need, learn from	描述零用钱的使用: Sometimes I buy... Sometimes I save for... But I share some, too.	●根据图片和上下文, 推测韵句中生词的含义; ●感知字母组合在单词中的发音及拼读规则; ●听对话过程中, 提取关键信息, 理解大意;●评价人物行为。
(五) A birthday gift for Dad (Fuel up)	日常对话				
(六) Make a plan for your money (Hit it big)	计划表	与制订计划相关的词汇: make, plan 与金钱相关的词汇: money, spend,pocket money,save, share, use	描述行为: make a plan for... spend... on	谈论零用钱的使用: How will you use...? I will...	●制订零用钱使用计划; ●运用所学核心语言谈论零用钱的使用。

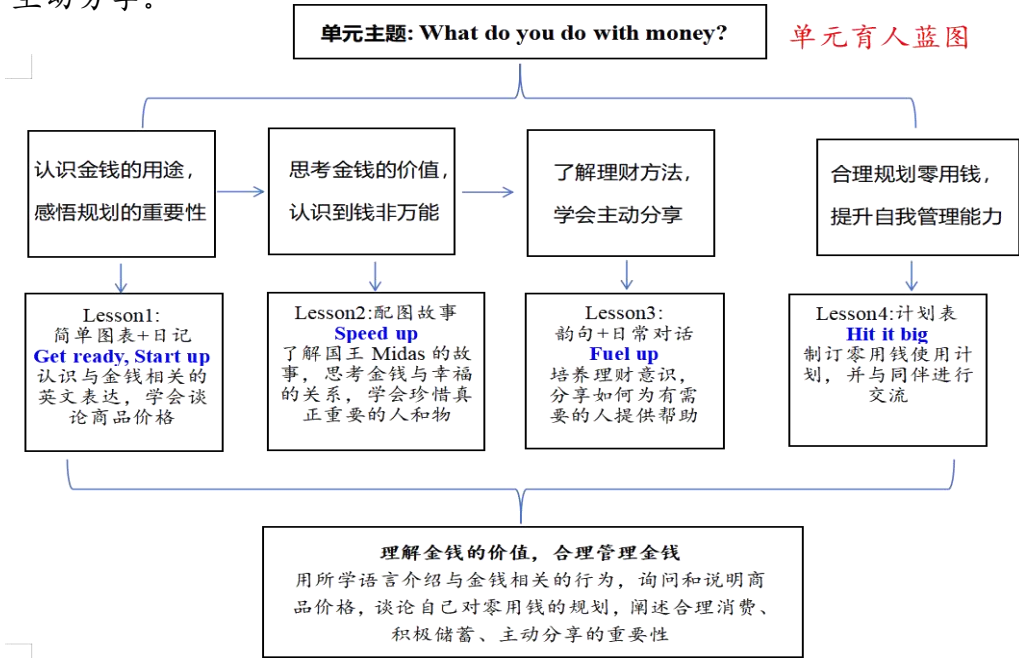
四、单元主题的产生与意义

单元主题：本单元主题为“**What do you do with money?**”，属于“人与自我”的主题范畴，涉及“零用钱的使用，合理消费，节约意识”子主题。

本单元学习内容旨在引导学生正确认识金钱，合理使用零用钱，树立储蓄和节约意识，增强社会责任感，学会关爱他人、主动分享。

五、单元整体框架设计思路

本单元的整体框架设计围绕“**What do you do with money?**”这一核心主题展开，旨在通过系列子主题和相关教学活动，引导学生正确认识金钱，合理使用零用钱，树立储蓄和节约意识，增强社会责任感，学会关爱他人、主动分享。本单元的六个语篇从不同角度谈论金钱的意义与管理方法。各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成四个子主题，即“认识金钱的用途，感悟规划的重要性”“思考金钱的价值，认识到钱非万能”“了解理财方法，学会主动分享”“合理规划零用钱，提升自我管理能力”。各语篇围绕子主题展开，既相对独立又相互关联。学习活动按照学习理解、应用实践和迁移创新三个层次逐步展开，学生将零散的知识内容有意义地联系在一起，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，初步培养健康的金钱观，学会理性消费、积极储蓄、主动分享。



小学外研版六年级上册 Unit1 单元主题内容框架图

六、单元教学目标

单元教学目标	语篇
1. 通过图片观察和问答活动, 让学生掌握buy、sell、save、share四个动词, 理解金钱与生活的联系, 区分四种使用方式, 初步树立正确的金钱观念。(学习理解) 2. 通过图片归类、句子描述和小组讨论, 学生能准确匹配四个动词并完成表格, 能用英语描述图片中的行为, 并能用“I can buy... with one yuan.”表达一元钱的购买力, 从而在实践活动中巩固词汇运用与口语表达能力。(应用实践) 3. 学生结合自身零花钱使用经验, 将buy、sell、save、share四种方式与个人生活相联系; 通过讨论“better ways to use money”初步形成个人见解, 并在教师引导下感知金钱不仅用于消费, 还能通过积累和分享创造更大价值, 为后续学习奠定思维基础。(迁移创新)	1. 图片 (Get ready)
1. 学生通过观察、听读课文, 能理解零花钱相关词汇 (pocket money, save, spend等), 掌握“How much is/are...”的单复数用法, 并读懂Sam和Amy的消费差异, 完成判断正误练习。(学习理解) 2. 学生能够通过角色扮演和小组问答, 运用“How much is/are...?”句型准确询问和回答价格; 能复述故事并对分析Sam和Amy的用钱方式, 表达自己的看法; 还能在模拟购物情境中熟练运用所学词汇句型进行日常交流。(应用实践) 3. 学生能够结合个人经验制定并分享零花钱使用计划, 通过讨论反思形成理性消费、储蓄与分享的意识, 并用英语表达对金钱价值的理解; 同时能创编购物对话或金钱主题小故事, 展现创造性语言运用能力。(迁移创新)	2. 配图故事 (Start up)
1. 学生通过观看故事视频、观察插图和阅读课文, 识别并理解核心词汇的含义; 通过分段阅读和问题引导, 梳理Midas从许愿、点金术实现、食物与女儿变金到请求收回的完整情节; 通过听读模仿和跟读练习, 感知一般过去时在叙事中的运用, 并理解故事大意。(学习理解) 2. 学生通过回答读后问题和完成短文填空, 能够运用所学语言准确提取并梳理故事中的关键信息; 通过故事排序和复述活动, 能够运用一般过去时和核心词汇按顺序复述主要情节; 通过小组角色扮演, 能够在模拟情境中运用对话语言进行表演, 展现对人物情感变化 (happy→sad→领悟) 的理解。(应用实践) 3. 学生通过讨论“What would you wish for?”和“What did Midas learn?”, 能够结合个人生活经验, 用英语表达自己对金钱与幸福关系的理解; 通过续编故事或创编新寓言, 能够创造性地运用所学语言, 展现对“金钱并非一切”这一主题的个性理解; 并能将故事寓意迁移到日常生活中, 形成珍惜亲情、健康和生活的价值观念。(迁移创新)	3. 书信 (Speed up)
1. 学生能通过韵文听唱和图片观察识别核心词汇并感知韵律; 通过语音辨析掌握“cl”“cr”辅音连缀发音; 通过听力理解Tutu故事并提取关键信息, 实现语言学习与价值观内化的双重目标。(学习理解) 2. 通过吟唱韵文、角色朗读、语音分类拼读及回答听读问题等系列活动, 学生能够运用正确的语音语调表演韵文, 把握其节奏与韵律; 准确区分并朗读含“cl”“cr”的单词, 完成语音辨析; 并能运用所学语言复述Tutu的故事, 同时表达自己对Tutu行为的看法, 实现语言能力与价值判断的同步提升。(应用实践) 3. 通过讨论“What do you think of Tutu?”和“How can we help people in need?”, 学生能结合个人经验用英语表达对分享与助人的理解; 通过创编韵文或分享零花钱故事, 创造性运用所学语言, 展现对“储蓄、消费、分享”金钱观的个性化认知; 最终将价值观迁移至日常生活, 形成合理用钱、乐于分享的意识。(迁移创新)	4. 韵句 (Fuel up)
1. 学生通过思维导图与讨论回顾核心词汇, 通过教师示范与表格分析理解计划制定方法及句型结构, 通过范例对话掌握问答模式, 为实践应用奠定基础。(学习理解) 2. 通过独立完成计划表格, 学生能够运用所学语言知识, 将100元合理分配到spend、save、share三个类别中, 并用英语写出具体的用途; 通过小组问答交流, 与同伴分享并询问计划; 通过班级展示, 能够用完整句子向全班介绍自己的计划, 并对他人的计划做出简单回应, 在真实交际中巩固语言运用能力。(应用实践) 3. 通过制定和分享个人计划, 学生能够将本单元所学的“储蓄、消费、分享”价值观转化为实际行动方案, 形成理性用钱的意识和习惯; 同时, 通过倾听和评价同伴的计划, 能够反思并调整自己的计划, 在交流中深化对“合理用钱”的理解, 进而将计划制定与分享的能力迁移到真实生活中, 为自己未来的零花钱使用做出更合理的安排。(迁移创新)	5. 独白 (Hit it big)
1. 让学生通过“Play to win!”闯关游戏完成9个任务的过程中回顾并准确运用核心词汇和句型 (How much...? I will...); 通过听读观察“Let's explore”中的图文材料, 识别并理解货币词汇及其换算关系; 并通过“Check it”自我评价, 梳理单元学习的主要收获、最喜欢的活动与需加强之处, 从而在巩固知识、拓展文化视野和培养反思能力三方面达成学习目标。(学习理解) 2. 学生能通过闯关游戏综合运用语言完成练习, 小组合作提升英语交流, 货币观察活动能描述各国货币特征, 达成知识、交际与文化认知的多维目标。(应用实践) 3. 通过自我反思评价学习表现并制定改进计划, 通过各国货币对比拓展跨文化意识, 最终将单元知识迁移到生活中理性使用零花钱, 实现从认知到行动的完整内化。(迁移创新)	6. 图示 (Wrap up & Check it & Let's explore)

第一课时 Get ready

一、语篇分析

What: 本课是外研版（三起）六年级上册Unit 1 "What do you do with money?"的Get ready板块，属于单元的导入与热身阶段。主题语境属于“人与自我”范畴，聚焦于“零花钱使用与金钱管理”。围绕“金钱使用方式”主题，通过单元目标预览、一元钱购买力提问、六幅行为图片观察与描述，以及将图片行为归类到buy、sell、save、share四个核心动词的任务，激活学生生活经验，初步感知金钱相关词汇与使用方式，为单元后续学习做好热身准备。

Why: 本导入板块通过“一元钱能买什么”和buy/sell/save/share归类任务，引导学生初步认识金钱的消费、积累、分享等多元价值，并渗透分享助人的责任意识，为后续理性、负责地使用金钱奠定基础。

How: 本板块作为Get Ready导入环节，兼具激活、铺垫与情境创设功能；活动设计遵循“从生活经验到语言学习、从感性感知到理性归纳”的认知路径，借助图文结合的多模态图片和两个核心问题构成的问题链，驱动学生在观察、描述与归类中自然习得四个动词，体现了隐性词汇教学理念，为后续单元学习做好词汇、话题与思维的多维准备。

二、教学目标

1. 通过图片观察和问答活动，让学生掌握buy、sell、save、share四个动词，理解金钱与生活的联系，区分四种使用方式，初步树立正确的金钱观念。（学习理解）

2. 通过图片归类、句子描述和小组讨论，学生能准确匹配四个动词并完成表格，能用英语描述图片中的行为，并能用“I can buy... with one yuan.”表达一元钱的购买力，从而在实践活动中巩固词汇运用与口语表达能力。（应用实践）

3. 学生结合自身零花钱使用经验，将buy、sell、save、share四种方式与个人生活相联系；通过讨论“better ways to use money”初步形成个人见解，并在教师引导下感知金钱不仅用于消费，还能通过积累和分享创造更大价值，为后续学习奠定思维基础。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点： 学生能正确认读四个动词，能根据图片归类并理解两个核心问句的含义与回应。

教学难点： 区分save与spend（强调save为储蓄不花），把握share的公益分享内涵，以及完成从具体场景到抽象动词的思维转换。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过三至五年级的英语学习，已具备一定的词汇量和语法基础，能够进行简单的日常交流。学生已掌握buy, sell, money等基础词汇；本单元新增pocket money, save, share等金钱主题词汇。在语法方面，学生已学过How much...询问价格及一般将来时will的用法；本单元重点巩固价格询问句型，拓展I will...表计划的用法。学生已能读懂对话、故事和说明性文本，会进行简单的问答交流。

【学习能力】

六年级学生已具备基本的英语听读能力和一定的信息提取技能。学生对自己感兴趣的话题乐于表达，能与同学进行合作学习、交流，具备一定的分析、推理、评价等高阶思维能力。但学生之间存在明显的学习能力分层：学困生能认读词汇、模仿句型，中等生能完成对话与简单写作，优生可独立设计计划并分享观点。此外，个别学生可能对英语学习存在一定畏难情绪或抵触心理。

【生活经验】

六年级学生普遍有使用零花钱的生活经验，对“金钱”话题有浓厚的兴趣，喜欢讨论与自己生活相关的话题。学生对购物、存钱、分享物品等日常行为非常熟悉，这为本课的学习提供了丰富的生活经验基础。学生对理财、公益话题有一定兴趣，喜欢故事、讨论、实践类活动。但部分学生可能对“一元钱能买什么”这样的问题缺乏深入思考，对save和share的深层含义（储蓄的意义、分享的价值）理解可能较为表面。

教学过程		
教学目标	学习活动	效果评价
通过图片观察和问答活动，让学生掌握buy、sell、save、share四个动词，理解金钱与生活的联系，区分四种使用方式，初步树立正确的金钱观念。（学习理解）	Step 1: Warm-up & Lead-in — “What Can You Buy with One Yuan?” 教师活动： 教师手持一枚一元钱硬币（或展示大图），向全班展示并提问：“Look! What's this?” 引导学生识别并说出“One yuan.”。 教师继续提问：“What can you buy with one yuan?” 请学生自由发言，用中文或简单英语表达（如“I can buy a pencil.” “I can buy an eraser.” “I can buy a candy.”）。 教师将学生的回答简要记录在副板书中，引导学生关注：一元钱能买的东西是有限的，引发对“金钱价值”的初步思考。 教师总结过渡：“One yuan is not much. But we can do many things with money. Today we are going to learn about money. Let's see what we can do with money!” 教师呈现单元目标页：“In this unit, we will learn to...” 带领学生快速浏览单元学习目标——use words and expressions about money; ask about prices; think of better ways to use money——帮助学生建立对本节课学习内容的整体预期。 生词教学： 在呈现“one yuan”时，教授 money 一词：展示硬币和纸币图片，指着说“This is money.”，领读money /'mʌni/，引导学生跟读2-3遍。 在学生回答“买铅笔”时，适时教授 buy：教师说“Yes, buy a pencil. Buy. b-u-y, buy.”，领读并板书，引导学生跟读并做购买动作。 Step 2: Look and Say — “What Are the Children Doing?” 教师活动： 教师逐幅呈现课文中“Look and say”的六幅图片，每幅图先不给出文字提示，引导学生仔细观察。呈现顺序可调整为：d（买食物）→ c（卖玩具）→ a/f（存硬币）→ b（分享食物）→ e（挑选水果），	观察学生能否对“What can you buy with one yuan?”做出合理的联想和回答，教师通过学生的发言判断其对金钱购买力的初步认知水平，并给予肯定和引导。

从易到难。

针对每幅图，教师提问：“Look at this picture. What is the child doing?” 引导学生用中文或简单英文描述图中行为。

教师在学生描述的基础上，适时引出对应的英文动词：

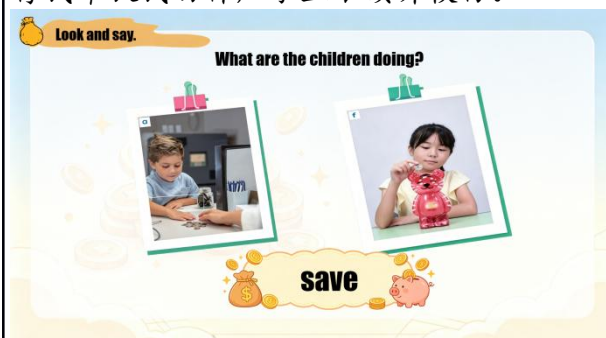
图d（男孩在商店买食物）或图e（男孩在挑选水果）：引导学生说出“买”，教师引出 buy /baɪ/，领读并板书，做购买动作（拿钱递出），学生跟读并模仿动作。



图c（孩子们在卖旧玩具）：引导学生说出“卖”，教师引出 sell /sel/，领读并板书，强调与buy是反义词（buy是“买进来”，sell是“卖出去”），做售卖动作（收钱放入口袋），学生跟读并模仿。



图a和图f：引导学生说出“存钱”，教师引出 save /seɪv/, 展示存钱罐图片，领读并板书，强调“save = keep money for later”（把钱存起来以后用），做往存钱罐放钱动作，学生跟读并模仿。



图b（女孩在分享食物用于捐赠）：引导学生说出“分享”“帮助别人”，教师引出 share /ʃeə/, 领读并

观察学生能否从图片中准确提取行为信息并用中文或简单英文描述，教师通过学生的描述判断其对图片的理解程度；观察学生在引出英文动词后的跟读和动作模仿情况，教师及时纠正发音，判断学生对四个词汇音义的初步掌握情况。

板书，强调“share = give to others”（把东西给别人），做双手递出动作，学生跟读并模仿。



每教授一个单词后，教师快速闪现词卡，学生认读并做相应动作，巩固音—义—形联结。

Step 3: Look and Match

词汇闪卡：教师快速闪现四个词卡 (buy/sell/save/share)，学生认读并说出单词，速度逐渐加快。

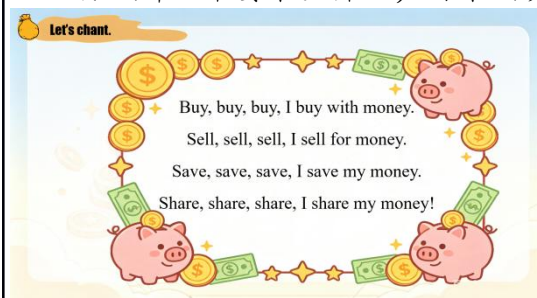
TPR反应练习：教师说英文单词，学生做对应动作——buy（拿钱买东西动作）、sell（收钱动作）、save（放钱入罐动作）、share（双手递出动作）。教师逐渐加快指令速度，增加趣味性。

图片快速匹配：教师快速呈现更多图片（可补充课本以外的简单图片，如买书、卖柠檬水、存钱罐、分享玩具等），学生快速判断属于哪个词，举手回答“Buy!” “Sell!” “Save!” “Share!”。

Step 4: Let's Chant

韵律Chant：教师带领学生编简单的韵律chant，配合拍手节奏：

“Buy, buy, buy, I buy with money. （拍手三次）
Sell, sell, sell, I sell for money. （拍手三次）
Save, save, save, I save my money. （拍手三次）
Share, share, share, I share my money!” （拍手三次）
教师先示范，学生跟读，逐步加快节奏，可加入分组比赛（哪组节奏最整齐、声音最响亮）。



观察学生能否在TPR活动中快速准确地做出对应动作，能否在图片匹配活动中快速判断并说出对应的动词，教师通过学生的反应速度和准确率判断其对四个词汇的掌握程度；观察学生在chant中的参与度和发音准确性，判断其是否建立了词汇的音—义联结。

设计意图

本课教学以“一元钱能买什么”的问题导入，激活生活经验并引出money和buy，同时展示单元目标建立整体预期；接着逐幅呈现六幅情境图片，引导学生观察描述图中行为，在具体场景中引出四个动词，通过板书、领读、动作模仿和反义词对比强化音义形联结；随后通过闪卡、TPR反应、图片匹配和韵律Chant等多种形式进行巩固操练。整个流程遵循“激活—感知—巩固”的认知路径，帮助学生在趣味活动中从初步感知过渡到熟练识记，为后续学习奠定基础。

教学目标	学习活动	效果评价								
通过图片归类、句子描述和小组讨论，学生能准确匹配四个动词并完成表格，能用英语描述图片中的行为，并能用“I can buy... with one yuan.”表达一元钱的购买力，从而在实践活动中巩固词汇运用与口语表达能力。 （应用实践）	Step 4: Classification Task — “Write the Letters in the Table” 教师活动： 教师呈现课本中的表格（buy/sell/save/share四列），并展示所有“Look and say”的图片（编号a-f）。 Now write the letters in the table. <table><tr><td>buy</td><td>sell</td><td>save</td><td>share</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 教师提问：“Now, let's put these pictures into the right groups. Which picture is about buying? Which is about selling? Which is about saving? Which is about sharing?” 教师先示范一个：指着图d（男孩在商店买食物），说“This is 'buy'. I put letter 'd' under 'buy'.”在表格中填入d。 学生两人一组，合作完成表格填写任务，将图片编号（a-f）填入对应的动词下方。 教师请一组学生分享答案，其他小组核对并补充。正确答案为： buy: d（男孩买食物），e（男孩挑选水果买） sell: c（卖旧玩具） save: a（存硬币），f（往罐子里存硬币） share: b（分享食物用于捐赠） 核对答案后，教师追问每一组归类的原因：“Why do you put this picture under 'save/share'?”引导学生用简单语言说明理由（如“Because he puts money in the jar.”“Because she gives food to others.”）。	buy	sell	save	share					观察学生能否在小组合作中正确完成图片与动词的归类匹配，教师巡视各组的填写情况并记录正确率，判断其对四个动词含义的理解是否准确；在追问环节观察学生能否用简单语言说明归类理由，教师通过学生的表述判断其是否真正理解了词汇的语义内涵。
buy	sell	save	share							

	Step 5: Sentence Practice — “Describe the Pictures” 教师示范：教师选取一幅图片（如图a男孩存硬币），示范描述：“Look at this picture. He is saving coins. He puts money in the jar.” 教师再示范：选取另一幅图（如图b女孩分享食物），示范：“She is sharing food. She gives food to others.” 句式支架呈现：教师板书句型支架： “He/She is _____. He/She _____.” 并说明：第一个空填动词的-ing形式，第二个空补充说明行为。 学生尝试：教师出示剩余的图片（图c卖旧玩具、图d买食物、图e挑选水果、图f存硬币），请学生尝试用“He/She is + v-ing”的句型描述。 同桌互练：学生先同桌互练，一人指图一人描述，然后交换角色。 全班展示：请几位学生上台指着图片用英语描述，教师给予反馈和鼓励。 追问深化：教师根据学生的描述，适时追问： 对于save的图片：“Why does he save money?”（引导学生思考储蓄的目的——可能是买想要的东西、为将来做准备） 对于share的图片：“Why does she share food?”（引导学生思考分享的意义——帮助他人、关心他人） 对于sell的图片：“What can they do with the money?”（引导学生思考卖东西得到钱后可以做什么——buy things or save）	观察学生能否运用“He/She is + v-ing”句型描述图片内容，教师通过学生的口头表达判断其语言输出能力；在追问环节观察学生能否对图片行为进行简单的理由阐释，教师通过学生的回答判断其是否开始思考行为背后的意义。
--	--	--

设计意图

该环节体现了从“识别归类”到“描述表达”的递进性语言运用。表格归类任务通过小组合作，让学生将四个动词的语义知识应用于具体分类操作，实现从“理解词义”到“正确运用词义进行分类”的实践转化；在此基础上，描述表达环节借助句型支架引导学生用“He/She is + v-ing”描述图片行为，并通过追问启发学生思考行为背后的目的与意义，使语言练习与初步的价值观渗透自然融合。两个环节环环相扣，共同推动学生从“知”到“用”再到“思”的能力发展，为后续迁移创新做好铺垫。

学生结合自身零花钱使用经验，将buy、sell、save、share四种方式与个人生活相联系；通过讨论“better ways to use money”初步形成个人见解，并在教师引导下感知金钱不仅用于消费，还能通过积累和分享创造更大价值，为后续学习奠定思维基础。（迁移创新）	Step 6: Think and Share — “How Do You Use Your Money?” 话题转向自身：教师将话题从图片中的孩子转向学生自身：“We saw what these children do with money. What about you? How do you use your money?” 思考支架呈现：教师呈现四个关键词（buy/sell/save/share）作为思考支架，依次提问： “Do you buy things with your money? What do you buy?” “Do you save money? Why?” “Do you share money or things with others? How?” 小组交流：学生先在小组内交流（可用中英文混合），每人用1-2句话分享自己是如何使用零花钱的。每组选一位代表准备向全班分享。 全班分享：每组代表分享，教师板书学生提到的关键词和表达。 深化提问：教师引导学生关注“更好的用钱方式”：“In this unit, we will think of better ways to use money. What do you think is a better way? Why?”引导学生自由表达观点（如“I think saving is good because I can buy big things later.”“I think sharing is good because we can help others.”）。 价值引导：教师总结学生的分享，引出本单元的育人主题：“Money can buy things. But money can also help others. Saving and sharing are good ways to use money.” 课后任务布置：“Think about your pocket money. How can you use it in a better way? We will talk about it next class.” Step 7: Summary & Self-assessment — “What Have We Learned Today?” 知识回顾：教师引导学生回顾本节课所学：“Today we learned four important words. What are they?”学生齐答：buy, sell, save, share. 内容回顾：教师提问：“What can we do with money?”引导学生用四个动词回答，教师将学生的回答串联成完整的句子。 自我评价：教师呈现self-assessment checklist, 学生进行自我评价：	观察学生能否将课堂所学的buy/sell/save/share四个概念与自身的零花钱使用经验建立联系，教师通过学生的分享发言判断其知识迁移能力和思维深度；观察学生能否对“更好的用钱方式”提出初步的个人见解，教师通过学生的观点判断其是否开始形成对金钱价值的初步思考。
---	---	---

Self-Assessment Checklist

Check what you can do.

☐ I can say the four words: buy, sell, save, share.	☐ I can match the pictures with the right words.	☐ I can talk about how I use my money.
--	---	---

Teacher's signature: _____ Date: _____

课堂总结与预告：教师总结本节课，预告下节课内容：“Next class, we will learn to ask about prices. How much is ...? How much are ...? We will also meet Sam and Amy. Let's see what they do with their pocket money! ”

设计意图

通过讨论自身零花钱使用经验，将所学词汇从课本迁移至生活，并在教师引导下初步思考储蓄与分享的价值，渗透理性消费与助人意识；随后通过词汇回顾和自我评价帮助学生梳理所学内容，教师预告下节课话题，为后续学习做好衔接。整个过程从语言运用走向价值思考，再走向学习反思，既落实育人目标，也为学生提供清晰的自我认知与后续期待。

Homework

基础作业：

听录音跟读buy, sell, save, share四个单词各5遍，模仿发音，并尝试用动作辅助记忆。

提升作业：

采访3位同学或家人，了解他们平时是如何使用零花钱/钱的，用简单的英文记录（可用中文辅助），至少记录2个不同的人。

拓展作业：

想一想你下周如果得到10元零花钱，你会怎么用？试着用buy/save/share三个词制定一个简单的计划（可用中文+关键词英文），下节课与同学分享。

教学反思 Teaching Reflection



第二课时 Start up

一、语篇分析

What: 语篇"Spend or save"围绕零花钱使用主题,讲述了Sam和Amy兄妹俩对待零花钱的不同态度与行为。通过三个场景(Sam买机器人、冰淇淋,Amy为儿童之家买书),展现Sam从盲目消费到理性规划的转变,并渗透"How much is/are..."单复数价格问句。

Why: 本课的主题意义在于引导学生认识理性消费、储蓄积累与分享助人的价值,树立正确的金钱观。课文通过Sam与Amy的对比,传递三层价值观:消费习惯反映规划能力(花光vs储蓄);金钱可用于帮助他人(Amy捐书);Sam从盲目消费到理性存钱的成长反思。主题贴近学生生活,引导合理用钱,培养责任感。

How: 本课语篇以“叙事+对话”分三个场景展开,通过一般现在时描述日常行为,穿插购物问答(How much...),语言真实自然;图文配合辅助理解,练习活动形成“理解—巩固—运用”的学习闭环。

二、教学目标

1. 学生通过观察、听读课文,能理解零花钱相关词汇(pocket money, save, spend等),掌握"How much is/are..."的单复数用法,并读懂Sam和Amy的消费差异,完成判断正误练习。(学习理解)
2. 学生能够通过角色扮演和小组问答,运用“How much is/are...?”句型准确询问和回答价格;能复述故事并对比分析Sam和Amy的用钱方式,表达自己的看法;还能在模拟购物情境中熟练运用所学词汇句型进行日常交流。(应用实践)
3. 学生能够结合个人经验制定并分享零花钱使用计划,通过讨论反思形成理性消费、储蓄与分享的意识,并用英语表达对金钱价值的理解;同时能创编购物对话或金钱主题小故事,展现创造性语言运用能力。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点: 掌握与金钱使用相关的核心词汇(pocket money, save, spend, shopkeeper, coin等)以及询问价格的句型“How much is...? / How much are...?”,理解课文对话内容,能够用正确的句型询问和回答物品价格。

教学难点:

准确区分“How much is...”(单数物品)与“How much are...”(复数物品)的用法差异,并在实际对话中正确运用;理解故事中Sam从“花钱”到“存钱”的态度转变及其背后的价值观含义。

四、学情分析

【语言基础】

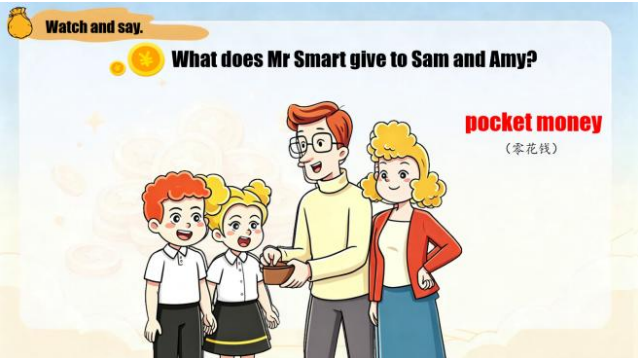
六年级学生已经积累了三年多的英语学习经验,具备了一定的词汇量和基础语法知识。学生已掌握buy、sell、money等基础词汇,能够运用“How much...?”进行简单的价格询问。本课新增词汇包括pocket money、save、spend、shopkeeper、coin、children's home等,句型方面需要重点区分“How much is...?”(单数)与“How much are...?”(复数)的用法差异。学生对于价格数字的表达(如35 yuan、eight yuan)已有一定基础,但在货币单位与数字的准确搭配上仍需加强练习。

【学习能力】

六年级学生已具备基本的听、说、读、写能力,能够听懂课堂指令和简单对话,能够进行简单的问答交流。学生具备一定的阅读策略,如通过图片和上下文猜测词义、提取关键信息等。在合作学习方面,学生已熟悉小组活动和同伴互动的形式。但在综合语言运用方面,部分学生仍存在表达不够流畅、语法不够准确的问题,需要在课堂中通过多样化的活动逐步提升。

【生活经验】

六年级学生大多拥有零花钱(pocket money),对“花钱”和“存钱”有切身体验。他们对于购买玩具、零食等消费行为非常熟悉,部分学生也有储蓄的习惯或经历。学生对于“帮助他人”“捐赠”等公益行为有一定认知,但可能缺乏深入的思考。本课主题贴近学生的日常生活,能够激发他们的表达欲望和参与热情,为课堂活动的开展提供了良好的情感基础。

教学过程		
教学目标	学习活动	效果评价
学生通过观察、听读课文，能理解零花钱相关词汇 (pocket money, save, spend 等)，掌握 "How much is/are..." 的单复数用法，并读懂 Sam 和 Amy 的消费差异，完成判断正误练习。 (学习理解)	Step 1: Watch and say. — What's the video about? 教师播放一段关于“钱”的简短动画视频。播放前，教师提问：“Watch carefully. What's the video about?” 学生观看后回答“Money”。  Step 2: Look and say. — What are they doing? 教师课件依次展示图片并提问：“What are they doing?” 引导学生用 “They are...” 回答。教师在黑板上板书 buy、sell、save、share 四个词，带领学生复习并跟读。  Step 3: Watch and say. — What does Mr Smart give to Sam and Amy? 教师播放课文动画的第一部分 (Mr Smart 给 Sam 和 Amy 零花钱的场景)。播放前提问：“What does Mr Smart give to Sam and Amy? Watch and find out.” 学生观看后回答“Money”。教师追问：“What kind of money?” 引导学生说出 “pocket money”。教师出示 “pocket money” 单词卡片，拆解讲解：pocket (口袋) + money (钱) = 零花钱，带读3遍，注意发音。 	观察学生能否通过观看视频获取主题信息，老师通过学生的回答判断其对视频内容的理解程度，初步了解学生对“钱”的已有认知。 观察学生能否准确识别图片中的行为并用英语表达，老师通过学生的回答判断其对四个动词的掌握程度，对发音不准确的学生及时纠正。 观察学生能否从视频中提取关键信息并理解新词含义，老师通过学生的回答判断其对“pocket money”的理解程度。

Step 4: Free talk. — What can you do with your pocket money?

T: “Do you get pocket money? What can you do with your pocket money?” 请4-5名学生自由回答。学生可能用中文或简单英语回答（如“buy snacks”“buy toys”“save in piggy bank”）。教师追问：“Is it good to spend all your money? Why?” 引导学生简单思考。

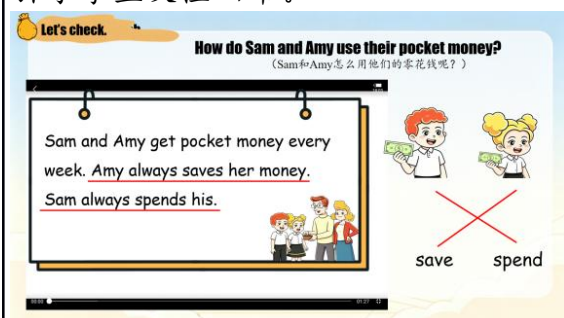


Step 5: Watch and match. — How do Sam and Amy do with their pocket money?

教师播放课文动画的完整版。播放前布置任务：“Watch and match: How does Sam use his money? How does Amy use her money?” 教师课件呈现两个人物头像和两个选项（spend / save）。学生观看后完成匹配：Sam → spend, Amy → save。教师引导学生观察：“Sam always spends. Amy always saves. They are different.” 教师用动作区分spend（花钱动作）和save（存钱动作），带读两词。

Step 6 : Listen and say. — What does Sam buy?

教师分段播放课文录音（Sam购物部分）。第一遍播放前提问：“What does Sam buy? Listen carefully.” 学生听完后回答：“Sam buys a robot and two ice creams.” 教师板书“robot”和“ice creams”。教师追问：“Does Sam buy anything else?” 引导学生关注细节。



Step 7: Look and say — What does she/he do?

教师课件展示shopkeeper的图片提问：“What does she/he do?” 引导学生说出“shopkeeper”（店

观察学生能否结合个人生活经验表达对零花钱使用的看法，老师通过学生的回答了解其思维水平和语言表达能力。

观察学生能否从动画中获取Sam和Amy对待零花钱的不同态度，老师通过匹配任务的完成情况评估学生对故事主要信息的提取能力。

观察学生能否通过听力获取Sam购买的具体物品，老师通过学生的回答判断其听力理解能力。

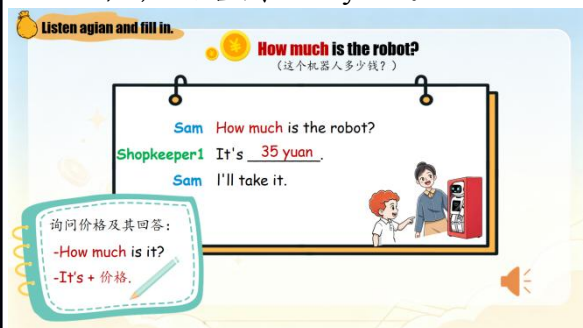
观察学生能否通过图片理解“shopkeeper”的含义并正确发音，老师通过学生的跟读和回答判断其掌握情况。

主)。

Step 8: Listen again and fill in. — How much...?

教师再次播放Sam购物的两段对话录音。

学生听录音填空。核对答案后, 教师引导学生观察两个句子的不同: 第一句用“is”(单数robot), 回答用“It's”; 第二句用“are”(复数they指ice creams), 回答用“They're”。



观察学生能否通过听力获取价格信息并区分单复数句型的用法, 老师通过填空的准确率判断学生对核心句型的理解程度。

Step 9: Read, underline and choose. — What is Amy's gift for the kids?

学生打开课本, 自主阅读Amy捐书的部分。

阅读前布置任务: “Read and underline: What is Amy's gift for the kids? Choose the right answer.”



观察学生能否通过阅读提取Amy行为的关键信息, 老师通过选择题的正确率和追问的回答评估学生的阅读理解能力。

Step 10: Read and say. — What gift does Sam buy?

T: “What gift does Sam buy for the kids?” 学生思考后回答: “Sam doesn't buy any gift. He has only two coins.” 教师引导学生对比: “Amy has many books. Sam has only two coins. Why?” 学生回答: “Because Sam spends all his money.”



观察学生能否通过对比理解Sam和Amy的差异, 老师通过学生的回答判断其对故事冲突的理解程度。

Step 11: Think and say. — What should Sam do with pocket money?

观察学生能否根据故事发展提出合理的建议, 老师通过学生的回答判断其分析和推理能力。

	T: “Sam has only two coins. What should Sam do with his pocket money from now on?” 请学生思考并回答。学生可能说“He should save money”“He should not spend all money”。 Step 12: Listen and say — What are the right things? 教师播放课文最后一部分录音 (Sam的内心独白): “I’ll save my money for the right things from now on.” 学生跟读。教师提问: “What are the right things?” 引导学生思考并回答, 如“books”“gifts for friends”“help others”“school things”等。  Step 13: Listen and imitate 教师播放课文完整录音, 学生逐句跟读模仿, 注意语音语调和停顿。教师重点指导: “How much is the robot?”的升调、“It’s 35 yuan.”的降调, 以及“I’ll save my money for the right things from now on.”的重音和连读。可学生先全班跟读, 再分组朗读。	观察学生能否理解“right things”的含义并联系生活实际进行思考, 老师通过学生的回答评估其对课文主题的理解深度。 观察学生能否模仿正确的语音语调, 老师通过跟读情况判断学生的朗读能力, 对共性问题进行集体纠正。
--	--	--

设计意图		
本环节教学设计遵循“学习理解”层面的活动观, 以“money”为主线, 通过视频激趣、图片复习、动画感知、自由谈论、听力匹配、分段精听、自主阅读、对比分析和跟读模仿等一系列层层递进的活动, 引导学生在真实语境中整体感知故事内容, 理解“spend”“save”“share”等核心动词及“How much is/are...”等关键句型, 并逐步把握Sam与Amy对待零花钱的不同态度及其后果; 同时, 通过联系学生生活经验、聚焦主题句“save my money for the right things”, 帮助学生初步建立理性消费和合理储蓄的价值观念, 为后续应用实践和迁移创新奠定扎实的语言与认知基础。		
教学目标	学习活动	效果评价
学生能够通过角色扮演和小组问答, 运用“ How much is/are...?”句型准确询问和回答价格; 能复述故事并对比分析Sam和Amy的用钱方式, 表达自己的看法; 还能在模拟购物情境中熟练运用所学词汇句型进行日常交流。	Step 14: Role play. 学生四人一组, 分角色表演课文对话: Sam、Shopkeeper1 (机器人店主)、Shopkeeper2 (冰淇淋店主)、Amy。教师提供台词提示卡。各小组排练4分钟后, 邀请2-3组上台表演。表演时要求学生注意语音语调和表情动作。表演结束后, 师生共同评价, 评选“Best Acting Group”。	观察学生能否在角色扮演中正确运用课文语言进行表达, 老师通过表演中的语言准确性 and 流畅度评估学生的语言内化和运用能力。

Role play.

② Sam: How much is the robot?
Shopkeeper1: It's 35 yuan.
Sam: I'll take it.

④ Sam: I want two ice creams.
Shopkeeper2: How much are they?
They're eight yuan.
Sam: Here you are.

④ Amy: Hi, these books are for you!
All: Thanks, Amy!

I'll save my money for the right things from now on.

Assessment 评价	自评	他评	师评
Pronunciation 发音标准	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Fluently 流利度	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Cooperation 合作情况	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Emotion 富有感情	1 2 3	1 2 3	1 2 3

1. 四人一组，练习对话；
2. 展示时，全班其他同学扮演孩子。

观察学生能否根据课文内容准确判断正误并说出依据，老师通过练习完成情况和依据表述评估学生对课文细节的理解和掌握程度。

Step 15: Read and write. — True or false

学生完成课本第2部分“Read again and write '✓' or 'X'”的练习。教师先带学生读题，然后学生独立完成。完成后同桌互评，教师逐题核对答案，每题要求学生说出判断依据（在课文中找到原句）。

Read and write.

Read again and write "✓" or "X"

~~X~~ 1 Sam and Amy get pocket money every month. *week*

~~X~~ 2 Amy always ~~spends~~ *save* all her pocket money.

~~X~~ 3 Amy has many new books for Sam. *kids*

✓ 4 Sam has only two coins.

Step 17: Grammar.

教师用课件集中呈现“How much is/are...”的语法规则，通过更多例句进行巩固练习：

单数：How much is the pen? — It's 5 yuan.

复数：How much are the pens? — They're 10 yuan.

教师展示更多物品图片（单数和复数混合），学生快速说出正确的问句和答句。教师板书总结规则，学生抄写笔记。

Grammar.

In focus

How much is the robot? — It's 35 yuan.

How much are they? — They're eight yuan.

询问价格及其回答：-How much is it? —It's + 价格.

-How much are they? —They are + 价格.

观察学生能否准确区分并运用单复数句型，老师通过快速问答中的正确率判断学生对语法规则的掌握情况。

Step 17: Look and say. — What are they? What can you see?

教师课件展示课本第3部分Listen and circle中的物品图片（如书、铅笔、橡皮、蛋糕等），提问：“What are they? What can you see?” 学生看

观察学生能否正确识别物品并说出单复数形式，老师通过学生的回答判断其对名词单复数的掌握情况。

图说出物品名称，为听力活动做准备。



Step 18: Listen and circle.

教师播放课本第3部分“Listen and circle”的录音。学生听录音，圈出所购买的物品及价格。第一遍整体听，第二遍边听边圈。播放结束后，同桌互相对答案，教师再全班核对。核对时教师提问：“What do they buy? How much do they spend?” 学生用完整句子回答。



观察学生能否通过听力获取物品和价格信息并正确圈选，老师通过听力练习的正确率评估学生的听力理解能力。

设计意图

本环节的活动以角色扮演、判断正误、语法聚焦、看图说话、听力圈选和同伴问答等多种形式展开，旨在帮助学生在语境中深度内化课文语言，巩固“How much is/are...”等核心句型及“spend/save/share”等词汇的准确运用；通过听、说、读、写、演等综合实践活动，学生将所学知识转化为实际交际能力，培养合作学习意识和信息核实、纠错等学习策略，同时提升听力理解与口语表达的准确性和流畅性，为后续的迁移创新活动夯实语言基础。

学生能够结合个人经验制定并分享零花钱使用计划，通过讨论反思形成理性消费、储蓄与分享的意识，并用英语表达对金钱价值的理解；同时能创编购物对话或金钱主题小故事，展现创造性语言运用能力。（迁移创新）

Step 19: Work in pairs. — Ask and answer.

学生两人一组，完成课本第4部分“Work in pairs. Ask and answer.”。教师先与一名学生做示范对话，一人指图片问“How much are they?”，另一人回答“They're 10 yuan.”。然后学生利用课本上的图片和价格进行问答练习，轮换角色。教师巡视指导，随机抽取3-4组展示。



Step 20: Summary — What have we learnt today?

教师引导学生回顾本课所学：词汇（pocket money, save, spend, shopkeeper, coin, children's home）、句型（How much is/are...）、故事内容（Sam spends → learns to save; Amy saves → shares）。教师总结三句话：“We should spend money wisely. We should save money for good things. We can share money to help others.”



学生能否与同伴合作完成问答交流，老师通过巡视倾听和展示表现评估学生口语表达的准确性和流畅性。

观察学生能否回顾本课所学并表达自己的收获，老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和情感态度目标的落实情况。

设计意图

本环节以应用实践层面的同伴问答活动为起点，让学生在真实交流中反复操练“How much...?”句型，提升口语表达的准确性与交际自信，为每位学生提供充分的语言输出机会；随后自然推进至迁移创新层面的课堂回顾与情感升华，引导学生在梳理核心词汇、句型和故事脉络的基础上，围绕Sam的转变讨论理性消费、储蓄与分享的道理，将语言知识巩固与正确金钱观塑造有机融合，帮助学生在回顾所学的同时内化“明智花钱、为善事储蓄、助人分享”的行为准则，最终实现学科育人的整体目标。

Homework

基础作业：

抄写本课核心词汇pocket money, save, spend, shopkeeper, coin, children's home各3遍，并写中文意思。

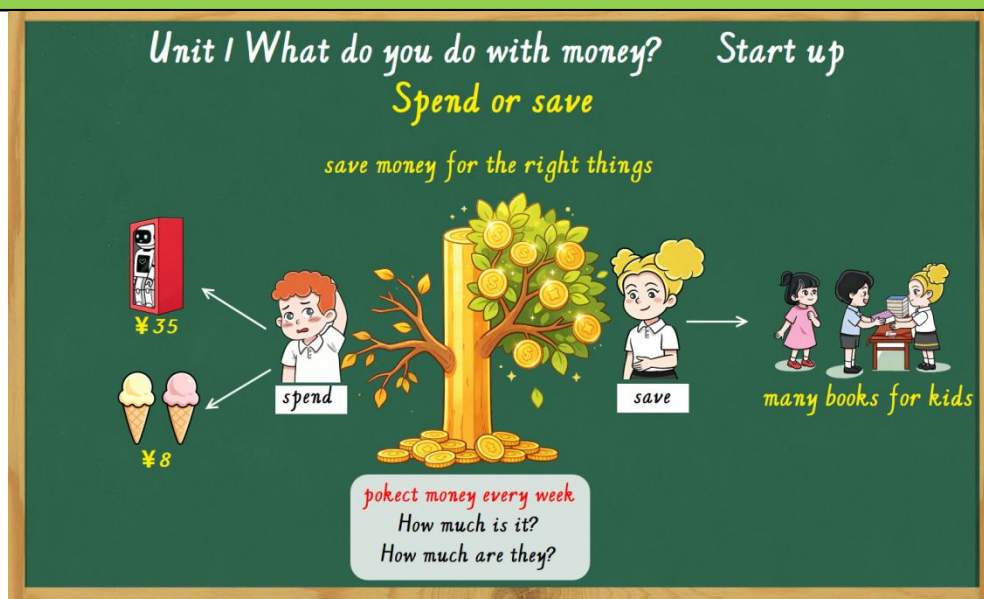
提升作业：

用英语调查家中3件物品的价格，填写简单的调查表（物品+价格）。

拓展作业：

制作“My Pocket Money Plan”英文海报，含储蓄、消费、分享计划。

板书



第三课时 Speed up

一、语篇分析

What: 本课语篇属外研版新标准六上（三起）Unit1 Speed up, 语篇属于“人与自我”主题范畴, 涉及“零用钱的使用, 合理消费, 节约意识”子主题。国王Midas酷爱黄金。偶遇一位能实现愿望的老人, 他许下“点金术”, 所触之物尽成黄金。起初他欣喜若狂, 可饥饿时食物入口即化金, 无法下咽; 女儿扑来, 他握住她的手, 女儿竟成了金像。Midas痛哭着醒悟——他失去了最珍贵的亲情。他恳求老人收回法术, 一切复原。老人微笑告诫: “记住, 黄金并非一切。”

Why: 本课旨在引导学生理解金钱的局限性, 懂得亲情与生活的真正价值。Midas从欣喜到痛苦再到醒悟的转变, 深刻揭示了“黄金并非一切”的道理——金钱无法换来食物、亲情和生活中最重要的东西。这一主题与本单元"Spend or save"一脉相承, 引导学生树立正确价值观: 珍惜亲情与生活本身, 远比追求财富更重要。

How: 本课为叙事体, 按“起因—发展—高潮—结局”展开; 全文用一般过去时 (学生首次接触), 对话推进情节, 重复句式 (如turned...to gold) 强化节奏。练习含回答问题、填空和表演, 形成“理解—提取—输出—表达”的学习闭环。

二、教学目标

1. 学生通过观看故事视频、观察插图和阅读课文, 识别并理解核心词汇的含义; 通过分段阅读和问题引导, 梳理Midas从许愿、点金术实现、食物与女儿变金到请求收回的完整情节; 通过听读模仿和跟读练习, 感知一般过去时在叙事中的运用, 并理解故事大意。(学习理解)
2. 学生通过回答读后问题和完成短文填空, 能够运用所学语言准确提取并梳理故事中的关键信息; 通过故事排序和复述活动, 能够运用一般过去时和核心词汇按顺序复述主要情节; 通过小组角色扮演, 能够在模拟情境中运用对话语言进行表演, 展现对人物情感变化 (happy→sad→领悟) 的理解。(应用实践)
3. 学生通过讨论 “What would you wish for?” 和 “What did Midas learn?”, 能够结合个人生活经验, 用英语表达自己对金钱与幸福关系的理解; 通过续编故事或创编新寓言, 能够创造性地运用所学语言, 展现对 “金钱并非一切” 这一主题的个性化理解; 并能将故事寓意迁移到日常生活中, 形成珍惜亲情、健康和生活的价值观念。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点:

理解“The golden touch”故事内容, 掌握故事中的核心词汇 (king, gold, wish, golden touch, daughter, hungry, smile等) 和关键情节, 能够回答读后问题并完成短文填空练习。

教学难点:

理解故事中Midas的情感变化 (happy→sad→领悟), 以及故事蕴含的深层主题——金钱并非一切 (Gold isn't everything); 感知一般过去时在叙事文本中的运用, 并能用英语表达对金钱价值的个人看法。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过三年多的英语学习, 已具备一定的词汇量和基本的听说读写能力。在Start up部分的学习中, 学生已掌握了pocket money, save, spend, shopkeeper等与本单元主题相关的词汇, 并能运用 “How much is/are...?” 询问价格。本课的新词汇包括king, gold, wish, golden touch, daughter, hungry, smile等, 以及一般过去时动词形式 (was, met, wished, turned, cried等)。学生对一般现在时较为熟悉, 但对一般过去时的理解和运用尚处于初步阶段, 需要在阅读中通过语境感知和积累。

【学习能力】

六年级学生已具备基本的阅读策略, 如通过图片和上下文猜测词义、提取关键信息、根据问题

定位答案等。学生能够进行小组合作学习和简单的角色扮演活动。在Start up部分的学习中，学生已经历了“观看—模仿—朗读—表演”的学习过程，对本单元的教学模式和节奏有一定适应。但在处理较长叙事文本、理解人物情感变化和深层主题方面，仍需要教师的引导和支架支持。

【生活经验】

六年级学生对于“金钱”和“愿望”有直观的认知和体验。他们大多拥有零花钱，有过“想要某样东西”的愿望，也听说过或读过寓言故事。学生对于“如果可以实现一个愿望，你会许什么愿？”这类问题充满好奇和表达欲。但学生对“金钱不是一切”这一抽象哲理的理解尚浅，需要通过故事的感性体验来逐步领悟。本课以寓言故事为载体，既满足了学生的阅读兴趣，又能引导他们进行深层次的价值观思考。

五、教学准备

多媒体课件（含故事动画/视频、插图）、单词卡片、故事排序图卡、角色头饰（国王、老人、女儿）、小组任务单、评价表

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
学生通过观看故事视频、观察插图和阅读课文，识别并理解核心词汇的含义；通过分段阅读和问题引导，梳理Midas从许愿、点金术实现、食物与女儿变金到请求收回的完整情节；通过听读模仿和跟读练习，感知一般过去时在叙事中的运用，并理解故事大意。（学习理解）	Step 1: Warm-up & Lead-in — What would you wish for? 教师用课件展示一个魔法神灯（Aladdin's lamp）的图片，提问：“If you have a magic lamp, what would you wish for?” 请3-4名学生用“I wish for...”简单回答（可用中文辅助）。教师将学生的愿望关键词写在黑板一侧（如toys, money, food, family等）。 接着教师展示一张Midas国王的图片，提问：“Look at this man. He is a king. What does he love? Guess.”引导学生观察图片中满屋的金子，猜测“He loves gold.”教师板书gold，带读。 Step 2: Vocabulary in Context — Story Picture Walk 教师依次呈现故事场景图，同时用简单的英语讲述该部分情节，在语境中带出新词。 场景1（引入——Midas and his gold）： 教师展示Midas国王坐在满是金子的宫殿里的图片。教师指着图片说：“Look at this man. He is a king.”（带读king）。教师指着满屋的金子说：“He loves gold very much. Gold is yellow and expensive.”（带读gold）。教师提问：“What does he want? He has a special wish.”教师做许愿动作（双手合十），说“A wish is something you hope for.”（带读wish）。 场景2（许愿——Midas meets an old man）： 教师展示Midas遇到老人的图片。教师说：“One day, the king met an old man. The old man could make Midas's wish come true. Midas said, 'I want a golden touch!'”教师指着图片中Midas的手指，解释：	观察学生能否根据图片和提示表达自己的愿望并猜测国王的喜好，老师通过学生的回答了解其已有语言储备和思维活跃度。 观察学生能否在故事情境中理解新词的含义并正确跟读。

	“Golden touch means everything you touch turns to gold.” (拆解golden金色的 + touch触碰, 带读golden touch)。教师问学生: “What do you think will happen next?” 场景3 (悲剧——Midas and his daughter) : 教师展示Midas的女儿变成金子的图片 (表情惊恐)。教师说: “Midas touched his daughter. She turned to gold!” 教师展示小女孩图片, 带读daughter。教师做摸肚子动作: “Then Midas was hungry. He wanted to eat, but all his food was gold too!” 带读hungry。 场景4 (结局——The old man smiles) : 教师展示老人微笑的图片。教师说: “Midas cried and asked the old man for help. The old man smiled and said, 'Remember, gold isn't everything.'” 教师做微笑动作, 带读smile, 并引出反义词cry。 Step 3: First Viewing — Watch and order. 教师播放“The golden touch”故事动画。播放前布置任务: “Watch the story and find out: What did Midas wish for?” 学生观看后回答“He wished for a golden touch.”。教师追问: “Who gave him the wish?” 学生回答“An old man.”。 教师再次播放故事片段 (可分6个场景), 学生观看后将教师课前准备的6张故事场景图卡按顺序排列。教师请一位学生在黑板前展示排序结果, 全班核对。 Step 4: Detailed Reading — Read and answer. 学生打开课本, 自主阅读故事全文。教师用课件呈现三个层次的问题: 第一层 (信息提取) : “What did Midas wish for?” (He wished for a golden touch.) “What happened after his wish came true?” (Everything around him turned to gold.) 第二层 (细节理解) : “Could Midas eat his food? Why?” (No. Because all his food turned to gold.) “What happened to his daughter?” (She turned to gold too.) 第三层 (情感推理) : “How did Midas feel at first? How did he feel at the end?” (At first he was happy. At the end he was very sad.)	观察学生能否通过观看动画获取故事的主要信息并完成图片排序, 老师通过排序的正确性评估学生对故事整体脉络的理解程度。 观察学生能否通过阅读提取故事的关键信息和细节, 老师通过问答的准确率和依据表述评估学生的阅读理解能力和信息定位能力。
--	--	--

	学生先自主阅读寻找答案，然后在小组内交流，最后全班核对。每道题教师都要求学生说出在课文中找到的依据（划出原句）。 Step 5: Focus on Language — Past tense in the story. 教师用课件呈现故事中的几组关键句子，引导学生观察动词形式的变化： 原形 故事中的过去式 is was meet met say said wish wished turn turned cry cried ask asked 教师提问：“Look at these verbs. Are they the same as what we usually use?” 引导学生发现这些都是一般过去时，表示“发生在过去的事情”。教师简单讲解：“When we tell a story, we use the past tense.” 带领学生朗读这些动词的过去式，注意发音（-ed的三种发音 /t/、/d/、/ɪd/）。 Step 6: Listen and imitate. 教师播放课文录音，学生逐句跟读模仿。重点指导： Midas许愿时的坚定语气：“I wish for a golden touch! I want to turn everything to gold!”（重读wish和everything） 老人反问时的语气：“Are you sure?”（升调，表疑问） Midas哭喊时的悲伤语气：“I don't want gold now. I want food. I want my daughter back!”（重读don't和back，语速加快） 老人最后的微笑和告诫：“Just remember, gold isn't everything.”（缓慢、意味深长） 学生先全班跟读，再分组朗读，最后请2-3名学生尝试模仿角色语气朗读。	观察学生能否感知一般过去时的存在并跟读过去式动词，老师通过学生的跟读和观察回答判断其对语法现象的初步感知程度。 观察学生能否模仿正确的语音语调和情感表达，老师通过跟读和个别朗读判断学生的朗读能力和情感感知能力。
--	--	---

设计意图

本环节通过愿望话题激活兴趣并引出故事核心；以多模态方式呈现词汇，扫清阅读障碍；借助动画和图片排序帮助整体感知故事脉络，降低阅读难度；通过分层问题链引导学生逐层深入理解情节与情感变化；对比呈现一般过去时，培养语法意识和语感；跟读模仿则内化语音语调，为角色扮演奠定基础。六个环节环环相扣，从感知、输入、理解到内化，层层递进地达成学习理解目标。

教学目标	学习活动	效果评价
学生通过回答读后问题和完成短文填空，能够运用所学语言准确提取并梳理故事中的关键信息；通过故事排序和复述活动，能够运用一般过去时和核心词汇按顺序复述主要情节；通过小组角色扮演，能够在模拟情境中运用对话语言进行表演，展现对人物情感变化(happy→sad→领悟)的理解。 (应用实践)	Step 8: Read again and answer. — Deep questions 学生完成课本第2部分“Read again and answer”的四个问题。教师先让学生独立书写答案，然后小组交流，最后全班核对。 2 Read again and answer. 1 What did Midas wish for? 2 What happened after his wish came true? 3 What did Midas ask the old man to do then? 4 Will Midas love gold that much after this? Why? Step 7: Read again and write. — Complete the passage. 学生完成课本第3部分“Read and write”短文填空练习。 教师先带学生读一遍短文，了解大意，然后学生独立填写。 完成后同桌互评，教师逐题核对答案。 3 Read and write.  Midas loved gold very much. He wished for a ¹ _____. He wanted to turn everything to gold. An old man made his ² _____ come true. At first, Midas was ³ _____. Everything around him turned to gold. But all his ⁴ _____ also turned to gold. And his ⁵ _____ turned to gold, too. He asked the old man to get everything ⁶ _____. The old man said, “Just remember, ⁷ _____.” Step 9: Story retelling. — Tell the story in your own words. 教师用板书呈现故事发展关键词流程图；教师先用自己的话示范复述一遍（使用一般过去时）。然后将学生分成4人小组，每组每人轮流说1-2句话，共同复述整个故事。教师巡视各小组，提供语言支持。小组练习后，请2-3个小组代表向全班复述。 Step 10: Role play. — Act out the story. 学生四人一组，分角色表演故事：Narrator（旁白）、Midas、Old man、Daughter（女儿角色台词较少，可简化）。	观察学生能否准确填写短文中的关键词，老师通过填空的正确率评估学生对故事关键信息的掌握和记忆程度。 观察学生能否用完整的句子回答问题并表达自己的理解，老师通过书面答案和讨论发言评估学生的理解深度和语言表达能力。 观察学生能否运用核心词汇和一般过去时按顺序复述故事，老师通过复述内容的完整性和语言的准确性评估学生的语言内化和输出能力。 观察学生能否在角色扮演中运用故事语言并展现对人物情感的理解。

设计意图

本环节通过短文填空检测学生对故事关键信息的掌握程度，巩固核心词汇的拼写与运用；通过深度问题回答，引导学生从信息提取走向意义建构，理解主题寓意，培养批判性思维与完整表达能力；通过关键词提示和小组接龙复述，帮助学生梳理故事脉络，将阅读输入转化为口语输出，培养逻辑思维与概括能力；通过角色扮演，让学生在真实情境中综合运用所学语言，深入体会Midas的情感变化，培养合作能力与表达自信。四个环节从理解巩固、意义建构、语

言输出到综合表演，层层递进，达成应用实践目标。

学生通过讨论 “What would you wish for?” 和 “What did Midas learn?”，能够结合个人生活经验，用英语表达自己对金钱与幸福关系的理解；通过续编故事或创编新寓言，能够创造性地运用所学语言，展现对“金钱并非一切”这一主题的个性化理解；并能将故事寓意迁移到日常生活中，形成珍惜亲情、健康和生活的理性看待金钱的价值观念。（迁移创新）	Step 11: Think and discuss. — What did Midas learn? 教师用课件呈现三个讨论问题： “What did Midas learn from this story?” (Midas 从故事中学到了什么？) “Do you think Midas was a good king? Why or why not?” “What are the things that gold CANNOT buy?” (金钱买不到什么？) 学生先在小组内用英语（允许中英夹杂）讨论，然后每组派代表分享观点。教师将学生的答案写在黑板“Gold CANNOT buy”栏目下：family, love, health, friendship, happiness, food, time等。教师总结：“Gold is useful, but it cannot buy everything. Family, health and love are more important.” Step 12: Create and share. — A new ending or a new story 教师提出两个创意任务（学生二选一）： 任务A（续编结局）：“What happened after Midas got everything back? Did he change? Write 3-4 sentences.” 教师提供开头句：“After Midas got everything back, he...” 任务B（创编新故事）：“If you have one wish, what would you wish for? Why? Write a short story or a paragraph.” 教师提供句型支架：“If I have one wish, I will wish for... because...” 学生独立完成3-5分钟的写作。完成后在小组内分享，每组推选1份优秀作品向全班展示。教师对展示作品进行点评，重点关注创意和语言运用。 Step 13: Summary & Emotional Education — Gold isn't everything. 教师引导学生回顾本课所学：词汇（king, gold, wish, golden touch, daughter, hungry, smile）故事内容（Midas的愿望→点金术→失去食物和	观察学生能否用英语表达对故事寓意的理解并列举金钱买不到的东西，老师通过小组讨论和代表发言评估学生的思维深度和价值观念。 观察学生能否创造性地运用所学语言完成续编或创编任务，老师通过作品的内容创意和语言表达评估学生的迁移创新能力和综合语言运用能力。 观察学生能否回顾本课所学并表达自己的收获和感悟，老师通过
--	--	---

	女儿→领悟)、主题寓意 (Gold isn't everything)。 教师提问: “What is the most important thing in your life?” 请2-3名学生分享。教师总结三句话: “Family is more important than gold. Health is more important than gold. Love is more important than gold.” 全班齐读老人的话: “Just remember, gold isn't everything.”	学生的总结发言评估 教学目标的达成情况和情感态度目标的落实效果。
--	--	--

设计意图

本环节通过开放性讨论, 引导学生将故事寓意与个人生活经验相联系, 培养批判性思维和用英语表达价值观的能力; 通过续编结局或创编新故事, 引导学生将所学语言和故事结构迁移到新的创作中, 培养创造性思维与书面表达能力; 通过课堂回顾与情感升华, 帮助学生将“黄金并非一切”的寓意内化为自身价值观, 实现学科育人目标。三个环节从思维讨论、创意表达、到价值内化, 层层递进, 达成迁移创新目标。

Homework

基础作业:

听课文录音3遍, 模仿跟读, 注意语音语调, 家长签字。

提升作业:

用一般过去时写5句话, 概括 “The golden touch” 故事的主要内容。

拓展作业:

小组合作, 将 “The golden touch” 故事改编成一个3-5分钟的英语短剧, 下节课表演。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 1 What do you do with money?

The Golden Touch

Speed up



asked old man to
get everything back

★ Just remember, gold isn't everything. ♥

♥ Gold CANNOT buy: family ♥ health ♥ love ♥ happiness ♥

第四课时 Fuel up

一、语篇分析

What:

本课“Fuel up”是语音与综合运用板块，包括三部分内容：首先是一首以“Clang”拟声词开头的韵文，描述零花钱用于购买冰淇淋或蜡笔、为特殊日子储蓄以及与需要帮助的人分享；其次是语音学习环节，要求学生从韵文中找出含有“cl”和“cr”辅音连缀的单词（如clang、cream），感知其发音规律；最后是听力理解，讲述Tutu用50元为爸爸买生日礼物，看到捐款箱后全数捐出，爸爸称赞“善心是最好的礼物”。核心词汇涵盖choice、crayon、shop、clang、earthquake、share、in need等。

Why:

本课在Start up和Speed up基础上，将主题升华为“用钱传递善意”。韵文体现储蓄、消费、分享三位一体的金钱观；Tutu故事诠释分享最高境界——捐出给父亲的买礼钱，父亲赞善心是最好的礼物，说明给予比拥有更珍贵；Pair work引导即使没钱也能助人。本课完成从“怎么用钱”到“传递什么价值”的升华。

How:

本课以韵文、语音、听力、讨论为主线，融合多技能训练。韵文以“clang”拟声模拟硬币声，节奏明快；语音任务识别“cl/cr”发音；听力通过四个问题（礼物、惊讶、捐款箱、父亲的话）从信息提取推进到意义理解；Pair work引导学生从评价他人转向反思自我，实现语言学习与价值观内化的完整闭环。

二、教学目标

1. 学生能通过韵文听唱和图片观察识别核心词汇并感知韵律；通过语音辨析掌握“cl”“cr”辅音连缀发音；通过听力理解Tutu故事并提取关键信息，实现语言学习与价值观内化的双重目标。（学习理解）
2. 通过吟唱韵文、角色朗读、语音分类拼读及回答听读问题等系列活动，学生能够运用正确的语音语调表演韵文，把握其节奏与韵律；准确区分并朗读含“cl”“cr”的单词，完成语音辨析；并能运用所学语言复述Tutu的故事，同时表达自己对Tutu行为的看法，实现语言能力与价值判断的同步提升。（应用实践）
3. 通过讨论“What do you think of Tutu?”和“How can we help people in need?”，学生能结合个人经验用英语表达对分享与助人的理解；通过创编韵文或分享零花钱故事，创造性运用所学语言，展现对“储蓄、消费、分享”金钱观的个性化认知；最终将价值观迁移至日常生活，形成合理用钱、乐于分享的意识。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：理解韵文内容，掌握核心词汇的含义和用法；识别并正确朗读含有“cl” (/kl/) 和“cr” (/kr/) 字母组合的单词；通过听力理解Tutu的故事，提取关键信息并完成听力填空。

教学难点：准确区分“cl” (/kl/) 和“cr” (/kr/) 的发音差异——两者均为辅音连缀，发音时第一个辅音轻短，迅速滑向第二个辅音；理解Tutu故事中“善心是最好的生日礼物”这一深层含义，并能用英语表达自己对分享与助人的理解。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前两个课时的学习，已掌握了pocket money, save, spend, share, king, gold, wish, golden touch等词汇，并能运用“How much is/are...?”询问价格、用一般现在时描述日常行为。本课的新词汇包括choice, crayon, shop, clang, earthquake, in need等，以及辅音连缀cl (/kl/)和cr (/kr/)的发音规则。学生对拟声词(clang)和复合词(earthquake = earth + quake)的构词方式较为陌生，需要在语境中引导理解。

【学习能力】

六年级学生已具备基本的语音识别能力，能够区分简单的字母发音，但对于辅音连缀(如cl和cr)的准确发音仍需专门训练。学生能够跟随韵文节奏进行吟唱，具备一定的听力理解能力，能通过关键词捕捉故事大意。在Start up和Speed up的学习中，学生已熟悉“听—读—说—演”的课堂模式，对小组合作和同伴讨论有较好的适应。但在完成较长听力任务和表达个人价值观方面，仍需要教师的引导和支架支持。

【生活经验】

六年级学生对于“零花钱怎么用”已有切身体验——他们有过买零食、买文具的经历，部分学生有储蓄的习惯，也有过为他人准备礼物或参与捐赠的经历。学生对于“帮助需要帮助的人”(people in need)有基本的认知和同情心。Tutu的故事贴近学生的生活实际——为父母准备生日礼物是许多学生有过的经历，这为理解故事和产生情感共鸣提供了良好的生活基础。

五、教学准备

多媒体课件(含韵文音频/视频、听力录音)、单词卡片、cl/cr发音分类卡片、储蓄罐道具(或图片)、硬币道具、小组任务单、评价表

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
学生能通过韵文听唱和图片观察识别核心词汇并感知韵律；通过语音辨析掌握“cl”“cr”辅音连缀发音；通过听力理解Tutu故事并提取关键信息，实现语言学习与价值观内化的双重目标。(学习理解)	Step 1: Warm-up & Lead-in — Clang, clang, clang! What's that sound? 教师拿出一个真实的储蓄罐(或展示储蓄罐图片)，将几枚硬币逐一投入，发出“clang, clang, clang”的声音。教师做倾听状，问学生：“What's that sound? Can you say it?”引导学生模仿“clang”。教师板书clang，带读2-3遍，注意/k/的清晰发音。 接着教师说：“This is the sound of coins falling into a saving pot. Today we have a chant about money. Let's listen.”教师展示课题“Fuel up”。 Step 2: Vocabulary in Context — Let's learn the chant words. 教师告诉学生：“Before we chant, let's learn some new words in the chant.”教师用课件呈现韵文插图，在故事情境中依次教学词汇： saving pot: 教师指着图中的储蓄罐，说“This is a saving pot. We put money in it.”带读2遍，学生跟读。 choice: 教师展示两张图片(冰淇淋和蜡笔)，说“You can buy ice creams or crayons. You make a choice.”	观察学生能否通过听觉和视觉感知拟声词“clang”并模仿发音，老师通过学生的模仿情况判断其语音敏感度和学习兴趣。

Choice = 选择。”带读，用中文释义辅助理解。
crayon: 教师展示蜡笔图片，说 “These are crayons. We can draw with them.” 带读，注意cr的发音。

share: 教师做分享动作（双手摊开递出），说 “Share = 分享. We can share our things with friends.” 复习巩固。

in need: 教师展示需要帮助的人（如受灾群众、贫困儿童）的图片，说 “These people are in need. They need food, water and love.” 带读，并用中文解释“需要帮助的人”。

教师进行快速“听音指图”活动：教师说一个单词，学生迅速指向课件上对应的图片。全班一起做，反应慢的学生教师给予鼓励和提示。

Step 3: Listen and Chant — Feel the rhythm.

教师告诉学生：“Now let's listen to the chant. Listen and feel the rhythm.” 教师播放韵文录音（第一遍），学生只听不读，用手轻轻拍桌子感受节奏。教师问：“Is it fast or slow?” 学生回答“fast”。

教师播放第二遍录音，学生跟随节奏拍手。教师逐句呈现韵文（课件分句显示）。

教师逐句带读，学生跟读。重点关注节奏和cl/cr的发音（clang, clever, crayons, cream）。学生跟读2-3遍后，尝试跟着录音一起吟唱。教师鼓励学生：“Don't worry about mistakes. Just have fun!”



Step 4: Read and Find — cl or cr?

教师用课件呈现韵文全文，用红色圈出“clang”，用蓝色圈出“clever”，用绿色圈出“crayons”。教师提问：“Look at these words. What sounds do you hear?” 引导学生发现“cl”和“cr”两个字母组合。

观察学生能否在图片和中文辅助下理解新词含义并正确跟读，老师通过“听音指图”的反应速度和准确率判断学生对词汇的初步掌握情况。

观察学生能否跟随韵文节奏进行拍手和跟读，老师通过学生的节奏感和跟读流畅度判断其对韵文韵律的感知和掌握情况。

观察学生能否在韵文中识别含有“cl”和“cr”的单词并区分发音，老师通过拍手辨音活动的反应速度和准确率评估学生对辅音连缀的辨识能力。

2 Read the chant and write.
Which words have “cl” or “cr” sounds?

cl	clang
cr	cream

设计“拍手辨音”活动：教师说出一个单词（如 clock, cry, clean, cross, class, crazy），如果听到“cl”就拍手一次，听到“cr”就跺脚一次。全班一起做，快速反应。

Step 5: Listen and Write — Tutu's story.

教师用课件展示Tutu的图片，介绍：“Now let's listen to a story about a boy named Tutu. He has 50 yuan. What does he do with his money? Let's find out.”

第一遍听（整体感知）：教师播放听力录音，学生只听不写。听完后教师问：“What is the story about?”学生可用中文或简单英文回答（如“Tutu用钱帮了别人”），教师给予肯定。

第二遍听（信息提取）：教师呈现四个问题（课件显示，中英文对照帮助理解）：

What did Tutu give his dad for his birthday? (Tutu给爸爸什么生日礼物?)

Why was Tutu's mum surprised? (Tutu妈妈为什么惊讶?)

What did Tutu do with his money? (Tutu用他的钱做了什么?)

What did Tutu's dad say? (Tutu的爸爸说了什么?)

教师播放第二遍录音，学生尝试填写关键词（允许简写或用中文辅助）。教师巡视，关注学生的填写情况。

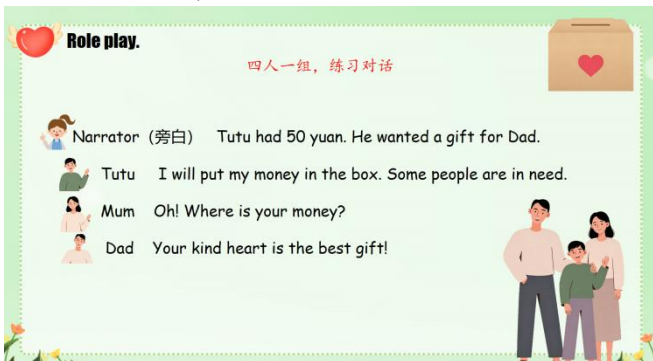
第三遍听（补全答案）：教师播放第三遍录音，可适时暂停，学生补全答案。完成后同桌互相对答案，教师逐题核对。

观察学生能否通过多遍听力获取故事的关键信息并完成填空，老师通过填空的完整性和正确率评估学生的听力理解能力和信息提取能力。

	- What did Tutu give his dad for his birthday? A ¹ _____. - Why was Tutu's mum surprised? Because Tutu took 50 yuan to buy a ² _____ for Dad. - What did Tutu do with his money? He saw a ³ _____ for people in need in the shop. He put all his money into it. - What did Tutu's dad say? Tutu's dad said, "Your ⁴ _____ heart is the best birthday gift for me." 	
--	---	--

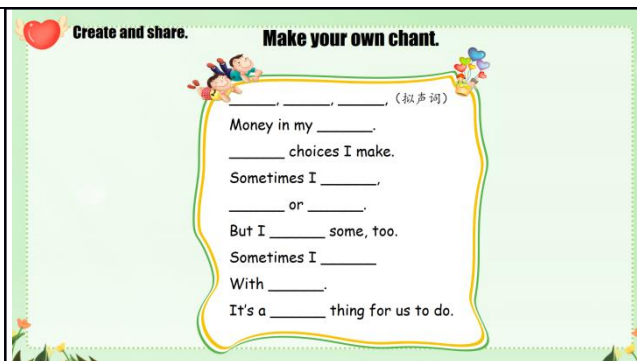
设计意图

本课学习理解环节遵循从感知、理解到操练的认知规律：以投币声激趣引题，用多模态手段建立词汇音形义关联，借听唱拍手整体感知韵文并培养语感，通过辨音游戏区分/cl/和/kr/发音，再以递进式听力提取故事信息，逐步构建语言能力，同时渗透分享助人的价值观。

通过吟唱韵文、角色朗读、语音分类拼读及回答听读问题等系列活动，学生能够运用正确的语音语调表演韵文，把握其节奏与韵律；准确区分并朗读含“cl”“cr”的单词，完成语音辨析；并能运用所学语言复述Tutu的故事，同时表达自己对Tutu行为的看法，实现语言能力与价值判断的同步提升。（应用实践）	Step 6: Read and Act — Tutu's story in roles. 教师呈现Tutu故事的简化版文本（用课件展示，含关键词对话）：  Role play. 四人一组，练习对话 Narrator (旁白) Tutu had 50 yuan. He wanted a gift for Dad. Tutu I will put my money in the box. Some people are in need. Mum Oh! Where is your money? Dad Your kind heart is the best gift! 教师带读一遍，学生跟读。然后学生分四小组，分配角色：Narrator（旁白），Tutu, Mum, Dad。 各小组排练2-3分钟，然后邀请2组上台表演。表演的学生可获得小贴纸奖励。 Step 7: Think and Share — What do you think of Tutu? 详细操作： 教师用课件呈现课本第4部分的对话示范，用中英文对照帮助学生理解：	观察学生能否在角色朗读中运用正确的语音语调和情感表达，老师通过朗读展示评估学生的语言运用能力和对故事情感的初步理解。 观察学生能否在中文辅助下用简单英语表达对Tutu的看法和帮助他人的方式，老师通过小组讨论和代表发言评估学生的价值判断能力和语言表达能力。

	教师先带读对话，然后提问：“Do you agree with them? What do you think of Tutu?” 学生先在小组内用中文+简单英语讨论，然后每组派代表分享。 教师进一步引导：“If you don't have much money, what can you do to help people?” 教师提供句型支架： “I can help by _____.” “I can share my _____.” “I can _____ for people in need.” 学生回答：share food, help old people, give clothes, volunteer, etc. 教师将学生的答案写在黑板上。 Step 8: Chant Together — Let's perform! 教师组织全班进行韵文表演。将全班分成三组： Group 1（声音组）：说“Clang, clang, clang”（用金属物品敲击或拍手制造声音效果） Group 2（演唱组）：吟唱韵文主体部分 Group 3（动作组）：根据歌词做动作（saving pot做储蓄动作，buy做购买动作，share做分享动作） 各组练习1分钟后，全班合演。教师可邀请表现好的小组到台前展示。全班给予掌声鼓励。	观察学生能否在小组合作中准确吟唱韵文并配合节奏与动作，老师通过合演的表现评估学生的语音掌握程度和团队合作能力。
设计意图 本环节设计意图聚焦应用实践层面，通过角色朗读、观点讨论与韵文表演，引导学生在情境中巩固语言、深化价值观：简化台词的角色朗读降低输出难度，让全体学生参与并体会人物情感；中英结合的讨论与句型支架帮助不同水平学生表达对Tutu的看法及助人方式，深化主题理解；分组合作表演韵文则趣味性地巩固语音、培养节奏感和团队意识，实现语言运用与价值内化的同步提升。		
	Step 9: Create and Share — Make your own chant. 教师告诉学生：“Now let's make our own chant! You can change some words.” 教师呈现韵文框架：	观察学生能否在同伴支持和框架辅助下创编简单的韵文，老师通过作

通过讨论“What do you think of Tutu?”和“ How can we help people in need?”, 学生能结合个人经验用英语表达对分享与助人的理解; 通过创编韵文或分享零花钱故事, 创造性运用所学语言, 展现对“储蓄、消费、分享”金钱观的个性化认知; 最终将价值观迁移至日常生活, 形成合理用钱、乐于分享的意识。(迁移创新)



教师先做示范: “Ding, ding, ding, Money in my little bag. Happy choices I make...” 然后学生在四人小组内讨论创作, 教师巡视提供帮助。完成后每组派代表朗读自己的韵文(可配合动作)。全班投票选出“Best Chant”。

Step 10: My Money Pledge — What will I do?

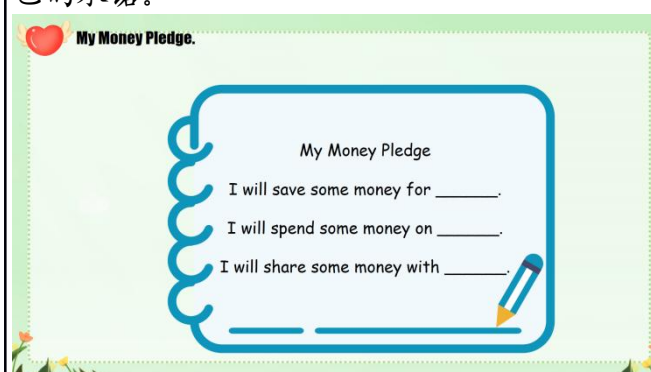
教师带领学生回顾本单元三课时的主题:

Start up: Sam learned to save for the right things.

Speed up: Midas learned that gold isn't everything.

Fuel up: Tutu shared his money with people in need.

教师提问: “Now what will you do with your money?” 学生完成“My Money Pledge”(我的金钱承诺), 写在任务单上(可用中文+简单英语): 完成后在小组内分享, 每组推选1人向全班朗读自己的承诺。



Step 11: Summary — Clever choices, kind hearts.

教师引导学生回顾本课所学, 用三个关键词总结韵文内容: Save, Spend, Share. 教师提问: “What's the most important thing we learned today?” 学生回答“share”或“kind heart”. 教师总结: “Money is useful, but a kind heart is the best gift. Remember: Save some. Spend some. Share some. That's clever choices.”

全班齐读最后一句: “It's a good thing for us to do.”

品的语言准确性和创造性评估学生的迁移创新能力。

观察学生能否结合单元所学和自身体验做出合理的金钱使用承诺, 老师通过承诺内容的合理性评估学生的价值观内化程度。

观察学生能否回顾本课所学并表达自己的主要收获, 老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和情感态度目标的落实效果。

设计意图

本环节迁移创新活动通过创编韵文、书写金钱承诺和课堂总结，引导学生在框架辅助下仿创结合，巩固语言并培养创造性表达；同时将单元所学内化为个人行为准则，实现从课堂学习到生活实践的迁移，最终强化“储蓄、消费、分享”三位一体的价值观，达成学科育人目标。

Homework

基础作业:

抄写核心词汇 (choice, crayon, shop, clang, share) 各3遍, 写中文意思。

提升作业:

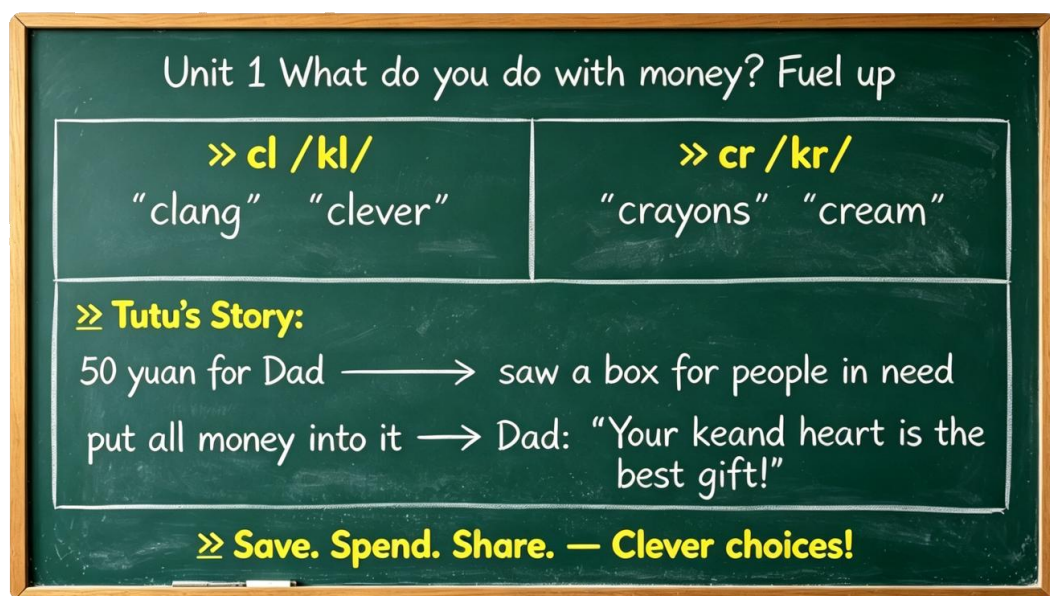
问问家人: “What do you think is the best way to use money?” 用简单英语记录答案。

拓展作业:

做一件帮助他人的小事 (如分享文具、帮同学捡东西等), 用中文+简单英语写一段话记录这次经历。

教学反思 Teaching Reflection

板书



第五课时 Hit it big

一、语篇分析

What: 本课是外研版（三起）五年级上册Unit 1 “What do you do with money?”的Hit it big板块，属于“人与自我”主题范畴下的“零用钱的使用，合理消费，节约意识”子主题。本课是单元的实践与产出板块，旨在引导学生在真实情境中综合运用本单元所学语言知识，完成一个“100元零花钱使用计划”的项目任务。本课三环节：思维导图激活用途，表格规划分配，句型交流实践，层层递进，实现“做中学”的完整闭环。

Why:

本课作为单元收官课时，引导学生将“储蓄、消费、分享”三位一体的金钱观转化为个人行动计划，实现从“认知”到“行动”的跨越。通过制定100元零花钱计划，学生需真实思考如何分配、哪些值得买、为谁储蓄、帮助何人——这一过程本身即培养理性消费与乐于分享的意识。同伴交流强化社会互动与价值观碰撞，让学生在倾听中拓宽视野、反思自我。本课将语言学习与生活实践紧密结合，真正实现“学以致用”与“知行合一”的育人目标。

How:

本课采用项目式学习，按“激活—规划—交流—展示”任务链展开。思维导图图文结合降低认知负荷，激活旧知；表格结构清晰便于填写；对话范例与引导性问题为同伴交流提供语言支架。活动遵循“由扶到放”原则，层层递进，学生始终为主体。三个引导性问题（消费、储蓄、分享）构成完整输出框架。

二、教学目标

1. 学生通过思维导图与讨论回顾核心词汇，通过教师示范与表格分析理解计划制定方法及句型结构，通过范例对话掌握问答模式，为实践应用奠定基础。（学习理解）
2. 通过独立完成计划表格，学生能够运用所学语言知识，将100元合理分配到spend、save、share三个类别中，并用英语写出具体用途；通过小组问答交流，与同伴分享并询问计划；通过班级展示，能够用完整句子向全班介绍自己的计划，并对他人的计划做出简单回应，在真实交际中巩固语言运用能力。（应用实践）
3. 通过制定和分享个人计划，学生能够将本单元所学的“储蓄、消费、分享”价值观转化为实际行动方案，形成理性用钱的习惯；同时，通过倾听和评价同伴的计划，能够反思并调整自己的计划，在交流中深化对“合理用钱”的理解，进而将计划制定与分享的能力迁移到真实生活中，为自己未来的零花钱使用做出更合理的安排。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点:

运用“I will spend/save/share...on/for...”句型制定100元零花钱使用计划，完成计划表格的填写；能够用英语与同伴分享自己的计划并进行问答交流。

教学难点:

合理地将100元分配到spend、save、share三个类别中，并用英语准确表达分配理由和具体用途；在交流环节中能够听懂同伴的计划并做出恰当的回答。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前四个课时的学习（Start up, Speed up, Fuel up, Hit it big的前置铺垫），已熟练掌握pocket money, save, spend, share, choice, crayon, in need等核心词汇，并能运用“I will save/spend/share...”“I want to...”“How much...”等句型进行表达。在本课中，学生需要综合运用这些语言完成计划制定和交流分享。对于基础薄弱的学生，“on”在“spend...on...”结构中的用法（如spend 30 yuan on pencils）可能需要额外关注和练习。

【学习能力】

六年级学生已经具备了一定的自主学习能力和合作学习能力。在之前的课时中，学生经历了词汇学习、故事阅读、韵文吟唱、角色扮演等多种学习活动，对本单元的“三环节”教学模式已较为熟悉。学生能够独立完成简单的信息整理和计划填写任务，能够与同伴进行简单的问答交流。本课以“制作计划”为主任务，具有较强的操作性和趣味性，符合六年级学生的认知特点和学习偏好。

【生活经验】

六年级学生多数拥有零花钱，有过购物、储蓄的经历，部分学生有过参与捐赠或帮助他人的体验。对于“100元如何花”这一话题，学生具有真实的生活经验和表达欲望。在本单元的逐步学习中，学生已经在价值观层面经历了“理性消费（Start up）→金钱并非一切（Speed up）→分享助人（Fuel up）”的认知升级，本课的计划制定是将这些认知转化为实际行动的“临门一脚”。学生对此有较强的参与意愿和真实表达的需求。

五、教学准备

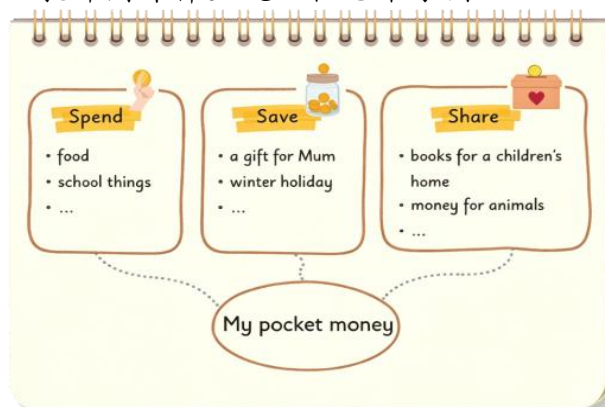
多媒体课件（含思维导图、范例、学生任务单）、计划表格任务单（每人一份）、彩色贴纸/磁贴、小组评价表、投票箱/展示板

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
学生通过思维导图与讨论回顾核心词汇，通过教师示范与表格分析理解计划制定方法及句型结构，通过范例对话掌握问答模式，为实践应用奠定基础。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Money Recall Game 教师快速展示本单元学过的核心词汇图片（pocket money, save, spend, share, king, gold, golden touch, saving pot, in need等），学生快速说出对应的英文单词。 T: “We have learned a lot about money in this unit. Today we are going to use all this knowledge to make our own money plan!” 接着提问: “What do you do with your money?” 请3-4名学生自由回答（允许中英结合），教师将学生提到的关键词写在黑板一侧（如buy snacks, save for toys, share with friends等）。	观察学生能否快速回忆本单元所学词汇并表达自己用钱的方式，老师通过学生的回答了解其已有知识储备和学习状态，及时调整后续教学的节奏。

Step 2: Brainstorm — Spend, Save, Share

教师用课件呈现三栏思维导图



教师指着第一栏说：“We can spend money on food and school things. What else can we spend money on?”

学生自由补充（如toys, snacks, drinks等），教师将学生的想法填入思维导图。

接着教师指第二栏：“We can save money for a gift or a holiday. What else can we save for?” 学生补充（如a new bike, a birthday party等）。

最后指第三栏：“We can share money with people in need or animals. What else can we share for?” 学生补充（如help poor children, save the environment等）。

教师在黑板上绘制一个大号的三栏思维导图，用不同颜色粉笔区分：

红色：Spend（消费）

蓝色：Save（储蓄）

绿色：Share（分享）

Step 3: Let's Meet the Mission — 100 yuan plan

教师展示一张100元纸币（或图片），用兴奋的语气宣布：“Now, imagine you have 100 yuan! It's your money. How will you use it? Today's mission: Make a plan for your 100 yuan!”

教师用课件呈现课本第二部分的计划表格，解释任务：

Spend	Save	Share
_____ yuan	_____ yuan	_____ yuan
pencils		

观察学生能否在思维导图启发下联想出更spend/save/share的具体用途，老师通过学生的补充内容判断其对三个概念的理解程度和词汇积累情况。

观察学生能否理解任务要求并明确计划表格的填写方法，老师通过学生的表情和简单提问判断其对任务的理解程度，对不清楚的地方再次解释。

教师提问: “How much will you spend? How much will you save? How much will you share? The total must be 100 yuan.” 教师在黑板上示范一个简单的计划:

Spend: 40 yuan on pencils and books.
Save: 30 yuan for a gift for Mum.
Share: 30 yuan for animals in need.
Total: $40 + 30 + 30 = 100$ yuan.

教师强调: “Remember, a good plan is clever, kind and reasonable.” 同时解释生词reasonable (合理的) = make sense, not too much, not too little.

Step 4: Model Dialogue — How will you use the 100 yuan?

教师用课件呈现课本第三部分的对话范例:



教师带读对话, 学生跟读。教师板书句型:

How will you use the 100 yuan?

Plan your money

I will spend _____ yuan on _____. 

I will save _____ yuan for _____. 

I will share _____ yuan with _____. 

教师逐一解释句型结构:

spend...on... (花...在...上, +物品)

save...for... (存...为了..., +目的)

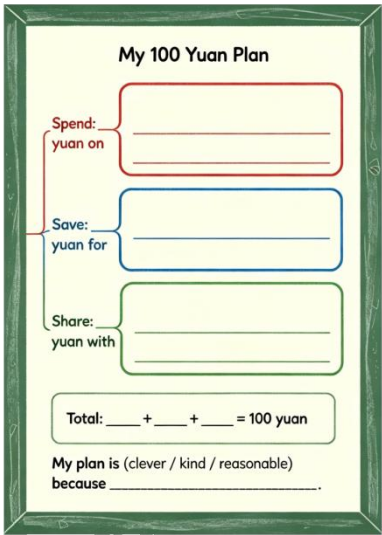
share...with... (分享...给..., +对象)

教师做示范: “I will spend 40 yuan on pencils and books. I will save 30 yuan for a gift for Mum. I will share 30 yuan with animals in need.” 学生跟读。

观察学生能否理解句型的结构和用法并正确跟读, 老师通过跟读的准确性判断学生对句型的初步掌握情况。

设计意图

本环节立足“学习理解”层面，遵循“激活—梳理—示范—内化”的递进路径：通过词汇回顾与自由问答，唤醒学生关于用钱话题的已有认知；借助三栏思维导图，引导学生系统梳理spend/save/share的具体用途，将零散经验结构化，拓展词汇并深化概念理解；再以“100元计划”任务驱动，通过教师示范帮助学生明确计划表格的结构、评价标准（clever, kind, reasonable）及操作步骤；最后通过对话范例和句型拆解，帮助学生掌握spend...on, save...for, share...with等核心表达工具，为后续语言输出搭建支架。整个过程以学生原有经验为起点，借助可视化思维工具和清晰示范，在真实任务情境中引导意义建构，确保学生充分理解后顺利进入应用与迁移阶段。

教学目标	学习活动	效果评价
通过独立完成计划表格，学生能够运用所学语言知识，将100元合理分配到spend、save、share三个类别中，并用英语写出具体用途；通过小组问答交流，与同伴分享并询问计划；通过班级展示，能够用完整句子向全班介绍自己的计划，并对他人的计划做出简单回应，在真实交际中巩固语言运用能力。（应用实践）	Step 5: My Plan — Make your 100 yuan plan. 教师发放“My 100 Yuan Plan”任务单（每人一份），任务单如下：  教师提醒学生：“First, decide how to divide the 100 yuan. Then write the items. Remember to add up to 100 yuan!” 学生独立完成计划填写，教师巡视指导，帮助有困难的学生（如提供词汇提示、检查加法是否正确）。 Step 6: Pair Share — Ask and answer. 教师请一名学生与自己做示范对话： 教师（问）：“How will you use the 100 yuan?” 学生（答）：“I will spend 30 yuan on pencils. I will save 40 yuan for a gift. I will share 30 yuan with poor children.” 然后学生在两人小组内交换计划表，互问互答。教师巡视各小组，倾听对话，对句型和发音进行个别指导。鼓励学生提问更多问题： “Why do you save for...?” “Why do you share with...?” “What will you buy?”	观察学生能否独立完成100元计划表格的填写，老师通过巡视检查学生的书写情况、词汇运用和数字计算是否正确，及时给予个别指导。 观察学生能否用本课核心句型与同伴进行问答交流，老师通过巡视倾听和展示表现评估学生的口语表达能力和交际能力。

	请2-3组学生到台前展示对话，全班给予掌声。 Step 7: Group Sharing — Find the best plan. 教师将全班分成4-5人小组。 规则：“Share your plan in your group. Then vote for the best plan in your group. The winner will share with the whole class.” 每个学生在小组内介绍自己的计划（使用完整的3-4句话）。组员听后可以提问。小组投票选出“最佳计划”（标准：合理、有创意、语言准确）。各小组选出的代表站到讲台前，准备向全班介绍。	观察学生能否在小组内用英语介绍自己的计划并参与互评，老师通过小组讨论的参与度和投票结果评估学生的语言运用能力和合作评价能力。
--	--	---

设计意图

本环节聚焦“应用实践”层面，通过“独立制定—同伴问答—小组评选”三个递进活动，引导学生将核心句型（spend...on, save...for, share...with）从机械模仿转向真实运用。独立填写任务单，培养自主规划与书面表达能力；同伴互问互答，在真实交际中反复操练“How will you use...?”及应答，强化听说技能并鼓励拓展提问；小组内介绍计划并投票评选“最佳计划”，扩大交流范围，让学生在倾听、比较和评价中深化对“clever, kind, reasonable”标准的理解，同时培养合作与批判性评价能力。三个活动从个体书面输出到双人口头交际，再到群体分享评价，交际范围逐步扩大、语言运用层层深入，确保学生在充分实践中巩固新知，为迁移创新做好准备。

通过制定和分享个人计划，学生能够将本单元所学的“储蓄、消费、分享”价值观转化为实际行动方案，形成理性用钱的意识和习惯；同时，通过倾听和评价同伴的计划，能够反思并调整自己的计划，在交流中深化对“合理用钱”的理解，进而将计划制定与分享的能力迁移到真实生活中，为自己未来的零花钱使用做出更合理的安排。（迁移创新）	Step 8: Best Plan Showcase — Class vote. 各小组代表依次上台，用英语介绍自己的计划（使用至少3句话）。其他学生认真倾听，在教师发放的“Voting Card”上投票（可以投给最合理、最有创意或最温暖的计划）。 每位代表介绍后，教师简单点评（如“Good plan! You are very kind!”）。全部介绍完毕后，全班投票，教师统计票数，宣布“Best Money Plan Winner”，给予小奖品或奖励贴纸。 Step 9: Reflect and Improve — Upgrade your plan. T: “After listening to your classmates' plans, do you want to change your plan? Why?” 请2-3名学生分享。 教师引导：“A good plan is not only clever. It also shows a kind heart.” 学生用铅笔在任务单上修改/优化自己的计划（如有需要），并在底部写上“I am a clever money manager!”。 教师收集部分任务单，展示在班级展示板上。 Step 10: Unit Summary — Clever choices with money. 教师带领学生回顾整个单元的学习旅程（用课件呈现时间轴）：	观察学生能否用完整的句子向全班介绍自己的计划并倾听他人的计划，老师通过展示表现和投票参与评估学生的综合语言运用能力和价值判断能力。 观察学生能否在听取他人计划后反思并优化自己的计划，老师通过学生的修改情况和反思发言评估其价值内化和迁移创新能力。 观察学生能否回顾单元主题并用自己的话总结金钱使用的方式，老师通
--	--	---

	Unit 1 What do you do with money? <table> <tr> <th>课时</th><th>主题</th><th>关键词</th></tr> <tr> <td>Start up</td><td>Spend or save?</td><td>save, spend, right things</td></tr> <tr> <td>Speed up</td><td>Gold isn't everything</td><td>love, family > gold</td></tr> <tr> <td>Fuel up</td><td>Share with people in need</td><td>share, kind heart</td></tr> <tr> <td>Hit it big</td><td>My money plan</td><td>save, spend, share — clever choices!</td></tr> </table> 教师提问：“So, what do you do with money?” 全班齐答：“Save some. Spend some. Share some.” 教师板书并总结：“Clever choices with money. Kind hearts for the world.”	课时	主题	关键词	Start up	Spend or save?	save, spend, right things	Speed up	Gold isn't everything	love, family > gold	Fuel up	Share with people in need	share, kind heart	Hit it big	My money plan	save, spend, share — clever choices!	过学生的齐答和总结发言评估单元整体教学目标的达成情况。
课时	主题	关键词															
Start up	Spend or save?	save, spend, right things															
Speed up	Gold isn't everything	love, family > gold															
Fuel up	Share with people in need	share, kind heart															
Hit it big	My money plan	save, spend, share — clever choices!															

设计意图

本环节聚焦“迁移创新”，通过“展示投票—反思优化—单元总结”三个递进活动，引导学生在真实交流中实现从语言运用走向价值内化。展示与投票为学生提供真实听众和反馈，激发表达动力，培养公开演讲与审美判断能力；反思优化促使学生汲取同伴优点、主动修正计划，实现从“完成”到“完善”的认知提升；单元回顾串联各课时内容，构建完整知识框架，并以“Save some. Spend some. Share some.”及“Clever choices with money. Kind hearts for the world.”升华主题，引导将所学内化为个人行为准则。三个活动从公开输出到反思修正再到整体内化，思维层层加深，确保知识迁移与价值观建构的有机统一。

Homework

基础作业：
 将课堂完成的“My 100 Yuan Plan”任务单完善并美化（可以配上简笔画），交给老师展示。

提升作业：
 采访2位家人：“If you have 100 yuan, how will you use it?” 用英语（可中英结合）记录他们的回答。

拓展作业：
 在真实生活中实践自己的计划——下周使用零花钱时，尝试按照save/spend/share的原则分配，下周分享实践经历。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 1 What do you do with money? Hit it big

Spend

food
School things

Save

a gift
winter holiday

Share

books for children's home
money for animals

Key sentences:

How will you use the 100 yuan?

I will spend _____yuan on _____.

I will save _____yuan for _____.

I will share _____yuan with _____.

第六课时 Wrap up & Check it & Let's explore

一、语篇分析

What: 本课是外研版（三起）六年级上册Unit 1的第三课时Wrap up & Let's explore板块，属于“人与自我”主题范畴下的“零用钱的使用，合理消费，节约意识”子主题。本板块通过“Play to win!”游戏化闯关系统复习单元核心词汇与句型，借助“Check it”引导学生进行自我反思与评价，并利用“Let's explore”介绍英美货币体系、引导探究人民币，从而在趣味巩固、元认知培养与文化拓展中实现从课堂学习到实际应用的完整闭环。

Why: 本课作为单元收官课时，主题意义体现在三层面：一是“Play to win!”闯关游戏以趣味竞赛系统复习核心知识，在玩学结合中降低考试焦虑；二是“Check it”自我评价引导学生元认知反思，培养自主学习和反思能力；三是“Let's explore”介绍各国货币，将视野从个人零花钱拓展至全球货币文化，在跨文化比较中深化对“金钱”主题的多元理解，并与Midas故事呼应——货币虽异，但“金钱非万能”的道理共通。

How: 本课以“游戏闯关—自我反思—文化拓展”为主线，融合复习、评价、拓展三大功能。“Play to win!”通过9个题型多样的任务由浅入深覆盖单元知识；“Check it”以三个开放式问题引导学生反思，培养元认知；“Let's explore”通过观察、阅读、探究、表达介绍各国货币。三个板块形成“巩固—反思—延伸”的完整闭环。

二、教学目标

1. 让学生通过“Play to win!”闯关游戏完成9个任务的过程中回顾并准确运用核心词汇和句型 (How much...? I will...)；通过听读观察“Let's explore”中的图文材料，识别并理解货币词汇及其换算关系；并通过“Check it”自我评价，梳理单元学习的主要收获、最喜欢的活动与需加强之处，从而在巩固知识、拓展文化视野和培养反思能力三方面达成学习目标。(学习理解)
2. 学生能通过闯关游戏综合运用语言完成练习，小组合作提升英语交流，货币观察活动能描述各国货币特征，达成知识、交际与文化认知的多维目标。(应用实践)
3. 通过自我反思评价学习表现并制定改进计划，通过各国货币对比拓展跨文化意识，最终将单元知识迁移到生活中理性使用零花钱，实现从认知到行动的完整内化。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点：

通过“Play to win!”闯关游戏，系统复习和巩固本单元核心词汇 (save, spend, share, pocket money等) 和核心句型 (How much is/are...? I will...)；完成“Check it”自我评价，回顾单元学习收获。

教学难点：

“Let's explore”中各国货币词汇 (dollar, cent, pound, pence, banknotes等) 的准确认读和理解，以及货币换算关系 (1 dollar = 100 cents; 1 pound = 100 pence) 的正确掌握；引导学生进行有深度的自我反思，而不仅仅是简单应答。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前五个课时的系统学习 (Start up, Speed up, Fuel up, Hit it big)，已熟练掌握pocket money, save, spend, share, choice, king, gold, golden touch, daughter, hungry, smile, in need等核心词汇，并能灵活运用“How much is/are...?”询问价格、“I will save/spend/share...on/for/with...”制定计划、“Gold isn't everything.”表达价值观等核心句型。本课“Play to win!”中的9个任务均基于学生已学内容设计，是学生“跳一跳能够到”的复习巩固活动。“Let's explore”中的新词汇 (dollar, cent, pound, pence, banknotes, Queen, King等) 是学生第一次接触，需要教师在语境中引导理解和记忆。

【学习能力】

六年级学生已具备较强的自主学习能力和合作学习能力。经过一个单元的学习，学生对“三环节”教学模式已非常熟悉，能够快速适应课堂节奏。学生具备基本的游戏竞赛参与经验 (如分组PK、抢答等)，对“闯关”类活动有天然的喜爱和参与热情。在自我评价方面，学生已有一定的基础，能够用简单的语言反思自己的学习过程和收获。“Let's explore”中的跨文化内容对学生来说具有新鲜感和吸引力，能够激发他们的探究欲望和表达欲望。

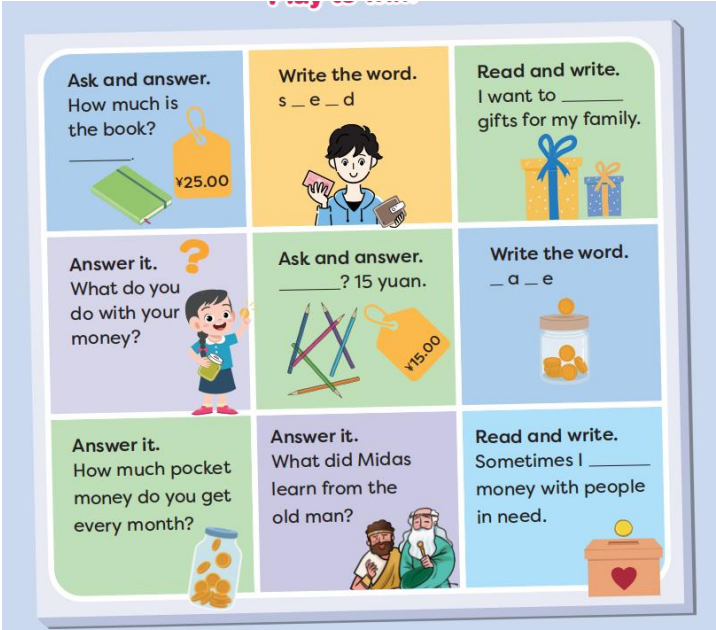
【生活经验】

六年级学生对“钱”已有较为丰富的感性认识——他们知道人民币是中国的货币，部分学生可能通过旅行、影视作品或家庭交流接触过“美元”“英镑”等概念。学生对“不同国家使用不同钱”有朴素认知，但对具体货币名称 (如dollar, cent, pound, pence) 及其换算关系 (1 dollar = 100 cents) 了解有限。本课的“Let's explore”正好满足了学生的好奇心和求知欲，将语言学

习与跨文化知识有机融合，符合六年级学生的认知发展需求。		
五、教学准备		
多媒体课件（含闯关游戏界面、各国货币图片、音标）、单词卡片、小组计分板（每组一个）、闯关任务单（每人一份，含9个任务）、各国货币实物/图片（人民币、美元、英镑等）、小奖品（贴纸/星星）、评价表		
教学过程		
教学目标	学习活动	效果评价
让学生通过“Play to win!”闯关游戏完成9个任务的过程中回顾并准确运用核心词汇和句型（How much...? I will...）；通过听读观察“Let's explore”中的图文材料，识别并理解货币词汇及其换算关系；并通过“Check it”自我评价，梳理单元学习的主要收获、最喜欢的活动与需加强之处，从而在巩固知识、拓展文化视野和培养反思能力三方面达成学习目标。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Unit Review Race 教师用课件快速展示本单元学过的关键词图片（pocket money, save, spend, share, king, gold, golden touch, saving pot, in need等），每张图片停留2秒，学生快速说出对应的英文单词。 T: “We have learned so many words and stories about money in this unit. Today is our big review day! Are you ready to win?” 本课将进行“闯关大赛”，将全班分成4-6个小组，每组获得一个小组计分板。教师在黑板上画出计分表，宣布规则：“Each correct answer gets one star. The group with the most stars wins!” Step 2: Let's Explore — Money from different countries. 展示一张世界地图，提问：“Do you know money in different countries?” 学生自由回答（如“China uses renminbi”）。教师用课件呈现课本“Let's explore”部分的内容，分步教学： ① Look and say（观察与表达）： 教师展示多国货币的图片（实物或课件），提问：“Which country is the money from?” 引导学生观察货币上的文字和图案，猜测国家。 ② Read and check（阅读与验证）： 教师呈现关于美国和英国货币的文字介绍，逐句带读并讲解： 美国货币：dollar（美元）和cent（美分）。1 dollar = 100 cents. 最大的硬币是50 cents，最小的硬币是10 cents。教师展示美元纸币和硬币，带读dollar（/ˈdɒlə/）和cent（/sent/），学生跟读。	观察学生能否快速回忆本单元所学词汇并积极参与分组，老师通过学生的反应速度和参与热情判断其复习状态和团队 readiness。 观察学生能否认读各国货币名称并理解换算关系，老师通过学生的跟读和问答判断其对跨文化知识的理解程度。

	教师呈现banknotes（纸币）一词，展示各国纸币图片，说“Banknotes are paper money.”带读banknotes，拆解bank + notes。 T: “What's the same? What's different?” 引导学生发现相同点（都有纸币和硬币，都是100进制）和不同点（名称不同、图案不同）。教师总结：“Different countries have different money, but they all have coins and banknotes.” 英国货币：pound（英镑）和pence（便士）。1 pound = 100 pence. 纸币正面可以看到国王或女王（the King or the Queen）。教师展示英镑纸币和硬币，带读pound (/paʊnd/) 和pence (/pens/)，学生跟读。 ③ Find out about renminbi（探究人民币）： 教师引导学生观察人民币，提问：“What do you know about renminbi?” 学生自由回答（如“We use yuan and jiao”）。教师说：“After class, you can find out more about renminbi and tell the class about it.”	
--	---	--

设计意图 本环节通过快速词汇回顾和分组竞赛，激活学生已有知识储备，激发竞争参与热情，为闯关活动做好心理和团队准备；随即引入跨文化内容，在观察、跟读和对比中帮助学生认识英美货币体系及其换算关系，拓宽对“金钱”主题的文化认知，同时铺垫人民币探究任务，使复习启动与文化拓展自然衔接，为后续闯关游戏奠定语言和视野基础。		
教学目标	学习活动	效果评价

学生能通过闯关游戏综合运用语言完成练习，小组合作提升英语交流，货币观察活动能描述各国货币特征，达成知识、交际与文化认知的多维目标。(应用实践)	Step 3: Play to Win! — Mission 1-3 教师宣布：“Now let's start our Play to Win challenge! There are 9 missions. Let's go!” 教师用课件呈现游戏界面，逐题展示任务，各组举手抢答或轮流作答，答对得一颗星。  观察学生能否在闯关游戏中准确完成前三个任务，老师通过抢答的正确率和参与度评估学生对单元基础知识的掌握情况。 Step4: Count the Stars — Who wins? 各小组统计总星星数，教师宣布获胜小组，颁发小奖品（贴纸或星星）。全班给予获胜组掌声鼓励。教师说：“Congratulations to the winners! But remember, in our English class, everyone is a winner because we all learned a lot!” 对未获胜的小组也给予鼓励：“You all did a great job!” 观察学生能否以积极的态度接受竞赛结果并给予同伴鼓励，老师通过学生的反应判断课堂氛围和情感教育效果。	
--	--	--

设计意图 通过系统闯关与赛后计星颁奖，在游戏化竞赛中全面覆盖单元核心词汇、句型、主题问答和故事寓意，既巩固语言知识、提升快速反应与合作能力，又通过全员鼓励与集体表彰营造积极向上的课堂氛围，让每位学生在竞争与协作中体验成就、获得成长，实现语言巩固与情感激励的双重目标。
--

通过自我反思评价学习表现并制定改进计划，通过各国货币对比拓展跨文化意识，最终将单元知识迁移到生活中理性使用零花钱，实现从认知到行动的完整内化。
(迁移创新)

Step 5: Check it — Self-evaluation.

教师发放“Check it”自我评价任务单，引导学生进行单元学习反思。任务单包含三个问题：



Check it

1. What did I learn?

2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?

“What did I learn in this unit?”（我学到了什么？）

教师提示：可以写 words（词汇）、sentences（句型）、stories（故事）、values（价值观）

学生独立书写，教师巡视指导，允许中英结合。

“What was my favourite part?”（我最喜欢哪个部分？）

教师提示：Start up? Speed up? Fuel up? Hit it big? 或今天的闯关游戏？

学生独立书写，教师巡视指导。

“What do I need to work on?”（我需要加强什么？）

教师提示：pronunciation（发音）？vocabulary（词汇）？speaking（口语）？writing（写作）？

学生独立书写，教师巡视指导。

学生完成后，先在小组内分享自己的反思，每组推选1人向全班分享。教师对分享内容进行积极回应和鼓励。

Step 6: Share Your Reflections — Class discussion.

教师挑选2-3份有代表性的反思作品（分别展示“学得好”“最喜欢”“需加强”三类），在全班分享。

教师引导学生讨论：“What can we do to improve?” 学生提出建议（如多听录音、多练习口语、多阅读等）。教师将学生的建议写在黑板上，形成“班级改进小贴士”。

Step 7: Unit Summary — What do you do with money?

观察学生能否对自己的学习进行真实的回顾和反思，老师通过反思内容的深度和真实性评估学生的元认知能力和自主学习意识。

观察学生能否从同伴的反思中获得启发并制定改进策略，老师通过讨论的参与度和建议的合理性评估学生的互助学习能力和自我改进意识。

教师带领学生回顾整个单元的学习旅程(用课件呈现单元时间轴)：



T: "So, what do you do with money?"
全班齐答: "Save some. Spend some. Share some."
教师补充: "And remember: different countries have different money, but the same truth — gold isn't everything. Kind hearts are the best gift."

观察学生能否回顾整个单元的学习并用自已的话总结金钱使用的价值观,老师通过学生的齐答和发言评估单元整体教学目标的达成情况。

设计意图

通过“自我反思—集体讨论—单元总结”三个递进环节,引导学生从个人回顾走向集体智慧再升华为价值内化:“Check it”以三个反思性问题培养元认知能力和自主评价意识;班级分享与讨论将个人反思转化为互助改进策略,促进共同进步;单元时间轴回顾则帮助学生系统梳理整个单元的学习脉络,将“save, spend, share”的核心价值观与“不同国家不同货币,但金钱非万能”的跨文化认知有机融合,最终内化为个人行为准则,实现从语言知识到价值观念的整体建构与迁移创新。

Homework

基础作业:

纠正闯关游戏中做错的题目,抄写正确答案2遍。

提升作业:

和家人讨论:“如果你有1000元,你会怎么用?”用英语写下家人的回答和你自己的看法(3-5句)。

拓展作业:

收集3个不同国家的货币图片或信息,制作一张“Money around the world”英文小报(A4纸),包含国家名称、货币名称、图案描述。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 1 What do you do with money?

Wrap up & Let's explore

Key review:

Save-save for the right things
spend-spend on school things, food...
share-share with people in need

Money around the world:

USA: dollar (\$), cent (¢)

→ 1 dollar = 100 cents

UK: pound (£), pence (p)

→ 1 pound = 100 pence

China: renminbi (¥), yuan, jiao



Save some. Spend some. Share some.

Gold isn't everything. Kind hearts matter most!

单元整体评价

Self Assessment

Check it



1. What did I learn?

2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?
