

Unit 2 What's your opinion?

一、单元主题: What's your opinion?

项目	内容		
主题语境	☐ 人与自我	☒ 人与社会	☐ 人与自然
单元话题	Opinions		
功能意念	☐ 交往	☐ 情感	☒ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值聚焦于思维启蒙、语言素养与品格涵养三维度的有机融合: 通过引导学生辨析客观事实与主观观点, 启蒙其批判性思维, 培养面对信息时理性追问、独立思考的意识; 依托同一画作的不同描述, 帮助学生树立“基于事实表达观点”的严谨交际观, 为后续论说性语言活动奠定语用根基; 同时围绕对中国画的审美判断, 增强文化认同并引导学生尊重、接纳多元感受, 涵养包容友善的人格品质。整节课以“事实与观点”为认知支点, 实现英语学科工具性与人文性的统一。		

Unit 2 What's your opinion?

In this unit, we will learn to...

- use words and expressions about facts and opinions;
- talk about the differences between things;
- share our opinions on different things.

- Think and answer.
1 What is a fact? Can you give a fact?
2 What is an opinion? Can you give an opinion?
- Look and circle.

Get ready

fact / opinion
The horses in this painting are happy.

fact / opinion
This painting has different colours.

fact / opinion
This Chinese painting is beautiful.

fact / opinion
There are three horses in this painting.

Start up

- Read and answer. How should I eat an apple?
What does Tom want to eat first?

Tom Look at the food! What should I eat first? Mm... I want an apple.

Amy Apples are good, but don't eat the peel. Apple peel is dirty.

Lingling But apples with the peel are healthier.

Sam Apples with no peel taste better.

Daming Why not just eat it with the peel? It's easier and faster.

Tom Er...

Amy This apple is making our picnic more interesting. We all have different ideas.

Tom But what should I do now?

In focus

- Apples with no peel taste better.
- It's easier and faster.
- This apple is making our picnic more interesting.

Tips

fast → faster easy → easier
interesting → more interesting good → better

- Read and write.

Apples with no peel are ' (sweet). But it is ' (good) to eat the peel. Why? Because it is ' (healthy). Just wash the apple carefully before eating it. Remember, health is ' (important) than a nice taste!

Doctor Jacob's opinion

- Work in pairs. Think and share.

What's your opinion about the saying?

An apple a day keeps the doctor away.

I think the saying is right. Apples are good for us.

I don't think so. Apples are not healthier than other fruits.

Unit 2 What's your opinion?

一、单元主题: What's your opinion?

项目	内容
主题语境	☐ 人与自我 ☒ 人与社会 ☐ 人与自然
单元话题	Opinions
功能意念	☐ 交往 ☐ 情感 ☒ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值聚焦于思维启蒙、语言素养与品格涵养三维度的有机融合：通过引导学生辨析客观事实与主观观点，启蒙其批判性思维，培养面对信息时理性追问、独立思考的意识；依托同一画作的不同描述，帮助学生树立“基于事实表达观点”的严谨交际观，为后续论说性语言活动奠定语用根基；同时围绕对中国画的审美判断，增强文化认同并引导学生尊重、接纳多元感受，涵养包容友善的人格品质。整节课以“事实与观点”为认知支点，实现英语学科工具性与人文性的统一。

Speed up

1 Read and answer.
Who wrote the letters to Duncan?

Crayons' letters

Duncan opens his box of colours. But he can't find his crayons. There are only letters from them.

Duncan,
You use me to colour big animals. I'm now shorter than my friends! I want to colour smaller things.
Your tired friend,
Grey

Duncan,
Remember me! It's Pink and I'm angry. You never use me. Why? Boys can use the colour pink! A pink dinosaur is good, too.
Your angry friend,
Pink

Hi Duncan,
It's Black, and I'm unhappy. You only use me for lines. I don't like it! How about a black rainbow next time?
Your unhappy friend,
Black

Dear Duncan,
It's White and I'm sad. You always use white paper and no one can see me. Please can you use black paper?
Your sad friend,
White

Hi Duncan,
Can you help me with my friends Yellow and Orange? They're having a debate. Which colour is better for the sun? What do you think?
Your friend,
Green

Duncan listens to them, and draws a picture they all like.

2 Read again and answer.

- 1 Why is Grey crayon shorter than the others?
- 2 Why is Pink crayon angry?
- 3 Why is Black crayon unhappy?
- 4 What does White crayon want Duncan to do?
- 5 What are Yellow crayon and Orange crayon talking about?

3 Help Duncan write back to one of the crayons.

Dear _____
Thanks for your letter. I think _____
Your friend,
Duncan

Fuel up

1 Listen and chant.

Fairy tales

Fairy tales are fun and cool.
Magic dresses, glass shoes.
Dreams come true for me and you.
Do you love these stories, too?
Do all the words sound right to you?
Try to think. Try to see.
Let's explore and find the truth!

2 Read the chant and write.
Which words have "dr" or "tr" sounds?

dr dress

tr true

3 Listen and choose.
What is the talk about?
a Questions about Cinderella
b Favourite fairy tales
c Reasons to write fairy tales

4 Listen again and write.

The magic goes away at 12 am, but _____ stay.
Only Cinderella can _____
How could one of them _____ her foot?
It's important to _____ and _____

5 Work in pairs. Choose a story and talk about it.

Why does Goldilocks go into the bear's house? We shouldn't go into others' houses.

You're right.

Unit 2 What's your opinion?

一、单元主题: What's your opinion?

项目	内容		
主题语境	☒ 人与自我	☐ 人与社会	☐ 人与自然
单元话题	Opinions		
功能意念	☐ 交往	☐ 情感	☒ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值聚焦于思维启蒙、语言素养与品格涵养三维度的有机融合: 通过引导学生辨析客观事实与主观观点, 启蒙其批判性思维, 培养面对信息时理性追问、独立思考的意识; 依托同一画作的不同描述, 帮助学生树立“基于事实表达观点”的严谨交际观, 为后续论说性语言活动奠定语用根基; 同时围绕对中国画的审美判断, 增强文化认同并引导学生尊重、接纳多元感受, 涵养包容友善的人格品质。整节课以“事实与观点”为认知支点, 实现英语学科工具性与人文性的统一。		

Hit it big

Have a debate

1 Work in groups. Choose a topic.

Should people give gifts on birthdays?

Should we say no to all plastic bags?

Is life better with technology?

2 Take a side and write your reasons.

Topic: Should people give gifts on birthdays?

Yes	No
Reason 1: Gifts make birthdays fun.	Reason 1: Gifts are not the best way to show love.
Reason 2: _____	Reason 2: _____
Reason 3: _____	Reason 3: _____
...	...

3 Find examples for your reasons.

Yes	No
Reason 1: Gifts make birthdays fun.	Reason 1: Gifts are not the best way to show love.
Example 1: It's exciting to open a gift.	Example 1: Time together is more important.
Example 2: _____	Example 2: _____
Example 3: _____	Example 3: _____
...	...

4 Draw a map of your ideas.

5 Have a debate.

We think that people should give gifts on birthdays...

We don't think so...

Wrap up

Play to win! **START**

Which fruit do you like _____, bananas or oranges?
I like _____, because they're _____ than _____.

What does Black crayon want Duncan to draw?

Apples are _____ (healthy) than cakes.

Grey crayon is _____ (short) than the other crayons.

Is Pink crayon happy? Why or why not?

Say a word with the sound "dr" and a word with the sound "tr".

What colour of crayon do you like? Why?

What does Green crayon worry about?

Give an opinion on Little Red Riding Hood.

Give a fact about yourself.

Check it

1. What did I learn?

2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?

Let's explore

Social studies: Model United Nations

1 Read and answer.

What can students learn in Model UN?

Model United Nations, or Model UN, is a programme for students. In this programme, students learn about the UN. They also speak for different countries and talk about some of the world's problems.

There are many things to talk about. For example, how can people around the world get clean water? Why is it important to take care of nature?

In Model UN, you can meet new people and learn new things. Come and share your opinions!

2 Read again and write "✓" or "X".

- There are many things to talk about in Model UN.
- In Model UN, students speak for the same country.
- In Model UN, students must talk about all the world's problems.
- In Model UN, students can meet new people and learn new things.

3 Work in groups. Find more topics for Model UN.

二、单元内容分析

本单元围绕“What's your opinion?”这一主题展开，包括六个主要语篇。语篇类型包括图片、配图故事、配图故事、韵句、日常对话和思维导图等。

语篇一 Get ready (Learn the words) 语篇类型为**图片**。语篇内容是呈现小朋友们在参观画展时对不同画作的描述和评论。主题意义是学会区分事实和观点，懂得清晰描述事实及表达观点。

语篇二 Start up (Let's read) 语篇类型为**配图故事**。语篇内容是野餐时，Tom想先吃苹果，然后大家就吃苹果是否该削皮争论起来：Amy认为苹果皮不干净，Lingling认为带皮吃更健康，Sam觉得削皮更好吃，Daming嫌削皮太麻烦。面对不同意见，Tom左右为难。主题意义是认识清晰表达观点的重要性，体会倾听并尊重他人观点的意义，学会理性思考，全面、客观地看待问题。

语篇三 Speed up (Story time) 语篇类型为**配图故事**。语篇内容是Duncan收到了来自蜡笔们的信，五种颜色的蜡笔在信中表达了各自的观点、情绪和意见，Duncan尊重并采纳了大家的意见，绘制了一幅所有蜡笔都喜欢的画。主题意义是学会倾听和理解他人的观点，尊重并欣赏个体的独特价值。

语篇四 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为**韵句**。语篇内容是以童话故事中的魔法裙、水晶鞋等奇幻元素为切入点，鼓励学生在感受童话魅力的同时，思考故事情节的逻辑性和合理性。主题意义是保持对世界的好奇心，学会理性思考，敢于提出质疑和表达自己的观点。

语篇五 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为**日常对话**。语篇内容是Alex对童话故事《灰姑娘》中的两个情节提出质疑：为何午夜魔法消失后水晶鞋依然存在，以及如此合脚的鞋子为何会轻易脱落。他与Olivia分享了自己的思考。主题意义是进一步体会主动思考、勇于提问的价值，学会提出具体的、有理有据的质疑，培养逻辑思维和表达能力。

语篇六 Hit it big (We can do it) 语篇类型为**思维导图**。语篇内容是以鱼骨图的形式呈现论点、分论点与论据。主题意义是形成积极思考、主动探究的意识，提升信息收集和整理能力，学会有条理地表达观点、倾听和尊重他人观点。

三、单元主题：What do you do with money?

语篇	语篇类型	核心词汇	核心词块	核心句式	技能与策略学习要点
(一) Fact and opinion (Get ready)	图片	观点与事实： opinion, fact	讨论吃苹果是否需要削皮： eat... with the peel, make... more interesting	用形容词比较级描述事物： But apples with the peel are healthier. Apples with no peel taste better. It's easier and faster. 寻求和提供建议： How /What should I...? Why not...? You should (not)... 询问和表达观点： What's your opinion about...? I think... I don't think so.	●根据图片，推测故事的主题、语境及主要信息； ●在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇； ●用形容词比较级表达观点。
(二) How should I eat an apple? (Start up)	配图故事	与吃苹果是否削皮的争论相关的词汇： apple, peel, dirty, healthy, better, easy, fast, idea, sweet, important			
(三) Crayons' letters (Speed up)	配图故事	信件： letter 与绘画相关的词汇： crayon, colour, use, short, small, grey, pink, black, line, white, yellow, orange, green 情绪与感受： tired, angry, unhappy, sad	描述行为： have a debate, draw a picture	用形容词比较级谈论事物： I'm now shorter than my friends! Which colour is better for the sun? 提供建议： How about...? Can you...? 询问和表达观点：	●根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； ●借助故事图和核心语言，讲述故事的主要内容； ●书写回信，表达观点。

				What do you think? I think...	
(四) Fairy tales (Fuel up)	韵句	与童话故事相关的 词汇: fairy tale, fun, cool, magic, story	描述童话故事: dreams come true 描述主动探究的 过程: the truth sound right, find	提出质疑: How could...? Why does...? We shouldn't... 表达赞同: You're right.	●根据图片和上下文, 推测韵句中生词的含义; ●感知字母组合在单词中的发音及拼读规则; ●听对话过程中, 提取关键信息, 理解大意; ●讨论童话故事逻辑性和合理性。
(五) A talk about Cinderella (Fuel up)	日常对话				
(六) Have a debate (Hit it big)	思维导图	与辩论相关的词汇: debate, topic, reason, example, opinion	描述行为: have a debate	表达观点: People should... We think that... We don't think so.	●举办辩论赛, 运用所学核心语言表达观点并进行论证。

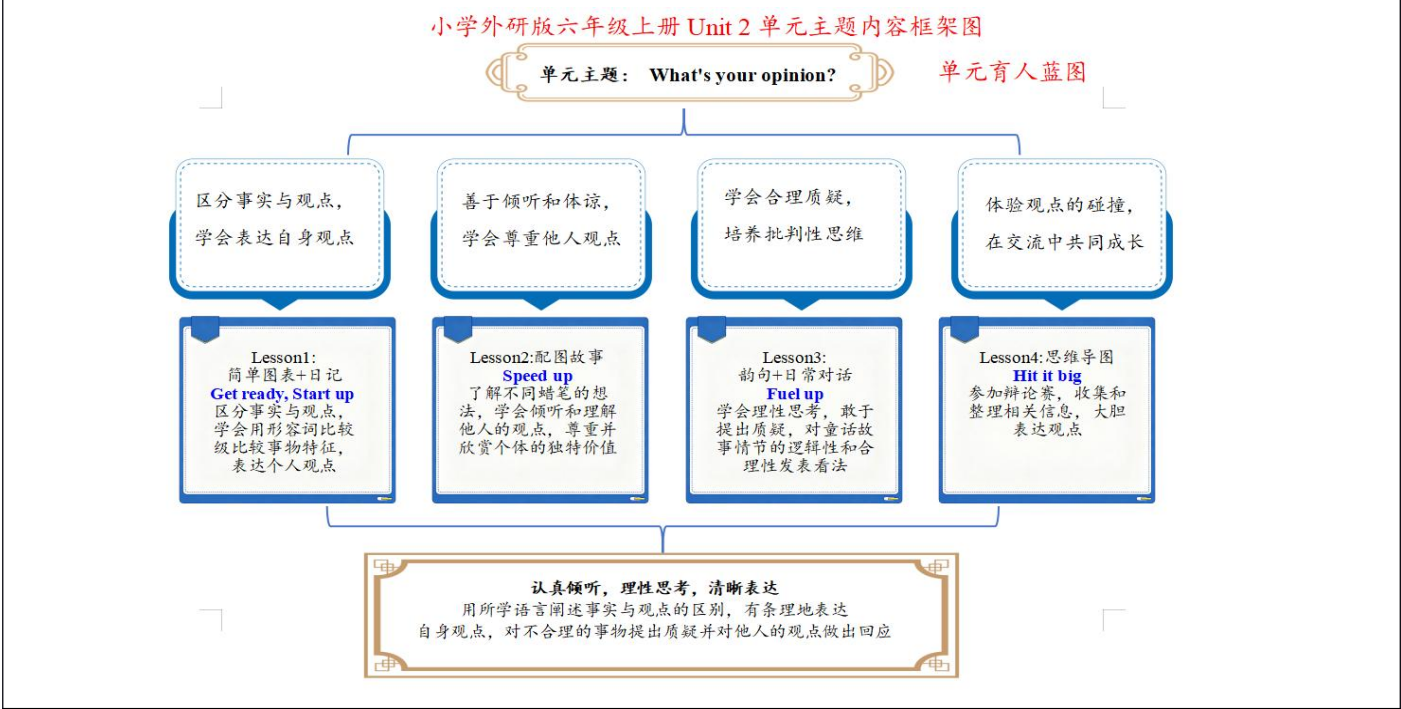
四、单元主题的产生与意义

本单元主题为“*What's your opinion?*”，属于“人与社会”的主题范畴，涉及“个人感受与见解，倾听、体谅他人，包容与宽容”。

本单元学习内容旨在引导学生发展独立思考和清晰表达观点的能力，在培养批判性思维的同时学会倾听、尊重他人，提升人际交往素养。

五、单元整体框架设计思路

本单元的整体框架设计围绕“*What's your opinion?*”这一核心主题展开，旨在通过系列子主题和相关教学活动，引导学生正确认识金钱，合理使用零用钱，树立储蓄和节约意识，增强社会责任感，学会关爱他人、主动分享。本单元的六个语篇从不同角度谈论表达观点的方法和重要性。各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成四个子主题，即“区分事实与观点，学会表达自身观点”“善于倾听和体谅，学会尊重他人观点”“学会合理质疑，培养批判性思维”“体验观点的碰撞，在交流中共同成长”。各语篇围绕子主题展开，既相对独立又相互关联。学习活动按照学习理解、应用实践和迁移创新三个层次逐步展开，学生将零散的知识内容有意义地联系在一起，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，学会全面、理性地看待问题，有条理地表达自身观点，倾听和尊重他人观点，提升人际交往素养。



六、单元教学目标

单元教学目标	语篇
1. 通过观察图片和听读例句，掌握核心词汇（如fact, opinion等）并正确跟读模仿语音语调；通过对比分析四组句子，归纳出事实是客观可验证的，观点是个人主观感受，并能用中文或简单英语简述二者区别。（学习理解） 2. 通过图画、分类游戏和小组讨论，学生能准确判断新句子是事实还是观点，并用“That's a fact.”或“That's an opinion.”口头表达；还能围绕给定图片或实物，分别说出一个正确清楚的事实句和观点句，实现从判断到输出的运用。（应用实践） 3. 学生能将区分事实与观点的能力迁移到食物、动物、学校等新生活场景，创造性地用英语进行事实陈述和观点表达；同时初步运用“I think...”表达个人看法，并尊重他人不同意见，体现理性交流的意识。（迁移创新）	1. 图片 (Get ready)
1.通过听录音、阅读对话和观察图片，学生能理解Start up对话中五位角色的观点及其理由，掌握核心词汇（如opinion, peel, dirty, healthier, taste better等）的语义；同时，观察比较级例句可归纳其规则与不规则变化，理解比较级在语境中对比事物的表意功能。（学习理解） 2.通过角色扮演、观点配对和填空练习，学生能运用比较级句型（如healthier than, taste better, easier, faster）描述事物差异，并用“I think.../I don't think so...”表达观点及理由；同时能完成Doctor Jacob的建议填空，在语境中准确运用sweet, good, healthy, important等比较级形式。（应用实践） 3.通过讨论谚语“An apple a day keeps the doctor away”，学生能将比较级和观点表达句型迁移至新的生活话题，创造性地表达对健康饮食的看法，并能礼貌回应同伴的不同意见；在此过程中初步养成尊重差异、理性交流的习惯。（迁移创新）	2. 配图故事 (Start up)
1.通过图片预测、听录音和阅读五封蜡笔信件，学生能理解故事大意，获取每支蜡笔的情感状态、诉求原因及愿望，掌握核心词汇的语义；同时观察信件结构特征，识别英文书信的基本格式（称呼、正文、署名），并理解比较级句型“主语+be+形容词比较级+than...”在语境中的表意功能。（学习理解） 2.通过回答理解题和小组讨论，学生能运用“Because...”分析蜡笔的情感原因，并用比较级描述事物差异；同时模仿书信格式与“观点+理由”的表达，能完成给一支蜡笔的回信，做到格式正确、情感真挚、语言准确。（应用实践） 3. 通过“如果你是Duncan”的思考与“班级蜡笔心声墙”的创作活动，学生能将同理心和尊重差异的理念迁移至新情境，创造性地用英语表达对他人的理解与回应，并在讨论分享中展现尊重多元观点、平等对待个体的意识，初步培养换位思考与包容性解决问题的品质。（迁移创新）	3. 配图故事 (Speed up)
1.通过听录音、跟唱歌谣《Fairy tales》，学生能理解歌谣大意、感知节奏韵律，并识别掌握tr (/tr/) 和dr (/dr/) 的发音规律；同时，通过“Listen and choose”和“Listen again and write”听力活动，能获取关于Cinderella讨论的关键信息，理解对话主题并完成细节填空。（学习理解） 2.通过“Read the chant and write”语音辨识任务和跟唱歌谣活动，学生能准确朗读dress、true等含tr/dr的单词，并在歌谣中正确辨识分类相关发音词汇；同时，通过Pair work讨论经典童话（如Goldilocks），能运用“I think.../You're right.”等句型表达个人观点并回应同伴观点。（应用实践） 3.通过“创编语音歌谣”和“童话观点卡”等拓展活动，学生能将tr/dr语音知识与“I think...”等句型迁移至新情境，创造性地运用语言；同时，通过对经典童话的批判性讨论，初步养成“探索求真”（Try to think. Try to see. Let's explore and find the truth!）的思维习惯，在表达观点时做到有理有据。（迁移创新）	4. 韵句 (Fuel up)
1.通过观察教材辩论任务与教师示范，学生能理解辩论的基本结构（Topic→Side→Reasons→Examples→Opinion Map）及核心词汇的语义；同时，通过小组讨论选择辩题与立场，能掌握正反方辩论规则（正方支持、反方反对，双方均需给出理由和例证）。（学习理解） 2.通过完成“选立场写理由”与“找例证”的写作任务，学生能运用“We think that.../We don't think so...”及比较级句型，为所选立场写出至少三个理由及其对应例证；同时，通过绘制思维导图，能梳理“Opinion→Reasons→Examples”的观点框架，系统呈现论证结构。（应用实践） 3.通过“Have a debate”正式辩论活动，学生能将本单元所学的观点表达、比较级、事实与观点区分等知识综合迁移到真实辩论场景中，用英语清晰表达本方立场、陈述理由与例证，并能礼貌回应对方观点；同时，在辩论过程中初步养成倾听、尊重、理性反驳的交流习惯，理解“不同观点可以共存”的单元核心价值。（迁移创新）	5. 思维导图 (Hit it big)
1.通过参与“Play to win!”棋盘游戏，学生能回顾并运用本单元核心词汇、比较级及观点表达句型，完成11个任务型问题；同时，通过阅读“Model United Nations”短文，能理解模拟联合国的基本概念，获取关键信息并完成正误判断。（学习理解） 2.通过“Check it”自我评价，学生能运用“I learned...”“My favourite part was...”“I need to work on...”等句型反思本单元收获与不足；同时，通过正误判断和小组讨论，能运用阅读策略提取短文信息并做出准确判断，并用“I think...because...”表达对Model UN话题的看法。（应用实践） 3.通过“Find more topics for Model UN”拓展任务，学生能将观点表达能力迁移至全球议题情境，创造性提出新话题并陈述理由；在反思与拓展中展现自主学习意识、全球视野与责任感，理解“表达观点”不仅关乎个人，更关乎世界。（迁移创新）	6. 说明文 (Wrap up & Check it & Let's explore)

第一课时 Get ready

一、语篇分析

What: 本课是外研版（三起）六年级上册Unit 2 "What's your opinion?"的Get ready板块，属于单元的导入与热身阶段。主题语境属于“人与社会”的主题范畴，涉及“个人感受与见解，倾听、体谅他人，包容与宽容”。教材通过展示四幅画作的相关描述句，引导学生辨析客观信息与主观感受的区别。具体内容包含两个层次：一是通过“Think and answer”引发学生对“什么是事实”“什么是观点”的初步思考；二是通过“Look and circle”活动，呈现四组句子让学生在实际语境中圈出每句话属于事实还是观点。核心词汇包括fact, opinion, painting, horse, happy, beautiful, different等，核心句型为一般现在时的陈述句。整个内容以绘画艺术为情境载体，语言简洁，认知目标明确。

Why: 本课深层育人价值在于培养学生的批判性思维意识和理性认知习惯。通过引导学生区分“可以验证的客观事实”与“带有个人情感的主观看法”，帮助学生建立“不混淆事实与观点”的思维底线，这是理性交流与独立思考的基础。同时，围绕绘画作品展开讨论，也渗透了审美教育——鼓励学生敢于表达对艺术作品的真实感受（观点），但也要清醒认识画面本身的客观要素（事实）。这一主题意义呼应了六年级学生开始形成独立判断、需要学会理性表达的心理发展需求，为其成长为理性公民播下种子。

How: 本课以“问题启思→示例辨析→自主判断”为主线。先以两个问题唤醒学生对“事实”的认知，再围绕同一幅画呈现四组句子，通过“fact/opinion”圈画任务进行对比判断。事实句多用数量词或存在句型，观点句多用主观形容词，为学生提供识别线索。语篇简短精炼，适合六年级一课时内完成理解与操练。

二、教学目标

1. 通过观察图片和听读例句，掌握核心词汇（如fact, opinion等）并正确跟读模仿语音语调；通过对比分析四组句子，归纳出事实是客观可验证的，观点是个人主观感受，并能用中文或简单英语简述二者区别。（学习理解）

2. 通过圈画、分类游戏和小组讨论，学生能准确判断新句子是事实还是观点，并用“That's a fact.”或“That's an opinion.”口头表达；还能围绕给定图片或实物，分别说出一个正确清楚的事实句和观点句，实现从判断到输出的运用。（应用实践）

3. 学生能将区分事实与观点的能力迁移到食物、动物、学校等新生活场景，创造性地用英语进行事实陈述和观点表达；同时初步运用“I think...”表达个人看法，并尊重他人不同意见，体现理性交流的意识。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点： 掌握fact与opinion的核心概念及其本质区别；能够准确判断一个陈述句属于事实还是观点，并给出简单的判断理由；能就熟悉的主题（如绘画、物品、动物）分别说出一个事实和一个观点。

教学难点： 理解“客观可验证”与“主观感受”之间的本质界限，对于一些看似客观但含有主观色彩的句子容易误判为事实；学生需克服中文思维干扰，用简单的英语句式（It is a fact. / It is an opinion.）准确表达判断结果，并初步尝试用“I think...”输出自己的观点。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生已能熟练运用“There be”句型、一般现在时及常见形容词（happy, beautiful, big, small等），能认读并书写有关颜色、数量、动物等话题的基础词汇。对于fact和opinion两个抽象名词，学生完全陌生，需要借助具体例句和中文释义帮助理解。学生已具备用英语简单描述画面的能力，如“There is a horse”等，但用英语区分“客观描述”与“主观感受”的语言意识尚未建立。本课词汇量少，句型简单，语言难度较低，教学重点在于认知层面的概念建构。

【学习能力】

六年级学生具备初步的逻辑分类能力和归纳能力，能够通过对比例句发现规律。他们喜欢直观形象的教学方式（如图片、实物），对绘画艺术有天然的好奇心。学生的注意力集中时间约15-20分钟，需要设计多变的课堂活动保持兴趣。在思维发展上，学生已能区分“真实的”与“想象的”，

但“事实”与“观点”这对更抽象的概念需要教师提供支架性引导。部分优等生能迅速理解概念并举一反三，中等生需多组练习巩固，学困生可能对“beautiful”这类主观词是否算事实产生困惑。

【生活经验】

学生在日常生活中经常接触绘画作品（美术课、家庭装饰、书本插图），也常与同伴讨论“哪幅画好看”“哪个颜色漂亮”，这些经验为本课提供了真实语境基础。同时，学生在语文课中已学过“记叙文要真实”“议论文要有观点”等初步概念，但未用英语区分过。家庭中，父母也常对孩子说“这是事实”或“这只是你的看法”，这些生活片段能帮助学生迁移理解。学生对于“表达自己看法”有天然的热情，喜欢被问及“你觉得呢”，这为本课观点表达活动提供了情感动力。

教学过程		
教学目标	学习活动	效果评价
通过观察图片和听读例句，掌握核心词汇（如fact, opinion等）并正确跟读模仿语音语调；通过对比分析四组句子，归纳出事实是客观可验证的，观点是个人主观感受，并能用中文或简单英语简述二者区别。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Picture Discovery 教师在大屏幕上展示一幅色彩鲜艳的动物画（如一只大熊猫和一只小猴子）。教师先让学生安静观察30秒，然后提问“What can you see?”引导学生说出“I can see a panda.”“I can see a monkey.”“The panda is big.”“The monkey is small.”等句子。教师板书几个典型句子，但不进行任何评判。 Step 2: Concept Introduction — What is Fact? What is Opinion? 教师呈现教材中的“Think and answer”两个问题，引导学生思考并自由发言。 1 Think and answer. 1 What is a fact? Can you give a fact? 2 What is an opinion? Can you give an opinion? 教师先用中文举例帮助学生理解：比如“现在教室里有30个学生”是事实，“今天的英语课很有趣”是观点。 然后教师呈现教材四组句子中的第一句和第二句（There are three horses in this painting. / The horses in this painting are happy.），问学生“哪一句是事实？哪一句是观点？为什么？”引导学生讨论并归纳。 教师总结板书： Fact = 可以数、量、证明的客观信息（It can be checked/proved.） Opinion = 个人的感觉、看法、喜好（It’s what someone thinks/feels.） Step 3: Guided Practice — Look and Circle 学生打开教材，独立完成“Look and circle”的四组判断，圈出fact或opinion。完成后，同桌互相核对答案。教师请四位学生逐一说出答案并说明理由。	观察学生能否用英语描述画面主要内容，老师根据学生的表达给予微笑和点头鼓励，对描述丰富的学生用“Good!”肯定，对词汇不足的学生用动作提示。 观察学生能否用自己的语言初步解释fact与opinion的区别，老师通过追问“Can you check it?”和“Is it about feeling?”来判断学生的理解程度，对有偏差的学生用生活化例子再次澄清。

	四组句子及答案: There are three horses in this painting. → fact The horses in this painting are happy. → opinion This painting has different colours. → fact This Chinese painting is beautiful. → opinion  教师引导学生观察：事实句通常有具体数量（three）、存在动词（There are/has）；观点句通常有主观形容词（happy, beautiful）。	观察学生能否准确圈出答案并能口头说出判断理由，老师对理由表达清晰的学生给予“Great explanation!”表扬，对判断错误的学生让其再读句子并用“Can you count the horses?”等提示引导自我纠正。
--	---	--

设计意图

本环节先通过看图说话激活学生的观察力与已有语言储备，为后续概念引入营造轻松氛围；再以教材问题为起点，借助生活化例句和对比分析，帮助学生建立“事实可验证、观点属个人感受”的清晰概念框架；最后通过圈画任务将标准应用于具体判断，并在理由表述中强化理解，同时引导归纳事实句与观点句的语言形式特征，实现从感知到认知再到实践的螺旋式内化。

教学目标	学习活动	效果评价
通过圈画、分类游戏和小组讨论，学生能准确判断新句子是事实还是观点，并用“That's a fact.”或“ That's an opinion.”口头表达；还能围绕给定图片或实物，分别说出一个正确清楚的事实句和观点句，实现从判断到输出的运用。（应用实践）	Step 4: Controlled Game — Fact or Opinion? 活动内容：教师呈现一组新的句子（多媒体逐条显示），学生用动作回应：认为fact的起立，认为opinion的坐下。句子如下： The sky is blue today. (fact) I like blue sky. (opinion) There is a dog in the picture. (fact) The dog is cute. (opinion) This apple is red. (fact) The apple tastes sweet. (opinion——注意“tastes”表示个人味觉感受) Our classroom has 20 desks. (fact) Our classroom is tidy. (opinion) 每做完一个句子，教师随机请一名学生说出判断理由。	观察学生能否快速且一致地做出动作反应，老师通过全班起立/坐下的整齐度判断整体掌握情况，对反应犹豫或不一致的学生，老师单独请其说明理由并引导全班讨论。

	Step 5: Pair Work — Picture Talk 教师发给每组一张不同的图片（图片内容可以是水果、动物、教室、风景等）。 两人一组，每人针对同一张图片说两句话：一句必须是fact，一句必须是opinion。 例如，图片是一个红苹果，A说“The apple is red.” (fact) 和“The apple looks delicious.” (opinion)；B说“There is one apple.” (fact) 和“I think it is sweet.” (opinion)。 说完后，小组互相判断对方说的对不对。	观察学生能否针对图片准确说出一个fact和一个opinion，老师巡视各组并倾听学生的表达，对句子结构错误给予口头纠正，对完全正确的组奖励小贴纸。
--	--	--

设计意图

本环节通过动作回应的控制性游戏和图片讨论的同伴合作，让学生在趣味性活动中巩固事实与观点的区分能力，从独立判断走向口头表达；同时借助不同话题图片，将概念迁移到新的生活语境，初步尝试用英语说出事实句和观点句，并在小组互评中培养倾听、判断与尊重他人意见的交流习惯，实现从知识理解到初步运用的过渡。

学生能将区分事实与观点的能力迁移到食物、动物、学校等新生活场景，创造性地用英语进行事实陈述和观点表达；同时初步运用“I think...”表达个人看法，并尊重他人不同意见，体现理性交流的意识。（迁移创新）	Step 6: Creative Task — Make Your Own Fact & Opinion Cards 给每位学生发一张彩色卡片（对折分成左右两半）。左边写一个关于自己或身边事物的fact，右边写一个关于同一事物的opinion。要求必须用完整的英语句子。例如： Fact: I have a blue schoolbag. Opinion: I think my schoolbag is beautiful. 或 Fact: There are 45 students in our class. Opinion: Our class is very friendly. 完成后，学生在小组内交换卡片，组员阅读并判断对方的fact和opinion是否准确，然后互相打分。 Step 7: Extension Activity — Opinion Corner 教师在教室一角布置“Opinion Corner”（观点角），展示一个争议性话题（如“Do you think dogs are better than cats?”或“Is winter better than summer?”）。 教师引导学生先用fact和opinion的概念思考：哪些是关于宠物的客观事实？哪些是个人喜好？然后每位学生用“I think...”句式表达自己的看法，并说一句事实作为支撑。 例如：“I think dogs are better. Fact: Dogs can help people.”其他同学可以表示同意或不同意。 Step 8: Summary & Self-check 活动内容：教师引导学生用思维导图形式回顾本	观察学生能否独立完成完整句子的书写并正确区分两类句子，老师收取部分卡片进行投影展示和集体点评，对内容新颖、语言正确的卡片给予“Creative star”称号。 观察学生能否在表达观点时主动使用事实作为支撑，老师对能区分事实和观点并合理表达的学生给予赞赏，对未能区分的学生引导其先说出事实再说观点。
---	---	---

课核心内容：中间写“Fact vs Opinion”，两个分支分别写出定义、关键词、例句。学生用自己的话复述一遍。最后，学生完成自我评价：

I Can Check My Learning

I can tell facts from opinions. ★★ ★

I can make a fact sentence. ★★ ★

I can an make an opinion sentence. ★★ ★

I did my best today!

观察学生能否在思维导图中准确填写关键信息，老师通过学生的复述和自评结果了解目标达成度，对自评较低的学生给予课后个别辅导的暗示。

设计意图

本环节通过创意卡片制作、观点角讨论和总结自评，引导学生在真实生活情境中创造性地运用事实与观点进行英语表达，在开放交流中初步养成“基于事实表达观点”的理性习惯并尊重不同看法，同时借助思维导图与自我评价建构系统的知识结构，培养元认知与自主学习能力，实现从语言输出、思维提升到学习策略的立体迁移。

Homework

基础作业：

跟读并模仿教材“Look and circle”中的四组句子，注意fact和opinion的读音，每句读3遍。

提升作业：

用英语写出你最喜欢的颜色或食物的1个事实和1个观点，并说明理由（如“I like red. Fact: Red is a colour. Opinion: Red is warm.”）。

拓展作业：

制作一张“Fact vs Opinion”迷你海报，用图画和英文句子展示5组事实与观点的对比，贴在班级英语角。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 2 What's your opinion?

Get ready

fact	opinion
<i>can be check</i> 客观，能查证 	<i>what someone thinks feels</i>  主观，个人想法
标志词： <i>numbers</i> <i>there is are</i> <i>there have has</i>	标志词： <i>adjectives</i> <i>I think...</i>

第二课时 Start up

一、语篇分析

What: 本课是外研版（三起）六年级上册Unit 2 "What's your opinion?"的Start up板块。属于“人与社会”的主题范畴，涉及“个人感受与见解，倾听、体谅他人，包容与宽容”。本课围绕野餐时“吃苹果是否削皮”的生活问题展开，通过Tom的困惑引出Amy（认为脏）、Lingling（带皮更健康）、Sam（削皮味道更好）和Daming（带皮更方便）四种不同观点及理由，引导学生学习用“I think...”表达看法并掌握形容词比较级的构成与运用；课后活动包括梳理观点、填空练习和讨论谚语“An apple a day keeps the doctor away”，旨在培养健康生活意识与理性交流能力。

Why: 本课的深层育人价值体现在三个层面：思维上，通过四种不同观点的碰撞，引导学生尊重差异、理性倾听；健康上，借助医生建议和谚语传递均衡饮食的生活理念；交际上，运用“I think...”等句型培养学生礼貌表达观点、理性回应不同意见的能力，助力其成为健康、包容的沟通者。

How: 本课以“情境对话→理由梳理→语法聚焦→语用输出”为主线，对话采用“观点+理由”的论证结构，为学生提供表达支架；语法部分系统呈现比较级规则变化与不规则变化，并通过填空练习实现从理解到运用的过渡；最后的谚语讨论将语言拓展至真实生活，形成“感知→理解→操练→运用”的完整学习闭环。

二、教学目标

- 1.通过听录音、阅读对话和观察图片，学生能理解Start up对话中五位角色的观点及其理由，掌握核心词汇（如opinion, peel, dirty, healthier, taste better等）的语义；同时，观察比较级例句可归纳其规则与不规则变化，理解比较级在语境中对比事物的表意功能。（学习理解）
- 2.通过角色扮演、观点配对和填空练习，学生能运用比较级句型（如healthier than, taste better, easier, faster）描述事物差异，并用“I think.../I don't think so...”表达观点及理由；同时能完成Doctor Jacob的建议填空，在语境中准确运用sweet, good, healthy, important等比较级形式。（应用实践）
- 3.通过讨论谚语“An apple a day keeps the doctor away”，学生能将比较级和观点表达句型迁移至新的生活话题，创造性地表达对健康饮食的看法，并能礼貌回应同伴的不同意见；在此过程中初步养成尊重差异、理性交流的习惯。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：

理解Start up对话中不同人物的不同观点及其理由，掌握形容词比较级的基本构成规则（规则变化与不规则变化），能够运用“I think.../I don't think so...”和比较级句型表达个人观点并给出理由。

教学难点：

在真实语境中准确运用形容词比较级（尤其是good→better, interesting→more interesting等不规则变化），并能用“I think...because...”结构完整地表达观点并给出有说服力的理由；同时，能够在表达不同意见时做到语言得体、态度礼貌。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过三年多的英语学习，已掌握一般现在时、There be句型等基础语法，能够认读和运用happy, healthy, good, fast等常用形容词。学生在之前Get ready板块的学习中已初步接触了fact与opinion的概念，对本单元的主题有一定认知基础。但形容词比较级（尤其是不规则变化good→better和多音节词interesting→more interesting）对学生而言是新的语法知识点，需要系统学习和反复操练。词汇方面，peel, dirty, taste, important等词需要重点教授，opinion在Get ready中已初步接触，此处需要进一步巩固。

【学习能力】

六年级学生具备一定的逻辑思维能力和合作学习能力，能够通过阅读提取关键信息、完成简单的信息整理任务（如表格填写）。学生喜欢角色扮演、小组讨论等互动性强的学习活动，

对“吃苹果要不要削皮”这一贴近生活的话题有较高的讨论兴趣和参与度。然而，学生在用英语表达个人观点并给出理由方面尚缺乏系统训练，“I think...because...”的句型运用还不够熟练。在比较级的学习上，学生需要从“机械记忆规则”逐步过渡到“在语境中灵活运用”。

【生活经验】

六年级学生都有吃苹果的生活经验，对“苹果皮能不能吃”“要不要削皮”有自己的切身体验和朴素看法，这些经验为本课的学习提供了真实的认知和情感基础。在日常生活中，学生也曾与家人、同伴就某个话题产生不同看法，具备初步的“表达观点”和“倾听不同意见”的生活体验。同时，学生对“An apple a day keeps the doctor away”这句谚语可能有模糊的印象，这为拓展讨论提供了话题生长点。

五、教学准备

PPT课件、单词卡、角色头饰、投票卡片、奖励贴纸；学生预习对话；五人小组座位。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过听录音、阅读对话和观察图片，学生能理解Start up对话中五位角色的观点及其理由，掌握核心词汇（如opinion, peel, dirty, healthier, taste better等）的语义；同时，观察比较级例句可归纳其规则与不规则变化，理解比较级在语境中对比事物的表意功能。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Picnic Time! (1) 教师点击PPT，在大屏幕上展示一幅色彩鲜艳、内容丰富的野餐场景图（图中包含：绿草地、野餐垫、食物篮、苹果、香蕉、葡萄、三明治、果汁等）。教师面带微笑，用轻松的语调说：“Look at this picture. What can you see? Where are they? What are they doing?”教师用手势引导全班观察。 (2) 教师请3-4位学生举手发言。学生可能会说“I can see a tree.”“I can see a picnic.”“They are eating.”等。 (3) 教师指着图中的苹果问全班：“What fruit is this? Yes, it's an apple. If you want to eat an apple at a picnic, what will you do first?”请4-5位学生用中文或简单英语自由表达。学生的回答可能包括：wash it（洗一洗）、peel it（削皮）、eat it directly（直接吃）、cut it（切开）等。 (4) 教师总结：“Wow, you have so many different ideas! Some say wash it, some say peel it, some say eat it directly. Today we will meet Tom. He has the same question at his picnic. Let's see what happens!” 生词教学： peel /pi:l/——教师做削皮的动作说：“This is peel.”领读3遍，学生跟读，卡片贴上。 Step 2: Listen and answer. — What does Tom want? (1) 教师播放Start up对话的动画视频，只播放	观察学生能否用英语描述野餐场景并说出自己喜欢的水果，老师根据学生的表达给予微笑和肯定，记录学生对野餐话题的熟悉程度和语言表达的基础水平，对不敢开口的学生用鼓励的眼神和简单提问引导参与。

	开头部分（从“Look at the food!”到“I want an apple.”）。 （2）播放前，教师在黑板上写出本环节的核心引导性问题：“What does Tom want to eat first at the picnic?”并用手势示意学生认真看、仔细听，带着问题观看。 （3）动画播放完毕后，教师微笑着重复问题：“What does Tom want to eat first? Who can tell me?”请2-3位学生举手回答。学生应当回答：“Tom wants an apple.” （4）教师追问：“Great! Tom wants an apple. But what do his friends say? Do they all agree with Tom? Let's listen to the whole dialogue and find out.” 教师继续播放完整的Start up对话动画（从开头到结束），学生完整感知一遍。播放前，教师再提出一个引导性追问：“Tom's friends have different ideas. What are their ideas? Just listen and try to remember.”提示学生只需要听出大概，不需要逐句理解。 （5）播放结束后，教师问全班：“Do Amy, Lingling, Sam and Daming have the same idea about the apple?”学生回答“No, different ideas.”教师点头肯定：“Yes, they have different opinions. Let's read and find out more details.” （6）教师播放录音中Tom最后的两句话：“Er... This apple is making our picnic more interesting. We all have different ideas. But what should I do now?”教师用夸张的语气模仿Tom的困惑，引导学生感受Tom的心情。 Step 3: Read and complete. — Whose opinion? （1）T: “Now open your books and read the dialogue by yourselves. While reading, think about this question: What are their opinions and why do they think so?” 学生打开教材，安静阅读Start up完整对话。 （2）学生阅读完毕后，教师点击PPT呈现一张观点整理表格	观察学生能否带着引导性问题从听力材料中准确获取Tom想吃苹果的关键信息，老师通过提问检查学生的听力理解程度，对信息提取困难的学生进行二次播放并给予关键词提示，如“Listen again. What does Tom say at the beginning? What fruit does he want?”
--	---	---

	Opinion 观点	Reason 理由
		
		
		
		

教师说：“Let's complete this table together to answer our question. Who wants to share Amy's opinion?”教师用PPT逐行展示，请四位学生分别汇报每个人的观点和理由。

(3) 教师引导学生逐句填表（板书同步书写）：

Amy: 教师问：“What does Amy say?”学生找到后回答：“Don't eat the peel.”教师板书“Don't eat the peel.”追问：“Why?”学生回答：“Apple peel is dirty.”教师板书“dirty”。

Lingling: 教师问：“What about Lingling?”学生回答：“Eat the peel.”教师板书“Eat the peel.”追问：“Why?”学生回答：“Apples with the peel are healthier.”教师板书“healthier”。

Sam: 教师问：“What's Sam's opinion?”学生回答：“Don't eat the peel.”教师板书“Don't eat the peel.”追问：“Why?”学生回答：“Apples with no peel taste better.”教师板书“taste better”。

Daming: 教师问：“What does Daming think?”学生回答：“”教师板书“Eat the peel.”追问：“Why?”学生回答：“It's easier and faster.”教师板书“easier, faster”。

	Opinion 观点	Reason 理由
	Don't eat the peel.	Apple peel is dirty.
	Eat the peel.	Apples with the peel are healthier.
	Don't eat the peel.	Apples with no peel taste better.
	Eat the peel.	It's easier and faster.

(4) 表格填写完毕后，教师带领学生齐读表格中的完整句子。教师说第一列（人物），学生说观点和理由，进行两次后交换角色。然后教师指着表格回到引导性问题：“So now we know: what are their opinions and why? Great! We have four different opinions!”

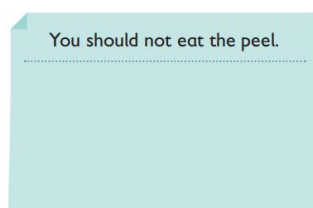
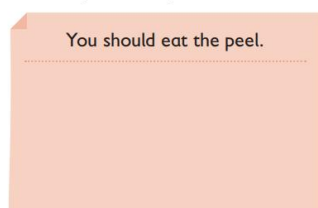
观察学生能否围绕引导性问题从对话中准确提取每个人的观点和理由并完成表格填写，老师巡视学生的阅读和汇报情况，对信息提取不准确的学生引导其回读相关语句并圈出关键词，对能完整说出“观点+理由”的学生给予口头表扬。

(5) 教师引导学生发现规律: “Look! When they give reasons, they all use '比较级'——healthier, better, easier, faster. These words compare two things. We'll learn more about them later.”

Step 4: Read again and write.

教师引导学生用完整的“should/should not”句型在教材上填写。教师重点讲解should的用法: “‘Should’ means ‘it is a good idea to do this’.” “‘Should not’ means ‘it is not a good idea to do this’.” 教师板书: should = 应该, should not = 不应该。领读3遍, 学生跟读。

2 Read again and write.
Why do they think so?



Step 4: Grammar focus. — Comparative adjectives.

(1) 教师点击PPT, 从刚才表格的板书中将四个比较级词汇高亮显示 (用彩色字体突出): healthier, better, easier, faster.

(2) 教师指着这些词提出本环节的引导性问题: “Look at these words: healthier, better, easier, faster. They are all comparatives. **How do we make comparatives from these words?** Let's find the rules!” 教师用中文解释: “我们怎么从原级变成比较级呢? 来找规律吧!”

(3) 教师出示In focus板块的例句 (PPT呈现):

In focus



- Apples with no peel taste better.
- It's easier and faster.
- This apple is making our picnic more interesting.

教师逐一领读句子, 学生跟读, 注意比较级词汇的重音。

(3) 教师引导学生观察和归纳比较级的变化规则。教师说: “Let's find the rules together.” 教师用PPT呈现分类归纳:

观察学生能否围绕引导性问题将四位人物的理由正确分类到 “You should eat the peel.” 和 “You should not eat the peel.” 两个框内, 老师通过提问和巡视检查学生的完成情况, 对分类错误的学生引导其回读相关语句重新判断。

Tips

规则一：直接加-er

fast-faster

(举例：A horse is faster than a cat.)

Tips

规则二：以y结尾，变y为i加-er

easy → easier

healthy → healthier

(举例：Math is easier than Chinese? Maybe!)

(举例：Apples are healthier than cakes.)

Tips

规则三：多音节词，前面加more

interesting → more interesting

important → more important

(举例：This book is more interesting.)

(举例：Health is more important than money.)

Tips

不规则变化：

good → better

(教师板书并强调：This is special! No 'gooder'!
We say 'better'!)

(4) 教师用口诀帮助学生记忆 (PPT展示，教师领读)：

比较级，有规律，一般词尾加 -er；

以 y 结尾要变 i，直接加 er 要牢记；

多音节，别着急，前面加上 more 就可以；

good-better 不一般，特殊记忆别忘记！

(5) 教师做快速口头检测：教师说原级，学生齐声说出比较级。如教师说“fast”，学生说“faster”；“easy”→“easier”；“good”→“better”；“interesting”→“more interesting”。进行两轮快速反应后，教师回到引导性问题：“Now you know how to make comparatives! Great job!”

观察学生能否围绕引导性问题从例句中自主归纳比较级的变化规则，老师通过提问“*How do we make comparatives?*”和快速口头检测检查学生的理解掌握情况，对规则记忆模糊的学生用口诀辅助记忆，对反应迅速正确的学生给予“Great!”“Perfect!”等即时表扬。

	生词教学： 在此环节巩固比较级并教授： interesting /'intrəstɪŋ/ (有趣的) → more interesting important /ɪm'pɔ:tnt/ (重要的) → more important	
--	--	--

设计意图

本环节四个步骤以“情境激活→整体感知→细节梳理→语法归纳”层层递进：先通过野餐图片唤起生活经验并引出核心词汇，再以分段听读获取对话主旨，接着用表格系统梳理各方观点与理由，最后从例句中归纳比较级构成规则，整体上在“学习理解”阶段为学生搭建了从感性认知到理性归纳的完整学习支架，为后续语言实践奠定基础。

教学目标	学习活动	效果评价
通过角色扮演、观点配对和填空练习，学生能运用比较级句型（如healthier than, taste better, easier, faster) 描述事物差异，并用“I think.../I don't think so...”表达观点及理由；同时能完成Doctor Jacob的建议填空，在语境中准确运用sweet, good, healthy, important等比较级形式。（应用实践）	Step 5: Read and write. — Doctor Jacob's advice. (1) 教师说：“Now we know different people have different opinions. But what does a doctor think? Let's read Doctor Jacob's advice.”教师点击PPT呈现教材“Read and write”部分的内容（教材中Doctor Jacob的建议）。 (2) 教师说：“Doctor Jacob gives us his opinion about eating apples. But some words are missing. Can you help complete them? Please fill in the blanks with the correct comparative forms.”学生独立完成填空练习（写在练习本上），教师巡视，观察学生的答题情况。 填空内容：  Apples with no peel are ¹ _____ (sweet). But it is ² _____ (good) to eat the peel. Why? Because it is ³ _____ (healthy). Just wash the apple carefully before eating it. Remember, health is ⁴ _____ (important) than a nice taste! (3) 学生完成后，教师请四位学生分别汇报答案；教师在PPT上逐一显示正确答案，学生自行核对。 (4) 教师追问：“Do you agree with Doctor Jacob? Why or why not?”请2-3位学生用“I think...because...”表达自己的看法。学生可能回答：“I agree because apples are healthy.”“I don't agree because the peel is dirty.”等。 (5) 教师重点解读Doctor Jacob的建议：“Doctor Jacob says: apples with no peel are sweet, but it is better to eat the peel because it is healthier. And he gives us an important tip: Just wash the apple carefully before eating it! So, if you wash it	观察学生能否准确运用比较级完成填空练习，老师巡视学生的答题情况并在核对答案时关注错误集中的题目，对填错的学生引导其回顾变化规则并给予及时纠正，对回答追问时能运用“I think...because...”的学生给予语言鼓励。

carefully, eating the peel is a good choice!”(医生说削皮的苹果甜，但带皮吃更好，因为更健康，前提是要仔细清洗。)

Step 6: Role play. — Different opinions on the apple.

(1) 教师说: “Now let's act out the dialogue! You will work in groups of five. Each person plays one character: Tom, Amy, Lingling, Sam, or Daming.”
教师点击PPT展示角色分配提示:

Role play.

1. 五人一组，练习对话。
2. 用正确的语音语调朗读/表演台词。
3. 加入动作和表情。(Amy做嫌弃表情，Lingling做认真表情，Tom做困惑表情)
4. 尽量脱稿。

时间: 3分钟准备，然后上台展示。

Assessment 评价	自评	组评	师评
Pronunciation 发音标准	🍎	🍎	🍎
Fluently 流利度	🍎	🍎	🍎
Cooperation 团结合作	🍎	🍎	🍎
Emotion 富有感情	🍎	🍎	🍎

(2) 教师出示准备好的五个角色头饰，每组派一名代表领取。教师播放对话录音一次，学生轻声跟读模仿语音语调。

(3) 教师邀请3-4个小组上台展示。

Step 7: Think and share. — What's your opinion?

(1) 教师指着板书上四位人物的观点，对全班说: “Amy, Lingling, Sam and Daming have different opinions. Now I want to know YOUR opinion. **What do you think? Should we eat apples with the peel or without the peel?** Use 'I think...because...' to tell us.”

教师提供句型支架:

I think we should eat apples with the peel because...
I don't think so. I think we should peel them because...

(2) 教师先做一个示范，让一位英语较好的学生配合:

Teacher: “I think we should eat apples with the peel because apples are healthier with the peel. What about you?”

Student: “I don't think so. I think we should peel them because the peel is dirty.”

Teacher: “That's a good point! Different opinions!”

观察学生能否准确运用比较级句型和观点表达句型进行角色扮演，老师从语音语调、语言准确性和表演投入度三个维度进行即时评价，对表现优秀的小组给予贴纸奖励和全班掌声，对语言错误进行记录但在表演过程中不过度打断，待表演结束后再集中纠正典型错误。

观察学生能否用“I think...because...”完整表达个人观点并给出理由，老师通过倾听全班和小组内的发言判断学生语言运用的准确性和流利度，对表达困难的学生提供句型支架并请同桌帮助示范。

	(3) 教师请3-4位学生在全班面前发表自己的观点，每位学生说完后教师给予积极反馈：“Good opinion!”“Nice reason!”“Thank you for sharing!” (4) 然后学生两人一组互相分享观点（同桌互说），每人至少说一句话。	
--	--	--

设计意图

本环节从控制性填空练习入手，在医生建议的语篇中巩固比较级并渗透健康理念；再通过角色扮演在模拟情境中内化“观点+理由”的表达模式；最后以开放讨论引导学生真实运用“I think...because...”表达个人立场，体验多元观点。三个活动从封闭到半开放再到开放，逐步实现语言知识向实际交际能力的转化，同时有机融合健康生活与理性交流的育人目标。

通过讨论谚语 “An apple a day keeps the doctor away”，学生能将比较级和观点表达句型迁移至新的生活话题，创造性地表达对健康饮食的看法，并能礼貌回应同伴的不同意见；在此过程中初步养成尊重差异、理性交流的习惯。(迁移创新)	Step 8: Pair work. — Proverb discussion. (1) 教师点击PPT呈现一句谚语：“An apple a day keeps the doctor away.” 教师领读两遍，学生跟读。教师用中文解释大意：“一天一苹果，医生远离我。”  (2) 教师提出两个讨论问题（PPT展示）： What's your opinion about this saying? Do you agree with it? (你同意这句话吗?) What other fruits or food are good for us? (还有哪些水果或食物对我们好?) 教师提供讨论用的句型支架（PPT展示）： I think the saying is right because... (我认为这句话对，因为……) I don't think so because... (我不这么认为，因为……) I think...are healthier than apples. (我认为……比苹果更健康) In my opinion, ... is more important than... (在我看来，……比……更重要) (3) 学生两人一组讨论，教师巡视，参与部分小组的讨论，倾听学生的表达并给予鼓励。教师建议学生用比较级进行讨论，至少使用2个比较级句子。 (4) 讨论结束后，教师请3-4组代表在全班分享观点。	观察学生能否将本课所学比较级和观点表达迁移到谚语讨论的新语境中，老师巡视各组的讨论情况并记录学生的语言运用表现，对能够运用多个比较级和给出充分理由的学生给予“Creative Star”贴纸奖励，对观点新颖的小组邀请在全班分享。
--	--	---

	Step 9: Class vote. — Apple peel survey. (1) T: “Now let's do a class survey! The question is: Should we eat apples with the peel? Let's vote!” 教师点击PPT展示调查问题，并在黑板上画出两个区域。 (2) 教师给每位学生发放一张投票卡片：喜欢带皮吃选红色卡片，喜欢削皮吃选蓝色卡片。学生拿到卡片后，教师请学生举手示意已拿到卡片。 (3) 教师说：“If you think we should eat apples with the peel, please come to the left side of the classroom. If you think we should peel them, please come to the right side.” 学生根据自己选择的颜色卡片站到教室相应区域（左区或右区）。各就各位后，教师清点两边人数，记录在黑板两个区域下方。 (4) 教师请两边各2-3位学生陈述理由，使用 “I think...because...” : “Why do you think so? Let's hear your reasons.” 学生轮流发言，教师用肯定的语言回应：“Great reason!” “Thank you for sharing your opinion!” (5) 最后，教师将两边的人数记录在黑板相应区域下方。教师总结：“So in our class, ___ students think we should eat apples with the peel, and ___ students think we should peel them. Both sides have good reasons. Different people have different opinions, and that's OK! But remember what Doctor Jacob said—always wash apples carefully before eating!” Step 10: Summary & Self-assessment. (1) 教师带领学生快速回顾本节课核心内容（PPT逐一呈现三个问题）： Q1: “What did we learn about eating apples? Who can tell me the four friends' opinions?” 请2-3位学生快速说出Amy、Lingling、Sam、Daming的观点。 Q2: “How do we make comparatives? Let's say together!” 全班齐声说出规则口诀。 Q3: “How do we express our opinions in English?” 全班齐声说 “I think.../I don't think so...”。 (2) 学生用手势完成自我评价：	观察学生能否在真实的投票和陈述中自信地表达个人观点并给出理由，老师通过倾听两边学生的发言判断其观点是否清晰、理由是否充分、语言是否准确，对敢于表达不同观点的学生给予鼓励和肯定。
--	---	---

Self-assessment	
我能理解Start up对话。	  
我能正确运用比较级。	  
我能用英语表达个人观点。	  

T: “Show me with your fingers! Three fingers means 'great', two fingers means 'OK', one finger means 'need more practice'.” 学生举手展示手指，教师快速扫视全班，了解整体情况。

(3) 教师布置课后作业，简要说明每个作业的要求和时间预估。最后，教师以鼓励性话语结束：“You all did a great job today! Remember: facts and opinions are different, and everyone has the right to have their own opinion. See you next time!”

观察学生能否准确回顾和总结本节课的核心知识点，老师通过学生的口头回答和自我评价了解教学目标的达成情况，对自评较低的学生给一个鼓励的眼神或课后单独沟通的暗示。

设计意图

本环节先通过谚语讨论将语言迁移至健康生活新话题，培养学生创造性表达与理性论证能力；再以班级投票创设真实交际场景，让学生在观点碰撞中亲身体验尊重差异、包容多元的交流态度；最后以总结与自评帮助学生梳理知识结构，发展元认知能力。三个活动从语言拓展到品格内化再到学习反思，层层递进，实现语言学习、思维发展与价值引领的有机统一。

Homework

基础作业:

抄写In focus中的5组形容词比较级 (fast-faster, easy-easier, interesting-more interesting, good-better, important-more important) , 每个写3遍, 并写出中文意思。

提升作业:

用 “I think...because...” 写3句话, 表达自己对 “每天吃一个苹果” 这个说法的看法, 至少使用2个比较级。

拓展作业:

回家后用英语和家人讨论一个关于食物的话题 (如 “Should we drink milk every day?” “Is it good to eat too much candy?”) , 记录下至少2位家人的观点和理由, 下节课与同学分享。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 2 What's your opinion? Start up
How should I eat an apple?



I think we should...because...
I don't think so.

第三课时 Speed up

一、语篇分析

What: 本课语篇属外研版新标准六上（三起）Unit1 Speed up板块，以绘本故事《Crayons' letters》为载体，呈现了五封蜡笔写给主人Duncan的信件。Grey抱怨自己被用来涂大动物而变得比朋友们短了（I'm shorter than my friends!），希望涂更小的东西；Pink愤怒于Duncan从不使用自己，认为男孩也可以用粉色；Black不满于自己只被用来画线条，希望画一次黑色彩虹；White悲伤于在白色纸上没人能看到自己，希望用黑色纸；Green希望Duncan帮助Yellow和Orange解决关于太阳颜色的辩论。核心词汇包括情绪形容词（tired, angry, unhappy, sad）、比较级（shorter, better）、书信格式用语（Dear, Your friend）以及辩论相关词汇（debate）。

Why: 本课的深层育人价值聚焦于同理心培养与平等尊重意识的建构。每一支蜡笔都有自己的感受和诉求——被过度使用的Grey、被忽视的Pink、被单一化使用的Black、被“隐形”的White，以及被卷入争议的Green。这些拟人化的表达引导学生理解：每一个个体（无论大小、颜色、是否显眼）都有独特的价值和被看见、被尊重的权利。Duncan最终“画了一幅大家都喜欢的画”，传递了“倾听不同声音、兼顾各方需求”的包容性解决问题的智慧。同时，故事中也蕴含了“同一事物可以有不同观点”的单元核心主题——Yellow和Orange关于太阳颜色的争论正是opinion多样性的生动体现。

How: 本课以书信体为文体特征，五封信件均采用“称呼—诉求陈述—感受表达—期望/建议—署名”的基本结构，为学生提供了清晰的书信写作范本。语篇结构上，每封信都遵循“情感表达+事实陈述+诉求提出”的三段式逻辑——先点明情绪（I'm tired/angry/unhappy/sad），再解释原因（because...），最后提出愿望（I want.../Please can you...）。语言知识方面，故事中自然嵌入了形容词比较级（shorter than, better），与In focus板块的语法点形成呼应。阅读任务设置上，“Read again and answer”的五道理解题和“Help Duncan write back”的写作任务形成了“理解—分析—表达”的能力进阶链条。

二、教学目标

1. 通过图片预测、听录音和阅读五封蜡笔信件，学生能理解故事大意，获取每支蜡笔的情感状态、诉求原因及愿望，掌握核心词汇的语义；同时观察信件结构特征，识别英文书信的基本格式（称呼、正文、署名），并理解比较级句型“主语+be+形容词比较级+than...”在语境中的表意功能。（学习理解）
2. 通过回答理解题和小组讨论，学生能运用“Because...”分析蜡笔的情感原因，并用比较级描述事物差异；同时模仿书信格式与“观点+理由”的表达，能完成给一支蜡笔的回信，做到格式正确、情感真挚、语言准确。（应用实践）
3. 通过“如果你是Duncan”的思考与“班级蜡笔心声墙”的创作活动，学生能将同理心和尊重差异的理念迁移至新情境，创造性地用英语表达对他人的理解与回应，并在讨论分享中展现尊重多元观点、平等对待个体的意识，初步培养换位思考与包容性解决问题的品质。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：

理解五封蜡笔信件的核心内容，掌握情绪形容词（tired, angry, unhappy, sad）和比较级句型（shorter than, better）的用法，能够准确回答“Read again and answer”的五道理解题，并能模仿书信格式完成回信写作。

教学难点：

理解每支蜡笔情感诉求背后的深层原因（被过度使用、被忽视、被单一化使用、被“隐形”），并用英语准确表达因果关系；在回信写作中能够做到情感真挚、语言得体，体现对蜡笔感受的理解与尊重。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过之前Start up板块的学习，已初步掌握了形容词比较级的基本规则（规则变化与不规则变化good→better），能够认读并运用healthy, fast, easy等形容词的比较级形式。但在真实语境中灵活运用比较级描述事物差异仍不够熟练，对于多音节词比较级（more interesting）的运用还需要进一步巩固。词汇方面，学生已掌握red, yellow, blue等基础颜色词，但grey, pink, black, white等颜色词大部分学生能够认读；情绪形容词tired, angry, unhappy, sad多数学生是第一次接触，需要重点教授。书信格式（Dear..., Your friend...）对学生而言是新的语篇形式，需要通过阅读和模仿逐步掌握。

【学习能力】

六年级学生具备一定的阅读理解能力和信息提取能力，能够通过阅读完成简单的表格填写和问题回答。学生对绘本类故事有浓厚的兴趣，拟人化的蜡笔角色能有效激发阅读动机。在思维品质方面，学生已初步具备分析人物情感和推断原因的能力，但用英语完整表达因果关系的逻辑思维能力还需要进一步培养。学生喜欢角色扮演和创意写作等表达性活动，这为本课的“给蜡笔写回信”任务提供了良好的情感基础。

【生活经验】

六年级学生都有使用蜡笔或彩色铅笔绘画的生活经验，对“某种颜色被用得特别多或特别少”有切身体会，能够理解蜡笔们的“抱怨”。在日常生活中，学生也有被忽视、被单一化评价的经历，对“渴望被看见、被尊重”的情感有天然的共鸣。同时，学生之间经常就“哪个颜色更好看”“哪个更好”等话题产生不同看法，这与Yellow和Orange关于太阳颜色的争论高度契合，为本课的学习提供了真实的情感连接点。

五、教学准备

PPT课件（含空蜡笔盒悬念图、五封信件逐封呈现、小组信息卡、理解题及答案、回信模板、Crayon Wall指引）、五色蜡笔模型/头饰、单词卡片、小组信息卡（每组一张）、回信模板打印纸（每人一张）、彩色纸条（每人一张）、奖励贴纸。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过图片预测、听录音和阅读五封蜡笔信件，学生能理解故事大意，获取每支蜡笔的情感状态、诉求原因及愿望，掌握核心词汇的语义；同时观察信件结构特征，识别英文书信的基本格式（称呼、正文、署名），并理解比较级句型“主语+be+形容词比较级+than...”在语境中的表意功能。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Mystery box. Leading Question: What's in the box? Where are the crayons? (1) 教师在大屏幕上展示一个打开的蜡笔盒图片，里面是空的，旁边散落着几封信。教师用神秘的语调说：“Look! This is Duncan's box of colours. He wants to draw a picture. But... oh! Where are his crayons? What's in the box?” (2) 教师引导学生观察图片，提出本环节的引导性问题：“What's in the box? Where are the crayons?”学生观察后可能会说“There are letters.”“The crayons are not there.”教师点头肯定：“Yes! There are only letters. Who wrote these letters? Let's find out!” (3) 教师播放课文开头的动画/录音：“Duncan opens his box of colours. But he can't find his crayons. There are only letters from them.”学生整体感知故事起因。 (4) 教师追问：“Who wrote the letters to Duncan?”学生回答：“The crayons.”教师板书标题“Crayons' letters”。	观察学生能否通过观察图片和听录音理解故事起因并回答“谁写了信”的问题，老师根据学生的回答判断其对故事背景的理解程度，对回答正确的学生给予“Good!”鼓励。

Step 2: First reading. — Meet the crayons.
Leading Question: **Who wrote these letters and how do they feel?**

T: “Now let’s read the letters one by one. Who wrote these letters and how do they feel? Let’s find out!”教师点击PPT，逐封呈现五封信件，每封信采用不同的教学手段：

Grey——Guess and predict. (猜测预测法)

教师在PPT上展示两张图片：一支又长又粗的灰色蜡笔和一支又短又细的灰色蜡笔，分别标注“Before”和“Now”。教师遮住信件内容，只展示Grey的署名。

活动步骤：

教师指着两张图片提问：“Look at these two grey crayons. What happened? Why is it shorter now? Who wrote this letter?”

学生观察图片，用中文或简单英语猜测：“Maybe Duncan uses it too much.”“Maybe it is tired.”

T: “Let’s read Grey’s letter and check your predictions!”

教师呈现Grey的信件 (PPT)，请一位学生朗读，全班跟读。



读完后教师提问：“**Who is this letter from? How does Grey feel?**”学生回答：“Grey. It is tired.”教师板书“Grey — tired”。

教师追问：“**Why is Grey shorter?**”学生回答：“Because Duncan uses it to colour big animals.”

Pink——Listen and choose. (听音选择法)

教师播放Pink信件的录音（用愤怒的语气朗读），学生只听声音不看文本。

活动步骤：

观察学生能否在阅读每封信后准确识别写信的蜡笔及其情感状态，老师通过逐封提问检查学生的理解情况，对情感词掌握不牢的学生用表情和动作辅助记忆。

通过“before vs now”的图片对比激活学生的预测性思维，在猜测与验证的过程中提升阅读参与感和理解深度。

T: "Listen to this letter. **Who is it from? How does it feel?** Choose the correct answer."

教师播放录音（愤怒语气：“I’m Pink! I’m so angry! Duncan never uses me! Never!”），学生听完后完成选择题（PPT展示）：

Pink feels _____.

A. happy

B. angry ✓

C. sad

教师追问：“How do you know?”引导学生从语气中判断：“Because the voice is angry.”

T: “Let’s read Pink’s letter and check!”呈现Pink的信件文本，学生阅读验证，全班跟读。



读完后教师板书“Pink — angry”。

核心活动：全体学生起立，模仿Pink生气叉腰的动作和语气，齐声说“I’m Pink! I’m angry!”

Black——Watch and answer.（观看回答法）

教师播放一段简短的动画视频（或动态PPT）：一幅黑白线条画慢慢变成一幅彩色画，但彩虹是黑色的。

活动步骤：

T: “Watch this video and answer: **What colour is the rainbow?**”

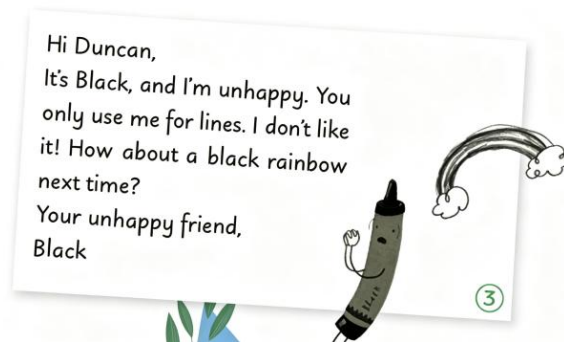
学生观看视频后回答：“It is black.”

教师追问：“Is there a black rainbow in the sky?”学生回答：“No.”

教师说：“Black wants to draw a black rainbow. Why? Let’s read his letter.”

通过“只听声音不看文本”的方式，训练学生从语音语调中获取情感信息的能力，培养听力策略和语感，在体验中内化情绪词汇。

教师呈现Black的信件（PPT），请一位学生朗读，全班跟读。



读完后教师提问：“Who is this letter from? How does Black feel?”学生回答：“Black. It is unhappy.”教师板书“Black — unhappy”。

教师追问：“Why is Black unhappy?”学生回答：“Because Duncan only uses it for lines.”

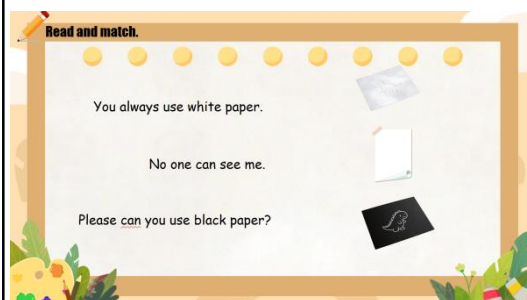
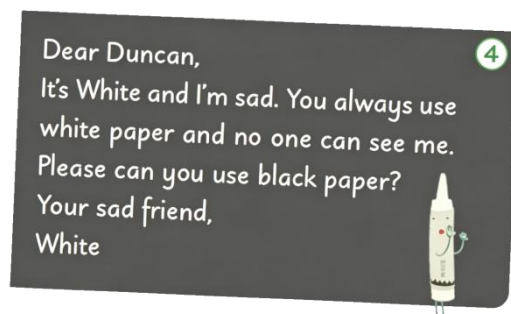
White——Read and match.（阅读匹配法）

教师将White的信件拆分成三个句子片段，并在PPT右侧展示三张图片。

活动步骤：

T: “Read White’s letter and match each sentence with the right picture.”

学生阅读White的信件（完整呈现），然后将句子与图片配对：



学生完成匹配后，教师请一位学生展示答案并说明理由。

观察学生能否在五中不同教学手段中准确识别写信的蜡笔及其情感状态，老师通过逐封提问和学生的反应判断其理解情况，对情感词掌握不牢的学生用表情和动作辅助记忆。

读完后教师提问: “Who is this letter from? How does White feel?”学生回答: “White. It is sad.”教师板书 “White — sad”。

教师追问: “Why is White sad?”学生回答: “Because Duncan always uses white paper and no one can see it.”

Green——Read and find. (阅读发现法)

呈现方式: 教师呈现Green的信件, 并在PPT上展示一个问题。



活动步骤:

T: “Read Green’s letter quickly and find: What are Yellow and Orange talking about?”

学生快速阅读Green的信件, 找出关键信息: “They are talking about which colour is better for the sun.”

教师追问: “Are they having a happy talk or a debate?”

学生回答: “A debate.”

读完后教师提问: “Who is this letter from? What is Green’s problem?”学生回答: “Green wants to help Yellow and Orange.”教师板书 “Green — debate (help) ”。

教师邀请两位学生上台即兴扮演Yellow和Orange的简短辩论:

Yellow说: “I think yellow is better for the sun because the sun is yellow!”

Orange说: “I don’t think so. I think orange is better. The sunset is orange!”

扮演结束后, 教师问全班: “What’s your opinion? Which colour is better for the sun?”

生词教学: 教授debate /diˈbeɪt/ (辩论), 教师解释

“debate means people have different opinions and talk about them”, 领读3遍。

Step 2 总结

全部呈现完毕后，教师指着板书总结: “Five crayons wrote letters. Grey is tired. Pink is angry. Black is unhappy. White is sad. Green wants to help. They all have different feelings.”

Step 3: Read again. — Why do they feel that way?

Leading Question: **Why does each crayon feel that way?**

(1) 教师指着板书上五支蜡笔的情感词，提出本环节的引导性问题: “Grey is tired. Pink is angry. Black is unhappy. White is sad. Green wants to help. Why do they feel that way? Let’s read again and find the reasons!”

(2) 教师将学生分为5个“蜡笔专家小组”，每组负责一支蜡笔，任务: 重读该蜡笔的信件，找出“原因”(reason) 和“愿望”(wish)，完成小组信息卡:

Crayon	Feeling	Reason	Wish
 Grey	tired	colour big animals	colour smaller
 Pink	angry	never use me	use me more
 Black	unhappy	only for lines	black rainbow
 White	sad	use white paper	use black paper
 Green	help	Yellow & Orange (debate)	help them

(3) 各组完成后，教师请每组代表汇报，同步完成黑板上的大表格。每汇报一组，教师追问确认: “So Grey is tired because...?”全班齐答: “Because Duncan uses it to colour big animals.”

(4) 教师引导学生观察书信的共同格式: “Look at all the letters. They all start with a name—Duncan, and end with ‘Your friend, ...’. This is the letter format.”教师板书书信格式框架。

Step 4: Grammar focus. — Comparative adjectives in context.

Leading Question: **What comparatives can you find in the letters? How do we use them?**

(1) 教师指着黑板表格中Grey的信件内容，提出本环节的引导性问题: “We found ‘shorter’ in Grey’s letter. What other comparatives can you find? Let’s look!”

观察学生能否通过小组合作从信件中准确提取每支蜡笔的情感原因和愿望并完成信息卡，老师巡视各组的讨论和填写情况，对信息提取不准确的小组引导其回读相关语句。

	(2) 教师呈现Grey信中的原句: “I’m shorter than my friends!”教师领读, 学生跟读, 强调“than”的用法。教师引导学生回忆Green信中提到的“Which colour is better for the sun?”复习不规则变化good→better。 (3) 教师引导学生总结比较级用法公式(板书): A + be + 形容词比较级 + than + B 例: Grey is shorter than his friends. (4) 教师做快速口头练习: 教师说中文“灰色比它的朋友们更短”, 学生说英文“Grey is shorter than his friends.”进行2-3个替换练习。	观察学生能否从信件中识别比较级并运用“A+be+比较级+than+B”结构造句, 老师通过快速口头练习检查学生的掌握情况。
--	---	--

设计意图

本环节先通过五种差异化的教学手段(猜测预测、听音选择、观看回答、阅读匹配、阅读发现)逐封呈现五封信件, 在多变活动中激发兴趣、训练多元技能; 再以小组合作精读梳理每支蜡笔“情感—原因—愿望”的逻辑链条, 并初步感知书信格式; 最后聚焦比较级句型在真实语境中的识别与运用。三个活动从多样感知到深度梳理再到语言聚焦, 层层递进, 帮助学生在丰富的学习体验中完成对故事内容和语言形式的完整建构。

教学目标	学习活动	效果评价
通过回答理解题和小组讨论, 学生能运用“Because...”分析蜡笔的情感原因, 并用比较级描述事物差异; 同时模仿书信格式与“观点+理由”的表达, 能完成给一支蜡笔的回信, 做到格式正确、情感真挚、语言准确。(应用实践)	Step 5: Read again and answer. — Check your understanding. Leading Question: Can you answer all the questions correctly? (1) 教师点击PPT呈现教材“Read again and answer”的五道问题: 2 Read again and answer. 1 Why is Grey crayon shorter than the others? 2 Why is Pink crayon angry? 3 Why is Black crayon unhappy? 4 What does White crayon want Duncan to do? 5 What are Yellow crayon and Orange crayon talking about? (2) 教师说: “Now let’s check if you really understand the story. Can you answer all the questions correctly? Work in pairs and write down your answers.” (3) 学生两人一组在练习本上写出答案, 教师巡视。完成后, 教师请五位学生分别回答, PPT同步显示参考答案: Because Duncan uses it to colour big animals. Because Duncan never uses it. Because Duncan only uses it for lines. It wants Duncan to use black paper. They are talking about which colour is better for the sun.	观察学生能否准确回答五道理解题并写出完整的英文句子, 老师通过核对答案判断学生的阅读理解深度和语言输出能力, 对能写出完整“Because...”句式的学生给予肯定。

(4) 教师逐题核对，对答案不完整或不准确的学生，引导其回读相关信件并完善答案。

Step 6: Role reading. — Voices of the crayons.

Leading Question: **Can you read the letters with the right feelings and voices?**

(1) 教师说: “Each crayon has a different feeling. Can you read the letters with the right feelings and voices? Let’s try!”教师提出本环节的引导性问题。

(2)教师示范朗读Grey的信（用疲惫、缓慢的语气），学生跟读。然后依次示范Pink（愤怒、提高音量）、Black（不满、低沉）、White（悲伤、轻柔）、Green（友善、求助的语气）。



(3) 学生五人一组，每人负责一支蜡笔的角色，进行分角色朗读书信。教师要求：

用正确的语音语调

加入相应的情感和表情

可以适当使用道具（彩色纸条代表蜡笔）

(4) 各组练习3分钟后，邀请2-3组上台展示。展示后，全班投票选出“Best Voice Actor/Actress”。

Step 7: Think and write.-Help Duncan write back.

Leading Question: If you were Duncan, what would you say to the crayon?

(1)教师指着Duncan的图片说: “Duncan listens to the crayons and draws a picture they all like. But before that, he wants to write back to one of them. If you were Duncan, what would you say to the crayon?”教师提出本环节的引导性问题。

(2) 教师呈现教材中的回信模板：

Dear _____
Thanks for your letter. I think _____

Your friend,
Duncan

(3) 教师示范给Pink的回信：

观察学生能否用恰当的语气和情感朗读不同蜡笔的信件，老师从语音语调、情感表达和流畅度三个维度进行评价，对能准确传达情感的学生给予“Voice Star”贴纸。

观察学生能否模仿书信格式完成回信写作并体现对蜡笔感受的理解，老师通过巡视和分享环节判断学生的写作质量和情感表达深度，对格式正确、

	Dear Pink, Thanks for your letter. I think pink is a beautiful colour. I will use you more often. Boys can use pink too! Your friend, Duncan (4) 学生选择一支蜡笔，完成回信。要求： 格式正确 (Dear.../Your friend...) 表达对蜡笔感受的理解 给出Duncan的承诺或行动 (I will...) 至少使用1个比较级 (5) 学生独立写作，教师巡视并提供个别指导。 完成后，请3-4位学生分享自己的回信。	情感真挚的作品给予展示和表扬。
--	---	-----------------

设计意图

本环节先通过理解题检测对故事细节和因果关系的掌握，巩固“Because...”与比较级的书面表达；再以分角色情感朗读内化语言，用声音传递情感，加深对蜡笔内心世界的体验；最后通过回信写作，在真实语用任务中综合运用书信格式与“观点+理由”表达，实现从理解到表达、从输入到输出的能力进阶，同时渗透换位思考与情感回应意识。

通过“如果你是Duncan”的思考与“班级蜡笔心声墙”的创作活动，学生能将同理心和尊重差异的理念迁移至新情境，创造性地用英语表达对他人的感受的理解与回应，并在讨论分享中展现尊重多元观点、平等对待个体的意识，初步培养换位思考与包容性解决问题的品质。 (迁移创新)	Step 8: Think and share. — What would you do? Leading Question: If you were Duncan, how would you make all the crayons happy? (1) 教师提出本环节的引导性问题: “Duncan draws a picture they all like at the end. If you were Duncan, how would you make all the crayons happy? What would you draw?” (2) 教师引导学生思考: “Grey wants to colour smaller things. Pink wants to be used. Black wants to draw a black rainbow. White wants black paper. Green wants to help Yellow and Orange. Can you think of a picture that makes everyone happy?” (3) 学生四人一组讨论，用英语说出自己的想法。教师提供句型支架: ★ Crayon Drawing Tasks ★ <table><tr><th>Grey</th><th>Pink</th><th>Black</th><th>White</th></tr><tr><td>I will use Grey to colour...</td><td>I will draw a...with Pink.</td><td>I can make a black rainbow for Black.</td><td>I will use black paper so White can be seen.</td></tr></table> (4) 请3-4组代表分享创意。 (5) 教师总结: “Great ideas! Duncan listens to all	Grey	Pink	Black	White	I will use Grey to colour...	I will draw a...with Pink .	I can make a black rainbow for Black.	I will use black paper so White can be seen.	观察学生能否将故事理解迁移到“如果你是Duncan会怎么做”的创造性问题中，老师通过倾听小组讨论和代表分享判断学生的迁移创新能力，对能兼顾多支蜡笔需求的学生给予“Creative Thinker”表扬。
Grey	Pink	Black	White							
I will use Grey to colour...	I will draw a...with Pink .	I can make a black rainbow for Black.	I will use black paper so White can be seen.							

the crayons and finds a way to make everyone happy. This is called ‘respect’—respecting everyone’s feelings and ideas.”

Step 9: Class crayon wall. — Our feelings matter.

Leading Question: **What makes you feel tired, angry, unhappy, or sad? What do you want to say?**

(1) T: “The crayons wrote letters because they had feelings. We all have feelings too. What makes you feel tired, angry, unhappy, or sad? What do you want to say?”教师提出本环节的引导性问题。

(2) 教师给每位学生发放一张彩色纸条（模拟“蜡笔信纸”），学生仿照蜡笔信件的格式，写一封简短的“给自己的信”：



(3) 示例: “Dear Me, I feel tired because I have too much homework. I want to have more rest. Your friend, Me.”

(4) 学生完成后，将“信件”贴到教室后墙的“Crayon Wall”（蜡笔心声墙）上。教师引导学生课后互相阅读，了解彼此的感受。

(5) 教师总结: “Just like the crayons, everyone has feelings. It’s important to speak up and it’s also important to listen. Remember—every voice matters!”

Step 10: Summary. & Self-assessment.

(1) 教师提出本环节的引导性问题: “What have we learned from the crayons’ letters? Let’s review!”

(2) 教师带领学生回顾:
五支蜡笔的名字和情感 (Grey-tired, Pink-angry, Black-unhappy, White-sad, Green-wants to help)
每支蜡笔的诉求和原因
比较级句型: A + be + 比较级 + than + B

观察学生能否将本课所学的书信格式和情感表达迁移到表达自己真实感受的活动中，老师通过巡视学生的写作和贴墙情况判断其情感表达的真实性和语言运用的准确性。

	书信格式: Dear..., Your friend... 重要道理: Everyone has feelings. We should listen and respect. (3) 学生完成自我评价 自我评价表 My Learning Check I can understand the five letters. ✓✓✓ I can use comparatives like "shorter". ✓✓✓ I can write a letter to a crayon. ✓✓✓ I learned to care about others' feelings. ♥♥♥	观察学生能否围绕引导性问题准确回顾本节课的核心内容和情感教育主题, 老师通过学生的口头回答和自我评价了解教学目标的达成情况。
--	--	---

设计意图 本环节先通过“如果你是Duncan会怎么做”的创造性思考, 引导学生将故事中的倾听与尊重理念迁移到解决新问题中, 培养包容性思维; 再以“蜡笔心声墙”活动将情感表达拓展到学生真实生活, 引导学生关注自我感受并学会用英语表达, 营造相互理解的班级氛围; 最后通过总结与自评, 帮助学生从语言知识和价值观念两个维度梳理收获, 内化“倾听与尊重每一个声音”的人文情怀。三个活动从故事迁移到生活, 从理解他人到表达自我, 从知识巩固到价值内化, 实现语言学习、思维发展与品格培养的深度融合。

Homework

基础作业: 流利朗读全部五封蜡笔信件3遍, 注意用不同的情感语气朗读不同蜡笔的信。 提升作业: 用“...is...than...”写3个比较级句子, 描述教室里两样事物的差异。 拓展作业: 仿照蜡笔信件的格式, 用英语给你的一件文具(如铅笔、橡皮、尺子)写一封信, 表达你对它的“感谢”或“抱歉”, 下节课与同学分享。

教学反思 Teaching Reflection

--

Unit 2 What's your opinion? Speed up Crauons' letters

Crayon	Feeling	Reason	Wish
 Grey	tired	colour big animals	colour smaller
 Pink	angry	never use me	use me more
 Black	unhappy	only for lines	black rainbow
 White	sad	use white paper	use black paper
 Green	help	Yellow & Orange (debate)	help them

比较级: A + **be** + 形容词比较级 + **than** + B

第四课时 Fuel up

一、语篇分析

What:

本课是Fuel up板块，属于单元内的语音巩固与听力拓展课，围绕“Fairy tales（童话故事）”这一主题展开。本课围绕童话《Fairy tales》展开，含歌谣（魔法裙子、玻璃鞋及探索精神）、语音辨识（找dr/tr单词，如dress/true）、听力（Cinderella对话选主题，并填空完成关键信息）和Pair work（选故事讨论表达观点）。核心词汇：fairy tales, magic, glass, explore, truth；语音重点：tr/dr。

Why:

本课育人价值有三：①歌谣“Try to think...”激发探索求真精神，呼应单元“表达观点”主题；②通过Cinderella、Goldilocks等经典童话，让学生接触西方文化，拓宽视野；③Pair work讨论故事，引导学生批判思考并有理有据表达观点。

How:

本课逻辑主线为“歌谣感知→语音聚焦→听力理解→观点表达”。歌谣韵文节奏鲜明；语音任务从歌谣中识别tr/dr发音，体现语境中发现规律；听力围绕Cinderella训练信息提取与填空；Pair work以问题驱动（如Goldilocks）融入“I think...”句型，促进观点回应。整体体现“感知→发现→理解→输出”的能力进阶。

二、教学目标

- 1.通过听录音、跟唱歌谣《Fairy tales》，学生能理解歌谣大意、感知节奏韵律，并识别掌握tr (/tr/) 和dr (/dr/) 的发音规律；同时，通过“Listen and choose”和“Listen again and write”听力活动，能获取关于Cinderella讨论的关键信息，理解对话主题并完成细节填空。（学习理解）
- 2.通过“Read the chant and write”语音辨识任务和跟唱歌谣活动，学生能准确朗读dress、true等含tr/dr的单词，并在歌谣中正确辨识分类相关发音词汇；同时，通过Pair work讨论经典童话（如Goldilocks），能运用“I think.../You're right.”等句型表达个人观点并回应同伴观点。（应用实践）
- 3.通过“创编语音歌谣”和“童话观点卡”等拓展活动，学生能将tr/dr语音知识与“I think...”等句型迁移至新情境，创造性地运用语言；同时，通过对经典童话的批判性讨论，初步养成“探索求真”（Try to think. Try to see. Let's explore and find the truth!）的思维习惯，在表达观点时做到有理有据。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：掌握tr (/tr/) 和dr (/dr/) 的发音规律，能够准确朗读并辨识含tr/dr的单词；理解Cinderella听力材料的主要内容，完成听力选择与填空任务；能够运用“I think...”等句型围绕童话故事表达个人观点。

教学难点：准确区分tr和dr的发音差异（清辅音与浊辅音的区别），并在朗读中正确发音；在听力填空活动中准确捕捉关键信息并完成书写（如magic, stay, fit, think, explore等词的拼写）；在Pair work讨论中能够用完整的“I think...because...”结构表达观点并给出理由。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前几个课时的学习，已掌握了fact, opinion等核心词汇，能够运用“I think.../I don't think so...”表达个人观点，掌握了形容词比较级的基本用法。在语音方面，学生已具备基本的拼读能力，能够认读常见字母组合的发音，但tr/dr这对辅音连缀的准确发音（尤其是/tr/和/dr/的区别）还需要专门训练。词汇方面，fairy tales, magic, glass, explore, truth等词对学生而言是新词，需要在教学过程中重点教授。Cinderella, Goldilocks等童话角色名称学生可能在中文语境中有所了解，但英文名称和故事细节需要听力输入支持。

【学习能力】

六年级学生具备一定的听力策略能力，能够通过听前预测、听中抓关键词等方式完成听力任务。学生对童话故事有浓厚的兴趣，Cinderella、Goldilocks等经典故事能有效激发学习动机。在语音学习方面，学生已具备从语篇中识别特定语音现象的能力，能够完成“从歌谣中找出含tr/dr单词”的辨识任务。学生喜欢歌谣跟唱、角色扮演等互动性活动，这为本课的chant跟唱和Pair work讨论提供了良好的情感基础。

【生活经验】

六年级学生对童话故事有丰富的阅读和观影经验，灰姑娘、金发姑娘等经典童话故事多数学生耳熟能详。在日常生活中，学生也经常与同伴讨论“你最喜欢哪个故事”“这个故事哪里有趣”等话题，具备初步的“围绕故事表达观点”的交流经验。学生对“魔法”“玻璃鞋”等童话元素有天然的想象力和好奇心，这些经验为本课的学习提供了真实的情感连接点和话题兴趣点。

五、教学准备

PPT课件、单词卡、音频、头饰、彩色卡纸、贴纸。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过听录音、跟唱歌谣《Fairy tales》，学生能理解歌谣大意、感知节奏韵律，并识别掌握tr (/tr/) 和dr (/dr/) 的发音规律；同时，通过“Listen and choose”和“Listen again and write”听力活动，能获取关于Cinderella讨论的关键信息，理解对话主题并完成细节填空。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Fairy tale quiz. Leading Question: What fairy tales do you know? What are they about? (1) 教师在大屏幕上展示几张经典童话的图片（灰姑娘的水晶鞋、金发姑娘和三只熊、睡美人等），用欢快的语气说：“Look at these pictures! Do you know these stories? What are they?” 引导学生说出故事名称。 (2) 教师提出本环节的引导性问题：“What fairy tales do you know? What are they about?” 请3-4位学生分享自己知道的童话故事，学生可能用中文或简单英语回答。 (3) 教师在学生回答后总结：“Fairy tales are fun and cool! Today we will learn a chant about fairy tales and listen to a story about Cinderella. Let's go!” 生词教学： 在此环节教授： fairy tale /'feəri teɪl/（童话故事），教师指着图片领读3遍。	观察学生能否说出自己知道的童话故事名称并对童话主题表现出兴趣，老师根据学生的分享判断其对童话故事的熟悉程度，对积极回答的学生给予鼓励。

Step 2: Listen and chant. — Fairy tales.

Leading Question: What is the chant about? What words can you hear?

(1) 教师播放Fuel up歌谣《Fairy tales》的录音, 学生第一次聆听, 整体感知节奏和韵律。教师说: “Listen to the chant. What is it about?” 学生初步回答: “It’s about fairy tales.”

(2) 教师第二次播放录音, 学生边听边看歌词:



(3) 教师逐句领读歌词, 学生跟读, 注意节奏和韵律。教师用拍手打节拍的方式帮助学生感受歌谣的节奏感。

(4) 教师播放第三次录音, 学生跟唱。然后全班齐唱一遍, 再分组比赛唱 (男生组vs女生组)。

生词教学: 在跟唱过程中教授:

explore /ɪk'splɔ: (r) / (探索), 教师做“探索”动作领读3遍。

truth /tru: θ / (真相), 教师板书并领读3遍。

Step 3: Read and write. — Find “dr” and “tr” sounds.

Leading Question: Which words in the chant have “dr” or “tr” sounds?

(1) 教师指着歌谣歌词, 提出本环节的引导性问题: “Look at the words in the chant. Which words have ‘dr’ or ‘tr’ sounds? Can you find them?”

(2) 教师先示范: 指着“dress”说: “Look! ‘dress’ has ‘dr’ . /dr/ /dr/ dress.” 再指着“true”说: “‘true’ has ‘tr’ . /tr/ /tr/ true.” 教师板书“dr — dress”和“tr — true”。

(3) 学生打开教材, 独立完成“Read the chant and write”任务, 从歌谣中找出含dr和tr的单词并写在相应位置。

观察学生能否跟随录音跟唱歌谣并理解歌谣大意, 老师通过学生的跟唱情况和节奏感判断其对歌谣的掌握程度, 对节奏不准的学生用手势辅助打拍子。

	(4) 完成后，教师请学生汇报答案（PPT同步显示）： dr dress dreams tr true truth, try (5) 教师引导学生总结发音规律： tr 发 /tr/ —— 清辅音，舌尖抵上齿龈，气流冲击破 dr 发 /dr/ —— 浊辅音，声带振动 教师领读，学生跟读，注意区分/tr/和/dr/。教师用“手放喉咙”的方法帮助学生感受声带振动（发/dr/时声带振动，发/tr/时不振动）。	观察学生能否从歌谣中准确找出含dr和tr的单词并正确分类，老师通过核对答案和发音检测判断学生的语音辨识能力，对发音混淆的学生用手放喉咙的方法帮助区分。
设计意图 本环节通过童话图片猜谜和自由分享激活学生已有知识、激发学习兴趣，为后续歌谣与听力做好话题铺垫；再通过多次听唱、跟读和拍节奏，帮助学生感知歌谣的韵律与内容，在愉悦吟唱中自然接触核心词汇与语音素材；最后通过从歌谣中辨识dr/tr词汇的任务，引导学生在真实语境中发现发音规律，从感性体验过渡到理性归纳，逐步掌握tr/dr的发音区别，实现“激活→感知→归纳”的学习理解进阶。		
通过“Read the chant and write”语音辨识任务和跟唱歌谣活动，学生能准确朗读dress、true等含tr/dr的单词，并在歌谣中正确辨识分类相关发音词汇；同时，通过Pair work讨论经典童话（如Goldilocks），能运用“I think.../You're right.”等句型表达个人观点并回应同伴观点。（应用实践）	Step 4: Listen and choose.—What is the talk about? Leading Question: What are the people talking about in the listening? (1) 教师说：“Now let’s listen to a talk about fairy tales. What are the people talking about? Listen and choose the right answer.”教师呈现教材“Listen and choose”的三个选项： 3 Listen and choose. What is the talk about? a Questions about Cinderella b Favourite fairy tales c Reasons to write fairy tales (2) 教师播放录音第一遍，学生只听不写，获取大意。播放结束后，学生选择答案（正确答案：a. Questions about Cinderella）。 (3) 教师追问：“How do you know?”引导学生	观察学生能否通过听录音准确选择对话主题，老师通过学生的答案选择和理由说明判断其听力理解能力，对选择错误的学生引导其关注关键词。

说出关键词: “Because they talk about Cinderella, magic, 12 am...”

(4) 教师确认答案后, 简单介绍Cinderella故事背景(如果学生不熟悉): “Cinderella is a famous fairy tale. She has a magic dress and glass shoes. But the magic goes away at 12 am.”

Step 5: Listen again and write.—Cinderella details.
Leading Question: What are the key details about Cinderella?

• The magic goes away at 12 am, but 1 _____ stay.

• Only Cinderella can 2 _____.
How could one of them 3 _____ her foot?

• It's important to 4 _____ and 5 _____.

(2) 教师播放录音第二遍, 学生尝试填空。播放结束后, 同桌互相核对答案。

(3) 教师请学生逐空汇报答案(PPT同步显示):

the glass shoes (玻璃鞋留下了)
fit (只有灰姑娘能穿上)
fit (她们中的一个人怎么能穿上呢?)
think and explore (思考和探索很重要)

(4) 教师逐句讲解, 帮助学生理解每句话的含义, 并引导学生关注最后一句 “It’s important to think and explore.” 与歌谣中 “Try to think. Try to see. Let’s explore and find the truth!” 的呼应关系。

Step 6: Chant show.—Let’s perform!

(1) T: “Now let’s perform the chant! Can you chant with rhythm and actions? Let’s add some actions to make it more interesting!”

(2) 教师带领学生为歌谣设计简单动作:

“Fairy tales are fun and cool.” — 双手画圈+竖大拇指

“Magic dresses, glass shoes.” — 魔法手势+指脚

“Dreams come true for me and you.” — 手指自己再指同伴

“Do you love these stories, too?” — 摊手问观众

“Try to think. Try to see.” — 指脑袋+指眼睛

“Let’s explore and find the truth!” — 探索手

观察学生能否从听力材料中准确捕捉关键信息并完成填空, 老师通过核对答案判断学生的听力细节获取能力, 对填错的学生引导其回听相关段落。

观察学生能否配合动作有节奏地演唱歌谣并准确发出tr/dr音, 老师从节奏感、语音准确性和动作配合度三个维度进行评价。

	势+握拳 (3) 全班学生起立，边做动作边跟唱歌谣，练习2遍。然后分组展示（每组唱一段或整首），评选“Best Chant Group”。 Step 7: Pair work. — Talk about a story. Leading Question: Why does Goldilocks go into the bears' house? What's your opinion? (1) 教师呈现教材Pair work中的对话示例：  (2) 教师提问：“What's your opinion? Why does Goldilocks go into the bears' house?” 引导学生用“I think...because...”表达观点。 (3) 教师提供句型支架（板书）： “I think Goldilocks goes into the house because...” “I don't think so. I think...” (4) 学生两人一组，围绕Goldilocks故事进行讨论。学生也可以选择其他熟悉的童话故事（如Cinderella, Little Red Riding Hood等）进行讨论。 (5) 请3-4组学生上台展示对话，教师给予积极反馈。	观察学生能否运用“I think...because...”和“You're right.”等句型围绕故事进行观点交流，老师通过倾听小组讨论和展示判断学生的语言运用能力。
设计意图	本环节通过“听音选主题”与“听音填空”的渐进式听力任务，训练学生从整体感知到细节捕捉的听力理解能力，并在核对与讲解中强化单元主题意义；随后借助歌谣表演，以多感官参与巩固tr/dr发音与韵律节奏；最后通过Pair work讨论经典童话，引导学生运用“I think...because...”等句型有理有据地表达个人观点，实现从信息输入到语言输出的应用实践进阶。	
通过“创编语音歌谣”和“童话观点卡”等拓展活动，学生能将tr/dr语音知识与“I think...”等句型迁移至新情境，创造性地运用语	Step 8: Create your own chant.—“dr” and “tr” words. (1) 教师提出本环节的引导性问题：“We learned ‘dr’ and ‘tr’ words. Can you make a new chant with these words? Let's try!”	观察学生能否创造性地运用dr/tr词汇创编简单歌谣，老师从词汇运用、韵律节奏和创意三个维度进行评价。

言；同时，通过对经典童话的批判性讨论，初步养成“探索求真”（Try to think. Try to see. Let’s explore and find the truth!）的思维习惯，在表达观点时做到有理有据。（迁移创新）	(2) 教师展示示例（PPT）： Try, try, try to draw. Draw, draw, draw a dress. Dreams, dreams, dreams come true. Try and dream, that’s what we do! (3) 学生四人一组，尝试用学过的dr/tr词汇（dress, dream, true, truth, try, draw, train, tree等）创编简单的歌谣（2-4句即可）。 (4) 各组展示创编的歌谣，全班投票选出“Best Creative Chant”。 Step 9: Fairy tale opinion card. (1) 教师说：“We talked about Goldilocks and Cinderella. Now let’s make a ‘Fairy Tale Opinion Card’! Choose a fairy tale you like and write your opinion about it.” (2) 教师发放彩色卡片，学生完成观点卡： (3) 示例（PPT展示）： Story: Cinderella My opinion: I think Cinderella is a kind girl. Reason: Because she is nice to everyone, even her bad sisters. (4) 学生完成后，在小组内分享观点卡，组员用“I agree with you.”或“I don’t agree. I think...”回应。 Step 10: Summary. & Self-assessment. (1) 教师提出本环节的引导性问题：“What have we learned today? Let’s review!” (2) 教师带领学生回顾本节课核心内容： 歌谣《Fairy tales》——童话主题，探索精神 语音知识：tr (/tr/) 和 dr (/dr/) 的发音及例词	观察学生能否将本课所学的观点表达句型迁移到新的童话故事讨论中，老师通过巡视和小组分享判断学生的语言迁移能力和观点表达的完整性。 观察学生能否围绕引导性问题准确回顾本节课的核心内容，老师通过学生的口头回答和自我评价了解教学目标的达成情况。
--	---	--

Cinderella听力——关键信息提取

观点表达： I think...because...

(3) 学生完成自我评价：

Self- assessment	
I can chant "Fairy tales" with rhythm.	  
I can say "tr" and "dr" sounds correctly.	  
I can understand the Cinderella listening.	  
I can express my opinion about a story.	  

设计意图

本环节通过创编含dr/tr词汇的歌谣、制作“童话观点卡”并分享，以及师生共同总结与自评，引导学生在创造性语言输出中巩固语音知识和观点表达句型，同时促进对童话故事的个性化理解与批判性思考；最后通过引导性回顾和自评，帮助学生梳理本节课核心内容，培养元认知能力，实现“创造→反思”的迁移创新闭环。

Homework

基础作业:

跟唱Fuel up歌谣《Fairy tales》3遍，注意tr/dr的发音。

提升作业:

用“I think...because...”写3句话，表达你对Cinderella或Goldilocks故事的看法。

拓展作业:

选择一个你喜欢的童话故事，制作一张英文“Fairy Tale Opinion Card”（含故事名称、你的观点和理由），下节课与同学分享。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 2 What's your opinion? Fuel up Fairy tales

<i>dr</i>	<i>dress dreams</i>
<i>tr</i>	<i>true truth try</i>



magic



12 am



glass shoes



fit



I think ... because ...



You're right. / I agree. / I don't agree.

第五课时 Hit it big

一、语篇分析

What: 本课是外研版（三起）六年级上册Unit 2 “What’s your opinion?”的Hit it big板块，属于单元内的综合实践与项目活动课，围绕“Have a debate（进行辩论）”这一核心任务展开。本课为辩论式综合活动，分五步推进：①分组选辩题（如是否该送生日礼物、是否禁用塑料袋、科技是否让生活更美好）；②选定立场并写出至少三个理由；③为每项理由提供具体例证；④用思维导图梳理观点框架；⑤运用“We think that.../We don't think so...”等句型正式辩论。核心词汇：debate, topic, reason, example, opinion, side, gift, technology, plastic bags；重点句型含比较与观点表达。

Why:

本课作为单元综合实践活动课，深层育人价值聚焦于批判性思维的实践运用与综合素养的全面提升。通过完整的辩论准备与实施流程，引导学生将本单元所学的“事实与观点区分”“比较级表达”“有理有据论证”等知识与技能进行综合运用。三个辩题分别聚焦人际交往（生日送礼）、环境保护（塑料袋）和科技发展（科技与生活），贴近生活，引导学生在准备中关注社会、独立思考、形成判断；辩论过程要求倾听、理性反驳与尊重异议，将单元主题“opinion”从表达观点深化为在交锋中学会包容与理性交流。

How:

本课以“话题选择→立场确立→理由构建→例证支撑→观点图示→正式辩论”为清晰的递进式任务链。本课以项目实践任务单为载体，借助双栏表格、例证表、思维导图等结构化工具，将比较级、观点表达、事实与观点区分等语言知识融入辩论全过程，实现“学习→实践→输出”的综合语言运用进阶。

二、教学目标

- 1.通过观察教材辩论任务与教师示范，学生能理解辩论的基本结构（Topic→Side→Reasons→Examples→Opinion Map）及核心词汇的语义；同时，通过小组讨论选择辩题与立场，能掌握正反方辩论规则（正方支持、反方反对，双方均需给出理由和例证）。（学习理解）
- 2.通过完成“选立场写理由”与“找例证”的写作任务，学生能运用“We think that.../We don't think so...”及比较级句型，为所选立场写出至少三个理由及其对应例证；同时，通过绘制思维导图，能梳理“Opinion→Reasons→Examples”的观点框架，系统呈现论证结构。（应用实践）
- 3.通过“Have a debate”正式辩论活动，学生能将本单元所学的观点表达、比较级、事实与观点区分等知识综合迁移到真实辩论场景中，用英语清晰表达本方立场、陈述理由与例证，并能礼貌回应对方观点；同时，在辩论过程中初步养成倾听、尊重、理性反驳的交流习惯，理解“不同观点可以共存”的单元核心价值。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点:

理解辩论的基本结构（Topic—Side—Reasons—Examples—Opinion Map），能够完成从选择辩题、确定立场、撰写理由和例证到绘制观点图的全过程准备；掌握“We think that.../We don't think so...”等辩论句型，并能运用比较级进行论证。

教学难点:

为每个理由找到具体、有说服力的例证（Example），并用英语准确表达；在正式辩论中

逻辑清晰地组织语言 (Opinion → Reason → Example), 并能即时回应对方观点。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前几个课时的学习, 已掌握fact, opinion等核心词汇, 能够运用“I think.../I don’t think so...”表达个人观点, 掌握了形容词比较级的基本用法 (规则变化与不规则变化good→better), 能够用“...is better/healthier/more important than...”进行事物对比。在写作方面, 学生已初步具备用完整句子表达观点并给出理由的能力 (如Start up中的“I think...because...”和Speed up中的回信写作)。但debate, topic, reason, example, side等辩论相关词汇对学生而言是新词, 需要在教学过程中重点教授; 用“理由+例证”的结构进行逻辑严密的论证对学生来说是一项新的挑战。

【学习能力】

六年级学生具备一定的逻辑思维能力和合作学习能力, 能够通过小组讨论完成信息整理和观点提炼任务。学生对辩论活动有天然的好奇心和参与热情, 喜欢就某个话题表达自己的看法并与同伴“争辩”。在思维品质方面, 学生已初步具备区分事实与观点、进行比较分析的能力, 但系统性论证 (提出观点→给出理由→寻找例证) 的逻辑链条训练尚不充分。学生分层明显: 学困生能认读词汇、模仿句型, 中等生能完成简单的观点写作, 优等生可独立构建辩论框架并进行清晰论证。

【生活经验】

六年级学生都有过生日收送礼物的生活经验, 对“生日该不该送礼物”有切身体会; 在日常生活中也接触过塑料袋、科技产品等, 对环保和科技话题有一定的认知基础。学生之间经常就“哪个更好”“应不应该”等话题产生不同看法, 具备初步的“争论”经验, 但用英语进行结构化辩论的经验几乎为零。学生对“辩论赛”这种形式充满好奇和向往, 这为本课的学习提供了强烈的内在动机。

五、教学准备

PPT课件 (含辩论导入视频、三个辩题、双栏理由表格、例证表格、观点图模板、辩论发言框架、辩论规则、反思问题及自我评价表)、正反方标识牌 (Yes/No)、计时器、辩论主题卡片、评价量表、奖励贴纸

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过观察教材辩论任务与教师示范, 学生能理解辩论的基本结构及核心词汇的语义; 同时, 通过小组讨论选择辩题与立场, 能掌握正反方辩论规则 (正方支持、反方反对, 双方均需给出理由和例证)。(学习理解)	Step 1: Warm-up — Debate show. Leading Question: What is a debate? Have you ever seen a debate? (1) 教师在大屏幕上播放一段简短的小学生英语辩论片段 (约30秒, 可从网络资源截取或教师自制简易视频)。视频中两队学生面对面站立, 分别用“I think...”“We don’t think so...”等句型表达不同观点。 (2) 视频播放结束后, 教师提出本环节的引导性问题: “What is a debate? Have you ever seen a debate?”请3-4位学生用中文或简单英语分享对辩论的认识。	观察学生能否通过观看视频和讨论初步理解“debate”的含义, 老师根据学生的回答判断其对辩论概念的认知程度, 对能说出“不同观点”“理由”等关键词的学生给予表扬。

	(3) 教师总结学生的回答, 用简单的语言解释: “A debate is when two sides have different opinions about a topic. One side says ‘Yes’, the other side says ‘No’. Both sides give reasons and examples to support their ideas.” (4) 教师板书关键词: debate, topic, side, opinion, reason, example. Step 2: Choose a topic. — What shall we debate? Leading Question: Which topic do you want to debate about? (1) 教师点击PPT呈现教材中的三个辩题: Should people give gifts on birthdays? Should we say no to all plastic bags? Is life better with technology? (2) 教师逐一解释每个辩题的含义, 用中文辅助确保学生理解: Topic 1: “People give gifts on birthdays. Do you think they should? Yes or no?” Topic 2: “Plastic bags are bad for the environment. Should we stop using them?” Topic 3: “Technology makes our life easier and faster. Is life better with it?” (3) 教师提出本环节的引导性问题: “Which topic do you want to debate about? Let’s vote!”全班举手投票, 选择得票最高的1-2个话题作为本课辩论话题 (建议选择Topic 1 “Should people give gifts on birthdays?”, 因为学生对生日送礼有最直接的生活经验)。 (4) 确定话题后, 教师板书选定的话题: “Topic: Should people give gifts on birthdays?” Step 3: Take a side. — Yes or No? Leading Question: Which side are you on? Yes or No? (1) 教师指着板书上的话题“Should people give gifts on birthdays?”, 提出本环节的引导性问题: “Which side are you on? Do you say ‘Yes, people should give gifts’ or ‘No, people should not give gifts’?” (2) 教师引导学生用“I think people should...”或“I don’t think people should...”进行快速表态。教师将全班分为两大组: Yes Group (正方) 和No Group	观察学生能否理解三个辩题的含义并积极参与投票选择, 老师通过投票结果判断学生对话题的兴趣和理解程度, 对不理解辩题的学生用中文和举例辅助说明。 观察学生能否根据自己的真实想法选择立场并说出所属方阵, 老师通过学生的站队和口头表态判断其对话题的理解和参与度。
--	--	--

	(反方)。 (3) 教师说: “Now you are on different sides. The Yes Group says ‘People should give gifts on birthdays.’ The No Group says ‘People should not give gifts on birthdays.’ Each group needs to find reasons to support your side.” (4) 教师板书“Yes Side”和“No Side”, 并在下方预留填写理由的空间。	
--	--	--

设计意图

本环节通过短视频直观展示辩论场景，帮助学生建立对“辩论”的感性认识，初步理解其基本要素（不同观点、理由、例证）；进而通过投票选择辩题赋予学生自主权，激发参与动机，并在真实选择中理解三个辩题的含义；最后通过“站队表态”让学生亲身体验“选择立场”的辩论第一步，将抽象概念转化为具体行动，自然完成正反方分组，为后续小组合作奠定基础，实现“概念认知→话题理解→立场体验”的递进铺垫。

教学目标	学习活动	效果评价								
通过完成“选立场写理由”与“找例证”的写作任务，学生能运用“We think that.../We don't think so...”及比较级句型，为所选立场写出至少三个理由及其对应例证；同时，通过绘制思维导图，能梳理“Opinion→Reasons→Examples”的观点框架，系统呈现论证结构。（应用实践）	Step 4: Write your reasons. —Why do you think so? Leading Question: Why do you think so? Can you give at least three reasons? (1) 教师指着板书上的“Yes Side”和“No Side”，提出本环节的引导性问题：“You have chosen your side. Now tell me: Why do you think so? Can you give at least three reasons?” (2) 教师用PPT呈现教材中的理由表格模板： <table><tr><th>Yes （正方）</th><th>No （反方）</th></tr><tr><td>Reason 1: Gifts make birthdays fun.</td><td>Reason 1: Gifts are not the best way to show love.</td></tr><tr><td>Reason 2: _____</td><td>Reason 2: _____</td></tr><tr><td>Reason 3: _____</td><td>Reason 3: _____</td></tr></table> (3) 教师先引导学生集思广益，在全班范围内 brainstorm 理由（可用中英文混合）： Yes side可能的理由： Gifts show love and care. / Receiving gifts makes people happy. / It’s a tradition. / It’s exciting to open gifts. No side可能的理由： Gifts cost too much money. / Time together is more important. / Some gifts are not useful. / It’s stressful to choose gifts. (4) 教师说：“Now work in your group. Discuss and write down at least three reasons for your side.”学生分两大组（Yes Group和No Group），再细分为4-5人小组，讨论并写出三个	Yes （正方）	No （反方）	Reason 1: Gifts make birthdays fun.	Reason 1: Gifts are not the best way to show love.	Reason 2: _____	Reason 2: _____	Reason 3: _____	Reason 3: _____	观察学生能否通过小组讨论为自己选择的立场写出至少三个理由，老师巡视各组的讨论情况，对理由不充分或表达有困难的小组给予提示和句型支架。
Yes （正方）	No （反方）									
Reason 1: Gifts make birthdays fun.	Reason 1: Gifts are not the best way to show love.									
Reason 2: _____	Reason 2: _____									
Reason 3: _____	Reason 3: _____									

理由。

(5) 各小组完成后，教师请Yes Group和No Group各2-3个小组汇报理由，同步板书在表格中。

Step 5: Find examples. — Can you give examples?

(1) 教师指着板上刚刚写出的理由，提出本环节的引导性问题：“These are good reasons. But can you give examples to support your reasons? Examples make your argument stronger!”

(2) 教师用PPT呈现教材中的例证表格模板：

Reason (理由)	Example (例子)
Gifts make birthdays fun.	Example 1: It's exciting to open a gift.
	Example 2: _____
	Example 3: _____

(3) 教师举例示范：以“Gifts make birthdays fun.”为例，教师说：“Example 1: It's exciting to open a gift. Example 2: People feel surprised and happy when they get a gift. Example 3: Birthday gifts make the day special and unforgettable.”教师解释：“Examples are specific situations or details that prove your reason.”

(4) 学生回到小组，为Step 4中写出的每个理由寻找1-2个例证。教师提供句型支架：

“For example, ...”

“Example 1: ...”

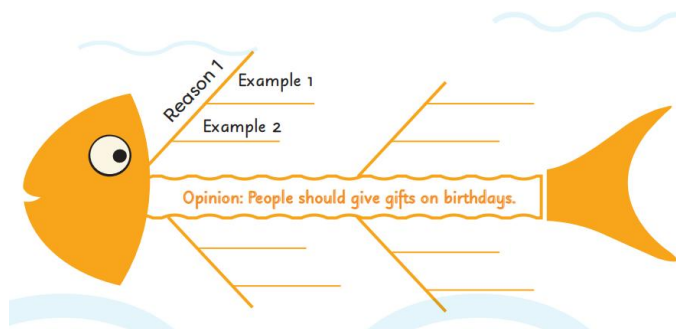
“For instance, ...”

(5) 各小组完成后，教师请2-3个小组分享他们的理由和例证。

Step 6: Draw a map of your ideas.

(1) 教师指着黑板上的理由和例证，提出本环节的引导性问题：“We have so many ideas now—opinion, reasons, examples. Can you organize your ideas in a mind map? A mind map helps us see our ideas clearly!”

(2) 教师用PPT呈现教材中的观点图模板：



观察学生能否为每个理由找到具体的例证并用英语表达，老师通过巡视和分享环节判断学生的例证是否具体、有说服力，对例证过于笼统的小组引导其细化。

观察学生能否用思维导图清晰整理自己的观点、理由和例证，老师通过巡视和展示判断学生的逻辑组织能力，对结构清晰的学生给予表扬。

	(3) 学生根据自己所在小组的立场 (Yes或No), 在练习本上画出自己的观点思维导图。教师巡视指导。 (4) 请2-3位学生展示自己的观点图, 教师给予积极反馈。	
--	---	--

设计意图

本环节通过小组讨论与理由撰写, 帮助学生从“选择立场”进阶到“论证立场”, 训练用英语表达观点并给出理由的能力, 同时借助双栏表格强化“正反双方皆有据可依”的辩论意识; 继而通过“理由→例证”的写作训练, 引导学生理解“有具体例证的论证更具说服力”, 实现从“给出理由”到“用例证支撑理由”的进阶, 培养逻辑严密的论证习惯; 最后通过绘制思维导图, 将分散的理由与例证进行结构化整理, 形成清晰的辩论框架, 为正式辩论做好逻辑与语言的双重准备, 完成从“观点表达”到“有据论证”再到“系统梳理”的应用实践闭环。

通过“Have a debate”正式辩论活动, 学生能将本单元所学的观点表达、比较级、事实与观点区分等知识综合迁移到真实辩论场景中, 用英语清晰表达本方立场、陈述理由与例证, 并能礼貌回应对方观点; 同时, 在辩论过程中初步养成倾听、尊重、理性反驳的交流习惯, 理解“不同观点可以共存”的单元核心价值。(迁移创新)	Step 7: Prepare your debate speech. (1) 教师提出本环节的引导性问题: “Now you have your opinion map. Can you put your ideas into a debate speech? Let’s prepare!” (2) 教师用PPT呈现辩论发言框架: Opening (开场): We think that people should/should not give gifts on birthdays. Reason 1 (理由一): First, ... Example (例证): For example, ... Reason 2 (理由二): Second, ... Example (例证): For example, ... Reason 3 (理由三): Third, ... Example (例证): For example, ... Conclusion (总结): So we believe... (3) 教师示范完整的辩论发言 (以Yes Side为例): “We think that people should give gifts on birthdays. First, gifts make birthdays fun. For example, it’s exciting to open a gift and feel surprised. Second, gifts show love and care. For example, giving a gift means ‘I care about you.’ Third, it’s a tradition. For example, families give gifts every year on birthdays. So we believe people should give gifts on birthdays.” (4) 学生在小组内根据观点图准备辩论发言, 每人准备1-2个理由的陈述。 Step 8: Have a debate. — Let’s debate! (1) 教师提出本环节的引导性问题: “Now it’s time! Can you debate with the other side and express your opinions clearly? Let’s have a debate!”	观察学生能否根据观点图组织完整的辩论发言, 老师通过倾听学生的准备情况判断其语言组织能力, 对表达困难的学生提供句型支架。
---	--	--

	(4) 教师总结: “Great! A debate is not about winning or losing. It’s about sharing different opinions, listening to each other, and learning from each other. That’s what ‘opinion’ really means!” Step 10: Summary. & Self-assessment. (1) 教师提出本环节的引导性问题: “What have we learned today? Let’s review!” (2) 教师带领学生回顾本节课的核心内容: Debate structure: Topic → Side → Reasons → Examples → Opinion Map → Debate Speech → Debate Key sentences: We think that... / We don’t think so... / For example... Important lesson: Different opinions are OK. Listening is important. (3) 学生完成自我评价: <table><tr><th colspan="4">Self- assessment</th></tr><tr><td>I can choose a side and give reasons.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>I can find examples to support my reasons.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>I can take part in a debate in English.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>I learned to listen to different opinions.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Self- assessment				I can choose a side and give reasons.				I can find examples to support my reasons.				I can take part in a debate in English.				I learned to listen to different opinions.				观察学生能否围绕引导性问题准确回顾本节课的核心内容和情感态度收获, 老师通过学生的口头回答和自我评价了解教学目标的达成情况。
Self- assessment																						
I can choose a side and give reasons.																						
I can find examples to support my reasons.																						
I can take part in a debate in English.																						
I learned to listen to different opinions.																						

设计意图

本环节通过将思维导图转化为辩论发言稿, 帮助学生在语言组织上做好实战准备; 随后在正式辩论中综合运用本单元所学观点表达、比较级、事实与论证等全部语言知识, 在真实的观点交锋中体验“表达、倾听、回应”的完整交际过程; 辩论后的反思环节引导学生从语言、思维、态度三个维度梳理收获, 将感性体验上升为对“观点可以不同、尊重与倾听更重要”的深层理解; 最后的总结与自评则帮助学生系统回顾辩论结构、核心句型与情感态度, 培养元认知能力, 实现“语言综合运用→交际能力提升→价值观内化”的迁移创新与素养升华。

Homework

基础作业:

将课堂完成的“My 100 Yuan Plan”任务单完善并美化(可以配上简笔画), 交给老师展示。

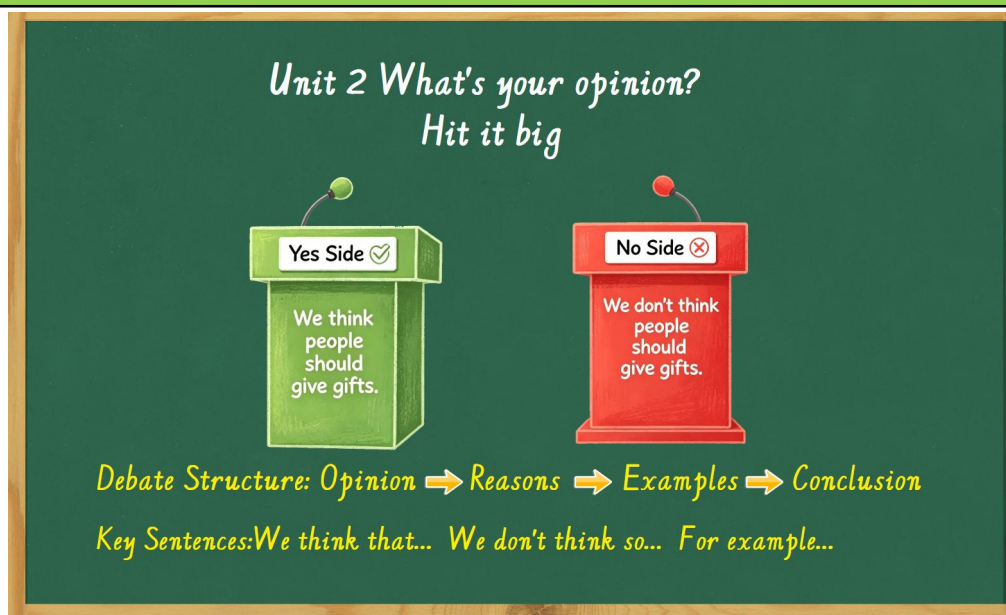
提升作业:

采访2位家人: “If you have 100 yuan, how will you use it?” 用英语(可中英结合)记录他们的回答。

拓展作业:

在真实生活中实践自己的计划——下周使用零花钱时, 尝试按照save/spend/share的原则分配, 下周分享实践经历。

板书



第六课时 Wrap up & Check it & Let's explore

一、语篇分析

What: 本课是外研版（三起）六年级上册Unit 1的第三课时Wrap up & Let's explore板块，属于单元总结复习与文化拓展课。本课含四项活动：①棋盘游戏（11个任务型问题）综合复习观点表达、比较级、事实与观点区分等核心语言；②自我评价引导元认知反思；③“模拟联合国”跨文化阅读（议题如clean water、nature）拓宽全球视野；④正误判断与小组拓展任务。核心词汇含Model United Nations, programme, clean water, nature, 阅读策略为正误判断与信息提取。

Why: 本课育人价值：①“Check it”引导元认知反思，培养自主学习意识；②“Model UN”将观点表达从个人拓展至全球，培养国际视野与合作意识；③世界议题（清洁用水、保护自然）引导关注真实问题，实现从个人表达到全球议题参与的能力跃升。

How: 本课逻辑主线为“游戏复习→反思→跨文化阅读→拓展”。语篇含任务型棋盘游戏、反思性自评工具、说明文《Model UN》（结构：定义→举例→号召）及正误判断与小组拓展任务，整体体现“理解→应用→创造”的进阶。

二、教学目标

- 1.通过参与“Play to win!”棋盘游戏，学生能回顾并运用本单元核心词汇、比较级及观点表达句型，完成11个任务型问题；同时，通过阅读“Model United Nations”短文，能理解模拟联合国的基本概念，获取关键信息并完成正误判断。（学习理解）
- 2.通过“Check it”自我评价，学生能运用“I learned...”“My favourite part was...”“I need to work on...”等句型反思本单元收获与不足；同时，通过正误判断和小组讨论，能运用阅读策略提取短文信息并做出准确判断，并用“I think...because...”表达对Model UN话题的看法。（应用实践）
- 3.通过“Find more topics for Model UN”拓展任务，学生能将观点表达能力迁移至全球议题情境，创造性提出新话题并陈述理由；在反思与拓展中展现自主学习意识、全球视野与责任感，理解“表达观点”不仅关乎个人，更关乎世界。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：

完成“Play to win!”棋盘游戏的11个任务型问题，综合复习本单元核心词汇、句型和fact/opinion区分；阅读理解“Model United Nations”短文并完成正误判断；完成“Check it”自我反思和小组话题拓展任务。

教学难点：

在棋盘游戏中灵活运用本单元所学知识完成不同类型的任务（观点表达、事实陈述、比较级运用、问题回答等）；在“Find more topics for Model UN.”拓展任务中提出有深度、有意义的全球议题并用英语清晰陈述理由。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元五个课时的系统学习，已全面掌握fact与opinion的区分方法，能够熟练运用“I think.../I don't think so...”表达个人观点，掌握了形容词比较级的基本规则（规则变化与不规则变化good→better），能够用“...is better/healthier/more important than...”进行事物对比。在阅读方面，学生已具备从短文中提取关键信息和完成正误判断的能力。但Model United Nations, programme, nature, clean water等词汇对学生而言是新词，需要在教学过程中重点教授。模拟联合国这一概念对学生来说是完全陌生的，需要通过图片和中文辅助建立认知。

【学习能力】

六年级学生具备一定的自主学习能力和反思能力，能够通过自我评价问题回顾和总结自己的学习收获。学生对棋盘游戏有浓厚的兴趣和参与热情，“Play to win!”的游戏形式能够有效激发复习动机。在阅读策略方面，学生已掌握通过关键词定位信息、判断正误等基本阅读技能。学生喜欢小组合作和竞争性活动，这为本课的棋盘游戏和小组拓展任务提供了良好的情感基础。学生分层明显：学困生能完成基础的游戏问答和正误判断，中等生能完成自我反思和简单的话题拓展，优等生可独立提出有深度的Model UN讨论话题。

【生活经验】

六年级学生在日常生活中通过新闻、网络等渠道对“世界问题”有模糊的认知（如环境污染、水资源短缺等），但“模拟联合国”这一概念对他们来说是完全陌生的。学生对“代表不同国家讨论问题”这种角色扮演活动有天然的好奇心和参与热情。在日常生活中，学生也有反思自己学习经历的经验（如考试后的自我总结），这为Check it自我评价环节提供了认知基础。学生对“为世界问题出主意”这样有社会意义的话题有较强的认同感和表达欲望。

五、教学准备

PPT课件、骰子、记分牌、单词卡、贴纸。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过参与“Play to win!”棋盘游戏，学生能回顾并运用本单元核心词汇、比较级及观点表达句型，完成11个任务型问题；同时，通过阅读“Model United Nations”短文，能理解模拟联合国的基本概念，获取关键信息并完成正误判断。（学习理解）	Step 1: Warm-up. — Unit review quiz. Leading Question: What have we learned in this unit? (1) 教师在大屏幕上呈现本单元的核心知识框架图（PPT展示）：Fact vs Opinion / Comparatives / Expressing Opinions / Debating。教师指着框架图说：“This is our last lesson of Unit 2. Let's review what we have learned!” (2) 教师提出本环节的引导性问题：“What have we learned in this unit?”请3-4位学生自由发言 (3) 教师在学生回答的基础上总结：“Great! We learned to tell facts from opinions, use comparatives, and express our opinions. Today we will play a game to review and explore something new — Model United Nations!” Step 2: Play to Win! (1) 教师点击PPT呈现“Play to win!”棋盘游戏界	观察学生能否回顾本单元的核心知识点，老师根据学生的回答判断其对单元内容的整体掌握情况，对回答全面的学生给予表扬，对遗漏关键点的学生进行补充提示。

	面。棋盘上有11个格子，每个格子有一个任务型问题。  (2) 教师逐题引导学生回答，对回答不完整的学生给予提示和帮助。每回答一个问题，教师在黑板上记录得分 (Team A ★ / Team B ★) 。	观察学生能否准确完成棋盘游戏中的各种任务型问题，老师通过学生的回答判断其对单元核心知识的掌握程度，对回答错误或不完整的学生给予即时纠正和引导。
--	--	--

设计意图

本环节通过单元知识框架图与学生自由回顾，激活本单元核心知识记忆，为后续活动做好认知准备；再通过棋盘游戏竞赛，让学生在趣味性任务中综合复习核心词汇、句型和知识点，实现“玩中学”的复习效果，同时激发参与热情与竞争意识。

教学目标	学习活动	效果评价
通过“Check it”自我评价，学生能运用“I learned...”“My favourite part was...”“I need to work on...”等句型反思本单元收获与不足；同时，通过正误判断和小组讨论，能运用阅读策略提取短文信息并做出准确判断，并用“I think...because...”表达对Model UN话题的看法。(应用实践)	Step 3: Check it. — Self-assessment. Leading Question: What did I learn? What was my favourite part? What do I need to work on? (1) 棋盘游戏结束后，教师点击PPT呈现“Check it”三个反思问题：  (2) 教师提出本环节的引导性问题：“The game is over! Now let's think about our learning. What did you learn in this unit? What was your favourite part? What do you need to work on?”	观察学生能否从三个维度对自己的学习进行有意义的反思并用完整句子表达，老师通过学生的书面和口头分享判断其反思的深度和语言表达的准确性。

(3) 教师先做一个示范（用完整的句子回答）：

“I learned to tell facts from opinions.”

“My favourite part was the debate. It was fun!”

“I need to work on using comparatives correctly.”

(4) 学生先在练习本上写下自己的三个答案，然后同桌两人互相分享。

(5) 请3-4位学生向全班分享自己的反思。

Step 4: Let's explore. — Model United Nations

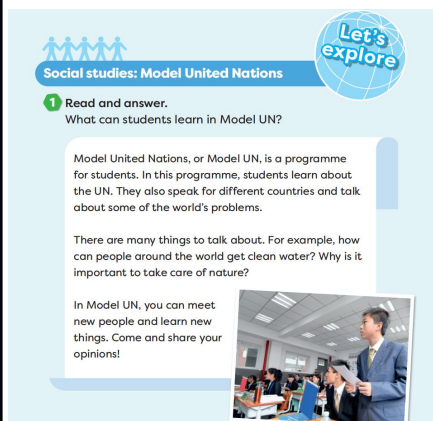
Leading Question: What is Model UN? What can students learn in Model UN?

(1) 教师在大屏幕上展示一张模拟联合国会议的图片（各国代表举牌、穿正装、在会议厅发言）。教师指着图片问：“What is this? Have you ever seen a meeting like this?”学生可能摇头或表示不知道。

(2) 教师说：“This is a Model United Nations conference. Today we will read about it.”教师呈现标题“Model United Nations”并领读。

(3) 教师提出本环节的引导性问题：“What is Model UN? What can students learn in Model UN? Let's read and find out!”

(4) 教师播放短文录音或逐句领读（PPT展示短文全文）：



Social studies: Model United Nations

Let's explore

1 Read and answer.
What can students learn in Model UN?

Model United Nations, or Model UN, is a programme for students. In this programme, students learn about the UN. They also speak for different countries and talk about some of the world's problems.

There are many things to talk about. For example, how can people around the world get clean water? Why is it important to take care of nature?

In Model UN, you can meet new people and learn new things. Come and share your opinions!

	(5) 学生跟读后, 教师提问检查理解: “What is Model UN?” 学生回答: “It's a programme for students.” “What do students do in Model UN?” 学生回答: “They speak for different countries and talk about world problems.” 生词教学: 在阅读过程中教授: Model United Nations /'mɒdl ju'nɑːtɪd 'neɪʃnz/ (模拟联合国), 教师领读3遍 programme /'prəʊgræm/ (项目, 计划), 教师解释“programme means a plan or activity”, 领读3遍 nature /'neɪtʃə(r) / (自然), 教师指着大自然图片领读3遍 clean water /kli:n 'wɔ:tə(r) / (清洁用水), 教师领读3遍 Step 5: Read again and write. — True or False. (1) 教师点击PPT呈现“Read again and write”的四道正误判断题: 2 Read again and write “✓” or “✗”. _____ 1 There are many things to talk about in Model UN. _____ 2 In Model UN, students speak for the same country. _____ 3 In Model UN, students must talk about all the world's problems. _____ 4 In Model UN, students can meet new people and learn new things. (2) 教师提出本环节的引导性问题: “Can you judge these statements correctly? Read the passage again and write ‘✓’ or ‘✗’.” (3) 学生独立阅读短文并完成判断, 教师巡视。 (4) 完成后, 教师请四位学生分别回答并说明理由 (PPT同步显示答案): ✓ (There are many things to talk about.) ✗ (Students speak for different countries, not	观察学生能否通过阅读和理解短文回答关于Model UN的基本问题, 老师通过提问检查学生的阅读理解程度, 对理解有困难的学生用中文辅助解释。 观察学生能否从短文中提取关键信息并准
--	--	---

	the same country.) ✗ (They talk about some problems, not all problems.) ✓ (You can meet new people and learn new things.) (5) 教师对第3题进行重点讲解: “‘Must talk about all’ is too strong. The passage says ‘some of the world’s problems’, not ‘all’. Be careful with words like ‘all’ and ‘must’ in True/False questions!”	确判断正误, 老师通过核对答案和追问理由判断学生的阅读理解精度, 对判断错误的学生引导其回读相关语句。
--	---	--

设计意图

本环节通过“Check it”自我评价引导学生进行元认知反思, 培养自主学习意识与反思性学习能力; 继而通过阅读“Model UN”短文拓展国际视野, 了解模拟联合国这一全球活动; 最后通过正误判断题训练信息提取与批判性阅读技能, 关注“all”“must”等绝对化词汇的辨析, 实现从“自我认知”到“全球认知”再到“信息判别”的递进。

通过“Find more topics for Model UN”拓展任务, 学生能将观点表达能力迁移至全球议题情境, 创造性提出新话题并陈述理由; 在反思与拓展中展现自主学习意识、全球视野与责任感, 理解“表达观点”不仅关乎个人, 更关乎世界。(迁移创新)	Step 6: Work in groups. — Find more topics for Model UN. Leading Question: What other topics can students talk about in Model UN? (1) 教师指着短文中提到的两个话题 (clean water, nature), 提出本环节的引导性问题: “In Model UN, students talk about clean water and nature. What other topics can students talk about? Can you think of more topics for Model UN?” (2) 教师举例示范: “For example, we can talk about: How can we stop air pollution? / Why is it important to save animals? / How can we help poor children go to school?” (3) 学生四人一组讨论, 为Model UN提出更多讨论话题。教师提供句型支架: “We can talk about...” “How can we...?” “Why is it important to...?” “What should people do about...?”	观察学生能否将本单元所学的议题讨论能力迁移到新的全球议题情境中, 老师通过倾听小组讨论和代表分享判断学生的迁移创新能力和话题的深度。
--	---	---

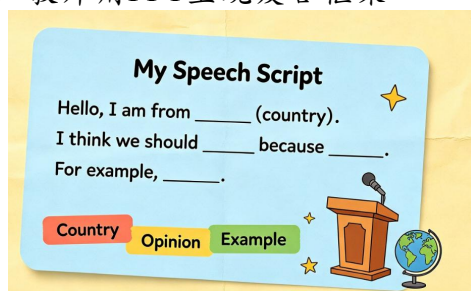
(4) 各组完成后，教师请3-4组代表分享他们提出的话题，全班投票选出“Best Topic”。

(5) 教师总结：“Wow! So many great topics! In Model UN, students talk about these important world problems and share their opinions. Just like what we learned in this unit — everyone has the right to share their opinion!”

Step 7: Mini Model UN — Share your opinion.

(1) 教师说：“Now let's have a Mini Model UN! Imagine you are a delegate from a country. Choose one topic from the board and share your opinion.”
教师提出本环节的引导性问题：“If you were a delegate in Model UN, what would you say?”

(2) 教师用PPT呈现发言框架：



(3) 教师示范：“Hello, I am from China. I think we should plant more trees because trees make the air clean. For example, in my city, we plant trees every spring.”

(4) 学生四人一组，每人选择一个话题，用发言框架进行1分钟发言。小组内互相倾听和鼓励。

(5) 请2-3位学生向全班展示自己的“Mini Model UN Speech”，教师给予积极反馈和贴纸奖励。

(6) 教师总结：“Great speeches! In Model UN, delegates from different countries share their opinions and work together to solve world problems. That's the power of opinions—when we share and listen, we can make the world better!”

Step 8: Summary & Self-assessment.

(1) 教师提出本环节的引导性问题：“What have we learned today? Let's review!”

(2) 教师带领学生回顾本节课的核心内容：

观察学生能否在模拟联合国情境中综合运用本单元所学的观点表达、理由陈述和例证支撑能力，老师从观点清晰度、理由充分性和语言准确性三个维度进行评价。

Play to win! ——复习了fact/opinion, comparatives, expressing opinions
 Check it ——反思了自己的学习收获和不足
 Model UN ——了解了模拟联合国, 学生代表不同国家讨论世界问题
 Mini Model UN ——用英语表达了对世界问题的看法
 (3) 教师强调单元核心价值: “In this unit, we learned to express our opinions, tell facts from opinions, and use comparatives. But most importantly, we learned that everyone has the right to share their opinion — and when we listen to different opinions, we can make the world better.”
 (4) 学生完成自我评价:

Unit Review Self-Check
 I can review what I learned in this unit.

I can ...	My Check
I can review what I learned in this unit.	✓ 😊 ☆
I can understand the Model UN passage.	✓ 😊 ☆
I can think of topics for Model UN.	✓ 😊 ☆
I can share my opinion about world problems.	✓ 😊 ☆

观察学生能否围绕引导性问题准确回顾本节课的核心内容和单元核心价值, 老师通过学生的口头回答和自我评价了解教学目标的达成情况。

设计意图

本环节通过“为Model UN寻找更多话题”的讨论, 引导学生将观点表达与议题讨论能力迁移至全球议题情境, 培养全球视野与社会责任感; 继而通过“Mini Model UN”角色扮演, 将本单元全部语言知识综合运用于模拟国际交流, 在真实情境中体验用英语表达对世界问题的看法, 实现语言能力与全球素养的双重提升; 最后通过总结与自评, 从知识、技能和价值观三个维度梳理收获, 深化“表达观点、倾听他人、关注世界”的理解。

Homework

基础作业:

流利朗读“Model United Nations”短文2遍, 注意生词发音 (Model United Nations, programme, nature, clean water)。

提升作业:

用英语写出3个你认为可以在Model UN中讨论的全球议题 (Topic + 1句理由说明为什么重要), 写在作业本上。

拓展作业:

回家后和家人讨论一个世界问题 (如 “How can we save water?” “Why is it important to protect animals?”), 记录下家人的观点, 下节课与同学分享。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 2 What's your opinion? (Wrap up)

Review, Reflect, Speak!

Play to Win!



Team A: ★★★★★

Team B: ★★★☆☆

Check It



1. What did I learn?
2. What was my favourite part?
3. What do I need to work on?

All Model UN

Students speak for different countries.
Talk about world problems:
clean water, nature...



Mini Model UN Speech:



"Hello, I am from ____."
I think our should ____
because ____.
For example, ____."



单元整体评价

Self Assessment

Check it



1. What did I learn?

2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?
