

Unit 3 Wonderful nature

一、单元主题：Wonderful nature

项目	内容			
主题语境	☐ 人与自我	☐ 人与社会	☒ 人与自然	
单元话题	Nature			
功能意念	☐ 交往	☒ 情感	☒ 态度	☐ 其他

通过本单元的学习，使学生认识多样的自然景观，了解世界自然奇观；引导学生欣赏各地壮美风光，领略祖国山河的辽阔与多彩，增强对自然的热爱与敬畏之情；在了解徐霞客事迹的过程中，体会其勇于探索、坚韧不拔的精神，培养环保意识，树立人与自然和谐共生的生态文明理念。

Unit 3 Wonderful nature

In this unit, we will learn to...

- name places in nature;
- talk about the wonders of nature;
- share the beauty of China.

1 Look and write.

river mountain desert
sea hill grassland
forest lake beach

2 Think and answer.

Which places in the picture do you want to go to? Why?

Get ready

Warm up

Start up

1 Read and answer. Our wonderful natural world

What wonders of nature do the pictures show?

There are so many wonders on earth. We need to take care of them.

Mount Qomolangma is the world's highest mountain. It was 8,848.86 metres high in 2020. And it is getting higher every year. It will be higher in the future.

What is the world's biggest desert? You may say the Sahara. Well, it's not. It is the Antarctic Desert. How big is it? It is over 14 million square kilometres.

The longest river in the world is the Nile. It is about 6,671 kilometres long. It runs across 11 countries. There is little rain in Africa. So the Nile is very important.

2 Read again and circle.

- 1 Mount Qomolangma is / isn't getting higher.
- 2 The Sahara / The Antarctic Desert is the world's biggest desert.
- 3 The Nile runs across eight / eleven countries.

28 Let's read

In focus

Mount Qomolangma is the world's highest mountain.

The longest river in the world is the Nile.

3 Read and write.

- 1 The Changjiang River is about 6,300 kilometres long. It is the _____ (long) river in Asia.
- 2 Tianchi Lake on Changbai Mountain is the _____ (deep) lake in China. The deepest point is about 373 metres.
- 3 The Qinghai-Tibet Plateau is the _____ (high) plateau in the world. People call it "the Roof of the World".
- 4 The Huangguoshu Waterfall is one of the _____ (big) waterfalls in China. It is about 74 metres high and 81 metres wide.

4 Work in pairs. Ask and answer.

What's the longest river in Asia?

It's the Changjiang River.

29

Unit 3 Wonderful nature

一、单元主题: Wonderful nature

项目	内容
主题语境	☐ 人与自我 ☐ 人与社会 ☒ 人与自然
单元话题	Nature
功能意念	☐ 交往 ☒ 情感 ☒ 态度 ☐ 其他

通过本单元的学习,使学生认识多样的自然景观,了解世界自然奇观;引导学生欣赏各地壮美风光,领略祖国山河的辽阔与多彩,增强对自然的热爱与敬畏之情;在了解徐霞客事迹的过程中,体会其勇于探索、坚韧不拔的精神,培养环保意识,树立人与自然和谐共生的生态文明理念。

Speed up

1 Read and answer.
What did Xu Xiake do on his trips?

Xu Xiake



Xu Xiake is one of the most famous travellers in China. He was interested in nature from a young age. He read many books about famous mountains and rivers. He wanted to see them with his eyes.

Xu Xiake started to travel at the age of 21. He visited many places in China. He wrote about mountains and rivers, like Mount Huangshan and the Jinsha River. From his words, people today learn about the China of his days.

Xu Xiake loved nature. Some people did bad things to it. He was angry and always called for people to take care of nature.

He travelled for about 30 years. He was happy with his life of travel. "I went to so many wonderful places in China. I had a wonderful life."

30 Story time

2 Read and write.

Xu Xiake
one of the most famous in China



- He was interested in ¹ _____ from a young age.
- He read books about famous ² _____.
- He wanted to ³ _____ them with his eyes.
- He started to travel at the age of ⁴ _____.
- He ⁵ _____ mountains and rivers.
- Some people did bad things to nature. He was ⁶ _____ and always called for people to ⁷ _____ nature.
- He travelled for about ⁸ _____ years.
- He was ⁹ _____ with his life of travel.

3 Write your opinions about Xu Xiake.

- I think Xu Xiake is _____.
- I like him because _____.
- I can learn to _____ like him.

31

Fuel up

1 Listen and chant.

Colours of nature



The sea is blue.
And the lake is too.
The forest is green.
And the grassland is too.

The leaves turn brown in autumn.
The mountains turn white in winter.
The sky turns black at night.
Colourful nature brings us colourful life.

2 Read the chant and write.
Which words have "bl" or "br" sounds?

bl blue

br brown

32 Hear it, say it

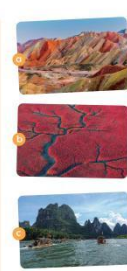
3 Listen and choose.
What is the talk about?
a The colours of China
b The Rainbow Mountains in China
c The Red Beach in China

4 Listen again and write. Then match.

1 Panjin, Liaoning
• It's most famous for its ¹ _____.
• The colour comes from a ² _____.

2 Yangshuo, Guangxi
• It's most famous for its ³ _____ hills and rivers.

3 Zhangye, Gansu
• The Rainbow Mountains have ⁴ _____.



5 Talk about a place in China.
What colour is the place?

Jiuzhaigou National Park in Sichuan has many colours in different seasons...



33

Unit 3 Wonderful nature

一、单元主题: Wonderful nature

项目	内容		
主题语境	☐ 人与自我	☐ 人与社会	☒ 人与自然
单元话题	Nature		
功能意念	☐ 交往	☒ 情感	☒ 态度 ☐ 其他

通过本单元的学习,使学生认识多样的自然景观,了解世界自然奇观;引导学生欣赏各地壮美风光,领略祖国山河的辽阔与多彩,增强对自然的热爱与敬畏之情;在了解徐霞客事迹的过程中,体会其勇于探索、坚韧不拔的精神,培养环保意识,树立人与自然和谐共生的生态文明理念。

Hit it big

Design a travel poster

1 Look, read and write.

Dali is one of Yunnan's most famous places to visit.

There are lakes, mountains and old streets in Dali.

Erhai Lake is one of the biggest lakes in Yunnan. You can ride a bike around Erhai Lake.

You can take a walk on the old Tea Horse Road.

You can visit the old streets to feel the culture.

Where is it?
What can you see there?
What can you do there?

54 We can do it

2 Choose a place you like and write about it.

Where is it?
What can you see there?
What can you do there?

3 Design your poster. Use photos or draw pictures.

4 Tell the class about your poster.

This is Hangzhou. It has beautiful rivers and lakes. West Lake is one of the most famous lakes in China...

55

Wrap up

Around the world!

Name four places in nature.

How high was Mount Qomolangma in 2020?

Name two wonders of nature in China.

Name three things to do in Dali.

What colours can you see in Zhangye?

What is Panjin most famous for?

Ask and answer a question about the Nile.

At what age did Xu Xiaoke start to travel?

Check it

1. What did I learn?
2. What was my favourite part?
3. What do I need to work on?

56

Let's explore

Nature: The most famous national parks around the world

1 Read and write.

Sanjiangyuan National Park, China
It is the biggest national park in China. It has rivers, mountains, lakes and grasslands. The most famous animal here is the snow leopard.

Serengeti National Park, Tanzania
It is one of the most famous national parks in Africa. It has grasslands, rivers and forests. Every year, a lot of the animals here move across the park. People around world come here to see this sight.

Yellowstone National Park, the USA
It is the first national park in the USA. It has mountains, forests, lakes and hot springs. One of the most famous animals here is the black bear.

	Sanjiangyuan National Park	Serengeti National Park	Yellowstone National Park
Which country is the park in?			
What natural places can you find there?			
What is it famous for?			

2 Work in groups. Talk about a famous national park.

57

二、单元内容分析

本单元围绕“Wonderful nature”这一主题展开，包括六个主要语篇。语篇类型包括图片、介绍类短文、人物故事、韵句、演讲、海报等。

语篇一 Get ready (Warm up) 语篇类型为图片。语篇内容是呈现常见的自然景观。主题意义是了解不同的自然景观，感受大自然的丰富多彩，培养探索大自然的興趣。

语篇二 Start up (Let's read) 语篇类型为介绍类短文。语篇内容是介绍自然界的三个“世界之最”，即世界最高峰珠穆朗玛峰、面积最大的荒漠南极荒漠和最长的河流尼罗河。主题意义是了解自然界的“世界之最”，感受大自然的魅力，进一步培养探索大自然的興趣。

语篇三 Speed up (Story time) 语篇类型为人物故事。语篇内容是徐霞客自幼热爱自然。他21岁开始旅行，足迹遍布中国各地。他记录了所见的山川风貌，并呼吁人们珍爱自然。他旅行了约30年，认为自己这一生过得充实而无悔。主题意义是了解著名旅行家徐霞客的生平事迹，体会其坚韧勇敢、敢闯敢为的精神，培养对祖国山河的热爱之情，增强环保意识。

语篇四 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为韵句。语篇内容是介绍大自然中的颜色以及季节变换和昼夜更替带来的色彩变化。主题意义是感受自然的多彩魅力。

语篇五 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为演讲。语篇内容是介绍中国三个地区的代表性颜色：盘锦的红海滩、阳朔的绿色山水以及张掖的“彩虹山”。主题意义是感受祖国山河的壮丽与辽阔，培养民族自豪感。

语篇六 Hit it big (We can do it) 语篇类型为海报。语篇内容是介绍某一地方的位置、自然风光以及游客可参加的活动。主题意义是进一步感受自然之美，增强对自然的热爱与敬畏之情。

三、单元主题：Helping at home

语篇	核心词汇	核心词块	核心句式	技能与策略学习要点
(一) Get ready + Start up	自然及自然景观： nature, river, mountain, desert, sea, hill, grassland, forest, lake, beach, earth	描述自然景观： wonderful nature, wonders of nature, run across 描述行为： take care of	用形容词最高级描述事物： ... is the world's highest mountain. The longest river in the world is...	根据图片，推测语篇的主题、语境及主要信息； 在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇； 用形容词最高级谈论自然风光。
(二) Speed up	与旅行相关的词汇： trip, traveller, travel, visit 自然及自然景观： nature, mountain, river	介绍生平经历： be interested in, from a young age, write about, call for...to, take care of 描述自然景观： wonderful places	用形容词最高级描述人物： ... is one of the most famous travellers in China.	根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； 借助故事图和核心语言，讲述故事的主要内容； 根据提示，分享自己对旅行家徐霞客的看法。
(三) Fuel up	自然及自然景观： nature, sea, lake, forest, grassland, leaf, mountain, sky, beach, hill, river		用形容词最高级描述事物： It's most famous for... 描述自然景观的颜色： ...has many colours in different seasons.	根据图片和上下文，推测韵句中生词的含义； 感知字母组合在单词中的发音及拼读规则； 听录音过程中，提取关键信息，理解大意； 介绍中国某一地区自然风光的代表性颜色。
(四) Hit it big	与旅行相关的词汇： travel, visit 自然及自然景观： lake, mountain, river	描述活动： ride a bike, take a walk, visit the old streets, feel the culture	介绍喜欢的地方： ... is one of... most famous places to visit. There is / are... You can...	制作旅行海报； 运用所学核心语言介绍一个自己喜欢的地方。

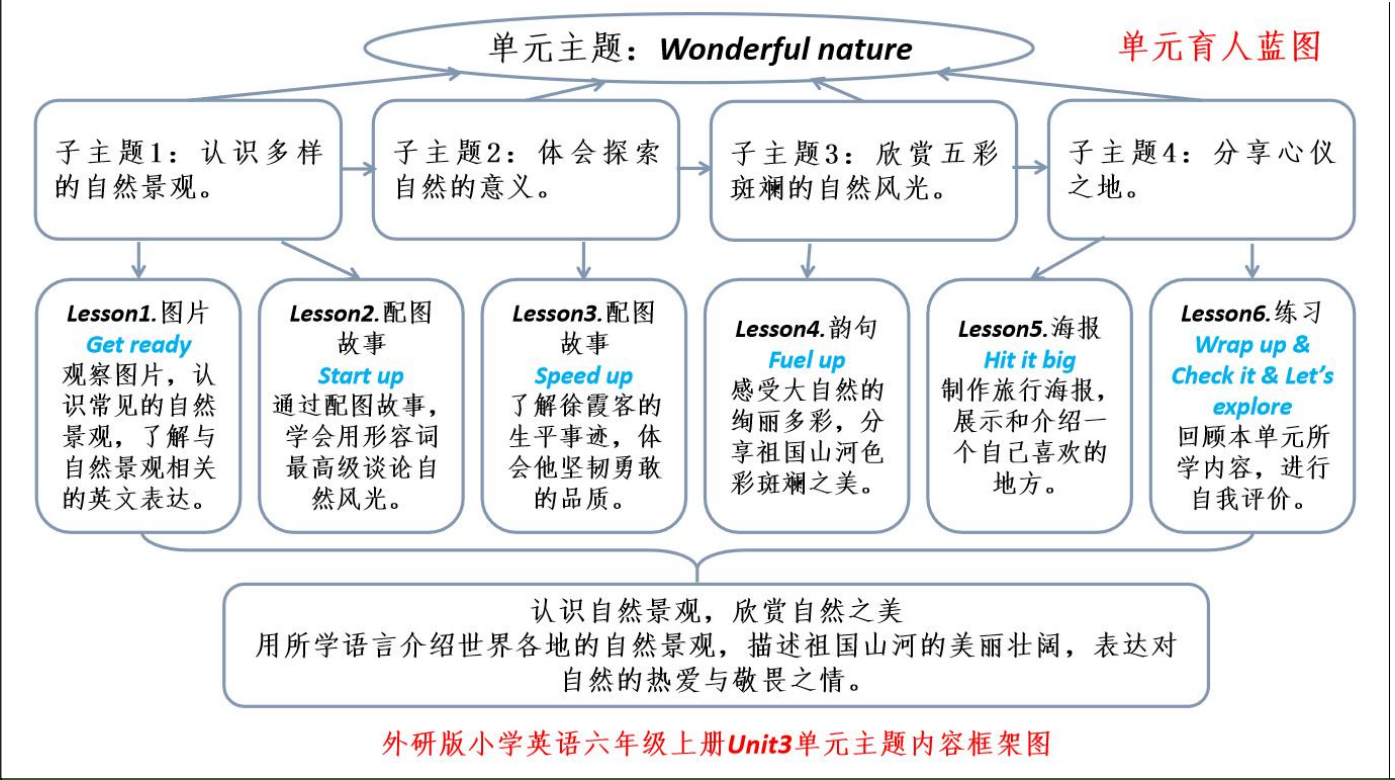
四、单元主题的产生与意义

单元主题：“Wonderful nature”，本主题属于“人与自然”的主题范畴，涉及“中国主要城市及家乡的地理位置与自然环境”“世界主要国家的名称、地理位置与自然景观”。

主题意义：通过本单元的学习，使学生认识多样的自然景观，了解世界自然奇观；引导学生欣赏各地壮美风光，领略祖国山河的辽阔与多彩，增强对自然的热爱与敬畏之情；在了解徐霞客事迹的过程中，体会其勇于探索、坚韧不拔的精神，培养环保意识，树立人与自然和谐共生的生态文明理念。

五、单元整体框架设计思路

本单元围绕“Wonderful nature”这一主题展开，包括六个主要语篇。语篇类型包括图片、介绍类短文、人物故事、韵句、演讲、海报等。本单元的六个语篇从不同角度展现自然之美。各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成四个子主题，即“认识多样的自然景观”“体会探索自然的意义”“欣赏五彩斑斓的自然风光”“分享心仪之地”。各语篇围绕子主题展开，既相对独立又相互关联。学习活动按照学习理解、应用实践和迁移创新三个层次逐步展开，学生将零散的知识内容有意义地联系在一起，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，欣赏世界各地的自然奇观，领略祖国山河的美丽壮阔，增强对自然的热爱与敬畏之情。



六、单元教学目标

单元教学目标	语篇
在回答问题、图文匹配等活动中，感知、获取常见自然景观的英文名称； 运用所学语言，分享自己希望探索的自然景观及原因，表达对大自然的态度。	1. 词汇课 (Get ready)
在看、说、读等活动中，获取课文大意及核心信息，初步感知如何使用形容词最高级描述自然界的“世界之最”； 借助核心信息或思维导图，复述课文内容； 运用所学语言谈论中国的自然景观。	2. 听说课 (Start up)
在看图片、预测、看视频、回答问题、填空等活动中，理解课文内容，梳理语言知识； 能利用故事图和核心语言复述故事； 能借助语言提示，分享自己对徐霞客的看法。	3. 阅读课 (Speed up)

在看、听、读、说等活动中，理解韵句大意，感知、体会大自然的丰富色彩； 感知并掌握字母组合bl和br在单词中的发音； 在听力活动中，了解中国不同地区自然景观的代表性色彩； 运用所学语言介绍中国某一地区自然风光的代表性颜色。	4. 对话课 (Fuel up)
了解海报的核心要素及制作步骤，并制作海报介绍自己喜欢的地方； 运用所学语言介绍自己的海报，进一步感受自然风光之美。	5. 项目实践 (Hit it big)
通过游戏，进一步巩固本单元所学的有关自然话题的内容； 借助自评单，主动反思和自我评价，及时查漏补缺； 了解三个著名的国家公园，并运用所学语言简单介绍一个著名的国家公园。	6. 图文阅读 (Wrap up & Check it & Let's explore)

七、学情分析

【语言基础】 经过三至五年级的学习积累，六年级学生已具备较为扎实的英语基础，能够运用较为丰富的词汇和句型进行日常交流。在五年级下册，学生学习了与自然相关的单元，掌握了一些描述自然事物的表达，并已接触过形容词的比较级用法。对于本单元“Wonderful nature”的主题，学生可能对部分自然景观词汇已有初步认知，但系统地掌握更多自然景观的英文名称、准确运用形容词最高级描述自然界的“世界之最”，以及介绍著名旅行家徐霞客的生平事迹和表达对自然之美的感受，仍是本单元需要重点学习和突破的内容。学生已具备在电子邮件、日记、介绍类短文、韵句、演讲等多种语篇类型中理解和提取信息的能力，并能在教师引导下进行较为连贯的综合语言输出。 【学习能力】 六年级学生的逻辑思维、自主探究和综合表达能力进一步发展。他们能够通过单元内丰富多样的语篇——如介绍类短文、人物故事、节奏明快的韵句、真实生动的演讲和任务驱动的海报制作——多角度地理解和探究“自然之美”这一主题。单元设计的“预测语篇内容”、“复述课文”、“介绍自然奇观”、“探讨徐霞客的精神”、“制作旅行海报”等活动，能有效激发学生的思维能力和审美情趣，培养其分析、归纳、合作与创新的能力。学生具备一定的信息收集与整理能力，单元提供的“基础性作业”与“发展性作业”为不同层次的学生提供了选择空间，鼓励个性化表达和深度探究。 【生活经验】 六年级学生已经积累了较为丰富的生活经验，对自然景观有着不同程度的了解和亲身体验。他们可能通过旅游、书籍、影视作品或网络媒体了解过祖国各地的名山大川和世界自然奇观，对季节变换带来的色彩变化也有切身的感受。这些生活经验为本单元学习提供了深厚的认知基础和情感共鸣。教材中“世界自然之最”、“徐霞客游历祖国山河”、“大自然的色彩”、“盘锦红海滩、阳朔山水、张掖彩虹山”、“设计旅行海报”等内容，能紧密联系学生的生活实际，激发他们对自然之美的向往与赞叹。通过“分享想去探索的自然景观”、“复述徐霞客的故事”、“介绍中国某一地区的自然色彩”、“制作并展示旅行海报”等活动，能引导学生在真实、有意义的语境中运用语言，深化对“人与自然相互依存”的理解，增强对祖国山河的热爱与自豪感，培养对自然的敬畏之心和保护意识。

第一课时 Get ready

一、语篇分析

What: 本课时是单元主题导入部分，包含图文匹配和问题讨论两个主要活动。活动1“Look and write”呈现一幅包含多种自然景观的风景图，学生需将river, mountain, desert, sea, hill, grassland, forest, lake, beach等词汇填入图中相应位置，完成图文匹配。活动2“Think and answer”通过问题“Which places in nature do you want to go to? Why?”引导学生分享自己希望探索的自然景观并说明理由；配套视频呈现Mengmeng和Abi的旅行经历，展示不同自然景观。两个活动均围绕“认识多样的自然景观”这一子主题展开。

Why: 此语篇设置在单元起始部分，旨在通过图文匹配和问题讨论，帮助学生快速感知自然话题，认识常见自然景观的英文名称，感受大自然的丰富多彩。图文匹配活动帮助学生建立词汇与视觉形象的直接联系；问题讨论和视频观看则引导学生从“认识自然”走向“表达对自然的态度与探索意愿”，培养探索大自然的興趣。结合单元主题“Wonderful nature”，本课时引导学生初步感知自然的“wonderful”，为后续学习自然奇观、旅行家故事和中国自然风光等子主题奠定语言与认知基础。

How: 课程采用图文匹配、视频感知、问题讨论、分层表达等层层递进的活动设计。教师首先通过场景图引导学生识别和匹配自然景观词汇，建立音、形、义的联系，并借助“What are these places like?”等问题初步感知不同景观的特征；接着通过配套视频展示他人探索自然的经历，帮助学生理解旅行见闻的表达方式；最后通过分层讨论活动，引导学生运用“I want to go to... because...”等句型表达自己的探索意愿和理由。整个过程将语言学习与审美体验、环保意识培养相结合，在丰富多样的自然景观中激发学生对大自然的热爱与探索欲，为单元后续学习做好铺垫。

二、教学目标

1. 在回答问题、图文匹配等活动中，感知、获取常见自然景观的英文名称。(学习理解)
2. 运用所学语言，分享自己希望探索的自然景观及原因，表达对大自然的态度。(应用实践)

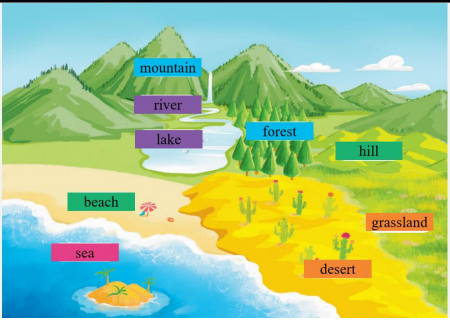
三、教学重点及难点

教学重点: 本课的教学重点在于引导学生通过观察场景图完成图文匹配、看图指认及观看视频等活动，感知并获取常见自然景观的英文名称，在Pair Work指图说词中建立词汇的音形义对应，并借助视频内容和问题链，初步运用“I want to go to...because...”等语言框架表达自己对不同自然景观的喜好及原因，为后续深入探讨自然主题奠定语言基础。

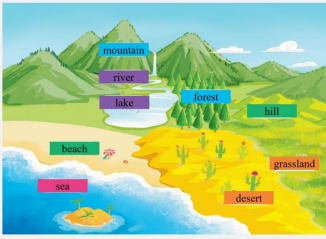
教学难点: 本课的教学难点在于引导学生准确掌握部分多音节词汇的发音，并在真实语境中将所学自然景观词汇与个人真实体验或偏好相结合，用连贯的英文句子表达选择理由；在“Think and share”环节中，学生需综合运用已有语言储备表达对自然的态度，这对词汇提取能力、句式组织能力和情感表达的真实性均构成一定挑战。同时，如何在一节词汇入门课中平衡语言知识学习与主题情感渗透，也对教师的教学设计提出了较高要求。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
在回答问题、图文匹配等活动中，感知、获取常见自然景观的英文名称。(学习理解)	1. Think and say. 学生思考并回答问题： What do you know about nature? What places in nature can you name? 2. Look and write. 学生完成图文匹配，将单词填入相应自然景观旁的框中。	教师根据学生的回答情况，评价其对单元主题的已知和未知。 教师根据学生的完成情况，评价其能否感知、理解常见自然景观的英

	Look and write. river mountain desert sea hill grassland forest lake beach  3. Work in pairs. Point and say. 教师指向图片中任意自然景观，学生快速说出其英文名称。随后，学生两人一组，轮流指图片、说单词。 4. Free talk 学生自由讨论，回答问题： What are these places like? 程度较好的班级或学生进一步思考并回答： What can you see there? What can you do there?	文名称。 教师根据学生的讨论情况，评价其能否感知不同自然景观的特点。
--	---	--

设计意图
本环节通过问题激活、图文匹配、指图说词与自由讨论的递进活动，引导学生在自然主题语境中感知、获取常见自然景观的英文名称。在匹配与指认中建立音形义对应，在讨论中初步感知景观特点，激活对自然之美的认知与表达兴趣。

教学目标	学习活动	效果评价
运用所学语言，分享自己希望探索的自然景观及原因，表达对大自然的态度。(应用实践)	5. Watch and answer. 学生观看视频，回答问题： How do Mengmeng and Abi travel? What natural places do they see? 了解视频主人公探索了哪些自然景观。 6. Work in pairs. Think and say. 程度一般的班级或学生两人一组，借助图片提示及语言支架，思考并回答问题： Which places in the picture do you want to go to? Why? Which places in the picture do you want to go to? Why? beautiful, quiet, cool, high, water, sand, tree, grass, climb, row a boat, hike, take a walk, animal, relaxed, excited, ... I want to go to... because it's... My favourite one is the... because it has... I like... best because I can... there. I choose... because it makes me feel...  程度较好的班级或学生两人一组，自主思考并回答问题： Which places in the picture do you want to go to? Why? 7. Think and share. 学生思考并回答问题： What do you think of nature?	教师根据学生的回答情况，评价其能否运用所学语言表达自己的观点，分享自己希望探索的自然景观及原因。

设计意图

本环节通过视频感知、分层讨论与观点分享，引导学生在真实语境中迁移运用所学自然景观词汇与句型，表达自己希望探索的自然景观及原因。在交流中深化对自然之美的理解，培养热爱自然、敬畏自然的情感态度，实现语言学习与价值引领的有机融合。

Homework

基础性作业：

结合图片，准确、熟练地说出自然景观的英文名称。

发展性作业：

设计一张“自然景观推荐明信片”，标注自然景观的英文名称，并用英文写几句推荐理由。

板书

Unit 3 Wonderful nature

Get ready



教学反思 Teaching Reflection

第二课时 Start up

一、语篇分析

What: 本课时围绕配图短文“Our wonderful natural world”展开，介绍自然界的三项“世界之最”——世界最高峰珠穆朗玛峰、面积最大的荒漠南极荒漠和最长的河流尼罗河。短文提供了每项奇观的关键数据和特征信息，如珠峰仍在缓慢升高、尼罗河流经11个国家等。核心语言聚焦形容词最高级结构“the world's highest mountain”“the biggest desert”“the longest river”，并初步渗透“one of the most famous...”等拓展表达。教学活动包括猜谜导入、看视频验证、信息表格填写、复述课文以及运用最高级谈论中国自然景观。

Why: 此语篇聚焦自然界的“世界之最”，引导学生感受大自然的鬼斧神工和无穷魅力。通过呈现三项极具震撼力的自然奇观的具体数据，帮助学生建立对自然之“最”的量化认知，激发探索自然的兴趣与好奇心。同时，该语篇是学生系统学习形容词最高级的重要载体——在真实语境中感知“the world's highest”“the longest”“the biggest”等结构的表意功能，为后续运用最高级描述中国自然风光奠定语言基础。短文结尾“We should take care of them.”渗透环保意识，将知识学习与价值引领相结合。

How: 课程采用猜谜激趣、视频验证、信息梳理、复述巩固、迁移运用等层层递进的活动设计。教师首先通过“It is the world's highest mountain. What is it?”等谜语激活学生已有知识，激发阅读期待；接着通过观看视频验证答案并完成填空，整体感知短文大意，初步接触最高级表达；随后通过完成信息表格梳理三项奇观的关键数据，加深对细节信息的理解；然后通过听音跟读和分层复述活动内化语言；最后通过In focus总结最高级用法，并运用所学语言谈论中国自然景观，实现从理解到应用的迁移。整个过程将语言学习与自然科学知识、环保意识有机融合，帮助学生建构关于“自然之最”的结构化知识。

二、教学目标

1. 在看、说、读等活动中，获取课文大意及核心信息，初步感知如何使用形容词最高级描述自然界的“世界之最”。（学习理解）
2. 借助核心信息或思维导图，复述课文内容。（应用实践）
3. 运用所学语言谈论中国的自然景观。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点: 本课的教学重点在于引导学生通过观察图片、听读短文和完成表格梳理信息等活动，获取珠穆朗玛峰、南极荒漠和尼罗河三个自然奇观的核心信息，初步感知并理解形容词最高级在描述自然界“世界之最”时的结构与语用功能；在复述课文和谈论中国自然景观的活动中，运用“... is the world's highest mountain.”和“The longest river in the world is...”等核心句型进行语言输出，实现对课文内容的深度理解与初步应用。

教学难点: 本课的教学难点在于引导学生准确理解形容词最高级的形式变化规律，并能在实际语境中正确运用最高级描述不同的自然景观特征，避免与比较级混淆；同时，在复述课文时，学生需将零散的事实信息按逻辑顺序整合为连贯的口语表达，这对信息提取能力和语言组织能力构成一定挑战。此外，在谈论中国自然景观时，学生需灵活运用所学的最高级结构和相关词汇，自主组织语言进行介绍，对词汇迁移能力和创造性表达提出了较高要求。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
在看、说、读等活动中，获取课文大意及核心信息，初步感知如何使用形容词最高级描述自然界的“世界之最”。	1. Think and guess. 学生思考并回答问题： It is the world's highest mountain. What is it? It is the world's biggest desert. What is it? It is the world's longest river. What is it?	

(学习理解)



1. It is the world's highest mountain. What is it?

2. It is the world's biggest desert. What is it?

3. It is the world's longest river. What is it?

2. Watch and check.

学生看视频，验证答案并完成填空。

1. It is the world's highest mountain. What is it?

Mount Qomolangma is the world's highest mountain.



2. It is the world's biggest desert. What is it?

The Antarctic Desert is the world's biggest desert.



?



Sahara

3. It is the world's longest river. What is it?

The world's longest river is the Nile.



(√)

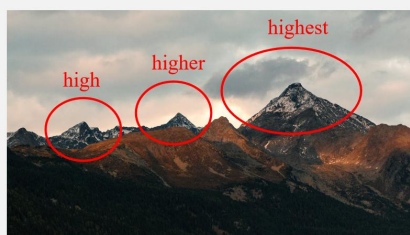
()

3. Let's learn.

学生初步感知本课时的核心语言。

Let's learn.

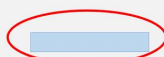
Which is the highest?



Let's learn.

Which is the longest?

long



longer



longest



Let's learn.

Which is the biggest?



4. Read the sentences.

学生朗读句子，巩固所学语言。

Mount Qomolangma is the world's highest mountain.



The Antarctic Desert is the world's biggest desert.



The world's longest river is the Nile.



5. Read and write.

教师根据学生的完成情况，评价其能否获取课文大意并感知本课时的核心语言。

学生阅读课文并完成表格，梳理课文信息。

Read and write.

Name	How special is it?	How high / big / long is it?	Other facts
Mount Qomolangma 	It is the world's highest mountain.	It was 8,848.86 metres high in 2020.	1. It is slowly getting <u>higher</u> over time. 2. It will <u>be higher in the future</u> .
the Antarctic Desert 	It is the world's biggest desert.	It is over 14 million square kilometres.	It is <u>bigger</u> than the Sahara.
the Nile 	The longest river in the world is the Nile.	It is about 6,671 kilometres long.	It runs across <u>11 countries</u> . There is little <u>rain</u> in Africa. So the Nile is very <u>important</u> .

6. Think and answer.

学生思考并回答问题：

What do you think of them?

程度较好的班级或学生进一步思考：

What do we need to do for them?

There are so many wonders on earth. We need to take care of them.

1 Mount Qomolangma is the world's highest mountain. It was 8,848.86 metres high in 2020. And it is slowly getting higher over time. It will be higher in the future.

2 What is the world's biggest desert? You may say the Sahara. Well, it's not. It is the Antarctic Desert. How big is it? It is over 14 million square kilometres.

3 The longest river in the world is the Nile. It is about 6,671 kilometres long. It runs across 11 countries. There is little rain in Africa. So the Nile is very important.

What do you think of them?

They are...

What do we need to do for them? ☆☆

We need to...

7. Read again and circle.

学生阅读句子，圈出正确答案。

- 1 Mount Qomolangma is / isn't getting higher.
- 2 The Sahara ~~is~~ / The Antarctic Desert is the world's biggest desert.
- 3 The Nile runs across eight / ~~eleven~~ countries.

教师根据学生的完成情况，评价其能否获取、梳理课文的细节信息。

设计意图

本环节通过猜谜激活、验证填空、表格梳理与价值思考的递进活动，引导学生在“世界之最”主题语境中获取课文大意，感知形容词最高级描述自然奇观的核心语言。在梳理细节与讨论保护责任中培养信息整合能力与环保意识，实现语言学习与价值引领的初步融合。

教学目标	学习活动	效果评价
借助核心信息或思维导图，复述课文内容。 (应用实践)	8. Listen and repeat. 学生听录音，跟读课文。 9. A: Choose and retell. 程度一般的班级或学生借助列出的核心信息，选择课文中的一处自然界“世界之最”并完成复述。 Choose and retell. Mount Qomolangma: - world's highest mountain 8,848.86 metres high in 2020 - slowly getting higher over time the Antarctic Desert: - world's biggest desert - over 14 million square kilometres - bigger than the Sahara the Nile: - the longest river in the world - about 6,671 kilometres long - running across 11 countries - very important ☆☆ B: Look and retell. 程度较好的班级或学生借助思维导图复述课文内容。	教师根据学生的完成情况，评价其对课文内容的掌握程度。

	Look and retell. ☆☆ Mount Qomolangma  highest — 8,848.86 — higher the Antarctic Desert  biggest — 14 million — the Sahara the Nile  longest — 6,671 — 11 countries — important	
--	---	--

设计意图

本环节通过跟读模仿与分层复述，引导学生在“世界之最”主题中内化课文核心信息与最高级表达。基础学生借助信息提示完成复述，能力学生通过思维导图自主重构内容，实现语言内化与逻辑表达的协同发展，提升语篇复述能力与表达自信。

教学目标	学习活动	效果评价
运用所学语言谈论中国的自然景观。（迁移创新）	10. Read and think. 学生阅读In focus部分的内容，总结、内化形容词最高级的含义与用法。 In focus  Mount Qomolangma is the world's highest mountain.  The longest river in the world is the Nile. 11. Read and write. 学生阅读教材第29页活动3的文字，完成填空。  1 The Changjiang River is about 6,300 kilometres long. It is the _____ (long) river in Asia.  2 Tianchi Lake on Changbai Mountain is the _____ (deep) lake in China. The deepest point is about 373 metres.  3 The Qinghai-Tibet Plateau is the _____ (high) plateau in the world. People call it “the Roof of the World”.  4 The Huangguoshu Waterfall is one of the _____ (big) waterfalls in China. It is about 74 metres high and 81 metres wide. 12. Work in pairs. Ask and answer. 程度一般的班级或学生两人一组，借助教师提供的语言支架谈论中国某处自然景观的基本信息。 What's the... in China / Asia / the world? It's... longest river, deepest lake, highest plateau, biggest waterfall,... the Changjiang River, Tianchi Lake on Changbai Mountain, the Qinghai-Tibet Plateau, the Huangguoshu Waterfall,... 程度较好的班级或学生两人一组，谈论中国某处自然景观的基本信息及其他扩展信息。	教师根据学生的完成情况，评价其能否内化并运用形容词最高级谈论自然景观。 教师根据学生的完成情况，评价其能否运用本课时的核心语言谈论中国的自然景观。



What's the... in China / Asia / the world?
It's...
How... is it?
It's (about)...
What else do you know about it?

设计意图

本环节通过语法聚焦、填空巩固与分层问答的递进任务，引导学生在描述中国自然景观的主题情境中内化并迁移运用形容词最高级。在阅读梳理中明晰规则，在填空练习中强化结构，在分层问答中拓展表达，实现语法知识向真实交际能力的深度转化，同步渗透民族自豪感与自然保护意识。

Homework

基础性作业：

- 1.带感情地朗读课文。
- 2.运用所学语言，向家人或朋友介绍本节课所学的自然界“世界之最”。

发展性作业：

了解更多自然界的“世界之最”，并制作小报。

板书

Unit 3 Wonderful nature

Start up



Mount Qomolangma

highest — **8,848.86** — **higher**



the Antarctic Desert

biggest — **14 million** — **the Sahara**



the Nile

longest — **6,671**
11 countries
important

教学反思 Teaching Reflection

第三课时 Speed up

一、语篇分析

What: 本课时围绕人物故事“Xu Xiake”展开，讲述中国著名旅行家徐霞客的生平事迹。故事从徐霞客自幼热爱自然、对山川大地充满好奇说起，介绍他21岁开始踏上旅行之路，足迹遍布中国各地，历时约30年。他在旅行中记录所见山川风貌和乡土人情，并呼吁人们珍爱自然。故事结尾引用徐霞客对自己一生的评价——他觉得自己度过了充实而无悔的人生。核心语言涉及“be interested in”“from a young age”“write about”“call for...to”“take care of”“wonderful places”等词块，以及最高级结构“...is one of the most famous travellers in China.”。教学活动包括图片预测、看视频验证、细节问答、信息填空、跟读朗读、复述故事以及评价徐霞客。

Why: 此语篇在Get ready认识自然景观和Start up了解自然奇观的基础上，将视角从“自然景物”转向“人与自然的关系”，通过徐霞客的真实故事引导学生体会探索自然的意义与价值。徐霞客30年跋山涉水、记录山川、呼吁环保的事迹，体现了坚韧勇敢、敢闯敢为的精神品质，以及对祖国山河的深厚热爱。故事中“call for people to take care of nature”这一细节，在人与自然和谐共生的理念上具有鲜明的当代意义，有助于增强学生的环保意识。同时，该语篇延续了最高级的语言学习，并拓展了描述人物生平的表达方式，为后续单元“分享心仪之地”的输出活动提供了语言和情感的双重铺垫。

How: 课程采用图片环游、预测验证、细节梳理、信息整合、分层复述、评价表达等层层递进的活动设计。教师首先通过徐霞客的图片激活学生已有认知，引导猜测“Who is the man?”“What did he do on his trips?”；接着通过观看视频验证预测，整体感知故事大意；然后通过问题链引导学生深入梳理细节信息，聚焦核心词块和人物精神品质；随后通过完成思维导图或填空活动整合信息，促进语言内化；最后通过分层复述和撰写对徐霞客的评价，引导学生从“理解故事”走向“表达观点”，实现语言输出与情感升华。整个过程将语言学习与品格教育、环保意识培养相结合，帮助学生从徐霞客的经历中汲取精神力量，深化对单元主题“Wonderful nature”的理解。

二、教学目标

1. 在看图片、预测、看视频、回答问题、填空等活动中，理解课文内容，梳理语言知识。（学习理解）
2. 能利用故事图和核心语言复述故事。（应用实践）
3. 能借助语言提示，分享自己对徐霞客的看法。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点: 本课的教学重点在于引导学生通过观察图片、预测故事、观看视频和逐段阅读等多元活动，梳理徐霞客的生平事迹，获取年龄、行为、感受等关键信息；同时感知并理解“... is one of the most famous travellers in China.”这一最高级结构的语用功能，在补全思维导图和复述课文的活动中内化核心语言，为后续评价人物奠定语言基础。

教学难点: 本课的教学难点在于引导学生准确理解“call for people to take care of nature”等表达中蕴含的环保意识，将徐霞客的个人旅行行为与“保护自然”的社会价值建立深层联系；同时，在复述课文和撰写评价时，学生需按时间顺序梳理徐霞客的人生轨迹，将分散的细节信息整合为连贯、有条理的口头及书面表达。此外，在“Write your opinions about Xu Xiake”环节中，学生需综合运用所学语言，结合自身理解对人物做出个性化评价，这对学生的信息整合能力、逻辑思维能力和情感价值观表达均构成一定挑战。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
在看图片、预测、看视频、回答问题、填空等活动中，理解课文内	1. Review 学生复习前面两课时的内容。 2. Look and guess.	

容, 梳理语言知识。(学习理解)

学生观察图片, 回答问题:
Who is the man?

Look and guess.

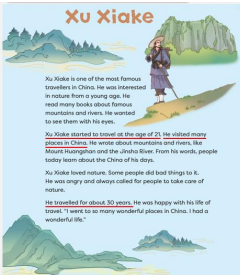


Who is the man?
He is Xu Xiake.

3. Look and predict.
学生预测并回答问题:
What was Xu Xiake like?
What did Xu Xiake do on his tr ips?

4. Watch and check.
学生看视频, 验证先前的预测。

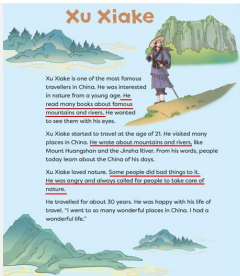
5. Read and answer.
学生阅读课文, 回答问题:
What actions showed his love for travel?



What actions showed his love for travel?

He started to travel at the age of 21.
He visited many places in China.
He travelled for about 30 years.

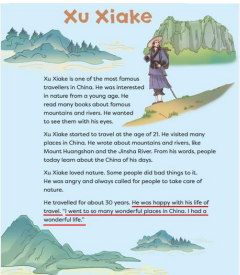
What actions showed his love for nature?



What actions showed his love for nature?

He read many books about famous mountains and rivers.
He wrote about mountains and rivers.
Some people did bad things to nature. He was angry and always called for people to take care of nature.

What were his feelings about his life of travel?



What were his feelings about his life of travel?

He was happy with his life of travel.
He thought he had a wonderful life.

6. Think and say.
程度较好的班级或学生结合自身经历, 思考并回答问题:
If you go on a trip, what will you do?
Will you write something or take photos?
Why?
7. Read and write.

教师根据学生的回答情况, 评价其能否理解课文大意。

教师根据学生的完成情况, 评价其能否理解课文的核心信息。

	程度一般的班级或学生在教师的指导下逐段阅读并完成填空。 程度较好的班级或学生自主阅读并完成填空，补全思维导图。 Xu Xiake one of the most famous 1 _____ in China  • He was interested in 2 _____ from a young age. • He read books about famous 3 _____. • He wanted to 4 _____ them with his eyes. • He started to travel at the age of 5 _____. • He 6 _____ mountains and rivers. • Some people did bad things to nature. He was 7 _____ and always called for people to 8 _____ nature. • He travelled for about 9 _____ years. • He was 10 _____ with his life of travel. 8. Listen and repeat. 学生听录音，跟读课文。	教师根据学生的完成情况，评价其能否理解课文的细节信息并梳理语言知识。
--	--	---

设计意图

本环节通过预测验证、细节问答与分层填空的递进活动，引导学生在徐霞客旅行故事语境中理解课文内容，梳理描述人物品质与行为的核心语言。在讨论与书写中感悟探索精神，培养信息提取与归纳能力，实现语言学习与人文素养的有机融合。

教学目标	学习活动	效果评价										
能利用故事图和核心语言复述故事。(应用实践)	9. A: Read aloud. 程度一般的班级或学生大声朗读课文。 B: Retell the story. 程度较好的班级或学生借助教师提供的结构和语言支架，尝试复述课文。 Retell the story.☆☆☆ <table><tr><th colspan="2">Xu Xiake</th></tr><tr><td>Interest in nature from a young age</td><td>interested in nature → read books about mountains and rivers → wanted to see them</td></tr><tr><td>Travel experiences (经历)</td><td>visited many places in China → wrote about mountains and rivers</td></tr><tr><td>Love and protection for nature</td><td>some people did bad things to nature → angry → called for people to take care of nature</td></tr><tr><td>Happiness with his life of travel</td><td>travelled for about 30 years → happy → a wonderful life</td></tr></table>	Xu Xiake		Interest in nature from a young age	interested in nature → read books about mountains and rivers → wanted to see them	Travel experiences (经历)	visited many places in China → wrote about mountains and rivers	Love and protection for nature	some people did bad things to nature → angry → called for people to take care of nature	Happiness with his life of travel	travelled for about 30 years → happy → a wonderful life	教师根据学生的完成情况，评价其对课文内容的掌握程度。
Xu Xiake												
Interest in nature from a young age	interested in nature → read books about mountains and rivers → wanted to see them											
Travel experiences (经历)	visited many places in China → wrote about mountains and rivers											
Love and protection for nature	some people did bad things to nature → angry → called for people to take care of nature											
Happiness with his life of travel	travelled for about 30 years → happy → a wonderful life											

设计意图

本环节通过朗读与复述的分层任务，引导学生在理解徐霞客故事的基础上，内化核心语言。朗读夯实语音基础，复述整合信息与语言结构，在口头输出中培养语篇组织能力与表达自信，实现语言知识向实际运用能力的转化。

教学目标	学习活动	效果评价
能借助语言提示，分享	10. Write your opinions about Xu Xiake.	教师根据学生的完成情况

自己对徐霞客的看法。
(迁移创新)

程度一般的班级或学生借助教师补充的语言支架，
写一写自己对旅行家徐霞客的评价。

- I think Xu Xiake is _____
- I like him because _____
- I can learn to _____ like him.

great brave hardworking ...

he loved nature
he wrote about mountains and rivers
he called for people to protect nature
...

love nature
read books
protect nature
...

况, 评价其能否运用所学
语言评价旅行家徐霞客。

程度一般的班级或学生借助教师补充的语言支架, 写一写自己对旅行家徐霞客的评价。

况,评价其能否运用所学语言评价旅行家徐霞客。

• I think Xu Xiake is _____.

• I like him because _____.

• I can learn to _____ like him.

great brave hardworking ...

he loved nature
he wrote about mountains and rivers
he called for people to protect nature
...

love nature
read books
protect nature
...

程度较好的班级或学生尝试独立撰写自己对旅行家徐霞客的评价。

设计意图

Homework

板书

教学反思 Teaching Reflection

第四课时 Fuel up

一、语篇分析

What: 本课时包含一首关于自然颜色的韵句和一个关于中国不同地区自然景观代表性色彩的听力演讲。韵句“Colours of nature”以简洁的语言描绘大自然中的色彩——蓝色的海洋和天空、绿色的森林和草地、金黄色的沙滩和山丘、红色的叶子等，展现季节变换和昼夜更替带来的色彩变化。听力活动“Colours of China”以演讲形式呈现中国三个地区的代表性颜色：盘锦的红海滩、阳朔的绿色山水、张掖的“彩虹山”。语音学习聚焦字母组合bl和br在单词中的发音，如blue, black, bring, brown等。活动还包括跟读韵句、拼读练习、听力选择、补全信息并匹配以及介绍中国某地区的代表性颜色。

Why: 此语篇旨在通过韵句和听力活动，引导学生从感受大自然的普遍色彩之美，深入到领略中国不同地区自然景观的独特色彩魅力。韵句以诗意的语言描绘自然色彩的丰富多样，培养学生的审美感知力；听力活动则聚焦中国三个特色鲜明的自然景观——盘锦的红海滩、阳朔的绿水青山、张掖的七彩丹霞，将颜色学习与祖国山河认知紧密结合，激发民族自豪感和对祖国自然风光的热爱。将语音学习与自然主题有机融合，使学生在掌握拼读规则的同时，感受中华大地自然景观的色彩之美，深化对单元主题“Wonderful nature”的理解，为后续制作旅行海报、分享心仪之地奠定文化与语言基础。

How: 课程采用韵句感知、语音归纳、听力理解、文化认知、联系实际的多层递进设计。教师首先通过韵句配图引导学生观察自然中的颜色，预测韵句内容；再通过听读韵句感知节奏和主题，提取大自然中的色彩词汇，感受季节变换带来的色彩之美；接着通过blue, bring等单词的示范发音，引导学生发现并归纳字母组合bl和br的发音规则，进行拼读练习；然后通过听力活动了解盘锦、阳朔、张掖三地的代表性色彩，提取关键信息完成选择和匹配任务，教师适时补充三地自然景观的背景知识；最后通过介绍中国某一地区自然风光的代表性颜色，将主题与学生的实际认知建立联系，运用“...is most famous for...”“...has many colours...”等句型进行表达，实现语言学习、文化认知与审美体验的有机融合。

二、教学目标

1. 在看、听、读、说等活动中，理解韵句大意，感知、体会大自然的丰富色彩。(学习理解)
2. 感知并掌握字母组合bl和br在单词中的发音。(学习理解)
3. 在听力活动中，了解中国不同地区自然景观的代表性色彩。(应用实践)
4. 运用所学语言介绍中国某一地区自然风光的代表性颜色。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点: 本课的教学重点在于引导学生通过听读韵句、观察图片和朗读活动，理解“大自然丰富色彩”的韵句大意，感知季节变换和昼夜更替带来的色彩变化，体会自然的多彩魅力；同时掌握字母组合bl和br在单词中的发音规律，并能正确认读和书写；在听力活动中获取盘锦红海滩、阳朔绿色山水和张掖彩虹山三个中国地区自然景观的代表性色彩信息，完成图文匹配和填空任务，为后续的语言输出积累内容素材。

教学难点: 本课的教学难点在于引导学生准确区分/bl/和/br/两个辅音连缀的发音差异，避免将/bl/误读为/bə l/或将/br/与/bər/混淆，并能将发音规律迁移至含有相同字母组合的新词认读中；同时，在听力活动中，学生需同步处理“地名—代表性色彩—原因”三组信息，准确提取并完成匹配与填空，这对听力理解能力和信息同步处理能力构成一定挑战。此外，在介绍中国某一地区自然风光的代表性颜色时，学生需综合运用“...is most famous for... / ...has many colours in different seasons.”等核心句型，将所学词汇、句式与个人经验相结合进行连贯表达，这对语言迁移能力和内容组织能力提出了较高要求。

教学过程

教学目标

学习活动

效果评价

1. Look and say.

学生看图片、阅读标题，回答问题：

What can you see in the picture?

What colours can you see in the picture?



What can you see in the picture?

I can see the sea, a forest, a river, the sky, and...

What colour can you see in the picture?

I can see blue, green,...

2. Listen and circle.

学生听录音，圈出韵句中描述的事物。



What does the chant talk about?
Circle them.

3. Listen again and say.

学生再次听录音，回答问题：

What colours are they?



What colour are they?

The sea is blue.

The lake is blue.

The forest is green.

The grassland is green.

The leaves turn brown in autumn.

The mountains turn white in winter.

The sky turns black at night.

4. Read and answer.

学生读韵句，回答问题：

What does colourful nature bring us?

5. Feel and share.

程度较好的班级或学生想象韵句呈现的画面，回答问题：

What picture do you see in your mind?

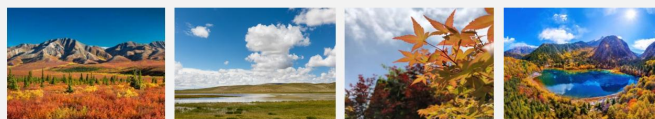
How do you feel?

6. Think and say.

程度较好的班级或学生思考问题：

What other colours can you find in nature?

What other colours can you find in nature?

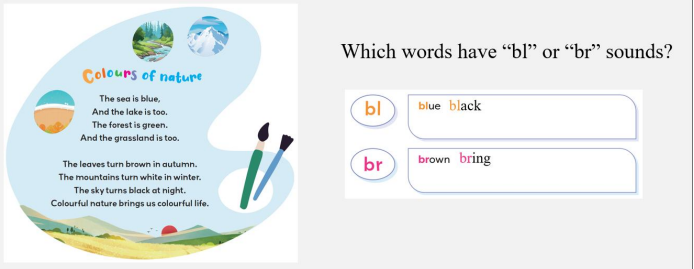
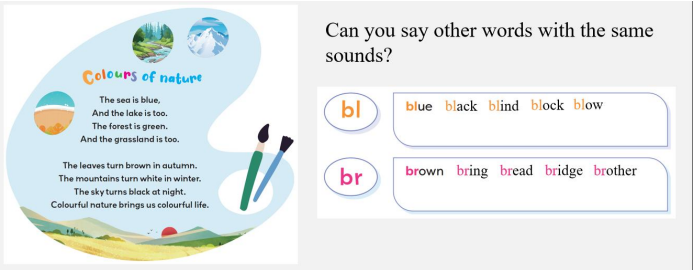


教师根据学生的回答情况，评价其能否理解韵句大意及核心信息，感知、体会大自然的丰富色彩。

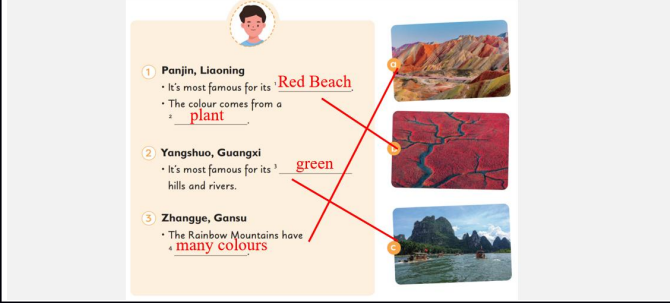
在看、听、读、说等活动中，理解韵句大意，感知、体会大自然的丰富色彩。（学习理解）

设计意图

本环节通过看说导入、听读理解与想象表达的递进活动，引导学生在韵句语境中感知大自然的多彩之美，获取描述自然色彩的核心词汇与句型。在多轮输入与情感分享中培养审美感知力与想象力，实现语言学习与自然情怀的有机融合。

教学目标	学习活动	效果评价
感知并掌握字母组合bl和br在单词中的发音。 (学习理解)	7. Listen and chant. 学生听录音，跟读韵句。 8. Read the chant and write. 学生再次阅读韵句，思考问题： Which words have “bl” or “br” sounds? 随后小组讨论，将韵句中的相关单词填写在对应的文本框中。  最后根据教师的示范，仔细观察字母组合bl和br的发音口型，领会发音要领。 程度较好的班级或学生尝试列举更多含有字母组合bl发/bl/音和br发/br/音的单词。 	教师根据学生的完成情况，评价其能否掌握字母组合bl和br在单词中的发音。

设计意图
本环节通过韵句感知、自主发现与拓展迁移，引导学生在语境中感知字母组合bl和br的发音规律。在圈词归类中建立音形对应，在口型模仿中强化发音准确性，通过分层拓展培养拼读迁移能力，实现语音知识的系统掌握与实际运用。

教学目标	学习活动	效果评价
在听力活动中，了解中国不同地区自然景观的代表性色彩。(应用实践)	9. Listen and choose. 学生听录音，选出正确答案。 a The colours of China b The Rainbow Mountains in China c The Red Beach in China 10. Listen again and write. Then match. 学生再次听录音，完成填空，随后完成图文匹配。 	教师根据学生的完成情况，评价其能否获取听力文本的核心内容，了解中国不同地区自然景观的代表性色彩。

设计意图 本环节通过听力选择与填空匹配的递进任务，引导学生在理解中国不同地区自然景观色彩的基础上，提升听力理解与信息提取能力。在填空与匹配中强化关键词捕捉与图文对应能力，感受祖国自然景观的色彩之美，增强文化认知与审美体验。		
教学目标	学习活动	效果评价
运用所学语言介绍中国某一地区自然风光的代表性颜色。(迁移创新)	11. Think and say. 学生结合自身情况，回答问题： Do you love the colours of China? Have you ever visited these places? How did you feel? 程度较好的班级或学生进一步思考并回答问题： Which place do you like the most, or want to visit most? Why? Think and say.  Do you love the colours of China? Have you ever visited these places? How did you feel? Which place do you like the most, or want to visit most? Why? ☆☆ 12. Talk about a place in China. 学生运用所学语言，介绍中国某一地区自然风光的代表性颜色。 What colour is the place? Jiuzhaigou National Park in Sichuan has many colours in different seasons...  China is a big country. There are so many beautiful places. ... in... is very famous. There is / are... It is green / red / brown / blue / ... It's about... long / wide / tall. It's... square kilometres. I think it is a(n)... place to visit.	教师根据学生的完成情况, 评价其能否运用所学语言介绍中国某一地区自然风光的代表性颜色。
设计意图 本环节通过个人感受分享与地区色彩介绍，引导学生在真实语境中迁移运用核心语言，描述中国某地自然风光的代表性色彩。在表达中深化审美体验与文化认同，培养逻辑组织与口语表达能力，实现语言学习与爱国情怀的有机融合。		
Homework		
基础性作业： 有节奏地朗读韵句，并向家人、朋友展示。 发展性作业： - 收集和认读更多含有字母组合bl和br发音的单词。 - 选择一处你最喜欢的中国自然景观，为它制作一张图文并茂的介绍卡片。		
板书		

Unit 3 Wonderful nature

Fuel up

sea → blue



lake → blue

forest → green



grassland → green

leaves turn brown in autumn.

mountains turn white in winter.

sky turns black at night.



bl

blue black

br

brown bring

Colourful nature
brings us colourful life.

教学反思 Teaching Reflection

第五课时 Hit it big

一、语篇分析

What:本课时是一个综合性的项目实践活动“Design a travel poster”。活动分为四个主要环节：首先，学生阅读并分析一张关于大理的范例海报，了解海报的核心内容要素，包括地理位置、自然风光和特色活动；其次，学生选择一个自己喜欢的地方，根据问题提示记录关键信息；然后，学生用照片或手绘图画设计并制作海报；最后，学生向全班展示并介绍自己的海报。活动涉及的核心语言包括最高级结构“...is one of...most famous places to visit.”以及“There is/are...”“You can...”等描述性表达。

Why:此语篇旨在通过设计旅行海报的实践活动，引导学生在真实语境中综合运用本单元所学的最高级结构和自然景观词汇，实现语言知识的迁移创新。本课时引导学生将单元所学语言和认知整合起来，聚焦自己真正喜爱的一个地方，完成从“学习自然知识”到“表达个人体验”的升华。通过制作和介绍海报，学生不仅巩固了最高级“...is one of the most famous places...”等核心句型，还培养了信息搜集与整理能力、审美表达能力、动手创造能力和口语交际能力；更重要的是，在选择和介绍自己喜欢的地方的过程中，学生将个人情感与自然景观建立深层连接，增强对自然的热爱与敬畏之情，实现语言学习、审美体验与情感态度培养的有机融合。

How:课程采用项目式学习的完整流程，分为“范例分析—信息整理—海报制作—展示交流”四个阶段。课堂上，教师首先引导学生阅读大理范例海报，通过问题“Where is it?”“What can you see there?”“What can you do there?”帮助学生梳理海报的核心要素，明确介绍一个地方可以从哪些方面展开；接着学生选择一个自己喜欢的地方并记录相关信息，教师提供必要的语言支持；然后学生独立设计制作海报，用照片或手绘图画呈现地方特色，并配以英文描述；最后通过小组交流和全班展示，学生运用最高级和描述性语言介绍自己的海报，教师根据语言准确性和内容丰富度给予评价。整个过程将语言学习、审美教育、动手实践和口语交际有机融合，体现了“学用结合、知行合一”的教学理念，引导学生从课本走向生活，从认知走向创造，从欣赏走向表达。

二、教学目标

- 1.了解海报的核心要素及制作步骤，并制作海报介绍自己喜欢的地方。(学习理解)
- 2.运用所学语言介绍自己的海报，进一步感受自然风光之美。(应用实践)

三、教学重点及难点

教学重点:本课的教学重点在于引导学生通过观察海报范例、阅读文案和排序制作步骤，了解旅行海报的核心要素，掌握“... is one of... most famous places to visit.”、“There is / are...”和“You can...”等核心句型；并在自主选择喜欢的地点、记录关键信息和设计制作海报的过程中，综合运用本单元所学语言知识进行创造性输出，最终在班级展示和介绍中实现语言知识的迁移应用，进一步感受自然风光之美。

教学难点:本课的教学难点在于引导学生将零散的地点信息整合为结构清晰、内容丰富的海报文案，并能在展示介绍时连贯、有条理地进行口头表达；同时，在制作海报过程中，学生需准确运用最高级结构描述所选地点，避免语法错误。在展示环节，学生还需根据海报内容组织语言，做到内容全面、逻辑清晰、表达流畅，这对语言组织能力和临场表达能力均构成一定挑战。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
了解海报的核心要素及制作步骤，并制作海报介绍自己喜欢的地方。(学习理解)	1. Let's chant. 学生听录音，朗读韵句。 2. Look and say. 学生看图片，回答问题：	教师根据学生的完成情

What is it?

了解海报的样式。

Dali is one of Yunnan's most famous places to visit.

There are lakes, mountains and old streets in Dali.

Erhai Lake is one of the biggest lakes in Yunnan. You can ride a bike around Erhai Lake.

You can take a walk on the old Tea Horse Road.

You can visit the old streets to feel the culture.

况，评价其是否了解海报的基本构成与核心要素。

3. Read and write.

程度一般的班级或学生阅读海报，借助语言支架回答问题：

Where is it?

What can you see there?

What can you do there?

Where is it?
It is Dali. It is in Yunnan.

What can you see there?
We can see lakes, mountains and old streets.

What can you do there?
We can ride a bike around Erhai Lake.
We can take a walk on the old Tea Horse Road.
We can visit the old streets to feel the culture.

程度较好的班级或学生阅读海报，自主回答问题：

Where is it?

What can you see there?

What can you do there?

4.A: Think and order.

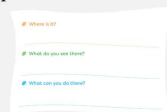
程度一般的班级或学生为海报的制作步骤排序。

How can you make a travel poster?

Take notes about this place.

Choose a place.

Design your poster.



(2)

(1)

(3)

B: Think and say.

程度较好的班级或学生看图片，说出制作海报的步骤。

5. Choose a place.

学生选择一个自己喜欢的地方。

教师根据学生的完成情况，评价其是否了解海报的制作步骤。

	6. Write notes about this place. 学生根据所选地方的情况回答问题: Where is it? What can you see there? What can you do there? 并写一写。 Where is it? What do you see there? What can you do there? 7. Design your poster. 学生设计并制作海报, 可以使用照片或绘制图画。 Hangzhou Where is it? It's in Zhejiang Province. What do you see there? There are beautiful rivers and lakes, like West Lake. What can you do there? You can take a boat ride on the lake.	教师根据学生的完成情况, 评价其能否制作海报并运用所学语言介绍一个自己喜欢的地方。
--	---	--

设计意图
本环节通过认知海报要素、梳理制作步骤与自主创作的递进任务, 引导学生在“介绍喜欢的地方”主题中综合运用所学语言。在阅读分析中明晰海报构成, 在排序与表述中掌握制作流程, 在设计与展示中实现个性化表达, 培养信息整合能力、审美素养与创造性思维。

教学目标	学习活动	效果评价
运用所学语言介绍自己的海报, 进一步感受自然风光之美。(应用实践)	8. Tell the class about your poster. 学生借助语言支架在班级内展示、介绍自己的海报。  This is... It's in... It has... There is / are... You can... 程度较好的班级或学生进一步思考并回答问题: What do you learn from others' travel posters?	教师根据学生的完成情况, 评价其能否运用所学语言介绍自己的海报。

设计意图
本环节通过海报展示与分享, 引导学生在真实交流中综合运用所学语言介绍自己喜欢的自然景观, 在实践中感受祖国自然风光之美。在倾听他人作品中拓展视野, 培养审美情趣与表达自信, 实现语

言输出与情感体验的深度融合。

Homework

- 基础性作业:
- 1.完善自己的海报。
 - 2.运用所学语言，向家人展示并介绍自己的海报。
- 发展性作业:
- 根据自己的海报内容，录制一段介绍视频。

教学反思 Teaching Reflection

第六课时 Wrap up & Check it & Let's explore

一、语篇分析

What:本课时作为单元的总结、评价与拓展环节，包含三个核心部分。第一部分以转盘游戏的形式，设置多个关卡任务，引导学生回顾本单元所学的自然景观词汇、核心句型、故事内容以及语音知识。第二部分引导学生通过单元学习自评单进行自我反思，梳理已掌握和待掌握的知识点，并记录学习策略提示。第三部分为跨学科拓展活动，通过阅读短文了解三个著名的国家公园——中国的三江源国家公园、坦桑尼亚的塞伦盖蒂国家公园和美国的黄石国家公园，获取每个国家公园所在国家、自然景观和代表性动物等信息，并运用所学语言进行简单介绍。

Why:此语篇旨在通过游戏化复习、自主反思和跨学科实践三种方式，对本单元的学习进行全面的总结、评价与升华，实现从“认识自然”到“欣赏自然”再到“保护自然”的递进。游戏环节以趣味性的转盘任务检测和巩固学生的综合语言运用能力，寓评于乐；自评环节培养学生的元认知策略，促进其自主学习能力和学习规划意识；拓展环节则将学生的视野从具体自然景观引向国家公园这一重要的自然保护形式，帮助学生了解不同国家的自然保护实践，体会国家公园在保护自然生态方面的重要作用，深化对单元主题“Wonderful nature”的理解，实现语言学习、科学认知与环保意识培养的有机融合。

How:课程采用“游戏激趣—自查自省—拓展迁移”的递进式设计。Wrap up部分通过转盘游戏，在竞争与合作中自然复现单元重点，教师观察记录易错点并进行针对性补救，学生完成标记任务获得成就感。Check it部分借助结构化的自评单，引导学生静心反思学习收获与不足，培养学习规划能力，并鼓励学生与教师交流探讨改进方法。Let's explore部分则连接地理与环保主题，通过阅读三个国家公园的短文，学生完成表格信息梳理，了解不同国家公园的自然特征，随后通过小组讨论和展示，运用最高级结构介绍一个著名的国家公园，实现从知识巩固到能力拓展、从课本到自然的完整闭环，深化对单元主题的理解与内化。

二、教学目标

- 1.通过游戏，进一步巩固本单元所学的有关自然话题的内容。(学习理解)
- 2.借助自评单，主动反思和自我评价，及时查漏补缺。(应用实践)
- 3.了解三个著名的国家公园，并运用所学语言简单介绍一个著名的国家公园。(迁移创新)

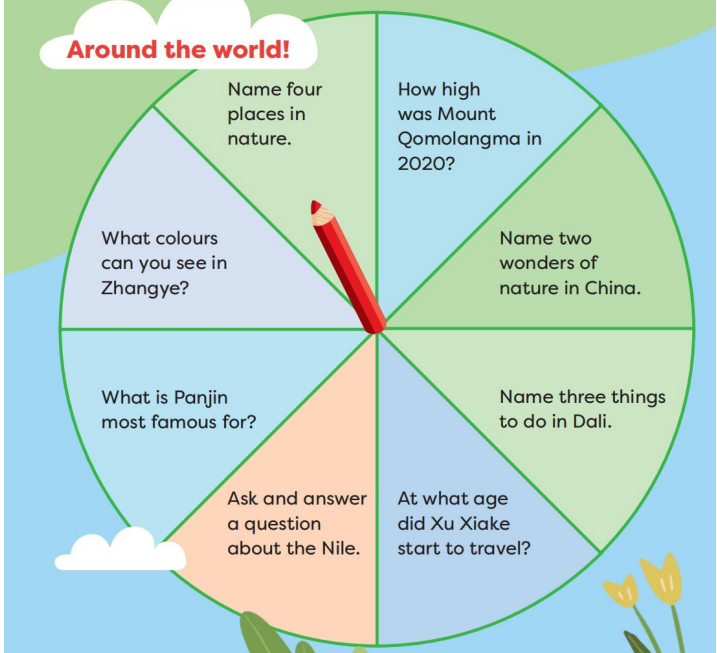
三、教学重点及难点

教学重点:本课的教学重点在于引导学生通过“Review”回顾单元核心内容和“Let's play a game”的闯关活动，系统巩固本单元所学的自然话题核心词汇与句型；同时借助“Check it”自评单引导学生主动反思和自我评价，了解知识内化情况，及时查漏补缺；在“Let's explore”板块中阅读短文获取三江源国家公园、塞伦盖蒂国家公园和黄石国家公园的基本信息，并运用所学语言在小组中简单介绍一个著名的国家公园，实现单元知识的综合复习与跨学科拓展应用。

教学难点:本课的教学难点在于引导学生在游戏活动中快速、准确地提取和运用本单元核心语言知识，检验真实的掌握程度；同时，在自评环节需客观评估自己的学习成效并识别薄弱点，与教师有效交流改进方法，这对学生的元认知能力构成一定挑战。在“Let's explore”环节，学生需阅读短文获取三个国家公园的多维度信息，并完成表格填写，这对信息提取和归纳能力提出了较高要求；在小组介绍环节中，学生需整合不同国家公园的关键信息，运用单元核心句型进行有逻辑、有条理的连贯介绍，这对信息整合能力、语言迁移能力和合作表达能力均构成综合挑战。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过游戏，进一步巩固	1. Review	教师根据学生回顾课

本单元所学的有关自然话题的内容。(学习理解)	学生回顾前面几课时的内容，回答问题： What wonders of nature can you learn from the text? What did Xu Xiake do on his trips? What does colourful nature bring us? 2. Let's play a game. 学生在教师的指导下完成游戏。 	文、感受韵句、游戏等活动的完成情况，评价其是否掌握本单元所学的有关自然话题的内容。
------------------------	---	---

设计意图
 本复习环节通过回顾反思与游戏闯关，引导学生在系统梳理“自然”单元核心内容的基础上，趣味化巩固语言知识。在问答中唤醒记忆，在游戏中检测掌握程度，实现知识体系的完整建构与查漏补缺。

教学目标	学习活动	效果评价
借助自评单，主动反思和自我评价，及时查漏补缺。(应用实践)	3. Check it. 学生根据教材中的评价内容评估自己的学习表现，及时与教师交流自评结果。 1. What did I learn? 2. What was my favourite part? 3. What do I need to work on?	教师根据学生的完成情况，评价其能否掌握本单元内容并开展自我评价。

设计意图
 本环节通过自我评估与师生交流，引导学生系统梳理本单元自然主题的知识掌握情况。在星级评定与反思中明确优势与不足，培养元认知能力与学习主体责任意识，实现查漏补缺与策略优化的双重目标，促进持续进步。

教学目标	学习活动	效果评价
了解三个著名的国家公园，并运用所学语言	4. Read and write. 学生阅读课文，完成表格。	教师根据学生的完成情况，评价其能否从课文中

简单介绍一个著名的国家公园。(迁移创新)

	Sanjiangyuan National Park	Serengeti National Park	Yellowstone National Park
Which country is the park in?	It is in China.	It is in Tanzania.	It is in the USA.
What natural places can you find there?	We can find rivers, mountains, lakes and grasslands there.	We can find grasslands, rivers and forests there.	We can find mountains, forests, lakes and hot springs there.
What is it famous for?	It is famous for the snow leopard.	Every year, a lot of animals move across the park.	One of the most famous animals there is the black bear.

5. Work in groups. Talk about a famous national park.
程度一般的班级或学生四人一组，借助教师补充的语言支架介绍一个著名的国家公园。



...

It is the biggest / most famous / first / ... national park in...

It has...

There is / are...

The most famous animal there is...

It's most famous for its...

程度较好的班级或学生四人一组，尝试不借助语言支架，自主介绍一个著名的国家公园。

获取三个国家公园的相关信息。

教师根据学生的完成情况，评价其能否运用所学语言介绍一个著名的国家公园。

设计意图

本环节通过阅读填表获取信息与分层介绍国家公园的递进任务，引导学生在理解三个著名国家公园基本信息的基础上，迁移运用核心语言进行介绍。在小组合作中培养信息整合与表达能力，拓展自然认知视野，渗透人与自然和谐共处的环保意识。

Homework

- 基础性作业：
- 1.再次做Wrap up板块的游戏。（与同学、朋友或家人均可。）
 - 2.整理单元学习自评单，总结本单元学习中遇到的问题和困难。
- 发展性作业：
- 以图文结合的方式介绍一个著名的国家公园。

教学反思 Teaching Reflection

Self Assessment

Check it



1. What did I learn?

2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?
