

Unit4 We can do it!

一、单元主题：What can we invent to solve problems?

项目	内容
主题语境	☒ 人与自我 ☒ 人与社会 ☐ 人与自然
单元话题	We can do it! (认识发明创造的意义与价值, 学习用顺序词 (First, Next, Then, Last) 描述制作步骤; 阅读三个关于发明创造的故事——Daming 为植物制作自动浇水瓶、鲁班发明雨伞的故事、音乐小组用废旧材料制作乐器; 了解轮子的发明及其对世界的改变; 设计自己的小发明并介绍制作步骤。引导学生理解“发明创造来源于生活中的问题”, 培养创新思维、动手实践能力与解决问题的意识)
功能意念	☒ 交往 ☒ 情感 ☒ 态度 ☐ 其他 1. 交际 : 询问与描述制作步骤 (What are you doing? How? First, make a small hole in the middle of the bottle cap. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant.); 描述发明创造的过程与用途 (It can take all your family for a trip. It can help people in wheelchairs use the phone.); 讨论发明创意 (What problem do you want to solve? How will your invention solve the problem? How are you going to make it?); 开展关于发明创造的讨论、小发明设计与介绍等实践活动; 2. 情感 : 理解“发明创造来源于生活中的问题”, 感受动手解决问题的成就感与快乐; 学习鲁班善于观察、勇于创新的精神; 3. 态度 : 主动观察生活中的问题, 愿意动脑思考、动手实践; 培养创新思维、解决问题的意识与动手能力, 树立“人人都是小发明家”的自信。
	本单元以“We can do it!”为核心主题, 围绕“认识发明→了解发明过程→学习发明故事→设计小发明→了解伟大发明”这一主线, 开展

育人价值	对话听力、故事阅读、步骤描述、项目制作、跨文化学习等综合实践活动。 社交互动：通过讨论发明创意、分享制作步骤、展示小发明等活动，引导学生合作交流，学习倾听与分享，构建积极互动的课堂氛围。 认知技能培养：掌握与发明创造相关的词汇 (invention, inventor, solve, problem, step, bottle cap, bottom, bamboo, cloth, sticks, umbrella, wheel 等)，掌握顺序词 (First, Next, Then, Last) 描述制作步骤的用法，能阅读并分析关于发明创造的故事，获取关键信息，并能条理清晰地完成小发明的设计与介绍。 情感态度培养：建立“发明创造来源于生活中的问题”的认知，理解观察、思考、动手实践的重要性；培养创新思维、解决问题的意识与动手能力，树立“人人都是小发明家”的自信与勇于尝试的精神。
------	---

二、单元内容分析

本单元围绕 *We can do it!* 展开，包含六个语篇。

语篇一 (Start up)：以 Daming 为植物制作自动浇水瓶为故事素材，围绕 *What are Daming and his mum going to do?* 展开。Daming 一家要外出度假六天，妈妈担心家里的植物没人浇水，Daming 动手制作了一个自动浇水瓶——*First, make a small hole in the middle of the bottle cap. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant.* 故事传递了“用创意解决生活中的问题”的理念——Daming 的发明让植物在家人外出期间依然得到水分。配套 Read again and answer 三个问题 (*Why is Daming's mum worried? / What does Daming make? How does he make it? / Does Daming's idea work?*) 检测对故事的理解；In focus 板块聚焦顺序词 (First, Next, Then, Last) 描述步骤的用法；配套 Read and write 用顺序词填空完成鸟食器的制作步骤 (*We are making a bird feeder. First, clean the milk box. Next, cut out windows on the milk box. Then, make a small hole at the top. Last, put food in it and put it up.*)；配套 Work in pairs and talk 讨论鸟食器的制作步骤，初步培养用顺序词描述制作过程的能力。

语篇二 (Speed up)：以“鲁班和雨伞”为历史人物故事素材，讲述鲁班发明雨伞的故事——下雨天鲁班在回家路上看到一个男孩用大叶子挡雨，受到启发 (*That's a good idea!*)，用竹子做伞骨、用布做伞面，制作出第一把雨伞。故事传递了“发明来源于观察和灵感”的理念——鲁班善于观察生活中的细节，从自然中获得启发，动手创造。配套 Read again and answer 四个问题 (*What did Lu Ban*

see on his way home? / What did he use to make the sticks of the umbrella? / How did he make the umbrella? / What do people need to make great inventions?) 引导学生理解故事细节与寓意; 配套 Look and write. Then tell the class about it 任务, 用顺序词描述扇子的制作步骤 (find sticks → make holes / put a string in → draw / cut the paper → glue / fold the paper), 培养顺序描述与创意表达能力。

语篇三 (Fuel up) : 以“Great ideas, clever hands”chant 为核心韵文素材, 围绕废旧物品再利用的主题展开 (From paper to clothes, old things are waiting in boxes and bags. Don't throw them away. From bottles to cans, old things are waiting on tables and floors. Let's use them again. Let your ideas fly high and free. Use your clever hands – Make something with me!), 传递“创意让旧物焕发新生”的理念; 配套 Listen and choose 与 Listen again and circle 听力任务, 获取音乐小组用废旧材料制作乐器的故事 (To save money. / They use bottles, cans, boxes and other old materials.), 引导学生了解创意环保的发明实践; 配套 Design and share 设计用废旧材料制作乐器的任务 (This is a drum. I used paper. First, ...), 培养创意设计与步骤描述能力; 语音板块聚焦“fr”和“fl”的发音 (from, floor), 实现语音与主题的融合学习。

语篇四 (Hit it big) : 以“Be a little inventor”为综合性项目任务, 包含五个活动: 小组讨论生活中的问题 (What are the problems?)、选择一个问题并构思发明 (What problem do you want to solve? / How will your invention solve the problem? / How are you going to make it?)、设计发明并列所需材料 (What do you need to make it?)、写步骤并制作发明 (First / Next / Then / Last)、向全班展示介绍 (We want to solve Problem 3. This is our rubbish picker. We use... First, ...)。整合全单元核心词汇与顺序词, 锻炼问题识别、创意构思、步骤描述、动手实践与口头汇报等综合语言运用能力。

语篇五 (Wrap up & Check it) : 以“You can do it!”棋盘互动问答游戏与 Check it 单元自评为核心, 通过 Name three inventions. What does Daming make for the plants? Tell the story about the invention of the umbrella. What do Sam and Amy make for the birds? Say the steps of Daming's invention. Share one of your invention ideas. Talk about a special instrument of the music group. Say a word with the sound “fr” and a word with the sound “fl”. 等任务, 全面回顾单元核心内容; 配套 Check it 三项自评清单 (What did I learn? / What was my favourite part? / What do I need to work on?), 引导学生对本单元学习进行反思评价。

语篇六 (History: The wheel) : 以“轮子的发明”跨学科历史阅读为拓展素材, 介绍轮子是最古老的发明之一 (The wheel is one of the oldest inventions. Who first invented the wheel? We don't know for sure. Some people in China think it was Huangdi, or the Yellow Emperor. The wheel helps people solve many problems. It makes life easier for us.); 配套 Read and answer 两个问题 (Who do some people in China think invented the wheel? / Why is the wheel a world-changing invention?) 检测对轮子发明的理解; 配套 Work in pairs. Find out about other inventions 拓展任务 (computer, phone, clock,

plane), 引导学生探究其他改变世界的发明, 培养跨学科信息搜集与自主探究能力。

“认识发明→了解发明过程→学习发明故事→设计小发明→了解伟大发明”的认知。

学生需要学习的核心语言知识包含: 发明创造类词汇 (invention, inventor, solve, problem, step, bottle cap, bottom, bamboo, cloth, sticks, umbrella, wheel, materials)、顺序词 (First, Next, Then, Last) 以及工具与动作类词汇 (make a hole, cut off, put water, clean, cut out windows, glue, fold, draw), 掌握用顺序词描述制作步骤的核心句型 (*First, make a small hole. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant.*); 借助 Daming 制作浇水瓶的故事阅读、鲁班发明雨伞的故事分析、音乐小组废旧乐器制作听力讨论、小发明设计项目制作、轮子发明跨学科阅读等多元活动, 全面提升听说读写综合语言运用与逻辑思维能力, 理解“发明创造来源于生活中的问题、观察与灵感是发明的源泉”的内涵, 培养创新思维、问题解决意识与动手实践能力, 树立“人人都是小发明家”的自信与勇于尝试的精神。

三、单元主题：We can do it!

语篇	核心词汇	核心句型	技能与 策略学习要点
(一) 创意解决问题——自动浇水瓶 (Start up)	在语境中理解词汇： 发明与工具类: invention, solve, problem, step, bottle cap, bottom, hole, plant, holiday, watering bottle; 动作与步骤类: make a hole, cut off, put water, clean, cut out windows, put up, feed; 顺序词: First, Next, Then, Last; 功能短语: go on holiday, come back, in six days, next to, watering the plant, work	运用核心句型： 1. —What are Daming and his mum going to do? —They are going on holiday. 2. —Why is Daming’s mum worried? —Because no one will water the plants. 3. —What does Daming make? —A watering bottle. 4. First, make a small hole in the middle of the bottle cap. Next, cut off the bottom.	借助 Daming 为植物制作自动浇水瓶的创意故事, 理解“用创意解决生活中的问题”的理念——Daming 一家要外出度假六天, 妈妈担心植物没人浇水, Daming 动手制作自动浇水瓶解决了这一难题; 通过 Read again and answer 三个问题 (Why is Daming’s mum worried? / What does Daming make? How does he make it? / Does Daming’s idea work?) 检测对故事细节与寓意的理解; In focus 板块聚焦顺序词 (First, Next, Then, Last) 描述制作步骤的用法, 引导学生理

		Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant. 5. —What are you doing? —I'm making a watering bottle for the plants. 6. My bottles worked! The plants are fine. 7. —What are the steps of making a bird feeder? —First, clean the milk box. Next, cut out windows...	解顺序词在过程描述中的功能——按时间或逻辑顺序组织信息；通过 Read and write 用顺序词填空完成鸟食器制作步骤 (<i>We are making a bird feeder. First, clean the milk box. Next, cut out windows on the milk box. Then, make a small hole at the top. Last, put food in it and put it up.</i>), 在语境中巩固顺序词的正确运用；通过 Work in pairs and talk 讨论鸟食器制作步骤, 培养用顺序词描述制作过程的能力与逻辑思维。
(二) 从观察到创造——鲁班与雨伞 (Speed up)	在语境中理解词汇: 发明与材料类: umbrella, bamboo, cloth, sticks, leaf, rain, idea; 动作与过程类: got the idea, keep off the rain, use bamboo, cut cloth, put over; 人物与评价类: Lu Ban, clever hands, great ideas, thanks to; 功能短语: on the way home, keep off, over his head, start to work, thanks to him	运用核心句型: 1. —Who first got the idea of making an umbrella? —Lu Ban. 2. —What did Lu Ban see on his way home? —A boy with a big leaf over his head. 3. —What did he use to make the sticks of the umbrella? —Bamboo. 4. First, he used bamboo to make the sticks. Next, he cut some cloth. Then, he put the cloth over the sticks. That was the	借助鲁班发明雨伞的历史人物故事, 理解“观察→启发→创造”的创新思维过程——下雨天鲁班看到男孩用大叶子挡雨, 受到启发, 用竹子做伞骨、用布做伞面, 制作出第一把雨伞; 通过 Read again and answer 四个问题 (<i>What did Lu Ban see on his way home? / What did he use to make the sticks of the umbrella? / How did he make the umbrella? / What do people need to make great inventions?</i>) 逐层深入理解故事细节、制作过程与创新思维, 培养信息提取与推理判断能力; 通过 Look and write. Then tell the class about it 任

		first umbrella! 5. Lu Ban had great ideas and clever hands! Thanks to him, I can use an umbrella today. 6. —What do people need to make great inventions? —Great ideas and clever hands.	务，用顺序词描述扇子的制作步骤 (<i>find sticks → make holes / put a string in → draw / cut the paper → glue / fold the paper</i>)，将顺序词从阅读输入迁移到创意写作输出，培养顺序描述与创意表达能力，深化“观察与灵感是发明的源泉”的理解。
(三) 环保创意 ——废旧材料再利用 (Fuel up)	在语境中理解词汇： 废旧材料类：paper, clothes, boxes, bags, bottles, cans, tables, floors, old materials; 乐器与制作类：instruments, drum, special, save money, make the world greener; 动作与创意类：throw away, use again, fly high and free, use clever hands; 功能短语：from paper to clothes, waiting in boxes and bags, don't throw them away, make something with me	运用核心句型： 1. From paper to clothes, old things are waiting in boxes and bags. Don't throw them away. 2. From bottles to cans, old things are waiting on tables and floors. Let's use them again. 3. Let your ideas fly high and free. Use your clever hands – Make something with me! 4. —Why does the music group use special instruments? —To save money. 5. —What instruments does the music group use? —They use bottles, cans, boxes	借助 Great ideas, clever hands chant 的韵律节奏，理解“创意让旧物焕发新生”的环保创新理念——纸、衣服、盒子、袋子、瓶子、罐子……废旧物品不是垃圾，而是等待被重新利用的宝藏；通过 Listen and choose 与 Listen again and circle 听力任务，获取音乐小组用废旧材料制作乐器的故事 (<i>To save money. / They use bottles, cans, boxes and other old materials.</i>)，引导学生了解创意环保的发明实践，培养听力信息提取与环保意识；通过 Design and share 设计用废旧材料制作乐器的任务 (<i>This is a drum. I used paper. First, ...</i>)，将顺序词与环保创意相结合，培养创意设计与步骤描述能力；语音板块聚焦“fr”和“fl”的发音 (from, floor)，实现语音与主题的融合学习。

		and other old materials. 6. —This is a drum. I used paper. First, ...	
(四) 小发明设计项目 (Hit it big)	整合单元全词汇: 问题与发明类: problem, solve, invention, rubbish picker, materials; 构思与设计类: design, need, make, use, step; 顺序词: First, Next, Then, Last; 功能短语: work in groups, choose a problem, think and share, solve the problem, make it, tell the class about it	整合运用单元全部核心句型: 1. —What are the problems? —Problem 1, Problem 2, Problem 3... 2. —What problem do you want to solve? —We want to solve Problem 3. 3. —How will your invention solve the problem? —It will pick up rubbish. 4. —How are you going to make it? —We will use _____. 5. —What do you need to make it? —We need _____. 6. First, _____. Next, _____. Then, _____. Last, _____. 7. This is our rubbish picker. We want to solve Problem 3. We use... First, ...	整合全单元词汇与顺序词, 通过小组讨论生活中的问题 (<i>What are the problems?</i>) 培养问题识别与观察能力; 通过选择一个问题并构思发明 (<i>What problem do you want to solve? / How will your invention solve the problem? / How are you going to make it?</i>), 培养创意构思与问题解决能力; 通过设计发明并列出所需材料 (<i>What do you need to make it?</i>), 培养材料规划与资源整合能力; 通过写步骤并制作发明 (First / Next / Then / Last), 将顺序词运用于真实创作过程, 培养动手实践与步骤描述能力; 通过向全班展示介绍 (<i>We want to solve Problem 3. This is our rubbish picker. We use... First, ...</i>), 培养口头汇报与公众表达能力, 实现从语言学习到真实发明实践的完整闭环, 树立“人人都是小发明家”的自信。
(五) 单元复习	复现单元核心词汇:	复现单元核心句型,	通过 You can do it! 棋盘互动

与评价 (Wrap up & Check it)	发明与制作类: invention, watering bottle, umbrella, bird feeder, special instrument, rubbish picker; 顺序词: First, Next, Then, Last; 人物与故事类: Daming, Lu Ban, Sam, Amy; 功能短语: name three inventions, tell the story, say the steps, share your ideas, say a word with the sound	拓展: 1. —Name three inventions. —The watering bottle, the umbrella, the wheel. 2. —What does Daming make for the plants? —A watering bottle. 3. —Tell the story about the invention of the umbrella. —Lu Ban saw a boy with a leaf... 4. —What do Sam and Amy make for the birds? —A bird feeder. 5. —Say the steps of Daming's invention. —First, make a hole... Next, cut off the bottom... 6. —Share one of your invention ideas. —I want to invent a _____. 7. —Talk about a special instrument of the music group. —They used bottles and cans. 8. —Say a word with	问答游戏, 在游戏化情境中全面回顾单元核心词汇、发明故事与制作步骤——从发明名称列举 (<i>Name three inventions</i>)、Daming 的发明 (<i>watering bottle</i>)、鲁班发明雨伞的故事复述、Sam 和 Amy 的鸟食器、Daming 发明步骤复述、个人发明创意分享、音乐小组特殊乐器介绍、fr/fl 发音单词认读等, 实现单元知识的系统复现与综合运用; 配套 Check it 三项自评清单 (<i>What did I learn? / What was my favourite part? / What do I need to work on?</i>), 引导学生对本单元学习进行反思评价, 培养自主学习与元认知能力。
--	--	---	--

		the sound “fr” and a word with the sound “fl”. —from, floor.	
(六) 跨学科拓展: 轮子的发明 (History: The wheel)	复现单元部分发明类词汇, 拓展: 历史发明类: world-changing inventions, the wheel, the oldest inventions; 人物与传说类: Huangdi, the Yellow Emperor; 影响与意义类: solve problems, make life easier, world-changing; 拓展探究类: computer, phone, clock, plane; 功能短语: think of, for sure, change the world, find out about	复现单元句型, 拓展: 1. —There are many world-changing inventions. —The wheel is one of them. 2. —Who first invented the wheel? —We don't know for sure. Some people in China think it was Huangdi, or the Yellow Emperor. 3. —Why is the wheel a world-changing invention? —It helps people solve many problems. It makes life easier for us. 4. —Who invented it and how? —_____ invented it. He/She _____. 5. —How did it change the world? —It made _____ easier / possible.	以跨学科历史阅读为拓展素材, 了解轮子是最古老的发明之一及其对世界的改变——帮助人类解决了许多问题, 让生活更便捷; 通过 Read and answer 两个问题 (<i>Who do some people in China think invented the wheel? / Why is the wheel a world-changing invention?</i>) 检测对轮子发明历史与意义的理解; 通过 Work in pairs. Find out about other inventions 拓展任务 (<i>computer, phone, clock, plane</i>), 引导学生探究其他改变世界的发明, 从“发明者、发明过程、如何改变世界”三个维度进行信息搜集与分享, 培养跨学科信息搜集、合作探究与口头汇报能力, 拓展历史视野与创新思维, 实现英语学习与历史、科技教育的跨学科融合。

四、单元主题的产生与意义

单元主题: We can do it! (小小发明家, 创意无限)

主题产生:

“家里的植物没人浇水怎么办？”“下雨天怎么挡雨？”“废旧物品还能做什么？”——生活中处处有需要解决的问题，也处处有创新的机会。本单元主题 *We can do it!* 聚焦“认识发明→了解发明过程→学习发明故事→设计小发明→了解伟大发明”这一完整主线，将英语学习与创新思维、动手实践、问题解决等场景深度融合，贴合学生成长需求：每个孩子都曾遇到生活中的小问题，也都有过“我能不能自己做点什么来解决”的想法——这些真实的体验和愿望构成了学生对“发明创造”的初步认知与尝试欲望。

小学高年级阶段是学生创新思维萌芽、动手实践能力发展的关键时期。本主题契合学生成长需求：通过 Daming 制作自动浇水瓶的故事、鲁班发明雨伞的故事、音乐小组用废旧材料制作乐器的故事、小发明设计项目、轮子发明的历史阅读等活动，既落实顺序词描述步骤等语言知识学习，又引导学生理解“发明创造来源于生活中的问题”、培养观察与思考的习惯、锻炼动手实践能力，从语言学习延伸至创新思维与解决问题能力培育。

英语教学强调语言运用与文化育人。“We can do it!”主题涵盖发明创造、步骤描述、问题解决等词汇与句型，配套 *What are you doing? How? First, make a small hole in the middle of the bottle cap. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant. What problem do you want to solve? How will your invention solve the problem?* 等核心表达，依托故事阅读、听力讨论、项目制作、跨学科阅读等真实任务搭建语言运用场景；同时传递“观察生活、动脑思考、动手创造”的发明家精神，实现英语语言能力与创新思维、实践能力的协同发展。

主题意义：

1. 语言学习维度

学生积累发明创造类词汇（invention, inventor, solve, problem, step, bottle cap, bottom, bamboo, cloth, sticks, umbrella, wheel, materials）、顺序词（First, Next, Then, Last）以及工具与动作类词汇（make a hole, cut off, put water, clean, cut out windows, glue, fold, draw），掌握用顺序词描述制作步骤的核心句型（*First, make a small hole. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant.*），为发明创造话题的讨论与表达搭建语言基础；同时掌握步骤描述、发明介绍、创意分享等场景句式，丰富口语与书面语言储备。

2. 成长育人层面

通过语言学习，学生理解“发明创造来源于生活中的问题”——Daming 因为植物没人浇水而发明自动浇水瓶，鲁班因为下雨而发明雨伞；学习“善于观察、从自然中获得灵感”的发明家思维——鲁班从男孩用叶子挡雨获得启发；理解“废旧物品可以再利用”的环保创意理念——音乐小组用旧材料做乐器；了解轮子这一伟大发明对世界的改变——让生活更便捷；最终建立“人人都是小发明家”的自信——观察生活、发现问题、动脑思考、动手创造，每个人都能做出改变。

3. 思维实践领域

- 在 Daming 制作浇水瓶的故事中，识别问题→构思方案→动手制作→检验效果的问题解决流程，锻炼问题解决与逻辑思维能力；
- 在鲁班发明雨伞的故事中，理解“观察→启发→创造”的创新思维过程，培养观察力与联想能力；
- 在顺序词运用中，用 First/Next/Then/Last 描述制作步骤，锻炼顺序思维与过程描述能力；
- 在音乐小组故事中，理解“废旧材料→创意乐器”的环保创新，培养环保意识与创意再利用思维；
- 在小发明设计项目中，识别问题、构思方案、设计制作、展示介绍，锻炼完整的问题解决与创新实践能力；
- 在轮子发明历史阅读中，理解一项发明如何改变世界，培养历史思维与价值判断能力。

五、单元整体框架设计思路

本单元围绕 *We can do it!* (小小发明家，创意无限) 主题展开，该主题聚焦于人与自我范畴，聚焦创新思维、动手实践、问题解决，引导学生认识发明创造、学习制作步骤、培养创新意识；也关联人与社会范畴，通过学习发明故事、设计小发明，培养社会责任感与解决问题能力。依托对话听力、故事阅读、语法学习、项目制作、跨学科学习等活动与话题载体，助力学生掌握发明创造类词汇、顺序词的用法、描述制作步骤的句型等语言知识，培养创新思维与动手实践能力，提升发明话题讨论、步骤描述、创意展示场景下的英语综合素养，匹配小学高年级学生创新思维萌芽与动手实践能力发展的关键需求。

首先，以学生熟悉的“生活中的小问题”话题为切入点，呈现 Daming 一家要外出度假、植物没人浇水的困境——Daming 动手制作自动浇水瓶——引发学生对“我能发明什么来解决生活中的问题”的思考，为单元学习做好情感与认知铺垫。引导学生思考 *What problems do you have in your life? How can you solve them?* 初步培养问题意识与创新思维，引出“小小发明家”核心话题，让学生直观感知本单元学习内容。

接着，多场景分层递进开展语言学习：

1. **创意解决问题场景 (Start up)**：学习发明创造类词汇 (invention, solve, problem, step, bottle cap, bottom)，掌握顺序词 (First, Next, Then, Last) 描述制作步骤的用法，通过 Daming 制作浇水瓶的故事感受“用创意解决生活问题”的乐趣；
2. **发明家故事场景 (Speed up)**：学习鲁班发明雨伞的故事，理解“观察→启发→创造”的创新思维过程；

3. 环保创意场景 (Fuel up) : 学习废旧物品再利用的创意, 理解“创意让旧物焕发新生”的理念。

实践应用环节, 开展步骤描述、小发明设计项目、音乐乐器制作等, 提升口语表达、阅读理解、信息整合、动手实践与多元信息综合能力。

总结反思环节, 引导学生回顾发明故事、顺序词、制作步骤三类语言与内容知识, 组织 You can do it! 互动问答游戏与单元自评, 反思“观察生活、动脑思考、动手创造”的发明家精神。



六、核心素养教学目标

【语言能力】

语言知识维度:

学生能熟练掌握发明创造类词汇 (invention, inventor, solve, problem, step, bottle cap, bottom, bamboo, cloth, sticks, umbrella, wheel, materials)、顺序词 (First, Next, Then, Last) 以及工具与动作类词汇 (make a hole, cut off, put water, clean, cut out windows, glue, fold, draw, use bamboo, cut cloth, put over), 理解并运用 First, make a small hole in the middle of the bottle cap. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant. We are making a bird feeder. First, clean the milk

box. Next, cut out windows. Then, make a small hole at the top. Last, put food in it and put it up. He used bamboo to make the sticks. He cut some cloth and put it over the sticks. This is our rubbish picker. We use... First, ... 等核心句型，掌握顺序词 (First, Next, Then, Last) 描述制作步骤的用法及问题解决类表达，为发明创造话题的讨论与表达搭建语言基础；同时掌握步骤描述、发明介绍、创意分享等场景句式，丰富口语与书面语言储备。

语言技能维度：

1.说：学生能准确朗读发明创造类词汇、顺序词及单元对话，把握正确语音语调，流畅描述发明制作的步骤 (*First, make a small hole. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant.*), 讲述发明故事 (*Lu Ban saw a boy with a leaf. He got the idea. He used bamboo and cloth to make the first umbrella.*), 介绍自己的小发明 (*We want to solve Problem 3. This is our rubbish picker. First, ...*), 提升口语表达准确性与交际流畅度。

2.听：学生能听懂制作步骤描述、发明故事、听力材料等，捕捉步骤顺序、材料工具、发明用途等关键信息，理解对话与故事中的问题解决过程与创新思维，提升听力信息提取与理解能力。

3.写：学生可运用单元词汇与顺序词完成制作步骤填空 (*Read and write*)、扇子制作步骤描述 (*Look and write*)、小发明设计与步骤书写 (*First / Next / Then / Last*) 等书写任务，做到语法正确 (顺序词使用恰当、动词短语搭配准确)、逻辑清晰有条理，提升发明创造主题书面写作能力。

4.读：学生能读懂 Daming 制作浇水瓶的故事、鲁班发明雨伞的故事、轮子发明历史短文等单元文本，理解故事中的问题、解决方案与制作过程，培养阅读理解与信息概括能力。

【文化意识】

学生通过 Daming 制作自动浇水瓶的故事，理解“用创意解决生活中的问题”的理念——观察生活中的小问题，动手创造解决方案，培养问题意识与创新精神。通过鲁班发明雨伞的故事，了解中国古代发明家的智慧与创造力——鲁班从男孩用叶子挡雨获得灵感，用竹子、布制作出第一把雨伞，理解“观察→启发→创造”的创新思维过程，增强对中国古代科技成就的自豪感。通过音乐小组用废旧材料制作乐器的故事，理解“创意让旧物焕发新生”的环保理念——废旧物品不是垃圾，而是等待被重新利用的宝藏。通过轮子发明的历史阅读，了解轮子是最古老的发明之一，理解发明如何改变世界，培养历史思维与对伟大发明的敬畏之心。

【思维品质】

1.问题解决与逻辑思维：在 Daming 制作浇水瓶的故事中，识别问题→构思方案→动手制作→检验效果的问题解决流程 (*Mum worried → Daming thought → made watering bottle → plants were fine*), 锻炼问题解决与逻辑思维能力；

2.观察与联想：在鲁班发明雨伞的故事中，理解“观察→启发→创造”的创新思维过程 (*saw a boy with a leaf → got the idea → made the umbrella*), 培养观察力与联想能力；

3.顺序思维: 在顺序词运用中, 用 First/Next/Then/Last 描述制作步骤, 锻炼顺序思维与过程描述能力;

4.环保创新思维: 在音乐小组故事中, 理解“废旧材料→创意乐器”的环保创新, 培养环保意识与创意再利用思维;

5.完整问题解决能力: 在小发明设计项目中, 识别问题、构思方案、设计制作、展示介绍, 锻炼完整的问题解决与创新实践能力;

6.历史思维与价值判断: 在轮子发明历史阅读中, 理解一项发明如何改变世界 (*makes life easier*), 培养历史思维与价值判断能力。

【学习能力】

1.学生能主动参与课堂对话、制作步骤讨论、小发明设计项目等活动, 养成主动用英语谈论发明创造话题的习惯, 提升英语课堂参与积极性, 在真实情境中巩固语言知识。

2.学生在“讨论制作步骤”“设计小发明”“制作乐器”等小组任务中分工协作, 发挥各自优势共同完成任务, 锻炼团队沟通、组织协调、倾听分享的合作学习能力; 在发明展示环节中学习倾听他人、欣赏同伴创意的交流习惯。

3.学生能借助教材故事、听力材料、跨学科阅读等资源, 自主巩固词汇句型、拓展发明创造相关表达, 形成自主预习、梳理、复盘单元知识的自主学习习惯; 能主动将课堂所学创新思维与动手实践能力迁移至真实生活 (观察生活中的问题、尝试动手解决、用废旧材料做创意作品), 实现课内学习与课外实践的有机联结。

七、学情分析

Know (已知)	Want (期待)	Learn (习得)
六年级学生经过前面几年的英语学习, 已积累简单描述事物特征与日常活动的基础词汇 (big, small, long, short, make, use, cut, put, water, plant, box, bottle, paper, cloth, bamboo 等), 能运用 I can... I want	学生在本单元的学习期待集中在三方面: 1. 语言表达: 希望能用英语描述制作过程和发明创意——怎么做、先做什么、再做什么, 满足步骤描述、创意分享、小发明介绍的真实交际需求; 2. 活动参与: 期待通过 Daming 制作浇水瓶的故事、鲁班发明雨伞的故事、废旧材料制作乐器、小发明设计项目等趣味任务, 在阅读与动手实践中练习英语;	学生将掌握发明创造类、顺序词类名词与短语 (invention, inventor, solve, problem, step, bottle cap, bottom, bamboo, cloth, sticks, umbrella, wheel, materials, First, Next, Then, Last, make a hole, cut off, put water, clean, cut out windows, glue, fold, draw 等), 熟练研习 <i>First</i> ,

to... First, I... 等简单句型描述动作与步骤, 具备基础听、说、认读能力。学生在日常生活中通过科学课、劳动课、手工活动、家庭生活等渠道接触过简单的制作过程和发明创造(如折纸、制作小手工、废物利用等), 能用中文描述一些简单的制作步骤(如“先……再……然后……最后……”), 对“动手做”有天然的兴趣和好奇心。	3. 意义感知: 希望通过单元学习理解“发明创造来源于生活中的问题”、培养创新思维和动手能力, 把英语学习和观察生活、创意实践建立价值联结。	<i>make a small hole in the middle of the bottle cap. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant. We are making a bird feeder. First, clean the milk box. Next, cut out windows. Then, make a small hole at the top. Last, put food in it and put it up. He used bamboo to make the sticks. He cut some cloth and put it over the sticks.</i> 核心句型, 依托顺序词 (First, Next, Then, Last) 描述制作步骤的用法提升句式运用能力; 同时全方位锻炼听、说、读、写综合语言技能, 学会用顺序词描述发明制作步骤、讲述发明故事、设计并介绍自己的小发明; 在小组合作、项目实践中培养创新思维与动手实践能力, 养成观察生活、分析问题、动手创造的英语学习习惯, 为高年级科技创新类主题学习与跨学科综合表达夯实基础。
---	--	--

第一课时 Start up

一、语篇分析

【What】: 本课时围绕单元主题 *We can do it!* 展开。“Start up”板块以 Daming 为植物制作自动浇水瓶为故事素材, 围绕 *What are Daming and his mum going to do?* 展开。Daming 一家要外出度假六天, 妈妈担心家里的植物没人浇水, Daming 动手制作了一个自动浇水瓶——*First, make a small hole in the middle of the bottle cap. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant.* 故事传递了“用创意解决生活中的问题”的理念——Daming 的发明让植物在家人外出期间依

然得到水分。配套 Read again and answer 三个问题 (*Why is Daming's mum worried? / What does Daming make? How does he make it? / Does Daming's idea work?*) 检测对故事的理解; In focus 板块聚焦顺序词 (First, Next, Then, Last) 描述步骤的用法; 配套 Read and write 用顺序词填空完成鸟食器的制作步骤; 配套 Work in pairs and talk 讨论鸟食器的制作步骤, 初步培养用顺序词描述制作过程的能力。

【Why】: 本课时旨在通过故事阅读与步骤描述学习, 帮助学生理解“用创意解决生活中的问题”的理念, 学习用顺序词描述制作过程。通过 Daming 制作自动浇水瓶解决植物浇水问题的故事, 让学生感受“观察生活、动脑思考、动手创造”的乐趣; 通过顺序词的学习, 让学生掌握按顺序描述步骤的语言工具; 同时在阅读、问答、填空、讨论等活动中培养问题意识与创新思维, 初步树立“人人都是小发明家”的自信。

【How】: 依托故事文本, 语言简洁生动, 包含核心句型 *First, make a small hole in the middle of the bottle cap. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant.* 以学生熟悉的“假期外出、植物没人浇水”为真实情境, 以 Daming 动手制作的创意故事激发兴趣。通过 Read and answer 获取故事大意, 通过 Read again and answer 检测细节理解, 通过 In focus 聚焦顺序词的用法, 通过 Read and write 用顺序词填空完成鸟食器制作步骤, 通过 Work in pairs and talk 讨论鸟食器制作步骤, 层层递进地实现从阅读理解到语法学习再到语言产出的完整学习闭环。

二、教学目标

1. 在阅读故事的活动中, 学生理解 Daming 为植物制作自动浇水瓶的原因、过程和结果——妈妈担心植物没人浇水 (*We're coming back in six days.*)、Daming 制作浇水瓶 (*First, make a hole... Next, cut off the bottom... Then, put water... Last, put it next to the plant.*)、发明成功 (*The plants are fine. My bottles worked!*), 识别核心词汇 (*watering bottle, holiday, plants, bottle cap, bottom, hole, clever, worked*) 与句型 (*First, make a small hole... Next, cut off the bottom... Then, put water... Last, put it next to the plant.*), 理解“用创意解决生活中的问题”的理念。(学习理解)

2. 在教师引导下, 学生完成 Read again and answer 三个问题 (*Why is Daming's mum worried? / What does Daming make? How does he make it? / Does Daming's idea work?*), 准确提取故事中的关键信息, 培养阅读理解与信息提取能力。(应用实践)

3. 学生能聚焦 In focus 核心语法顺序词, 理解 First, Next, Then, Last 在描述步骤中的功能——按时间或逻辑顺序组织信息, 完成 Read and write 用顺序词填空完成鸟食器制作步骤 (*First, clean the milk box. Next, cut out windows. Then, make a small hole at the top. Last, put food in it and put it up.*), 在语境中巩固顺序词的正确运用。(应用实践)

4. 在教师协助下, 学生将顺序词迁移到真实生活: 运用 *First, ... Next, ... Then, ... Last, ...* 讨论鸟食器的制作步骤, 初步培养用顺序词描述制作过程的能力与逻辑思维。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点:

1. 帮助学生理解故事内容，掌握核心词汇 (*watering bottle, holiday, plants, bottle cap, bottom, hole, clever, worked*) 与句型 (*First, make a small hole... Next, cut off the bottom... Then, put water... Last, put it next to the plant.*), 理解 Daming 用创意解决问题的过程。
2. 帮助学生掌握顺序词 *First, Next, Then, Last* 的用法，完成 *Read and write* 用顺序词填空。
3. 引导学生用顺序词描述制作步骤。

教学难点:

1. 学生对 *cut off the bottom* 和 *make a hole in the middle of the bottle cap* 等动作短语的理解需要教师通过图片或实物演示辅助；对 *watering bottle* 的工作原理（缓慢渗水）需要教师简单解释。
2. 学生在运用顺序词时，容易遗漏顺序词或顺序混乱（如先说 *Then* 再说 *First*），需要教师通过清晰的板书和操练帮助建立顺序意识。

四、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
学生快速进入“发明创造”主题课堂，激活关于解决生活问题的已有认知（学习理解）	Step 1 Warm up Activity 1 Free talk Q1: <i>What do you do when your family goes on holiday? Who waters the plants?</i> Q2: <i>Can you think of a way to water plants without people?</i> Activity 2 Look and think: 展示单元主题图（小发明家们、各种发明），提问： — <i>What are the children doing?</i> (<i>Making things / inventing.</i>) — <i>What can you invent to solve a problem?</i> 引出本单元主题 <i>We can do it!</i> 与核心问题 <i>What can we invent to solve problems?</i>	观察学生举手回答积极性与表达完整度，根据学生能否说出解决生活问题的方法，判断其对发明创造话题的已有认知；观察主题图反应，感知本单元学习内容。

设计意图:

1. 自由交谈激活学生关于解决生活问题的已有认知与真实体验;
2. 主题图展示发明创造场景, 自然导入单元主题 *We can do it!* 与核心问题 *What can we invent to solve problems?*

借助 Daming 制作浇水
瓶的故事, 理解“用
创意解决生活问题”的
理念 (学习理解)

Step 2 Presentation (Start up)

Activity 1 Look and predict: 观察故事插图

(Daming 和家人、植物、浇水
瓶), 提问:
—*What are Daming and his mum going to do?* (Go on holiday.)

—*What problem do they have?* (Plants need water.)

—*What does Daming make?* (A watering bottle.)

Activity 2 Read and answer: 阅读故事, 回答问题:

1. *Why is Daming's mum worried?* (Because they are going on holiday for six days. No one will water the plants.)

2. *What does Daming make? How does he make it?* (A watering bottle. First, make a small hole in the middle of the bottle cap. Next, cut off the bottom. Then, put water in the bottle. Last, put it next to the plant.)

3. *Does Daming's idea work?* (Yes, it does. The plants are fine.)

Activity 3 Track the problem-solving process: 用流程图追踪问题解决过程:

Problem: plants need water → Idea: make a watering bottle → Steps: First / Next / Then / Last → Result: plants are fine!

1. 读图预测观察学生能否根据插图推测故事主题与问题;

2. Read and answer 三个问题检测对故事关键信息的理解——Q1 检测问题 (no one waters plants), Q2 检测解决方案与步骤 (watering bottle + 四步), Q3 检测结果 (worked);

3. 流程图追踪观察学生能否识别问题→方案→步骤→结果的完整过程。

设计意图:

1. 插图观察与预测培养读图预测能力；
2. 分层问题训练阅读理解与信息提取能力；
3. 流程图将问题解决过程可视化，培养逻辑思维。

聚焦 In focus 核心语
法顺序词（学习理解、
应用实践）

Step 3 In focus

Activity 1 Focus on the key sentences: 板书
核心句子，引导学生观察顺序词：

—*First, make a small hole in the middle of
the bottle cap.*

—*Next, cut off the bottom.*

—*Then, put water in the bottle.*

—*Last, put it next to the plant.*

Activity 2 Explain the sequence words: 用
简单语言解释顺序词的功能：

—*We use First, Next, Then, Last to describe
steps in order.* （按顺序描述步骤）

—*First = step 1, Next = step 2, Then = step
3, Last = final step*

Activity 3 Practice: 教师打乱顺序，学生重
新排列：

—*Put water in the bottle. / Make a small
hole. / Put it next to the plant. / Cut off the
bottom.*

正确答案： Make a hole → Cut off the
bottom → Put water → Put it next to the
plant.

Activity 4 Read and write: 用顺序词填空
完成鸟食器制作步骤：

Sam: *We can use milk boxes. I _____,
clean the milk box. (First)*

Amy: *2 _____, cut out windows on the milk
box. (Next)*

Sam: *Then, make a small hole at the top.*

1. 观察学生对顺序词的识别
——提问 *What words help us
show the order?* ;
2. 排序练习观察学生能否按
正确顺序排列步骤；
3. 填空检测顺序词在语境中
的正确运用。

	<i>(Then)</i> Amy: 3 _____, put food in it and put it up. <i>(Last)</i>	
设计意图: 1. 聚焦核心语法, 清晰呈现顺序词的功能与用法; 2. 排序练习培养顺序思维; 3. 填空练习在语境中巩固顺序词的运用。		
综合运用本课所学, 讨论鸟食器的制作步骤 (迁移创新)	Step 4 Practice Activity 1 Look at the model: 教师示范描述鸟食器制作步骤: —<i>First, clean the milk box. Next, cut out windows on the milk box. Then, make a small hole at the top. Last, put food in it and put it up.</i> Activity 2 Pair work: 双人讨论鸟食器的制作步骤: —<i>What are the steps of making a bird feeder?</i> —<i>First, ... Next, ... Then, ... Last, ...</i> Activity 3 Class sharing: 请几组同学分享步骤描述。	1. 双人讨论中倾听学生能否用顺序词连贯描述步骤; 2. 关注顺序词的顺序是否正确; 3. 全班分享时关注表达的流利度与逻辑性。
设计意图: 1. 教师示范明确步骤描述的语言支架; 2. 双人讨论操练顺序词; 3. 全班分享搭建展示平台。		
梳理本课核心内容, 升华“用创意解决问题”的理念 (迁移创新)	Step 5 Summary Activity 1 师生共同梳理本课核心内容: —<i>Problem: plants need water on holiday</i> —<i>Solution: watering bottle</i> —<i>Steps: First, make a hole. Next, cut off the bottom. Then, put water. Last, put it next to the plant.</i>	1. 随机抽学生口头梳理问题解决过程与顺序词, 评价内容归纳能力; 2. 观察学生对“从 Daming 身上学到什么”的回答, 判断创新思维与问题解决意识的内化程度。

	—Result: <i>plants are fine!</i> —Key lesson: <i>Use creativity to solve problems!</i> Activity 2 情感升华: Q1: <i>Why did Daming's idea work?</i> (He thought about the problem and made something to solve it.) Q2: <i>What can we learn from Daming?</i> (We can solve problems with our ideas and hands.) 引导学生感悟: Daming 遇到了一个问题——植物没人浇水。他没有抱怨或放弃,而是动脑思考,动手制作了一个自动浇水瓶!他用创意解决了问题,让植物在家人外出期间依然健康。生活中处处有需要解决的问题——我们也可以像 Daming 一样,动脑思考、动手创造,用创意改变生活!	
设计意图: 1. 分类梳理强化问题、步骤、结果与核心语法; 2. 聚焦“用创意解决问题”,深化创新思维与动手实践意识。		
巩固本课词汇、顺序词与问题解决理念,延伸到课后实践(迁移创新)	Step 6 Homework Activity 1 听读 Start up 故事 3 遍,跟读录音模仿语音语调; Activity 2 完成 Read and write 鸟食器制作步骤的抄写; Activity 3 发明小任务:想一想你生活中遇到的一个小问题,用英语写出你想发明什么来解决它 (<i>I want to invent a _____ to solve the problem of _____. First, ... Next, ... Then, ... Last, ...</i>), 下节课分享。	下节课课前检查故事朗读、步骤抄写完成情况,随机提问发明小任务,综合评价课后知识巩固与实践迁移效果。
设计意图:		

1. 听读作业夯实语音语调;
2. 步骤抄写巩固顺序词的正确书写;
3. 发明小任务将课堂所学延伸到真实生活, 培养问题意识与创新思维。

板书设计:

教学反思:

第二课时 Speed up

一、语篇分析

【What】: 本课时围绕单元主题 *We can do it!* 展开。“Speed up”板块以“鲁班和雨伞”为历史人物故事素材, 讲述鲁班发明雨伞的故事——下雨天鲁班在回家路上看到一个男孩用大叶子挡雨, 受到启发 (*That’s a good idea!*), 用竹子做伞骨、用布做伞面, 制作出第一把雨伞。故事传递了“发明来源于观察和灵感”的理念——鲁班善于观察生活中的细节, 从自然中获得启发, 动手创造。配套 Read again and answer 四个问题 (*What did Lu Ban see on his way home? / What did he use to make the sticks of the umbrella? / How did he make the umbrella? / What do people need to make great inventions?*) 引导学生理解故事细节与寓意; 配套 Look and write. Then tell the class about it 任务, 用顺序词描述扇子的制作步骤 (*find sticks → make holes / put a string in → draw / cut the paper → glue / fold the*

paper)，培养顺序描述与创意表达能力。

【Why】：本课时旨在通过历史人物故事阅读与创意表达，帮助学生理解“观察→启发→创造”的创新思维过程，学习用顺序词描述制作过程。通过鲁班从男孩用叶子挡雨获得灵感发明雨伞的故事，让学生感受“善于观察、从自然中获得启发”的发明家思维；通过顺序词描述扇子制作步骤，巩固顺序词在真实制作场景中的运用；同时在阅读、问答、写作等活动中培养观察力、联想能力与创新思维。

【How】：依托历史人物故事文本，语言简洁生动，按“观察→启发→创造”的结构展开。包含核心句型 *He saw a boy with a big leaf over his head. “That’s a good idea!” He ran back home and started to work. First, he used bamboo to make the sticks. Next, he cut some cloth. Then, he put the cloth over the sticks. That was the first umbrella! Lu Ban had great ideas and clever hands! Thanks to him, I can use an umbrella today.* 故事结构清晰：问题（下雨）→观察（男孩用叶子挡雨）→启发（好主意）→制作（竹子、布）→成果（第一把雨伞）。通过 Read and answer 获取故事细节，通过 Look and write 用顺序词描述扇子制作步骤，层层递进地实现从阅读理解到创意表达的完整学习闭环。

二、教学目标

1.在阅读人物故事的活动中，学生理解鲁班发明雨伞的故事——下雨天看到男孩用叶子挡雨获得启发，用竹子做伞骨、用布做伞面，制作出第一把雨伞，识别核心词汇（*umbrella, bamboo, cloth, sticks, leaf, rain, idea, clever hands, great ideas, thanks to*）与句型（*He saw a boy with a big leaf over his head. “That’s a good idea!” First, he used bamboo to make the sticks. Next, he cut some cloth. Then, he put the cloth over the sticks. That was the first umbrella!*），理解“观察→启发→创造”的创新思维过程。

（学习理解）

2.在教师引导下，学生完成 Read again and answer 四个问题（*What did Lu Ban see on his way home? / What did he use to make the sticks of the umbrella? / How did he make the umbrella? / What do people need to make great inventions?*），逐层深入理解故事细节、制作过程与寓意，培养信息提取与推理判断能力。（应用实践）

3.学生能完成 Look and write. Then tell the class about it 任务，用顺序词描述扇子的制作步骤（*First, find sticks. Next, make holes and put a string in. Then, draw and cut the paper. Last, glue and fold the paper.*），将顺序词从阅读输入迁移到创意写作输出，培养顺序描述与创意表达能力。（应用实践、迁移创新）

4.在讨论与分享环节中，学生能表达对鲁班发明过程的理解，联系自身思考“如何从生活中获得灵感”，培养观察力与创新思维。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点:

1. 帮助学生理解鲁班发明雨伞的故事, 掌握核心词汇与句型 (*umbrella, bamboo, cloth, sticks, leaf, rain, idea, clever hands, great ideas, thanks to*), 理解“观察→启发→创造”的创新思维过程。
2. 引导学生完成 Read again and answer 四个问题, 逐层深入理解故事细节与寓意。
3. 引导学生用顺序词描述扇子的制作步骤, 培养顺序描述与创意表达能力。

教学难点:

1. 学生对 *keep off the rain* 的含义 (“挡雨”) 需要教师通过上下文或图片帮助理解; 对 *bamboo* (竹子) 和 *cloth* (布) 等材料词汇需要图片辅助。
2. 学生在用顺序词描述扇子制作步骤时, 需要从图片提示中提取步骤信息并组织成连贯的语篇, 对观察力与语言组织能力要求较高。

四、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
激活学生关于雨伞与发明的已有认知, 通过读图预测激发阅读兴趣 (学习理解)	Step 1 Pre-reading Activity 1 Review & lead-in: 快速问答复习第一课时核心内容: —<i>What did Daming invent?</i> (A watering bottle.) —<i>Why did he invent it?</i> (To water the plants on holiday.) —<i>What steps did he use?</i> (First, Next, Then, Last.) Activity 2 Free talk: —<i>What do you use when it rains?</i> (An umbrella.) —<i>Who invented the umbrella? Do you know?</i> Activity 3 Look and predict: 观察课文插图 (鲁班、男孩用叶子挡雨、雨伞), 提问: —<i>Who is this man?</i> (Lu Ban.) —<i>What is he looking at?</i> (A boy with a	1. 观察学生能否回忆第一课时核心内容 (浇水瓶、顺序词), 判断复习效果; 2. 根据学生对“谁发明了雨伞”的回答, 了解其对鲁班及雨伞发明的已有认知; 3. 根据读图预测回答, 判断学生观察与预测能力, 激发阅读兴趣。

	leaf.) —<i>What do you think he invented?</i> (The umbrella.) 引出本课时主题: <i>Today we will learn about Lu Ban and the invention of the umbrella!</i>	
设计意图: 1. 复习第一课时核心内容 (用创意解决问题、顺序词), 实现新旧知识衔接; 2. 自由交谈激活学生对雨伞与发明的已有认知; 3. 插图观察引发思考, 自然导入 <i>Lu Ban and the invention of the umbrella</i> 主题。		
通过阅读鲁班发明雨伞的故事, 理解“观察→启发→创造”的创新过程 (学习理解、应用实践)	Step 2 While-reading Activity 1 Fast reading: 快速阅读故事, 回答: —<i>Who first got the idea of making an umbrella?</i> (Lu Ban.) —<i>What did Lu Ban see on his way home?</i> (A boy with a big leaf over his head.) Activity 2 Read and explore: 精读故事, 理解创新过程: —<i>What was the problem?</i> (It rained. He needed to keep off the rain.) —<i>What did he see?</i> (A boy with a big leaf over his head.) —<i>What did he think?</i> (“That’s a good idea!”) —<i>What did he use to make the umbrella?</i> (Bamboo for the sticks, cloth for the cover.) —<i>How did he make it?</i> (First, bamboo sticks. Next, cut cloth. Then, put cloth over the sticks.) —<i>What did Lingling say?</i> (Lu Ban had	1. 快速阅读两个问题检测学生能否获取故事主旨 (Lu Ban, saw a boy with a leaf); 2. 精读六个问题检测对故事细节与创新过程的理解——问题 (rain)、观察 (boy with leaf)、想法 (good idea)、材料 (bamboo, cloth)、步骤 (First/Next/Then)、评价 (great ideas and clever hands); 3. 流程图追踪观察学生能否识别“观察→启发→创造”的完整创新过程; 4. 四个问题检测信息提取与推理判断能力。

	great ideas and clever hands! Thanks to him, I can use an umbrella today.) Activity 3 Track the innovation process: 用流程图追踪鲁班的创新过程: <i>Problem: rain → Observation: boy with leaf → Idea: "That's a good idea!" → Materials: bamboo + cloth → Steps: First / Next / Then → Invention: the first umbrella!</i> Activity 4 Read again and answer: 完成四个问题。	
设计意图: - 快速阅读训练获取主旨信息的阅读策略; - 精读训练细节理解与信息提取能力; - 流程图将创新过程可视化, 培养顺序思维; - 细节问题训练信息提取与推理判断能力。		
用顺序词描述扇子的制作步骤 (应用实践、迁移创新)	Step 3 Look and write. Then tell the class about it Activity 1 Look at the pictures: 观察扇子制作步骤的图片提示: <i>—find sticks / make holes & put a string in / draw & cut the paper / glue & fold the paper</i> Activity 2 Model the steps: 教师示范描述: <i>—First, find sticks. Next, make holes and put a string in. Then, draw and cut the paper. Last, glue and fold the paper.</i> Activity 3 Write: 学生用顺序词写出扇子的制作步骤。 Activity 4 Share: 小组内分享步骤描述。	- 巡视学生写作过程, 关注能否用顺序词连贯描述四个步骤; - 检查动词短语是否准确 (find sticks / make holes / draw and cut / glue and fold); - 小组分享中倾听学生能否用 <i>First, Next, Then, Last</i> 完整表达。
设计意图: - 图片提示培养学生观察力; - 教师示范明确顺序词描述框架; - 写作与分享巩固顺序词在真实制作场景中的运用。		

梳理本课核心内容，升华“观察与灵感是发明的源泉”的理念（迁移创新）	Step 4 Summary Activity 1 师生共同梳理本课核心内容： —<i>Problem: rain</i> —<i>Observation: boy with a leaf over his head</i> —<i>Idea: make something to keep off the rain</i> —<i>Materials: bamboo and cloth</i> —<i>Steps: First, bamboo sticks. Next, cut cloth. Then, put cloth over the sticks.</i> —<i>Invention: the first umbrella!</i> —<i>Key lesson: Observe, think, create!</i> Activity 2 情感升华： Q1: <i>How did Lu Ban get the idea of making an umbrella?</i> (He observed a boy with a leaf.) Q2: <i>What can we learn from Lu Ban?</i> (We can get ideas from nature and everyday life. Observe carefully, think creatively, and make things with our hands.) 引导学生感悟：鲁班没有凭空想象雨伞的样子——他观察到了一个男孩用叶子挡雨，受到了启发！发明不是天马行空的想象，而是来自对生活的仔细观察。鲁班看到了、想到了、动手做了——这就是发明家的思维！我们也可以像鲁班一样——观察生活、发现灵感、动手创造！	1. 随机抽学生口头梳理鲁班的创新过程与核心寓意，评价内容归纳能力； 2. 观察学生对“从鲁班身上学到什么”的回答，判断观察力与创新思维的内化程度。
设计意图： 1. 分类梳理强化问题、观察、灵感、材料、步骤与核心寓意； 2. 聚焦“观察→启发→创造”，深化创新思维意识。		
巩固本课阅读与写作内容，将“观察与创造”延伸到课后实践（迁移	Step 5 Homework Activity 1 朗读 Lu Ban and the umbrella 故事 3 遍，注意语音语调；	下节课课前检查故事朗读、步骤写作完成情况，随机提问观察小任务结果，综合评价课后

创新)	Activity 2 完善扇子制作步骤的写作 (至少 4 句话, 用 First, Next, Then, Last); Activity 3 观察小任务: 在日常生活中观察一样东西, 思考“它是怎么来的? 是谁发明的? 受到了什么启发?”下节课用英语分享你的发现。	知识巩固与实践迁移效果。
设计意图: 1. 朗读作业夯实语音语调; 2. 步骤写作巩固顺序词的书面运用; 3. 观察小任务将课堂所学“观察与创造”延伸到真实生活, 培养观察力与探究意识。		
板书设计:		
教学反思:		

第三课时 Fuel up

一、语篇分析

【What】: 本课时围绕单元主题 *We can do it!* 展开。“Fuel up”板块以“Great ideas, clever hands”chant 为核心韵文素材, 围绕废旧物品再利用的主题展开 (*From paper to clothes, old things are waiting in boxes and bags. Don't throw them away. From bottles to cans, old things are waiting on tables and floors. Let's use them again. Let your ideas fly high and free. Use your clever hands – Make something with me!*), 传递“创意让旧物焕发新生”的理念; 配套 Listen and choose 与 Listen again and circle 听力任务, 获取音乐小组用废旧材料制作乐器的故事 (*To save money. / They use bottles, cans, boxes and other old materials.*), 引导学生了解创意环保的发明实践; 配套 Design and share 设计用废旧材料制作乐器的任务 (*This is a drum. I used paper. First, ...*), 培养创意设计与步骤描述能力; 语音板块聚焦“fr”和“fl”的发音 (from, floor), 实现语音与主题的融合学习。

【Why】: 本课时旨在通过 chant 韵律学习与听力任务相结合的方式, 帮助学生理解“创意让旧物焕发新生”的环保创新理念, 学习用顺序词描述废旧材料再利用的制作过程。通过 chant 朗朗上口的节奏, 让学生感受“废旧物品不是垃圾, 而是等待被重新利用的宝藏”; 通过音乐小组用废旧材料制作乐器的故事, 了解创意环保的发明实践; 通过设计用废旧材料制作乐器的任务, 培养创意设计与步骤描述能力, 深化“人人都是小发明家”的自信。

【How】: 依托 Great ideas, clever hands chant 的韵律节奏, 语言简洁押韵 (away / again / free / me), 易于记忆与跟唱。听力任务层层递进——先 Listen and choose 整体感知原因 (to save money), 再 Listen again and circle 提取乐器种类 (bottles, cans, boxes, etc.)。通过 Listen and chant、Read the chant and write、Listen and choose、Listen again and circle、Design and share 等层层递进的活动设计, 帮助学生从韵律感知→语音聚焦→听力理解→信息提取→创意设计逐步深化对“废旧材料再利用”主题的理解与实践能力。

二、教学目标

1. 在听、跟唱 chant 的活动中, 学生理解 Great ideas, clever hands 的核心信息——废旧物品可以重新利用, 创意让旧物焕发新生; 识别核心词汇与句型 (*old things, boxes, bags, bottles, cans, throw away, use again, fly high and free, clever hands*), 感受 chant 的韵律节奏。(学习理解)

2. 学生能聚焦“fr”和“fl”的发音 (from, floor), 准确朗读含有 fr/fl 发音的单词, 提升语音辨识能力。(学习理解、应用实践)

3. 学生能通过 Listen and choose 与 Listen again and circle 听力任务, 获取音乐小组用废旧材料制作乐器的故事——原因 (*to save money*)、材料 (*bottles, cans, boxes and other old materials*), 培养听力信息提取与理解能力。(应用实践)

4.在 Design and share 任务中, 学生能设计用废旧材料制作一种乐器, 并用顺序词描述制作步骤 (This is a drum. I used paper. First, ... Next, ... Then, ... Last, ...), 培养创意设计 with 步骤描述能力。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点:

- 1. 帮助学生理解 chant 的核心信息——废旧物品可以重新利用, 掌握核心词汇与句型 (old things, boxes, bags, bottles, cans, throw away, use again, clever hands), 能跟唱 chant, 感受韵律节奏。
- 2. 帮助学生完成 Listen and choose 与 Listen again and circle 听力任务, 获取音乐小组用废旧材料制作乐器的故事。
- 3. 引导学生设计用废旧材料制作一种乐器, 并用顺序词描述制作步骤。

教学难点:

- 1. 学生对 Let your ideas fly high and free 的比喻意义 (“让你的想法自由飞翔”——大胆想象) 需要教师引导理解; 对废旧材料制作乐器的创意需要教师通过图片或示例启发。
- 2. 学生在 Design and share 任务中, 需要从创意构思到步骤描述完成完整的表达, 对创造性思维与语言组织能力要求较高。

四、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
学生快速进入“废旧材料再利用”主题, 激活关于废物利用的已有认知 (学习理解)	Step 1 Warm up Activity 1 Review: 快速问答复习前两课时核心内容: —What did Daming invent? (A watering bottle.) —What did Lu Ban invent? (The umbrella.) —How do inventors get ideas? (Observe and think.) Activity 2 Free talk: —What do you do with old bottles, cans, paper and boxes? —Can we use them again? How?	观察学生能否回忆前两课时核心内容 (浇水瓶、雨伞、观察创造), 判断复习效果; 根据学生对“废旧物品能做什么”的回答, 了解其对废物利用的已有认知; 观察创意手工作品图片, 感知主题兴趣。

	Activity 3 Look and think: 展示用废旧材料制作的手工艺品图片 (瓶子花瓶、纸盒收纳盒、易拉罐乐器), 提问: —<i>What can you see in the pictures?</i> —<i>What materials did people use?</i> 引出本课时主题: <i>Today we will learn about making new things from old materials!</i>	
设计意图: 1. 复习前两课时核心内容, 实现新旧知识衔接; 2. 自由交谈激活学生对废旧材料再利用的已有认知; 3. 创意手工作品图片引发讨论, 自然导入 <i>Great ideas, clever hands</i> 主题。		
借助 <i>Great ideas, clever hands chant</i>, 理解废旧材料再利用的理念; 聚焦“fr”和“fl”的发音 (学习理解、应用实践)	Step 2 Listen and chant Activity 1 Look and predict: 观察 chant 的插图与关键词, 提问: —<i>What is the chant about?</i> (Using old things again.) —<i>What old things are mentioned?</i> (Paper, clothes, boxes, bags, bottles, cans.) Activity 2 Listen and understand: 听录音, 理解 chant 内容, 逐句解释: —<i>From paper to clothes, old things are waiting in boxes and bags. Don't throw them away.</i> (旧物在等待被重新利用, 不要扔掉。) —<i>From bottles to cans, old things are waiting on tables and floors. Let's use them again.</i> (旧物在等待, 让我们重新利用它们。) —<i>Let your ideas fly high and free. Use your clever hands – Make something with me!</i> (大胆想象, 用巧手和我一起创造!) Activity 3 Listen and chant: 播放 chant, 学	1. 读图预测观察学生能否说出 chant 主题 (old things / use again) 及提到的旧物; 2. 逐句解释后提问检测对核心信息的理解——<i>What should we do with old things? What does “Let your ideas fly high and free” mean?</i> ; 3. 跟唱环节观察学生的参与度与发音准确度; 4. 语音聚焦检测学生能否识别含有 fr/fl 发音的单词。

	生逐句跟唱，注意节奏与押韵。 Activity 4 Read the chant and write: 聚焦发音——<i>Which words have “fr” or “fl” sounds?</i> —“fr”: <i>from, fruit, friend, free</i> —“fl”: <i>floor, fly, flower, flag</i> Activity 5 Practice the sounds: 教师出示更多含有 fr/fl 的单词，学生尝试拼读。	
设计意图: 1. 读图预测培养学生观察与预测能力; 2. 逐句解释帮助学生建立“废旧材料→创意再造”的认知链条; 3. 跟唱 chant 通过韵律节奏强化记忆; 4. 语音聚焦将 fr/fl 发音与 chant 中的词汇自然融合。		
通过听力任务，获取音乐小组用废旧材料制作乐器的故事（应用实践）	Step 3 Listen and choose & Listen again and circle Activity 1 Look and predict: 读题预测听力内容——<i>Why does the music group use special instruments?</i> 浏览三个选项 (a To get ready for a show faster / b To save money / c To make the world greener)。 Activity 2 Listen and choose: 播放录音，完成选择: —<i>Why does the music group use special instruments?</i> (b. To save money.) Activity 3 Listen again and circle: 再次播放录音，圈出音乐小组使用的乐器: —<i>What instruments does the music group use?</i> (They use bottles, cans, boxes and other old materials.) Activity 4 Check and discuss: 核对答案, 讨论: —<i>Why is it a good idea to use old</i>	1. 读题预测检测听力策略运用能力; 2. Listen and choose 检测整体听力理解 (b. To save money); 3. Listen again and circle 检测细节信息提取能力——观察学生能否圈出 bottles, cans, boxes 等; 4. 讨论环节检测对环保创意理念的理解。

	materials? (It saves money. It helps the environment. It's creative.)	
设计意图: 1. 读题预测培养听力策略; 2. 分层听力任务 (选择→圈图) 训练从整体感知到细节提取的能力; 3. 讨论深化对环保创意的理解。		
设计用废旧材料制作乐器并描述步骤 (迁移创新)	Step 4 Design and share Activity 1 Read the model: 阅读教材中的示范: —<i>This is a drum. I used paper. First, ...</i> Activity 2 Brainstorm: 全班头脑风暴——用废旧材料可以制作什么乐器? —<i>Drum: paper, box, plastic bottle</i> —<i>Guitar: box, rubber bands</i> —<i>Shaker: bottle, beans</i> —<i>Flute: straw, paper</i> Activity 3 Design and write: 学生设计一种乐器, 用顺序词写出制作步骤: —<i>This is a _____. I used _____. First, ...</i> <i>Next, ... Then, ... Last, ...</i> Activity 4 Share in groups: 小组内分享设计。	1. 头脑风暴中观察学生能否提出多种乐器创意; 2. 巡视写作过程, 关注能否用顺序词连贯描述步骤; 3. 小组分享中倾听学生能否清晰介绍自己的乐器设计。
设计意图: 1. 头脑风暴激发发散思维与创意; 2. 写作与分享巩固顺序词在真实创意场景中的运用。		
梳理本课核心内容, 升华“创意让旧物焕发新生”的环保理念 (迁移创新)	Step 5 Summary Activity 1 师生共同梳理本课核心内容: —<i>Old things: paper, clothes, boxes, bags, bottles, cans</i> —<i>Action: Don't throw them away. Use them again.</i> —<i>Music group: used old materials to make</i>	1. 随机抽学生口头梳理 chant 信息与音乐小组故事, 评价内容归纳能力; 2. 观察学生对“为什么用旧材料做东西是好事”的回答, 判断环保意识与创新思维的内化程度。

	<i>instruments → saved money</i> —Key sentence: <i>Let your ideas fly high and free. Use your clever hands!</i> —fr/fl sounds: <i>from, floor</i> Activity 2 情感升华: Q1: <i>Why is it good to make things from old materials?</i> (Saves money, helps the environment, creative.) Q2: <i>What will you make from old materials?</i> 引导学生感悟: 废旧物品不是垃圾——纸、瓶子、罐子、盒子……它们都在等待被重新利用! 音乐小组用旧材料做乐器, 既省钱又有创意。正如 chant 所说——“Let your ideas fly high and free. Use your clever hands!”大胆想象、动手创造, 让旧物焕发新生!	
设计意图: 1. 分类梳理强化 chant 信息、音乐小组故事与环保理念; 2. 聚焦“大胆想象、动手创造”, 培养环保意识与创新思维。		
巩固本课 chant 与听力内容, 将废旧材料创意延伸到课后实践(迁移创新)	Step 6 Homework Activity 1 听读 Great ideas, clever hands chant 3 遍, 跟读模仿节奏与语音; Activity 2 完善 Design and share 的乐器设计与步骤描述 (至少 5 句话); Activity 3 创意小任务: 用家里的废旧材料 (如纸盒、塑料瓶、易拉罐等) 制作一样东西, 下节课带来展示并用英语介绍 (<i>I made a _____ from old _____. First, ... Next, ... Then, ... Last, ...</i>)。	下节课课前检查 chant 朗读、设计写作完成情况, 随机提问创意小任务成果, 综合评价课后知识巩固与实践迁移效果。
设计意图: 1. 听读 chant 作业夯实语音语调与韵律节奏; 2. 设计写作巩固顺序词与创意表达能力;		

3. 创意小任务将课堂所学“废旧材料再利用”延伸到真实动手实践，实现“知行合一”。

板书设计:

教学反思:

第四课时 Hit it big

一、语篇分析

【What】: 本课时为项目实践课, 围绕“Be a little inventor”展开综合语言运用。包含五个活动: Activity 1 Work in groups and answer——小组讨论生活中的问题 (*What are the problems?*, 展示四幅问题场景图); Activity 2 Choose one problem. Think and share——选择一个问题并构思发明 (*What problem do you want to solve? / How will your invention solve the problem? / How are you going to make it?*); Activity 3 Design your invention——设计发明并列出所需材料 (*What do you need to make it?*); Activity 4 Write the steps and make your invention——写步骤并制作发明 (*First / Next / Then / Last*); Activity 5 Tell the class about your invention——向全班展示介绍 (*We want to solve Problem 3. This is our rubbish picker. We use... First, ...*)。本课时整合全单元核心词汇与顺序词, 引导学生将前几课时所学的发明创造理念与步骤描述能力运用于真实的小发明设计项目中。

【Why】: 本课时旨在通过项目式学习活动, 帮助学生将本单元所学的发明创造词汇、顺序词、步骤描述语言进行综合运用, 完成从语言知识学习到真实问题解决与发明创造的完整跨越。通过识别生活中的问题, 培养问题意识与观察能力; 通过构思发明方案, 培养创新思维与问题解决能力; 通过设计发明并列出材料, 培养规划与资源整合能力; 通过写步骤并制作发明, 培养动手实践与顺序描述能力; 通过全班展示介绍, 培养口头汇报与公众表达能力。项目式学习形式让学生在“做中学”中深化“观察生活、动脑思考、动手创造”的发明家精神。

【How】: 依托小发明设计项目框架, 活动设计层层递进: 从识别问题 (问题意识) → 选择问题并构思发明 (创意构思) → 设计发明 (材料规划) → 写步骤并制作 (动手实践) → 展示介绍 (口头汇报)。配套核心句型 *What problem do you want to solve? / How will your invention solve the problem? / How are you going to make it? / What do you need to make it? / First, ... Next, ... Then, ... Last, ... / We want to solve Problem 3. This is our rubbish picker. We use... First, ...* 帮助学生完成从问题识别到发明展示的完整表达闭环。

二、教学目标

1. 在小组讨论中, 学生能识别生活中的问题 (*What are the problems?*), 培养问题意识与观察能力。(学习理解)
2. 学生能选择一个问题并构思发明方案 (*What problem do you want to solve? / How will your invention solve the problem? / How are you going to make it?*), 培养创新思维与问题解决能力。(应用实践)
3. 学生能设计发明并列出所需材料 (*What do you need to make it?*), 培养规划与资源整合能力。(应用实践)

4. 学生能写步骤并制作发明 (First / Next / Then / Last), 培养动手实践与顺序描述能力。(应用实践、迁移创新)
5. 学生能向全班展示并介绍自己的发明 (*We want to solve Problem 3. This is our rubbish picker. We use... First, ...*), 培养口头汇报与公众表达能力。(迁移创新)

三、教学重点及难点

- 教学重点:**
- 帮助学生识别生活中的问题, 选择一个问题并构思发明方案。
 - 引导学生设计发明、列出材料、写步骤并制作。
 - 帮助学生向全班展示并介绍自己的发明。
- 教学难点:**
- 学生在构思发明时, 可能提出的方案过于复杂或不可行, 需要教师引导聚焦简单、可操作、利用常见材料的发明。
 - 学生在写步骤时, 可能遗漏步骤或顺序混乱, 需要教师通过板书示范和小组互评帮助完善。

四、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
回顾单元核心内容, 激活关于发明创造的已有认知, 引入小发明项目 (学习理解)	Step 1 Warm up & Lead-in Activity 1 Review: 快速问答复习本单元核心内容: — <i>What did Daming invent?</i> <i>How?</i> (Watering bottle. First, make a hole...) — <i>What did Lu Ban invent? How did he get the idea?</i> (Umbrella. He saw a boy with a leaf.) — <i>What did the music group use to make instruments?</i> (Old materials.) Activity 2 Set the scene: 展示问题场景图片 (如垃圾乱扔、书架杂乱、植物枯死等), 提问: — <i>What problems can you see in these pictures?</i>	观察学生快速问答的反应速度与准确率, 判断对本单元核心内容的整体掌握程度; 根据对问题场景的观察, 了解对项目任务的理解。

	—<i>Can you invent something to solve these problems?</i> 引出本节课任务: <i>Today we are going to be little inventors!</i>	
设计意图: 1. 快速问答激活本单元所学核心内容, 为项目实践做好认知准备; 2. 问题场景图片明确项目任务, 激发参与兴趣。		
识别生活中的问题(学习理解)	Step 2 Work in groups and answer (Hit it big Activity 1) Activity 1 Look at the pictures: 观察四幅问题场景图(如教室垃圾、书架杂乱、植物枯死、书包过重等)。 Activity 2 Identify the problems: 小组讨论每幅图展示的问题是什么。 Activity 3 Share: 全班分享各小组识别的问题。	1. 观察学生能否准确识别图片中的问题; 2. 关注学生是否能用英语描述问题 (<i>There is too much rubbish. / The plants are dry. / The books are messy.</i>)。
设计意图: 1. 图片观察培养问题意识与观察能力; 2. 小组讨论培养合作交流能力。		
选择问题并构思发明(应用实践)	Step 3 Choose one problem and design the invention (Hit it big Activity 2 & 3) Activity 1 Choose a problem: 小组选择一个问题。 Activity 2 Think and share: 讨论三个问题: —<i>What problem do you want to solve?</i> —<i>How will your invention solve the problem?</i> —<i>How are you going to make it?</i> Activity 3 List the materials: 列出所需材料 (<i>What do you need to make it?</i>)。 Activity 4 Design: 画出或写下发明设计。	1. 检查问题选择是否清晰; 2. 观察学生是否能说出发明如何解决问题; 3. 检查材料清单是否合理、可行。
设计意图:		

1. 三个引导问题（What / How / How）帮助构思完整方案； 2. 材料规划培养资源整合能力。		
写步骤并制作发明（应用实践、迁移创新）	Step 4 Write the steps and make your invention (Hit it big Activity 4) Activity 1 Plan the steps: 小组讨论制作步骤，用顺序词记录： — <i>First, ... Next, ... Then, ... Last, ...</i> Activity 2 Make the invention: 用准备好的材料动手制作。 Activity 3 Teacher patrol: 巡视指导，提供语言与制作支持。	1. 检查步骤是否完整、顺序是否合理； 2. 观察动手制作过程中的团队协作； 3. 巡视时提供语言与制作支持。
设计意图： 1. 步骤规划培养顺序思维； 2. 动手制作培养实践能力； 3. 团队协作培养合作精神。		
展示介绍发明（迁移创新）	Step 5 Tell the class about your invention (Hit it big Activity 5) Activity 1 Practice in groups: 组内练习介绍发明： — <i>We want to solve Problem 3. This is our rubbish picker. We use... First, ... Next, ... Then, ... Last, ...</i> Activity 2 Class presentation: 每组代表上台展示发明并介绍。 Activity 3 Vote: 投票选出“最佳创意奖”“最实用奖”“最佳团队奖”。	1. 组内练习中倾听学生能否连贯介绍发明； 2. 全班展示时评估表达的流利度、步骤清晰度与发明创意； 3. 投票培养欣赏与评价能力。
设计意图： 1. 组内练习降低展示焦虑； 2. 全班展示搭建真实展示平台； 3. 投票鼓励创新与合作。		
梳理本课核心内容，升华“人人都是小发明”	Step 6 Summary Activity 1 师生共同梳理本课核心内容：	1. 师生回顾时观察学生能否主动说出项目流程与核心句

家”的自信（迁移创新）	—Identify problems → Design invention → List materials → Write steps → Make → Show —Key structures: What problem? How solve? What need? First, Next, Then, Last. —Big idea: We can do it! Everyone can be a little inventor! Activity 2 情感升华: Q1: What did you learn from being a little inventor? Q2: What will you invent in the future? 引导学生感悟：今天我们当了小发明家——发现了问题、想出了创意、设计了方案、动手制作、展示介绍！Daming 解决了植物浇水问题，鲁班发明了雨伞，音乐小组用旧材料做乐器——他们都有一个共同点：观察生活、动脑思考、动手创造。我们也可以！记住——We can do it! 人人都是小发明家！	型； 2. 情感升华检测“人人都是小发明家”自信的内化程度。
设计意图： 1. 师生共同梳理搭建项目成果框架； 2. 情感升华聚焦“人人都是小发明家”，建立自信与创新意识。		
巩固项目成果，将发明创造延伸到课后实践（迁移创新）	Step 7 Homework Activity 1 完善发明作品并写出完整的步骤描述（至少 5 句话）； Activity 2 将发明带回家，用英语向家人介绍（至少 5 句话），请家长签名； Activity 3 反思：你在小发明项目中学到了什么？用英语写出 3-5 句话，下节课分享。	下节课课前检查发明作品与步骤描述完成情况，随机提问家人介绍反馈与反思，综合评价课后巩固与实践迁移效果。
设计意图： 1. 发明完善培养精益求精的习惯；		

- 2. 家人分享延伸至真实家庭交流;
- 3. 反思写作培养元认知能力。

板书设计:

教学反思:

第五课时 Wrap up

一、语篇分析

【What】: 本课时为单元复习与评价课, 围绕“You can do it!”棋盘互动问答游戏与“Check it”单元自评展开。“Wrap up”板块通过八个互动问答任务, 引导学生回顾与运用单元核心内容: *Name three inventions.* (发明列举)、*What does Daming make for the plants?* (Daming 的发明)、*Tell the story about the invention of the umbrella.* (鲁班故事复述)、*What do Sam and Amy make for the birds?* (鸟食器)、*Say the steps of Daming's invention.* (步骤复述)、*Share one of your invention ideas.* (个人发明分享)、*Talk about a special instrument of the music group.* (音乐小组乐器)、*Say a word with the sound “fr” and a word with the sound “fl”.* (语音复习)。“Check it”板块包含三项自评清单: 1. *What did I learn?* 2. *What was my favourite part?* 3. *What do I need to work on?* 引导学生对本单元学习进行反思评价。

【Why】: 本课时旨在通过互动问答游戏与自我评价, 帮助学生回顾、巩固与整合本单元所学核心词汇、发明故事与制作步骤, 在游戏化的互动交流中提升语言运用的自信与流畅度。You can do it! 问答涵盖发明名称、发明故事、制作步骤、个人创意、语音复习等多个维度, 全面覆盖单元核心内容; 同时通过自评清单, 引导学生对照单元学习目标进行自我反思, 培养元认知能力与自主学习意识。作为单元收尾课时, 本课承担着“温故知新、总结提升”的功能, 帮助学生在轻松的游戏氛围中完成单元知识的系统回顾, 强化“观察生活、动脑思考、动手创造”的发明家精神。

【How】: 依托棋盘互动问答游戏, 八个问题从发明列举到故事复述、步骤描述、创意分享、语音复习逐步递进。通过个人思考→小组讨论→全班分享的流程, 确保每位学生都有机会参与语言实践。Check it 自评清单通过开放式填空形式引导学生回顾单元学习收获, 将零散的知识点整合为结构化的自我认知, 培养反思性学习能力。

二、教学目标

1. 学生能通过 You can do it! 互动问答, 回顾与运用单元核心内容——*Name three inventions.* (The watering bottle, the umbrella, the wheel.)、*What does Daming make for the plants?* (A watering bottle.)、*Tell the story about the invention of the umbrella.* (Lu Ban saw a boy with a leaf...)、*What do Sam and Amy make for the birds?* (A bird feeder.)、*Say the steps of Daming's invention.* (First, make a hole... Next, cut off the bottom... Then, put water... Last, put it next to the plant.)、*Share one of your invention ideas.* (I want to invent a...)、*Talk about a special instrument of the music group.* (They used bottles and cans.)、*Say a word with the sound “fr” and a word with the sound “fl”.* (from, floor.) 等, 在游戏化互动中巩固语言运用能力与发明创造理念。(学习理解、应用实践)

2. 学生能运用单元核心句型进行问答交流——*Share one of your invention ideas.* ——在互动交流中深化对发明创造的理解与表达。(应用实践)

- 3.学生能完成 Check it 三项自评清单，回顾单元学习收获——学到了什么、最喜欢的部分、需要加强的地方，培养自我反思与元认知能力。（迁移创新）
- 4.通过单元复习与自评，学生能系统梳理本单元所学核心内容，增强“能用英语谈论发明创造”的自信，强化“观察生活、动脑思考、动手创造”的发明家精神。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：

- 帮助学生通过 You can do it! 八个问答任务，系统回顾与运用单元核心内容——发明列举、Daming 的发明、鲁班故事、鸟食器、步骤复述、个人创意、音乐小组乐器、语音复习等。
- 引导学生完成 Check it 三项自评清单，结合单元学习内容进行具体化的自我评价与反思。

教学难点：

- 部分学生在 *Tell the story about the invention of the umbrella.* 中可能遗忘细节（如鲁班看到男孩用叶子挡雨、用竹子做伞骨、用布做伞面等），需要教师通过关键词提示帮助回忆。
- 自评清单中，学生对 *What do I need to work on?* 的反思容易流于笼统（如只写 *I need to learn more.* ），难以写出具体而有深度的内容。

四、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
回顾单元核心内容，通过游戏化竞赛激活已有知识，为复习环节做好热身（学习理解）	Step 1 Warm up Activity 1 Unit chant: 播放或齐唱 Great ideas, clever hands chant，营造轻松复习氛围。 Activity 2 Brainstorm: 全班头脑风暴——本单元学了哪些与发明相关的词汇？ —<i>Write as many as you can in 1 minute!</i> (invention, inventor, solve, problem, step, bottle cap, bottom, bamboo, cloth, sticks, umbrella, wheel, materials, First, Next, Then, Last...) 小组内比较数量，选出“发明词汇王”。 Activity 3 Quick quiz: 教师快速提问： —<i>What did Daming invent?</i> (A watering bottle.)	- 观察学生跟唱 chant 的参与度与熟练度，判断对 Great ideas, clever hands 内容的记忆情况； - 头脑风暴中关注各小组写出的发明词汇数量与准确性； - 快速问答观察学生能否快速准确回答单元核心问题。

	—<i>What did Lu Ban invent?</i> (The umbrella.) —<i>What did the music group make?</i> (Instruments from old materials.)	
设计意图: 1. chant 营造轻松复习氛围, 激活废旧材料再利用主题记忆; 2. 头脑风暴竞赛激发学生积极提取已有词汇; 3. 快速问答热身为后续 You can do it! 游戏做好语言与内容准备。		
通过 You can do it! 八个互动问答, 全面回顾单元核心内容 (应用实践)	Step 2 You can do it! Activity 1 <i>Name three inventions.</i> (The watering bottle, the umbrella, the wheel.) Activity 2 <i>What does Daming make for the plants?</i> (A watering bottle.) Activity 3 <i>Tell the story about the invention of the umbrella.</i> (Lu Ban saw a boy with a leaf over his head. He got the idea. He used bamboo and cloth to make the first umbrella.) Activity 4 <i>What do Sam and Amy make for the birds?</i> (A bird feeder.) Activity 5 <i>Say the steps of Daming's invention.</i> (First, make a small hole... Next, cut off the bottom... Then, put water... Last, put it next to the plant.) Activity 6 <i>Share one of your invention ideas.</i> (I want to invent a _____ to solve the problem of _____.) Activity 7 <i>Talk about a special instrument of the music group.</i> (They used bottles, cans, boxes and other old materials.) Activity 8 <i>Say a word with the sound "fr" and a word with the sound "fl".</i> (from, floor.)	1. Activity 1 检测发明列举 (watering bottle, umbrella, wheel); 2. Activity 2 检测 Daming 的发明 (watering bottle); 3. Activity 3 检测鲁班故事复述的完整性与准确性; 4. Activity 4 检测鸟食器 (bird feeder); 5. Activity 5 检测顺序词描述步骤的能力; 6. Activity 6 检测个人发明创意表达; 7. Activity 7 检测音乐小组乐器故事的理解; 8. Activity 8 检测 fr/fl 语音。

设计意图： 1. 八个问答涵盖发明名称、发明故事、制作步骤、个人创意、语音复习等多维度复习，全面覆盖单元核心内容； 2. 问答形式由易到难逐步递进； 3. 教师追问与同伴帮助学生提供持续的语言支持。		
完成 Check it 三项自评，反思单元学习收获（迁移创新）	Step 3 Check it Activity 1 Read and think: 学生自主阅读三项自评条目： 1. <i>What did I learn?</i> 2. <i>What was my favourite part?</i> 3. <i>What do I need to work on?</i> Activity 2 Complete the self-assessment: 学生独立完成自评填空。 —教师提供参考句型： 1. <i>I learned about inventions: the watering bottle, the umbrella, the wheel. I learned how to describe steps with First, Next, Then, Last. I learned that we can use old materials to make new things.</i> 2. <i>My favourite part was the Lu Ban story / making a bird feeder / being a little inventor.</i> 3. <i>I need to work on using sequence words correctly / describing steps clearly / speaking more confidently.</i> Activity 3 Share in pairs: 同桌互相分享自评内容，互相补充。	1. 巡视学生自评书写过程，关注能否写出具体而有深度的反思内容； 2. 同桌分享时倾听学生能否清晰表达自己的学习收获； 3. 检查自评书写质量，关注是否涵盖三个维度（学到了什么、最喜欢的部分、需要加强的地方）。
设计意图： 1. 自评清单引导学生对单元学习进行结构化反思，培养元认知能力； 2. 开放式填空提供一定的思维支架，同时保留学生个性化表达空间； 3. 同伴分享促进互相学习与补充，拓宽自我认知的广度。		
整合单元核心知识，升	Step 4 Summary & Emotional education	1. 师生回顾时观察学生能否

华“观察生活、动脑思考、动手创造”的发明家精神（迁移创新）	Activity 1 Unit summary: 师生共同回顾本单元核心学习内容: —<i>Inventions: watering bottle (Daming), umbrella (Lu Ban), bird feeder (Sam & Amy), instruments (music group)</i> —<i>Sequence words: First, Next, Then, Last</i> —<i>Key lesson: Observe, think, create — We can do it!</i> —<i>Big idea: Everyone can be a little inventor!</i> Activity 2 情感升华: Q1: <i>What is the most important thing you learned from this unit?</i> Q2: <i>What will you invent in the future?</i> 引导学生感悟: 这个单元我们学会了 ——Daming 用浇水瓶解决植物浇水问题, 鲁班用观察和灵感发明雨伞, 音乐小组用旧材料做乐器……他们都有一个共同点: 观察生活、动脑思考、动手创造。我们也当了小发明家, 设计了自己的发明! 记住——We can do it! 人人都是小发明家!	主动说出单元核心内容（发明故事、顺序词、核心理念），评价单元知识掌握情况； 2. 情感升华环节通过两个问题检测学生对“观察生活、动脑思考、动手创造”理念的內化程度与未来行动意愿。
设计意图: 1. 师生共同梳理搭建单元知识体系（三个发明故事→顺序词→核心理念），强化记忆； 2. 情感升华聚焦“人人都是小发明家”，鼓励学生将课堂所学创新精神延伸到未来生活。		
巩固单元知识，延伸创新实践（迁移创新）	Step 5 Homework Activity 1 复习本单元所有词汇与句型，准备单元小测验； Activity 2 完成 Check it 自评清单的完善与美化（可配上插图）； Activity 3 创新挑战：继续观察生活中的问题，想一个可以解决它的发明，下节课	下节课课前检查自评清单完善情况，随机提问创新挑战结果，综合评价课后复习巩固与实践迁移效果。

	用英语分享你的新发明创意 (<i>I want to invent a _____ to solve the problem of _____ . First, ... Next, ... Then, ... Last, ...</i>)。	
--	--	--

设计意图:

1. 复习任务巩固单元知识，为单元评价做准备;
2. 自评清单完善培养精益求精的学习习惯;
3. 创新挑战将课堂所学延伸到未来持续创新，培养长期的问题意识与创新思维。

板书设计:

教学反思:

第六课时 Let's explore (History: The wheel)

一、语篇分析

【What】: 本课时为跨学科历史拓展课, 围绕“The wheel”展开。语篇介绍轮子是最古老的发明之一 (*The wheel is one of the oldest inventions. Who first invented the wheel? We don't know for sure. Some people in China think it was Huangdi, or the Yellow Emperor. The wheel helps people solve many problems. It is an important part of so many things. It makes life easier for us.*); 配套 Read and answer 两个问题 (*Who do some people in China think invented the wheel? / Why is the wheel a world-changing invention?*) 检测对轮子发明的理解; 配套 Work in pairs. Find out about other inventions 拓展任务 (*computer, phone, clock, plane*), 引导学生探究其他改变世界的发明, 培养跨学科信息搜集与自主探究能力。

【Why】: 本课时旨在通过跨学科历史阅读与探究, 帮助学生了解轮子这一伟大发明对世界的改变, 将单元所学的“发明创造”主题从“小发明”拓展到“改变世界的大发明”。通过轮子发明的学习, 让学生理解“一项发明可以改变世界”——轮子虽然简单, 却是许多事物的基础, 让生活更便捷; 通过探究其他改变世界的发明 (电脑、电话、钟表、飞机), 培养跨学科信息搜集、合作探究与口头汇报能力, 拓展历史视野与创新思维。作为单元收尾课时, 本课将学生的视野从“生活中的小发明”拓展到“改变世界的大发明”, 深化“发明创造改变世界”的单元主题。

【How】: 依托科普说明文体, 语言简洁规范。活动设计层层递进: 从阅读获取轮子发明的基本信息→回答问题检测理解→拓展探究其他改变世界的发明。核心句型 *The wheel is one of the oldest inventions. Who first invented the wheel? We don't know for sure. Some people in China think it was Huangdi, or the Yellow Emperor. The wheel helps people solve many problems. It makes life easier for us.* 帮助学生建立“发明→改变世界”的认知链条。

二、教学目标

1. 在阅读科普短文的活动, 学生获取轮子发明的基本信息——轮子是最古老的发明之一、发明者不确定 (中国有人认为是黄帝)、轮子帮助人类解决了许多问题、让生活更便捷, 识别核心词汇与表达 (*world-changing inventions, the wheel, the oldest inventions, invented, for sure, Huangdi, the Yellow Emperor, solve problems, an important part, makes life easier*), 理解“一项发明可以改变世界”的意义。(学习理解)

2. 学生能通过 Read and answer 两个问题 (*Who do some people in China think invented the wheel? / Why is the wheel a world-changing invention?*), 准确提取短文中的关键信息, 检测对轮子发明历史与意义的理解。(应用实践)

3. 在 Work in pairs. Find out about other inventions 拓展任务中, 学生能选择一项发明 (*computer,*

phone, clock, plane), 从“发明者与过程、如何改变世界”两个维度进行探究并用英语汇报, 培养跨学科信息搜集、合作探究与口头汇报能力。(应用实践、迁移创新)

4.通过轮子及其他伟大发明的学习, 学生能理解“发明创造改变世界”的意义, 培养历史思维与对伟大发明的敬畏之心, 激发创新精神与探索欲望。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点:

- 1. 帮助学生获取轮子发明的基本信息——最古老的发明之一、发明者不确定、帮助人类解决问题、让生活更便捷。
- 2. 引导学生完成 Read and answer 两个问题, 理解轮子发明历史与意义。
- 3. 引导学生拓展探究其他改变世界的发明, 培养跨学科信息搜集与口头汇报能力。

教学难点:

- 1. 学生对 world-changing inventions 的概念需要教师引导理解——哪些发明真正改变了世界; 对 Huangdi / the Yellow Emperor 的文化背景需要教师简要介绍。
- 2. 学生在拓展探究中, 需要查找资料并从两个维度(发明者与过程、如何改变世界)进行汇报, 对信息搜集与语言组织能力要求较高。

四、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
激活学生关于改变世界的发明的已有认知, 导入跨学科主题 (学习理解)	Step 1 Warm up & Lead-in Activity 1 Review: 快速问答复习单元核心内容: —What inventions did we learn in this unit? (Watering bottle, umbrella, instruments from old materials.) —Who invented the umbrella? (Lu Ban.) —What did we learn about inventions? (Observe, think, create.) Activity 2 Think and answer: —What are some inventions that changed the world? (Computer, phone, clock, plane, wheel...)	观察学生能否回忆单元核心内容 (浇水瓶、雨伞、观察创造), 判断单元知识掌握情况; 根据学生对“改变世界的发明”的回答, 了解其已有认知; 观察发明图片, 激发学习兴趣。

	—<i>Why are they important?</i> Activity 3 Look and think: 展示轮子、电脑、电话、钟表、飞机的图片，提问： —<i>What can you see in the pictures?</i> —<i>Which one is the oldest invention?</i> (The wheel.) 引出本课时主题: <i>Today we will learn about the wheel — one of the world-changing inventions!</i>	
设计意图： 1. 快速问答复习单元核心内容，实现单元收尾的知识整合； 2. 自由交谈引出“改变世界的发明”话题，激活已有认知； 3. 发明图片建立直观印象，导入主题。		
通过阅读与问答，了解轮子发明的历史与意义（学习理解、应用实践）	Step 2 Read and answer Activity 1 Look and predict: 观察课文标题与插图，提问： —<i>What is this passage about?</i> (The wheel.) —<i>Why is the wheel important?</i> Activity 2 Silent reading: 学生独立默读短文。 Activity 3 Read and answer: 回答问题： 1. <i>Who do some people in China think invented the wheel?</i> (Huangdi, or the Yellow Emperor.) 2. <i>Why is the wheel a world-changing invention?</i> (It helps people solve many problems. It makes life easier.) Activity 4 Discuss: <i>Why don't we know who invented the wheel?</i> (It was	1. 读图预测观察学生能否说出短文主题 (the wheel) 及重要性； 2. Read and answer 两个问题检测信息定位与提取能力——Q1 检测发明者 (Huangdi / Yellow Emperor), Q2 检测重要性 (helps solve problems / makes life easier) ; 3. 讨论环节检测学生对“不知道谁发明了轮子”的理解； 4. 思考环节检测学生对轮子重要性的深层理解。

	invented a very long time ago. No one wrote it down.) Activity 5 Think: <i>What would life be like without the wheel?</i> (No cars, no bikes, no trains, no carts...)	
设计意图: 1. 读图预测培养阅读前预测策略; 2. 问答与讨论培养信息提取与深度思考能力; 3. “没有轮子会怎样”的思考培养历史思维。		
拓展探究其他改变世界的发明 (应用实践、迁移创新)	Step 3 Work in pairs. Find out about other inventions Activity 1 Introduce the task: 介绍拓展任务——<i>Find out about other inventions.</i> Activity 2 Choose an invention: 小组选择一项发明 (computer, phone, clock, plane 或自己选择的)。 Activity 3 Research: 小组讨论: —<i>Who invented it and how?</i> —<i>How did it change the world?</i> Activity 4 Prepare the presentation: 准备口头汇报: —_____ <i>was invented by</i> _____. <i>It changed the world because</i> _____. Activity 5 Class sharing: 各组代表汇报。	1. 检查小组选择的发明是否合理; 2. 观察小组讨论中信息的准确性与丰富度; 3. 全班汇报时评估表达的清晰度和内容的深度。
设计意图: 1. 拓展探究培养跨学科信息搜集与合作探究能力; 2. 两个引导问题 (谁发明了、如何改变世界) 明确探究方向; 3. 全班汇报搭建展示平台, 培养口头表达能力。		
梳理本课核心内容, 升华“发明创造改变世界”的意	Step 4 Summary & Emotional education	1. 师生回顾时观察学生能否主动说出轮子发明的核心信息;

义（迁移创新）	Activity 1 师生共同梳理本课核心内容： —<i>The wheel: one of the oldest inventions, invented by Huangdi? (maybe), helps solve problems, makes life easier</i> —<i>Other world-changing inventions: computer, phone, clock, plane...</i> —<i>Key idea: Inventions change the world!</i> Activity 2 情感升华： Q1: <i>Why is the wheel a world-changing invention?</i> Q2: <i>What invention do you think will change the world in the future?</i> 引导学生感悟：轮子看起来很简单，但它却是改变世界的发明之一——没有轮子，就没有汽车、火车、自行车……轮子让运输变得容易，让生活更便捷。这个单元我们学会了一个道理——发明可以改变世界！无论是 Daming 的小发明，还是轮子这样的大发明，每一个发明都源于观察和思考。让我们保持好奇心，也许你就是下一个改变世界的发明家！	2. 情感升华两个问题检测学生对“发明改变世界”的理解深度与对未来创新的思考。
设计意图： 1. 师生共同梳理强化轮子发明的核心信息； 2. 情感升华聚焦“发明改变世界”，实现单元收尾的主题升华——从“生活中的小发明”到“改变世界的大发明”。		
巩固本课阅读与探究内容，延伸发明探究（迁移创新）	Step 5 Homework Activity 1 朗读短文 3 遍，注意语音语调；	下节课课前检查短文朗读、书面回答完成情况，随机提问发明探究结果，综合评价课后巩固与实

	Activity 2 完成 Read and answer 两个问题的完整书面回答; Activity 3 发明探究: 选择一项你感兴趣的改变世界的发明 (不限于课本提供的), 查找资料, 用英语写出 3-5 句介绍 (_____ <i>was invented by</i> _____ <i>. It changed the world because</i> _____ <i>.</i>), 下节课分享。	践迁移效果。
--	--	--------

设计意图:

1. 朗读作业夯实语音语调;
2. 书面回答巩固信息提取与书面表达能力;
3. 发明探究延伸课堂学习, 培养跨学科信息搜集与自主探究能力。

板书设计:

教学反思: