

Unit 5 Health matters

一、单元主题: Health matters

项目	内容		
主题语境	☒ 人与自我	☐ 人与社会	☐ 人与自然
单元话题	Health and healthy living		
功能意念	☒ 交往	☐ 情感	☐ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值聚焦于引导学生树立“身心一体”的正确健康观——既懂得科学预防疾病、养成良好生活习惯（如合理饮食、规律作息、注意用眼卫生），也学会关注自身的情绪与心理状态，遇到不适能主动求助并理性应对；同时，在谈论健康话题的过程中，培养学生珍爱生命、对自己健康负责的意识，以及关心家人和朋友健康的情感，最终将健康的生活方式内化为自觉行动，为终身发展奠定基础。		

Unit 5 Health matters

In this unit, we will learn to...

- name health problems;
- talk about health problems;
- take care of our bodies.

1 Look and match.

a have a fever b have a runny nose
c have a sore throat d have a headache
e have a cough f have a toothache

2 Think and answer.
How can you be healthy?

Get ready

Start up

1 Read and answer. Keep away from the flu!
What's the matter with Lingling?

Doctor: What's the matter?
Lingling: I have a fever and a bad headache.
Doctor: Let me see... Well, it looks like you have the flu.

Look! These are viruses. They can give you the flu.
Viruses are very small. You can't see them at all. They fly into your body from your mouth and nose.
You may get a runny nose and a sore throat. You may also have a headache. Sometimes you can have a cough and a fever, too.

Doctor: Take this medicine and get lots of sleep.
Lingling: OK. But how can I stay away from the flu, doctor?
Doctor: Eat healthy food and do sport. Then you'll be healthy and strong.

2 Read again and answer.
1 How do viruses get into our bodies?
2 How do we know we have the flu?
3 What should we do to stay away from the flu?

Let's read

In focus

What's the matter?
I have a fever and a bad headache.

3 Listen and number.

4 Work in pairs and act.
What's the matter?
I have a cough.
You should take some medicine and drink a lot of water.

Unit 5 Health matters

一、单元主题: Health matters

项目	内容		
主题语境	☒ 人与自我	☐ 人与社会	☐ 人与自然
单元话题	Health and healthy living		
功能意念	☒ 交往	☐ 情感	☐ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值聚焦于引导学生树立“身心一体”的正确健康观——既懂得科学预防疾病、养成良好生活习惯（如合理饮食、规律作息、注意用眼卫生），也学会关注自身的情绪与心理状态，遇到不适能主动求助并理性应对；同时，在谈论健康话题的过程中，培养学生珍爱生命、对自己健康负责的意识，以及关心家人和朋友健康的情感，最终将健康的生活方式内化为自觉行动，为终身发展奠定基础。		

Speed up

1 Read and answer.
Who helps Mary?

Mary's eyes

Mary: Mum, can I go to the zoo today?
Grandma: Mary, it's me, Grandma.
Mary: Oh, sorry, Grandma! You're not Mum!

Mum: What's the matter, my dear?
Mary: Oh, Mum, you're here. I can't see well. Yesterday, Miss Green wrote a "3" on the blackboard. But I saw an "8"...

Mum: Don't worry. Let's go to the doctor.

Doctor: Mary, do you often read in dark places?
Mary: Yes, I like reading in bed at night. And do you watch a lot of TV?
Mary: Yes, I like watching TV, too.
Doctor: OK. Something is wrong with your eyes. But it's not a big problem. They can get better. Do eye exercises every day. And don't read in the dark. Go out often and look far away.
Mum: You should take care of your eyes.

54 Story time

- 2 Read again and answer.
- Which two people look the same to Mary? Why?
 - What happened to Mary in Miss Green's class?
 - Where does Mum take Mary?
 - What activities are bad for Mary's eyes?



- 3 Help Mary make an eye care plan.

Take care of my eyes!

✓ I should:	✗ I shouldn't:

55

Fuel up

1 Listen and chant.

Let's be happy

A heart of glass is easy to break.
It makes your world cloudy and grey.
Let's keep our bodies healthy.
Let's stay happy!
Put a smile on your face,
And gladly face your day.
Small things can make you feel great.
Happy times are here to stay!

2 Read the chant and write.
Which words have "gl" or "gr" sounds?

gl glass

gr grey

56 Hear it, say it

3 Listen and write.

How can we stay happy and healthy?
Here are some ideas.

Do ¹ every day. It can make you ² and ³.

⁴ your problems with your parents, teachers or friends. It's important to ⁵.

Listen to ⁶ and try to sing with it! Music can help you feel better.

4 Work in groups. Talk about how to be happy.

Be kind to others. It will make you happy.

Yes. And do the things you like.

57

Unit 5 Health matters

一、单元主题: Health matters

项目

内容

主题语境

☒ 人与自我

☐ 人与社会

☐ 人与自然

单元话题

Health and healthy living

功能意念

☒ 交往

☐ 情感

☐ 态度

☐ 其他

本单元的育人价值聚焦于引导学生树立“身心一体”的正确健康观——既懂得科学预防疾病、养成良好生活习惯（如合理饮食、规律作息、注意用眼卫生），也学会关注自身的情绪与心理状态，遇到不适能主动求助并理性应对；同时，在谈论健康话题的过程中，培养学生珍爱生命、对自己健康负责的意识，以及关心家人和朋友健康的情感，最终将健康的生活方式内化为自觉行动，为终身发展奠定基础。

Hit it big

Make a health plan

1 Work in pairs. Look, ask and answer.



A: What's the matter?
B: I have...

2 Work in groups. Talk about how to be healthy.



3 Write your plan.

My health plan

Eat: I'll eat more vegetables.

Drink: _____

Sleep: _____

Do: _____

4 Tell the class about your plan.

This is my health plan. First, I will...



58 We can do it

Wrap up

Get well soon!

Start

What's the matter?
Your friend eats too many candies. What will you say to him / her?

Go back to the start.

Your sister is sad. Say three things she can do.

Your friend has the flu. What should he / she do?

What's the matter?
He _____

What should you do to take care of your eyes?

Your brother wants to stay healthy. Say three things he can do.

Miss a turn.

Check it

1. What did I learn?
2. What was my favourite part?
3. What do I need to work on?

Science: Natural medicines

1 Look and say.
What do you know about the natural medicines?



ginger rose lemon

2 Read and write.
There are many natural medicines. They can be in the park, in your garden and in your kitchen!

lemon rose ginger

1 _____ can warm your stomach and help it work well.
2 _____ tea can make you feel better. It also helps you sleep well.
3 _____ water or tea is good for sore throats and coughs.

3 Work in groups. Talk about other natural medicines.



mint honey

60

二、单元内容分析

本单元围绕“What's your opinion?”这一主题展开，包括六个主要语篇。语篇类型包括图片、配图故事、配图故事、韵句、独白和计划表等。

语篇一 Get ready (Learn the words)语篇类型为**图片**。语篇内容是呈现常见的身体病症。主题意义是认识描述病症的英文短语，初步思考保持身体健康的方法。

语篇二 Start up (Let's read) 语篇类型为**配图故事**。语篇内容是医生根据Lingling的症状判断她得了流感，并给她看了关于流感的科普说明，同时提供了一些应对流感的建议。主题意义是了解流感的临床表现和致病原理，学会正确描述身体的不适症状，并采取有效的措施预防和应对流感。

语篇三 Speed up (Story time) 语篇类型为**配图故事**。语篇内容是Mary发现自己视力下降了——她把外婆误认成了妈妈，上课时也看不清黑板。妈妈带她去医院检查，医生发现Mary在用眼方面存在不良习惯，并给出了用眼建议。主题意义是体会视力下降给生活和学习带来的影响，了解哪些行为习惯会导致视力下降，学会保护视力。

语篇四 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为**韵句**。语篇内容是“玻璃心”会让我们陷入消极情绪的漩涡，不利于身心健康。我们应该学会以积极乐观的心态面对生活，守住内心的幸福。主题意义是体会乐观态度的重要性，学会以微笑面对生活，从小事中寻找快乐。

语篇五 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为**独白**。语篇内容是Xiaomin提供了保持快乐与健康的三条具体建议：每天锻炼身体、向信任的人倾诉烦恼以及通过听音乐和唱歌来调节情绪。最后，她鼓励大家分享自己的看法。主题意义是认识到调节情绪的方法多种多样，学会找到适合自己的方式来放松心情、保持愉悦。

语篇六 Hit it big (We can do it) 语篇类型为**计划表**。语篇内容是介绍健康计划。主题意义是进一步理解身心健康的重要性，学会科学规划个人生活。

三、单元主题：What do you do with money?

语篇	语篇类型	核心词汇	核心词块	核心句式	技能与策略学习要点
(一) Health Problems (Get ready)	图片	与健康相关的词汇： health, healthy, strong 与疾病相关的词汇： fever, runny nose, sore throat, headache, cough, toothache, flu, medicine	描述疾病及症状： have a fever/a runny nose/a sore throat/a headache/a cough/a toothache, have the flu 谈论预防和应对疾病的措施： keep away from, take...medicine, get...sleep, stay away from, eat healthy food, do sport	询问和描述病症： What's the matter? I have..	●根据图片，推测故事的主题、语境及主要信息； ●在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇； ●谈论常见病症及其有效的预防与应对措施。
(二) Keep away from the flu (Start up)	配图故事				
(三) Mary's eyes (Speed up)	配图故事	与视力健康相关的词汇： eye, see	描述不良生活习惯： read in dark places, read in bed, watch a lot of TV, read in the dark 谈论保护视力的措施： do eye exercises,	询问和描述病症： What's the matter? I can't see well. Something is wrong with your eyes.	●根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； ●借助故事图和核心语言，讲述故事的主要内容； ●根据提示，制订视力保护计划。

			look far away, take care of		
(四) Let's be happy (Fuel up)	韵句	与心理健康相关的 词汇： happy,healthy, smile,gladly	介绍调节情绪的方法： stay happy and healthy, do exercise, share your problems with,listen to music,be kind to	介绍调节情绪的方法： Let's... ...can make you feel great. It's important to... ... can help you feel better. ...will make you happy.	●根据图片和上下文； 推测韵句中生词的含义； ●感知字母组合在单词中的发音及拼读规则； ●听独白过程中，提取关键信息，理解大意； ●分享调节情绪的方法。
(五) How can we stay happy and healthy? (Fuel up)	独白				
(六) Make a health plan (Hit it big)	计划表	与健康相关的词汇： health,eat, drink,sleep	介绍健康计划： a health plan, eat more vegetables	介绍健康计划： This is my health plan. First,I will...	●制订健康计划； ●运用所学核心语言介绍自己的健康计划。

四、单元主题的产生与意义

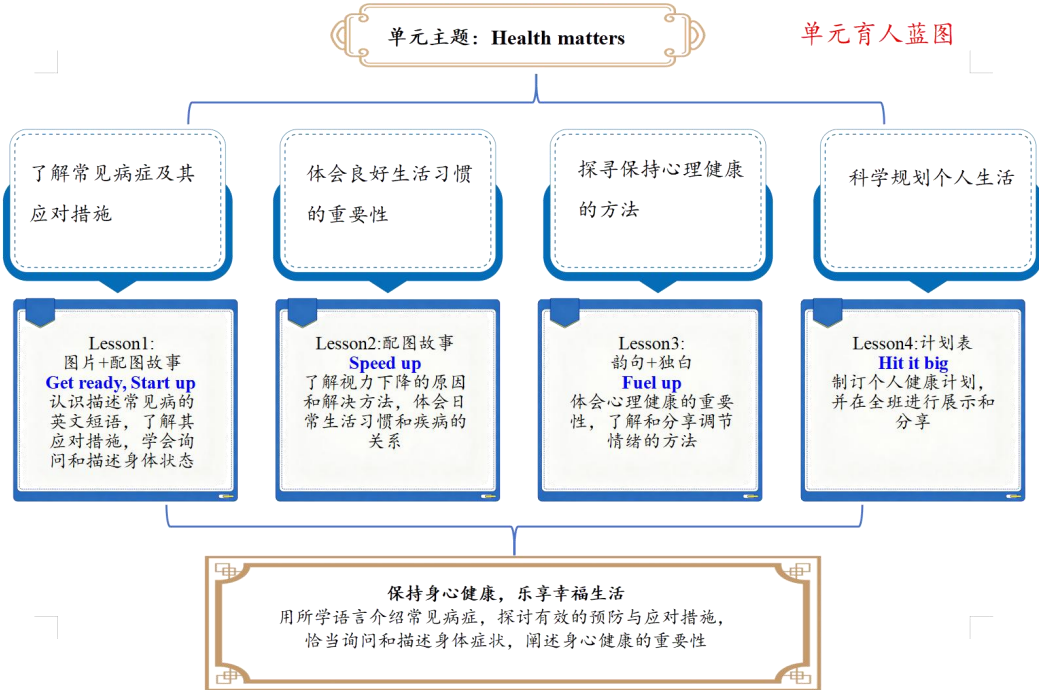
本单元主题为“Health matters”，属于“人与自我”的主题范畴，涉及“健康、文明的行为习惯与生活方式”。

本单元学习内容旨在引导学生理解身心健康的重要性，反思自身生活方式，学会科学规划个人生活。

五、单元整体框架设计思路

本单元的整体框架设计围绕“**Health matters**”这一核心主题展开，旨在通过系列子主题和相关教学活动，引导引导学生理解身心健康的重要性，反思自身生活方式，学会科学规划个人生活。本单元的六个语篇从不同角度谈论健康的重要性以及保持身心健康的方法。各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成四个子主题，即“了解常见病症及其应对措施”“体会良好生活习惯的重要性”“探寻保持心理健康的方法”“科学规划个人生活”。各语篇围绕子主题展开，既相对独立又相互关联。学习活动按照学习理解、应用实践和迁移创新三个层次逐步展开，学生将零散的知识内容有意义地联系在一起，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，了解常见疾病及其产生原因，探讨有效的预防与应对措施，并在此过程中逐步形成积极向上的生活态度，学会科学规划个人生活。

小学外研版六年级上册 Unit 5 单元主题内容框架图



六、单元教学目标

单元教学目标	语篇
1.通过观察图片、听音跟读和图文匹配等活动，引导学生理解并掌握六种常见疾病症状的英文表达 (have a fever, have a runny nose, have a sore throat, have a headache, have a cough, have a toothache)，建立图词对应关系，正确朗读核心词汇并感知“have a + 疾病名词”结构的语义和用法。(学习理解) 2.通过图文匹配、症状猜猜看、小组问答、角色扮演及健康讨论等系列活动，引导学生运用“have a...”句型准确描述疾病症状，使用“What's the matter? — I have a...”进行病情询问与回应，并能用简单英语(可中英结合)说出保持健康的几种方法，实现从词汇认读到交际运用的逐步提升。(应用实践) 3.通过“健康小卫士”情境模拟、“健康建议”讨论和“My Health Plan”规划活动，引导学生将所学疾病词汇和句型迁移运用到真实生活场景中，能够描述自己或他人的身体不适症状并给出简单健康建议，同时结合个人经验用简单英语(可中英结合)表达保持健康的方法，初步形成关注健康、主动维护身心健康的意识与能力。(迁移创新)	1. 图片 (Get ready)
1.通过观察图片、听录音和阅读课文，理解Lingling就医故事大意，提取“症状—原因—建议”三段信息；在语境中理解核心词汇与句型，并通过表格梳理“传播—症状—预防”因果链条，实现对语篇的整体理解与信息结构化。(学习理解) 2.通过问答、角色扮演和复述活动，引导学生提取课文关键信息，运用核心句型进行病情描述与建议，并按“症状—原因—预防”顺序复述课文，实现从信息理解到结构化表达的能力提升。教师通过问答表现、角色扮演和复述质量评估学生的信息提取、句型运用和逻辑表达能力。(应用实践) 3.本环节通过讨论、海报制作和写作，引导学生结合经验表达保持健康的方法，将疾病预防知识转化为宣传内容，并将健康意识迁移到日常生活。教师通过发言、作品和实践观察评估学生的语言运用、创新能力及健康意识。(迁移创新)	2. 配图故事 (Start up)
1.本环节通过看、听、读，理解Mary就医故事，梳理视力下降原因(暗处看书、看电视过多)及护眼建议(眼保健操、户外活动)，掌握核心词汇与过去时态。教师通过问答和梳理反馈评估理解与信息提取能力。(学习理解) 2.通过问答、角色扮演和制定护眼计划，引导学生提取关键信息、模拟就医对话并运用“I should.../I shouldn't...”句型，实现从理解到任务输出的提升。教师通过表现评估其信息提取、句型运用及迁移能力。(应用实践) 3.通过制定护眼计划、讨论倡议和制作海报，引导学生将护眼建议迁移至自身，反思并改进用眼习惯，同时向集体宣传，培养责任感；将爱眼意识内化于日常行为。(迁移创新)	3. 配图故事 (Speed up)
1.通过听唱韵文、语音辨析和听力填空，引导学生理解主题、掌握“gl/gr”发音，并获取Xiaomin的三条建议。教师通过表现与准确率评估其理解、辨识与提取能力。(学习理解) 2.通过吟唱韵文、语音分类拼读和小组讨论等活动，引导学生运用正确语音语调表演韵文，准确区分并朗读含“gl”“gr”的单词，同时运用“It makes...”“It's important to...”等句型分享保持快乐的方法，实现从语音实践到观点表达的逐步提升。(应用实践) 3.本环节通过计划制定、韵文创编与总结，引导学生结合经验进行创意表达，并将情绪管理迁移至生活实践。教师通过作品与发言评估其语言运用、创新与情感发展。(迁移创新)	4. 韵句 (Fuel up)
1.通过观察示例、教师示范和小组讨论，引导学生理解“My health plan”中Eat、Drink、Sleep、Do四个维度的制定要求，了解保持健康的多种方法，并感知“First, Second, Third, Finally”等顺序词在介绍计划时的用法。(学习理解) 2.通过小组讨论、制定四维度(Eat/Drink/Sleep/Do)健康计划、班级展示与互评，引导学生运用核心句型(should/shouldn't, important to, I will, First...)完成计划并口头介绍，同时交流反馈，提升语言综合运用、逻辑表达与协作能力。教师依据计划内容、展示表现和互评质量进行评估。(应用实践) 3.通过制定计划、展示互评，引导学生迁移健康知识至个人规划，在互评中反思优化并内化健康行动。教师通过计划、展示与互评评估迁移与内化。(迁移创新)	5. 独白 (Hit it big)
1.通过“Read and scan”情境判断、“Let's explore”图文阅读和“Check it”自我评价，学生能够综合运用核心句型描述症状并给出健康建议，理解天然药物的概念及来源，同时回顾单元学习内容，梳理收获、喜好与需加强之处。(学习理解) 2.通过情境问答、观察填空和小组讨论，学生能运用“You should/shouldn't...”等句型给出具体健康建议，能用“...comes from...”描述天然药物来源，并能用英语(可中英结合)分享自己了解的天然药物及其来源。(应用实践) 3.通过自我反思和拓展讨论，学生能用英语评价学习表现并制定改进计划，将“健康”主题从疾病治疗延伸到自然预防与保健，初步形成利用自然健康资源的意识，并能将健康建议与天然保健知识迁移到日常生活中，懂得兼顾医疗帮助与自然疗法。(迁移创新)	6. 计划表 (Wrap up & Check it & Let's explore)

第一课时 Get ready

一、语篇分析

What: 本课“Get ready”是单元“Health matters”的起始课时，属于“人与自我”主题范畴，涉及“健康、文明的行为习惯与生活方式”。本单元导入部分采用图文匹配呈现六种常见症状（have a fever / runny nose / sore throat / headache / cough / toothache），核心操练“have a + 疾病名词”句型，并用开放性问题“How can you be healthy?”引出健康话题，为后续学习做铺垫。

Why: 本课的主题意义在于引导学生认识并掌握描述常见疾病症状的英文表达，树立健康意识。作为单元的起始课时，Get ready通过直观的图片与词汇匹配，帮助学生在视觉和语言之间建立直接联系，初步感知“健康与疾病”这一主题。六年级学生正处于身心发育的关键期，对“生病”“健康”有切身体验。本课通过疾病词汇的学习，引导学生关注自身和家人的健康状况，学会用英语描述身体不适，为后续的就医对话、健康建议和健康计划制定奠定语言和认知基础。

How: 本课以“图文匹配”为主要呈现形式，属于典型的“图片+词汇”配对型语篇。六个疾病短语采用平行结构（have a + 疾病名词），句式简单、重复率高，便于学生模仿记忆。教材按照“图片感知—词汇学习—图文匹配—开放思考”的逻辑组织：先通过图片直观呈现症状，再通过匹配任务建立词汇与图片的对应关系，最后通过“How can you be healthy?”的开放性问题激活学生的已有知识，引发对健康话题的深度思考，为后续课时的学习做好话题和语言铺垫。

二、教学目标

1. 通过观察图片、听音跟读和图文匹配等活动，引导学生理解并掌握六种常见疾病症状的英文表达（have a fever, have a runny nose, have a sore throat, have a headache, have a cough, have a toothache），建立图词对应关系，正确朗读核心词汇并感知“have a + 疾病名词”结构的语义和用法。（学习理解）

2. 通过图文匹配、症状猜猜看、小组问答、角色扮演及健康讨论等系列活动，引导学生运用“have a...”句型准确描述疾病症状，使用“What's the matter? — I have a...”进行病情询问与回应，并能用简单英语（可中英结合）说出保持健康的几种方法，实现从词汇认读到交际运用的逐步提升。（应用实践）

3. 通过“健康小卫士”情境模拟、“健康建议”讨论和“My Health Plan”规划活动，引导学生将所学疾病词汇和句型迁移运用到真实生活场景中，能够描述自己或他人的身体不适症状并给出简单健康建议，同时结合个人经验用简单英语（可中英结合）表达保持健康的方法，初步形成关注健康、主动维护身心健康的意识与能力。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点： 掌握六种常见疾病症状的英文表达（have a fever, have a runny nose, have a sore throat, have a headache, have a cough, have a toothache）；能够通过图文匹配建立词汇与症状图片的对应关系；能够运用“have a...”句型描述身体不适症状。

教学难点： 准确区分和记忆六种疾病症状的表达，特别是fever、cough、toothache等较长词汇的发音和拼写；在真实或模拟情境中准确运用“have a + 疾病名词”结构描述症状，并区分可数和不可数名词在疾病表达中的用法差异（如have a headache vs. have a cold）；在谈论“How can you be healthy?”时能够用英语进行简单的观点表达。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过五年多的英语学习，已具备一定的词汇量和基础句型运用能力。学生已掌握人体部位的基本词汇（head, throat, nose, tooth等）以及“have/has”的基本用法。本课的核心词汇“have a fever”“have a cough”等疾病症状表达中，部分词汇如fever、cough、toothache等对学生来说是生词，需要在课堂中通过图片、动作和语境进行教学。句型结构“have a + 名词”较为简单，学生能够较快掌握。

【学习能力】

六年级学生已具备基本的听说读写能力，能够听懂课堂指令、进行简单的问答交流。学生具备一定的图文匹配和观察能力，能够通过图片猜测词义。在合作学习方面，学生对小组活动和同伴互动已有丰富经验。本课以图片和匹配任务为主，符合六年级学生的认知特点——他们已具备一定的抽象思维能力，但具体形象思维仍占重要地位。学生对于“健康”这一话题有表达欲望，乐

于分享自己的生活经验。

【生活经验】

六年级学生对“生病”有丰富的生活体验——他们都有过发烧、咳嗽、头痛、牙痛等经历，对疾病症状有切身的感受。在日常生活中，学生也接触过就医场景，了解去看医生时如何描述自己的症状。本课的疾病词汇贴近学生的真实生活，能够有效激发学生的学习兴趣 and 表达欲望。学生对于“如何保持健康”也有自己的理解和做法（如多运动、早睡早起、健康饮食等），为课堂讨论提供了真实的内容素材。

五、教学准备

多媒体课件、单词卡片（六种疾病短语各一套，配图）、图文匹配游戏卡片（每组一套）、小组任务单（“How can you be healthy?”讨论记录表）、体温计模型（或图片）、听诊器玩具（或图片）、评价贴纸

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过观察图片、听音跟读和图文匹配等活动，引导学生理解并掌握六种常见疾病症状的英文表达，建立图词对应关系，正确朗读核心词汇并感知“have a + 疾病名词”结构的语义和用法。（学习理解）	Step 1: Warm-up — What's the matter? 教师做出身体不适的动作（如摸头、捂喉咙、咳嗽），问学生：“What's the matter with me? Do I look well?” 学生用中文或简单英语回答（如“你生病了”“You are ill.”）。 T: “Yes, I'm not feeling well. Today we are going to learn about health problems — how to say when we are ill.” 教师板书课题“Health matters”，带读matter (/ˈmætə(r)/)，释义“事情，问题”，并说“What's the matter?”是询问“怎么了？”的常用句型。 教师用课件展示几张生病人物图片（发烧捂头、咳嗽、牙痛等），提问：“What's the matter with them? Can you guess?” 学生自由猜测，教师不急于给出答案，而是说：“Let's learn the words first, then you can tell me!” Step 2: Look and say. — Meet the symptoms 教师用课件逐一呈现六种疾病症状的图片和英文表达。每个词汇的教学遵循“图片呈现—发音示范—动作配合—跟读模仿—意义确认”的步骤： ① have a fever（发烧）  ② have a cough（咳嗽）	观察学生能否通过教师动作和图片理解“生病”的主题并对症状进行初步猜测，老师通过学生的猜测回答了解其已有词汇储备和主题感知程度。 观察学生能否将疾病词汇与图片、动作正确匹配并准确发音，老师通过跟读的准确性和动作配合度判断学生对词汇的初步掌握情况。



③ have a headache (头痛)



④ have a sore throat (喉咙痛)



⑤ have a runny nose (流鼻涕)



⑥ have a toothache (牙痛)



教师在黑板上逐一板书六个短语，用不同颜色区分动词短语和疾病名词。

Step 3: Listen and repeat — Say it right!

教师播放课文录音（或课件音频），学生逐句跟读模仿。重点指导易错发音：

fever (/ˈfi:və(r)/)：长元音/i:/要发到位

观察学生能否模仿正确的语音语调朗读疾病词汇，老师通过跟读的准确性和个别朗读的表现判断学生的语音掌握情况。

	cough (/kɒf/) : 短元音/ɒ/与ough组合的发音 headache / toothache: ache发/eɪk/, 注意/k/的清晰发音 throat: /θr/辅音连缀的发音, 舌尖要轻触上齿 runny: /'rʌni/, 双写n的发音 教师先全班跟读, 再分组跟读, 最后请个别学生朗读。教师对发音错误进行及时纠正和示范。 Step 4: Look and match — Picture to word. 学生完成课本第1部分“Look and match”图文匹配任务。教师先带读六个短语, 确保学生能认读。然后学生独立完成匹配——将六幅症状图片与对应的英文短语连线。  完成后, 同桌互相检查答案, 教师逐题核对, 展示正确答案。核对时, 教师追问: “What's the matter with this person?” 学生用完整句子回答: “He/She has a fever.” 等。 效果评价: 设计意图 (学习理解): 通过图文匹配任务, 检测学生对六种疾病词汇的认读和理解程度, 帮助学生建立图片与文字的对应关系, 同时初步渗透“He/She has a...”的句型运用。	观察学生能否准确完成图文匹配并用完整句子描述图片中的症状, 老师通过匹配的正确率和句型运用的准确性评估学生的词汇理解和初步运用能力。
设计意图 本环节通过情境导入、多模态词汇呈现、听音跟读和图文匹配等系列活动, 引导学生在真实或模拟的情境中理解并掌握六种常见疾病症状的英文表达, 建立音、形、义的多维关联; 通过跟读模仿突破易错发音, 结合图文匹配任务检测词汇认读与理解, 并初步渗透“He/She has a...”句型运用, 为后续交际表达奠定基础。教师通过观察学生动作配合、跟读准确性及匹配完成质量, 评估其对主题的感知和词汇的初步掌握情况。		
教学目标	学习活动	效果评价
通过图文匹配、症状猜猜看、小组问答、	Step 5: Play the game — Symptom guessing. 教师组织“症状猜猜看”游戏, 分为两个层次:	观察学生能否在游戏中对疾病症状做出快

角色扮演及健康讨论等系列活动，引导学生运用“have a...”句型准确描述疾病症状，使用“What's the matter? — I have a...”进行病情询问与回应，并能用简单英语（可中英结合）说出保持健康的几种方法，实现从词汇认读到交际运用的逐步提升。（应用实践）	Level 1: 我做你猜 教师或一名学生做动作（摸头、咳嗽、捂脸等），全班学生举手猜症状，用“You have a...”回答。猜对的学生所在小组加分。 Level 2: 我指你说 教师快速展示疾病图片（闪卡），学生快速说出对应的英文短语。速度逐渐加快，训练学生的快速反应能力。 Step 6: Pair work — What's the matter? 学生两人一组，进行“病情询问”对话练习。教师提供对话框架： A: What's the matter? B: I have a _____.（根据图片提示回答） A: Oh, I'm sorry to hear that. 教师先与一名学生做示范对话。然后学生两人一组，利用课本图片或课件展示的症状图片进行问答练习，轮换角色。教师巡视各小组，提供语言支持，重点关注“have a + 疾病名词”结构的准确性。 Step 7: Think and say — How can you be healthy? 教师指着黑板上的疾病词汇，提问：“We learned about health problems. But how can we stay healthy? How can you be healthy?”教师用课件展示健康生活方式的图片（运动、健康饮食、早睡早起、洗手等），帮助学生打开思路。 学生先在小组内用英语（允许中英结合）讨论保持健康的方法，每组派代表记录本组的观点。讨论约3分钟后，各组派代表向全班分享。教师将学生的观点关键词写在黑板上： How to be healthy: do more exercise eat healthy food go to bed early wash hands often drink more water keep happy 教师总结：“These are good ways to stay healthy. Health matters!”	速准确的识别和表达，老师通过游戏的参与度和准确率评估学生的词汇运用和反应能力。 观察学生能否在小组对话中运用“What's the matter? — I have a...”句型进行病情询问与描述，老师通过巡视倾听评估学生的句型运用和交际能力。 观察学生能否用简单的英语表达保持健康的方法并参与小组讨论，老师通过讨论的参与度和分享发言的内容评估学生的知识迁移和表达能力。
设计意图		

本环节通过“症状猜猜看”游戏、同伴问答和健康讨论等系列活动，引导学生在趣味竞赛中巩固六种疾病词汇的认读与快速反应能力，在合作对话中运用“What's the matter? — I have a...”句型进行病情询问与描述，并通过“How can you be healthy?”的讨论将学习从“描述症状”延伸至“预防疾病”，实现从词汇句型巩固到初步交际运用、再到联系生活实际的逐步提升。教师通过游戏参与度、对话表现和讨论发言评估学生的词汇运用、句型交际和知识迁移能力。

通过“健康小卫士”情境模拟、“健康建议”讨论和“My Health Plan”规划活动，引导学生将所学疾病词汇和句型迁移运用到真实生活场景中，能够描述自己或他人的身体不适症状并给出简单健康建议，同时结合个人经验用简单英语（可中英结合）表达保持健康的方法，初步形成关注健康、主动维护身心健康的意识与能力。（迁移创新）

Step 8: Health Detective — What's the matter with them?

教师创设情境：“You are health detectives! Look at these people. What's the matter with them? What should they do?”教师用课件展示几个生病的人物场景（如一个男孩在吃很多糖果后捂脸、一个女孩在雨中淋雨后打喷嚏等）。学生在小组内讨论并完成“侦探报告”：

Health Detective Report

Patient

Patient: _____

Symptoms

Symptoms: He/She has a _____.

Advice

Advice: He/She should _____.

Be a health detective!

教师先做示范。学生小组讨论后，每组派代表汇报一个病例。教师给予积极点评和鼓励。

Step 9: My Health Plan — Write and share.

教师发放“My Health Plan”任务单，学生独立完成：

My Health Plan

To stay healthy, I will:

1. I will _____

2. I will _____

3. I will _____

★ Health matters! ☆

教师先做示范：“To stay healthy, I will do more exercise every day. I will eat more vegetables. I will go to bed early.”学生独立完成（允许中英结合），教师巡视指导。完成后在小组内分享自己的健康计划，每组推选1-2人向全班宣读。教师将优秀计划贴在班级“Health Wall”上。

Step 10: Summary — What did we learn today?

教师引导学生回顾本课所学内容：

观察学生能否在模拟情境中综合运用所学词汇和句型描述症状并给出简单建议，老师通过侦探报告的内容准确性和语言表达评估学生的迁移创新能力。

观察学生能否结合个人生活经验写出具体的健康计划，老师通过计划内容的合理性和语言表达的规范性评估学生的迁移创新能力和健康意识。

	六种疾病症状: fever, cough, headache, sore throat, runny nose, toothache 核心句型: “What's the matter? — I have a...” 健康方法: exercise, healthy food, early sleep, etc. 教师提问: “What did we learn today?” 请学生总结。教师总结: “Today we learned six health problems and how to describe them in English. We also talked about how to stay healthy. Remember: Health matters!” 全班齐读: “Health matters!”	观察学生能否回顾本课所学内容并表达自己的收获, 老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和健康意识的培养效果。
--	--	--

设计意图

本环节通过“健康小侦探”情境任务、“My Health Plan”规划活动和课堂总结回顾, 引导学生在模拟生活场景中综合运用所学词汇和句型描述症状并给出建议, 结合个人经验制定健康计划, 将语言学习延伸至生活实践, 同时通过梳理核心内容和主题升华强化“Health matters”的健康意识, 实现从知识巩固到迁移创新、从课堂学习到行为内化的逐步提升。教师通过侦探报告、健康计划内容和总结发言, 评估学生的综合语言运用能力、迁移创新能力及健康意识的初步形成。

Homework

基础作业:

抄写核心词汇 (have a fever, have a runny nose, have a sore throat, have a headache, have a cough, have a toothache) 各2遍, 写中文意思。

提升作业:

和家人用中文讨论“How can we stay healthy?”, 用英语 (可中英结合) 写下3条家庭健康计划。

拓展作业:

制作一张“Health Problems”图文小卡片 (A4纸的一半即可), 画6种疾病症状的简笔画并配上英文短语, 下节课与同学分享。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 5 Health matters – Get ready



Symptoms

(疾病症状)



have a fever



have a runny nose



have a sore throat



have a headache



have a cough



have a toothache



★ What's the matter?

— I have a ____.

★ Health matters! ★

(健康很重要!)



Healthy Ways

(健康方法)



do exercise



eat healthy food



go to bed early



wash hands



drink water



keep happy

第二课时 Start up

一、语篇分析

What: 本课是外研版（三起）六年级上册Unit 5 "Health matters"的Start up板块，本板块是单元第二课时，语篇由三段构成：母女对话（Lingling描述发烧、头痛，母亲疑为流感）、说明性文本（介绍病毒通过口鼻眼入侵引发症状）、父女对话（父亲建议服药休息并强调健康饮食运动可增强体质远离流感）。核心句型为询问病情、描述症状、询问预防及医嘱建议；核心词汇涉及流感、病毒、身体、药物等。整体围绕“认识疾病—了解病因—寻求对策”展开。

Why: 本课通过Lingling生病就医和接受健康建议的故事，将“疾病症状描述”与“健康生活意识”有机融合，传递了“了解疾病成因、养成健康习惯”的积极价值观。课文从“症状描述（生病了）→原因探究（病毒传播）→健康建议（预防措施）”的逻辑线索层层递进，帮助学生在语言学习的同时，理解“为什么会生病”以及“如何预防疾病”。这一编排将语言学习与科学知识（病毒传播途径）和健康教育（健康饮食、运动、睡眠）深度融合，培养学生“关注健康、科学防病”的综合素养。

How: 本课采用“对话+说明”混合体裁，按“症状—原因—建议”三段组织：家庭对话用“What's the matter? — I have...”描述病情；说明文介绍病毒传播；对话给出祈使句和条件句建议。三段形成“发现问题—分析原因—解决问题”认知链，兼顾语言学习与健康教育。

二、教学目标

- 1.通过观察图片、听录音和阅读课文，理解Lingling就医故事大意，提取“症状—原因—建议”三段信息；在语境中理解核心词汇与句型，并通过表格梳理“传播—症状—预防”因果链条，实现对语篇的整体理解与信息结构化。（学习理解）
- 2.通过问答、角色扮演和复述活动，引导学生提取课文关键信息，运用核心句型进行病情描述与建议，并按“症状—原因—预防”顺序复述课文，实现从信息理解到结构化表达的能力提升。教师通过问答表现、角色扮演和复述质量评估学生的信息提取、句型运用和逻辑表达能力。（应用实践）
- 3.本环节通过讨论、海报制作和写作，引导学生结合经验表达保持健康的方法，将疾病预防知识转化为宣传内容，并将健康意识迁移到日常生活。教师通过发言、作品和实践观察评估学生的语言运用、创新能力及健康意识。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：

理解课文的三段式结构（症状描述→病毒原因→健康建议），掌握核心词汇和句型，能够提取关键信息并回答读后问题；能够运用“What's the matter? — I have a...”进行病情描述对话。

教学难点：

理解病毒传播途径（fly into your body from your mouth, nose and eyes）和预防措施（eat healthy food, do sports）的因果关系；运用“How can I stay away from...?”句型询问预防疾病的方法；在角色扮演和复述中准确运用核心句型。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元Get ready课时的学习，已掌握了六种常见疾病症状的英文表达（have a fever, have a runny nose, have a sore throat, have a headache, have a cough, have a toothache），并能运用“What's the matter? — I have a...”进行简单的病情问答。本课的新词汇包括flu, virus, visitor, fly into, body, medicine, thirsty, stay away from等，以及“How can I stay away from...?”等新句型。学生在理解病毒传播和预防措施等科学概念方面有一定基础，但用英语表达这些概念需要教师引导和语言支架支持

【学习能力】

六年级学生已具备较强的阅读理解能力，能够通过快速阅读获取文本的主要信息。学生具备一定的信息提取和归纳能力，能够完成读后问题的回答和信息梳理。在合作学习方面，学生对小组讨论和角色扮演已有丰富经验。本课以对话和说明文相结合的形式呈现，涉及一定的科

学知识，需要教师通过图片、视频等直观手段帮助学生理解抽象概念（如病毒、传播途径等）。

【生活经验】

六年级学生对“生病”“看医生”有丰富的生活体验——他们都有过发烧、感冒、看医生的经历，对就医场景和医患对话有真实的感受。学生对于“流感”有基本的认识，了解流感会传染、需要休息和服药等常识。同时，学生对“如何保持健康”也有自己的理解和做法（如多运动、健康饮食等），能够与课文内容产生真实的共鸣和联系。

五、教学准备

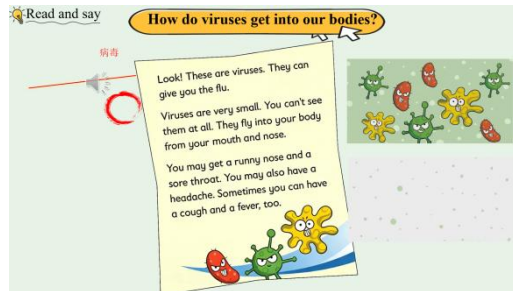
多媒体课件（含课文动画/音频、病毒传播动画视频、健康生活方式图片）、单词卡片（flu, virus, visitor, medicine, thirsty等）、小组任务单（信息梳理表“Symptoms—Causes—Prevention”）、角色扮演头饰、评价贴纸

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过观察图片、听录音和阅读课文，理解Lingling就医故事大意，提取“症状—原因—建议”三段信息；在语境中理解核心词汇与句型，并通过表格梳理“传播—症状—预防”因果链条，实现对语篇的整体理解与信息结构化。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Feeling under the weather? 教师做出身体不适的动作（摸头、咳嗽、摸额头），问学生：“I don't feel well. What's the matter with me?” 学生用“You have a...”回答。 T: “Sometimes we feel under the weather. Today we are going to read a story about Lingling. She doesn't feel well either. What's the matter with her? Let's find out!” 教师板书课题“What's the matter with Lingling?”。 Step 2: Watch and predict. — What's the matter with Lingling? 教师播放课文动画（完整版，无字幕），学生整体观看。播放前布置任务：“Watch the story. What's the matter with Lingling?” 学生观看后回答：“She has a fever and a bad headache. She has the flu.” 教师板书flu，带读/f lu:/。 教师追问：“Who else is in the story? What do they say?” 学生回答：“Mother and doctor.” Step 3: Look and say. — What is the flu?  教师用课件呈现两张对比图片——一张是普通感冒（cold）的人物图片（打喷嚏、流鼻涕），另一张是流感（flu）的人物图片（高烧、卧床、表情痛苦）。教师提问：“Look at these two pictures.	观察学生能否运用已学疾病词汇描述教师或图片中的症状，老师通过学生的回答判断其对前期知识的掌握情况和学习状态。 观察学生能否通过观看动画获取故事的基本人物和主要情节，老师通过学生的回答判断其对故事大意的初步感知程度。 观察学生能否通过图片对比理解感冒与流感的区别并说出基本差异，老师通过学生的观察发现和表达判断其对“flu”概念的初步理解程度。

What's the difference? What is 'the flu'? Is it just a cold?" 引导学生观察图片并自由发言（可用中文）。

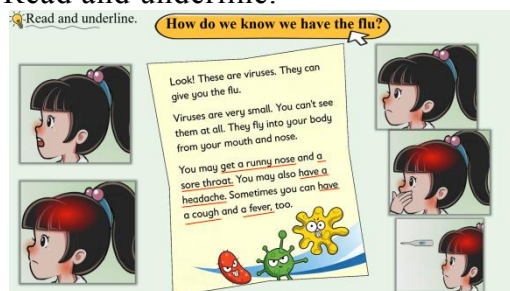
Step 4: Read and say.—How do viruses get into our bodies?



T: “Now let's find out how viruses get into our bodies. Read the text and find the answer.” 学生自主阅读课文第二段 (“Look! These are viruses...”部分)，划出关键句子。

阅读后，教师提问：“How do viruses get into our bodies?” 引导学生找出关键句：“They fly into your body from your mouth and nose.” 教师追问：“Just from mouth and nose? What else?” 引导学生补充“eyes”（结合之前学过的内容）。

Step 5: Read and underline.



T: “Now let's read again. When viruses get into our bodies, what happens to us? What symptoms do we have? Read and underline the symptoms.” 学生阅读课文 (“You may get a runny nose...”部分)，用笔划出疾病症状的关键词。

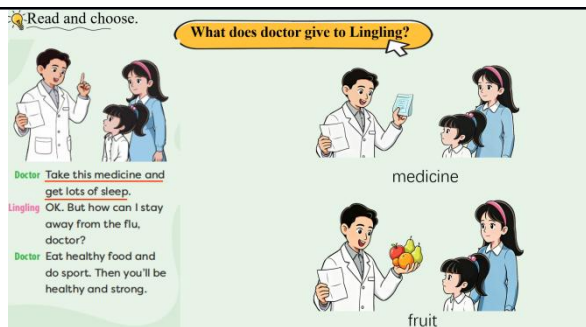
教师追问：“How do you feel when you have these symptoms?” 学生回答：“Not good.” “Terrible.” 教师说：“Yes, the flu makes you feel terrible. So we need to stay away from it.”

教师带领学生朗读症状词汇，配合动作（揉鼻子、摸喉咙、咳嗽、摸头、抱肚子等）。

Step 6: Read and choose.

观察学生能否通过自主阅读找出病毒进入人体的途径并用动作表达，老师通过学生的回答准确性和动作配合度评估其信息提取和理解能力。

观察学生能否通过精读准确划出疾病症状的关键词，老师通过学生的标注和分享评估其细节信息提取能力。



T: “Lingling has the flu. She goes to the doctor. What does the doctor give to Lingling? Let's read and choose.” 学生自主阅读课本第三段对话（医生与 Lingling 的对话），完成选择任务。

学生举手回答: “Medicine.” 教师追问: “How do you know?” 学生找出课文原句: “Take this medicine and get lots of sleep.”

Step 7: Think and say.

教师继续追问: “What else does the doctor tell Lingling to do?” 学生回答: “Eat healthy food and do sports.”

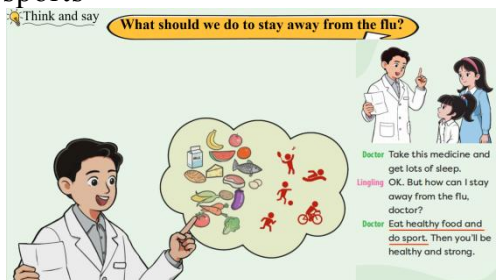
How to stay away from the flu:

Take medicine

Get lots of sleep

Eat healthy food

Do sports



Step 8: Listen and repeat — Say it like the characters!

教师播放课文录音，学生逐句跟读模仿。重点指导：

Keep away from the flu

Doctor: What's the matter?
Lingling: I have a fever and a bad headache.
Doctor: Let me see... Well, it looks like you have the flu.

Look! There are viruses. They can give you the flu.
Viruses are very small. You can't see them at all. They fly into your body from your mouth and nose.
You may get a runny nose and a sore throat. You may also have a headache. Sometimes you can have a cough and a fever, too.

Doctor: Take this medicine and get lots of sleep.
Lingling: OK. But how can I stay away from the flu, doctor?
Doctor: Eat healthy food and do sport. Then you'll be healthy and strong.

Read in roles

Assesment 评价	自评
pronunciation 发音标准	🌻🌻🌻🌻
fluency 流利度	🌻🌻🌻🌻
vividness 表演生动	🌻🌻🌻🌻
emotion 富有感情	🌻🌻🌻🌻

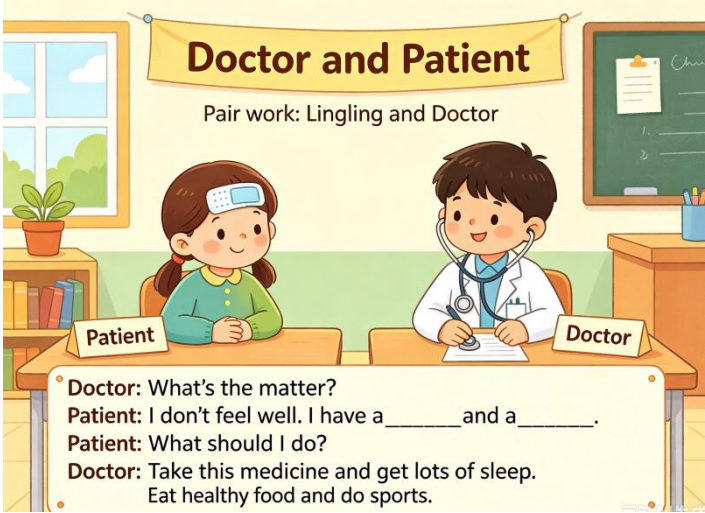
观察学生能否通过阅读理解准确选择正确答案并找出文本依据，老师通过选择的准确率和依据表述评估学生的阅读理解能力。

观察学生能否模仿正确的语音语调和情感表达进行跟读，老师通过跟读的音色、语调和情感表达评估学生的朗读能力和情感感知能力。

	学生先全班跟读，再分组朗读（女生读Lingling/Mother部分，男生读Father部分），最后请个别学生尝试模仿角色语气朗读。	
--	--	--

设计意图

本环节通过情境回顾、视听感知、分段阅读和情感跟读等系列活动，引导学生激活已有疾病词汇、整体感知故事大意、深入理解“症状—原因—预防”三段内容，并在语境中掌握核心词汇含义；通过“问题链”逐段精读降低认知难度，辅以动画帮助理解科学概念，最后通过角色情感跟读内化语音语调与人物情感，为后续语言运用奠定基础。教师通过问答表现、跟读参与度和情感表达评估学生的阅读理解、词汇掌握和朗读能力。

教学目标	学习活动	效果评价
通过问答、角色扮演和复述活动，引导学生提取课文关键信息，运用核心句型进行病情描述与建议，并按“症状—原因—预防”顺序复述课文，实现从信息理解到结构化表达的能力提升。教师通过问答表现、角色扮演和复述质量评估学生的信息提取、句型运用和逻辑表达能力。 (应用实践)	Step 5: Read again and answer — Check understanding. 学生完成课本第2部分“Read again and answer”的三个问题： 2 Read again and answer. 1 How do viruses get into our bodies? 2 How do we know we have the flu? 3 What should we do to stay away from the flu? 学生先独立书写答案（用完整句子），然后小组交流，最后全班核对。教师强调完整句子作答，对答案进行板书示范。 Step 6: Role play. 学生两人一组，分角色表演医生和病人（Lingling和Father/Doctor）。教师提供台词提示卡：  Doctor: What's the matter? Patient: I don't feel well. I have a _____ and a _____. Patient: What should I do? Doctor: Take this medicine and get lots of sleep. Eat healthy food and do sports. 各小组排练3分钟，教师巡视指导。邀请2-3组上台表演，全班评价（语音语调、动作表情、合作情况）。教师给予贴纸奖励。 Step 7: Story retelling. — Tell the story in three parts 教师用板书呈现关键词流程图，学生借助流程图	观察学生能否用完整的句子准确回答读后问题，老师通过书面答案的完整性和准确性评估学生对课文关键信息的理解和提取能力。 观察学生能否在角色扮演中运用“What's the matter? — I have a... — Take this medicine...”等核心句型进行病情描述和就医对话，老师通过表演中的语言准确性和表现力评估学生的语言运用和交际能力。

	和“Symptoms—Causes—Prevention”表格复述课文： Part 1: Lingling has a fever and a headache → Mother says it's the flu. Part 2: Viruses are very small → They fly into our body → We get symptoms. Part 3: Father says take medicine, sleep, eat healthy food, do sports → Stay away from the flu. 教师先示范复述一遍，然后请2-3名学生尝试复述。	观察学生能否运用核心词汇和句型按“症状—原因—预防”逻辑顺序复述课文主要内容，老师通过复述的完整性和逻辑性评估学生的语言组织和输出能力。
--	---	---

设计意图

本环节通过读后问答、信息梳理表、角色扮演和故事复述等系列实践活动，引导学生从课文中准确提取关键信息并整合为“症状—原因—预防”的结构化框架，在模拟就医情境中运用核心句型进行病情描述与建议，借助流程图按逻辑顺序复述课文主要内容，实现从信息提取、逻辑梳理到口语输出的递进提升。教师通过问答书写、表格填写、角色扮演和复述表现评估学生的信息整合、语言运用和逻辑表达能力。

本环节通过讨论、海报制作和写作，引导学生结合经验表达保持健康的方法，将疾病预防知识转化为宣传内容，并将健康意识迁移到日常生活。教师通过发言、作品和实践观察评估学生的语言运用、创新能力及健康意识。 (迁移创新)	Step 8: Think and discuss — How to stay healthy? 教师指着板书上的“How to stay away from the flu”提问：“In the story, Father tells Lingling to eat healthy food and do sports. What else can we do to stay healthy? Let's think!” 学生小组讨论保持健康的方法，教师用课件展示图片提示（锻炼、睡眠、饮食、卫生等）。 教师总结：“Health matters! Remember, a healthy body helps us stay away from illnesses.” Step 9: Health Ambassador — Make a health poster T: “You are Health Ambassadors! Let's make a health poster to help people stay away from the flu.” 教师发放海报制作材料，学生独立或两人合作完成健康宣传海报。海报需包含： 学生创作，教师巡视指导。完成后在小组内展示，每组推选1-2份优秀作品向全班展示。教师将优秀海报贴在班级“Health Wall”上。	观察学生能否用英语（可中英结合）表达保持健康的多种方法，老师通过讨论的参与度和分享发言的内容评估学生的知识迁移和表达能力。 观察学生能否将课文所学知识创造性地转化为健康宣传内容，老师通过海报内容的科学性和语言表达的规范性评估学生的迁移创新能力和健康意识。
--	--	---

	Step 10: Summary — What did we learn today? 教师引导学生回顾本课的三段式结构: Part 1 (症状) : Lingling had a fever and a headache → She had the flu. Part 2 (原因) : Viruses fly into our bodies through mouth, nose and eyes. Part 3 (预防) : Take medicine, sleep, eat healthy food, do sports. 教师提问: “What did we learn today?” 请学生总结。 教师总结: “Today we learned about the flu— symptoms, causes, and prevention. We learned how to stay away from the flu. Remember: Health matters! Stay healthy and strong!” 全班齐读: “Health matters!”	观察学生能否回顾本课三段式内容并表达自己的收获, 老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和健康意识的培养效果。
--	---	---

设计意图

本环节通过健康讨论、海报制作和课堂总结等活动, 引导学生将课文中的健康建议与个人生活经验相联系, 拓展对健康主题的深度理解; 通过制作健康宣传海报, 将“流感症状—传播原因—预防措施”知识创造性地转化为面向他人的宣传内容, 实现从“学知识”到“用知识影响他人”的跨越; 通过梳理三段式结构(症状→原因→预防)和齐读主题句, 强化“Health matters”的健康意识。教师通过讨论发言、海报质量和总结发言评估学生的知识迁移、创新能力和健康意识内化程度。

Homework

基础作业:

听课文录音3遍, 模仿跟读, 注意语音语调(特别是角色语气), 家长签字。

提升作业:

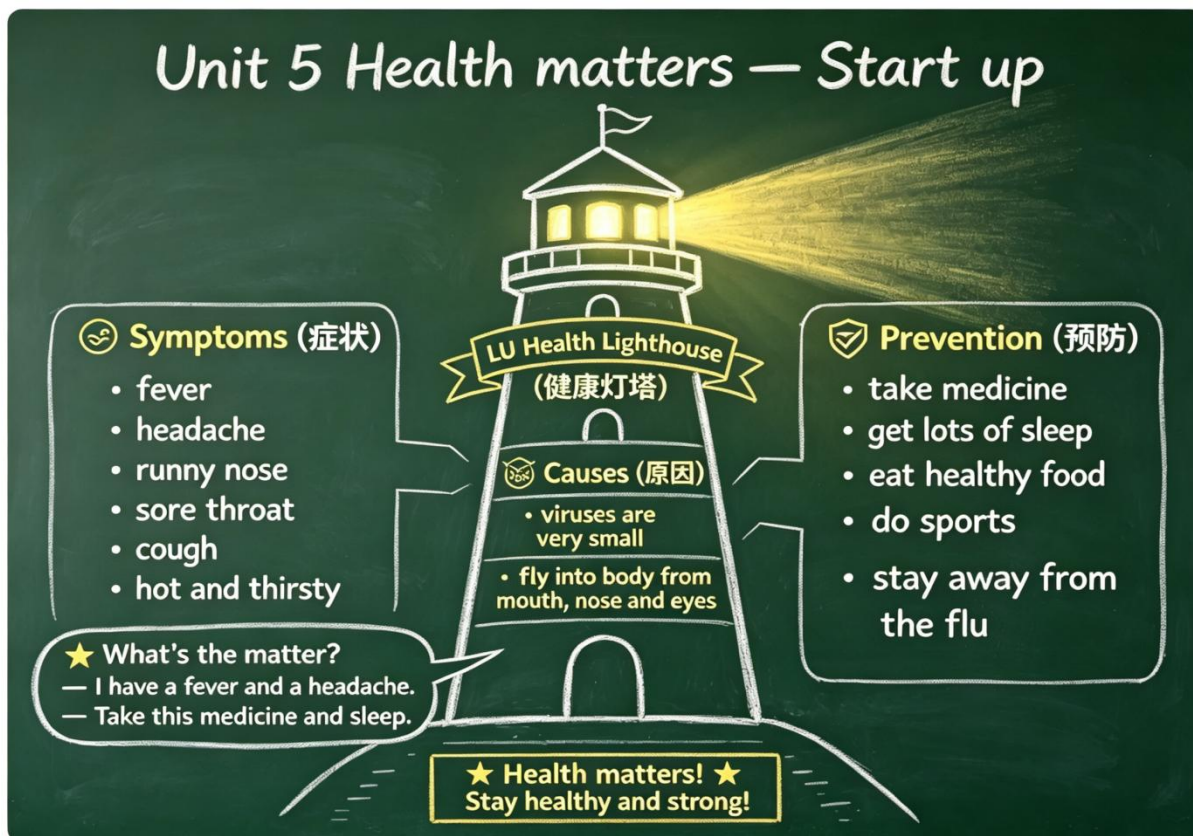
用“What's the matter? — I have a...”编写2组病情对话, 并写出医生给出的建议(可中英结合)。

拓展作业:

制定一份“My Healthy Week Plan”(我的健康一周计划), 包含饮食、运动、睡眠等方面的具体安排, 下节课分享。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 5 Health matters — Start up



第三课时 Speed up

一、语篇分析

What: 本课是单元第三课时，语篇为一篇关于视力问题的叙事故事。讲述Mary因视力下降（把奶奶误认为妈妈、将“3”看成“8”）而就医，医生询问后发现她常在暗处看书、看电视过多，给出做眼保健操、不在暗处看书、多外出远眺等护眼建议，并告知她眼睛可以恢复。核心句型为就医问诊与建议用语。

Why: 本课通过Mary视力下降的故事，深刻传递了“保护视力、养成良好用眼习惯”的健康教育主题。故事贴近六年级学生的生活实际——近视、用眼过度、在暗处看书、沉迷电视等是当代小学生普遍面临的健康问题。通过Mary的经历，学生不仅学习了描述视力问题的语言表达，更在情感上产生共鸣，认识到不良用眼习惯的危害，理解“眼睛需要爱护”的道理。本课的育人价值在于引导学生反思自己的用眼习惯，主动采取护眼行动。

How: 本课以“叙事对话”形式呈现，按照“发现问题—求医问诊—找出原因—给出建议”的经典问题解决结构展开。故事采用过去时叙述Mary的经历（couldn't see, wrote, saw等），以对话形式呈现医生问诊和给出建议的过程。文本语言简洁，对话自然，情节贴近学生生活。课后设计了三个阅读理解问题和“Help Mary make an eye care plan”的任务，从信息提取到策略制定，形成了“理解—反思—行动”的完整学习闭环。

二、教学目标

1. 本环节通过看、听、读，理解Mary就医故事，梳理视力下降原因（暗处看书、看电视过多）及护眼建议（眼保健操、户外活动），掌握核心词汇与过去时态。教师通过问答和梳理反馈评估理解与信息提取能力。（学习理解）
2. 通过问答、角色扮演和制定护眼计划，引导学生提取关键信息、模拟就医对话并运用“I should.../I shouldn't...”句型，实现从理解到任务输出的提升。教师通过表现评估其信息提取、句型运用及迁移能力。（应用实践）
3. 通过制定护眼计划、讨论倡议和制作海报，引导学生将护眼建议迁移至自身，反思并改进用眼习惯，同时向集体宣传，培养责任感；将爱眼意识内化于日常行为。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：

理解Mary视力下降的故事内容，掌握核心词汇和句型，完成读后问题回答和护眼计划制定；能够运用“You should... / You shouldn't...”句型给出护眼建议。

教学难点：

理解故事中Mary的误会（把奶奶误认为妈妈、把“3”看成“8”）源于视力下降这一因果关系；运用“should / shouldn't”句型制定护眼计划；在角色扮演中准确运用核心句型进行就医问诊对话。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前两个课时的学习（Get ready, Start up），已掌握了六种疾病症状的英文表达以及“What's the matter? — I have a...”等核心句型，能够描述身体不适症状。本课的新词汇包括dark, places, wrong, problem, better, take care of等，以及一般过去时在叙事中的运用（wrote, saw, did等）。学生在描述视力问题时，需要将“see”“read”“watch”等动词与护眼话题联系起来。

【学习能力】

六年级学生已具备较强的阅读理解能力，能够通过快速阅读获取文本的主要信息和细节。学生具备一定的信息提取和归纳能力，能够完成读后问题的回答和信息梳理。本课故事贴近学生生活，情节简单易懂，学生能够较好地理解故事内容并产生情感共鸣。学生对于“保护视力”这一话题有切

身体验和表达欲望。

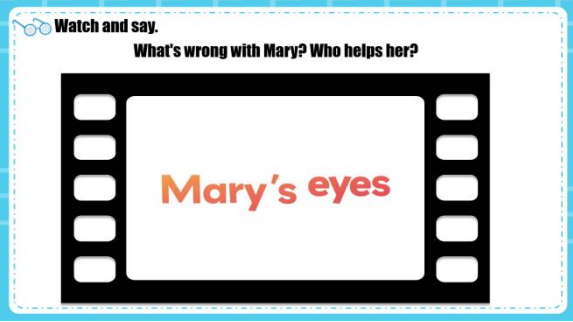
【生活经验】

六年级学生正处于用眼高峰期——课业负担加重、长时间看书、使用电子设备等，近视在学生中普遍存在。学生对“视力下降”有真实的体验和感受，对“在暗处看书”“看电视过多”等不良用眼习惯有切身认识。本课故事中的Mary所经历的问题，正是许多学生正在经历或曾经经历过的，能够引发强烈的共鸣和反思，为课堂讨论和护眼计划制定提供了真实的情感基础。

五、教学准备

多媒体课件、单词卡片（dark, places, wrong, problem, better, take care of等）、角色头饰（Mary, Mum, Doctor）、小组任务单（Help Mary make an eye care plan / My eye care plan）、视力表图片、评价贴纸

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
本环节通过看、听、读，理解Mary就医故事，梳理视力下降原因（暗处看书、看电视过多）及护眼建议（眼保健操、户外活动），掌握核心词汇与过去时态。教师通过问答和梳理反馈评估理解与信息提取能力。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Eye test challenge! 教师用课件展示一张视力测试图（带有不同方向的“E”），提问：“Can you read this? Let's have an eye test!” 学生举手指方向。 教师说：“Good! You have good eyesight. But today we are going to meet a girl named Mary. She has a problem with her eyes. What happened to her? Let's find out!” 教师板书“Mary's eyes”，带读，并说：“Today's story is about Mary's eyes.” 	观察学生能否参与视力测试活动并对“Mary's eyes”话题表现出好奇心，老师通过学生的参与度和表情判断其学习状态和期待程度。
	Step 2: Watch and guess — What's wrong with Mary? 教师播放课文动画（完整版，无字幕），学生整体观看。播放前布置任务：“Watch the story. What's wrong with Mary? Who helps her?”  学生观看后回答：“Mary can't see well. Her mum helps her. The doctor helps her.” 教师板书关键词：“Mary → can't see well → Mum & Doctor help.”	观察学生能否通过观看动画获取故事的主要人物和基本情节，老师通过学生的回答判断其对故事大意的初步感知程度。

教师追问: “What mistakes does Mary make?” 引导学生回忆故事中的两个误会: “She calls Grandma 'Mum'. She sees '8' but it's '3'.” 教师板书:

Mistake 1: Mary called Grandma “Mum”.

Mistake 2: Mary saw “8” but it was “3”.

Step 3: Read and explore — Part 1: Mary's mistakes

教师呈现Mary把奶奶误认为妈妈和Mary在课堂上看错数字的场景, 引导学生深入理解Mary的误会。

场景一: Mary called Grandma “Mum”



教师展示场景图片, 提问: “What happened to Mary?”

学生阅读后回答: “She called Grandma 'Mum'.”

教师追问: “Why did Mary call Grandma 'Mum'?”

引导学生理解: “Because she couldn't see well.”

教师说: “When you can't see well, people look the same to you.”

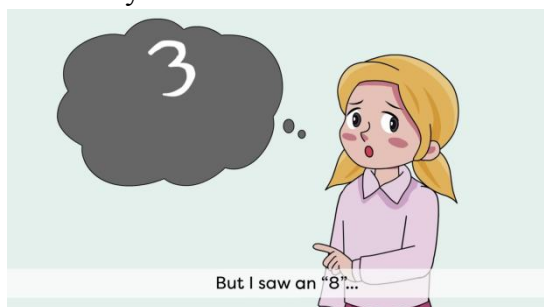
生词处理:

wrong: 教师说 “Something is wrong with Mary's eyes.”

带读/wrɒŋ/, 释义“有问题的”。

couldn't = could not: 教师说 “Mary couldn't see well.” 带读。

场景二: Mary saw “8” but it was “3”



教师展示Miss Green在黑板上写“3”的图片和Mary看到“8”的图片,

提问: “What happened in Miss Green's class?”

学生回答: “Mary saw an '8'. But it was a '3'.”

教师追问: “Why did Mary see '8' instead of '3'?”

观察学生能否通过阅读理解Mary视力下降引发的两个误会及其原因, 老师通过问答的准确率评估学生对故事起因的理解程度。

引导学生回答: “Because something is wrong with her eyes.”

Step 4: Read and explore. — Part 2: At the doctor's.

T: “Mary's mum takes her to the doctor. What does the doctor ask Mary? What does Mary say? Let's read and find out.” 学生自主阅读医生问诊部分。

Read and explore..

What does the doctor ask Mary? What does Mary say?



Doctor Mary, do you often read in dark places?

Mary Yes, I like reading in bed at night.

Doctor And do you watch a lot of TV?

Mary Yes, I like watching TV, too.

Doctor OK. Something is wrong with your eyes. But it's not a big problem. They can get better. Do eye exercises every day. And don't read in the dark. Go out often and look far away.

Mum You should take care of your eyes.

任务一: 提取医生的问题

教师提问: “What does the doctor ask Mary?” 学生提取问题:

Doctor and Mary
Ask and answer

Doctor's Questions	Mary's Answers
Did you often read in dark places?	Yes, I like reading in bed at night.
Do you watch a lot of TV?	Yes, I like watching TV, too.

生词处理:

dark: 教师展示黑暗房间的图片, 说“Dark means no light.” 带读/da:k/。

places: 教师说“Places are locations.” 带读/'pleisɪz/。

often: 教师说“Often means many times.” 带读 /'ʌfən/。

任务二: 提取医生的建议

教师提问: “What does the doctor tell Mary to do?” 学生提取医生的建议:

Read and explore.

What does the doctor tell Mary to do?

Doctor Mary, do you often read in dark places?

Mary Yes, I like reading in bed at night.

Doctor And do you watch a lot of TV?

Mary Yes, I like watching TV, too.

Doctor OK. Something is wrong with your eyes. But it's not a big problem. They can get better. Do eye exercises every day. And don't read in the dark. Go out often and look far away.

Mum You should take care of your eyes.



观察学生能否通过自主阅读提取医生的问题和建议并理解词汇含义, 老师通过信息提取的准确率和跟读的参与度评估学生的阅读理解能力。

Step 5: Focus on language — should / shouldn't.
教师引导学生观察“should”的用法。



教师说：“We use 'should' to give advice. We use 'shouldn't' to tell people not to do something.”

教师呈现更多例句，学生跟读：



教师设计“快速判断”活动：教师说一个句子，学生判断是“should”还是“shouldn't”：

“read in bed” → shouldn't
“do eye exercises” → should
“watch a lot of TV” → shouldn't
“go out and play” → should

Step 6: Listen and repeat — Let's read the story together!

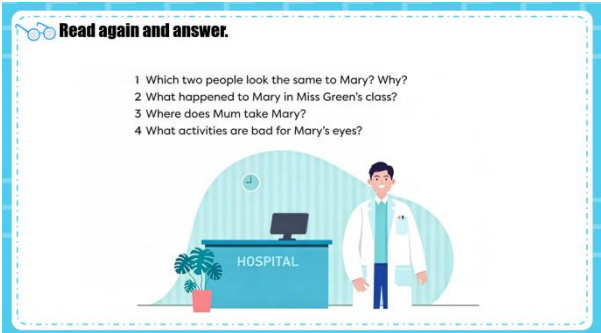
教师播放课文录音，学生逐句跟读模仿。
学生先全班跟读，再分组朗读（女生读 Mary/Mum 部分，男生读 Doctor 部分），最后请个别学生尝试模仿角色语气朗读。

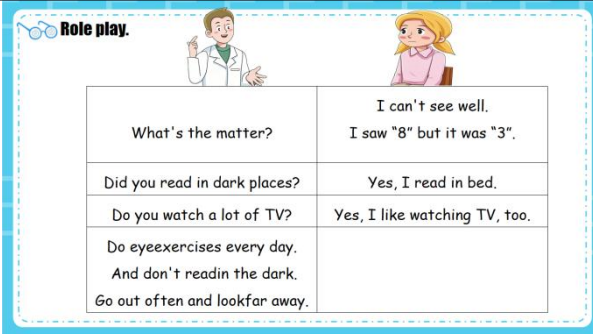
观察学生能否理解“should / shouldn't”的用法并进行正确判断，老师通过快速判断活动的准确率评估学生对语法点的掌握情况。

观察学生能否模仿正确的语音语调和情感表达进行跟读，老师通过跟读的音色、语调和情感表达评估学生的朗读能力和情感感知能力。

设计意图

本环节通过视力测试、整体观看动画、分段阅读（聚焦Mary的误会与就医过程）及情感跟读等系列活动，引导学生从主题感知入手，逐步理解故事大意、梳理“发现问题—求医问诊—找出原因—给出建议”的叙事脉络；在语境中理解核心词汇，并通过表格梳理医生问诊内容，同时观察发现“should/shouldn't”表建议的功能，为后续语言运用奠定基础。教师通过参与度、问答准确率、跟读表现及语法判断评估学生的阅读理解与语言感知能力。

教学目标	学习活动	效果评价
通过问答、角色扮演和制定护眼计划，引导学生提取关键信息、模拟就医对话并运用“I should.../I shouldn't...”句型，实现从理解到任务输出的提升。教师通过表现评估其信息提取、句型运用及迁移能力。(应用实践)	Step 7: Read again and answer — Check understanding. 学生完成课本“Read again and answer”的四个问题：  学生先独立书写答案（用完整句子），然后小组交流，最后全班核对。 Step 8: Help Mary make an eye care plan. T: “Now let's help Mary take care of her eyes. Make an eye care plan for her!” 教师发放任务单，学生小组合作完成：  学生从课文中提取医生的建议，填入护眼计划。完成后各小组展示成果，教师补充完善。 参考答案： do eye exercises every day go out and look far away take care of eyes read in dark places watch too much TV read in bed at night Step 9: Role play — At the doctor's. 学生两人一组，分角色扮演Mary和医生，表演就医问诊对话。教师提供台词提示卡：	观察学生能否用完整的句子准确回答读后问题，老师通过书面答案的完整性和准确性评估学生对课文关键信息的理解和提取能力。 观察学生能否运用“should / shouldn't”句型为Mary制定护眼计划，老师通过计划内容的合理性和语言准确性评估学生的语言运用和合作能力。

	 Role play. <table><tr><td>What's the matter?</td><td>I can't see well. I saw "8" but it was "3".</td></tr><tr><td>Did you read in dark places?</td><td>Yes, I read in bed.</td></tr><tr><td>Do you watch a lot of TV?</td><td>Yes, I like watching TV, too.</td></tr><tr><td>Do eye exercises every day. And don't read in the dark. Go out often and look far away.</td><td></td></tr></table> 各小组	What's the matter?	I can't see well. I saw "8" but it was "3".	Did you read in dark places?	Yes, I read in bed.	Do you watch a lot of TV?	Yes, I like watching TV, too.	Do eye exercises every day. And don't read in the dark. Go out often and look far away.		观察学生能否在角色扮演中运用“What's the matter?”“Did you...?”“You should... / You shouldn't...”等核心句型进行就医对话，老师通过表演中的语言准确性和表现力评估学生的语言运用和交际能力。
What's the matter?	I can't see well. I saw "8" but it was "3".									
Did you read in dark places?	Yes, I read in bed.									
Do you watch a lot of TV?	Yes, I like watching TV, too.									
Do eye exercises every day. And don't read in the dark. Go out often and look far away.										

设计意图

本环节通过读后问答、制定护眼计划和角色扮演等实践活动，引导学生从课文中准确提取关键信息，运用“should/shouldn't”句型为Mary制定结构化护眼计划，并在模拟就医情境中综合运用核心句型进行问诊对话，实现从信息理解、结构化输出到口语交际的递进提升。教师通过问答书写、计划内容和角色扮演表现评估学生的信息提取、语言运用和合作交际能力。

通过制定护眼计划、讨论倡议和制作海报，引导学生将护眼建议迁移至自身，反思并改进用眼习惯，同时向集体宣传，培养责任感；将爱眼意识内化于日常行为。（迁移创新）	Step 10: Think and share. — How about your eyes? 教师提问：“Mary has problems with her eyes. What about you? How are your eyes? Do you have good habits?” 学生小组讨论自己的用眼习惯，用“I should...”和“I shouldn't...”反思自己的行为。  Think and share. “Do you often read in bed?” (你经常在床上看书吗?) “Do you watch a lot of TV or play computer games?” (你看很多电视或玩电脑游戏吗?) “Do you do eye exercises every day?” (你每天做眼保健操吗?) “Do you go out and look far away?” (你经常外出远眺吗?) 学生在小组内分享，每组推选1-2人向全班分享自己的反思。 Step 11: My eye care plan. — Write and share. 教师发放“My Eye Care Plan”任务单，学生独立完成：  Take care of my eyes! ✓ I should: ✗ I shouldn't: _____ _____ _____ _____ _____ 教师先做示范，学生独立完成（允许中英结合），教师巡视指导。完成后在小组内分享自己	观察学生能否用“I should / shouldn't”反思自己的用眼习惯并表达改进意愿，老师通过讨论和分享发言评估学生的自我反思能力和价值观内化程度。 观察学生能否结合个人实际情况制定具体的护眼计划并用英语表达，老师通过计划内容的真实性和语言表达的规范性评估学生的迁移创新能力。
--	---	---

	的护眼计划， 每组推选1人向全班宣读。 Step 12: Class health poster. — Take care of our eyes! T: “Let's make a class poster to remind everyone to take care of their eyes!” 全班合作制作一张“Take care of our eyes”班级海报。每个小组负责一个部分: Group 1: “Why are eyes important?” (眼睛为什么重要?) Group 2: “Bad habits for eyes” (对眼睛有害的习惯) Group 3: “Good habits for eyes” (对眼睛有益的习惯) Group 4: “Eye care tips” (护眼小贴士) 各小组用英语 (可中英结合) 写2-3句话。教师将各小组的成果拼贴成一张大海报, 张贴在教室“Health Wall”上。 Step 13: Summary — Take care of our eyes! Mary's problems: Couldn't see well → called Grandma “Mum” → saw “8” instead of “3” Causes: Read in dark places, watched too much TV Advice: Do eye exercises, don't read in the dark, go out and look far away, take care of eyes 教师提问: “What did we learn today?” 请学生总结。 教师总结: “Today we learned about Mary's eye problem. We learned what causes eye problems and how to take care of our eyes. Remember: Take care of your eyes!” 全班齐读: “Take care of my eyes!”	观察学生能否在小组合作中将所学护眼知识转化为面向集体的宣传内容, 老师通过海报内容的科学性和表达的规范性评估学生的迁移创新能力和团队合作能力。 观察学生能否回顾本课所学内容并表达自己的收获, 老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和护眼意识的培养效果。
设计意图 本环节通过自我反思讨论、个人护眼计划制定、班级海报创作及课堂总结, 引导学生对照Mary的故事反思自身用眼习惯, 运用“should/shouldn't”制定个人行动方案, 并通过集体海报将护眼意识转化为面向班级的健康宣传, 实现从“理解故事—反思自己—个人行动—集体影响”的递进升华。教师通过分享发言、计划内容、海报质量和总结表现评估学生的自我反思、迁移创新与团队协作能力, 最终以“Take care of my eyes!”的承诺强化爱眼意识。		

Homework

基础作业:

听课文录音3遍, 模仿跟读, 注意语音语调 (特别是角色语气), 家长签字。

提升作业:

用 “You should... / You shouldn't...” 写5条护眼建议, 写在作业本上。

拓展作业:

查找关于保护眼睛的更多知识 (如正确用眼距离、用眼时间控制、眼保健操的正确做法等), 制作一张 “Eye Care Tips” 英文小报。

教学反思 Teaching Reflection

板书

Unit 5 Health matter Speed up Mary's eyes

Problems

Mary can't see well
called Grandma Mum
saw $8=3$

Causes

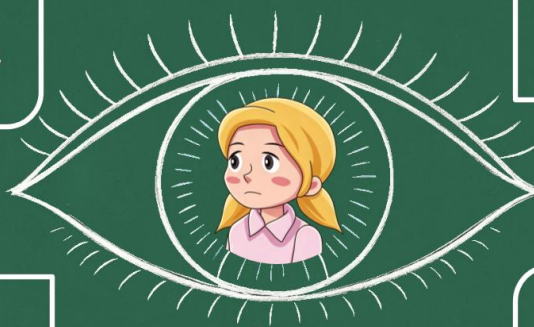
read in dark places
watch too much TV
read in bed

Advice

do eye exercises
go out and look far
take care of eyes

Don't

read in the dark
watch too much TV
read in bed



Take care of my eyes!

第四课时 Fuel up

一、语篇分析

What:

本课是第四课时，包含三个语篇：韵文以“玻璃心”比喻传递保持快乐的积极情绪理念；语音板块聚焦“gl”“gr”辅音连缀发音；听力部分呈现Xiaomin关于锻炼、倾诉和音乐调节情绪的三条健康建议。核心句型涉及建议与重要性表达，整体围绕“情绪健康”展开，兼顾语音知识与实际运用。

Why:

本课在单元前三个课时“描述症状—了解病因—就医问诊”的基础上，进一步将“健康”的主题从“身体健康”拓展到“身心健康”的完整维度。韵文“Let's be happy”传递了积极心理学的重要理念——情绪管理是健康的重要组成部分，微笑面对生活、关注小事中的快乐，能让我们的世界从“cloudy and grey”变得明亮温暖。Xiaomin的三条建议（运动、倾诉、音乐）从身体、社交、情绪三个维度为学生的健康生活提供了具体可操作的行动指南。本课引导学生理解：真正的健康不仅是身体没有疾病，更是拥有积极乐观的心态和调节情绪的能力。

How:

本课以“韵文—语音—听力—讨论”为主线，融合多种技能训练。韵文运用比喻（“玻璃心易碎”）和押韵（grey/day, face/place, great/stay），传递积极情绪理念；语音板块通过“gl/gr”分类任务感知辅音连缀发音；听力以Xiaomin独白形式呈现锻炼、倾诉、音乐调节情绪的三条建议；讨论以“友善待人”为示范，引导学生分享保持快乐的方法。三个语篇从情绪认知到语音感知、方法获取再到观点表达，层层递进。

二、教学目标

- 1.通过听唱韵文、语音辨析和听力填空，引导学生理解主题、掌握“gl/gr”发音，并获取Xiaomin的三条建议。教师通过表现与准确率评估其理解、辨识与提取能力。（学习理解）
- 2.通过吟唱韵文、语音分类拼读和小组讨论等活动，引导学生运用正确语音语调表演韵文，准确区分并朗读含“gl”“gr”的单词，同时运用“It makes...”“It's important to...”等句型分享保持快乐的方法，实现从语音实践到观点表达的逐步提升。（应用实践）
- 3.本环节通过计划制定、韵文创编与总结，引导学生结合经验进行创意表达，并将情绪管理迁移至生活实践。教师通过作品与发言评估其语言运用、创新与情感发展。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：理解韵文“Let's be happy”的内容和主题，感知/gl/和/gr/的发音规律；通过听力获取Xiaomin的三条健康快乐建议；能够用英语分享自己保持快乐的方法。

教学难点：准确区分/gl/和/gr/的发音差异——两者均为辅音连缀，发音时第一个辅音轻短，迅速滑向第二个辅音，学生容易混淆；理解韵文中“A heart of glass is easy to break”的比喻含义；在讨论中能够用英语表达自己保持快乐的方法并给出理由。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前三个课时的学习 (Get ready, Start up, Speed up), 已掌握了疾病症状描述、就医问诊和护眼建议等核心词汇与句型。本课的核心词汇如gladly, face, cloudy, grey, break, important等中, 部分为生词需要教学; 语音方面, 学生对辅音连缀/cl/已有感知, 但/gl/和/gr/的准确发音仍需训练。

【学习能力】

六年级学生已具备较强的语篇理解能力, 能够通过快速阅读获取文本的主要信息。学生具备一定的语音辨识能力, 能够区分简单的字母组合发音。在合作学习方面, 学生对小组讨论和同伴交流已有丰富经验。本课以韵文和听力为主, 韵律感和音乐性能够有效吸引学生的注意力。

【生活经验】

六年级学生正处于身心发展的关键期, 学业压力、同伴关系等情绪问题逐渐显现。学生对“情绪管理”“保持快乐”有真实的体验和需求——他们知道什么让自己开心、什么让自己不开心。本课主题贴近学生的心理发展需求, 能够有效激发学生的表达欲望和参与热情。

五、教学准备

多媒体课件、单词卡片 (gladly, face, cloudy, grey, break, important)、gl/gr发音分类卡片 (红蓝两色)、小组任务单 (“My Happiness Plan”)、评价贴纸

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过听唱韵文、语音辨析和听力填空, 引导学生理解主题、掌握“gl/gr”发音, 并获取Xiaomin的三条建议。教师通过表现与准确率评估其理解、辨识与提取能力。 (学习理解)	Step 1: Warm-up — How do you feel today? 教师用课件展示四张不同情绪的表情图片 (开心、悲伤、生气、疲倦), 提问: “How do you feel today? Choose one.” 学生举手用 “I feel...” 回答 (允许中英结合)。 教师追问: “What makes you feel happy?” 学生自由回答 (如 “play with friends” “eat ice cream” “get a good grade” 等)。 T: “Today we are going to learn how to stay happy and healthy. Let's start with a chant!” Step 2: Listen and chant. — Let's be happy!  T: “Now let's listen to a chant about happiness.” 教师播放韵文录音 (第一遍), 学生只听不读, 感	观察学生能否识别不同情绪并表达自己当下的感受, 老师通过学生的回答了解其情绪认知能力和参与状态。 观察学生能否跟随韵文节奏进行跟唱并配合动作, 老师通过跟唱的参与度和动作配合情况判断其对韵文内容和主题的初步感知程度。

受节奏和韵律。

教师提问: “How does it sound? Is it fast or slow? Is it happy or sad?” 学生回答 “happy” “slow”。

教师逐句呈现韵文, 带读并配合动作和图片。

教师播放第二遍, 学生跟唱并做动作。第三遍全班一起唱。

Step 3: Read the chant and write. — gl / gr sounds

2 Read the chant and write.
Which words have “gl” or “gr” sounds?

gl	glass
gr	grey

教师用课件呈现韵文全文, 引导学生找出含有 “gl” 和 “gr” 的单词。教师提问: “Look at the chant. Which words have 'gl' or 'gr' sounds?” 学生找出: gladly, grey。教师补充更多例子: glow, grass, green, grow, glass, great等。

教师板书:

gl /gl/ (红色) gr /gr/ (蓝色)

gladly grey

glow grass

glass green

glad grow

教师示范发音: /gl/ (先发/g/, 再滑向/l/) 和/gr/ (先发/g/, 再滑向/r/), 学生观察教师口型并模仿。教师强调: “/gl/ and /gr/ are consonant clusters. The first sound is quick, then slide to the second sound.”

教师设计 “拍手辨音” 活动: 教师说出一个单词 (如glass, green, glow, grass, glad, grey), 如果听到 “gl” 就拍手一次, 如果听到 “gr” 就拍桌子一次。全班一起做, 快速反应。

Step 4: Pre-listening — Meet Xiaomin

教师用课件展示一个女孩的图片, 介绍: “This is Xiaomin. She has some ideas about how to stay happy and healthy. Let's listen to her.” 教师展示听力中可能出现的关键词图片 (run, talk, listen to music, sing等), 带读并简单解释。

观察学生能否在韵文中识别含有 “gl” 和 “gr” 的单词并准确发音, 老师通过拍手辨音活动的反应速度和准确率评估学生对辅音连缀的辨识能力。

观察学生能否对听力内容做出合理预测并理解关键词汇, 老师通过学生的猜测发言判断其听力期待和词汇储备。

	教师提问：“What do you think Xiaomin will say? Guess!” 学生自由猜测。 Step 5: Listen and write — Xiaomin's advice. 教师说：“Now let's listen to Xiaomin. Try to find out her advice.” 教师播放第一遍听力录音（完整），学生只听不写，整体感知。听完后教师提问：“How many pieces of advice does Xiaomin give?” 学生回答“Three.” 教师播放第二遍录音，学生边听边填空： How can we stay happy and healthy? Here are some ideas. 1 Do exercise every day. Exercise can make you 2 _____ and 3 _____. 4 Share your problems with others. They can be your parents, 5 _____ or 6 _____. It's important to ask for 7 _____. 8 Listen to music. You can 9 _____ with it, too. Music can help you feel better. 教师播放第三遍录音（可暂停），学生补全答案。完成后同桌互相对答案，教师逐题核对。 参考答案： exercise, healthy, strong parents, teachers, friends, share music, sounds	观察学生能否通过听力获取Xiaomin的三条建议并完成填空，老师通过填空的准确率评估学生的听力理解能力和信息提取能力。
--	---	--

设计意图 本环节通过情绪热身、听唱韵文、语音辨析和听力填空等系列活动，从激活情绪经验入手，引导学生在韵文中感知“保持快乐”主题与核心词汇，在语境中识别并操练“gl/gr”辅音连缀发音，并通过三遍递进式听力获取Xiaomin关于锻炼、倾诉、听音乐唱歌的三条建议，实现从主题感知、语音认知到信息提取的层层落实。教师通过情绪表达、跟唱表现、辨音反应和填空准确率评估学生的主题理解、语音辨识与听力提取能力。		
	Step 6: Listen and repeat — Say it right! 教师播放听力录音，学生逐句跟读模仿，重点指导：	观察学生能否模仿正确的语音语调进行跟读，老师通过跟读的

通过吟唱韵文、语音分类拼读和小组讨论等活动，引导学生运用正确语音语调表演韵文，准确区分并朗读含“gl”“gr”的单词，同时运用“It makes...”“It's important to...”等句型分享保持快乐的方法，实现从语音实践到观点表达的逐步提升。 (应用实践)	“exercise every day”的连读 “talk about your problems”的语调和停顿 “It's important to share”的重音 学生先全班跟读，再分组跟读，最后请个别学生尝试朗读。 Step 7: Work in groups — How to be happy. 教师用课件呈现课本第4部分的对话示范：  教师带读对话，学生跟读。 教师提问：“What makes you happy? Share your ideas with your group.” 学生四人一组讨论保持快乐的方法，可用中英结合。教师巡视各小组，提供语言支持。每组推选1-2人向全班分享。 Step 8: Chant performance — Let's perform! 教师组织学生进行韵文表演。全班分成三组： Group 1（节奏组）：拍手打出节奏 Group 2（演唱组）：吟唱韵文 Group 3（动作组）：根据歌词做动作（心碎、微笑、运动等） 各组练习2分钟后进行全班合演。教师可邀请1-2组到台前表演，全班给予掌声鼓励。	准确性和模仿的积极判断学生的语音掌握情况。 观察学生能否用“It makes you happy.” “It's important to...”等句型表达保持快乐的方法，老师通过讨论的参与度和分享发言的内容评估学生的口语表达和交际能力。 观察学生能否在小组合作中准确吟唱韵文并配合节奏与动作，老师通过合演的表现评估学生的语音掌握程度和团队合作能力。
设计意图 本环节通过跟读模仿、小组讨论和韵文表演等活动，引导学生在跟读中内化正确的语音语调，在讨论中运用“It makes you happy.”“It's important to...”等句型分享保持快乐的方法，在分组合作表演中巩固韵文内容与节奏感，实现从语音内化、观点表达到合作展示的递进提升。教师通过跟读表现、讨论发言和合演效果评估学生的语音掌握、口语交际及团队合作能力。		
	Step 9: My Happiness Plan — Write and share. 教师发放“My Happiness Plan”任务单，学生独立完成：	观察学生能否结合个人生活经验制定具体的快乐计划并用英语表达，老师通过计划内容的真实性和语言表达的规范性评估学生的迁移创新能力。

本环节通过计划制定、韵文创编与总结,引导学生结合经验进行创意表达,并将情绪管理迁移至生活实践。教师通过作品与发言评估其语言运用、创新与情感发展。(迁移创新)



教师先做示范: “To stay happy, I will do exercise every day. I will talk to my friends when I'm sad. I will listen to music. Because these things make me happy!” 学生独立完成(允许中英结合), 教师巡视指导。

完成后在小组内分享自己的快乐计划, 每组推选1人向全班宣读。

Step 10: Create a new chant .— Our happiness chant.

教师说: “Now let's make our own happiness chant! Use 'gl' or 'gr' words.” 教师提供韵文框架, 学生小组合作创编:



学生小组讨论创编, 教师巡视指导。完成后各组展示自己创编的韵文, 全班投票选出“Best Happiness Chant”。

Step 11: Summary — Happy and healthy!

教师引导学生回顾本课所学:

韵文: Let's be happy — smile, face the day, small things make us great

语音: gl /gl/ 和 gr /gr/

建议: exercise, talk, listen to music

教师提问: “What did we learn today?” 请学生总结。教师总结: “Today we learned how to stay happy and healthy. Remember: A healthy body and a happy heart make a better me!” 全班齐读: “Stay happy! Stay healthy!”

观察学生能否在小组合作中创造性地运用所学词汇和韵文结构创编新韵文, 老师通过作品的创意性和语言准确性评估学生的迁移创新能力和合作能力。

观察学生能否回顾本课所学内容并表达自己的收获, 老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况。

设计意图

本环节通过“My Happiness Plan”个人计划制定、新韵文创编和课堂总结，引导学生将课堂所学保持快乐的方法迁移到自身生活，制定具体的情绪管理行动方案；创造性地运用“gl/gr”语音知识和韵文结构进行个性化创作，并在回顾梳理中强化“身心健康”的完整理念，实现从计划制定、创意输出到价值内化的递升。教师通过计划内容、韵文创编质量和总结发言评估学生的迁移创新、合作能力与情感发展。

Homework

基础作业：

听韵文“Let's be happy”录音3遍，跟着吟唱，注意gl和gr的发音，家长签字。

提升作业：

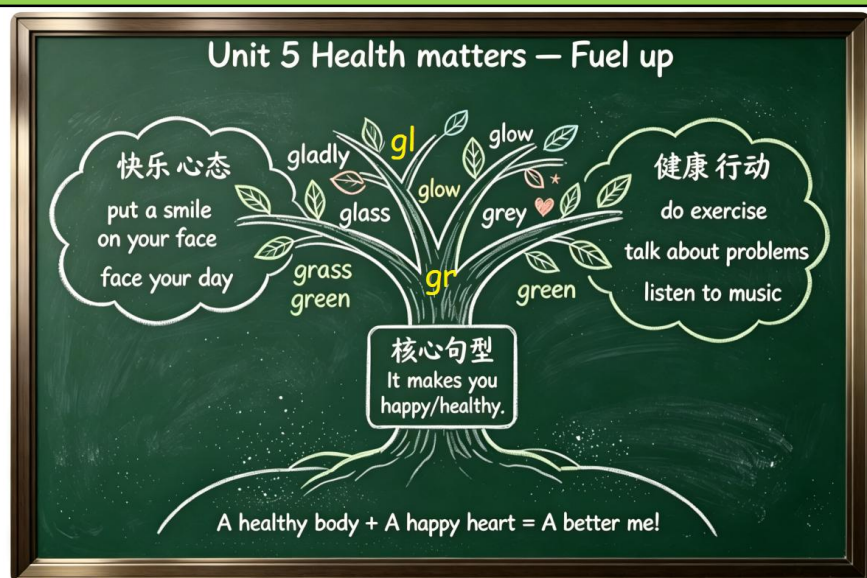
用“It's important to...”写3条保持健康或快乐的重要事项（可中英结合）。

拓展作业：

选择Xiaomin的一条建议（锻炼、倾诉、听音乐），在本周内每天实践，记录自己的感受变化，下节课分享。

教学反思 Teaching Reflection

板书



第五课时 Hit it big

一、语篇分析

What: 本课为单元产出板块, 以“Make a health plan”为核心任务, 通过“问答复习症状—讨论健康方法—撰写健康计划 (Eat/Drink/Sleep/Do) —口头汇报展示”四步活动, 引导学生综合运用本单元语言知识完成项目式学习, 实现从语言输入到综合输出的能力转化。

Why:

本课为单元收官课时, 引导学生综合运用所学语言与健康知识完成制定个人健康计划的核心任务, 实现从“认识健康”到“规划健康”再到“践行健康”的认知转化, 让英语学习服务于真实生活, 内化“做自己健康第一责任人”的意识。

How:

本课以项目式学习为框架, 按“复习激活—讨论拓展—书面规划—口头展示”四步任务链展开: 通过问答激活已有知识, 借助小组讨论拓展健康话题, 利用四维度表格 (Eat/Drink/Sleep/Do) 完成书面计划, 最后运用顺序词进行口头汇报, 形成从复习、讨论到书写、表达的完整学习闭环。

二、教学目标

- 1.通过观察示例、教师示范和小组讨论, 引导学生理解 “My health plan” 中 Eat、Drink、Sleep、Do 四个维度的制定要求, 了解保持健康的多种方法, 并感知 “First, Second, Third, Finally” 等顺序词在介绍计划时的用法。(学习理解)
- 2.通过小组讨论、制定四维度 (Eat/Drink/Sleep/Do) 健康计划、班级展示与互评, 引导学生运用核心句型 (should/shouldn't, important to, I will, First...) 完成计划并口头介绍, 同时交流反馈, 提升语言综合运用、逻辑表达与协作能力。教师依据计划内容、展示表现和互评质量进行评估。(应用实践)
- 3.通过制定计划、展示互评, 引导学生迁移健康知识至个人规划, 在互评中反思优化并内化健康行动。教师通过计划、展示与互评评估迁移与内化。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点:

综合运用本单元核心句型和健康知识, 从 Eat、Drink、Sleep、Do 四个维度制定个人健康计划; 运用 “First, Second, Third, Finally” 等顺序词向全班口头介绍自己的健康计划。

教学难点:

在健康计划中能够写出具体、可行、有意义的计划内容 (如 “I'll drink more water instead of cola.” “I'll go to bed before 10 o'clock.” 等), 而不仅是简单的词汇罗列; 在口头介绍时能够运用顺序词组织语言, 做到表达清晰、逻辑连贯; 计划的内容能够体现本单元所学的健康理念 (疾病预防、护眼、情绪管理等)。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前四个课时的系统学习 (Get ready, Start up, Speed up, Fuel up), 已熟练掌握疾病症状描述 (have a fever/cough/headache等)、就医问诊 (What's the matter?)、健康建议 (You should/shouldn't...)、视力保护和情绪管理 (exercise, talk, listen to music等) 等核心词汇与句型。本课的健康计划书写是对整个单元语言知识的综合运用, 学生已有充分的语言储备。

【学习能力】

六年级学生已具备较强的自主学习和合作学习能力。经过一个单元的学习, 学生对“三环节”教学模式已非常熟悉, 能够快速适应课堂节奏。学生具备基本的计划制定能力, 在之前的英语学习中有过制作海报、制定计划的类似经验。在口语表达方面, 学生能够组织完整的句子进行介绍和展示, 但部分学生可能需要教师提供语言支架支持。

【生活经验】

六年级学生对“健康生活”有丰富的感性认识和真实体验——他们知道哪些食物健康、哪些习惯有益、哪些活动对身体好。学生每天的生活中都涉及饮食、饮水、睡眠和运动, 能够从自身实际出发制定真实可行的健康计划。本课将语言学习与健康生活规划相结合, 学生有强烈的参与意愿和表达欲望。

五、教学准备

多媒体课件、健康计划任务单 (每人一份)、小组讨论记录表、班级“健康计划”展示板、评价贴纸

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过观察示例、教师示范和小组讨论, 引导学生理解 “My health plan” 中 Eat、Drink、Sleep、Do 四个维度的制定要求, 了解保持健康的多种方法, 并感知 “First, Second, Third, Finally” 等顺序词在介绍计划时的用法。(学习理解)	Step 1: Warm-up — What's the matter? T: “Let's warm up with a quick game! What's the matter?” 教师用课件快速展示六种疾病症状的图片 (闪卡形式), 学生快速说出对应的英文短语 (have a fever/cough/headache/sore throat/runny nose/toothache)。速度逐渐加快, 训练快速反应能力。 完成闪卡复习后, 教师用课件呈现课本 “Work in pairs” 的对话示例: A: What's the matter? B: I have... 教师说: “Now let's practice in pairs!” 学生两人一组, 用 “What's the matter? — I have a...” 进行问答练习, 轮换角色。 Step 2: Look and think. — What is a health plan? T: “We learned how to talk about illnesses and how to stay healthy. Now it's time to make our own health plan!” 教师用课件展示课本 “My health plan” 的四个维度 (Eat, Drink, Sleep, Do), 提问: “What do you think a health plan is?” 学生自由回答 (“It's a plan	观察学生能否快速识别疾病症状并用完整句型进行问答, 老师通过闪卡反应速度和对话参与度评估学生对单元基础知识的掌握情况和口语运用能力。 观察学生能否通过教师示范理解健康计划的四个维度及其具体内容要求, 老师通过

	to stay healthy.”) 。 教师说: “Yes! A health plan tells us what we should eat, drink, sleep and do to stay healthy.” 教师展示一份自己提前制作的示范健康计划: 教师带读示范计划, 学生跟读。教师提问: “What does 'I'll' mean?” 学生回答“I will.” 教师总结: “We use 'I will...' to talk about our plans.” Step 3: Group discussion. — How to be healthy. T: “Now work in groups. Talk about how to be healthy. Think about: What should we eat? What should we drink? How should we sleep? What should we do?” 教师用课件呈现讨论引导问题和句型支架: Eat: We should eat... / We shouldn't eat... Drink: We should drink... / We shouldn't drink... Sleep: We should go to bed... / We should sleep... Do: We should... / We shouldn't... 教师将全班分成4-6人小组, 每组一个讨论记录员。学生用中英结合讨论保持健康的做法。教师巡视各小组, 提供语言支持, 鼓励学生使用“should/shouldn't”“I think...”“It's important to...”等句型。 讨论约5分钟后, 各小组向全班汇报讨论结果。	学生的跟读和提问回答评估其对任务的理解程度。 观察学生能否在小组讨论中运用“should/shouldn't”等句型表达健康建议, 老师通过巡视倾听和各组汇报评估学生的观点表达和合作交流能力。
--	---	--

设计意图 本环节通过闪卡快速问答、教师示范和小组讨论等系列活动, 激活已学疾病词汇与核心句型, 帮助学生理解健康计划的四个维度 (Eat, Drink, Sleep, Do) 及“I will...”的表达方式; 并通过小组讨论梳理健康建议, 为个人健康计划的制定提供内容素材与语言支架, 实现从语言激活、任务理解到合作准备的自然过渡。教师通过闪卡反应、跟读表现和小组讨论发言评估学生的语言热身效果、任务理解程度与合作交流能力。		
教学目标	学习活动	效果评价

通过小组讨论、制定四维度 (Eat/Drink/Sleep/Do) 健康计划、班级展示与互评, 引导学生运用核心句型 (should/shouldn't, important to, I will, First...) 完成计划并口头介绍, 同时交流反馈, 提升语言综合运用、逻辑表达与协作能力。教师依据计划内容、展示表现和互评质量进行评估。(应用实践)	Step 4: Write your health plan. 教师发放“My Health Plan”任务单, 学生独立完成:  教师先提醒学生: “Think about your real life. What do you want to change or improve? Write honest and practical plans.” 学生独立书写, 教师巡视指导, 提供词汇和句型帮助。鼓励学生写出具体的计划 (如“I’ll drink more water instead of cola.”), 而不仅仅是简单的词汇罗列。 Step 5: Practice in groups — Tell your plan. T: “Now let's practice! Tell your plan to your group.” 学生在四人小组内轮流分享自己的健康计划  教师先做示范, 然后学生依次在小组内介绍 (每人1-2分钟)。小组内互评: 每人给出一个“优点” (Great job! You have a good plan!) 和一个“建议” (You can add...)。	观察学生能否从Eat、Drink、Sleep、Do四个维度独立制定具体、可行的健康计划, 老师通过巡视检查计划的完整性、具体性和语言准确性评估学生的语言综合运用能力。 观察学生能否在小组内用完整的句子和顺序词介绍自己的健康计划, 老师通过巡视倾听和同伴互评的质量评估学生的口语表达和合作学习能力。
--	---	--

设计意图

本环节通过独立书写健康计划和小组口头练习与互评, 引导学生综合运用本单元核心句型 (I will.../I won't...) 和顺序词 (First, Second...), 从Eat、Drink、Sleep、Do四个维度制定具体可行的个人计划, 并在小组内进行口头介绍和同伴反馈, 实现从书面输出到口语表达再到互评优化的逐步提升。教师通过巡视检查计划质量、倾听口头练习表现和评估互评情况, 考察学生的语言综合运用能力、逻辑表达能力与合作交流能力。

通过制定计划、展示互评，引导学生迁移健康知识至个人规划，在互评中反思优化并内化健康行动。教师通过计划、展示与互评评估迁移与内化。（迁移创新）	Step 6: Tell the class — Share your plan. T: “Now it's show time! Who wants to share your health plan with the whole class?” 学生自愿举手或小组推荐代表上台展示。每位展示者用“First, Second, Third, Finally”介绍自己的健康计划。 全班同学投票评选“Best Health Plan”（最健康计划）、“Most Practical Plan”（最可行计划）和“Most Creative Plan”（最具创意计划）。 Step 7: Class Health Plan Wall — Post and celebrate! T: “Now let's build our 'Health Plan Wall!'” 全班同学将自己的健康计划贴上班级“Health Plan Wall”。教师带领全班一起朗读几份优秀计划。 教师总结: “Look at our Health Plan Wall! Everyone has a great plan. But remember: A plan is only useful if you follow it! So let's promise to try our best! Health matters!” 全班齐读: “Health matters!” Step 8: Summary — What did we do today? 教师引导学生回顾本课的项目完成过程: “What did we do first?” (Reviewed symptoms with “What's the matter?”) “What did we do next?” (Discussed how to be healthy in groups) “What did we write?” (Our health plans — Eat, Drink, Sleep, Do) “What did we do at the end?” (Shared our plans with the class) 教师提问: “What did we learn today?” 请学生总结。 教师总结: “Today we made our own health plans. We used English to plan for a healthier life. Remember: Health matters! Make a plan. Follow the plan. Be a better me!” 全班齐读: “Health matters!”	观察学生能否在公开场合用连贯的英语介绍自己的健康计划，老师通过展示的语言流畅度、逻辑清晰度和表达自信度评估学生的综合语言运用能力。 观察学生能否以积极的态度参与健康计划墙的集体展示并为同伴的计划给予鼓励，老师通过学生的参与热情和互动表现评估情感态度目标的达成情况。 观察学生能否回顾项目完成过程并表达自己的收获，老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和健康意识的培养效果。
---	--	--

设计意图

本环节通过全班展示投票、健康计划墙张贴和课堂总结回顾，为学生提供真实的语言输出与听众反馈场景，培养公开演讲能力和自信心，同时通过集体展示将个人计划升华为“互相鼓励、共同践行健康生活”的集体承诺；在回顾完整项目流程中强化“制定计划→践行健康”的行动意识，以“Health matters!”的坚定信念为单元学习画上圆满句号。教师通过展示表现、互动参与和总结发言评估学生的语言综合运用能力、情感态度及健康意识内化程度。

Homework

基础作业:

将课堂完成的“My Health Plan”任务单进行完善和美化（配上插图），交给老师展示。

提升作业:

从Eat、Drink、Sleep、Do中选择一个方面，制定一份“一周健康行动计划”（每天具体做什么），用英语或中英结合写下来。

拓展作业:

在本周内开始践行自己的健康计划，每天记录执行情况（如“Day 1: I ate vegetables.”），下节课分享“My Health Plan Diary”。

教学反思 Teaching Reflection

板书



第六课时 Wrap up & Check it & Let's explore

一、语篇分析

What: 本课是单元的总结评价与文化拓展板块，包含三个部分：Read and scan 通过“给吃糖朋友提建议、看图描述症状及护眼方法”两个健康情境，综合检测健康建议与疾病描述能力；Check it 用三个反思性问题引导学生自我评价学习收获、喜好与不足；Let's explore 跨学科介绍蜂蜜、牛奶等天然药物的来源，引导学生认识自然健康资源并讨论更多实例。

Why: 本课通过“Read and scan”情境判断综合运用健康建议与疾病描述句型，实现语言的实际运用；通过“Check it”自我评价引导学生元认知反思，培养自主学习意识；通过“Let's explore”天然药物板块拓展自然疗法与预防保健理念，三个板块形成“实践—反思—升华”的完整育人闭环。

How: 本课以“情境判断—自我反思—科学探究”为主线，融合口语交际、自我评价与跨学科学习：通过“Read and scan”情境任务检测句型运用，通过“Check it”开放式反思培养元认知，通过“Let's explore”图文任务链实现认知拓展，三个板块形成“检测—反思—升华”的完整闭环。

二、教学目标

- 1.通过“Read and scan”情境判断、“Let's explore”图文阅读和“Check it”自我评价，学生能够综合运用核心句型描述症状并给出健康建议，理解天然药物的概念及来源，同时回顾单元学习内容，梳理收获、喜好与需加强之处。（学习理解）
- 2.通过情境问答、观察填空和小组讨论，学生能运用“You should/shouldn't...”等句型给出具体健康建议，能用“...comes from...”描述天然药物来源，并能用英语（可中英结合）分享自己了解的天然药物及其来源。（应用实践）
- 3.通过自我反思和拓展讨论，学生能用英语评价学习表现并制定改进计划，将“健康”主题从疾病治疗延伸到自然预防与保健，初步形成利用自然健康资源的意识，并能将健康建议与天然保健知识迁移到日常生活中，懂得兼顾医疗帮助与自然疗法。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：

通过“Read and scan”情境判断活动综合运用“You should/shouldn't...”等核心句型给出健康建议；完成“Check it”自我评价，回顾单元学习收获；通过“Let's explore”了解天然药物的概念和来源。

教学难点：

在“Read and scan”情境中能够给出具体、合理的健康建议（如“You shouldn't eat too many candies. They are bad for your teeth.”），而不仅是简单重复句型；理解“天然药物”的概念并将其与本单元所学的健康知识相联系；在自我评价中能够进行有深度的反思，而不仅仅是简单应答。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前五个课时的系统学习 (Get ready, Start up, Speed up, Fuel up, Hit it big), 已熟练掌握疾病症状描述 (have a fever/cough/headache等)、就医问诊 (What's the matter?)、健康建议 (You should/shouldn't...)、护眼知识、情绪管理以及健康计划制定等核心词汇与句型。本课“Let's explore”中的新词汇包括natural medicines, honey, bee等, 其中部分词汇在之前的学习中已有接触, honey和bee为补充拓展词汇。本课是对整个单元语言知识的综合检测与运用。

【学习能力】

六年级学生已具备较强的自主学习和合作学习能力。经过一个单元的学习, 学生对“三环节”教学模式已非常熟悉, 能够快速适应课堂节奏。学生具备基本的自我反思意识, 能够在教师引导下对照反思性问题评价自己的学习表现。在跨学科学习方面, 学生对“天然药物”等科学话题有好奇心和探究欲, 能够通过观察图片、阅读短文获取信息并进行小组讨论。

【生活经验】

六年级学生对“生病”和“就医”有丰富的生活体验, 对蜂蜜、牛奶等天然食物的保健作用有朴素的认识——部分学生可能知道蜂蜜水可以缓解咳嗽、牛奶有助于睡眠等生活常识。学生对“天然药物”这一话题有天然的兴趣和表达欲望, 能够将课堂所学与自己的生活经验相联系, 为“Let's explore”的讨论和拓展提供了真实的情感基础。

五、教学准备

多媒体课件 (含健康情境图片、天然药物图片、Check it评价表)、单词卡片 (natural, medicines, honey, bee)、小组讨论记录表、Check it自我评价任务单 (每人一份)、评价贴纸

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过“Read and scan”情境判断、“Let's explore”图文阅读和“Check it”自我评价, 学生能够综合运用核心句型描述症状并给出健康建议, 理解天然药物的概念及来源, 同时回顾单元学习内容, 梳理收获、喜好与需加强之处。(学习理解)	Step 1: Warm-up — Health quiz. T: “Let's have a quick health quiz! I'll show you some pictures. Tell me what's the matter.” 教师用课件快速展示六种疾病症状的图片 (闪卡形式), 学生快速说出对应的英文短语 (have a fever/cough/headache/sore throat/runny nose/toothache)。速度逐渐加快, 训练快速反应能力。 教师追问: “What should we do to stay healthy? Give me one word!” 学生快速回答: “Exercise!” “Vegetables!” “Water!” “Sleep!” Step 2: Read and scan. — Health situations. T: “Now let's look at some situations. What should we say?” 教师用课件逐一呈现两个健康情境, 引导学生进行判断和表达。	观察学生能否快速识别疾病症状并说出保持健康的关键词, 老师通过闪卡反应速度和关键词回答的多样性判断学生对单元基础知识的掌握情况和复习状态。



Situation 1: Your friend eats too many candies.

教师展示一个孩子吃很多糖果的图片，提问：

“What's the matter? What will you say to him/her?”

学生思考后用“You should/shouldn't...”回答。教师引导学生给出具体建议：

“You shouldn't eat too many candies. They are bad for your teeth.”

“You should eat more fruit and vegetables.”

教师在黑板上记录学生的建议，引导讨论“Why are candies bad for health?” 学生回答：“They can cause toothache.” “Too much sugar is unhealthy.”



Situation 2: He _____.

教师展示课本第二题的图片（一个人捂着头），提问：“What's the matter? He _____.” 学生观察图片后用“He has a...”描述症状。教师追问：“What should he do?” 学生给出建议（“He should see a doctor.” “He should take some medicine.” “He should get lots of sleep.”）。

Situation 3: How to take care of your eyes?

教师提问：“What should you do to take care of your eyes?” 学生回顾Speed up课文的护眼建议，回答：

“I should do eye exercises every day.”

“I shouldn't read in the dark.”

“I should go out and look far away.”

“I shouldn't watch too much TV.”

Step 3: Let's explore — Natural medicines.

T: “We learned about health problems and how to stay healthy. But did you know that some

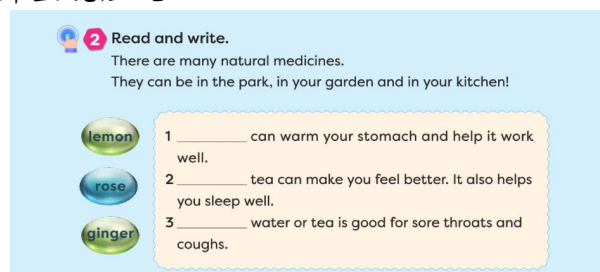
观察学生能否在真实情境中运用“You should/shouldn't...”句型给出合理的健康建议，老师通过建议的具体性和合理性评估学生的语言运用能力和健康意识。

medicines come from nature? Let's explore natural medicines!” 教师用课件展示“Let's explore”的图文内容。



环节一：Look and say（观察与表达）
教师展示蜂蜜、蜜蜂、牛奶、奶牛等图片，提问：“What do you know about these natural medicines?” 学生自由发言（可用中文），分享自己了解的天然药物知识（如“蜂蜜可以止咳”“牛奶帮助睡眠”）。

环节二：Read and write（阅读与填空）
教师呈现短文：



教师带读短文，学生跟读。教师呈现表格：

Natural medicine Example			
Natural medicine		Comes from	
	milk		cow
	honey		bee

教师提问：“Where does milk come from?” 学生回答：“From cows.” 教师带读cow。教师追问：“Where does honey come from?” 学生回答：“From bees.” 教师展示蜜蜂图片，带读bee (/bi:/)。

生词处理：

natural: 教师说“Natural means from nature, not made by people.” 带读/'nætʃrəl/。

medicines: 教师说“Medicines are things that help

观察学生能否通过图片和阅读理解天然药物的概念及其来源，老师通过问答和跟读的参与度评估学生对跨学科知识的理解程度。

	us get better.” 带读/'medsnz/。	
	环节三：Think and connect（思考与联系）	
	教师提问：“How are natural medicines connected to our unit 'Health matters'?” 引导学生思考：自然界的食物和药物可以帮助我们保持健康，这也是“健康”的重要组成部分。	

设计意图

三个步骤循序渐进，共同落实“学习理解”目标：通过健康小测验激活已有疾病词汇与健康知识，为后续学习做好准备；通过情境判断活动，让学生在真实健康场景中综合运用核心句型，检测语言运用能力并强化健康意识；通过“观察—阅读—思考”递进式活动，帮助学生了解天然药物的概念与来源，将健康主题从疾病治疗拓展至自然预防与保健，实现语言学习与科学知识的有机融合。

教学目标	学习活动	效果评价
通过情境问答、观察填空和小组讨论，学生能运用“You should/shouldn't...”等句型给出具体健康建议，能用“...comes from...”描述天然药物来源，并能用英语（可中英结合）分享自己了解的天然药物及其来源。（应用实践）	Step 4: Work in groups — Other natural medicines. 3 Work in groups. Talk about other natural medicines.  T: “Milk and honey are natural medicines. What other natural medicines do you know? Discuss in your groups.” 学生在小组内讨论其他天然药物（可用中英结合），如： “Garlic is good for health.”（大蒜有益健康） “Ginger can help with a cold.”（生姜可以缓解感冒） “Lemon is good for a sore throat.”（柠檬对喉咙痛有好处） “Green tea is good for you.”（绿茶有益健康） 每组推选1-2人向全班分享讨论结果。教师在黑板上记录学生提到的天然药物及其功效。 Step 5: Check it — Self-evaluation 教师引导学生进行单元学习反思。任务单包含三个问题： Check it  1. What did I learn? 2. What was my favourite part? 3. What do I need to work on? 教师提示：pronunciation? vocabulary? speaking? writing? health habits?	观察学生能否用英语（可中英结合）分享自己了解的天然药物及其来源或功效，老师通过讨论的参与度和分享发言的内容评估学生的知识迁移和合作交流能力。 观察学生能否对自己的学习进行真实的回顾和反思，老师通过反思内容的深度和真实性评估学生的元认知能力和自主学习意识。

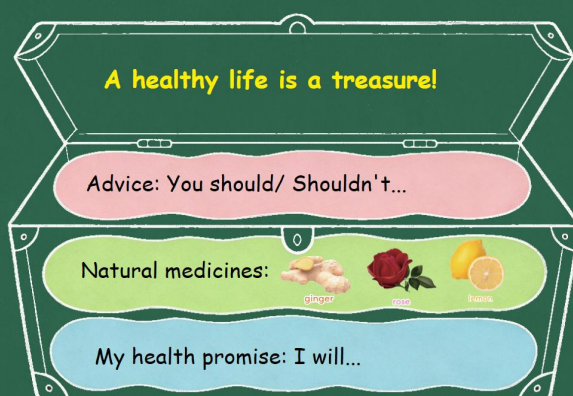
	学生独立书写（允许中英结合），教师巡视指导。完成后先在小组内分享自己的反思，每组推选1人向全班分享。教师对分享内容进行积极回应和鼓励。	
设计意图 本环节通过小组讨论与分享，引导学生将天然药物知识与生活经验相联系，拓展对健康资源的认识，培养合作学习与知识分享能力；通过自我评价任务单的三个反思性问题，引导学生进行元认知反思，培养自我评价和自主学习意识，并在小组交流中相互启发。		
通过自我反思和拓展讨论，学生能用英语评价学习表现并制定改进计划，将“健康”主题从疾病治疗延伸到自然预防与保健，初步形成利用自然健康资源的意识，并能将健康建议与天然保健知识迁移到日常生活中，懂得兼顾医疗帮助与自然疗法。（迁移创新）	Step 6: Think and connect — Health knowledge and natural medicines. 教师引导学生将本单元所学的健康知识与“天然药物”相联系：“We learned many ways to stay healthy. We also learned about natural medicines. How are they connected?” 学生讨论后分享： “When we have a cough, we can drink honey water. It's a natural medicine.”（咳嗽时喝蜂蜜水，是天然药物） “When we have a cold, we can drink ginger tea.”（感冒时喝姜茶） “Milk helps us sleep well. That's why it's a natural medicine.”（牛奶帮助睡眠，所以是天然药物） 教师追问：“What do you think is better—medicine from the doctor or natural medicine?” 引导学生理解：两者都很重要——生病时需要看医生、吃药，但平时可以通过天然食物和健康习惯来预防疾病。 Step 7: My health promise — Write and share. 教师发放“My Health Promise”卡片，学生写下自己的健康承诺： My Health Promise I will _____ to stay healthy. I will _____ to take care of my body. I will remember: Health matters! Signed: _____ Date: _____ 教师先做示范：“I will eat more vegetables and fruit to stay healthy. I will do exercise every	观察学生能否将天然药物知识与单元健康主题相联系并用英语表达自己的理解，老师通过讨论发言评估学生的知识迁移能力和批判性思维。 观察学生能否结合单元所学写出具体的健康承诺并表现出真诚的态度，老师通过承诺内容的具体性和情感真挚性评估价值观内化程度。

	day to take care of my body. I will remember: Health matters!” 完成后在小组内分享自己的健康承诺，每组推选1人向全班宣读。教师将承诺卡贴在班级“Health Wall”上。 Step 8: Unit Summary — Health matters! 教师引导学生回顾整个单元的学习旅程（用课件呈现单元时间轴）：  The diagram is a green-bordered box titled 'Health Lesson Plan'. It contains six colored boxes arranged in a 2x3 grid. Each box has a title, sub-topics, and an icon. The boxes are: 1. 'Get ready' (orange) with sub-topics 'Health problems', 'fever, cough, headache...', and a thermometer icon. 2. 'Start up' (pink) with sub-topics 'symptoms, causes, sr', 'prevention', and an eye icon. 3. 'The flu' (purple) with sub-topics 'symptoms, causes, prevention' and a smiley face icon. 4. 'Happiness' (yellow) with sub-topics 'stay happy, exercise, talk, music' and a plate of food icon. 5. 'Health plan' (light blue) with sub-topics 'Eat, Drink, Sleep, Do' and a cup icon. 6. 'Wrap up' (yellow) with sub-topics 'Natural medicines', 'honey, milk, garlic, ginger...' and a bunch of oranges icon. 教师提问：“What does 'health' mean to you now?” 请2-3名学生分享。 教师总结：“Health is not just about seeing a doctor when we are ill. Health is about eating well, sleeping well, exercising, staying happy, and using natural medicines from nature. Remember: Health matters!” 全班齐读：“Health matters!”	观察学生能否回顾整个单元的学习并表达自己对“健康”的理解，老师通过学生的总结发言评估单元整体教学目标的达成情况。
--	---	---

设计意图 本环节通过“知识联系”讨论，引导学生将天然药物知识与单元健康主题深度融合，建立“预防为主、自然保健”的理念；通过“My Health Promise”书写与分享，将健康知识转化为个人行为承诺，实现从课堂学习到生活践行的迁移；通过单元时间轴回顾与主题升华，帮助学生构建完整的健康知识体系和价值观框架，将所学内化为“Health matters!”的个人健康信念。		
Homework		
基础作业： 用“You should / shouldn't...”写3条健康建议（如保护牙齿、保护眼睛、预防流感等），写在作业本上。 提升作业： 根据“Check it”的反思结果，制定一份“我的英语学习改进计划”（3条具体措施），用中英结合写下来。 拓展作业： 和家人一起讨论并制定一份“Family Health Promise”（家庭健康承诺），用英语（可中英结合）记录下来。		
教学反思 Teaching Reflection		

板书

Unit 5 Health matters Wrap up



单元整体评价

Self Assessment

Check it



1. What did I learn?

2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?
