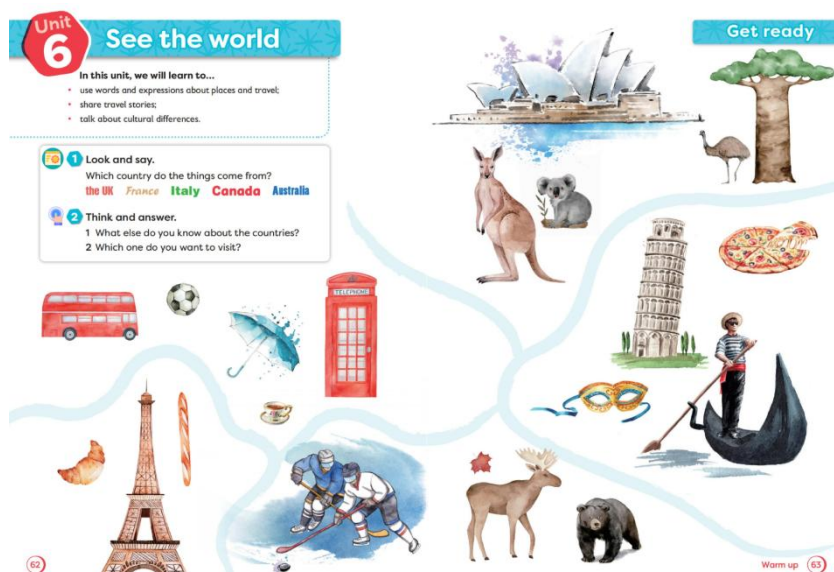


Unit 6 See the world

一、单元主题: See the world

项目	内容		
主题语境	☐ 人与自我	☒ 人与社会	☐ 人与自然
单元话题	Travel and Exploring the World		
功能意念	☐ 交往	☐ 情感	☒ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值聚焦于引导学生以开放、包容的心态去认识世界，在了解不同国家的著名景点、文化风俗和旅行故事的过程中，逐步建立跨文化意识和国际视野，学会尊重和欣赏文化差异；同时通过“介绍家乡”的项目任务，增强文化自信和家国情怀，让学生在为家乡代言的过程中感受本土文化的魅力，树立传播家乡文化的责任感，最终成长为既懂世界、又爱家乡的新时代少年。		



Start up

1 Read and answer. With us in London
What did Bobo do for Lingling?

Daming
Hi Lingling!
How are you now? We are all worried about your leg.
Sam and Amy took us around London. What a wonderful city it is! We had a good view from the London Eye. We saw Big Ben, Buckingham Palace and Tower Bridge. Do you remember the song "London Bridge is falling down"? There are lots of bridges in London. We went to Tower Bridge and had a walk on its glass floor. What a great view! But I was a little scared! I kept thinking about the song and said, "Don't fall down, please!" Sam laughed and said, "Don't worry. This isn't London Bridge."
We took many photos and Bobo put you in them. Now you are here with us in London!

Daming
How beautiful London is! How clever you are!

Lingling
How beautiful London is! How clever you are!

2 Read again and answer.
1 Why couldn't Lingling go to London?
2 What did Daming think of London?
3 Where did the children go in London?
4 What did Lingling think of the other children's idea?

64 Let's read

In focus

What a wonderful city it is!
How beautiful London is!

3 Look and write. Use "What" or "How".

1 a long neck!
2 tall this dinosaur is!
3 big their feet are!
4 a cool museum!
5 interesting!

4 Work in pairs and talk. Use "What..." and "How..."

The Ganyong-Kunshan Grand Bridge in China
about 165 kilometres long

The high-speed train in China
travels about 350 kilometres every hour

The Eiffel Tower in France
about 320 metres tall

65

Unit 6 See the world

一、单元主题: See the world

项目	内容
主题语境	☐ 人与自我 ☒ 人与社会 ☐ 人与自然
单元话题	Travel and Exploring the World
功能意念	☐ 交往 ☐ 情感 ☒ 态度 ☐ 其他
育人价值	本单元的育人价值聚焦于引导学生以开放、包容的心态去认识世界，在了解不同国家的著名景点、文化风俗和旅行故事的过程中，逐步建立跨文化意识和国际视野，学会尊重和欣赏文化差异；同时通过“介绍家乡”的项目任务，增强文化自信和家国情怀，让学生在为家乡代言的过程中感受本土文化的魅力，树立传播家乡文化的责任感，最终成长为既懂世界、又爱家乡的新时代少年。

Speed up

1 Read and answer.
Why does John feel lucky?

John's stories on the road

Sunday, 19 March
Hi there. I'm now in China. I will ride around the country. It won't be easy because China is so big! It is a beautiful and interesting place. I just want to see it with my own eyes. Good luck to me!

Sunday, 26 March
It's very hot today. I lost my water bottle. I went to a house by the road for help. I can't speak any Chinese, but they got it! They gave me some water. To my surprise, they also asked me to stay for lunch. The food was so good! I had a special taste of China! How lucky I am!

Thursday, 13 April
I'm in Yunnan now. It's the Water-splashing Festival! People get together to celebrate the Dai New Year. They splash water on each other. To them, this will bring good luck to others. I get water all over me. How lucky I am!

2 Read again and answer.
1 How does John travel around China?
2 Why did John go to a house by the road?
What surprised him?
3 What did John do in Yunnan?
4 Why do people splash water on each other?

3 Write about your travel story.
Where did you go?
What did you see / do?
Who did you meet?
How did you feel?

Fuel up

1 Listen and chant.

Cultural differences in travel

On my way to a new place,
I'm always so happy.
So many things are different.
Lots of pretty things to see!

There are many things to learn.
I have problems here and there.
But don't worry - I can say,
"Hello, can you help me, please?"

2 Read the chant and write.
Which words have "pl" or "pr" sounds?

pl place

pr pretty

68 Hear it, say it

3 Listen and write.

What happened to Penny in the UK?

- She walked up to a taxi and opened the front door. But the driver's seat is in the UK.

What should we do about cultural differences?

- the places before you go.
- differences.
- Remember it's OK to !

4 Work in groups. Think and share.
What cultural differences did you meet before?
What did you do?

69

Unit 6 See the world

一、单元主题: See the world

项目

内容

主题语境

☐ 人与自我

☒ 人与社会

☐ 人与自然

单元话题

Travel and Exploring the World

功能意念

☐ 交往

☐ 情感

☒ 态度

☐ 其他

育人价值

本单元的育人价值聚焦于引导学生以开放、包容的心态去认识世界，在了解不同国家的著名景点、文化风俗和旅行故事的过程中，逐步建立跨文化意识和国际视野，学会尊重和欣赏文化差异；同时通过“介绍家乡”的项目任务，增强文化自信和家国情怀，让学生在为家乡代言的过程中感受本土文化的魅力，树立传播家乡文化的责任感，最终成长为既懂世界、又爱家乡的新时代少年。

Hit it big

Welcome people to your hometown

1 Think about your hometown and write.

What are the must-see places?

What are the festivals and celebrations?

What food can you eat?

What things can you do?

How can you get around?

What is special about the culture there?

My hometown is

2 Find, take or draw pictures of your hometown.

3 Write about your hometown.

Welcome to my hometown...

You can visit / do / see / enjoy / eat...

... is / are famous in my hometown.

The best way to get around is...

Every year in my hometown, there is a festival / celebration for...

4 Tell the class about your hometown.

Welcome to my hometown...

Wrap up

The travel wheel

Choose a country. Name three things you know about it.

Think about the places you visited. Which one do you like most?

Where did you go on your last holiday?

Where do you want to visit next?

Lingling saw her friends' photos in London. What did she say?

What happened to Penny in the UK?

What tips does Penny give about cultural differences?

Say three things about your hometown.

Check it

1. What did I learn?

2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?

History: Famous travellers

Let's explore

1 Look and say.

What do you know about the people in the pictures?

Zhang Qian

Marco Polo

2 Read and answer.

There were many great travellers in the past. People today love their stories. They helped us learn a lot.

In 138 BCE, Zhang Qian travelled from Chang'an (today's Xi'an) to the west. His trips took him across huge deserts and over high mountains. He went to different places and learnt about their cultures. His trips helped the opening of the Silk Road.

Marco Polo was famous for his travel on the Silk Road. He was one of the first Europeans to visit China. He came to China in 1275 and stayed for 17 years. He wrote about his exciting life in China at the time.

3 Work in pairs. Talk about other famous travellers.

二、单元内容分析

本单元围绕“主题与内容's your opinion?”这一主题展开，包括六个主要语篇。语篇类型包括图片、电子邮件、日记、韵句、日常对话和地点介绍等。

语篇一 Get ready (Learn the words)语篇类型为**图片**。语篇内容是呈现不同国家的文化标志。主题意义是了解不同国家的文化标志，培养对世界文化的好奇心与探索兴趣。

语篇二 Start up (Let's read) 语篇类型为**电子邮件**。语篇内容是Daming写邮件给因腿伤未能同行的Lingling,分享了伦敦之旅的见闻：他和Bobo在Sam和Amy的带领下参观了伦敦的著名景点，拍了许多照片。Bobo还将Lingling的形象合成进了合影里，仿佛她在和大家一起旅行。主题意义是了解英国伦敦的标志性建筑，体会旅行在拓宽视野、增长见识方面的意义，感受友谊的温暖。

语篇三 Speed up (Story time) 语篇类型为**日记**。语篇内容是John骑行游历中国，他在日记中记录了他踏上这段旅程的原因以及一路上的经历与感受。主题意义是感受中国的地大物博、中国人民的热情好客以及中华民族文化的丰富多彩，进一步体会旅行的意义。

语篇四 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为**韵句**。语篇内容是“我”在旅途中会因看到不同的事物和美丽的景色而感到欢喜。虽然途中会遇到各种各样的问题，但只要礼貌地向他人求助，就能够顺利解决。主题意义是学会主动交流、礼貌寻求帮助，积极解决旅行中遇到的问题。

语篇五 Fuel up (Hear it, say it) 语篇类型为**日常对话**。语篇内容是Penny讲述了第一次去英国时因不了解当地驾驶习惯而闹出的笑话，并就如何处理旅行中遇到的文化差异表达了自己的看法。主题意义是学会以开放的态度面对文化差异，尊重不同国家和地区的风俗习惯，增强跨文化沟通与交流的意识和能力。

语篇六 Hit it big (We can do it) 语篇类型为**地点介绍**。语篇内容是介绍家乡特色。主题意义是增进对家乡的了解，培养对家乡的热爱之情。

三、单元主题：主题与内容 do you do with money?

语篇	语篇类型	核心词汇	核心词块	核心句式	技能与策略学习要点
(一) Things from different countries (Get ready)	图片	与旅行相关的词汇： see, wonderful, city, view, beautiful, travel 国家名称： the UK, France, Italy, Canada, Australia, China 城市名称： London	描述旅行经历： take...around, have a good view, have a walk, take...photos	用感叹句发表看法、描述感受： 主题与内容 a wonderful city it is! How beautiful London is!	●根据图片，推测语篇的主题、语境及主要信息； ●在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇； ●描述旅行见闻和感受。
(二) With us in London (Start up)	电子邮件				
(三) John's stories on the road (Speed up)	日记	与旅行相关的词汇： lucky, big, beautiful, interesting, help, travel	描述旅行经历： on the road, ride around the country, see...with my own eyes, good luck to, have a special taste of, get together, bring...to	用感叹句发表看法、描述感受： How lucky I am!	●根据图片和标题，推测日记的主题、语境及主要信息； ●借助故事图和核心语言，讲述日记的主要内容； ●根据提示，讲述自己的旅行故事。

(四) Cultural differences in travel(Fuel up)	韵句	与文化差异相关的词汇: travel,different, lean,problem, help	描述文化差异: cultural differences	寻求帮助: Hello,can you help me, please?	●根据图片和上下文,推测韵句中生词的含义; ●感知字母组合在单词中的发音及拼读规则; ●听对话过程中,提取关键信息,理解大意; ●谈论自己遇到的文化差异及应对方法。
(五) Understand cultural differences (Fuel up)	日常对话				
(六) Welcome people to your hometown (Hit it big)	地点介绍	与家乡相关的词汇: hometown, festival, celebration, food,culture	介绍家乡: the must-see places,get around	宣传家乡: Welcome to my hometown... You can visit/ do/see/enjoy/ eat... is/are famous in my hometown The best way to get around is.. Every year.. there is...	●运用所学核心语言介绍家乡。

四、单元主题的产生与意义

本单元主题为“See the world”，属于“人与社会”的主题范畴，涉及“中外名胜古迹 的相关知识和游览体验”。

本单元学习内容旨在引导学生了解世界各地的著名景点和多姿多彩的风土人情，学会以开放、包容的态度看待文化差异，形成跨文化沟通与交流的意识和能力。

五、单元整体框架设计思路

本单元的整体框架设计围绕“See the world”这一核心主题展开，旨在通过系列子主题和相关教学活动，引导学生了解世界各地的著名景点和多姿多彩的风土人情，学会以开放、包容的态度看待文化差异，形成跨文化沟通与交流的意识和能力。本单元的六个语篇从不同角度谈论旅行的意义，展示不同国家与地区的文化。各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成四个子主题，即“了解不同国家与地区的文化标志”“在旅行中感受风土人情”“积极应对文化差异”“介绍与传播家乡文化”。各语篇围绕子主题展开，既相对独立又相互关联。学习活动按照学习理解、应用实践和迁移创新三个层次逐步展开，学生将零散的知识内容有意义地联系在一起，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，在了解世界各地文化的过程中逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力。

小学外研版六年级上册 Unit 6 单元主题内容框架图



六、单元教学目标

单元教学目标	语篇
1.通过观察图片、听读模仿及“Look and say”活动，学生能够识别法国、意大利、加拿大、澳大利亚四国的代表性事物并建立对应关系，掌握四国国名的发音与含义，同时理解并初步感知核心句型“Which country do the things come from?”的用法。（学习理解） 2.通过图文匹配、小组问答讨论及分享活动，学生能运用“The... comes from...”描述事物来源，运用“Which country...?”和“I want to visit...”进行询问与意愿表达，并能用英语（可中英结合）分享对四国的已有了解。（应用实践） 3.通过分享和讨论活动，学生能结合个人生活经验与课外知识，介绍其他国家的代表性事物，用“I want to visit... because...”表达旅行意愿并说明理由，同时将“了解世界、尊重文化差异”的意识和好奇心迁移到日常生活中，逐步形成开放包容的国际视野。（迁移创新）	1. 图片 (Get ready)
1.通过阅读邮件，学生能理解Daming的伦敦见闻与Bobo合成照片的暖心之举，掌握核心词汇，感知一般过去时，并能区分What与How感叹句的用法。（学习理解） 2.通过读后问题提取邮件关键信息（Lingling未能同行的原因、Daming的游览地点与感受、Lingling的评价），通过观察对比与书写练习正确运用“What”和“How”书写感叹句，通过角色朗读用正确的语音语调体会Daming分享旅行见闻时的情感。（应用实践） 3.通过“My Travel Postcard”活动综合运用一般过去时和感叹句书写旅行明信片，通过讨论Bobo合成照片的用意与故事中的友谊内涵表达对友谊的理解，并能将分享旅行见闻与用感叹句表达赞美的能力迁移到日常生活中。（迁移创新）	2. 电子邮件 (Start up)
1.通过读图、听音和阅读，能获取John骑行故事大意，梳理其经历与感受变化；在语境中理解核心词汇并感知一般过去时的叙事用法；同时识别日记以时间为序的文体特征与格式。（学习理解） 2.通过回答读后问题提取日记关键信息，借助角色扮演和复述运用一般过去时与核心词汇按时间顺序讲述John的骑行经历，并通过要素分析梳理Who/What/Where/How/Why框架，为旅行故事写作做好内容准备。（应用实践） 3.能运用一般过去时和感叹句撰写旅行日记，通过讨论John的故事理解中国友善文化，并将记录见闻与感恩之心迁移至日常生活。（迁移创新）	3. 日记 (Speed up)
1.通过听唱韵文和观察图片，理解其大意并感知“礼貌求助应对文化差异”的主题；通过朗读与语音辨析，识别含“pl”和“pr”的单词，感知辅音连缀/pl/和/pr/的发音规律；通过听力填空与问题引导，理解Penny在英国因驾驶座位置不同而闹笑话的故事，并获取文化差异的关键信息。（学习理解） 2.通过吟唱韵文和角色朗读，运用正确的语音语调表演韵文，把握节奏与韵律；通过语音分类和拼读活动，准确区分和朗读含“pl”“pr”的单词；通过听力填空和同伴讨论，提取Penny故事的关键信息，并分享对文化差异的理解。（应用实践） 3.通过小组讨论分享文化差异经历，创编旅行小贴士将礼貌求助与尊重差异转化为具体建议，并能将开放态度迁移至日常生活，在遇到文化差异时保持好奇与尊重，学会礼貌求助。（迁移创新）	4. 韵句 (Fuel up)
1.通过观察教材示例与教师示范，理解家乡介绍的四个维度（必去景点、美食、活动、交通）及项目四个步骤（Think—Find—Write—Tell）；通过阅读句型支架，掌握“Welcome to...”“You can visit/see/enjoy...”“...is/are famous in...”“The best way to get around is...”等核心句型的结构与用法。（学习理解） 2.通过完成思维导图整理家乡关键信息，进而独立撰写结构完整、内容连贯的介绍短文，并能运用核心句型向全班进行连贯的口头展示。（应用实践） 3.学生通过“家乡小使者”项目，综合运用单元语言完成家乡介绍，在展示中表达热爱与自信，并能迁移至未来用英语讲好家乡故事。（迁移创新）	5. 日常对话 (Hit it big)
1.通过转盘游戏复习并运用单元核心词汇与句型，通过阅读传记获取张骞与马可·波罗的关键信息并理解丝绸之路，通过自我评价回顾学习收获与不足。（学习理解） 2.通过转盘游戏问答运用核心句型描述旅行经历，通过传记阅读提取关键信息，并通过同伴讨论分享其他著名旅行家，实现语言的灵活运用与拓展。（应用实践） 3.通过自我反思与讨论表达对旅行探索意义的理解，制作名人旅行家介绍卡进行创意写作，并将勇于探索的精神迁移至学习生活中，培养好奇心与探索欲。（迁移创新）	6. 地方介绍 (Wrap up & Check it & Let's explore)

第一课时 Get ready

一、语篇分析

主题与内容: 本课“Get ready”是单元起始课时,属于“人与社会”主题范畴,涉及中外名胜古迹的游览体验。语篇为图片,呈现英国、法国、意大利、加拿大、澳大利亚五国的代表性事物与文化标志(地标建筑、文化符号等)。核心句型为“Which country do the things come from?”和“I want to visit...”,用于询问来源与表达旅行意愿,旨在通过图片观察初步感知世界文化的多样性。

目的与价值: 本课作为单元的起始课时,其主题意义在于“了解不同国家的文化标志,培养对世界文化的好奇心与探索兴趣”。通过呈现五个国家的代表性事物,引导学生在视觉体验中建立起对不同国家的初步印象——英国的文化底蕴、法国的浪漫风情、意大利的古老文明、加拿大的自然之美、澳大利亚的独特生态。本课旨在激发学生对“看世界”的好奇心和探索欲,培养尊重文化差异、乐于了解世界的开放心态,为后续深入学习旅行经历分享和文化差异讨论奠定话题和情感基础。

文体与特征: 本课以“图片+问题”为主要呈现形式,属于图文结合型非连续性文本。教材先用一组代表性事物图片引发学生的观察和思考,通过“Look and say”任务引导学生将事物与国家建立对应关系;再通过两个开放性问题“What else do you know about the countries?”和“Which one do you want to visit?”激活学生的已有知识和表达欲望。活动设计由浅入深——从观察匹配到信息分享再到意愿表达,符合六年级学生的认知规律。

二、教学目标

1. 通过观察图片、听读模仿及“Look and say”活动,学生能够识别法国、意大利、加拿大、澳大利亚四国的代表性事物并建立对应关系,掌握四个国家国名的发音与含义,同时理解并初步感知核心句型“Which country do the things come from?”的用法。(学习理解)

2. 通过图文匹配、小组问答讨论及分享活动,学生能运用“The... comes from...”描述事物来源,运用“Which country...?”和“I want to visit...”进行询问与意愿表达,并能用英语(可中英结合)分享对四国的已有了解。(应用实践)

3. 通过分享和讨论活动,学生能结合个人生活经验与课外知识,介绍其他国家的代表性事物,用“I want to visit... because...”表达旅行意愿并说明理由,同时将“了解世界、尊重文化差异”的意识和好奇心迁移到日常生活中,逐步形成开放包容的国际视野。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点: 识别法国、意大利、加拿大、澳大利亚四国的代表性事物(埃菲尔铁塔、比萨斜塔、枫叶、悉尼歌剧院),掌握四个国家名称的发音和拼写;能够运用“The... comes from...”描述事物来源,运用“I want to visit...”表达旅行意愿。

教学难点: 准确区分四个国家及其代表性事物,特别是加拿大枫叶与澳大利亚悉尼歌剧院的辨识;核心句型“Which country do the things come from?”中“do”的疑问句结构和“come from”的用法;用英语表达对不同国家的好奇和旅行意愿。

四、学情分析

【起点知识】

六年级学生经过五年多的英语学习,已掌握国家、城市类基础词汇(如China, the UK, the USA等),能够运用一般现在时描述事实和表达意愿。学生已掌握“I want to...”等表达意愿的句型。本课涉及的国家名称France、Italy、Canada、Australia中,部分学生可能有所接触,但Australia和Canada的拼写和发音需要重点教学。句型“Which country do the things come from?”对学生来说是新句型,需要在课堂中通过图片和语境进行理解和操练。

【认知能力】

六年级学生已具备基本的观察能力和图文匹配能力,能够通过图片获取信息并进行简单的分析和判断。学生已具备一定的抽象思维能力,但仍需要具体形象的图片作为思维支撑。学生能够进行简单的信息归纳和对比,但在处理多个国家的文化标志信息时,可能需要教师提供结构化的梳理和引导。

【生活经验】

六年级学生对于“世界”已有一定的认知——他们可能通过电视、网络、书籍等渠道了解过其他国家的代表性事物（如埃菲尔铁塔、悉尼歌剧院等）。部分学生可能有出国旅行或国内旅行的经历，对“去不同地方看看”有真实的向往和体验。学生对“哪个国家”“我想去哪里”等话题有表达的兴趣和意愿，为本课的讨论活动提供了真实的情感基础。

【潜在困难】

词汇困难：多音节国家名称如Australia (/ə'streɪliə/) 和Italy (/ˈɪtəli/) 的准确发音对学生来说有难度；部分国家名称的拼写与中文译名差异较大，学生容易混淆。

句型困难：特殊疑问句“Which country do the things come from?”中助动词“do”的用法和主谓一致对学生来说是新知识。

文化辨识困难：部分文化标志（如法国的“高卢鸡”、加拿大的“海狸”等）对学生来说较为陌生。

信息量困难：五个国家的多个文化标志同时呈现，信息量较大，部分学生可能在匹配和记忆时感到困难。

【个体差异】

班级中部分学生有出国旅行经历或丰富的课外阅读积累，对各国文化标志有较多的了解，语言表达较为自信；部分学生英语基础较好，能够快速掌握新词汇和句型；也有部分学生词汇量有限、发音基础薄弱，在认读国家名称和句型运用方面需要更多的时间和支架支持。教师在教学过程中需要通过分层提问和差异化指导，确保每位学生都能参与课堂活动。

五、教学准备

多媒体课件、国家名称单词卡片 (France, Italy, Canada, Australia)、代表性事物图片卡片 (埃菲尔铁塔、比萨斜塔、枫叶、悉尼歌剧院)、世界地图简图 (每组一张)、小组任务单、评价贴纸

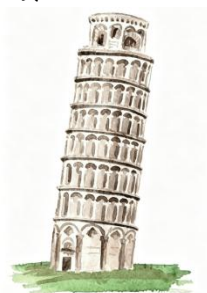
教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过观察图片、听读模仿及“Look and say”活动，学生能够识别法国、意大利、加拿大、澳大利亚四国的代表性事物并建立对应关系，掌握四国国名的发音与含义，同时理解并初步感知核心句型“Which country do the things come from?”的用法。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Let's travel around the world! 教师用课件展示一张世界地图，播放一段30秒的世界著名地标混剪视频（埃菲尔铁塔、比萨斜塔、悉尼歌剧院等），提问：“主题与内容 do you see in the video? Do you like travelling?” 学生自由回答（可用中文或简单英语）。 T: “Today we are going to start a new unit — 'See the world'. We will learn about different countries and their famous things. Are you ready to travel with me?” 教师板书课题“See the world”，带读。 Step 2: Look and say — 主题与内容 can you see? T: “Look at these pictures. 主题与内容 can you see?” 教师用课件逐一呈现四幅代表性事物图片（埃菲尔铁塔、比萨斜塔、枫叶、悉尼歌剧院），引导学生观察并说出自己看到的事物（允许中英结合）。 图片1：教师展示埃菲尔铁塔图片，问：“主题与内	观察学生能否对世界地标图片和旅行话题表现出兴趣并做出简单回应，老师通过学生的回答和表情判断其学习状态和对新单元的期待程度。

容 is this?” 学生回答“铁塔/塔”。教师说: “It's the Eiffel Tower.” 带读Eiffel Tower (/ˈaɪfəl ˈtaʊə(r)/) 。



图片2: 教师展示比萨斜塔图片, 问: “主题与内容 is this?” 学生回答“斜塔”。教师说: “It's the Leaning Tower of Pisa.” 带读。



图片3: 教师展示枫叶图片, 问: “主题与内容 is this?” 学生回答“枫叶/叶子”。教师说: “It's a maple leaf.” 带读maple leaf (/ˈmeɪpl li:f/) 。



图片4: 教师展示悉尼歌剧院图片, 问: “主题与内容 is this?” 学生回答“歌剧院/贝壳建筑”。教师说: “It's the Sydney Opera House.” 带读Sydney Opera House (/ˈsɪdni ˈɒprə haʊs/) 。



教师提问: “Do you know which country they come from?” 学生自由猜测。

Step 3: Learn and say.

T: “Now let's learn the names of these four countries.” 教师用课件逐一呈现四个国家的名称、国旗和代表性事物图片, 进行教学:

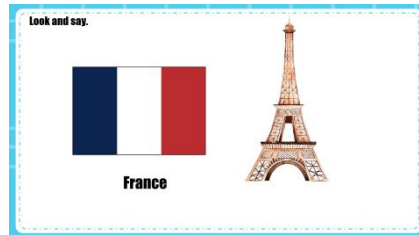
① France (法国)

教师展示法国国旗 (蓝白红) 和埃菲尔铁塔图片, 说: “This is France. The Eiffel Tower is in France.” 带

观察学生能否通过图片识别四国的代表性事物并尝试说出其英文名称, 老师通过学生的观察发现和跟读情况评估其对文化标志的初步感知程度。

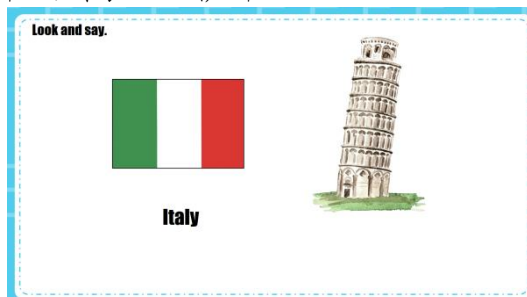
观察学生能否将国家名称与代表性事物正确匹配并准确发音, 老师通过闪卡复习的准确率和

读France (/frɑ:ns/), 拆解Fr-an-ce。学生跟读, 做“举手”动作表示法国(埃菲尔铁塔很高)。



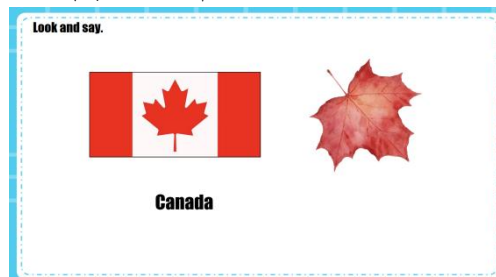
② Italy (意大利)

教师展示意大利国旗(绿白红)和比萨斜塔图片, 说: “This is Italy. The Leaning Tower of Pisa is in Italy.” 带读Italy (/ˈɪtəli/), 拆解I-ta-ly。学生跟读, 做“倾斜”动作表示比萨斜塔。



③ Canada (加拿大)

教师展示加拿大国旗(枫叶旗)和枫叶图片, 说: “This is Canada. The maple leaf is from Canada.” 带读Canada (/ˈkænədə/), 拆解Ca-na-da。学生跟读, 做“飘落”动作表示枫叶。



④ Australia (澳大利亚)

教师展示澳大利亚国旗和悉尼歌剧院图片, 说: “This is Australia. The Sydney Opera House is in Australia.” 带读Australia (/əˈstreɪliə/), 拆解Aus-tra-lia。学生跟读, 做“贝壳”手势表示悉尼歌剧院。



教师带领学生快速闪卡复习: 展示国家名称, 学生说出对应的代表性事物; 展示代表性事物, 学生说出国家名称。

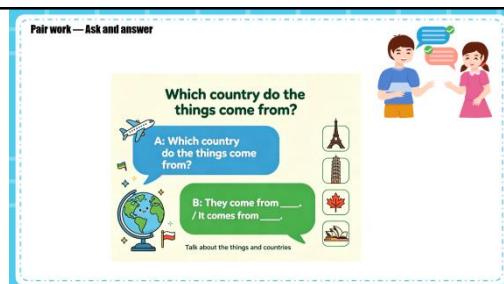
动作配合度判断学生对国家词汇的初步掌握情况。

	Step 4: Listen and repeat — Say it right! 教师播放课文录音（或课件音频），学生逐句跟读模仿。重点指导发音： France (/frɑːns/)：/fr/辅音连缀的发音，/ɑː/长元音要发到位 Italy (/ˈɪtəli/)：重音在第一个音节，/ɪ/短元音 Canada (/ˈkænədə/)：重音在第一个音节，/ə/弱读 Australia (/əˈstreɪliə/)：重音在第二个音节，/ɒ/短元音与/eɪ/的区分 教师先全班跟读，再分组跟读，最后请个别学生朗读。教师对发音错误进行及时纠正和示范。	观察学生能否模仿正确的语音语调朗读四个国家名称，老师通过跟读的准确性和个别朗读的表现判断学生的语音掌握情况。
--	---	---

设计意图

本环节通过世界地图和旅行视频导入，激活学生对“世界”与“旅行”的已有认知，激发探索兴趣；通过“观察—命名—猜测”的逐步引导，帮助学生建立代表性事物与英文名称的对应关系，为后续学习铺垫；通过“国家名称+国旗+代表性事物+动作”的多模态教学，多感官参与中建立国家与事物的关联，夯实词汇基础；通过听音跟读与发音聚焦，内化正确语音语调，突破多音节国名的发音难点，为口语表达奠定基础。整节课以“激趣—认知—匹配—内化”的递进路径，引领学生初步感知世界文化。

教学目标	学习活动	效果评价
通过图文匹配、小组问答讨论及分享活动，学生能运用“The... comes from...”描述事物来源，运用“Which country...?”和“I want to visit...”进行询问与意愿表达，并能用英语（可中英结合）分享对四国的已有了解。（应用实践）	Step 5: Match and say — Which country? T: “Now let's match the things to the countries!” 教师在黑板上贴出四张代表性事物图片（左侧）和四个国家名称卡片（右侧，打乱顺序），请学生上台进行图文匹配。 学生匹配完成后，教师带读完整的句子： “The Eiffel Tower comes from France.” “The Leaning Tower of Pisa comes from Italy.” “The maple leaf comes from Canada.” “The Sydney Opera House comes from Australia.” 教师板书核心句型： The _____ comes from _____. 学生两人一组，一人指图片提问“Which country does it come from?”，另一人用“It comes from...”回答，轮换角色。 Step 6: Pair work — Ask and answer. 教师说：“Now let's ask and answer about the countries.” 学生两人一组，利用课件上展示的图片进行问答练习。教师提供对话框架：	观察学生能否准确完成图文匹配并用“The... comes from...”句型进行描述，老师通过匹配的准确率和句型运用的正确性评估学生的词汇理解和初步运用能力。 观察学生能否在小组对话中运用“Which



(复数事物用“They come from...”, 单数事物用“It comes from...”)

教师先与一名学生做示范对话。然后学生两人一组进行练习，轮换角色。教师巡视各小组，提供语言支持，重点关注“come from”的用法和单复数的一致性。

Step 7: Think and share. — 主题与内容 do you know about the countries?

教师指着黑板上的四个国家，提问：“We learned four countries today. 主题与内容 do you know about them? 主题与内容 else do you know?” 教师用课件展示一些拓展图片（如法国的葡萄酒、意大利的披萨、加拿大的落基山脉、澳大利亚的袋鼠和考拉等），帮助学生打开思路。



学生先在小组内用英语（允许中英结合）分享自己对这些国家的了解，每组派代表向全班分享。

France: Eiffel Tower, wine, fashion
Italy: pizza, pasta, Leaning Tower
Canada: maple leaf, snow, Niagara Falls
Australia: kangaroo, koala, Sydney Opera House

教师总结：“Every country has its own special things. That's 主题与内容 makes our world so interesting!”

country do the things come from? — They/It come(s) from...”句型进行问答，老师通过巡视倾听和对话展示评估学生的句型运用和交际能力。

观察学生能否用简单的英语（可中英结合）分享自己对四个国家的了解，老师通过讨论的参与度和分享发言的内容评估学生的知识储备和表达能力。

设计意图

本环节通过图文匹配与句型操练，在动手操作中巩固国家与事物的对应关系，实现从词汇认知到语言表达的过渡；通过同伴问答练习，提供口语输出机会，巩固“Which country... come from?”句型的实际运用，培养初步交际能力；通过分享活动，引导学生将课堂所学与课外知识

相联系，拓展对四国的认知，感受世界文化的丰富多彩。

通过分享和讨论活动，学生能结合个人生活经验与课外知识，介绍其他国家的代表性事物，用“I want to visit... because...”表达旅行意愿并说明理由，同时将“了解世界、尊重文化差异”的意识和好奇心迁移到日常生活中，逐步形成开放包容的国际视野。（迁移创新）	Step 8: Which one do you want to visit? — Share your dream. 教师提问：“We learned about four countries. Which one do you want to visit? Why?” 学生思考后举手分享，教师提供句型支架： “I want to visit _____ because I want to see _____.” 教师先做示范：“I want to visit France because I want to see the Eiffel Tower.” 学生自由分享（允许中英结合），教师给予积极回应和鼓励。学生分享后，教师追问：“主题与内容 else do you want to do there?” 引导学生进一步表达（如“eat pizza in Italy”“see kangaroos in Australia”）。 Step 9: My world map — More countries and wonders. 教师发放世界地图简图（每组一张）和“My World Map”任务单： My World Map  T: “We learned four countries today. But there are many more countries in the world! Talk with your group about other countries you know.” 学生在小组内讨论其他国家的代表性事物（如中国的长城、美国的自由女神像、埃及的金字塔、英国的伦敦眼等），选择1-2个填写任务单。 完成后各小组展示，教师将学生提到的国家及其代表性事物补充在黑板上，形成“班级世界地图”。 Step 10: Summary — See the world! 教师引导学生回顾本课所学内容： 四个国家：France, Italy, Canada, Australia 四个代表性事物：Eiffel Tower, Leaning Tower of Pisa, maple leaf, Sydney Opera House 核心句型：“The... comes from...”“Which country do the things come from?”“I want to visit...”	观察学生能否用“I want to visit... because...”表达自己的旅行意愿并说明理由，老师通过分享发言的语言准确性和情感真挚性评估学生的迁移创新能力和跨文化兴趣。 观察学生能否运用课堂所学模式介绍其他国家的代表性事物并表达旅行意愿，老师通过任务单的内容和展示发言评估学生的知识迁移和创新能力。 观察学生能否回顾本
---	---	---

	教师提问：“主题与内容 did we learn today?” 请学生总结。 教师总结：“Today we started our journey to see the world! We learned about four countries and their famous things. The world is big and beautiful. There are many interesting places to see. Remember: See the world! ”	课所学内容并表达自己的收获，老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和跨文化兴趣的培养效果。
--	--	---

设计意图

本环节通过“我想去的国家”分享活动，引导学生将国家知识与个人情感体验相结合，用英语表达旅行梦想与理由，实现从知识学习到情感表达的迁移；通过“我的世界地图”拓展活动，将课堂所学的表达模式迁移到更多国家，拓展世界认知，培养信息整合能力；通过课堂回顾与主题升华，梳理本课核心内容，强化“看世界”的好奇心与探索欲，以“See the world!”的号召开启整个单元的学习旅程。

Homework

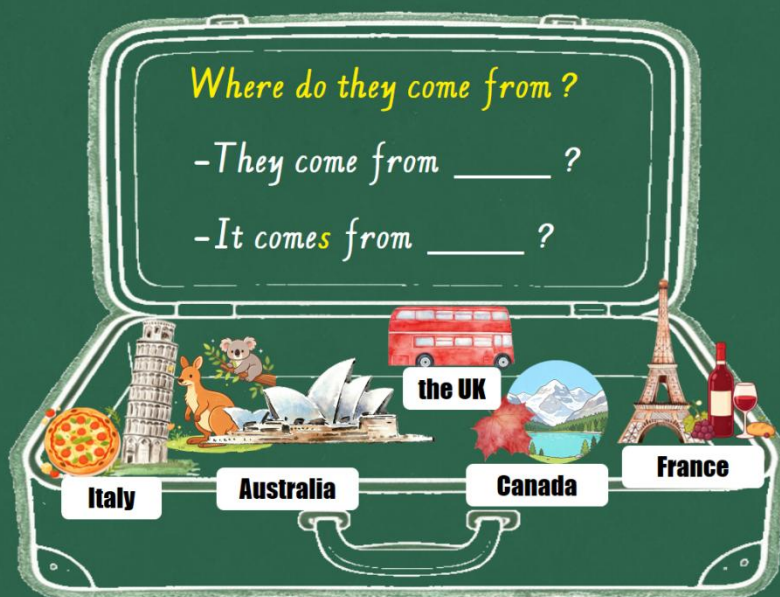
基础作业：
听课文录音3遍，模仿跟读四个国家名称和代表性事物，家长签字。

提升作业：
用“I want to visit _____ because _____.”写3句话，表达自己想去的国家和理由。

拓展作业：
查找1-2个本课未学到的国家及其代表性事物，制作一张“World Wonders”英文小卡片（包含国家名称、代表性事物图片和1句英文介绍），下节课分享。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 6 See the world Get ready



第二课时 Start up

一、语篇分析

主题与内容: 本课为一封伦敦旅行见闻的电子邮件, 属于“人与社会”主题, 涉及名胜游览体验。Daming写信给未能同行的Lingling, 分享游览London Eye、Big Ben、Buckingham Palace和Tower Bridge的经历——在Tower Bridge玻璃地板上因联想童谣“London Bridge is falling down”而害怕, Sam笑劝“Don't worry. This isn't London Bridge”。Bobo将Lingling合成进合影, 仿佛她也在场。Lingling回信感叹“How beautiful London is! How clever you are!”。核心生词有worried, wonderful, view, scared, bridge, clever等, 核心语法为感叹句。

目的与价值: 本课承载了多层育人价值。文化认知层面: 通过Daming的视角展示了伦敦的标志性建筑, 帮助学生在语言学习中了解英国首都伦敦的文化风貌。友谊情感层面: Daming主动给受伤未能同行的Lingling写信分享旅行经历, Bobo将Lingling合成进合影的举动, 传递了“即使你不在场, 我们也惦记着你”的温暖友谊。价值引领层面: 本课引导学生体会“分享旅行见闻”的意义和“友谊的温暖”, 在拓宽国际视野的同时, 感受人与人之间的情感联结。

文体与特征: 本课语篇以电子邮件的形式呈现, 属于应用文体裁。结构上, 邮件按照“写信缘由——旅行见闻——分享照片——情感升华”的逻辑展开。语言上, 课文大量运用一般过去时(took, saw, went, had, said, laughed等)叙述旅行经历。核心语法点为“What/How”引导的感叹句。读后任务设计了四个阅读理解问题和感叹句书写练习, 从信息提取到语法运用, 形成了“理解—聚焦—运用”的学习路径。

二、教学目标

- 1.通过阅读邮件, 学生能理解Daming的伦敦见闻与Bobo合成照片的暖心之举, 掌握核心词汇, 感知一般过去时, 并能区分What与How感叹句的用法。(学习理解)
- 2.通过读后问题提取邮件关键信息(Lingling未能同行的原因、Daming的游览地点与感受、Lingling的评价), 通过观察对比与书写练习正确运用“What”和“How”书写感叹句, 通过角色朗读用正确的语音语调体会Daming分享旅行见闻时的情感。(应用实践)
- 3.通过“My Travel Postcard”活动综合运用一般过去时和感叹句书写旅行明信片, 通过讨论Bobo合成照片的用意与故事中的友谊内涵表达对友谊的理解, 并能将分享旅行见闻与用感叹句表达赞美的能力迁移到日常生活中。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点:

理解电子邮件的内容, 提取Daming伦敦之行的关键信息(游览了哪些景点、做了哪些事情); 掌握核心词汇和一般过去时的叙事用法; 理解“What/How”感叹句的结构并能进行简单的书写和运用。

教学难点:

准确区分“What”和“How”感叹句的用法——后面是名词短语用What, 后面只有形容词/副词用How; 理解Daming在Tower Bridge玻璃地板上走时联想到童谣“London Bridge is falling down”的趣味情节及其文化内涵; 体会Bobo将Lingling合成进照片这一举动的友谊温度。

四、学情分析

【起点知识】

六年级学生经过五年多的英语学习, 已掌握国家、城市类基础词汇, 能够运用一般现在时描述生活习惯、一般过去时描述过往经历等核心时态。学生已掌握“I went to...” “I saw...”等简单句型, 对伦敦的部分著名景点可能已有初步了解。本课的核心语法“What/How”感叹句对学生来说是新的语法点, 需要教师重点讲解和操练。一般过去时不规则动词(go-went, see-saw, take-took, have-had等)在语篇中大量出现, 部分学生可能仍存在混淆。

【认知能力】

六年级学生已具备一定的自主阅读和文本研读能力, 能够通过快速阅读获取文本的主要信息。学生对世界各国地标、风土人情兴趣浓厚, 乐于参与图片观察、文本研读和分角色朗读等

课堂活动。学生能够进行简单的邮件格式识别和内容理解。但在连贯叙述旅行经历时，部分学生可能存在语言逻辑混乱的问题，需要教师提供结构化支架。

【生活经验】

六年级学生对“旅行”有丰富的感性认识和表达欲望——部分学生有国内或国外旅行的经历，对“分享旅行见闻”这一交际场景有真实的体验。多数学生通过电视、网络、书籍等渠道了解过伦敦的著名景点，对London Eye、Big Ben等标志性建筑有一定的认知。学生对“给朋友写信分享旅行经历”这一情境有情感共鸣，能够与课文中的Daming和Lingling产生共情。

【潜在困难】

语法困难：学生对“What”和“How”感叹句的区分存在较大困难——后面是名词短语用What，后面只有形容词/副词用How，学生容易混淆。同时，“What a + 形容词 + 单数名词”中不定冠词a/an的选择也是长期易错点。

词汇困难：多音节词汇如wonderful (/ˈwʌndəfl/)、Buckingham Palace (/ˈbʌkɪŋəm ˈpælɪs/)等发音较长，学生读起来有困难；scared与scary的语义区分也存在困惑。

文化理解困难：学生对“London Bridge”和“Tower Bridge”的区别可能存在困惑，Daming将塔桥玻璃地板与童谣“London Bridge is falling down”联系起来的趣味情节需要教师引导才能理解。

时态运用困难：一般过去时不规则动词在语篇中大量出现，部分学生可能仍存在混淆。

【个体差异】

班级中部分学生有出国旅行的经历，对伦敦景点有直观认知，语言表达较为流畅；部分学生英语基础较好，能够快速掌握感叹句的用法；也有部分学生词汇量有限、语法基础薄弱，在阅读理解和感叹句书写方面需要更多的时间和支架支持。教师在教学中需要关注不同层次学生的需求，通过分层任务和差异化指导，确保每位学生都能在原有基础上获得发展。

五、教学准备

多媒体课件、单词卡片 (worried, wonderful, view, scared, bridge, clever)、伦敦景点图片卡 (London Eye, Big Ben, Buckingham Palace, Tower Bridge)、小组任务单 (“My Travel Postcard”)、感叹句练习单、评价贴纸。

教学过程

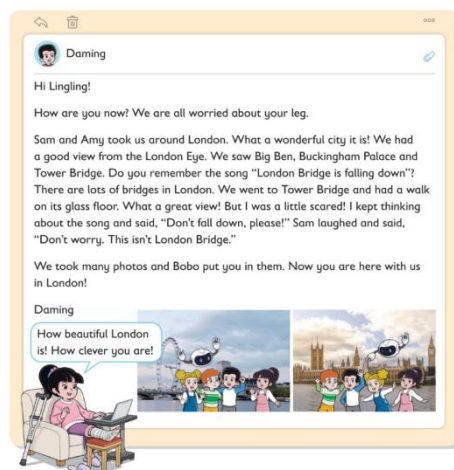
教学目标	学习活动	效果评价
通过阅读邮件，学生能理解Daming的伦敦见闻与Bobo合成照片的暖心之举，掌握核心词汇，感知一般过去时，并能区分What与How感叹句的用法。(学习理解)	Step 1: Warm-up — Where did Daming go? 教师展示一张伦敦的风景图片（伦敦眼或塔桥），提问：“Look at this picture. Where is it? Do you know this city?”引导学生猜测“London”。教师追问：“What do you know about London?”学生自由回答（如“Big Ben”“London Eye”等）。 教师说：“Today we are going to read an email from Daming. He went to London! Let's find out what he saw and did there.”教师板书课题“See the world — Start up”，带读。 Step 2: Watch and think. — Who wrote the email? T: “Let's watch the video and find out: Who wrote this email? Who is it for? Why did he write it?”	观察学生能否识别伦敦的标志性图片并说出与伦敦相关的已有知识，老师通过学生的回答了解其已有知识储备和对旅行话题的兴趣程度。

With us in London

学生观看视频，找出基本信息：Daming wrote it. It's for Lingling. Because Lingling couldn't go to London.

教师追问：“Why couldn't Lingling go to London?” 引导学生找出答案：“Her leg was broken.” 教师板书“Her leg was broken.” 带读 broken.

Step 3: Read and explore. — Daming's trip in London.



T: “Now let's read the email carefully and find out what Daming did in London.” 教师将邮件内容按游览顺序分段，引导学生逐段深入阅读。

Part 1: Arrival and first impressions

教师展示Daming到达伦敦的第一印象，提问：“What did Sam and Amy do? What did Daming think of London?”

学生找出：“Sam and Amy took them around London.” “What a wonderful city it is!”

教师板书感叹句“What a wonderful city it is!”, 简单带读。

生词处理：

shower: 教师说“A shower is when you wash your body under water.” 带读/'ʃaʊə(r)/。

wonderful: 教师说“Wonderful means very good.” 带读/'wʌndəfl/。

观察学生能否通过快速浏览获取邮件的基本信息（写信人、收信人、写信原因），老师通过问答的准确率评估学生的快速阅读和信息提取能力。

观察学生能否通过分段精读提取Daming伦敦之行的关键信息（景点、活动、感受），老师通过分段问答的准确率评估学生的细节理解能力。

Part 2: Places they visited.

教师展示伦敦景点图片，提问：“Where did they go? What did they see?” 学生阅读后回答：



“They had a great view from the London Eye.”

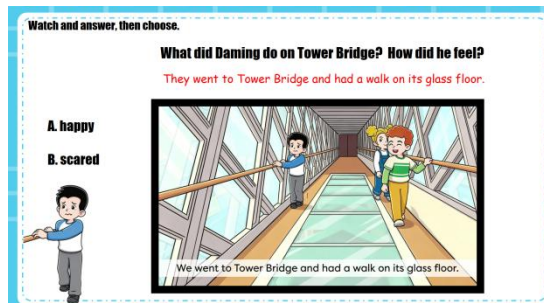
“They saw Big Ben, Buckingham Palace and Tower Bridge.”

生词处理：

view: 教师展示从高处看到的风景图片，说“View means what you can see from a place.” 带读/vju:/.

bridge: 展示各种桥的图片，说“A bridge is a structure that goes over a river.” 带读/bridʒ/.

Part 3: Watch and choose.



学生观看视频。教师提问：“What did Daming do on Tower Bridge? How did he feel?”

学生找出：“They went to Tower Bridge and had a walk on its glass floor.”“He was a little scared.”

教师追问：“Why was he scared?”

引导学生找出原因：“He kept thinking about the song 'London Bridge is falling down'.”

教师播放歌曲“London Bridge is falling down”片段，帮助学生理解文化背景。

教师继续追问：“What did Sam say?” 学生找出：“Don't worry. This isn't London Bridge.”

Part 4: Photos and friendship.

教师提问：“What did they do with the photos? What did Bobo do for Lingling?”

学生找出：“They took many photos. Bobo put Lingling in them.”

	Step 4: Read and answer — Check understanding. 学生完成课本第2部分“Read again and answer”的四个问题: 2 Read again and answer. 1 Why couldn't Lingling go to London? 2 What did Daming think of London? 3 Where did the children go in London? 4 What did Lingling think of the other children's idea? (Her leg was broken.) (He thought it was a wonderful city. What a wonderful city it is!) (They went to the London Eye, Big Ben, Buckingham Palace and Tower Bridge.) (She thought they were clever. How clever you are!) 学生先独立书写答案（用完整句子），然后小组交流，最后全班核对。教师强调用完整句子作答。	观察学生能否用完整的句子准确回答读后问题，老师通过书面答案的完整性和准确性评估学生对课文关键信息的理解和提取能力。
--	--	--

设计意图

本环节通过伦敦图片激活已有认知，自然引出邮件主题，为阅读做好话题铺垫；通过“Who—Who—Why”三个核心问题引导学生快速浏览，提取邮件基本信息，建立整体认知；通过分段精读与问题链，将长邮件分解为四个逻辑段落，引导学生在语境中理解核心词汇，感知文化背景，降低阅读难度；通过读后问答，检测学生对关键信息的理解与提取能力，培养用完整句子作答的书面表达能力，同时自然引出核心感叹句。整节课以“整体感知—分段精读—信息提取”的递进路径，引领学生深入理解Daming的伦敦旅行见闻。

教学目标	学习活动	效果评价
通过读后问题提取邮件关键信息（Lingling未能同行的原因、Daming的游览地点与感受、Lingling的评价），通过观察对比与书写练习正确运用“What”和“How”书写感叹句，通过角色朗读用正确的语音语调体会Daming分享旅行见闻时的情感。（应用实践）	Step 5: Focus on language — What / How exclamations. 教师指着板书上的两个感叹句，引导学生观察： What a wonderful city it is! How beautiful London is! 教师提问：“Look at these two sentences. What do they have in common? What is different?” 引导学生观察：两句都表达强烈的感情（赞叹），但结构不同。 教师用课件呈现对比表格：	观察学生能否通过对比观察发现What和How感叹句的结构差异并正确完成书写练习，老师通过练习的准确率评估学生对语法点的掌握情况。

感叹句结构

What 引导词	How 引导词
What + a/an + 形容词 + 单数名词 + 主语 + 谓语!	How + 形容词/副词 + 主语 + 谓语!
What a wonderful city it is!	How beautiful London is!

教师讲解“快速区分法”：看感叹句后半段的核心词——后面是名词用What, 只有形容词/副词用How。

教师呈现更多例句，学生跟读：



What a long bridge it is!
How long the bridge is!



What a fast train it is!
How fast the train is!

学生完成课本“In focus”板块的“Look and write. Use 'What' or 'How'.”练习。

3 Look and write. Use “What” or “How”.



Step 6: Listen and repeat — Say it with feeling!

教师播放课文录音，学生逐句跟读模仿。

学生先全班跟读，再分组朗读（男生读Daming部分，女生读Lingling部分），最后请个别学生尝试模仿角色语气朗读。

观察学生能否模仿正确的语音语调和情感表达进行跟读，老师通过跟读的音色、语调和情感表达评估学生的朗读能力和情感感知能力。

设计意图

本环节通过对比观察、表格归纳、例句跟读与书写练习，帮助学生感知、理解并初步运用“What/How”感叹句，突破语法难点；通过情感跟读与角色朗读，让学生内化正确的语音语调，加深对人物情感与文本内容的理解，为后续迁移表达奠定语言与情感基础。

通过 “My Travel Postcard” 活动综合运用一般过去时和感叹句书写旅行明信片，通过讨论Bobo合成照片的用意与故事中的友谊内涵表达对友谊的理解，并能将分享旅行见闻与用感叹句表达赞美的能力迁移到日常生活中。
(迁移创新)

Step 7: Work in pairs.

教师直接指着“丹昆特大桥”的信息，做两个感叹句示范：“What a long bridge it is!”和“How long the bridge is!”，强调两句意思相同但结构不同，帮助学生直观感知。

随后，全班用“中国高铁”信息齐说两种感叹句进行机械操练，确保人人开口。

接着，两人小组合作，轮流用三组信息互相说感叹句，教师巡视倾听，关注What/How的选择和语序是否正确。

最后请2-3组展示，全班点评，教师用口诀“有名词→What，无名词→How”巩固记忆。

4 Work in pairs and talk. Use “What...!” and “How...!”



Step 8: My travel postcard — Write and share.

教师发放“My Travel Postcard”任务单，学生独立完成一张旅行明信片：



教师先做示范：“Dear Lily, I went to Beijing. I saw the Great Wall. It was amazing. What a long wall it is! How beautiful the mountains are! Love, Tom.”

学生独立完成（允许中英结合），教师巡视指导。完成后在小组内分享自己的明信片，每组推选1-2份优秀作品向全班展示。

Step 9: Summary — See the world, share with friends!

教师引导学生回顾本课所学内容：

邮件内容：Daming在伦敦的旅行见闻（London

观察学生能否用英语表达对故事中友谊的理解并联系自身经历，老师通过讨论发言的参与度和内容深度评估学生的思维深度和价值观内化程度。

观察学生能否综合运用一般过去时和感叹句写出一张完整的旅行明信片，老师通过明信片的内容完整性和语言准确性评估学生的迁移创新能力。

观察学生能否回顾本课所学内容并表达自己的收获，老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和情感态度目标的落实效果。

	Eye, Big Ben, Buckingham Palace, Tower Bridge) 核心情感: Bobo把Lingling合成进照片——友谊是“你不在场, 我也想着你” 核心语法: “What/How” 感叹句 核心词汇: worried, wonderful, view, scared, bridge, clever 教师提问: “What did we learn today?” 请学生总结。 教师总结: “Today we read Daming's email about his trip in London. We learned about London's famous places. We learned to use exclamations to show our feelings. Most importantly, we learned that friendship means sharing and caring — even when a friend can't be with you, you can still make them feel included. Remember: See the world, and share with your friends! ”	
--	--	--

设计意图

本环节通过讨论Bobo合成照片的用意, 引导学生挖掘友谊的深层含义——惦记、分享与“让不在场的人感受到在场”, 将文本主题与个人生活经验相联系; 通过“旅行明信片”写作活动, 综合运用一般过去时和感叹句表达个人旅行经历, 实现从“理解课文”到“表达自己”的语言迁移; 通过课堂回顾与主题升华, 梳理知识框架与情感内核, 强化“分享旅行见闻”与“珍惜友谊”的双重主题, 以“See the world, and share with your friends!”的温暖信念结束本课。

Homework

基础作业:

听课文录音3遍, 模仿跟读, 注意语音语调和情感表达, 家长签字。

提升作业:

用“What a...!”或“How...!”写3个感叹句, 描述你见过的美丽景色或有趣事物。

拓展作业:

查找一个你感兴趣的世界著名景点(如埃菲尔铁塔、自由女神像等), 用英语写一段介绍(3-5句话), 包含1-2个感叹句。

教学反思 Teaching Reflection

Start up

Unit 6 See the world

With us in London

See the world, share with your friends!

Who:



Why:



Her leg is broken.

Where:



the London Eye



Big Ben



Buckingham Palace



Tower Bridge

What:

They went to Tower Bridge .
and had a walk on its glass floor.

How:

put Lingling in photos



What + a/an+形容词+单数名词+主语+谓语!

How + 形容词/副词+主语+谓语!

有名词→What, 无名词→How

第三课时 Speed up

一、语篇分析

主题与内容: 本课为旅行日记阅读教学, 语篇以John三篇骑行日记为载体, 按“出发缘由—受助经历—节日体验”的时间线推进, 呈现其情感从期待、感动到惊喜的逐层升温。教学以“Speed up”双关含义为切入点, 通过地图导入激发背景认知, 分篇精读梳理情节与关键词 (ride, road, lucky, celebrate, splash, festival), 并借助情感曲线图帮助学生可视化主人公心理变化, 最后用关键词复述实现语言输出。整节课兼顾信息提取、文化感知 (中国人的热情、泼水节祝福寓意) 与情感共鸣, 旨在让学生在理解故事的同时, 体会骑行不仅是身体的旅程, 更是心灵的温暖加速。

目的与价值: 本课承载了多层次育人价值。文化认知层面: 通过泼水节的介绍, 帮助学生了解傣族新年和泼水节的习俗——人们互相泼水以传递祝福和好运。情感态度层面: John在路边求助时获得中国家庭的热情帮助, 深刻体会到了中国人的友善与温暖。价值引领层面: John的三篇日记展示了旅行不仅是看风景, 更是体验文化、感受人情, 传递了“读万卷书, 行万里路”的精神。同时, John不畏困难、独自骑行游历中国的勇气也激励学生树立积极进取的人生态度。

文体与特征: 本课语篇以日记形式呈现, 属于应用文体裁, 具有三个鲜明特征。结构上, 三篇日记按照时间顺序 (3月19日→3月26日→4月13日) 推进, 每篇日记包含日期、地点和事件, 结构清晰。语言上, 课文运用一般现在时 (表达计划和普遍事实) 和一般过去时 (叙述已发生的经历), 同时穿插感叹句“How lucky I am!”表达强烈情感。叙事视角上, 采用第一人称叙述, 以John的视角讲述故事, 增强了真实感和代入感, 让读者仿佛跟随他一起骑行中国。

二、教学目标

1. 通过读图、听音和阅读, 能获取John骑行故事大意, 梳理其经历与感受变化; 在语境中理解核心词汇并感知一般过去时的叙事用法; 同时识别日记以时间为序的文体特征与格式。(学习理解)
2. 通过回答读后问题提取日记关键信息, 借助角色扮演和复述运用一般过去时与核心词汇按时间顺序讲述John的骑行经历, 并通过要素分析梳理Who/What/Where/How/Why框架, 为旅行故事写作做好内容准备。(应用实践)
3. 能运用一般过去时和感叹句撰写旅行日记, 通过讨论John的故事理解中国友善文化, 并将记录见闻与感恩之心迁移至日常生活。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点:

理解John的三篇日记内容, 提取关键信息 (骑行计划、路边求助经历、泼水节体验); 掌握核心词汇和一般过去时的叙事用法; 能够按时间顺序简要复述John的中国骑行故事。

教学难点:

理解John的三篇日记按时间顺序推进的叙事逻辑, 体会他从“期待→困难→惊喜”的情感变化过程; 在回答读后问题和写作中准确运用一般过去时描述已发生的经历; 在写作任务中运用感叹句“How lucky I am!”等句型表达旅行中的强烈感受。

四、学情分析

【起点知识】

六年级学生经过本单元前两个课时的学习 (Get ready, Start up), 已掌握国家名称类词汇 (the UK, France, Italy, Canada, Australia等), 并能运用“I want to visit...”表达旅行意愿。学生已初步接触“What/How”感叹句的用法。本课涉及的生词 (ride, road, lucky, celebrate, splash, festival等) 多为新词, 需要在语境中教学。一般过去时在语篇中大量出现, 学生已有一定基础但部分不规则动词的过去式仍可能存在混淆。

【认知能力】

六年级学生已具备一定的自主阅读和文本研读能力, 能够通过快速阅读获取文本的主要信

息。学生能够根据时间顺序梳理事件发展的脉络，能够通过关键词提取理解文本细节。本课以日记形式呈现，结构清晰，符合学生的阅读理解能力。学生对旅行、文化差异、助人为乐等话题有较浓厚的兴趣，乐于参与讨论和分享。

【生活经验】

六年级学生对“旅行”有丰富的感性认识——一部分学生有国内旅行的经历，对“骑行”“公路旅行”等旅行方式有一定的了解。多数学生通过电视、网络等渠道了解过云南泼水节等民族文化活动，但可能对其文化内涵知之甚少。学生对“陌生人帮助”“求助经历”等话题有情感共鸣，能够与John在路边求助的经历产生共情。

【潜在困难】

词汇困难：ride, road, lucky, celebrate, splash, festival等词汇中，部分多音节词（如celebrate, festival）的发音和拼写对学生来说有难度；ride和road的形近区分可能存在混淆。

时态困难：一般过去时在语篇中大量出现（was, went, got, surprised等），部分不规则动词的过去式学生可能不熟悉。

文化理解困难：学生对傣族泼水节的文化背景和象征意义（泼水代表祝福和好运）缺乏深入了解，需要教师通过图片和视频辅助理解。

日记文体陌生：学生对英文日记的格式和叙事方式相对陌生，首次接触需要教师引导其关注日记的日期、人称和顺序结构。

【个体差异】

班级中部分学生有丰富的旅行经历，对骑行和文化体验有直观的认知，语言表达较为流畅；部分学生英语基础较好，能够较快掌握新词汇和时态运用；也有部分学生词汇量有限、时态概念薄弱，在阅读理解和写作方面需要更多的时间和支架支持。

五、教学准备

多媒体课件（含三篇日记文本、John骑行图片、泼水节视频/图片、生词卡片）、单词卡片（ride, road, lucky, celebrate, splash, festival, surprised, warm-hearted等）、日记时间轴图卡、小组任务单（“My travel story”写作框架）、泼水节文化背景资料、评价贴纸。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过读图、听音和阅读，能获取John骑行故事大意，梳理其经历与感受变化；在语境中理解核心词汇并感知一般过去时的叙事用法；同时识别日记以时间为序的文体特征与格式。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Have you ever travelled? 教师展示一张骑行旅行的图片（一个人骑着自行车在公路上），提问：“What is he doing? Have you ever travelled by bike?” 学生自由回答（可用中文）。  T: “Today we are going to read about a man named John. He travels around China by bike! Let's read his diaries and find out what happened to him.” 教师板书课题“John's stories on the road”，带读。	观察学生能否对骑行旅行图片表现出兴趣并做出简单回应，老师通过学生的回答和表情判断其学习状态和对话题的兴趣程度。

Step 2: Look and predict.— Where did John go?

教师用课件展示三张故事插图（John骑车的图片、John在路边房屋前与中国人交流的图片、泼水节人们互相泼水的图片），引导学生观察并预测故事内容。

教师展示三张图片，逐一提问：

“Picture 1: Where is John? What is he doing?” → 学生猜测“He is riding a bike in China.”



“Picture 2: Who are these people? What is John doing?” → 学生猜测“He is talking to some Chinese people.”



“Picture 3: What are the people doing? Where are they?” → 学生猜测“They are in Yunnan. They are splashing water.”



Step 3: Diverse text processing — Three diaries, three ways.

T: “Now let's read John's diaries. But we will use different ways for each diary!”

Diary 1: Read and complete.

T: “Read the first diary by yourself and complete the timeline.” 学生自主阅读第一篇日记，填写时间轴的第一站：

When	Where	What	
19 March	In China	ride a bike	see the country

观察学生能否根据图片对故事内容做出合理的预测，老师通过学生的预测发言了解其观察力和推理能力。

	Sunday, 19 March Hi there. I'm now in China. I will ride around the country. It won't be easy because China is so big! It is a beautiful and interesting place. I just want to see it with my own eyes. Good luck to me! Diary 2: Watch and answer. 教师播放视频，提问： “What happened to John?” “Who helped John?” “How did John feel?” 学生用自己的话回答后，教师说：“Now read the diary and check your answers.” 学生回到文本阅读验证。 Diary 3: Watch and discuss. 教师播放一段30秒的泼水节实景视频（傣族泼水节欢乐场景，人们互相泼水），提问： “What are people doing?” “Why do they splash water?” 学生观看视频后先讨论，教师讲解“Water-splashing Festival”的文化背景（People splash water to bring good luck to others. It's the Dai New Year.）。然后学生阅读日记3验证自己的理解。 生词处理： celebrate: 教师展示庆祝的图片，说“Celebrate means do something special for a happy event.” 带读/'selibreɪt/。 splash: 教师做泼水动作，说“Splash means throw water.” 带读/splæʃ/。 festival: 教师说“A festival is a special day with celebrations.” 带读/'festɪvl/。 Step 4: Timeline consolidation — John's journey. 教师用课件或板书呈现完整的时间轴，带领学生回顾John的三段经历：	观察学生能否通过自主阅读提取日记1的时间、地点和事件信息，老师通过时间轴填写的完整性评估学生的快速阅读和信息提取能力。 观察学生能否通过观看视频获取关键信息并回答相关问题，老师通过回答的准确率和细节的完整度评估学生的视听理解能力，通过回文验证评估信息核对能力。 观察学生能否通过观看视频理解泼水节的基本形式和文化内涵，老师通过讨论发言和文化理解的程度评估学生的文化认知能力，通过阅读验证评估信息核对能力。
--	---	---



教师指着时间轴，用简单的语言复述John的故事，学生跟读关键词。

Step 5: Read and answer — Check understanding.

学生完成课本第2部分“Read again and answer”的四个问题：

2 Read again and answer.

- 1 How does John travel around China?
- 2 Why did John go to a house by the road?
What surprised him?
- 3 What did John do in Yunnan?
- 4 Why do people splash water on each other?

(He rides a bike.)

(He lost his water bottle. He was hot and thirsty.
The family gave him water and a Chinese lunch.)

(He celebrated the Water-splashing Festival.)

(To bring good luck to others.)

学生先独立书写答案（用完整句子），然后小组交流，最后全班核对。

观察学生能否按时间顺序回顾John的三段经历并说出关键词，老师通过齐读关键词和个别提问的准确率评估学生对故事整体脉络的理解程度。

观察学生能否用完整的句子准确回答读后问题，老师通过书面答案的完整性和准确性评估学生对日记关键信息的理解和提取能力。

设计意图

本环节设计意图在于通过图片与视频激活旅行主题的已有认知，引导预测以培养“读前预测—读中验证”的阅读策略；针对三篇日记分别采用自主阅读填时间轴、视听输入后回文验证、文化视频讨论后验证等多元方式，旨在降低阅读焦虑、增强情境体验、渗透日记文体意识并理解泼水节文化内涵；借助时间轴整合信息，建立“时间—地点—事件—感受”的完整叙事框架；最后通过书面问答检测关键信息掌握，培养完整句子作答的书面表达能力。

教学目标	学习活动	效果评价
通过回答读后问题提取日记关键信息，借助	Step 6: Role play. — John and the Chinese family. 教师创设情境：“Let's act out the scene when John met the Chinese family!” 学生两人一组，分角色表演John和路旁家庭的对话（可适当想象补充）。	观察学生能否在角色扮演中运用“Can I have...”“Thank you”“How lucky I am!”等句型进行简单的求助和感谢对话，

角色扮演和复述运用一般过去时与核心词汇按时间顺序讲述John的骑行经历，并通过要素分析梳理Who/What/Where/How/Why框架，为旅行故事写作做好内容准备。 (应用实践)	教师提供台词提示卡： Role play. It's very hot. I lost my water bottle. Can I have some water, please? Of course! Come in! Here is some water. Would you like some lunch? Thank you! You are so kind! How lucky I am! 各小组排练3分钟，教师巡视指导。邀请2-3组上台表演，全班评价。 Step 7: Retell the story. — John's journey. 教师用板书呈现时间轴关键词，学生借助时间轴复述John的故事。 教师先示范复述一遍： “On 19 March, John was in China. He rode a bike. He wanted to see China with his own eyes. On 26 March, he lost his water bottle. A kind family gave him water and lunch. He felt lucky. On 13 April, he was in Yunnan. He celebrated the Water-splashing Festival. People splashed water on each other to bring good luck. He felt very lucky.” 然后学生在小组内轮流复述（每人说1-2句话），最后请2-3个学生向全班复述。	老师通过表演中的语言准确性和情感表达评估学生的语言运用和交际能力。 观察学生能否运用核心词汇按时间顺序复述John的中国骑行故事，老师通过复述内容的完整性和语言的准确性评估学生的语言内化和输出能力。
设计意图 本环节通过角色扮演和复述活动，将输入转化为输出：角色扮演让学生在模拟情境中运用核心句型求助与致谢，深入体会John获得帮助时的感动与感恩；复述活动则借助时间轴关键词，按顺序梳理故事脉络与情感变化，将阅读内容内化并转化为连贯的口语表达，同时培养合作交流能力。		
能运用一般过去时和感叹句撰写旅行日记，通过讨论John的故事理解中国友善文化，并将记录见闻与感恩之心迁移至日常生活。 (迁移创新)	Step 8: Think and discuss. — What does John's story tell us? 教师用课件呈现三个讨论问题： “What does John's story tell us about Chinese people?” → Chinese people are kind, friendly, warm-hearted and helpful. “Why does John feel lucky?” → He got help from the Chinese family. He experienced the Water-splashing Festival. “What have you learned from John's story?” → When we travel, we may meet difficulties. But we can ask for help. We should be grateful.	观察学生能否用英语表达对故事寓意的理解并联系自身经历，老师通过讨论发言的参与度和内容深度评估学生的思维深度和价值观内化程度。

学生在小组内用英语(允许中英结合)讨论, 每组派代表分享。教师将学生的答案关键词写在黑板上。

Step 9: Write your travel story.

学生完成课本第3部分“Write about your travel story”的写作任务。



学生独立完成, 教师巡视指导。完成后在小组内分享自己的旅行故事, 每组推选1-2份优秀作品向全班展示。

Step 10: Summary — Travel opens our eyes and hearts!

教师引导学生回顾本课所学内容:

John的三段经历: 19 March (计划骑行) → 26 March (路边求助) → 13 April (泼水节)

John的感受变化: excited → surprised/grateful → lucky/happy

教师提问: “What did we learn today?” 请学生总结。

教师总结: “Today we read John's travel diaries in three different ways. We learned that travel opens our eyes and hearts — we see beautiful places, we experience different cultures, and we meet kind people. Remember: See the world, and be a better person!”

观察学生能否综合运用一般过去时和感叹句写出一段完整的旅行故事, 老师通过任务单的内容完整性和语言准确性评估学生的迁移创新能力。

观察学生能否回顾本课所学内容并表达自己的收获, 老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和情感态度目标的落实情况。

设计意图

本环节引导学生从文本理解走向价值内化与创意表达: 通过讨论挖掘故事的深层寓意(中国人的友善、感恩之心), 并将主题与个人生活关联; 借助写作框架综合运用一般过去时和感叹句, 将叙述语言迁移至个人旅行故事; 最后通过回顾总结与主题升华, 帮助学生梳理知识脉络, 强化“旅行开拓视野、丰富心灵”的价值观, 实现从语言学习到情感态度的整体提升。

Homework

基础作业:

听课文录音3遍, 模仿跟读, 注意语音语调, 家长签字。

提升作业:

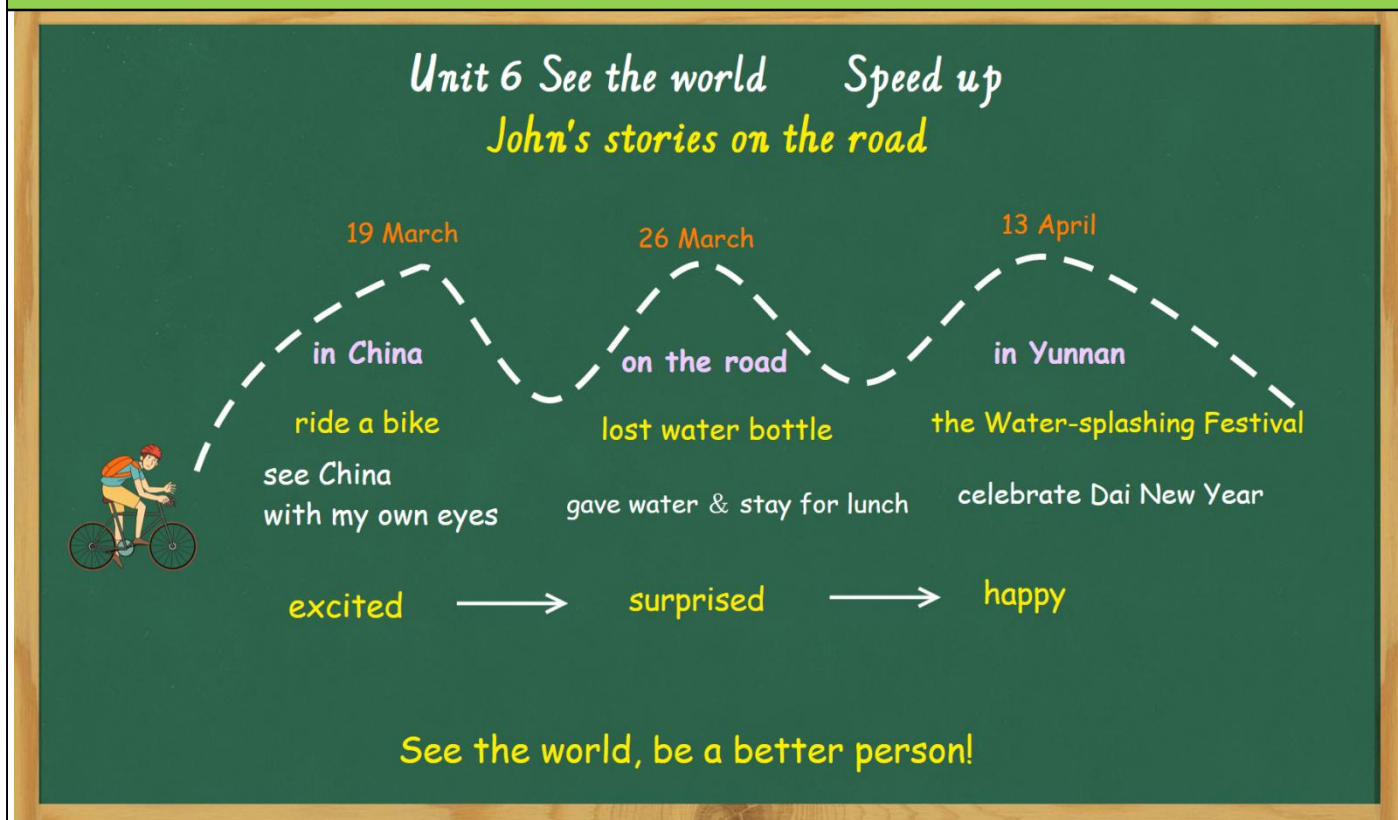
根据课文内容, 用“First, Then, Finally”写一段话(3-5句)概括John的中国骑行经历。

拓展作业:

查找一个你感兴趣的中国节日或文化习俗(如春节、中秋节、蒙古族那达慕大会等), 用英语(可中英结合)写一段介绍(3-5句话)。

教学反思 Teaching Reflection

板书



第四课时 Fuel up

一、语篇分析

主题与内容:

本课“Fuel up”为语音与综合运用板块，涵盖四篇语篇：韵文讲述旅行文化差异及用“Hello, can you help me, please?”寻求帮助的应对态度；语音聚焦识别含“pl”和“pr”字母组合的单词，感知辅音连缀/pl/与/pr/的发音规律；Penny在英国误开出租车前门的故事展现驾驶座位置差异；听力填空涉及应对文化差异的建议。核心生词包括place, pretty, difference, driver's seat等。

目的与价值:

本课承载了多层次育人价值。文化认知层面：通过Penny在英国开错出租车门的趣事，帮助学生了解英国驾驶座在右侧、车辆靠左行驶的文化差异。态度培养层面：通过韵文传递的“用礼貌用语寻求帮助”的信息，以及听力中关于应对文化差异的建议，引导学生以开放、包容、积极的态度面对旅行中的文化差异，学会在遇到问题时礼貌求助。语音能力层面：通过“pl/pr”辅音连缀的感知与区分，提升学生的语音辨识能力和拼读能力。本课引导学生理解文化差异是旅行的一部分，差异让世界更精彩，礼貌求助是解决问题的智慧。

文体与特征:

本课以“韵文—语音—听力—讨论”为主线，融合了语音、听力、口语多种技能训练。韵文采用第一人称叙事，节奏明快、韵律感强，“pl”和“pr”的重复出现强化了辅音连缀的感知。语音板块通过分类任务，引导学生在语境中识别“pl”和“pr”的发音规律。听力部分以Penny的故事为载体，通过填空任务引导学生获取文化差异的关键信息。讨论部分以“What cultural differences did you meet before?”为话题，引导学生从课本走向真实生活，分享个人经历。

二、教学目标

- 1.通过听唱韵文和观察图片，理解其大意并感知“礼貌求助应对文化差异”的主题；通过朗读与语音辨析，识别含“pl”和“pr”的单词，感知辅音连缀/pl/和/pr/的发音规律；通过听力填空与问题引导，理解Penny在英国因驾驶座位置不同而闹笑话的故事，并获取文化差异的关键信息。（学习理解）
- 2.通过吟唱韵文和角色朗读，运用正确的语音语调表演韵文，把握节奏与韵律；通过语音分类和拼读活动，准确区分和朗读含“pl”“pr”的单词；通过听力填空和同伴讨论，提取Penny故事的关键信息，并分享对文化差异的理解。（应用实践）
- 3.通过小组讨论分享文化差异经历，创编旅行小贴士将礼貌求助与尊重差异转化为具体建议，并能将开放态度迁移至日常生活，在遇到文化差异时保持好奇与尊重，学会礼貌求助。（迁移创新）

三、教学重点及难点

教学重点：理解韵文“Cultural differences in travel”的内容和主题，感知/pl/和/pr/的发音规律；通过听力获取Penny在英国的趣事及文化差异的关键信息；能够用简单的英语讨论文化差异的经历和感受。

教学难点：准确区分/pl/和/pr/的发音差异——两者均为辅音连缀，发音时第一个辅音轻短，迅速滑向第二个辅音；理解Penny误开出租车前门的故事背后反映的“驾驶座位置不同”这一文化差异；在讨论中能够用英语表达自己遇到的文化差异及应对方式。

四、学情分析

【起点知识】

六年级学生经过本单元前三个课时的学习（Get ready, Start up, Speed up），已掌握了国家名称、旅行表达和一般过去时的基本用法。学生在Get ready中认识了五个国家及其文化标志，在Start up中学习了伦敦景点的表达，在Speed up中阅读了John骑行中国的日记。本课的新词汇（difference, driver's seat等）中，部分需要重点教学；语音方面，学生对辅音连缀/cl/和/gr/已有感知，但/pl/和/pr/的准确发音仍需训练。

【认知能力】

六年级学生已具备较强的语篇理解能力，能够通过快速阅读获取文本的主要信息。学生具备一定的语音辨识能力，能够区分简单的字母组合发音。在听力理解方面，学生能够通过关键词捕捉故事大意。学生对“文化差异”这一话题有好奇心和探究欲，能够通过具体的生活实例理解抽象的文化差异概念。

【生活经验】

六年级学生对“旅行中的差异”有朴素的认识——可能听说过英国车辆靠左行驶、不同国家的饮食和礼仪习惯不同等。部分学生有出国旅行或与外国人交流的经历，对“文化差异”有真实的体验。本课以Penny开错车门这一具体、有趣的实例引入文化差异，贴近学生的认知水平，能够有效激发学习兴趣。

【潜在困难】

语音困难：/pl/和/pr/均为辅音连缀，发音时第一个辅音轻短，迅速滑向第二个辅音，学生容易混淆或发音不到位。

词汇困难：difference（/'dɪfrəns/）的拼写和发音对学生来说有难度，多音节词的重音位置需要重点指导。

文化理解困难：学生对“驾驶座在右侧”这一文化差异缺乏直观感受，需要教师通过图片或视频辅助理解。

听力困难：听力填空任务中，学生需要在听懂语篇的基础上提取关键信息并正确书写，对部分学生来说有挑战。

【个体差异】

班级中部分学生有出国旅行经历，对文化差异有直观的认知，语言表达较为流畅；部分学生英语基础较好，能够快速掌握新词汇和语音规则；也有部分学生词汇量有限、听力基础薄弱，在听力填空和语音区分方面需要更多的时间和支架支持。

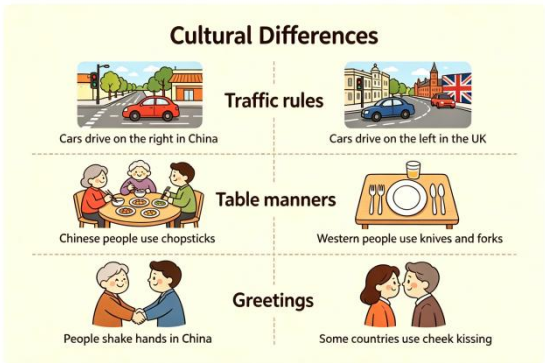
五、教学准备

多媒体课件、单词卡片（place, pretty, difference, driver's seat等）、pl/pr发音分类卡片（红蓝两色）、小组任务单（“Cultural differences”讨论记录表）、评价贴纸。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过听唱韵文和观察图片，理解其大意并感知“礼貌求助应对文化差异”的主题；通过朗读与语音辨析，识别含“pl”和“pr”的单词，感知辅音连缀/pl/和/pr/的发音规律；通过听力填空与问题引导，理解Penny在英国因驾驶座位置不同而闹笑话的故事，并	Step 1: Warm-up — When you travel... 教师用课件展示三组对比图片（英国车辆靠左行驶 vs 中国车辆靠右行驶；中国用筷子 vs 西方国家用刀叉；中国问候握手 vs 某些国家贴面礼）	观察学生能否通过对比图片感知“文化差异”的概念并做出简单回应，老师通过学生的回答判断其对文化差异的初步认知程度。

获取文化差异的关键信息。(学习理解)



提问：“Look at these pictures. What do you see? Are they the same or different?” 学生自由回答（可用中文）。

教师说：“When we travel, we see many differences. Today we are going to talk about cultural differences in travel.” 教师板书 “cultural differences”，带读difference (/ˈdɪfrəns/)。

Step 2: Look and predict — What differences?

教师用课件展示课文中的韵文插图

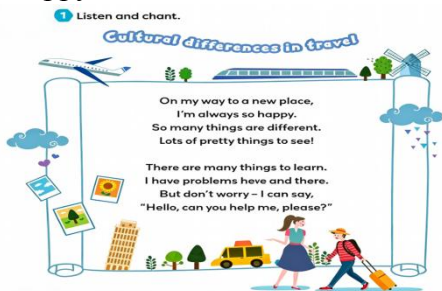


提问：“Look at the picture. Where is this person? What is he doing? Is he happy?” 学生观察后回答。

教师追问：“What differences do you think he sees?” 学生自由猜测（可用中文）。教师说：“Let's listen to the chant and find out!”

Step 3: Listen and chant. — Cultural differences in travel!

T: “Now let's listen to a chant about cultural differences.” 教师播放韵文录音（第一遍），学生只听不读，感受节奏和韵律。教师提问：“How does it sound? Is it fast or slow? Is it happy or worried?” 学生回答 “happy” “fast”。



观察学生能否根据插图对韵文内容做出合理预测，老师通过学生的预测发言了解其观察力和推理能力。

	生词处理: place: 教师展示不同地方的图片, 说 “A place is a location.” 带读/pleɪs/。 pretty: 展示美丽风景图片, 说 “Pretty means beautiful.” 带读/'prɪti/。 difference: 教师说 “Difference means not the same.” 带读/'dɪfrəns/。 教师播放第二遍, 学生跟唱并做动作。第三遍全班一起唱, 分组唱 (男生唱问句部分, 女生唱答句部分)。 Step 4: Read and find — pl / pr sounds. 教师用课件呈现韵文全文, 引导学生找出含有 “pl” 和 “pr” 的单词并写书中。教师提问: “Look at the chant. Which words have 'pl' or 'pr' sounds?” 学生找出: place, pretty。教师补充更多例子: play, please, plan, practice, present, problem等。 2 Read the chant and write. Which words have “pl” or “pr” sounds? pl place pr pretty 教师板书: pl /pl/ (红色) pr /pr/ (蓝色) place pretty playpresent please practice planproblem 教师示范发音: /pl/ (先发/p/, 再滑向/l/) 和/pr/ (先发/p/, 再滑向/r/), 学生观察教师口型并模仿。教师强调: “/pl/ and /pr/ are consonant clusters. The first sound is quick, then slide to the second sound.” 教师设计 “拍手辨音” 活动: 教师说出一个单词 (如 play, pretty, please, present, plan, practice), 如果听到 “pl” 就拍手一次, 如果听到 “pr” 就拍桌子一次。全班一起做, 快速反应。 Step 5: Pre-listening — Meet Penny. 教师用课件展示一个女孩的图片 (Penny站在英国出租车旁, 表情困惑)	观察学生能否跟随韵文节奏进行跟唱并配合动作, 老师通过跟唱的参与度和动作配合情况判断其对韵文内容和主题的初步感知程度。 观察学生能否在韵文中识别含有 “pl” 和 “pr” 的单词并准确发音, 老师通过拍手辨音活动的反应速度和准确率评估学生对辅音连缀的辨识能力。
--	--	---



观察学生能否对听力内容做出合理预测并理解关键词汇，老师通过学生的猜测发言判断其听力期待和词汇储备。

介绍：“This is Penny. She is in the UK. Something funny happened to her. Let's listen to her story.” 教师展示听力中可能出现的关键词图片（taxi, front door, driver's seat, right side等），带读并简单解释。

生词处理：

driver's seat: 教师展示驾驶座图片，说“The driver's seat is where the driver sits.” 带读。

front door: 教师展示车门图片，带读。

教师提问：“What do you think happened to Penny? Guess!” 学生自由猜测。

Step 6: Listen and write — Penny's story.

T: “Now let's listen to Penny's story. Try to find out what happened.” 教师播放第一遍听力录音（完整），学生只听不写，整体感知。听完后教师提问：“What happened to Penny in the UK?” 学生简单回答。

教师播放第二遍录音，学生边听边填空：

What happened to Penny in the UK?

- She walked up to a taxi and opened the front ¹ _____ door. But the driver's seat is ² _____ in the UK.

What should we do about cultural differences?

- ³ _____ the places before you go.
- ⁴ _____ differences.
- Remember it's OK to ⁵ _____.

Differences make travelling ⁶ _____ !

观察学生能否通过听力获取Penny故事的关键信息并完成填空，老师通过填空的准确率评估学生的听力理解能力和信息提取能力。

教师播放第三遍录音（可暂停），学生补全答案。完成后同桌互相对答案，教师逐题核对。

设计意图

本环节设计意图在于通过图片对比、韵文听唱、语音辨析和递进式听力任务，帮助学生感知“文化差异”主题，理解礼貌求助的应对态度；在韵文语境中识别含“pl”“pr”的单词，建立音形对应关系，培养辅音连缀的发音辨析能力；并通过听力前预测、三遍递进式听力填空，降低理解难度，引导学生获取Penny故事的具体实例与应对建议，实现从主题感知到细节理解的信息建构。

通过吟唱韵文和角色朗读，运用正确的语音语调表演韵文，把握节奏与韵律；通过语音分类和拼读活动，准确区分和朗读含“pl”“pr”的单词；通过听力填空和同伴讨论，提取Penny故事的关键信息，并分享对文化差异的理解。（应用实践）	Step 7: Listen and repeat — Say it right! 教师播放听力录音，学生逐句跟读模仿。 学生先全班跟读，再分组跟读，最后请个别学生尝试朗读。 Step 8: Work in groups — Think and share. 4 Work in groups. Think and share. What cultural differences did you meet before? What did you do? 教师用课件呈现课本第4部分的问题。 教师先做示范：“I went to the UK. I wanted to cross the road. I looked left first, but the cars came from the right! I was surprised. I learned to look right first in the UK.” 学生在小组内用英语（允许中英结合）讨论自己遇到或了解的文化差异。教师提供句型支架：“I went to _____. I saw _____. I was surprised because _____. I _____.” 教师巡视各小组，提供语言支持。每组推选1-2人向全班分享。 Step 9: Chant performance — Let's perform! 教师组织学生进行韵文表演。全班分成三组： Group 1（节奏组）：拍手打出节奏 Group 2（演唱组）：吟唱韵文 Group 3（动作组）：根据歌词做动作 各组练习2分钟后进行全班合演。教师可邀请1-2组到台前表演，全班给予掌声鼓励。	观察学生能否模仿正确的语音语调进行跟读，老师通过跟读的准确性和模仿的积极性判断学生的语音掌握情况。 观察学生能否用英语分享自己遇到或了解的文化差异及应对方式，老师通过讨论的参与度和分享发言的内容评估学生的口语表达和跨文化交际意识。 观察学生能否在小组合作中准确吟唱韵文并配合节奏与动作，老师通过合演的表现评估学生的语音掌握程度和团队合作能力。

设计意图

本环节通过跟读模仿内化正确的语音语调，为口语表达奠定基础；借助小组讨论分享个人文化差异经历，将听力所得知识转化为实际表达，培养跨文化交际意识；并通过分组表演韵文，在趣味合作中巩固语音与语言知识，提升节奏感和表现力，实现从语言内化到应用实践的递进。

Step 10: Cultural differences tips — Create and share.

T: “Now let's make some 'Cultural Differences Tips' for travellers!” 学生小组合作，制作一份“文化差异小贴士”：

Before you go:	When you are there:	If you have problems:
1. Learn about the country before you go.	1. Accept differences.	1. Say "Hello, as you help me, please?"
2. _____	2. _____	2. _____

学生小组讨论并填写，教师巡视指导。完成后各小组展示，教师将优秀贴士贴在班级“Travel Wall”上。

Step 11: My culture shock story — Write and share.

教师发放“My Culture Shock Story”任务单，学生独立完成：

2 My Culture Shock Story

- Where did you go?
- What was different?
- How did you feel?
- What did you learn?
- What did you do?
- What was the result?

教师先做示范。学生独立完成（允许中英结合），教师巡视指导。完成后在小组内分享自己的文化冲击故事，每组推选1份优秀作品向全班展示。

Step 12: Summary — Differences make the world interesting!

教师引导学生回顾本课所学内容：

韵文：Cultural differences in travel — happy, different, pretty, ask for help

语音：pl /pl/ 和 pr /pr/

听力：Penny's story — driver's seat on the right side in the UK

观察学生能否将课文所学内容创造性地转化为旅行建议，老师通过小贴士内容的实用性和语言表达的规范性评估学生的迁移创新能力。

观察学生能否结合个人真实或想象的经历，用英语写出文化差异故事并表达感受，老师通过故事内容的真实性和语言表达的规范性评估学生的迁移创新能力和跨文化意识。

观察学生能否回顾本课所学内容并表达自己的收获，老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和跨文化意识的培养效果。

通过小组讨论分享文化差异经历，创编旅行小贴士将礼貌求助与尊重差异转化为具体建议，并能将开放态度迁移至日常生活，在遇到文化差异时保持好奇与尊重，学会礼貌求助。（迁移创新）

	建议: Learn about places, accept differences, ask for help 教师提问: “What did we learn today?” 请学生总结。 教师总结: “Today we learned about cultural differences. When we travel, we see many differences. Differences are not bad—they make the world interesting! And when we have problems, we can say: 'Hello, can you help me, please?' Remember: Differences make the world interesting! ”	
--	---	--

设计意图

本环节于通过“文化差异小贴士”创作、个人文化冲击故事写作与课堂总结升华，引导学生将课堂所学“了解差异、接受差异、礼貌求助”的理念转化为具体建议和个人表达，在真实情感驱动下实现从语言学习到生活实践的迁移，最终强化“以开放态度面对文化差异”的意识，以积极的主题升华结束全课。

Homework

基础作业:
听韵文“Cultural differences in travel!”录音3遍，跟着吟唱，注意pl和pr的发音，家长签字。

提升作业:
查找一个国家的文化差异（如日本的鞠躬礼仪、泰国的合十礼等），用英语写一段介绍。

拓展作业:
将小组创编的“Cultural Differences Tips”进行美化（配上插图），制作成一张“Travel Tips”英文小海报，下节课展示。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 6 See the world — Fuel up

Cultural differences in travel!

CULTURAE
PASSPORT

Hello, can you
help me, please?

礼貌求助

pl/pl/
place

please
play

pr/pr/
pretty

present
practice

Penny in the UK

She opened the front door.

Driver's seat is
on the right side!

- ① Learn before you go
- ② Accept differences
- ③ Ask for help politely



Differences make
the world interesting!



第五课时 Hit it big

一、语篇分析

主题与内容:

本课“Hit it big”为项目产出与实践板块,以“Welcome people to your hometown”为核心任务,引导学生按“记录家乡特色(必去景点、美食、活动、交通)→搜集/拍摄图片→运用句型支架撰写介绍→口头展示”的项目路径,综合运用单元所学语言完成家乡旅游指南的制作与介绍,实现从语言输入到真实产出的综合实践。

目的与价值:

本课以“向世界介绍家乡”为项目产出任务,引导学生综合运用单元所学语言与跨文化意识,从“看世界”回归“看家乡”,在了解多元文化的同时发现家乡独特魅力;通过“思考—收集—撰写—展示”的项目路径,实现从语言输入到综合输出的跨越,达成“用英语讲好家乡故事”的交际目标,培育文化自信与家国情怀。

文体与特征:

本课按“思维激活—素材收集—短文撰写—口头展示”的项目链条推进,四个步骤从“想”到“做”到“写”到“说”,形成“思维—行动—书面—口头”的完整表达闭环,实现语言学习与项目实践的有机融合。

二、教学目标

- 1.通过观察教材示例与教师示范,理解家乡介绍的四个维度(必去景点、美食、活动、交通)及项目四个步骤(Think—Find—Write—Tell);通过阅读句型支架,掌握“Welcome to...”“You can visit/see/enjoy...”“...is/are famous in...”“The best way to get around is...”等核心句型的结构与用法。(学习理解)
- 2.通过完成思维导图整理家乡关键信息,进而独立撰写结构完整、内容连贯的介绍短文,并能运用核心句型向全班进行连贯的口头展示。(应用实践)
- 3.学生通过“家乡小使者”项目,综合运用单元语言完成家乡介绍,在展示中表达热爱与自信,并能迁移至未来用英语讲好家乡故事。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点:

综合运用本单元核心句型和词汇,从must-see places、food、things to do、transport四个维度完成家乡介绍短文的撰写和口头展示。

教学难点:

在介绍短文中准确运用多种句型(“You can visit/see/enjoy...”“...is/are famous in...”“The best way to get around is...”等),做到表达连贯、信息丰富;在口头展示时能够自信、流畅地向全班介绍自己的家乡。

四、学情分析

【语言基础】

六年级学生经过本单元前四个课时的系统学习(Get ready, Start up, Speed up, Fuel up),已掌握了国家名称、旅行表达、一般过去时和感叹句等核心语言知识,能够运用“I went to...”“I saw...”“What a...!”等句型描述旅行经历和表达感受。本课的家乡介绍是对整个单元语言知识的综合运用,学生已有充分的语言储备。学生已具备基本的口头展示和项目式学习经验。

【起点知识】

六年级学生已具备较强的自主学习和合作学习能力,能够独立完成信息收集和短文撰写任

务。学生具备一定的信息整理和结构化表达能力，能够围绕主题从多个维度组织信息。在口头表达方面，学生能够组织完整的句子进行展示，但部分学生可能需要教师提供语言支架支持。

【认知能力】

六年级学生已具备基本的观察能力和图文匹配能力，能够通过图片获取信息并进行简单的分析和判断。学生已具备一定的抽象思维能力，但仍需要具体形象的图片作为思维支撑。学生能够进行简单的信息归纳和对比，但在处理多个国家的文化标志信息时，可能需要教师提供结构化的梳理和引导。

【生活经验】

六年级学生对自己的家乡有丰富的生活体验和真实的情感——他们知道自己家乡的著名景点、特色美食、传统节日和文化习俗。学生对“介绍家乡”这一任务有强烈的参与意愿和表达欲望，因为这是他们最熟悉、最有感情的话题。本课将语言学习与“爱家乡”的情感教育相结合，能够有效激发学生的表达热情和自豪感。

【潜在困难】

内容组织困难：部分学生可能不知道从哪些方面介绍家乡，或难以将零散的信息组织成连贯的短文。

语言表达困难：介绍家乡需要综合运用多种句型结构（如“You can visit...”“...is famous for...”“The best way to get around is...”），部分学生可能在句型切换和连贯表达方面存在困难。

口头展示困难：部分学生在全班面前展示时可能因紧张而表达不流畅。

【个体差异】

班级中部分学生对自己家乡的文化特色了解较多，表达内容丰富；部分学生英语基础较好，能够写出较长的介绍短文；也有部分学生可能需要教师提供更多的词汇和句型支架支持。

五、教学准备

多媒体课件、家乡图片素材（教师示范用）、彩色卡纸（海报制作）、彩笔、马克笔、小组任务单（“My Hometown”思维导图）、评价表、班级“家乡展示墙”展示板、背景音乐。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过观察教材示例与教师示范，理解家乡介绍的四个维度（必去景点、美食、活动、交通）及项目四个步骤（Think—Find—Write—Tell）；通过阅读句型支架，掌握“Welcome to...”“You can visit/see/enjoy...”“...is/are famous in...”“The best way to get around is...”等核心句型的结构与用法。（学习理解）	Step 1: Warm-up — Where is your hometown? 教师展示一张自己家乡的风景图片，提问：“Look at this picture. Where is it? Do you know? This is my hometown. Where is your hometown?”请3-4名学生用中文或简单英语回答（如“My hometown is ...”）。 T: “Today we are going to be 'little speakers' for our hometown! We will make a guide and tell the class about our hometown. Are you ready to welcome people to your hometown?” 教师板书课题“Welcome people to your hometown”，带读。 Step 2: Look and learn — What to include? T: “When we introduce our hometown, what should we talk about? Let's look at the book.”教师用课件呈现课本的四个引导问题： “What are the must-see places?”（必去景点）	观察学生能否对“家乡”话题产生兴趣并做出简单回应，老师通过学生的回答了解其对本课主题的初步感知和参与意愿。

“What food can you eat?” (美食)
 “What things can you do?” (可做的事)
 “How can you get around?” (交通方式)

教师逐一讲解每个维度的含义, 用图片举例:

Must-see places: 教师展示一张著名景点的图片 (如北京的长城), 说“The Great Wall is a must-see place in Beijing.” 带读must-see.

Food: 教师展示一张美食图片 (如北京烤鸭), 说“Peking duck is famous in Beijing.” 带读famous.

Things to do: 教师展示活动图片 (如放风筝), 说“You can fly kites in the park.”

Transport: 教师展示交通工具图片 (如地铁、公交车), 说“You can get around by bus or by subway.”

教师用课件呈现一个完整的家乡介绍思维导图 (以北京为例):



生词处理:

must-see: 教师说“Must-see means you must see it.” 带读/ˌmʌst ˈsi:/.

famous: 教师说“Famous means well-known.” 带读/ˈfeɪməs/.

get around: 教师说“Get around means move from place to place.” 带读.

教师提问: “What are the must-see places in your hometown? What food is famous?” 请2-3名学生简单回答.

Step 3: Listen and read — Model introduction.

T: “Now let's listen to an example introduction of a hometown.” 教师用课件呈现一份完整的家乡介绍范文 (以桂林为例), 播放录音或教师朗读:

观察学生能否通过教师示范理解家乡介绍的四个维度并说出自己家乡的相关信息, 老师通过学生的回答判断其对任务要求的理解程度.

		观察学生能否通过听读示范理解家乡介绍的篇章结构和核心句型，老师通过问答的准确率和跟读的参与度评估学生对范文的理解程度。
--	-------------	---

设计意图

本环节通过教师家乡图片导入，激活学生对“家乡”话题的情感联结与表达欲望，自然引出项目任务；借助思维导图可视化呈现四个介绍维度，搭建清晰的内容框架；再通过听读范文与句型标注，帮助学生在真实语篇中感知完整的介绍结构与核心句型的用法，为后续的独立创作提供语言与结构范式。

教学目标	学习活动	效果评价
通过完成思维导图整理家乡关键信息，进而独立撰写结构完整、内容连贯的介绍短文，并能运用核心句型向全班进行连贯的口头展示。 (应用实践)	Step 4: Think and map — My hometown. 教师发放“My Hometown”思维导图任务单，学生独立完成： 教师先做示范（以自己家乡为例），然后学生独立填写（允许中英结合）。教师巡视指导，提供词汇帮助。完成后学生在小组内分享自己的思维导图，互相补充和完善。 Step 5: Think and write. — My hometown introduction.	观察学生能否从四个维度整理自己家乡的关键信息并完成思维导图，老师通过巡视检查思维导图的完整性和丰富性评估学生的信息组织能力。

	教师发放“My Hometown Introduction”写作任务单，学生独立完成家乡介绍短文。教师提供句型支架：  教师提醒学生：“Use your mind map to help you. Write at least 5-6 sentences.” 学生独立写作，教师巡视指导，提供拼写和句型帮助。对基础薄弱的学生，允许中英结合。 Step 6: Practice in groups — Tell your group T: “Now let's practice! Tell your group about your hometown.” 学生在四人小组内轮流朗读或背诵自己的家乡介绍（每人1-2分钟）。教师提供评价标准：  组员互相给予建议 (“You can add more about food.” “Your pronunciation is good!”)。教师巡视各小组，提供语言支持和鼓励。	观察学生能否运用本课核心句型和思维导图的信息写出一篇结构完整的家乡介绍短文，老师通过巡视检查文章的内容完整性和语言准确性评估学生的综合写作能力。 观察学生能否在小组内用英语流畅地介绍自己的家乡，老师通过巡视倾听和同伴互评的质量评估学生的口语表达和合作学习能力。
设计意图 本环节通过思维导图整理素材、支架式写作转化为书面表达、小组口头练习与同伴互评巩固口语输出，三个环节层层递进，帮助学生从“想”到“写”再到“说”，完成从内容整理到连贯表达的能力提升，同时借助合作学习降低展示焦虑，为全班展示做好准备。		
学生通过“家乡小使者”项目，综合运用单元语言完成家乡介绍，在展示中表达热爱与自信，并能迁移至未来用英语讲好家乡故事。(迁移创新)	Step 7: Show and share — Hometown speaker. T: “Now it's show time! Let's welcome our hometown speakers!” 教师布置班级“家乡展示会”场景。学生自愿举手或小组推选代表上台，向全班介绍自己的家乡。 展示流程： 学生拿着自己的家乡介绍（或思维导图）站在讲台	观察学生能否在公开场合自信地用英语介绍自己的家乡，老师通过展示的语言流畅度、表达自信度和情感真挚度评估学生的综合语言运用能力和文化自信。

前用“Welcome to my hometown...”开头进行介绍

教师准备“家乡小使者”徽章（贴纸），每位展示的学生获得一枚。教师引导学生做积极评价：“Let's give a big hand!” “Wonderful introduction!” “I want to visit your hometown!”

展示后，教师将学生的家乡介绍张贴在班级“Hometown Wall”上。

Step 8: Class vote — Best hometown speaker

全班投票评选：



教师为获奖学生颁发小奖品。教师说：“We have so many beautiful hometowns! Everyone's hometown is special and wonderful. Be proud of your hometown! Remember: See the world, and love your hometown!”

Step 9: Summary — See the world, love your hometown!

教师引导学生回顾本课的项目完成过程：

“What did we do first?” (Think about our hometown — mind map)

“What did we do next?” (Write the introduction)

“What did we do at the end?” (Tell the class about our hometown)

教师提问：“What did we learn today?” 请学生总结。

教师总结：“Today we became 'hometown speakers'. We used English to introduce our hometown to the class. We shared our love for our hometown. Remember: See the world, and love your hometown!”

观察学生能否以积极的态度参与投票并为他人的介绍给予真诚的鼓励，老师通过学生的互动表现评估情感态度目标的达成情况。

观察学生能否回顾项目完成过程并表达自己的收获，老师通过学生的总结发言评估教学目标的达成情况和情感态度目标的落实效果。

设计意图

本环节通过全班展示与公开演讲，为学生提供真实的语言输出场景，培养自信心与表达能力；借助投票评选与颁奖活动，引导学生欣赏他人、认可多元，强化“热爱家乡、宣传家乡”的文化自信；最后通过课堂回顾与主题升华，梳理项目学习历程，以“See the world, and love your hometown!”的温暖情感为单元画上圆满句号，实现语言能力与情感价值观的深度融合。

Homework

基础作业：

朗读课堂完成的家乡介绍短文3遍，注意语音语调。

提升作业：

查找家乡的1-2个特色节日或文化习俗，用英语（可中英结合）补充到家乡介绍中。

拓展作业：

录制一段“Hometown Speaker”英文介绍视频（1-2分钟），介绍自己的家乡，发到班级英语学习群与同学分享。

教学反思 Teaching Reflection

板书

Unit 6 See the world – Hit it big

Welcome to my hometown!

HOMETOWN CARD

Topics 家乡名片四要素

- Must-see places 景点
- Things to do 活动
- Food 美食
- Transport 交通

Core Sentences 核心句型

Welcome to my hometown ____!

You can visit ____.

____ is famous in my hometown.

The best way to get around is ____.

You will love it!

写作顺序：① Welcome → ② Places → ③ Food → ④ Activities → ⑤ Transport

☆ See the world, love your hometown! ☆

第六课时 Wrap up & Check it & Let's explore

一、语篇分析

主题与内容:

本课“Wrap up & Check it & Let's explore”为单元的总结评价与文化拓展板块，包含三部分：单元知识转盘游戏通过六个核心问题全面回顾所学内容；学生自我评价以三个反思性问题引导总结学习收获；跨学科拓展介绍张骞与马可·波罗的旅行事迹，延伸历史与人文视野。

目的与价值:

本课作为单元收官课时，主题意义体现为三个层次：通过转盘游戏在趣味竞赛中系统回顾单元核心语言知识；通过自我评价引导学生元认知反思，培养自主学习意识；通过张骞与马可·波罗的旅行事迹，将视野从个人旅行体验拓展至人类探索世界的历史格局，理解旅行是文化交流与文明对话，每一个勇于探索世界的人都在书写历史。物板块拓展自然疗法与预防保健理念，三个板块形成“实践—反思—升华”的完整育人闭环。

文体与特征:

本课以“游戏问答—自我反思—人物传记”为主线，融合复习评价与跨学科拓展：转盘游戏系统巩固核心语言知识，自我评价培养元认知反思能力，人物传记以一般过去时叙述张骞与马可·波罗的事迹，拓展历史视野。三个板块形成“巩固—反思—升华”的完整学习闭环。

二、教学目标

- 1.通过转盘游戏复习并运用单元核心词汇与句型，通过阅读传记获取张骞与马可·波罗的关键信息并理解丝绸之路，通过自我评价回顾学习收获与不足。(学习理解)
- 2.通过转盘游戏问答运用核心句型描述旅行经历，通过传记阅读提取关键信息，并通过同伴讨论分享其他著名旅行家，实现语言的灵活运用与拓展。(应用实践)
- 3.通过自我反思与讨论表达对旅行探索意义的理解，制作名人旅行家介绍卡进行创意写作，并将勇于探索的精神迁移至学习生活中，培养好奇心与探索欲。(迁移创新)

三、教学重点及难点

教学重点:

通过“The travel wheel”转盘游戏系统复习本单元核心语言知识；通过阅读张骞和马可·波罗的传记理解两位旅行家的主要事迹和历史贡献；完成“Check it”自我评价，回顾单元学习收获。

教学难点:

理解张骞出使西域对“丝绸之路”开通的历史意义和马可·波罗旅行对东西方文化交流的贡献；在阅读传记时准确获取历史时间和事件信息；在自我评价中能够进行有深度的反思，而不仅仅是简单应答。

四、学情分析

【起点知识】

六年级学生经过本单元前五个课时的系统学习（Get ready, Start up, Speed up, Fuel up, Hit it big），已熟练掌握国家名称类词汇（the UK, France, Italy, Canada, Australia等）、旅行相关表达、一般过去时和“What/How”感叹句等核心语言知识，能够运用“I went to...”“I saw...”“What a...!”“How...!”等句型描述旅行经历和表达赞叹。本课“Let's explore”中涉及的张骞和马可·波罗是学生可能在中文历史或语文课上接触过的人物，对其事迹有一定的背景知识，但用英语表达仍需要教师引导和语言支架支持。

【认知能力】

六年级学生已具备较强的自主学习和合作学习能力，能够参与游戏竞赛和自我反思活动。学生具备基本的历史人物传记阅读能力，能够通过快速阅读获取人物传记的关键信息（时间、

地点、事件、贡献)。学生对“旅行家”“丝绸之路”等话题有好奇心和探究欲,能够将历史知识与本单元“See the world”的主题相联系。

【生活经验】

六年级学生对“丝绸之路”可能有初步的了解——部分学生通过课外阅读、电视节目或学校课程听说过张骞和丝绸之路的故事。学生对“马可·波罗”这个名字可能有所耳闻,但对其具体事迹了解有限。本课以两位著名旅行家的故事作为文化拓展内容,既呼应了单元“See the world”的主题,又拓展了学生的历史文化视野。

【潜在困难】

词汇困难: 人物传记中的专有名词 (Zhang Qian, Marco Polo, Silk Road, BCE等) 和历史背景词汇 (deserts, mountains, cultures, Europeans等) 对学生来说是新知, 需要教师在语境中引导理解。

文化理解困难: 学生对“丝绸之路”的历史意义和“张骞出使西域”的深层价值缺乏深入了解, 需要教师通过图片、地图等直观手段辅助理解。

时间表述困难: 课文中“138 BCE”和“1275”等历史时间的表述方式对学生来说较为陌生。

反思深度不足: 在“Check it”自我评价环节, 部分学生可能只写简单答案, 缺乏深度反思。

【个体差异】

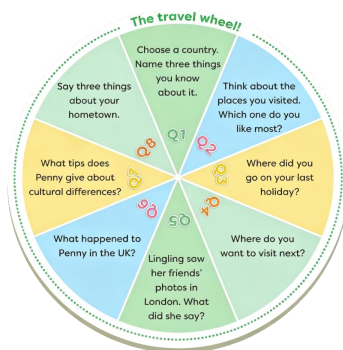
班级中部分学生课外阅读广泛, 对张骞和马可·波罗的故事有较多了解, 语言表达内容丰富; 部分学生英语基础较好, 能够快速掌握新词汇和阅读传记文本; 也有部分学生词汇量有限、阅读能力较弱, 在理解人物传记和完成反思写作方面需要更多的时间和支架支持。

五、教学准备

多媒体课件、人物传记阅读任务单、Check it自我评价任务单 (每人一份)、“Famous Traveller”介绍卡制作材料、评价贴纸。

教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
通过转盘游戏复习并运用单元核心词汇与句型, 通过阅读传记获取张骞与马可·波罗的关键信息并理解丝绸之路, 通过自我评价回顾学习收获与不足。(学习理解)	Step 1: Warm-up — Travel quiz. T: “Let's have a quick travel quiz! I'll show you some pictures. Tell me the country or the place.” 教师用课件快速展示本单元学过的国家标志图片 (埃菲尔铁塔、大本钟、悉尼歌剧院、枫叶、比萨斜塔等), 学生快速说出对应的国家或景点名称。教师追问: “What do you know about this country?” 学生自由回答。 T: “We have learned so much about travel and different countries in this unit. Today is our review day! Are you ready for the Travel Wheel challenge?” Step 2: Spin and answer. —The travel wheel! 教师宣布“Travel Wheel”转盘游戏开始。教师用课件呈现一个转盘, 六个扇形区域分别对应六个问题, 或使用转盘卡片进行手动旋转。	观察学生能否快速识别本单元学过的国家标志并说出相关信息, 老师通过闪卡反应速度和回答的准确性判断学生对单元基础知识的掌握情况。

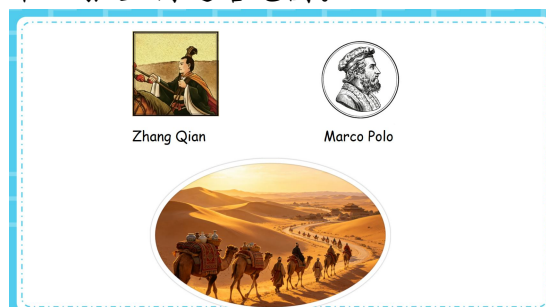


各组轮流派代表上台转动转盘（或由教师随机选择），指针指向一个问题，该组在30秒内回答。回答正确得一颗星，答对且内容丰富额外加星。

教师在游戏过程中记录各组得分，对回答不完整的问题进行补充和讲解。

Step 3: Let's explore. — Famous travellers.

T: “Today we are going to learn about two famous travellers in history. They are Zhang Qian and Marco Polo.” 教师用课件展示两位旅行家的肖像和一张丝绸之路地图。



教师对两位旅行家采用两种不同的处理方式：

Zhang Qian (张骞) —— 视频 + 阅读验证

教师播放一段30秒的张骞出使西域的动画（沙漠、高山、丝绸之路路线），配简单英语旁白，学生观看后回答问题：

“Who is he?” (Zhang Qian.)

“Where did he travel?” (From Chang'an to the west.)

“Why were his trips important?” (They helped the opening of the Silk Road.)

观察学生能否在转盘游戏中准确运用单元核心句型回答六个问题，老师通过回答的准确率和内容丰富度评估学生对本单元知识的综合掌握程度。

T: “Now read the text and check your answers.” 学生阅读张骞部分文本，验证答案。

生词处理：

BCE: 教师说“BCE means Before Common Era. It's a way to count years.” 带读。

deserts: 展示沙漠图片，带读/'dezəts/。

mountains: 展示高山图片，带读/'maʊntənz/。

cultures: 教师说“Cultures are the ways of life of different people.” 带读/'kʌltʃəz/。

Silk Road: 展示丝绸之路地图，带读/sɪlk rəʊd/。

Marco Polo (马可·波罗) —— 自主阅读 + 信息提取

教师说：“Now read about Marco Polo and find out: How long did he stay in China?” 学生自主阅读马可·波罗部分，提取关键信息。

阅读后教师提问：

“Who was Marco Polo?” (An Italian traveller.)

“When did he come to China?” (In 1275.)

“How long did he stay in China?” (17 years.)

“What did he do?” (He wrote about his exciting life in China.)

生词处理：

Europeans: 教师展示欧洲地图，说“Europeans are people from Europe.” 带读/ˌjʊərəˈpiːənz/。

exciting: 教师说“Exciting means very interesting and thrilling.” 带读/ɪk'saɪtɪŋ/。

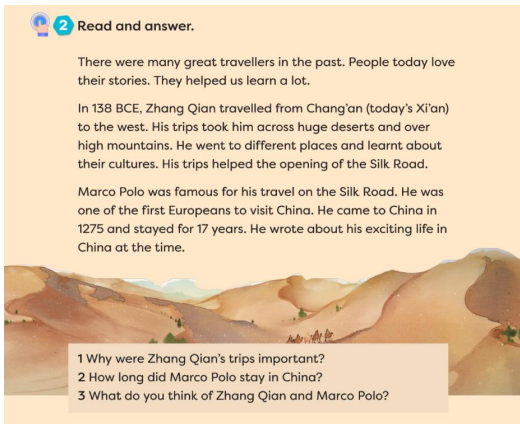
教师用板书呈现两位旅行家的对比信息：



观察学生能否通过不同方式获取两位旅行家的关键信息并完成对比表格，老师通过信息提取的准确率和表格填写的完整性评估学生的阅读理解能力。

设计意图

本环节通过快速问答激活单元旧知，为转盘游戏热身；借助趣味竞赛系统复习核心语言知识；再以“视频+阅读”与“自主阅读+信息提取”两种差异化方式处理张骞与马可·波罗的传记文本，避免单一阅读模式，并通过对比表格整合信息，帮助学生建立两位旅行家的异同认知，实现从语言巩固到历史视野拓展的递进。

教学目标	学习活动	效果评价
通过转盘游戏问答运用核心句型描述旅行经历，通过传记阅读提取关键信息，并通过同伴讨论分享其他著名旅行家，实现语言的灵活运用与拓展。(应用实践)	Step 4: Read and answer — Check understanding. 学生完成课本“History: Famous travellers”部分的三个问题：  学生先独立书写答案，然后小组交流，最后全班核对。 效果评价： 设计意图（应用实践）：通过书面回答问题，检测学生对张骞和马可·波罗传记关键信息的掌握程度，培养用完整句子作答的书面表达能力。 Step 5: Work in pairs — Other famous travellers. T: “Zhang Qian and Marco Polo are famous travellers. Do you know any other famous travellers? Discuss with your partner.” 学生两人一组讨论其他著名旅行家（可用中英结合），如： “Xu Xike”（徐霞客——中国明代地理学家、旅行家） “Columbus”（哥伦布——发现美洲） “Ferdinand Magellan”（麦哲伦——环球航行） “Zheng He”（郑和——七下西洋） 每组派代表分享1-2位其他旅行家及其事迹。教师将学生提到的旅行家名字写在黑板上。	观察学生能否用完整的句子准确回答传记阅读问题，老师通过书面答案的完整性和准确性评估学生对人物传记关键信息的理解和提取能力。 观察学生能否用简单的英语分享自己知道的其他著名旅行家及其事迹，老师通过讨论的参与度和分享发言的内容评估学生的知识迁移和合作交流能力。

设计意图

本环节通过书面作答检测学生对两位旅行家关键信息的掌握，培养完整句子作答的书面表达能力；通过同伴讨论分享其他著名旅行家，引导学生将传记阅读方法迁移至更广的历史文化视野，实现从课内知识巩固到课外知识拓展的延伸，同时培养合作学习与知识分享能力。

通过自我反思与讨论表达对旅行探索意义的理解，制作名人旅行家介绍卡进行创意写作，并将勇于探索的精神迁移至学习生活中，培养好奇心与探索欲。(迁移创新)

Step 6: Check it — Self-evaluation.

教师发放“Check it”自我评价任务单，引导学生进行单元学习反思。任务单包含三个问题：



Check it

1. What did I learn?

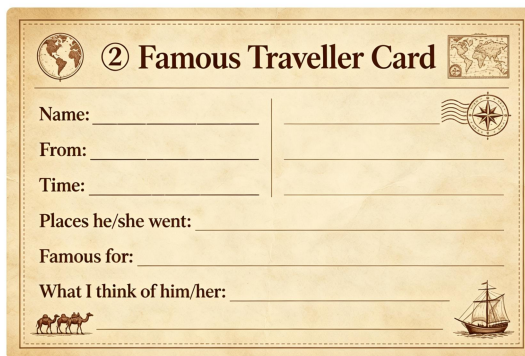
2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?

学生独立书写（允许中英结合），教师巡视指导。完成后先在小组内分享自己的反思，每组推选1人向全班分享。教师对分享内容进行积极回应和鼓励。

Step 7: Traveller card — Create and share.

教师发放“Famous Traveller”介绍卡，学生选择一位著名旅行家（张骞、马可·波罗或其他），完成介绍卡：



② Famous Traveller Card

Name: _____

From: _____

Time: _____

Places he/she went: _____

Famous for: _____

What I think of him/her: _____

教师先做示范（以张骞为例），学生独立完成（允许中英结合），教师巡视指导。完成后在小组内展示自己的介绍卡，每组推选1份优秀作品向全班展示。

Step 8: Summary — See the world, explore the history!

教师引导学生回顾整个单元的学习旅程：

观察学生能否对自己的学习进行真实的回顾和反思，老师通过反思内容的深度和真实性评估学生的元认知能力和自主学习意识。

观察学生能否运用传记阅读中获取的信息和语言模式完成旅行家介绍卡的书写，老师通过介绍卡的内容完整性和语言表达评估学生的迁移创新能力。

观察学生能否回顾整个单元的学习并表达自己对“See the world”的理解，老师通过学生的总结发言评估单元整体教学目标的达成

	教师提问: “What does 'See the world' mean to you now?” 请2-3名学生分享。 教师总结: “‘See the world' means not just traveling to new places. It also means learning about different cultures, understanding history, and exploring the unknown. Zhang Qian and Marco Polo were great explorers. They helped us see the world. Remember: See the world, and be an explorer of life! ”	情况。
--	--	-----

设计意图

本环节通过自我反思引导学生元认知, 培养自主学习与评价意识; 通过旅行家介绍卡创作, 将传记信息转化为个性化表达, 培养信息整合与创意写作能力; 最后通过单元回顾与主题升华, 帮助学生构建完整知识体系, 将学习内化为“探索世界、探索人生”的成长信念, 以激励性话语为单元画上圆满句号。

Homework

基础作业:

用 “I went to...” “I saw...” “What a...!” 各造一个句子, 描述一次真实的或想象的旅行经历。

提升作业:

选择一个你感兴趣的著名旅行家 (如徐霞客、郑和、哥伦布等), 查找资料, 用英语 (可中英结合) 写一段简介 (3-5句话)。

拓展作业:

查找关于丝绸之路的更多知识 (路线、途经国家、交易商品等), 用英语 (可中英结合) 制作一张 “Silk Road” 信息卡片。

教学反思 Teaching Reflection

Unit 6 See the world — Wrap up

Let's explore



① Countries Name
3 things

② Favourite
"I went to..."

③ Cultural Tips
Learn · Accept · Ask

④ Last holiday
"I went to..."

⑤ Penny in the UK
"Right side!"

⑥ Exclamations
"How...!" "What...!"



Zhang Qian
138 BCE
Silk Road

Marco Polo
1275
China · 17 years



Check it: What? · Favourite? · Work on?

See the world, be an explorer of life!

单元整体评价

Self Assessment

Check it



1. What did I learn?

2. What was my favourite part?

3. What do I need to work on?
