《永生的眼睛》教学设计

教学目标：

1、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读课文2-4自然段。

2、在读中体会不同对话形式的表达效果，并练习使用。能根据不同语气使用不同的表示说的词语。

3、渗透对捐献行为的敬佩之情，让学生为文中感受到这种行为的高尚。

教学重点：

1、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读课文2-4自然段。

2、在读中体会不同对话形式的表达效果，并练习使用。能根据不同语气使用不同的表示说的词语。

教学过程：

一、直接导入

1、今天我们继续学习《永生的眼睛》。（齐读课题）

2、通过学习，你能用一句话说一说课文围绕永生的眼睛讲了一个什么故事。

3、对于捐献同一件事，琳达和温迪却有不同的反映，文中哪个词语表达出这个意思？

二、研读课文，读中品悟

1、学生自由读2-4段，勾划出文中能表达琳达对捐赠角膜态度的句子，抓住关键词体会，并批注感受

2、品读2-4段，体会提示语的多样性

3、方法小结：对话描写时，可以采用不同的对话形式，还运用用不同表示说话的词语。

三、方法指导，自主探究

1、自学课文9—12段，

(1)、勾划出琳达与女儿的对话，并批注对话形式。

(2)、圈出表示说话的词语。

(3)、小组长带领大家读对话，感受不同对话形式的表达效果。

2、学生交流展示

四、课堂小练笔

1在一个阳光明媚的午后，公园的一角，其中一位受捐者偶遇琳达，下面是他们的对话，你能用今天所学的方法改一改吗？

2、展示交流

四、小结

大家精彩的改写让在场每一个人感受到了一个充满爱的家庭，琳达的母亲去世了，但她留下了无私的奉献；可爱的温迪离去了，但她留下了大爱与光明，生命终究会走向终点，但爱与奉献可以永生，难怪这叫作——（生齐读课题）。下课。

板书设计

永生的眼睛

对话形式表示说得词语

前引式

中引式

后引式

光引式