**读书**

**单元分析**

**本单元编排了四篇课文，其中三篇为主题课文。《小小的书厨》表现出读书为小作者带来的乐趣。《山沟里孩子》赞颂了山沟里德孩子刻苦学习、乐观向上的精神。《珍贵的教科书》则表现出在艰难的战争岁月里人们为读书付出的努力与牺牲。自读课文《书本里的蚂蚁》通过通话的形式传达文字、文章带给人的快乐。几篇课文从不同的方面培养学生读书的兴趣、志向和习惯。**

**单元目标**

1. **认字21个，写字24个。继续练习独立识字。**
2. **通过学习课文，感受读书的乐趣，明白今天良好地学习环境来之不易，体会到读书的重要性。激发学生的兴趣，端正学习态度，培养良好地读书习惯。**
3. **背诵课文中的精彩段落和《观书有感》积累课文中的好句子。继续培养学生概括课文内容的能力。**
4. **练习在叙事时描写景物，围绕借书、买书、介绍书写过程，写心情。**
5. **了解图书的演变历史，了解文房四宝；了解图书的分类。开始学写毛笔字。**

**单元重难点：**

1. **通过学习课文，感受读书的乐趣，明白今天良好地学习环境来之不易，体会到读书的重要性。激发学生的兴趣，端正学习态度，培养良好地读书习惯。**
2. **练习在叙事时描写景物，围绕借书、买书、介绍书写过程，写心情。**

**单元训练点：**

**练习在叙事时描写景物，围绕借书、买书、介绍书写过程，写心情。**

**单元拓展点：积累读书认真的词语。**

**单元课时数 7---8课时。**

**小小的书橱**

**第一课时**

**教学目标：**  
　　1、有感情朗读课文，了解课文大意以及课文的中心思想。  
　　2、掌握课后思考题，提高口头表达能力。  
　　3、掌握本课的生字生词。  
　　4、能背诵诗文。  
**教学重难点：**  
　　了解诗文大意，在熟读的基础上背诵诗文，掌握本课生字。  
**教学准备：**小黑板、投影仪  
**教学过程：**  
一、导入新课：  
　　谈话：同学们，你们喜欢读书吗？你们都读过什么书？这里有一位小朋友很热爱读书，我们看看她是怎样读书的？我们要向他学习什么呢？打开书23页先来第一读课文。  
二、学生自由读课文。  
三、教师指名读课文，一人读一小节，学生进行评价，学生再一次自由朗读。  
四、教师分小节进行讲解。我面对广阔的世界和浩瀚的海洋，只是坐在小小的书橱旁，说明读书能开阔眼界，增长知识，其中有历史书籍：上下五千年，有知识性的书籍：十万个为什么。  
五、让学生自由读课文第三小节，说一说小朋友在读书中了解了哪些人物，指名回答。  
　 小组讨论：你在读书中还了解了哪些人物，然后回答。  
六、小朋友因为沐浴在知识的海洋里引发了无数的幻想，她关心童话和小说里的人物的命运，有时快乐有时忧伤，她因为读书而快乐。  
七、小朋友又告诉我们读书要注意劳逸结合，她平时有许多爱好，但在读书时给她的乐趣最多，因为这样能增长很多知识。  
八、课文最后一小节，小朋友抒发了他的愿望和理想让学生从中受到教育和启发。  
  
　　　　　　　　　　　　　　　**第二课时**　　　　　　　〖你正在浏览《老百**教学目标：**  
 1.谈诗歌内容，进一步感受诗歌。

2.懂得小书厨中蕴含着丰富的知识，体会作者对小书厨的喜爱之情。晓在线》**教学重难点：**谈诗歌内容，进一步感受诗歌，背诵全诗。

**教学准备：课件，**投影仪  
**教学过程：**  
提供的文章〗  
一、复习旧课  
　　　指名读课文能背诵的可以进行背诵。  
二、学习本课的生字生词  
　　学生自由读认字表中的生字，在课文中画一画生词，边画边读，自己再组一个词，对学生进行扩词练习，从而增加学生的词汇量。  
三、学习写字表中的生字，对绳子的字形、字义进行分析。  
　　橱：左右结构，书橱跟木头有关系所以是木子旁，右边是厨房的厨，注意是半包围结构。  
　　浩：左右结构，浩瀚跟水有关系所以是三点水旁，右边是告诉的告。  
　　瀚：左中右结构，浩瀚这个字结构比较复杂，提醒学生不要写错，人的下面不要多加一横。  
　　遨：遨游半包围结构，与骄傲的傲进行比较分析。  
　　悟：醒悟左右结构，左边是心字旁与心情有关系，右边是五和口。  
　　尊：尊敬尊不要丢了里面的一横，并与遵守的遵进行比较分析。  
　　鲁：鲁迅该字组词较困难。  
　　沐：沐浴因为跟水有关系所以是三点水旁，右边是木。  
　　忧：忧虑跟心情有关系所以是心字旁，注意右边不要多加一瞥。  
  
**板书设计：**  
　　　　　　　　　　　　　　小小的书橱  
　　　　　　　橱：书橱　　瀚：浩瀚　　遨：遨游　　浩：浩瀚  
　　　　　　　悟：醒悟　　尊：尊敬　　鲁：鲁迅　　沐：沐浴　　忧：忧虑

**山沟里的孩子**

**第一课时**

**教学目标：**　　1、认识6个字，学会8个生字，培养独立识字的习惯。  
　　2、能用简单的话概括课文的主要内容，理清段落结构，能将课文分为两个部分。  
　　3、能联系上下文，理解重点词语的含义，积累词语。  
　　4、正确、流利地朗读课文。

**教学重难点：**

　1、认识6个字，学会8个生字，培养独立识字的习惯。  
2、能用简单的话概括课文的主要内容，理清段落结构，能将课文分为两个部分。  
　3、能联系上下文，理解重点词语的含义，积累词语。  
**教学准备：**课件  
**教学过程：**一、课前交流  
　　古人云“腹有诗书气自华”这就告诉我们多读书可以使自己变得有气质有修养有风度，可见读书多么的重要。你们喜欢读书吗？读过什么书？（推荐阅读好书：童话故事《木偶奇遇记》《阿凡提的故事》；科普故事《神奇的校车》；小说《格列佛游记》）  
二、创境激情，导入新课  
　　师：今天，老师带来了一组照片，这组照片是记者前往贵州省西北部乌蒙山区大方县的几所学校所拍下来的，你们想看吗？要求：说说你看到了什么？有什么感受？  
　　小结：你们可见过这样破旧的教室，这样简陋的课桌椅，但孩子们早已习以为常了，只要能念书，只要能学到知识，什么困难，他们都不在乎！这节课，就请同学们和老师一起学习新课《山沟里的孩子》，一起走进山沟里的孩子。（板书课题）  
　　1、齐读课题  
　　2、根据课题质疑：看到这个课题，你想知道些什么呢？  
三、检查预习情况  
　　师：课前，老师已经布置同学们回去预习了，不知同学们有没有达到老师提的三个预习要求了呢？现在，老师来检测一下  
　　1、要求认识的字：下面带点的字是本课要求会认会读的字，谁能准确无误地把它们读一读呢？  
　　　　　拥抱　笼罩　清辉　埋藏　钥匙　黎明　面貌　羊栏  
2、本课生字：下面带点的字是本课的生字，谁敢再来挑战一下？  
　　　脚步匆匆　傍晚　夜雾　智慧　辛勤　启程  
3、重点指导书写3个生字“匆、慧、勤”  
　　　①形近字比较：匆与勿  
　　　②猜谜语：老师这边有一个谜语，同学们猜一猜，是我们今天学习的哪个生字？（谜面“远树两行山倒影，轻舟一叶水平流”——慧）  
　　　③勤：（勤字容易写错，写时应注意什么呢？谁来给大家提个醒）  
4、巩固本课生字：把本课的8个生字各写三遍，并给生字组词。  
四、初读课文，整体把握课文内容。  
　　过渡：扫除了生字障碍，我们就可以正确、流利地朗读课文了。接下来，请同学们选择自己喜欢的方式并带着问题读课文，问题是：“边读边想：课文主要写了什么（用简单的话概括）？”  
五、再读课文，理清课文段落结构。  
　　师：刚才，通过同学们认真地阅读，思考讨论，我们已经整体把握了课文的主要内容，那么，要想更深入地了解山沟里的孩子上学的情况，应该怎么做呢？（再读课文，书读百遍其义自见）  
　1、再读课文，根据课文所讲的内容，把课文分为两大部分。  
　　做法：（1）边读边想：每一段各写了什么？  
　　　　（2）试着分一分。  
　　　　（3）和同桌交换意见，说说自己这样分的理由。  
　2、分段，并概括各段的段落大意。  
　3、把第一部分按“上学、放学”分为两个层次。  
　六、自读课文，全班讨论交流  
　　　1、联系上下文，理解词语的意思  
　　　2、提出不懂的问题，全班讨论  
　　　3、放声读课文，要求做到：正确、流利，并积累喜欢的词语。  
  
　　　　　　　　　　　　　**第二课时**  
**教学目标：**  
　　1、了解山沟里的孩子上学过程中遇到的困难，体会他们上学的艰辛。  
　　2、理解课文最后两段的意思，并体会“金钥匙”、“理想的灿烂的黎明“的含义。  
　　3、学习山沟里的孩子为了实现美好的理想，不怕困难、刻苦学习、乐观向上的精神。  
　　4、有感情地朗读课文，积累词语并背诵自己喜欢的段落。  
**教学重、难点：**　　1、体会山沟里的孩子起早贪黑去上学的情景，感悟他们不怕困难、刻苦学习的精神。  
　　2、能抓住重点词语理解课文最后两段的意思。  
　　3、能用“……由……变……”说一句话。  
**教学准备：**课件  
**教学过程：**  
　　一、复习旧知，温故知新：  
　　　1、师：上节课，我们学习了新课《山沟里的孩子》，通过上节课的学习，我们了解了课文的主要内容，并且把课文分为两大部分。谁来说一说课文主要写了什么？  
　　　2、过渡：那么，要想更深入地了解山沟里的孩子上学的情况，应该怎么做呢？（再读课文）  
　　二、精读课文，读中悟情  
　　　1、接下来，请同学们选择自己喜欢的方式读一读课文的一至五自然段，读书任务“边读边想：孩子们在上学、放学的过程中遇到了哪些困难？”（时间长、路不好走、不安全）  
　　　（1）清晨，天还没有亮，山沟里还黑着。  
　　　　　①指导朗读：这句话告诉了我们孩子上学的时间：天还没亮，而山沟里的孩子已经走在上学的路上了，此时的山路会是怎样的呢？（静悄悄，这是一条寂静的山路）谁愿意来读一读  
　　　　　②找相对应的句子  
　　　　　　过渡：这是一篇非常优美的文章，细心的同学就会发现课文中有许多相对应的句子。请同学们找一找，课文中哪句话跟它相对应。  
　　　　　③积累词语“起早贪黑”：山沟里的孩子早上要起得很早，晚上要很晚才能回到家，可以用哪个成语来概括呢？  
　　　（2）孩子们走过这座山，翻过那座山，背着书包上学校去。  
　　　　　①积累词语“翻山越岭”：“走过这座山，翻过那座山”可以用哪个成语来概括？  
　　　　　②（观察课文插图）师：这是一条怎样的山路呢？  
　　　　　③指导朗读：山路长、弯弯曲曲，陡峭，不好走，想想：要是冬天遇到大雪封山，或是夏天下大暴雨，那就更难走了！如何读出山路的长，读出山路的不好走？（抓住重点词）  
　　　　　④找一找，课文中哪句话跟它相对应。  
　　　（3）学法指导  
　　　　　①找：找出前后相对应的句子  
　　　　　②想：孩子们遇到什么困难了？  
　　　　　③读：试着有感情地读一读  
　　　（4）小组合作学习  
　　　　　　过渡：各小组就按这个学习方法来学习其它相对应的句子。  
　　　　　　各小组汇报学习成果：  
　　　（5）野葡萄由黑变绿了，牵牛花由黑变紫了，女孩儿身上的新褂子也由黑变红了。  
　　　　　①这句话是什么意思？（上学时，孩子们从天黑走到天明）  
　　　　　②找出跟它相对应的句子。  
　　　　　③总结：孩子们上学时从天黑走到天亮，放学时又从傍晚走到天黑，走的时间很长。  
　　　　　④同桌合作读书：左边的同学读第一句，右边的同学读第二句，你读给我听，我读给你听。  
　　　　　⑤学习句式“……由……变……”  
　　　（6）远远近近，脚步匆匆，初升的红日拥抱着他们。（远远近近，说说笑笑，夜雾笼罩着他们。）  
　　　　　①“脚步匆匆”是什么意思？（生怕迟到，耽误了学知识）  
　　　　　②“说说笑笑”孩子们在说什么？从这个笑字，我们可以感受到孩子们的心情？（面对这重重困难，他们依然乐观向上，因为没有什么比学知识更快乐了）。  
　　　　　过渡：除了走的时间长，路不好走，孩子们还遇到了什么困难呢？（请同学们齐读第五自然段，读书任务“想想：孩子们还遇到了什么困难？”）  
　　　　①听一听狼嚎的声音  
　　　　②附近还有会吃人的狼呢，可见这条山路还非常的不安全呢！  
　　　2、解答课后问题  
　　　　过渡：学到这里，同学们有没有发现，在课文的第一部分，有一个表示色彩的词反复出现了很多次？从这个词我们可以体会到什么？  
　　　　总结：这个黑字在文中反复出现了很多次，让我们深刻地体会到了孩子们上学的艰辛。  
　　　3、创境激情，深化情感  
　　　　　师：老师这边有一张特殊的照片（一双破旧的鞋）想看吗？  
　　　　　这是一双破得不能再破的鞋，鞋子的主人是河南山区的一名小学生。学到这里，同学们知道他的鞋子为什么会变成这个样子吗？  
　　　4、过渡：虽然山沟里的孩子为了上学遇到了重重困难，但是他们的脚步依然那么坚定，心情依然那么快乐，你们知道这是为什么吗？答案就在课文的第二部分。  
　　　（1）读一读  
　　　（2）边读边想：“金钥匙”指的是什么？孩子们刻苦学习的目的是什么？  
　　三、拓展延伸，畅想未来  
　　　1、同学们，你们认为山沟里的孩子能找到这把“金钥匙”吗？为什么？  
　　　2、指导朗读（六、七自然段）  
　　　　　师：让我们用朗读来赞美山沟里的孩子，并祝他们梦想早日实现。  
　　　3、“理想的灿烂的黎明”是指什么？  
　　　4、山区的明天会是什么样的呢？作者在这里用了一个长长的省略号，你能帮助山沟里的孩子描绘一下理想的灿烂的明天是什么样的吗？（要求：用上句式：……由……变成……）  
　　　　十年过去了，山沟里发生了翻天覆地的变化：＿＿由＿＿变成＿＿了；＿＿由＿＿变成＿＿了；＿＿由＿＿变成＿＿了……  
　　四、布置作业，积累运用  
　　　　有感情地朗读课文，积累词语并背诵自己喜欢的段落。

**珍贵的教科书**

**第一课时**

**教学目标：**　 1.掌握本课13个生字，积累新词。

2.初步理解课文内容，渗透给课文分段的训练。

**教学重、难点：** 1.学会本课生字新词。

2.初步理解课文内容，渗透给课文分段的训练。

**教学准备：**课件  
**教学过程：**一、谈话导入：  
　　　　同学们，每当新学期来临，每当我们手捧崭新的课本，你们的心情一定是既兴奋又激动的。是啊，一本本教科书给我们的学习带来了多大的便利。然而，在解放前，在险恶的战争环境里，要想得到一本教科书是多么不容易呀！要付出巨大的代价，甚至流血牺牲。那时的情况是怎样的呢？我们学习《珍贵的教科书》一文，就知道了！  
　　　　学生齐读课题。  
　　二、释题质疑。  
　　　1．看了题目，你有什么问题吗？  
　　　2．归纳学生的问题：  
　　　　（1）为什么称教科书是珍贵的？  
　　　　（2）文章描述的故事发生在什么时代？  
　　三、介绍时代背景（学生交流汇报）  
　　　　课文记叙的故事发生在1947年春天，蒋介石命令胡宗南部队进攻延安。党中央和毛主席采取以退为进，诱敌深入的方针，毅然于三月中旬放弃延安，以后在延安西北战场上消灭了蒋军十多万。延安小学的转移正是在胡宗南部队猖狂进攻的时候，所以当时环境十分险恶。就是在这种险恶的条件下，延安小学的学生仍然在坚持学习。张指导员为保护一捆教科书而英勇献身。  
　　四、提出自学要求，指导学生进行自学。  
　　　1．初读课文，动笔画出本课的生字新词及不理解的地方。  
　　　2．借助字典自学生字新词。  
　　　　（1）读读生字的字音。  
　　　　（2）弄清每个字的偏旁部首、笔顺笔画。  
　　　　（3）练习用生字组词。  
　　　3．再读课文，给自然段标出序号。看看课文中的哪些自然段是讲下面内容的。  
　　　　（1）战争环境中，我们渴望得到印好的教科书。  
　　　　（2）情况紧急，“我”和张指导员需要立刻去印刷所取书。  
　　　　（3）在回村的路上，张指导员用生命保护教科书。  
　　　　（4）用生命换来的教科书和张指导员牺牲前说的话，一直激励着\"我\"前进。  
　　五、检查自学情况，进行重点指导。  
　　　1．读下面的词语，要求读得准。（指名读）  
　　　　　环境代替顽强桌椅俯冲延安锅烟叨念艰苦卧倒  
　　　2．说出下面生字的部首。  
　　　　　替（曰）卧（臣、卜）凳（几）省（小）顽（页）  
　　　3．理解下面的词语。  
　　　　振奋人心：使人精神振作，奋发。  
　　　　俯冲：以高速度猛地向下冲。  
　　　　争先恐后：争着向前，唯恐落后。  
　　　　珍贵：价值大，意义深刻，宝贵的。  
　　　　完整无缺：十分完整，没有缺损。  
　　　　叨念：轻声地、反复地说。  
　　　　珍贵：十分宝贵。  
　　　　激励：激发、鼓励。  
　　六、初读课文，了解主要内容。  
　　　1．带着不懂的问题读课文。  
　　　　　课文讲的是什么事？事情是怎样发生的？  
　　　2．再读课文，深入地了解写作顺序和主要内容。  
　　七、布置作业：  
　　　1．抄写生字新词。  
　　　2．熟读课文。  
  
　　　　　　　　　　　　 　　**第二课时**  
**教学目标：**　1.培养学生通过理解词语、理解句子来理解课文内容的能力。提高朗读能力，使学生受到思想教育。

2、通过读书思考、质疑讨论，体会教科书的“珍贵”，感受战争年代读书学习的困难和张指导员舍身保护书的可贵精神，懂得珍惜今天的学习生活。  
　3、能根据自己的感受和体会，有感情地朗读课文。

**教学重、难点：**　　1.引导学生体会教科书的“珍贵”，感受战争年代的困难和张指导远射申报户数的可贵精神。  
 2.进一步认识省略号的作用。

**教学准备：**课件  
**教学过程：**  
　　一、复习回顾。  
　　　1．上节课的学习中，我们对课文的主要内容有了大致的了解。你能说说课文主要讲了一件什么事吗？（学生练习概括文章的主要内容）  
　　　2．为什么说教科书是珍贵的呢？下面我们来学习课文。  
　　二、讲读第1自然段。  
　　　1．指名读这段，说说这段主要讲了什么？  
　　　2．思考讨论，小组学习。  
　　　　课件出示：  
　　　　（1）延安小学的同学“顽强地坚持学习”表现在什么地方？（表现在战争环境、条件艰苦）  
　　　（2）从哪些地方看出延安小学的学习条件十分艰苦？完成下列表格：  
　　　　　　第二句中的三个分句，每个分句都是。  
　　　（3）默读思考：为什么说张指导员带来的消息是振奋人心的？  
　　　　　　课件出示重点句帮助理解。  
　　A：我们多么渴望每人都能有一本教科书啊！  
　　　要让学生体会出：一方面说明当时学习条件非常艰苦，突出无书的困难，因此大家渴望每人都能有一本教科书，体现了教科书的珍贵；另一方面，在大家十分渴望教科书时，张指导员告诉大家有书的好消息，所以说这个消息是振奋人心的。  
　　　B：“同学们知道书是怎么来的吗？是在毛主席的关怀下印出来的！印书用的纸，是党中央从印文件用的纸里节省出来的！”  
　　引导学生体会出：书是来之不易的，是毛主席亲自关怀，是党中央用印文件节省下来的纸印刷出来的。体现了老一辈革命家对延安小学学生的关心。用“没有……就……”连接的。前半句讲的是困难，后半句讲的是克服困难的办法。  
写这些困难一方面表现了延安小学学生克服困难，坚持学习的顽强精神，一方面也说明了教科书的珍贵。  
　（4）体会重点句第3句的意思  
　　　　课件出示：“最困难的是没有书，我们只能抄一课学一课”  
　　　　对比出示以下两句，进行语言文字的训练。  
　　　　比较课文中这样写好在哪？强调最困难的是没有书，为下文突出渴望得到教科书作铺垫。  
　　　3．总结第1自然段的段意。  
　　　　讨论明确：这段主要写延安小学学习条件艰苦，师生渴望得到一本珍贵的教科书。  
三、学习课文2－6自然段。  
　　　1．课件出示思考题：  
　　　　　从课文中哪些地方可以看出同学们渴望得到一本教科书？  
　　　2．学生自学、讨论交流。  
　　　3．汇报。  
　　　教师引导学生抓住“兴高采烈”“高兴地跳起来”“争先恐后”等词语深入体会同学们渴望得到教科书的心情。  
　　　4．在理解词语的基础上，练习用因果关联词语填空。  
　　　　（因为）我们多么渴望每人都有一本教科书！  
　　　　　①（所以）张指导员（兴高采烈）地宣布：\"我们有书啦！\"  
　　　　　②（所以）我们觉得这真是个（振奋人心）的消息。  
　　　　　③（所以）我们听到这个消息都高兴地（跳起来）。  
　　　　　④（所以）同学们（争先恐后）地喊着要去印刷厂取书。  
　　　5．再次读课文，指导学生练习分角色有感情地朗读这段课文。读出张指导员、“我”、同学们的激动、高兴的心情，体会延安小学学生渴望有书的迫切心情，还要注意本段四个感叹号在表达人物感情时所起的作用。  
　　　6．归纳、总结第2－6自然段的段意。  
　　　　（同学们听到有教科书的消息异常高兴，张指导员决定“我”去领书。）  
四、学习第8－11自然段。  
　　1．默读思考；这几个自然段作者主要讲了几个意思？可以分成几层？  
　　2．讨论分层情况：  
　　第一层（8）主要写“我”和张指导员取到书后高兴和急切的心情。  
　　第二层（9-10）遇到敌机轰炸，张指导员用自己的身体保护书而英勇牺牲。  
　　第三层（11）张指导员的临终叮嘱一直鼓励\"我\"前进。  
　3．提问：在回村的路上，遇到了什么情况？带着什么语气朗读？（引导学生体会当时的危险情况，读出语气。）  
　4．体会第9自然段中两处省略号的用法。  
　　（“快卧倒……”表示说话声音被打断。“我的耳一阵轰鸣，就什么也不知道了，…”省略我被炸伤昏迷后发生的事情。）  
　5．找出指导员身负重伤的句子。  
　6．根据“趴”“一动也不动”“完整无缺”“压”“染红”等词语，启发学生想象指导员用生命保护教科书的情景，体会张指导员用生命保护书的崇高精神。  
　7．重点词语“完整无缺”的意思，指导学生有感情地朗读。  
　　（1）完整无缺的书是什么样子的？  
　　（2）这捆书是怎样完整无缺的？  
　　（3）这捆书为什么会压在张指导员身下？  
　　（4）他为什么这样做？他的希望是什么？  
　　　8．指导学生想象张指导员因为伤势过重，生命垂危，没有力气、说话断断续续的语气。想象张指导员说话的样子，练习朗读。  
五、齐读最后一个自然段。  
六、总结提问。  
　课文为什么用《珍贵的教科书》做题目？  
　　（引导学生回答：〈1〉当时条件艰苦〈2〉在主席关怀下，党中央从印文件的纸里节省出来的印刷的〈3〉书是张指导员用生命换来的。所以，书来之不易，十分珍贵。）  
七、作业布置。  
　　1.有感情地朗读课文。  
　　2.读第二自然段，学习这段话的写法，把“今天，我们的学习条件非常好”的意思写具体。  
  
**语文天地**

**教学目标：**

1、多角度深化学生对读书的认识，培养学生阅读能力、说话能力、想象能力、习作能力、收集和处理信息的能力。

2、激发学生的读书兴趣，关注读书过程，寻找适合自己的读书方法，养成良好的读书习惯。

3、与同学合作完成学习目标并在全班汇报交流读书的收获，初步学会与他人分享读书的快乐。

**教学重难点：**

1.积累劝读名言。

2.正确辨析同音字，掌握辨析方法。

3.积累古诗。

**教学准备:**

1、学生收集有关“读书”的名人名言、诗歌、短文读一读。

2、学生整理自己的好词佳句摘录本。

3、教师准备多媒体课件，课外阅读情况记录表，收集图书演变历史的资料，回顾自己最难忘的读书经历。

4、根据学生人数分组。

**教学过程：**

**一、激趣导入。**

1、教师播放课件。

2、谈话：同学们刚才跟着多媒体课件到“读书乐园”去游览了一番，有什么话想说吗？

**二、“开卷有益”馆活动。**

1. 教师出示有关阅读材料，学生分组读一读并谈谈本组对阅读材料的理解。

名言：☆书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

☆故书不厌百回读，熟读深思子自知。——（宋）苏轼

☆书是人类进步的阶梯。——[苏联]高尔基

☆读一本好书，就是和许多高尚的人谈话。——[德国]歌德

古诗：

观书有感

（宋）朱熹

半亩方塘一鉴开，

天光云影共徘徊。

问渠哪得清如许？

为有源头活水来。

2、学生分组展示收集到的阅读材料。

3、小结并评价本馆的活动。

**三、“初显身手”馆活动。**

1、在学习小组内向同学展示自己的词语、句子摘录本，并为它起一个名字。

（学生的词语、句子摘录本已经用了两年多，要帮助学生提升它的质量，进一步强化学生及时做读书记录的好习惯。摘录本的名字可以取得有诗意一些，如《浪花集》、《采蜜集》、《拾贝集》等。）

1. 学习小组派代表在全班交流。
2. 教师出示课外阅读情况记录表，学生参照制表。

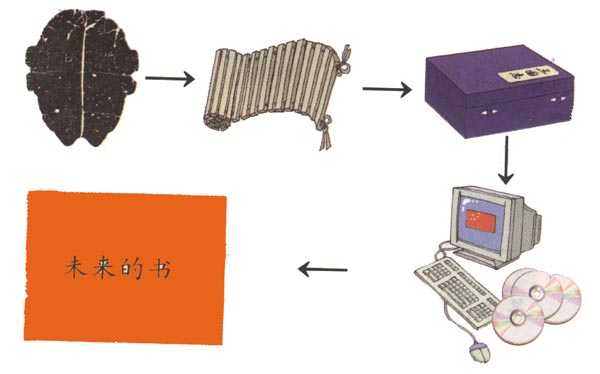
丁丁的课外阅读情况记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书 名 | 作 者 | 字 数 | 评 语 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. 学生互相评价。

**四、“畅所欲言”馆活动。**

1、课件出示图书的演变历史图。



2、学生看图，了解图书的演变历史，设想未来的书。

3、学生分组讨论后汇报交流。

4、师生评价。

**五、“笔下生花”馆活动。**

1、教师出示习作话题：写一次借书经历或介绍一本好书。

2、学生选择一个话题写一写。（可以课后完成）

**六、活动小结。**