**竹乡之歌教学设计**

**教学内容：北师大版小学一年级下册14单元：竹乡之歌**

**教学目标：1、认识本课生字词，积累与竹有关的字词**

**2、认识竹字头，了解汉字字形与字义的关系。**

**教学重点： 带着画面朗读儿歌。**

**一、猜字激趣，导入新课。**

1、猜“竹”字，了解竹字的演变过程。

2、写“竹”字，在认识竹的各个部分中积累词语。

**二、自读儿歌，语境识字。**

1、出示学习要求：

（1）自由小声读课文2遍。

（2）自读生字条中的生字2遍，遇到不认识的字可以借助拼音认读。

（3）同桌互相考一考生字条中的字。

2、生带着金钥匙自主识字。

**三、看图识词，积累词语。**

1、认读篱笆 ，你看到过篱笆吗？篱笆是什么样的？（配图准确理解篱笆）

2、认读箩筐，说话训练：箩筐可以装什么东西？（在词语运用中强化词语的认读和理解。）

3、配图认读词语：风筝 彩笔 竹筒 笛声

4、认读词语，发现带竹字头的字与竹子有关。

1. 齐读词语：篱笆 箩筐 风筝 彩笔 竹筒 笛声
2. 你有什么发现？
3. 认识竹字头，和“竹”字进行区别，书空后再写一写竹字头。
4. 你还知道有哪些带竹字头的字？你是怎么知道的？

让学生说一说，教师配图展示一些竹字头的字“竿、筷、签、简、笠、笼.......

1. 写一写“笛”：

我们来写一写笛字。它是什么结构的字，我们可以用什么方法记住它？你还能用什么方法记住它？练习写一遍。

**四、语境读词，感受词美。**

傣族人民的生活与竹息息相关，他们住在竹楼里，用的很多东西都是竹

做的，所以傣家儿女最爱竹。

1、出示句子读：傣家儿女**最爱**竹。

他们特别地爱竹，有感情地读词“**最爱**”。

2、 五颜六色的花围墙真漂亮，读词“**花围墙**”。

把这个词放在句子里也能读得很美。

读句：青竹篱笆**花围墙**。

3、这是什么时候？读词“**傍晚**”。

傍晚你在做什么？（练习表达中理解词语的意思）

**五、游戏识字，强化巩固。**

请学生做摘竹叶的游戏，摘一片竹叶，读竹叶上的生字，并口头组词语。

**六、想象画面，品读儿歌。**

1、自读儿歌，标出句子。

2、指名读儿歌的四句话，再齐读。

3、你们真不错，把字音读准了，也把句子读通顺了。可是，这不算什么，要把句子读美才算本事。大家练习读美句子。

4、指名说一说，你最有信心读好那一句？听了她的朗读，你仿佛看到了什么？听到了什么？闻到了什么？你能再读一读吗？

5、想象画面读书真有趣，现在，我们一起想象画面一起美美地读儿歌。

8、读着读着，儿歌已经印在了我们的脑海。我们挑战自我，背一背这首儿歌。

**七、顺势拓展，丰富语言。**

赞美竹的儿歌还有很多，我们可以在老师或父母的帮助下收集更多的儿歌读一读。

竹谣

一棵竹，

编提篼；

两棵竹，

编土篼；

三棵竹，

编淘篼；

四棵竹，

编背篼；

五棵竹，

编箩篼。

竹子谣

小小竹子真奇妙，

小小竹子是个宝，

傣家生活少不了。

妈妈的手儿真灵巧，

全家吃着竹筒饭儿笑。

建筑师傅本领高，

巧手能把竹楼造。

傣家姑娘围竹跑，

对着竹楼拍手笑。