**第十单元**

**教材分析：**

本单元有两篇主题课文，一篇神话故事，一篇记叙文；还有两篇自读课文，其中一篇是诗歌，一篇是记叙文。“语文天地”中，“日积月累”继续练习辨析同音字、形近字，抄写加点词语，写句子练习对比的写法，还要积累名言警句。“开卷有益”自读《小河的歌》《邮箱里的花束》。“笔下生花”续写《炮手》，或者记述爱心小组的行动。“金钥匙”指导学生学习修改习作的方法。

**单元目标：**

1.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵“语文天地”中的名言警句，了解大禹的事迹，感受并理解奉献精神。

2.认字15个，写字15个。继续练习独立识字。

3.理解“倒塌、堵塞、临死，惨白、煞白、苍白”等词语的课文中的意思，体会数量词的表达作用学习在课文中比较近义词。

4.自读《小河的歌》《邮箱里的花束》。

5.练习用对比的方法表达。任选“笔下生花”中的一题习作。学习修改习作的方法。

**单元重点：**认字写字，正确、流利、有感情地朗读课文。

**单元难点：**理解“倒塌、堵塞、临死，惨白、煞白、苍白”等词语的课文中的意思，体会数量词的表达作用学习在课文中比较近义词。

**单元训练点：**练习用对比的方法表达。

**单元拓展点：**学习修改习作的方法。

**课时：**6~7课时。

**大禹治水**

**教学目标：**

1、认识“堵塞 开凿 挖通 垒起 四处”等词语，辨析多音字“处”

学会写“堵塞”。

2、重点朗读第四自然段 ，体会第四自然段中“才”“仅仅”“就”“却”表达

的语气，并能用这几个词说一段话。

 3、有感情地朗读课文第3、4自然段，感受大禹公而忘私的奉献精神。

**教学重点：**读通课文的基础上，理解“堵塞、开凿、挖通”等词语的意思，学习多音字“处”“塞”。

**教学难点：**体会第四自然段中“才”“仅仅”“就”“却”表达的语气，并能用这几个词说一段话，感受大禹公而忘私的奉献精神。

**教学准备：**课件、图片、资料。

**教学过程：**

**一、直接导入课题**

师：今天，我们走进一个动人的神话故事——齐读课题《大禹治水》。 跟老师一起写课题也是一种学习。

**二、图片展示，感知洪水的可怕**

师：孩子们，“很久很久以前，洪水淹没了村庄和田野，房屋倒塌了，牲畜被冲走了，庄稼也被冲毁了，人们四处逃荒。”（**PPT**师边说边播放课件图片及文字）

师：请孩子们用你们的朗读来展现洪水的可怕吧！ 生读第一自然段。

**二、初读课文，检测字词**

师：你们想不想知道文中的主人公是怎样治理这肆虐的洪水的？请同学们自由读课文，注意读准字音，读通句子。

1、师：看到孩子们读得朗朗上口，这个词“堵塞”相信你一定能读准。

 这个词呢？“四处” “处”是一个多音字，谁还能用它另外的读音来组词？

师：咱们看着大屏拼一拼，记一记吧！

1. 这一组词我请一个小老师来教大家读 开凿 挖通 垒起
2. 师：这个词“叮嘱”奖励大家一起读 叮嘱：和什么有关？能用近义词来解释吗？ 生：嘱托
3. 文中是谁叮嘱谁？生： 鲧叮嘱儿子禹

 师：叮嘱她什么呢？PPT句子：临死前鲧叮嘱儿子禹“一定要把洪水治好。”

1. 齐读，你体会到什么？ 师：把你的体会带进句子中读一读。
2. 师：当儿子听到这番嘱托，会怎么想呢？
3. 为了让老百姓过上好日子，禹一定要治好洪水，这是多么大的决心啊（板书：大决心）

**三、细读理解，感受禹的奉献精神**

师：有了决心就要努力去做到，那禹是怎样治水的呢？请你认真默读课文第三自然段，勾画出重点句子。

生汇报句子：“禹改变了父亲的做法，带领人们开凿了龙门，挖通了九条河，垒起堤坝，把洪水引到东边的大海里。”

1. 禹的做法与父亲的做法有什么不同？汇报句子 你能不能抓住关键词来说一说吗？（抓关键词谈不同：父亲：堵塞 禹：开凿 挖通 垒起）

师：刚才孩子们注意到了鲧有一个关键做法，就是用土“堵塞”洪水。“堵塞”这个词是我们本课要学的生词，伸出手和老师写写。大家来看，这个**“堵”**字的左边有一个提土旁，咱们中国有句古话说：兵来将挡水来土掩，说的就是鲧的这种堵的办法。**指导写“堵”字。“塞”上下结构 、、、、**

师：孩子们还注意到了禹之所以跟鲧不同，是因为禹治水用到了凿、挖、垒这样一些关键做法，**何为凿呢？**孩子们看，在我国第一部按部首编排的字典《说文解字》中这样解释的，读。**凿：从金，穿木也。**

师：用金属的工具打穿木头，这就是凿。在距今四五千年的远古时代，人们是用什么凿呢？看（放图片），这就是当年禹用的石铲，石斧，木垒。人们就用这样简陋粗笨的工具，而他们要凿开的是龙门山，为什么孩子们眼睛瞪得大大的？ 生：山高大。

**2、师：是啊，因为这座龙门山高大，要凿龙门山容易吗？（不容易），这么不容易，禹却一定要凿开它，他是怎么想的呀？**

生：如果我凿不开，还有子子孙孙……

师：孩子们想想刚才的画面中，那洪水滚滚而来，这龙门山就阻挡在它面前，不凿开它，洪水就会吞没周围的一片片村庄，吞噬一条条鲜活的生命，凿开龙门山，洪水就会从村庄当中退回，并顺流到大海。凿开这龙门，让洪水流到他该流的地方去。所以禹下定决心一定要凿。

3、**师：这一开凿啊，洪水就顺从听话多了。孩子们，禹的这种方法延续了几千年呢！从他的这个做法，这个想法，你体会到禹是一个怎样的人？**生：聪明

师：禹的做法和父亲鲧的做法完全不一样，他敢于改变，敢于尝试各种新的办法，这可不是一般的小聪明，而是真正的**大智慧。**有大智慧的人（板书）

**4**，**有了这样的决心，有了这样的聪明才智，禹积极投入到治水的艰难过程中。课文中哪里可以看出禹治水的艰辛？**

生汇报句子PPT：晚上，他常常睡在草丘山冈，天蒙蒙亮就又出发了。他的脚长年泡在泥水中，脚跟都烂了，他只好拄着棍子走路。

师：从这段你体会到了什么？带着你的体会读

师：他仅仅会遇到这点困难？不是，**当大雪纷飞的冬天来临时禹也—**常常睡在草丘山冈，天蒙蒙亮就又出发了。他的脚长年泡在泥水中，脚跟都烂了，他只好拄着棍子走路。**烈日炎炎的夏天，到处蚊虫叮咬，** 禹还是——常常睡在草丘山冈，天蒙蒙亮就又出发了。他的脚长年泡在泥水中，脚跟都烂了，他只好拄着棍子走路。（创设情景读）

**5，师：为了治水，禹还怎样做的？我们继续往下读故事。请你自读第四自然段，看看你体会到了什么？ 师：你从哪个词体会到了什么？**

 生：**“才”**体会到他结婚晚，

师：孩子们，你们知道吗？在禹生活的那个年代，人们的平均寿命只有三十五岁，禹三十岁才结婚，就相当于现在的人五六十岁结婚，为了治水，禹多晚才结婚啊。读—**为了治水，禹三十岁才结婚，**

生：仅仅 却体会到禹为了治水不顾个人生活的幸福、、、、师：读出禹的高尚情怀吧！——**为了治水，禹在家仅仅住了四天，就告别了妻子。**

**师：**（教师补充“大禹三过家门而不入”故事，：大禹带领老百姓日夜不停地凿山开渠，常常忙得顾不上吃饭和睡觉。一年又一年，他每天到处奔波，一心治水。有一天，大禹经过家门口，他的妻子刚生下孩子。大禹听到孩子哇哇的啼哭声，可是怕耽误治水，没有进去探望，匆匆走了。几年后，大禹又经过家门口，妻子抱着儿子站在门口，儿子挥着小手在叫爸爸。大禹深情地望了他们母子一眼，又抓紧时间赶路了。又过了几年，大禹第三次经过家门口，儿子已经十多岁了。大禹让儿子告诉妈妈，等治好洪水后一定回家。大禹说完就脚不停步地向前奔去。） 为了治水——**禹曾经三次路过家门，却顾不得进去看一看。**

**师：请同学们注意文中红色的字，再读读这一段，想想在你心目中，大禹又是一个怎样的人？——**生：、大禹是一个舍小家、顾大家，一心为了人们，一心扑在治水上、、、甘于奉献 的人。生：、、、、、、、他爱自己的家庭，但是他更爱天下的百姓。为了让天下的百姓都远离洪水的危害，他只好舍弃了自己的家庭，选择了去爱大家，这就是我们说的有一颗博爱之心，大爱无疆。

**师：结婚是人生中最重要的事情，禹也才在家里仅仅待了4天，漫长的十年治水，他曾经三过家门而不入。就是这些数字深深地打动着我们，孩子们一定要记住这样一个甘于奉献的英雄。（板书：奉献）**

1. **学以致用**

**师：孩子们，这一自然段采用“总分”的结构说明了大禹治水所做出的牺牲。第一小句总说，第二、三句分别具体描述。你能为绕中心句说一段话吗？**

1. 例文引路： 为了我们全家能过上好日子，爸爸要工作很晚才睡觉，每天仅仅睡了五个小时，就告别了温暖的被窝。爸爸工作那么辛苦，却从不在我们面前叫苦叫累。
2. 仿说：为了我们能考出好成绩，敬爱的老师总是 才 ，

 仅仅 ，就 。

却 。

1. 你还可以说其他给你印象深刻的人和事。
2. **总结提升**

1、师：正因为禹的奉献，终于成功地治理好了肆虐的洪水。看，大地又恢复了欣欣向荣的景象。（图片展示）

2、师：禹因此成为**人们世世代代敬仰和爱戴的英雄。**（引读）

3、师：在无数华夏儿女努力实现中国梦的今天，我们还满含深情地回望历史，看到远古时代的他，他所奉献的大智大勇大爱，我们深情地呼唤他“大禹”。

让我们永远记住他的故事“大禹治水”。

四、板书设计：

大禹治水

大决心 大智慧 奉献 才 30

 成功 仅仅 就 4

 却3

**炮 手**

**教学目标：**

1、能正确认读“侵入 驻地 瞄准 打颤 喝彩 财产 苍白 驻地 惨白 ” 等13个词语，能正确书写“颤”字，学习多音字“喝”

2、有感情地诵读课文3—10自然段，通过“苍白”“煞白”“惨白”，体会炮手的心情变化。

3、学习神态描写的横向对比与纵向对比的写作方法，并尝试在习作中运用。

**教学重点：**正确认读“侵入、驻地”等词语；通过“苍白”“煞白”“惨白”，体会炮手的心情变化。

**教学难点：**学习神态描写的横向对比与纵向对比的写作方法，并尝试在习作中运用。

**教学准备：**课件、图片、资料

**教学过程：**

**一、揭示课题**

1、出示图片

师：同学们通过预习课文，你知道这位士兵是谁吗？

生：炮手

师：这节课，我们就一起学习他的故事。

2、齐读课题

师：读

生齐读课题 **二、初读课文，学习字词。**

 师[：](http://www.17xxw.com)请同学们打开书101页，自己读课文，要求读准字音，读通句子。

生自由读文

1. 词语检测

师：同学们，请看这里，你会读吗？

（抽生读，其它学生跟读）

**出示：侵入 驻地 瞄准 喝彩 财产 寒风 打颤**

（师：1.“喝”是一个多音字，以前我们学过它读hē,读“喝水”“喝茶”，课文里它读“hè”读“喝彩”

2.“颤”这个字好读不好写，仔细看，它是左右结构的字，左宽右窄，压线笔是横，手拿起来和老师一起写

3.在田格本上工整的写一个）

1. 学习词语

**出示词语：苍白、煞白、惨白**

师：继续

师：你发现这三个词语有什么相同点吗？

生1：都带有“白”字

师：对，这三个词老它们都是描写人脸色的，都是描写炮手神态的词。

**三、学习课文，学习写作方法**

**（一）学习纵向对比**

1、师：现在请你拿出笔，勾画出文中带有这三个词语的句子

生汇报（生汇报一句，出示一句，并纠正其读音）

**出示句子：**

 **“是，将军！”一个脸色苍白的士兵应道。**

**士兵的脸色煞白：“我看到了，将军。”**

**炮手的脸色更加惨白了。**

师：全班读

生读

2、炮手的神态为什么会发生这样的变化？请你自由读课文2—10自然段

生自由读书，思考

师：和同桌交流交流吧！

教师巡视、指导

3、汇报

生1：炮手的脸色苍白是因为他看到将军在嘹望他的家乡，他很担心，觉得有什么不幸的事要发生。

**出示：“喂,炮手！”将军没有回头,高声叫道。
　　“是,将军！”一个脸色苍白的士兵应道。**

师：读出炮手担心的心情（只读对话，师读将军话）

师生分角色读

师：看来这不是你的家乡

谁再读（抽生2读）

 师：听出来了，你很担心。

 师：来，男同学读炮手的话，女同学读将军的话。

 （男女分角色读）

师：如此担心，脸色能不苍白吗？**（板书：苍白）**

师：炮手的脸色为什么会突然变得煞白呢？

生2：因为他看到将军在看左边的农舍，那座红瓦白墙的房子。

师：农舍是炮手的家，也是他在这个世界上唯一的财产

从煞白你感受到了什么？

生3：紧张

生4：害怕

师：读出炮手紧张、害怕的心情

谁读将军的话

（抽两生分角色读）

师：这样的紧张、害怕，难怪脸色变得煞白**（板书：煞白）**

师：接着说

生1：因为将军要它炸掉自己的房子，所以他的脸色变得惨白

师：将军是怎样下的命令，读出那句话？

出示：

**“这是德军一个驻地,伙计,给它一炮！”**

师：驻地就是敌人驻扎的地方

师：难怪将军那样果断的下了一道命令，**（生读）**——

**出示：“这是德军一个驻地,伙计,给它一炮！”**

师：听了这话，炮手心情怎样？

生1：害怕

生2：恐惧

师：所以脸色变得更加惨白**（板书：惨白）**

师：让我们一起读一读他们的对话，从炮手的神态变化中，读出炮手心情的变化

**出示3—10自然段**

师：将军是哪儿？炮手在哪儿？只读对话（抽生读）

小结：看，作者就是通过人物神态的纵向对比，写出炮手心情的变化。**（板书画：箭头）**

**（二）学习横向对比**

**出示句子：这时，裹着大衣的……汗珠**

师：这时，裹着大衣的军官们在凛冽的寒风中打颤,**可炮手的前额上却滚下了大粒的汗珠**（生读）

师：军官们在打颤，而炮手为什么流汗呢？

生：炮手紧张、害怕

师：从哪些词体会到的？

生：打颤、汗珠**（板书：流汗、打颤）**

师：读出炮手此时的紧张、害怕

生读

师：还不够紧张

你读

生读

师：一起读

小结：作者把炮手与军官作对比，更突出了炮手此时紧张、害怕甚至绝望的心情，但他是一名战士**，**他服从了命令,仔细瞄准目标,开了一炮。开炮以后，军官和士兵的反映又有何不同呢？

生：当军官们连声喝彩，可炮手却流下了两行热泪。

师：军官们在喝彩，而炮手却在流泪**（板书：流泪、喝彩）**

**小结：**看，作者通过炮手和军官作横向对比，更突出了炮手的心情。**（板书标画横线）**

四、提炼写法

1、师：**（指板书）**课文就是采用纵向对比和横向对比的写法，让我们也来尝试着用这样的写法，写一写炮手的房子在侵占前……侵占时……开炮后……发生的变化吧！

师：一大组的同学写炮手住在这房子时的样子

二大组的同学写德军驻扎时，这房子的样子

三、四大组的写开炮后这房子的样子

好，拿出练习单，开始吧！

2、学生动笔写

3、学生展示

**（侵占前）**

师：炮手在家居住时，房子是什么样子的？谁来给大家说说

抽一生上台读

师：这是一座什么样的房子呀？

生回答

师：是呀，多美的房子呀！

**（德军驻扎时）**

师：那德军侵占这座房子时，房子是什么样子的呢？

抽一生上台读

师：被德军侵占后的房子是什么样的？

生答

师：对！看，这位同学把被座被德军侵占的房子和其它邻居家没有被侵占的房子作了横向对比。

**（开炮后）**

师：那开炮以后，这座房子又是什么样的呢？

抽一生上台读

师：这房子变成什么样了？

师：这位同学同样也运用了横向对比的。

小结：我们把这三位同学的作品合在一起读一读，感受这座房子在侵占前、侵占时、开炮后所发生的纵向变化吧！

五、总结全文

同学们，这节课我们不仅认识一个爱国的炮手，还学会了横向对比和纵向对比的写作方法，希望大家多学多用，让你的习作更加生动、丰富！

**板书设计：**

**炮 手**

**苍 白**

 **（流 汗） 煞 白 打 颤**

 **（流 泪 ） 惨 白 喝 彩**

（**侵占前）**

**瞧，在河对岸的那座小村里有一座红瓦白墙的房子，那就是炮手的家。屋外**

**屋内**

 **。**

**（开炮以后）**

**当炮手服从了命令，仔细瞄准目标，开了一炮以后，那座红瓦白墙的房子消失了**

**硝烟过后，邻居家的房子**

 **。**

**语文天地**

**教学要求：**

1 、区别同音字、形音字，抄写词语，搭配词语，巩固学过的生字新词语。

2 、读背中外名言警句，了解大概意思。

3 、阅读短文。

4 、综合实践活动。让学生知道各种行业缺一不可。

教学重难点：掌握理解词语的方法，读懂短文，展开想像，续编《炮手》。

课时划分：三课时。

**第一课时**

**教学目标：**完成“日积月累”“开卷有益”。

**教学重点：**会辨字组词，减少错别字。

**教学难点：**口头练习对比写法。

**教具准备：**课件、图片

**教学过程：**

**一、 同音字、形近字组词。**

1 出示卡片，学生认读。

2 引导学生发现这些字的特点。

3指名口头组词。

4引导学生记字形。

**二 抄一抄。**

1 出示词语学生自由读一读。

2 说说这些词语在抄写的时候应该注意什么。

3 学生抄写词语。

4 指名读一读。

**三、读一读，仿照课文写一写。**

1、读句子，分析句式。体会对比写法。

2、学生口头表达。

3、写一写。

**四、读一读，背一背**

1、学生自由读句子。

2、教师引导学生联系生活实际，说说自己对这些句子的理解。

3、教师根据学生的反馈小结，点明这些句子所表达的主题：奉献。

**五、阅读《邮箱里的花束》**

1、学生自由读课文。

（1）准确、通顺地朗读短文。

（2）思考：短文写了一件什么事？

2、教师出示部分词语，检查大家的认读情况。

娜塔娅 偏僻 婶婶 大街 郊外 皱纹

3、指名反馈：短文讲了一件什么事？（娜塔娅经常帮助邮递员分发邮件。一个星期天，女教师什么也没有，为了不让女教师失望，她到郊外采了一束野花放在女教师的信箱里。）

讨论：女教师没有信件，娜塔娅为什么要采一束鲜花放在女教师的信箱里？（娜塔娅知道每次收到信件，女教师都会很高兴。如果今天女教师没有收到信件，女教师会伤心难过，为了让女教师不伤心，能收获快乐，所以娜塔娅采了一束鲜花放在女教师的信箱里。）

4、教师：从小姑娘的身上，你们得到什么启发？（处处为别人着想）

5、教师小结：是呀，只是一束鲜花就使女教师收获了快乐，娜塔娅有一颗美好的心灵，她时刻为别人着想，真是一个好孩子。

六、课时总结

这节课，我们不仅复习了学过的生字新词，还认识了一个心地善良、乐于助人，时刻为别人着想的好姑娘——娜塔娅。希望同学们能像她一样拥有一颗善良的心，时刻为他人着想，给别人带去快乐。

七、作业布置

1、积累本课的词语以及名言警句。

2、有感情地朗读短文《邮箱里的花束》。

**第二课时**

**教学目标:**

通过采访了解各种行业的特点以及对社会的贡献，知道各行业缺一不可，树立为国家、社会服务，奉献的志向。

**教学重点：**锻炼孩子的实践体验能力。

**教学难点：**帮助学生打开写作的思路。

**教具准备：**调查表。

**教学过程:**

**一、设计采访提纲**

1、教师：同学们，你们对爸爸、妈妈以及身边人的工作了解有多少呢？

2、学生自由反映情况。

3、教师揭示本次活动的目的：了解各种职业的特点以及多社会的贡献。

4、出示课文中的调查表，引导学生设计好采访提纲。

**二、指导采访，引导学生组织好采访语言**

**三、学生课后完成采访内容，填写调查表**

**四、反馈调查情况**

**五、自由说说自己在这次调查活动中明白了什么，学会了什么**

**第三课时**

**教学目标:**续读《炮手》，开展爱心小组行动。掌握理解词语的方法。

**教学重点：**掌握理解词语的方法。

**教学难点：**续写

**教具准备:**“苍白”等词语。

**教学过程：**

**一、知道续编《炮手》**

1、读课文《炮手》。

2、引导学生找出表现炮手感情变化的词句。

3、指名反馈，教师出示体现炮手感情变化的词语：惨白等。

4、引导学生结合课文内容了解这些词语的意思，体会炮手的情感和性格特点。

5、引导学生想象，炮手回到家乡后会发生什么事情呢？（学生自由反馈，拓宽思路）

6、指导续写。

（1）大胆地想象。

（2）注意炮手的特点和性格与原文一致。

（3）注意想象的合理性。

**二、爱心小组行动**

1、读题目，明确要求。

2、学生结合实际，说一说低年级的同学有什么地方需要帮忙的？

3、小组讨论，制定方案：怎样帮助低年级的小朋友。

4、交流各小组制定的计划。

5、教师动员学生将自己的计划付诸行动，并从中体验助人的快乐。