十一单元 书信

教材分析：

书信是传达信息、沟通思想、交流感情的重要方式。本单元共有两篇主体课文，一篇书信，一篇诗歌。从第一篇巴金先生的《给家乡孩子的信》中，学生可以体会到世纪老人对人生的感悟，对后代的殷切期望；也可以学习如何写信。在金波的诗歌《信》中，孩子们想通过书信表达对带自然的关切，对生命的热爱，以及对他人的友情。“开卷有益“里《鸽血染红的求救信》讲述了一个关于书信的故事，感人的情节使读者深切体会到书信的重要意义，从而对送信的使者充满敬意。

“语文天地”继续练习比较三组同音字，积累课文的重点词语及“信”的同义词，学习先写想法在解释的句子。“畅所欲言看”“初显身手”和“笔下生花”围绕单元主题展开一系列关于书信的活动，帮助学生了解书信的形式、格式、邮递流程。“金钥匙”直到学生交流讨论时要围绕同一个议题。

单元目标：

1. 朗读课文，背诵《信》和《给家乡孩子的信》中的重要句子。体会巴金对祖国和同胞的爱，对后代的殷切期望，感受《信》中“我”对自然、对生命的热爱。自读《鸽血染红的求救信》，体会书信的意义和信鸽忠于职守的品质。
2. 认字6个，写字12个。继续练习独立识字。
3. 理解“杰出、无限、追求、奉献、享受、姹紫嫣红”等词语在课文中的意思，会写每课要求写的词语。
4. 练习写句子，先写想法再做解释。
5. 了解关于书信的粗浅知识，学习写信的格式要求，写一封信。
6. 讨论时注意围绕同一个议题发表意见，发挥小评委的作用。

单元重点：认字，写字。理解重要词语的意思。

单元难点：朗读课文，背诵《信》和《给家乡孩子的信》中的重要句子。感受“我”对自然、对生命的热爱。

单元训练点：练习写句子，先写想法再做解释。

单元拓展点：了解关于书信的粗浅知识，学习写信的格式要求，写一封信。

教学课时：6~7课时

给家乡孩子的一封信

教学目标：

1.了解信的含义，格式。通过资料了解作者、作品。

2.通过信，了解作者的谦逊，生命的追求。

3.学习第6段，仿照前一句是想法，后一句是解释的写作方法练笔。

教学重点：了解信的含义，格式。通过资料了解作者、作品。

教学难点：学习第6段，仿照前一句是想法，后一句是解释的写作方法练笔。

教学准备：课件

教学过程:

一、资料导入。

1、今天我们就走近巴金爷爷，了解了解他。PPT资料生读。

读他的作品才能真正走近这位老人，走进他的心灵世界。巴金的作品很多，如《繁星》、《海上日出》、《鸟的天堂》等都先后编入了中小学教材。

2、1991年，四川成都市东城根街小学开展“寻访家乡名人”的活动，孩子们纷纷给巴金爷爷写信，87岁的巴金老人收到孩子们的信后，克服年老的衰微，提笔追述了他一生的信念和渴望，写下了——齐读课题。

二、检查预习，感知大意。

　　1、信是什么？PPT

既然是信，有它特定的格式，书信的格式一般包括哪些呢？生读PPT

2、今天我们就来感受作者的真诚。大家预习了课文吗？文中生字词会读了吗？生读生字词PPT

　　3、课文读熟了吗？请你们快速浏览课文，说说巴金在给家乡孩子的信中主要谈到了哪些内容？学生说。

　　师归纳板书：表示感谢、请求原谅、感悟人生、表达祝福

三、品词析句，感悟真爱。

　　1、这封书信文字质朴饱含深情，家乡的孩子写了40封信，给巴金爷爷怎样的感觉？ 生： “温暖”、高兴、感动和感谢之情。

2、是呀，家乡孩子的来信，勾起了老人对家乡的思念，孩子们可爱的小脸，孩子们真诚话语让老人感动，觉得心里热乎乎的，这种感觉就是“温暖”。我们不妨来想象一下，家乡的孩子们会在信中对巴金老人说些什么？

生：巴金爷爷希望你能回到家乡来。 生：巴金爷爷欢迎你到我们学校来。

生：巴金爷爷祝你健康快乐 生：巴金爷爷你的作品写得真好。

生：巴金爷爷你真了不起，你是我们家乡的骄傲……

　　3、巴金老人远离家乡，长期遭受着病痛的折磨，孩子们那一句句亲切的问候，美好的祝福，热情的邀请，深深的敬仰，真诚的企盼，深深感动了他，让他觉得温暖。生齐读第一段。PPT

　　4、所以巴金爷爷拿起笔回信。为什么不回家乡看看孩子们？请自读2、3段。巴金老人身体有病，写字困难，但还是写信。

5、“终于”忍着病痛拿笔写信。同学们，孩子们手里捧读的是一封怎样的信？

忍着病痛、含着浓浓的爱、感动的信、珍贵、沉甸甸、真诚、艰难

　　6、我多么想看见你们天真的笑脸，多么想听见你们歌唱般的话语。”

　　 多么想看望家乡的亲朋好友，我多么想看看家乡的街坊邻居。

　　 我多么想看看家乡的山山水水，我多么想看看家乡的一草一木。

　　 我多么想走进你们的学校，我多么想走进你们的课堂，

　 我多么想看看家乡的变化，我多么想听听家乡的乡音。

　　 我多么想呼吸家乡的空气，我多么想闻闻家乡泥土的芳香。

　　 我多么想踩一踩家乡的街巷，我多么想尝一尝家乡的小吃。

　　 ……

　　7、然而，年老体衰的87岁的老人只能珍藏在心，直至老人离开人世，也没再能回到那魂牵梦萦的家乡。此后的10多年，老人是在上海华东医院的病床上度过的。我想声情并茂的朗读是表达我们内心感受的最好的方式。

四、得言得意，领悟生命。

　　1、第4自然段是这封信的重点部分。浏览第4段，巴金老人是怎样来评价自己的一生？用横线勾注。巴金老人又是怎样看待生命的意义的？用点勾注。

　　生读出圈画的句子，教师将下列句子出示在屏幕上。

　　不要把我当作什么杰出人物，我只是一个普通人。

　　我写作不是我有才华，而是我有感情，对我的祖国和同胞有无限的爱，我用作品表达我的这种感情。

　　我今年87岁，我思索，我追求，我终于明白生命的意义在于奉献而不在于享受。

　　2、他真的普通吗？

3、他只是有感情，有思索，有追求，他最乐于奉献，凝练成一句话——让生命开花结果。

4、什么是生命开花？生命能开花吗？PPT段“我们每个……”

指人生放出光彩。是指为他人、为社会贡献力量。

5、巴金爷爷一生获得了很多的成就，可他仍羡慕你们，谁知道为什么？

生齐读第六自然段

“亲爱的家乡孩子们，我真羡慕你们。你们面前有无比宽广的道路，你们心里有那么多美好的食物，爱惜你们的宝贵时间，好好地学习吧。希望在你们身上”

师：前一句是想法，后一句作为解释。

师：你能照样子说一说吗？

“亲爱的巴金爷爷，我们真感谢你。你给我们 ，你给我们 。”

“亲爱的爸爸妈妈，我真爱你们。你们给我 ，你们给我 。

“ 亲爱的 谁 ，我真 。你（们） ，你（们） 。

生把句子说完整。

生仿照句子说话

如果你就是家乡的孩子们，你就是信中提到了的同学，此时你读完了巴金爷爷语重心长的信，请你有空给巴金爷爷回一封信，请大家回顾下书写的格式需要注意什么？生说。

板书： 给家乡孩子的信

感谢

巴金

奉献……

信

教学目标：

　　　1、学生能认识本课的3个生字，会写本课的8个生字。

　　　2、通过学习课文，使学生知道信是人真情实感的表露，是连接人与人心灵的纽带。

　　　3、了解诗的结构，体会诗的内容。

　　　4、有感情地朗读这首诗，激发学生的写信热情。

教学重点：

　　　1、学生能认识本课的3个生字，会写本课的8个生字。

　　　2、有感情地朗读这首诗，激发学生的写信热情。

教学难点：通过学习课文，使学生知道信是人真情实感的表露，是连接人与人心灵的纽带。

教学准备：课件

教学过程

一、导入新课：

　　板书信齐读课题。

　　师：我们读过巴金爷爷给家乡孩子的信，读过少先队员送往小木屋的信，今天我们再来读一首诗——《信》。齐读课题。

二、整体感知：

　　信是用来表达情感，沟通信息的工具。文中的信表达了什么情感，沟通了什么信息呢？请同学们

1.自读课文。

2.检查孩子们认字情况，出示词语，学生认读。

三、细读理解

1、诗歌中写了谁给谁写信？信的内容是什么呢？默读课文：

出示要求：不指读、不出声、不动唇。

　　边读边思考：我替谁给谁写信，用不同符号标出。

　2、交流：

　　板书：花朵 蜜蜂

　 　大海 小船

　 　云 云

　 　树 树

　　自己 自己

引读板书

　　3、默读：小小的我为什么想到写那么多信？

　　我刚学会了写信，心里真高兴！读好第一节，感受女孩兴奋的心情。

　　4、学习课文第2—第5节

　　小小的我写了那么多信，那信的内容是什么呢？我们小组学习2——5节。

　　请先读课文2——5节中写信的内容再展开想象说具体。

　　小组学习要求：

　　①读课文第2——第5节，找到信的内容。

　　②根据投影图片选择一幅图展开想象，按句式说具体。

　　“我”替给写信，信中说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

　5、交流：

　　⑴夕阳西下，鸟儿还巢

　　“我”替雏鸟给妈妈写信，信中说：“夕阳西下，天色已近黄昏，妈妈，妈妈，快回家吧。您在外奔波一天了，您累了吗？是飞不动了吗？为什么还没回来，快回来吧！没您在我们身边我们很害怕。”

　　小结：雏鸟爱妈妈，就如我关心我的妈妈一样，希望妈妈能平安，健康。读出对\*\*的关爱之情。

　　⑵蜜蜂在花丛中采蜜。

　　板书：“嫣”注意笔顺

　　理解：姹紫嫣红

　　出示：姹：美丽

　　嫣：娇艳

　　用词素合成的方法，理解词语。

　　小结：这个世界充满了友爱。有时，你在关心他人，帮助他人的同时也获得了许多宝贵的东西。就如花朵和蜜蜂。将花儿们的热情读出来。

　　⑶小船在平静的海面上扬帆远航。

理解“风平浪静”

　小结：生活因有像大海一样无私奉献的人，而更美好。

⑷绵绵春雨灌溉无边森林。

　“我”替云给他的伙伴写信，信中说：“　 　。

“我”替树给他的朋友写信，信中说：“ 　　。

生大声朗读

从朗读当中体会到了什么？体会到了作者对大自然的关爱

　　小结：同学们说得真棒，其实每一封信都表达了我美好的愿望。让我们齐读课文第2——第5节，体会我的美好愿望。

6、你们有什么美好的愿望也可以像小诗人一样表达出来。

师出示

给自己，

我也要

写一封封信，

让自己的心，

和别人的心，

贴得紧紧、紧紧……

这里的别人指的是谁？你从中体会到了什么？

老师这儿有一首不完整的诗，大家能将他补充完整吗？

替鸟儿给人类写，

替花儿给蝴蝶写， 　　，　 　　。

　　替课桌椅给小朋友写，　　，　 　　。

　　替　　给　　写，　　，　 　　。

　　7、引读第六节，我还要给自己——，让自己的心和别人的心贴得紧紧的

　　是啊！就像马老师给大家的这封信，他将我的心里话告诉了你，让大家能知道我的想法。从而了解我，和我成为朋友。

　　你认为这句话是什么意思呢？小组交流对这句话的认识。

　　四：总结：

信是交流信息，沟通情感的工具。说出心里话，能缩短人与人之间的距离。这正是信的妙用。听记：信是情感交流的工具，是心灵沟通的桥梁，它缩短了人与人之间的距离。

语文天地

第一课时  
教学目标：选字组成词语；读一读，写写加点的词语  
教学重点：分辨字词，理解词语。

教学难点：仿写句子。

教学准备：课件  
教学过程：  
一、比一比，组成词语。  
　　　　负　　　　　　需　　　　　　限　　　　　　　　棉  
　　　　付　　　　　　须　　　　　　线　　　　　　　　绵  
　　　　先读一读，根据自己的理解组成词语，联系词语说说每组字有什么不同。对于比较难分辨的需和须，可以集体查字典，理解它们的不同，牢记各自组成的词语。  
二、抄一抄。  
　　　　辜负　　杰出　　奉献　　争先恐后  
　　　　单调　　书籍　　浸湿　　郁郁葱葱  
　　　　姹紫嫣红　　风平浪静　　绵绵细雨  
　　　　集体读，指名读，说说自己还有哪个词语不理解意思。

三、读一读。  
　　信　　函　　札　　书　　简 信札　　书简　　尺素　　雁书  
　　先自己读一读，指名读，在小组内交流自己对词语的理解，对于学生接触比较少的词语如：尺素、雁书，教师可以进行必要的讲解。  
四、读一读，仿照课文写一写。  
　 １．亲爱的家乡的孩子们，我真羡慕你们。你们面前有无比宽广的道路，你们心里有那么多美好的事物。

自己读句子，有几句话？标出序号。前面写想法，后面作解释。

例如：放学后，我想早点回家。今天是爸爸的生日，我要回去给爸爸过生日。

　　　　　　　　　　　　　第二课时  
教学目标：学习《鸽血染红的求救信》  
教学重点：读通课文，了解课文的大概内容。

教学难点：感受鸽子为了送信舍弃了自己的性命的恪尽职守的精神品质。

教学准备：课件  
教学过程：   
一、读一读。  
　　　　　　　春望  
　　　　　（唐）　杜甫  
　　　　国破山河在，　　　　烽火连三月，  
　　　　城春草木深。　　　　家书抵万金。  
　　　　感时花溅泪，　　　　白头搔更短，  
　　　　恨别鸟惊心。　　　　浑欲不胜簪。  
　　　１．自读古诗，在小组内讨论，说说自己都明白了什么。  
　　　２．教师重点讲解学生普遍不理解的地方，最后联系当时的时代背景，把故事表达的意思从整体上让学生理解。  
　　　３．选择背诵古诗。（自己背，小组检查，集体背诵。）  
二、课外阅读。  
　　开卷有益：鸽血染红的求救信。  
　　１．布置课前预习，要求：运用各种方法，包括查字典，问别人等，读通课文，把生字的读音注在课文中。理解课文的大致意思。把不理解的词语和句子或文章的意思标注在课文上。  
　　２．在小组内检查课前预习情况，交流自己对课文的理解，初步解决一些问题。  
　　３．教师巡视，了解学生普遍遇到的问题，按照词语、句子、文章的含义等分别解决。  
　　你喜欢读这个故事吗，为什么？  
三、课堂小结。  
　　　　　　　　　　　　　第三课时

教学目标：１．语文综合实践活动：了解书信邮递的过程。  
　　 ２．学习写信的正确格式。  
教学重点：语文综合实践活动：了解书信邮递的过程。

教学难点：学习写信的正确格式。

教学准备：课件  
教学过程  
一、语文实践活动：了解书信邮递的过程。  
　　１．布置调查。读懂ｐ１１６的《调查信的旅程》，理解两个问题：信怎么到了邮局，信怎么从一个地方的邮局到了另一个地方的邮局？谈谈自己准备怎样调查。（可以问自己的爸爸妈妈，也可以亲自到邮局采访邮局工作人员。）  
　　２．组成调查小组，课下调查信的旅程。  
　　３．集体交流调查情况：  
　　　　①汇报调查方法。（是怎样合作完成的）  
　　　　②汇报调查结果。（其中信怎么从一个地方到另一个地方的答案有多种，比如通过火车、轮船或飞机等。）  
二、学习写信的格式。（语文天地中的金钥匙和畅所欲言）  
　　１．观察用过的信封，你发现了什么？（信封的格式）  
　　２．结合金钥匙，教师讲解信封的正确格式：  
　　邮政编码的位置在左上角，收信人的地址在上面，中间是收信人的名字。右下角是写信人的地址和邮政编码。  
　　３．信的正文也有格式要求：先在左上角写你对收信人的称呼，要顶格，然后另起一行空两个格写内容。最后还有致辞以及写信人的名字日期等。  
  
　　　　　　　　　　　　　第四课时：

教学目标：复习写信的格式，学写一封信。  
教学重点：写一封信。

教学难点：写信的格式及内容的把握。

教学准备：课件  
教学过程：

一、激发兴趣：我们了解了很多有关信的知识，同学们想不想亲手写一封信呢？  
　　１、我们书中有几位同学就想写几封信，我们先来看看他们有什么想法。读１１５页中几个同学的话：  
　　　①我要给社区领导写封信，建议在小区里增设果皮箱。  
　　　②我要给守卫在森林的战士写信。  
　　　③昨天踢球时，我不小心把邻居家的玻璃打碎了，写封道歉信。  
　　　④我想给外星人写封信。  
 ２．他们的想法怎么样，你有自己的想法吗？说说看。  
　　　（想给谁写信？写些什么）  
　　　（教师让学生充分发言，争取让每个学生都话可说，有内容可写。）  
　二、自己按照正确格式写一封信。  
　　　１．复习书信的正确格式：开头怎样，结尾怎样？  
　　　２．信封怎样写？（收信人的邮政编码，地址，姓名分别写在什么地方？）  
　　　３．自己按照正确格式写一封信。