**第12单元 回归**

单元说明：

本单元选编了诗歌《七子之歌》和记叙文《朱鹮飞回来了》两篇主体课文和一个语文天地，两篇自读课文《陈嘉庚的故事》和《皮匠和银行家》。课文以“回归”为主题，抒发土地被割让后人民盼望回归祖国的强烈的爱国之情，讲述了陈嘉庚回归祖国的人生之路、野生动物回归家园的见闻、人在有钱后回归快乐的劳动生活的故事，向学生进行爱国主义、保护环境以及人生观的教育。

“语文天地”中“日积月累”继续练习写摘录笔记，积累词句；复习本学期学习的多音字；继续练习围绕重点词语具体描写；还要欣赏名言警句，背诵两首古诗。“初显身手”指导学生编演课本剧，搜集关于“七子”的资料，学唱《七子之歌》。“笔下生花”对个人学期总结的内容做了指导，并在态度和表达方面提出来具体的要求。“金钥匙”指导学生通过纵比、横比总结自己的学习状况，综合评价自己的学习情况。

单元教学要点：

1.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《七子之歌》。感受诗歌强烈的爱国主义情怀；接受保护环境、保护野生动物的教育。

2.写摘录笔记，独立识字学词。认字12个，写字15个。

3.理解“梦寐不忘、灵魂、险要、哭泣、号啕、怀抱、关注、灭绝、踪迹、寻觅、推敲、按捺、袭扰、叮嘱、小心翼翼、搜索、精心、守护、悉心、照料”等词语在文中的意思。积累并背诵两首古诗及名言警句。

4.继续练习写批注笔记。自读《陈嘉庚的故事》《皮匠和银行家》。

5.按照“金钥匙”和“笔下生花”的指导，实事求是地自我评价，写好个人学期总结。

单元重点：

1.写摘录笔记，独立识字学词。认字12个，写字15个。

2.理解“梦寐不忘、灵魂、险要、哭泣、号啕、怀抱、关注、灭绝、踪迹、寻觅、推敲、按捺、袭扰、叮嘱、小心翼翼、搜索、精心、守护、悉心、照料”等词语在文中的意思。积累并背诵两首古诗及名言警句。

3.继续练习写批注笔记。自读《陈嘉庚的故事》《皮匠和银行家》。

单元难点：

1. 按照“金钥匙”和“笔下生花”的指导，实事求是地自我评价，写好个人学期总结。

本单元建议用8-9课时。

**七子之歌**

**教学目标：**

 1、引导学生正确、流利、有感情地朗读诗歌。**：**

2、通过反复诵读，体会诗歌所表达的思想感情。

3、体会诗歌所表达的思想感情，着重引导学生体会儿女离开母亲“太久”，渴望回归的情感。

**教学重点：**体会女儿离开母亲太久、渴望回归的思想感情。

**教学难点：**把握文章所表达的思想感情 。

**教学准备：**多媒体课件

**教学流程：**

一、解题导入

师：上课前，请同学们先听一首歌，会唱的同学可以跟着小声唱。（放音乐《七子之歌》）

师：这是一首什么歌？（《七子之歌》）

师：对，这是大型电视纪录片《澳门岁月》中的主题曲，歌曲朴素真挚、深刻感人，引起中国亿万同胞的强烈反响，大家听了这首歌后不禁潸然泪下。然而，很多人并不知道，这首歌的歌词并非为澳门回归而写的新作，它是七十多年前一首题为《七子之歌》的组诗中的第一篇，其作者就是已故爱国学者、诗人闻一多。

师：今天我们来共同学习这首诗歌《七子之歌》（**板书：七子之歌\* 闻一多**）**(CAI)**

师：请齐读课题。同学们请看，这个课题和我们以前学习的文章课题有什么不同？（**加了注解号了**）对课文做了怎样的注释？（**学生来念102页**）从注释你知道了什么？（**本文是作者1925年3月留学美国期间创作的一组组诗，共七首。教材选用了其中的三首，另外四首分别是《威海卫》《广州湾》《九龙》《旅顺、大连》**）

师：“七子”指的是什么？（**中国的澳门、香港、台湾、威海卫、九龙、广州湾和旅顺大连这七个地方**）（**CAI**地图：指出这七个地方。）大家看这七个地方如同祖国母亲的七个孩子被侵略者掠去，他们曾经受尽了列强的欺凌，生活在水深火热的苦难当中。这节课就让我们走进《澳门》和《香港》。

（**板书：澳门 香港**）

二、初读课文，整体感知

1．课文中有许多难读的生字词，两个同学同读一本书，遇到难读的生字词同位可以互相交流。

2．请同学用自己最好的读书姿势再来读课文，

3．先来交流同学们生字词的掌握情况。

**CAI**：澳门 香港 灵魂 凤阙 吞咽 哭泣 号啕

（1）指名读，全班订正（解词：凤阙：宫殿 号啕：大声哭泣）

（2）指名领读。

课件出示难读的词：襁褓 掳去 黄豹 狞恶 啖着

这些是本课难读的词，想来挑战吗？

（1）指名读，全班订正（解词：襁褓：包裹婴儿用的东西。掳去：抢去 狞恶：非常凶恶）

（2）指名领读。

4．教师小结过渡：同学们生字词掌握得很好，下面我们就来学习《澳门》这首诗。（**CAI**）

三、深入理解、体会感情

1．学习《澳门》

（1）师：请一位同学读第一首诗。其他同学边听边想自己从这首诗中能体会到什么？（澳门离开母亲的太久了，渴望回归的强烈感情）从哪体会到的？

师：太久了？有多久？（三百年）（**CAI**）在这三百年里，他们抢去的是我的肉体，但抢不去的是什么？（我的灵魂、我那颗中国心） **梦寐不忘**（**CAI**）。（睡觉做梦都不忘记）多少年来我梦寐不忘自己的生母。同学们请你们想想，当你们离开自己的妈妈一天、十天、一个月，甚至更长的时间，你会怎样？三百年这是一段多长的时间，这又是一种多深的母子情啊？你能感受到吗？还从哪你能体会出来？“我要回来”你能用读让大家都体会到儿女飘泊在外渴望回家的那种强烈感情吗？谁还想来试试？（齐读。）

澳门，自古是中国领土不可分割的一部分，侵略者在澳门犯下的罪行令人愤慨，中国同胞所受的侮辱令人愤怒，那种想念祖国、渴望回归的情感在闻一多的笔下跃然纸上，同学们你们能有感情地读这首诗吗？（指名读 、教师范读、男女生分读。）

背诵：（6人小组分句读，最后一句齐读，要求不看书）

小组汇报

过渡：《澳门》这首诗表达了儿女离开母亲也太久，渴望回归的强烈的感情，《香港》这个和澳门有着同样经历的“孩子”，在列强的凌辱下，他离开母亲太久了，他是多么想回到母亲的怀抱，感受母爱的温暖。

2．学习《香港》

请同学以小组为单位自学《香港》这首诗。

我们就以感情朗读汇报交流。

感情读：小组可选择自己喜欢的方式来读（选出读得最好的同学读、小组成员齐读、男女生分读、每人一句表演读等。）

四、拓展

1．同学们你们知道这两个“孩子”如今回到祖国母亲怀抱了吗？什么时候回归的？（香港：1997年7月1日 澳门：1999年12月20日）

2．出示课件：香港、澳门回归资料，教师介绍。

1997年6月30日午夜至7月1日凌晨，香港会议展览中心新翼灯火辉煌，举世瞩目的中英两国政府香港政权交接仪式在这里的五楼大会堂隆重举行。1997年7月1日0时4分，中华人民共和国主席江泽民庄严宣告：根据中英关于香港问题的联合声明，两国政府如期举行了香港交接仪式，宣告中国对香港恢复行使主权。中华人民共和国香港特别行政区正式成立。

1999年12月19日午夜至20日凌晨，中华人民共和国与葡萄牙共和国在澳门文化中心花园馆隆重举行澳门政权交接仪式，中华人民共和国从此开始恢复对澳门行使主权。

20世纪20年代，刚刚从清华学校毕业的闻一多远涉重洋，到美国留学。在留美期间，闻一多目睹了美国种族歧视，深为中国同胞所受的侮辱而愤怒，使他更加怀念祖国，渴望回归，为了抒发自己这种强烈的回归情感，他写下了这首《七子之歌》，表达了澳门、香港等地的广大民众渴望回归的迫切愿望。

此时此刻，如果闻一多先生还健在，当他看到香港、澳门回归，他会有怎样的心情？是的，祖国统一不仅是闻一多先生几十年前的心愿，也是我们每一个中国人的共同心愿。

板书设计：

**七 子** 之 歌

 澳门、香港、台湾、威海卫、九龙、广州湾、旅顺、大连

血脉相连不可分割 思念母亲盼望回归

**《朱鹮飞回来了》教学设计**

**教学目标：**1、独立识字，指导书写“搜”，理解“推敲”“袭扰”的意思。

2、有感情地朗读课文11自然段，感悟科考队员寻找朱鹮的艰辛。

3、学习课文围绕中心词写一段话的写法，课文围绕“苦苦等候”展开，具体描写科考队员寻找朱鹮的艰辛。

**教学重难点：**学习课文围绕中心词写一段话的小练笔。

**教学准备：课件**

**教学课时：一课时**

**教学过程：**

**一、新课导入**

**1、欣赏图片：**朱鹮（师简介一段文中对朱鹮的外貌描写）

**2、这么美丽的神鸟你喜欢吗?和老师写写课题。板书课题：**朱鹮（教书板书，学生书空：观察“鹮”的构字法）

**3、检测生字词。**

师：孩子们，学习课文之前，我得检测大家的生字词。（开火车教读）

**CAI：**叙述、叮嘱、按捺、推敲、搜索

1. 理解推敲的意思）（B、袭扰：学生说意思，放回课文中的句子里读）（C、观察“搜”的字形）

**二、学习课文内容重点段落，读懂表达**

师：字词送回课文中，请孩子们自由读课文，思考：朱鹮处于什么样的状况？

（生自由读课文）

师：谁来说说：朱鹮处于什么样的状况？

生：快要灭亡

师：我送给你一个词语：濒临灭绝（**板书：濒临灭绝**）

师：面对朱鹮处于濒临灭绝的困境，你有何感受？

生1：少了一种鸟类。

生2：人类不应该骚扰它们。

生3：我们应该保护朱鹮，保护其他小动物。

师：怀着无比沉重的心情，科考队员开始踏上寻找朱鹮之路，跋山涉水，踏遍祖国的大江南北，他们来到小光的家乡，于是所有的人集中在一起寻找朱鹮，哪个自然段最能体现科考队员寻觅朱鹮的艰辛？（**板书：寻觅**）（生自由读课文）

（学生汇报）

生：11自然段。

**CAI：**11自然段（齐读）

师：这个自然段围绕哪个词语在写？

生1：隐蔽（**师：隐蔽的目的是什么？**）（视学生的反馈情况，灵活处理。）

生2：苦苦等候。

师：你找得很准确！请孩子们圈出“苦苦等候”。

师：等候的过程是艰辛的，从哪些词语可以看出。圈出来作批注，批注时注意将画面展开，用文字描写出来。

（生反馈）

师：文中哪些词语能体现“苦苦等候”？

生1：天气热，蚊虫多。

（追问：天热得怎么样？）（烈日炎炎下，小花小草被晒得无精打采；毒辣的太阳令科考队员汗流浃背，可是他们仍**苦苦等候**。）

师：科考队员还会遇到哪些困难？

生2：蚊虫叮咬。

（追问：平时，面对蚊虫的叮咬，你会怎么做？）（可是科考队员仍**苦苦等候**。）

师：他们还遇到什么困难？

生：多时

师：一个小时看见了吗？两个小时看见了吗？苦苦等候多时，他们终于看到了两只朱鹮。

师：谁能用你的读，读出等待的艰辛？（指名读：指导读出等候的艰辛。）

**CAI：**11自然段，重点词语（自由读、师生对读）

师：课文又是怎样围绕“苦苦等候”将科考队员的艰辛写具体的？

**CAI：**

 **天气炎热 蚊虫袭扰 环境**

**苦苦等候 多时 时间**

 **忍耐 人物活动**

师：为了这几只珍惜的鸟儿，科考队员在朱鹮的巢边搭起了窝棚，忍受着风吹雨打，日晒虫叮。小光和伙伴们也挖来田螺、泥鳅，捉来小鱼、小虾喂它。正是由于大家齐心协力地保护（**板书：保护**），现在，陕西省洋县已被列入自然保护区，成群的朱鹮正在那里快乐地生活着。（**板书：成群生活**）

**三、仿写11自然段**

师：朱鹮无忧无虑地在自然保护区类快乐地生活着，想象他们会怎样快活地生活呢？

生：觅食、喝水、哺育后代

师：请孩子们围绕“快乐”这个中心词，回顾十一自然段的写法，写一写朱鹮的快乐生活。（**CAI：写作要求**）

（生反馈）

四、总结

（图片欣赏）

师：朱鹮在高大的乔木上休息，在溪水边尽情嬉戏，我们可以大声地说：“朱鹮飞回来了”（补全课题）（齐读）

师：朱鹮是幸运的，在濒临没绝时，得到保护，可是有些动物并不那么幸运（**CAI**数据资料展示：濒临灭绝的动物）

师：你想对人类说什么？

生汇报

师：希望然人都能现出一片爱心，一片悲悯之心，让动物们回归自然。（板书单元主题：**回归**）

**板书设计：**

12、回归

朱鹮飞回来了

濒临灭绝 成群生活

寻觅 保护

语文天地第一课时

课时目标：

1. 积累本单元的重点词语。
2. 理解思家恋国的诗及名句。
3. 学会不断分析、总结个人的优缺点。

教学过程：

1. 导入。
2. 新授。
3. 日积月累
4. 我的摘录笔记
5. 出示词语和句子，指名读。
6. 齐读。注意“但是”重读，突出后面的内容。
7. 搜索包含“但是”的语句读一读，体会“但是”的用法。
8. 小组交流本单元所搜索摘录的语句，看谁摘录得又好又多。
9. 再读词语，试着造句，背诵。

（2）拼一拼，组成词语。

出示书中例子，自测一下，看看这些多音字你是否能够熟练掌握。

（3）读一读，仿写。

出示《朱鹮飞回来》第11自然段。

读一读，背一背，写一写。

（4）读一读。

有感情地朗读古诗。小组合作，理解古诗。

你还积累了哪些类似的古诗名句。

1. 金钥匙。
2. 读一读小孩对话。
3. 结合实际谈一谈自己本学期的表现。（识字、朗读、背诵）
4. 小组内互相评价，肯定优点，指出不足。

语文天地十二 第二课时

课时目标：

1. 学会自我总结与反思。
2. 反思时要辩证地进行，正确地对待优缺点。
3. 学会实事求是，说事条理清楚。

教学过程：

1. 导入。
2. 出示文题。

个人学期总结。

1. 习作。
2. 要求：写个人学期总结。
3. 习作指导。
4. 总结要有下面几项内容：取得的成绩及原因，存在的问题及原因，今后的努力方向。
5. 总结应当实事求是，用事实说明问题，要条理清楚；不必具体描写。

四、学生习作、交流。