|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 24 课时教学设计**  设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：李春丽 | | | | | |
| **课题** | 买电器（整百、整十数加法） | | | | |
| **教学内容** | 北师大版二年级下册43——44页 | | | | |
| **教学目标** | 1.结合具体生活情境，培养学生提出问题、解决问题的能力。  2.探索并掌握整百、整十数加法的口算方法，并能正确计算。 | | | | |
| **教学重点** | 掌握整百、整十数加法的口算方法。 | | | | |
| **教学难点** | 探索整百、整十数加法的口算方法。 | | | | |
| **学生基础** | 认识了生活中较大的数，100以内加减法。 | | | | |
| **传意方式** | 数字传意、符号传意、图形传意、模型传意 | | | | |
| **教具** | 课件、计算器、人民币（100元若干） | | | | |
| **学具** | 计数器、作业本 | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | **一、复习旧知，引发猜想**  80+20 90-40  30+60 70-20  **二、谈话引入，揭示课题**  老师买了新房，准备买一些家电。揭示课题：买电器。   1. 出示教材第43页情境图（学生观察）   你知道了什么信息？   1. 根据这些信息，你能提出哪些加法问题？（学生提问，教师相机板书部分问题）   生1：买一台洗衣机和一台电视机共花多少元？  生2：卖一台洗衣机和一台电风扇共花多少元？  ……  3、探索算法，理解算理。  教师指着生1的问题提问：你能列出算式吗？  800+500=  学生尝试独立计算800+500  学生汇报算法，投影展示学生作业本。  生1:5个百加8个百是13个百，也就是1300。  生2：拨计数器。  生3：列竖式……  教师小结算法。  指导学生阅读教材53页。   1. 巩固提高，形成技能。   学生在作业本上独立解决学生提出的其他加法问题。  （注意引导学生说出是怎样算的）  学生口算（看卡片算）   1. **全课总结：**   今天我们学习了整百数、整十数的加法，同学们的方法很多，希望孩子们继续努力！ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | | 作业本上列式计算：   1. 买1台电视机和1台电风扇共花多少元？ 2. 买1台冰箱和1台电视机共花多少元？ 3. 买1台电视机和1台洗衣机共花多少元？ 4. 买1台洗衣机和1台冰箱共花多少元？ | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | | 1. 口算。   730+500 1800+200 700+650  750+40 280+30 700+900   1. 填空。 2. 计算900+300就是想­­­\_\_\_\_个百加\_\_\_\_个百是\_\_\_个百，也就是\_\_\_\_。 3. 350+（ ）=650 700+（ ）=900   1300+（ ）=1800 （ ）+50=650 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | | 买电器（整百、整十数加法）  买1台洗衣机和1台电视机共花多少元？  500+800=1300（元）  想：5个百加8个百是13个百，就是1300.  答：共花了1300元。 | **教学反思** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学** 二 **年级下册第25课时教学设计**  设计者学校：双流县棠外附小 设计者姓名：李春丽 | | | | | |
| **课题** | 回收废电池(三位数笔算加法) | | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学二年级数学下册45、46页 | | | | |
| **教学目标** | 1. 探索并掌握三位数不进位加法的计算方法。 2. 结合具体情况进行估算 3. 对学生进行环保教育 | | | | |
| **教学重点** | 掌握三位数不进位加法的计算方法。 | | | | |
| **教学难点** | 探索计算方法，提高计算的正确率。 | | | | |
| **学生基础** | 学生已有两位数加两位数的计算基础，对口算和笔算都有认识。 | | | | |
| **传意方式** | 数字传意、符号传意、图形传意、模型传意 | | | | |
| **教具** | 图片、课件、卡片 | | | | |
| **学具** | 计数器、草稿本 | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | **一、复习旧知**   1. 笔算加法。   56+33= 46+12=  2、100以内的笔算加法时要注意什么？（学生发言）  **二、探究新知**  （一）环保意识  1、出示图片（学生发言）  2、老师讲解：废电池中含有重金属和废弃的液体，这些物质会对土壤，对水、对人的健康产生直接影响。一颗纽扣大小的电池可以污染600立方米水。这些水相当于一个人一生的生活用水量。现在废电池回收的利用率达到90%以上，回收处理后，可以大大地减少对环境的污染。  （二）估一估。  听了这些资料，你有什么想法？（揭示主题回收废电池）  1、出示主题图，  看二年级的同学们已经行动起来了，这是他们的回收废电池情况统计表，从表中，你得到了哪些数学信息？（一班回收122节，二班回收77节，三班回收149节）  2、你能根据数学信息提加法问题吗？（学生发言，老师板书）  3、估一估一班和二班一共回收了多少节？  4、交流并展示估算方法。  （三）拨一拨并算一算。  估计只是算个大概，要知道一班和二班真正回收了几节电池？我们得计算计算   1. 列出算式：122+77=？ 2. 独立计算 3. 交流和展示算法 4. 验一验:与估算结果进行比较，让学生知道估算的重要性 5. 比一比:总结计算的多种方法并比较那种算法好？好在哪儿？（学生交流并汇报）   6、试一试：用竖式计算：162+234= 718+120=  （做对一道就可以得环保小星）  **三、课堂小结**  今天你学到了什么？（三位数不进位的加法）  计算时我们应该注意什么？（相同数位对整齐，从个位加起。  **四、巩固练习（**P56） | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | | 用竖式计算。  162+234= 718+120=  125+170= 36+223= | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | | 1、先估后算  102+96= 149+50= 338+101=  92+201= 344+105= 78+110=  2、解决问题。  东方红小学低年级123人，中年级120人，高年级115人，低年级和中年级共有学生多少人？你还想到哪些数学问题并解答它？ | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | | 回收废电池（第一课）  一班和二班一共回收多少节？  112+87=199（节）  1 2 2  + 7 7    1 9 9  答：一班和二班一共回收199节。  相同数位对整齐，从个位加起。 | **教学反思** |  | |

+

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 34 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：李春丽 | | | | | |
| **课题** | 十年的变化（三位数笔算加法） | | | | |
| **教学内容** | 北师大数学2年级下册47-48页。 | | | | |
| **教学目标** | 1．探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。 2．能结合具体情境进行估算，判断计算结果的对错，逐步养成验算的习惯。 3．能结合具体情况提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。 | | | | |
| **教学重点** | 三位数加法的计算方法。 | | | | |
| **教学难点** | 三位数加法中的“进位”方法。 | | | | |
| **学生基础** | 学生已经掌握了两位数加两位数的进位加法，在此基础上进行知识迁移，有助于学生掌握。 | | | | |
| **传意方式** | 数字、模型 | | | | |
| **教具** | 课件、计数器。 | | | | |
| **学具** | 计数器 | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | 1. 课件导入。   课件出示青山县野生动物园十年前和现在的图片。   1. 探索新知   1.请生说说野生动物园十年来动物种类发生的变化。从图中找出数学信息。  学生：环境好了，动物的种类越来越多。（原来只有87种，现在增加了139种。）  师：谁能根据这些信息提出一个数学问题  生提问题，师板书需要解决的问题。  师：今天我们共同研究三位数加法的计算方法。  2、算一算。 探索并掌握三位数加法的计算方法。  解决“野生动物园现在有多少种动物？”  独立思考，列出算式。  指名汇报，教师板书87+139=  看算式，试着估算出得数的范围。指名说说估算的过程。  师：87+139怎样计算呢？  请同学在独立思考的基础上进行小组合作交流。  以小组为单位在班内汇报、交流。  8 7 +1 3 9  2 2 6  点拨：哪一位相加满十，就向前一位进1。 3、试一试，完成p47 用竖式计算。 学生独立完成，让同学上黑板演示。 4、生独立完成教材第48页的1~5题后汇报。 三、小结课堂。  本节课你有什么收获？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | | 48页的1~5题 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | |  | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | | 十年的变化  8 7  + 1 3 9    2 2 6 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 34 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：李春丽 | | | | | |
| **课题** | 小小图书馆（三位数笔算减法） | | | | |
| **教学内容** | 北师大数学2年级下册49-50页。 | | | | |
| **教学目标** | 1、通过“小小图书馆”的情境，探索三位数一次退位减法的计算方法，理解“退一当十”的算理，掌握竖式计算方法，会正确计算。  2、借助直观模型，经历与他人交流算法的过程，会结合具体情境进行估算，。  3、通过学习，培养学生认真细致的计算习惯，培养学习的主动性，产生对数学的积极情感。 | | | | |
| **教学重点** | 1、探索并掌握三位数退位减的计算方法。  2、能进行简单估算。 | | | | |
| **教学难点** | 理解“退一当十”的算理。 | | | | |
| **学生基础** | 学生已经掌握了两位数减一位数的退位减，在此基础上进行知识迁移，有助于学生掌握。 | | | | |
| **传意方式** | 数字、模型、图表 | | | | |
| **教具** | 课件、计数器。 | | | | |
| **学具** | 计数器 | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | **一、创设情境，提出数学问题。**  【出示】小小图书馆藏书情况统计表。   |  |  | | --- | --- | | 种类 | 数量/本 | | 故事书 | 239 | | 连环画 | 118 | | 科技书 | 57 |   师：你能从表格里读到那些信息？  生：我能读到，故事书239本，连环画118本，科技书57本。  师：根据你读到的信息，能提出那些问题呢？  生1：故事书和连环画一共有多少本？  生2：故事书和科技书一共有多少本？  生3：连环画和科技书一共有多少本？  生4：故事书比连环画多多少本？  生5：连环画比科技书多多少本？  生6：故事书比科技书多多少本？  师：孩子们有一双敏锐的眼睛，能提出这么多问题，那我们就先来解决故事书比连环画多多少本。  **二、探索学习：理解算理，掌握算法**  【出示】故事书比连环画多多少本？  （1）列式：谁来列出算式？  生：列式：239-118=  （2）估一估：你能估计一下，故事书比连环画多多少本吗？  学生独立思考。  师：能把你的想法跟你的同桌说一说吗？  学生活动。  师：谁来说说你的想法？  生：239接近240,118接近120,240-120=120，大约有120本。  （3）拨一拨：跟你的想法一样吗？得数究竟是多少，在计数器上拨一拨。  学生活动。  师：谁能把你的拨法给大家交流一下。  生：（学生边拨边介绍）。  师：孩子说得真清楚，把老师都教会了，你们学会了吗？都拿出你的计数器，一起动手拨一拨。  全班一起边拨边说。  师：通过刚才拨计数器，你能总结一下239-118的方法吗？  生：个位减个位，十位减十位，百位减百位。  师：都是相同数位上的数相减，尝试自己用竖式算一算。  学生动手操作。  师：谁来说说竖式怎样写（将百以内数的退位减法迁移运用到新知识中来）  **.**  生：（到黑板上板演），  2 3 9  - 1 1 8    1 2 1  师：用竖式计算时，相同数位对齐相减，从个位减起。  （4）科技书比连环画少多少本？  师：谁来说说怎么列式，怎么计算？  239-57=  师：不够减，怎么办？（要求生独立完成后全班交流）  生：不够减，向前一位借1.  （5）试一试：  409-128= 308-156=  请两个同学到黑板上板演，其他同学完成在草稿本上。刚才是各位不够减，十位不够减怎么办的呢？  师生总结退位减法方法：相同数位对齐相减，从个位减起，那一位不够减，就从前一位退一作十。   1. 课堂练习   P50页1-5题   1. 课堂小结   这节课你有什么收获？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | | 1、365-127= 509-125= 362-239= 609-156=   1. 森林医生。   5 6 3 4 0 7  - 2 3 8 - 2 5 6    3 3 5 2 5 1 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | | 1. 算一算。   2 3 7 7 6 2 8 9 3 4 1 7  — 9 4 — 3 4 5 — 2 6 4 — 1 6 5     1. 用竖式计算。   163—46 268—194 716—362 871—439   1. 大鸡有426只，小鸡有275只。根据这两个信息你能提出那些数学问题？并解答。 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | | 小小图书馆  2 3 9  - 1 1 8    1 2 1 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 35课时教学设计**  设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：李春丽 | | | | |
| **课题** | 小蝌蚪的成长（三位数笔算减法） | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第53-55页。 | | | |
| **教学目标** | 1、借助数线和计数器，进一步探索并掌握三位数减法的计算方法，经历与他人交流计算方法的过程，理解多位数减法的计算道理，并能正确计算。  2、经历把连续退位减法转化成不退位减法的过程，体验转化的思想。  3、引导学生通过反思计算中的常见错误，养成认真、有条理的计算习惯。 | | | |
| **教学重点** | 掌握三位数减法的计算方法 | | | |
| **教学难点** | 探索三位数减法的连续退位方法。 | | | |
| **学生基础** | 100以内数减法及三位数减三位数某一位不够减 | | | |
| **传意方式** | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | 课件、口算卡片 | | | |
| **学具** | 计数器 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、复习旧知，引发思考。**  1、列竖式计算下面的题目  138-45= 267-94=  2、谁来说一说我们在做三位数的笔算减法时，要注意些什么问题？（学生自由发言）  **二、探究新知。**  师：同学们，你们知道小蝌蚪找妈妈的故事吗？（出示主题图）其实，在自然界中，由于各种原因，在100只小蝌蚪中，只有20只左右小蝌蚪能变成青蛙。今天我们就带着“小蝌蚪的成长”这个问题一起走进我们的新课。  1、师：（出示列表）从这个表格中你发现了哪些数学信息？你能根据这个数学信息提一个用减法解决的问题吗？  （据生回答板书）  2、现在我们重点解决第一个问题，要求“东池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？”怎样列式？  要求生先独立算一算，后在小组内交流算法。  小结：竖式计算三位数连续退位减法，要注意相同数位对齐，从个位算起，哪一位不够减，要向前一位退1，退位点点清楚，哪一位头上有一点要减1后再计算。  3、生独立解决“西池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？”后全班交流做法。  4、淘气和笑笑也学习了这个知识，现在我们来看看他们做得怎么样？如果做得不对，应该如何改呢？  （出示P53页两个题目）生独立完成后交流。  三、练习  P54练一练1-3题  四、小结  今天你有什么收获？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 做在作业本上。  1、用竖式计算并验算。716—228 597—198  2、“练一练”的第3题。 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 含基础练习、综合练习、拓展练习。  1、类似例题计算题两道。  2、妈妈买了一件衣服，付出250元，找回98元。买这件衣服花了多少钱？  3、小云家与姥姥家和书店在同一条笔直的街上，小云家距离书店677米，姥姥家距离书店288米，请问：小云家距离姥姥家有多远？  4、一瓶酒精连瓶重620千克，倒出一半后，连瓶重355千克，求瓶子中的酒精原来重多少千克？ | | |  |
| **板**  **设**  **计** | 小蝌蚪的成长  ———三位数笔算减法  东池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？  412—89=323（只）    4 1 2  - 8 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 2 3  答：东池塘有323只蝌蚪没有变成青蛙。 | **教**  **学**  **反**  **思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 35课时教学设计**  设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：李春丽 | | | | |
| **课题** | 小蝌蚪的成长（三位数笔算减法） | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第53-55页。 | | | |
| **教学目标** | 1、借助数线和计数器，进一步探索并掌握三位数减法的计算方法，经历与他人交流计算方法的过程，理解多位数减法的计算道理，并能正确计算。  2、经历把连续退位减法转化成不退位减法的过程，体验转化的思想。  3、引导学生通过反思计算中的常见错误，养成认真、有条理的计算习惯。 | | | |
| **教学重点** | 掌握三位数减法的计算方法 | | | |
| **教学难点** | 探索三位数减法的连续退位方法。 | | | |
| **学生基础** | 100以内数减法及三位数减三位数某一位不够减 | | | |
| **传意方式** | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | 课件、口算卡片 | | | |
| **学具** | 计数器 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、复习旧知，引发思考。**  1、列竖式计算下面的题目  513-45= 632-94=  2、谁来说一说我们在做竖式计算三位数连续退位减法，要注意（学生自由发言）  **二、探究新知。**  师：同学们，前面我们学习了三位数连续退位减法，这节课老师要来考考大家，做好准备了吗？  1、师：开联欢会买了300个气球，吹好了76个，你能根据这个数学信息提一个用减法解决的问题吗？  （据生回答板书）  2、现在我们解决没吹好的还有多少个？怎样列式？  要求生先独立算一算，后在小组内交流算法。  小结：竖式计算整百数连续退位减法，要注意相同数位对齐，从个位算起，不够减，要向前一位退1，退位点点清楚，哪一位头上有一点要减1后再计算。  3、观察笑笑的做法，请同学说说笑笑是如何计算的？  三、练习  P55练一练4-8题  生独立完成后全班交流。  四、小结  今天你有什么收获？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | P55 4-8题 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** |  | | |  |
| **板**  **设**  **计** | 小蝌蚪的成长  ———三位数笔算减法  没吹好的还有多少个？  300—76=224  3 0 0  - 7 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 2 4 | **教**  **学**  **反**  **思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 35课时教学设计**  设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：李春丽 | | | | |
| **课题** | 算得对吗（验算） | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第56-58页。 | | | |
| **教学目标** | 1、结合现实情境和加减法的验算过程，体会难处的必要性和认真计算习惯的重要性。  2、探索加减法验算的多种方法，提高计算的准确性。 | | | |
| **教学重点** | 探索掌握三位数加减法的验算方法。 | | | |
| **教学难点** | 培养认真检查、仔细验算的良好习惯。 | | | |
| **学生基础** | 三位数加减法的计算。 | | | |
| **传意方式** | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | 课件、口算卡片 | | | |
| **学具** | 计数器 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、复习旧知，引发思考。**  1、列竖式计算下面的题目  300-45= 632+94=  2、谁来说一说我们在做竖式计算三位数加减法，要注意什么问题？（学生自由发言）  **二、探究新知。**  1、师： 小朋友们，生活中我们去买东西时，怎么判断售货阿姨找的钱是对的呢？ 出示p56页挂图。  师：在图中得到了什么信息？  2、师：你能根据图中的数学信息提出数学问题吗？  生提出问题，师板书所需要的问题。  师：今天我们共同解决“应付多少元？  师：该如何列式呢？  指名列式：118+138=256（元） 138 +118 256 答：应付256元 师：这位同学算得对吗？你是怎么判断的？  学生反馈，用256减去118正好是138，所以是对的。  小结：这种验证结果是否正确的方法，就是验算，它可以帮助我们减少错误。  2.解决“付给售货阿姨300元，找回44元，对吗？”学生独立解决，教师巡视指导。  300-44=256，  可以用加法来验算：256=44=300 300 256- 44 + 44 256 300 4.完成p56页计算并验算。  学生独立解决，让同学上黑板板书。  三、新知运用 完成p57页试一试习题  四、巩固提高 完成p57、58页“练一练”1~6题 过渡：今天我们共同研究三位数加法的计算方法。  五、课堂小结。  今天你有什么收获？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | P58 4-8题 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** |  | | |  |
| **板**  **设**  **计** | 算得对吗  ———验算  应付多少元？  138+118=256  1 3 8 2 5 6  + 1 1 8 - 1 1 8  2 5 6 1 3 8 | **教**  **学**  **反**  **思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 37 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：代谢英 | | | | |
| **课题** | 练习四 | | | |
| **教学**  **内容** | 北师大版二年级下册第 59页——第 61页。 | | | |
| **教学**  **目标** | 1、通过练习，巩固整十整百数加减的口算及三位数加减的计算方法，并正确进行计算，进一步提高计算的熟练程度。  2、通过练习形成认真、仔细的良好学习习惯。 | | | |
| **教学**  **重点** | 三位数加减法的计算练习。 | | | |
| **教学**  **难点** | 连续进位和连续退位的三位数加减法练习。 | | | |
| **学生**  **基础** | 学生学习了整十整百数加减的口算及三位数加减法的计算方法，形成了一些初步的计算技能，但是不太熟练。 | | | |
| **传意**  **方式** | 数字、符号、模型 | | | |
| **教具** | 课件 | | | |
| **学具** |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、回顾交流，引入课题。**  说说这个单元学习了哪些知识？  **二、整理复习，提炼方法。**  1、口算练习。  课件出示教材第59页第3题。  学生独立完成，再集体汇报交流。并说一说方法。  2、笔算练习。  课件出示教材第59页第1、2题。  请两个学生板演，其他学生在草稿本上完成。  重点选择两道题：  请板演的学生说说算法，再请其余学生补充。  3、笔算并且检验。  课件出示书第59页第4题。  学生独立完成，在小组内交流验算方法，再进行小组汇报。  加法验算方法：1、交换加数的位置  2、和-其中的一个加数=另一个加数  减法验算方法：1、被减数-差=减数2、差+减数=被减数   1. 解决问题   出示教材第60页第7、8、9题。  重点请生分析信息及问题，并请学生说说解题思路。  **三、课堂练习，巩固提升。**  教材练习四其余各题  学生独立完成，做在课堂作业本上。 | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | 1、教材第3题其余4道小题；  2、教材第6题其余4道小题。 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1. 口算：   340+450= 480-200= 700-30=  340+480= 480-260= 700-230=   1. 笔算（验算1、2小题）   （1）235+376= （2）457-268=  （3）456+544= （4）700-243= | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 练习四（三位数的加减法）  笔算：（1）627+294 笔算并验算：（1） 285+78  （2）451-196 （2）525-389 | **教**  **学**  **反**  **思** |  | |