

小学英语阅读教学内容体系的确立与实施初探

杜新秀

摘要 本文在研究国外相关教学成果基础上,提出了适合我国教学实际的小学英语阅读教学内容体系。认为小学英语阅读教学内容可以从词汇认读教学和语言理解教学两大方面进行,其中词汇认读关注规则词汇、不规则词汇和高频率词汇的教学,语言理解则主要从背景知识、文本知识和语法知识方面对学生进行基础性的教学。通过上述内容的教学,可以使小学生获得初步的英语阅读能力,打下阅读的基础。

关键词 小学英语 词汇认读 语言理解 阅读教学内容

【教育导刊】

一、小学确立英语阅读教学内容体系的必要性

语言输入是习得语言的前提,听与读则是语言输入的途径。在第一语言环境中学习外语,由于听的渠道和数量有限,语言输入的途径更多依赖阅读。为此,提高学生的阅读能力一直是英语教学的主要目标之一。但从教学实践和相关研究来看,阅读教学和研究在中学和大学表现突出,在小学阶段则很少涉及。这与英语课程标准提出的要求很难适应,也没能够很好地反映小学作为基础阶段的作用。

英语课程标准提出的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识五大领域目标,都要求学生从事相当的阅读活动才能达成。只有通过阅读,才能够为学生提供不同文化中各种社会场景里使用语言的实际范例,也为听、说、写的活动提供多样化的话题和语言示范;才能够为所要学习的语言知识提供恰当的情景,帮助学生通过上下文猜测词义,理解词义、句义等。通过阅读各种文本,学生可以了解不同的英语文本形式,对书面文字可以反复琢磨理解,学习时心理压力减小,利于外语学习兴趣的保护和维持。

另外,英语课程标准对中小学阅读量要求初一年级累计要达到4万词以上,初二、初三每年还以6万和5万词递增(见表1)。

由表可见,尽管小学没有明确提出阅读量,但学生要

表1 英语课程标准对阅读量的要求一览表

级别	一级	二级	三级	四级	五级	六级	七级	八级
对应 年级	四年 级	六年 级	初一	初二	初三	高一	高二	高三
课外 阅读 量	未说明	未说明	累计4 万词 以上	累计 10万 词以 上	累计 15万 词以 上	累计 20万 词以 上	累计 30万 词以 上	累计 36万 词以 上

完成从小学到中学的顺利过渡,没有小学阶段的阅读基本训练而仅依靠中学的弥补是难以实现的,因此非常必要在小学英语课堂教学中开展有效的基础性的阅读教学。

二、小学英语阅读教学内容体系的确立

在小学阶段开展英语阅读教学,其主要目的有三:一是巩固教材中学过的语言点,增加已学知识的重现频率;二是扩大学生的单词量,帮助学生更广泛地了解英语语言特点和英语国家的风土人情;三是帮助学生获得一定的阅读技巧和能力,如快速查找有关信息,通过上下文猜测词义等能力。因此,小学英语阅读教学的内容可以从词汇认读教学和语言理解教学两大方面进行。其中词汇认读关注规则词汇、不规则词汇和高频率词汇的教学,语言理解则主要从背景知识、文本知识和语法知识方面对学生进行基础性的教学。

(一) 词汇认读

就英语阅读而言,熟练读者阅读时通常能够准确地读

教育导刊

二
八年一月号上半月

出规则词汇和不规则词汇，同时也具备拼读出生词的能力，对他们来说，这是一个自动化的过程。这样，他们在阅读时就可以将重点放在对文本的理解上。但对于不熟练者来说，单词的读音是一个很大的障碍。特别在小学阶段，阅读时常与朗读结合，学生需要将看到的单词朗读出来。如果说意思的获得可以通过上下文或者图片信息获得，那读音则只能依靠记忆。不过，这种记忆是可以找到一定规律的。因此，在本研究中，按照规律将词汇认读分成规则词汇和不规则词汇认读，主要目的是从词的读音上帮助学生获得见词读音的能力，扫除对文本阅读理解的干扰。

1. 规则词汇的认读。规则词汇的认读重点放在字母及字母组合发音以及词的音节上。在教法上，本研究吸收了传统教学的方法，同时更强调了直读法的运用，即借鉴使用中文拼音的正向迁移，帮助学生将陌生的英语单词读音与已经熟悉的拼音建立起联系。与一般教学不同的是，为使能够高效率地掌握字母及字母组合的发音，我们重新设计了字母和字母组合的教学顺序，即先从与中文拼音相似的辅音字母到无相似辅音字母再到辅音字母组合，然后到元音字母及无音字母组合，而没有采用教材中按字母先后顺序进行教学或按元音字母到辅音字母的教学顺序（详见表3）。教学时通过有趣、有意义的活动归纳字母组合在不同单词中的发音来记忆字母组合发音，并在新单词的教学中有意识地渗透这种迁移使用，使学生逐步形成见词读音的能力。研究还通过在教学中开展对词的首音、尾音及音素的拆分、合成与拼读活动，令学生对音素的自由组合产生认识，进而较完整地认识到英语词汇读音的特点。

表3 英语字母发音教学顺序

顺序	教 学 内 容
1	辅音字母: b,d,f,h,k,l,m,n,p,r,s,t,w,z
2	辅音字母: c,g,j,v,x,y
3	(单音) 辅音字母组合: ck,qu,ch,sh,th,ph 等
4	混合辅音字母: tr,dr,bl,rt,nk,mp ct 等
5	元音字母: a,e,i,o,u (开音节和闭音节)
6	r 音节: ar,er,ir,ur,or
7	元音字母组合: oa,ou,ee,oo,ea,aw 等
8	含不发音的字母或字母组合: kn,wr,ld,gh 等

2. 不规则词汇认读。不规则词汇认读主要包括快速认读已学不规则词汇和高频率词的学习和练习。认读已学不规则词汇主要的方法是扩大对这些单词的接触数量和频率，采取多次反复记忆的方法进行巩固。首先将每学期教材中的不规则词汇整理出来，四年级以该单词所在的句子重复出现，音与义同时记忆；五、六年级则通过每周1-2次的快

速认读独立单词方式进行，并进行针对性的速读测试，记录在每次认读中读对和读错的单词个数。为了帮助学生顺利阅读课外材料，我们参考国外有关研究成果，收集整理了320个高频率词汇（high-frequency words）供学生学习。高频率词汇中大部分是在小学教材中学过的词，其他为儿童英语读物中常见的词。高频率词的教学总体采取循环重复的方法，具体要训练的词要依据学生的掌握程度来选择。首先选择教材中出现的词，因为只有一定的情景中学生才能记住。教学中可以将含有高频词的句子写出来，分析该词的读音、意思或形状书写等来加深印象。其次，对于容易混淆的词要花时间进行比较，如。of/for/from,there/they/their。再次，鼓励学生用高频率词造句，在句子中尽量用更多的词。教学中应尽可能采用游戏的方法来激发学生学习兴趣：如将几个词排列在黑板或学生四人小组的桌子上，老师读词，学生依次将听到的词指出并取走，做对的表扬或加分。又如将几个词排列，老师给出提示，如It starts with/k/and rhymes with boat, 学生根据提示找出该词（coat）。

通过初期循环复现到后期用这些词造句等多种方法，让学生对这些词汇形成自动认读的效果，从而扫除阅读中的单词障碍。

（二）语言理解

支持语言理解的包括背景知识、文本知识和语法知识三方面。

1. 背景知识。为了解理解阅读文本，学生需要具备一些相应的背景知识来解释新信息。这里的背景知识主要指的是类似情景或主题的相关知识或不同文化民俗风情知识，如世界地理知识、动物或植物的知识、种树的知识或经历、城市或农村的知识等。有的主题是与学生生活息息相关的，教学主要是唤醒这部分知识；有的主题学生缺乏相应认识，教学就需要补充介绍。

2. 文本知识。主要指阅读材料的体裁、类型、知识结构或写作特点等。广州市小学英语教材主要采用对话的形式来呈现，虽说对学生口语也许会有帮助，但由此削弱了英语作为一门语言的丰富性。而现实生活中却存在着诗歌、故事叙事、菜单、广告等多种形式的阅读材料。不同的体裁呈现信息的方式不同，包含不同的信息。学生只有真正经历过尽可能多样丰富的文本阅读，才能扩大对该语言的认识和理解，才能在阅读过程中获得并利用各种适当的方式方法来理解文本。因此，阅读教学要选择不同的体裁文本作为教材的必要的补充。



3. 语法知识。所有的语言都有自己独特的一套结构，其中词法和句法是更基础的，他们同时也是影响阅读理解的主要因素之一。词法是小学阶段教学的重点。对儿童来说，了解单个单词的意思、单词在短语中的意思以及单词在句子中的确切含义对于理解文本起重要作用。同时，根据句子的其他部分初步感知缺漏词或陌生词汇的词性和词义（即同在句中的逻辑意义）的能力也是这个阶段教学的主要目的。当然，像母语教学一样，词不离句，句不离篇，单词的教学必须在有意义的和科学的方式进行。

知道单词的意思并不能使学生准确、完全地理解阅读材料。句法在小学阶段主要解决简单句、并列陈述句和疑问句的基本结构、单词在句子中的排列顺序、一般时态的变化等内容，而相对复杂的从句、抽象的规则的解释则不做要求。在本研究的实验中，教师们重点以教材的重点句型为基础，注意句式的变式和和在模拟、真实的情景中的运用。

值得注意的是，传统英语语法教学很关注规则的归纳、解释和练习。在本研究中，我们认为语法教学应该将重点放在句子结构、具体的句式（sentence structures or sentence patterns）上，而不是句子的规则（rules）。

三、小学英语阅读教学内容体系在教学中的实施

国家规定，英语教学主要从三年级开始，有条件的地区可以从一年级开始。本阅读教学研究选取从四年级开始，因为三年级主要是词汇和主要句型的积累阶段，四年级开始可以进行系统的阅读教学，教学重点主要放在词汇教学上。上学期教学内容重点在音素拼读、音节意识和获得等方面，主要解决学生对单词的读音问题。下学期逐渐将重点转到扩大词汇量方面，引进高频率词，解决阅读的基本词汇量，与此同时渗透几类常见词类概念。

五年级逐渐将重点转移到句子的教学，尤其强调学生对英语句子基本结构的认识和初步运用，即WHO+DO/BE+WHAT+HOW+WHERE+WHEN，其中WHEN也可以放在句首。强调句子的基本结构，并与中文表达习惯进行对比，有利于学生正确理解句子意思，读懂记叙文小故事，同时也进一步促进学生的词汇学习。

六年级在上述四、五年级的基础上将重点放到了文章阅读上，更加强调学生相对成熟的阅读技巧和技能的训练，如浏览查找信息的能力、预测信息的能力以及概括中心意思的能力等。补充材料的阅读更多转向体裁各异的文章，

表4 小学四至六年级英语阅读教学内容及教学重点表

年级	补充教材	阅读教学内容及教学重点
四年级	牛津故事乐园 2A/2B	重点在词汇教学上，以教材重点句型进行教学。1. 深化音素拼读教学/音节教学；学生基本能自学规则词汇/速认已学词汇；2. 掌握教材主要句型（四会）；3. 强化学生朗读，结合学校开展朗读比赛等活动（1分钟朗读测试）；4. 补充材料老师朗读，适当提问，学生边听边看书，然后完成练习；5. 渗透词类概念（有关定义见附录）；6. 下学期渗透高频率词学习。
五年级	牛津故事乐园 3A/3B	重点在句子教学上，渗透小短文阅读教学。1. 在掌握教材主要句型的基础上掌握句子的基本结构（6要素）；2. 补充材料进行指导性阅读——同伴结对阅读；3. 将部分教材内容转化为阅读教学；4. 快速认读不规则词和高频率词；5. 较好地掌握词性和词形；6. 结合开展英语剧本表演、阅读比赛等活动。
六年级	牛津故事乐园 4A/4B	重点在短文阅读教学上。1. 训练学生以下阅读技能：速读和略读的能力；根据主题或上下文猜测词义的能力；能够用自己的话简要复述或概括所读内容；初步了解文章的结构（句子排序成文）；初步预测和推导的能力；2. 结合教材主题进行异域的学习；3. 增加不同体裁的阅读文本的训练。

每次读后均有相关测试和检测题来训练学生的各项能力。

参考文献：

- ① 左焕琪编著.外语教育展望 [M].上海：华东师范大学出版社，2002
 - ② 束定芳等.现代外语教学 [M].上海：上海外语出版社，1999
 - ③ 宋桂月主编.全日制义务教育普通高级中学英语课程标准教师读本 [M].武汉：华中师范大学出版社，2003
 - ④ 潘海燕.英语阅读策略与阅读理解相关研究 [J].中小学英语教学与研究，2003（11）
 - ⑤ 魏宏聚.美国阅读教学改革所受质疑评析 [J].小学各科教与学，2005（2）
 - ⑥ 杨阳，李慧芳.关于中学英语阅读课程现状的调查报告 [J].中小学外语教与学，2004（5）
 - ⑦ Jayne Moon,Children Learning English.Oxford:Macmillan Publishers Limited,2000
 - ⑧ Lynee Cameron, Teaching Language to Young Learners.Cambridge: Cambridge University Press2001
 - ⑨ Scott G.Paris, What K-3 Teachers Need to Know About Assessing Children's Reading,www.ncrel.org/sdrs
 - ⑩ Southwest Educational Development Laboratory,The Cognitive Foundations of Learning to Read:A Framework.www.sedl.org/reading/
- （杜新秀：广州市教育科学研究所 广东广州 510030
责任编辑：张海新）