

浅析五种常见的小学英语课堂教学模式

张 黎

(四川大学附属实验小学 四川 成都 610061)

【摘 要】在当前的英语教学中,英语学习入门难和两极分化问题是小学生英语学习的最现实的问题。虽然很多孩子学了几年英语,但对英语毫无兴趣,几乎没有进步。久而久之,英语学习便出现了两极分化的现象。针对这些现象,本文结合实例阐述了小学英语课堂教学的五种常见的模式:游戏操练模式、情景交际模式、综合实践模式、绘本阅读教学模式、英语信息技术辅助教学模式等,构建高效的小学英语课堂教学模式。

【关键词】小学英语;课堂;教学模式

小学英语课堂教学秉承“生活即教育,教育即生活”的理念,把英语学习融入到孩子们的生活中,用生活化的理念构建小学英语课堂。如何让孩子们在轻松愉悦的氛围中学习英语、学用英语、学活英语,是小学英语教学工作者的工作目标。为了达成这一目标,研究者提出了一系列的教学模式:“创设情景,激发兴趣,以旧引新,合作学习”的口语教学模式(李兰英 2006)、“链接识词,提前读写”的艺术化教学模式(李秀敏 2005)、快乐英语教学模式(汪翼)、英语多媒体支架式教学模式(周静)等。目前,运用最广泛、最有效的小学英语课堂教学模式有:游戏操练模式、情景交际模式、综合实践模式、英文绘本阅读教学模式、英语信息技术辅助教学模式。

一、游戏操练模式。教学流程如下

回顾旧知→游戏呈现→模仿操练→知识巩固

这种模式在目前小学英语课堂教学中被频繁使用。教师通过运用表演、实物、图片、玩具、模型等让孩子们在游戏中学习英语。例如,在讲授《小学新标准英语(一起)第四册》第二模块“She’s Listening to the Radio.”时,教师让一个学生藏在窗帘后面作动作,让其他学生猜一猜 What’s he/she doing? 练习 He’s …/ She’s …这一句型。在讲授“Turn Left”这课时,让孩子们自制方向牌,“turn left, turn right, go straight on”,请一个学生上台举出方向牌,其余学生说出指令,上台表演的学生做动作。在讲授 Do you know her? 这个句型时,让学生猜一猜“他/她是谁?”游戏操练模式在小学英语课堂教学中运用的案例不胜枚举。在小学英语课堂教学中,情景交际模式也是被广泛采用的教学模式之一。

二、情景交际模式

语言的学习必须在特定的情景中实施。因此,在学习中生成语境和话题,并创设真实的语言环境是语言学习的根本。如何在小学英语课堂中设置真实的情景呢?我们可以运用以下教学模式:

口语交际中引入话题→活动中学习生词→问答中理解新句型练习中检测新句型的理解→交际中运用新句型

情景交际模式在小学英语课堂教学中运用较多,如在讲授“Asking the Way”这课时,教师把教室设计成城市,让孩子们拿地点标志牌,创设城市街道的情景,让孩子们练习问答:“Where is …? It’s next to /behind/in front of …”在讲授“See the Doctor”时,教师让学生扮演医生和病人,互相问答,练习句型:“What’s wrong with you? I’ve got a …”在小学英语课堂教学中运用情景交际模式既能提高学生学习的兴趣,

也能提高英语学习的效率。

三、综合实践模式。具体的教学流程如下

确定主题→设计活动→学习与练习→交流与展示

例如在讲授“How to Make a Noise?”一课时,引入一段美妙的音乐和一段噪声,让孩子们谈谈自己的感受,引入单词 noise,让孩子们讲讲噪音的危害并讨论如何减少噪音,小组汇报后展示交流的结果。在讲授“Healthy”这课时,老师引入话题后,先让孩子们讨论保持健康的方法,然后归纳总结,展示学习成果。

综合实践模式在小学英语课堂教学中起着举足轻重的作用,为双语教学的推广和学生综合能力的培养提供了有效途径。

四、绘本阅读教学模式

英语绘本故事题材广泛、信息量大,有利于弥补英语课堂教学的不足,在小学英语教学中引入绘本的阅读,有利于扩大学生的知识面,培养学生综合运用语言的能力。在英语绘本阅读中,教师可以采取以下模式:

设定任务→合作完成任务→展示成果

绘本阅读形式多样,我们也可以进行以下教学方式:阅读、讨论、展示、听音、朗读、讨论、阅读、归纳、讨论、写作等。

五、英语信息技术辅助教学模式

随着信息技术的发展,小学英语教学中多媒体辅助技术被广泛地运用。例如,在讲授水果类单词时,教师用多媒体设计了一个大型的水果店,让孩子们练习水果单词、句型。信息技术辅助教学模式如下:

创设情景→加大信息量→难点讲解→理性升华

综上所述,多样化的小学英语教学模式是小学英语教学中的理论与实践的结晶,构建多样化的教学模式既能丰富和发展小学英语教育教学理论,又能指导教育教学实践活动。游戏操练模式、情景交际模式、综合实践模式、英文绘本阅读教学模式、英语信息技术辅助教学模式在很大程度上提高了学生学习的积极性,既能缓解英语初学者的入门难的问题,又能在一定程度上缓解英语课堂教学中两极分化现象。总之,多样化的教学模式能构建出和谐高效的小学英语课堂。

【参考文献】

[1]张志远.英语课堂教学模式[M].中国物资出版社 2010 (87.119—169)

[2]李兰英.娃娃英语教学模式研究[R].2006

[3]李秀敏.小学英语艺术化教学模式研究[R].2005