



# 探析小学英语阅读教学模式构建

■ 谌利华

内容摘要：阅读是获取信息，拓展视野，扩大知识面最直接、最有效的途径之一。激发小学生学习英语的兴趣、初步形成进行简单日常交流的能力是小学英语课程教学的主要目标。构建恰当的英语阅读教学模式有助于提高小学英语阅读教学效果，提高学生自主阅读、自主学习英语的能力。

关键词：小学英语 阅读 教学模式

小学英语课程教学要求根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。构建恰当的英语阅读教学模式，不但能够提高学生阅读的效果，更能提高学生自主阅读、自主学习英语的能力。在调研过程中，笔者接触到几个小学英语阅读课程改革方案，也都提出了各自的教学模式。总的来看，这些模式立意新颖，各具特色，有一定的实用价值。然而严格来讲，有些模式还不够全面，因而影响到模式的价值。为了推动教学模式方法在教学中的应用，促进教学改革的深化发展，本文将着重探讨基于教学模式理论，构建小学英语阅读教学模式的问题。

## 一、“教学模式”概念分析

美国哥伦比亚大学乔伊斯(B·Joyce)和威尔(M·Weil)最早把模式研究引入教学论研究中，他们给教学模式下的定义是：教学模式是构成课程(长时的学习课程)、选择教材、指导在教室和其它环境中教学活动的一种计划或范型指学校教学活动中构成课程和课业、选择教材、提示教师教学活动并以简化形式表达出来的一种范型和理论。教学模式一

般包含主题、目标、条件、程序和评价等五个相互依存、相互作用的因素。在我国近些年来，也有人专门撰文介绍和研究教学模式，教学模式成为当前教学研究的一个重要课题。(《教育研究》1988年7期)我国有学者将教学模式定义为：在为一定的教学思想或理论指导下，为设计和组织教学而在实践中建立起来的，各种类型教学活动的基本结构和活动程序及其实施方法策略体系。

教学模式是教师依据教学规律，创造教学环境，为实现教学目标，促进学生学习所采用的教学范型或过程。广大教师在教学实践中，为完成特定的教学任务，依据教学理论所揭示的教学规律，通过教学系统设计，选择、创造和运用行为有效的教学模式，促进了教学改革。在运用教学模式的实践中，总结出构建教学模式的原则。这些原则具有主观性，然而在一定意义上说这些原则对教学模式的运用具有指导作用。这些原则主要有如下内容：教育观念与价值取向的原则、教学理论指导的原则、学科内容与结构的原则、教育心理学原则、教育技术原则。

## 二、构建多元小学英语阅读教学模式

在课题调查听课教研中，笔者发现整体阅读，分步教学等模式是小学英语阅读教学中运用得较为广泛的教学模式。然而，由

于我国在教学中引进教学模式概念的时间还不长，在教学中加以运用还属于初创阶段，因此某些教学模式中存在缺乏严谨性、活动有效性不够等问题，因此，基于已有教学模式来构建小学英语阅读教学模式是行之有效的方法。乔伊斯(B·Joyce)和威尔(M·Weil)将教学模式分成四大类：社会相互作用模式、信息处理模式、个人发展模式、行为主义模式。结合乔伊斯(B·Joyce)和威尔(M·Weil)的教学模式理论，可构建如下英语阅读教学模式：

(1) 基于社会相互作用模式，构建小学英语阅读伙伴学习模式、角色扮演模式、案例教学模式。

该类模式注重发展学习者与他人和社会的相互交往相互作用的能力。其中，伙伴学习模式侧重于发展学习者的合作精神；角色扮演模式帮助学习者理解自己在社会中的角色意义，掌握社会行为规范和学习有效地解决社会问题的方法；法理学模式用案例教学的方式帮助学习者认识社会争端问题、公共政策问题，包括公正、平等、权力、义务等，形成处理社会问题的观念，并在观念的基础上形成价值观。在英语阅读教学中，伙伴学习模式、角色扮演模式、案例教学模式可以激发学生的学习兴趣，培养学生对自然和社会的责任感，让每个学生拥有健康的身心、优良的品质。



质和终身学习的愿望与能力,科学和人文素养,让学生养成健康的审美情趣和生活方式(潜在目标)。

(2) 基于信息处理模式,构建小学英语阅读归纳模式、探究模式。

信息处理模式注重帮助学习者获取信息,并发展学习者获取信息、加工信息、观察问题和解决问题的能力。不同的模式有不同的侧重,如归纳模式侧重信息的获得和信息的加工;概念获得模式主要是帮助学习者有效地学习概念;探究模式主要在于培养学习者探究的技能,培养学生的探索创新和实践能力、收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流写作的能力。

根据阅读材料的内容、难易程度、学生的状况等,选取和构建的教学模式会呈现不同的特点,但是在构建教学模式的过程中,除了遵循教学规律、依据教学模式理论外,还应该遵循阅读活动本身的规律来设计教学。获取信息、培养阅读能力是阅读活动的直接目标。归纳模式和探究模式在教学中的运用对于培养学生收集和处理信息的能力、获得和加工信息的能力都极为有利。

(3) 基于个人发展模式,构建非指导性教学模式和增强自我意识模式。

个人发展模式主要在于发展学习者独特的人格和促进对个人与社会的相互关系的理解。个人发展模式希望学习者通过学习,能更好地认识自我,具有独立的人格,对自己对社会更富有责任心,在追求高质量的生活更具有创造力。这类模式包括非指导性教学模式和增强自我意识模式。

小学生处于成长的关键时期,人生观、世界观还未形成,自我意识还未完善,在英语阅读教学中运用非指导性教学模式和增强自我意识模式,鼓励学生自主阅

读,分享个人的阅读经验将会使学生更具有责任心,更具创造力。

(4) 基于行为主义模式,创设建立程序教学、自我训练模式。

行为主义者认为,学习是刺激与反应之间的联结,他们的基本假设是:行为是学习者对环境刺激所做出的反应。他们把环境看成是刺激,把伴而随之的有机体行为看作是反应,认为所有行为都是习得的。行为主义学习理论应用在学校教育实践上,就是要求教师掌握塑造和矫正学生行为的方法,为学生创设一种环境,尽可能在最大程度上强化学生的合适行为,消除不合适行为。斯金纳认为“教学就是安排可能发生强化的事件以促进学习”。给学生创设能为要学习的刺激作出反应的机会,教学要在学生作出反应之后,应当有随之而来的反馈。

在小学英语教学中,学生的英语基础不一,传统的英语教学容易使部分学生因为跟不上而在早期英语学习的过程中就遭受挫败,从而失去学习英语的兴趣和信心。建立程序教学、自我训练模式,提供给学生程序式的阅读材料,遵循程序教学需要遵循的原则,即:积极反应原则、小步子原则、即时反馈原则、学习者自定步调原则,对学习环境的设置、课程材料的设计和学生行为的管理作出系统安排,则能够使学生都能在学习中有所收获,提高学习效率。大部分教师的课堂教学中,也在不时地运用程序教学原则,大家常说的“步步清”、“降低坡度”、“及时反馈”等,也都体现了程度教学思想。

### 三.采用多元化的教学模式

以上的模式给教育教学改革提供了思路,然而教无定法。林冶金老师在《小学阅读教学基本模式与操作》一书的序言中曾指出:“我们既主张小学阅读教学要有‘模式’,又反对小学阅读教学‘模式化’。”并引用张志公

先生的话强调,既要掌握模式的基本精神,又要根据教材和学生的实际活学活用。构建小学英语阅读教学模式应当坚持这样的科学精神,既注意以基本模式框正基层教学,又注意力避以僵化的“程式”束缚教师的手脚。教材的特点、教师的特点、学生的实际千差万别,教学的需要各有不同,阅读教学的发展最终必然要走多样化、个性化之路。

这里的多样化,主要是针对小学英语阅读材料的类型而言的。教材中有chant、小故事、诗歌、寓言、童话等等,这是课文的文体差异。不同的材料教学目标、阅读规律和方法都有区别,不能简单地套用同一个模式。阅读教学模式必须多样化。

这里的个性化,首先是指英语阅读教学模式必须突出小学英语阅读教学的个性,符合小学英语阅读教学的特点规律。其次是指要体现教师的个性,体现教师的个体风格。教师教学思想、教学观点、教学素质与特长往往各不相同,在教学模式的选择、运用上必然会体现出不同的个体风格。小学英语阅读教学有情境教学、思维训练、自学辅导、引导发现等诸多流派,自然就会派生出不同的教学模式。即便是同一种教学模式,不同素质、特长的教师运用起来也会体现出不同的风格。应当鼓励广大教师根据教材、学生、自身的特点在基本模式的基础上大胆发展创造,使教学模式呈现出个性色彩,而不是简单归一。唯有多样化、个性化的教学模式,才会有更广泛的适应性,模式发展才会永葆旺盛的生命力。

[本文系武汉市教育局规划课题《小学英语阅读教学中阅读材料和教学模式的实效性研究》成果之一。该课题获得政府资金资助]

湛利华,女,武汉城市职业学院外事外语系副教授。