

经典绘本在小学低段英语教学中的应用

温州市籀园小学/陈丹

【摘要】“绘本阅读”在我国母语教学领域里发展迅速，但在英语教学领域却才刚起步。如何让老师利用经典英语绘本进行教学，提高课堂教学效果，促进学生英语学习，是目前小学英语教学中的一个很值得探索的课题。本文通过经典绘本与教材结合促进小学低段英语教与学的实践，证明其能有效激发学生学习兴趣，丰富教材资源，拓展学习渠道，提高学生听、说、读、演能力，促进英语学习成效。

【关键词】英语绘本 教材结合 教学转变

一、引言

新课程标准要求教师在教学中不断激发和强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机(教育部，2012)。学习动机是学习成败的首要因素(陈国华，2008)。大部分外部动机都不具持久力，很难形成稳定的学习动机。而新课标中所说的“兴趣”是一种内部动机，无数的研究表明，内部动机要明显优于外部动机(Brown，2001)，更加稳定且持久。[1]英语绘本教学能激发学生学习的内部动机。

《浙江省小学英语学科教学建议》第10条指出：“课堂教学要尽可能选用纯正地道、原汁原味、体现英语文化特色的视听材料，给学生可理解的语言输入量，发挥视听媒体对小学生良好的语音语感形成的积极作用。”[2]英文绘本画面优美、情节简单，句型反复、语言押韵、寓意丰富，符合孩子的思维特点，有利于激发学生的英语学习兴趣。绘本中简练的语言和丰富生动的图画给孩子预留了许多想象的空间，绘本的英语地道真实，日积月累能丰富孩子的语言。

二、英语绘本融于课堂的教学实践

英语绘本的资源非常丰富，如何寻找并正确有效地使用，是教学中的一个难题。利用英语绘本教学是充分运用绘本的优质元素更好地为课堂教学服务，让英语绘本材料与课堂教学内容相辅相成。

1. 绘本优质元素与教材元素的融合

(1)融绘本的图片于教材的资源素材。一本好绘本，不仅有好的版面和图画，还以生动的图案丰富人们的想象，绘本图片具有较强的故事性和连续性，这些都是我们在课堂教学中难得的图片素材。学习牛津英语My face这个单元时，我就用了英语绘本Go away，big green monster的图片进行教学，

理解和记忆之后要设置一些难度适中的符合“最近发展区”原则的任务，让学生能够努力就能实现，人是经验动物，任何学习除了在记住别人的好的经验，也是需要实践去操作的，所以千万不能以为帮助学生记下了就完成了任务。要让学生在记忆的基础去模仿实践完成同类任务甚至是比同类稍微再难一点的任务，提高学生的实际能力才是最终目的。

五、结论

适当的支架能帮助学生更好更快的去理解背诵课文，进而记住好的句式和词组，而记忆又是模仿的必要条件，因而作为学生最近发展区的帮助人或者是引领者的教师们要能分析文本，抓住重点，整理文本的结构，合理得搭建支架，促

五官的形象非常生动并具有冲击力，加上非常简洁的词汇和一目了然的故事情节，给学生留下了很深的印象。

(2)融绘本的语境为教学的语境。语境包括语言因素，也包括非语言因素。上下文、时间、空间、情景、对象、话语前提等与语词使用有关的都是语境因素。在真实的语言情境中，孩子们能够获得更好英语思维与学习兴趣。绘本情境是孩子异想天开的生活情境。

(3)融绘本地道、丰富的语言为师生的语言。英语绘本的语言非常地道并且丰富，是我们学习的典范。美国语言学教授克拉申认为，外语教学时应该尽量向学生提供可理解的语言输入，为学生习得语言创造一个有利的环境。可见，在英语绘本选编时，应注意其语言应在学生英语的最近发展区之内，不超出学生的理解水平。

(4)利用绘本蕴涵的韵律感提升学生的语感。经典绘本有很强的节奏感，很容易让人开口诵读。在孩子们学习了颜色和动物的词汇后，我引导孩子拓展学习了英语绘本《Who stole the cookie from the cookie jar》，简单的句型，重复的出现，再配合上动听的旋律，孩子很快就能唱这首英语绘本了。

(5)融绘本的故事于学生的生活。凡是好的绘本都具有故事性特点。故事不但对发展语言能力有好处，故事是他识这世界一扇户，从故事中，孩子学会真善美和假丑恶。故事还可以锻炼孩子的记忆力，启发孩子的想象力。对学生的品德的培养起到潜移默化的作用。

2. 经典绘本在不同课型中的运用。英语绘本可以在不同课型中的运用，我们大致把课分为以下几种：语音课，词汇课，对话课，阅读课，读写课等。我试着把英语绘本运用在不同课型中，他比传统的教材教学些许不同：

(1)从单纯追求单音教学到重语义、语调与语流结合的语音教学转变。传统的语音教学过分地强调单个音素的发音和语音规则，最新的研究表明英语韵律对英语学习者的理解能力和交际能力的影响很大，所以现代语音教学的重点应向英语韵律转移。二年级语音教学任务主要是26个字母的发音，三年级则进入字母组合的教授阶段，在这个阶段我们要继续培养语音意识、提高语音能力。教师要建立音、型、义

进学生的记忆，为下一阶段的模仿运用打下良好的基础，这样学生的学习就能慢慢的进入良性循环。

参考文献：

- [1]教育部.普通高中英语课程标(实验)[M].北京师范大学出版社,2003.
- [2]缪思平“支架”理论在初中英语课文记忆中的运用[J].中小学英语教学与研究,2013.
- [3]陈琦,刘儒德.教育心理学[M].高等教育出版社,2011.
- [4]人教版go for it 英语教科书 八年级上册,八年级下册,九年级[M].人民教育出版社,2007.

之间的关系,把其作为长期的目标,训练听音辨音的能力,激活英语思维。同时,采用多手段全方位的创造条件、创造语境;充分利用绕口令,歌曲,儿歌,游戏,顺口溜,动画等学英语和训练语音。比如,在教授英语ai发音的时候,我选择了攀登英语阅读绘本系列之神奇字母组合《Wait! Wait! Wait!》。含有ai的单词,在篇章中不断地出现,让原本孤立的、无趣的语音学习变得有意义、有趣。教师还可以借助英文绘本,在课堂中渗透重音、停顿、连读、爆破、语调、节奏等语音教学,通过听和读使学生感受英语的发音韵律和语言的整体结构,培养学生良好的英语语感。

(2)从词汇教学的局部到词汇教学的整体性的转变。英国语言学家威尔金森(Wilkins)说过,“没有语法,人们可以表达的事物寥寥无几;而没有词汇,人们则无法表达任何事物。”可见,英语教学中词汇的教学是多么重要的一项内容。词汇教学的误区存在:孤立地教授词汇,缺乏语境;背弃“词不离句”的原则等等。因此,在小学英语词汇教学中,如何加强词汇教学的直观性、增强词汇教学的趣味性、利用语境,突出词汇教学的整体性显得尤为重要。英文绘本打破了词汇教学的尴尬局面,学生在由绘本创设的一系列连续的趣味情景中,轻松习得语言,丰富内心情感。

比如,在三年级学习新授动物单词horse, sheep, frog的英语课中,我充分运用了全球知名度最高的幼儿绘本作家艾瑞·卡尔的英文绘本《Brown bear, brown bear what do you see?》辅助词汇教学简洁重复的英语句型,配上鲜明活泼的插图,使词汇学习变成充满趣味的互动游戏,想象与创意无限延伸。这是一位学生学习之后的编画的Green banana, green banana, what do you see? I see a red apple looking at me. Red apple, red apple, what do you see? I see a yellow pear looking at me. ...I see a brown kiwifruit looking at me. Brown kiwi, Brown kiwi, what do you see? I see a brown monkey looking at me. Oh, no! 学生还创编并说唱了Farm animals/Fruits/Friends, what do you see?等。

此外,在词汇教学中我用过《A color of his own》,《Little blue and little yellow》等绘本,它们都是比较经典的,语言重复,情节有趣,小故事中蕴含着哲理。

(3)从对话教学的A/B/A/B到会话教学趣味性和生活化转变。英语教学作为一门语言教学,其主要目的是培养学生的语言技能,即语言运用的能力。Wessels(1987)曾经指出:“真实的交际涉及到一个人说话,而不是在我们典型的教书中所见到的A/B/A/B的对话。”要真正达到教学目的,我们老师一定要对教材进行适当的处理和分析,使之成为一种符合实际要求的活动。

“会话教学”是小学英语课堂中的重要环节。在教学中,很多老师更多地关注了词句,忽略了对话的情境、整体性的引领和运用。只有通过设计与课文紧密联系的话题和内容丰富的情景,才能调动学生积极参与交流的欲望,增强口语表达的信心,才能培养他们自如运用语言、驾驭语言的能力。

比如,某同事在教学句型What would you like? I'd like some _____.时,就巧妙的运用英语经典绘本The Tiger Who Came to tea的情境,从一声的敲门声开始了悬念,紧紧抓住学生好奇的心理;门开了,原来是一只非常饥饿的老虎,他想

吃东西,很自然地引出了要学的句子I'd like some _____.然后,女孩Sophie为了填饱老虎的肚子,带老虎进入了不同的场景,再引出What would you like?,逐渐把两句的问答慢慢地、自然地生成了真实的会话,让语言学习更加地有意义。

(4)从单纯地阅读到“愿”读、“悦”读的可能性转变。

《英语课程标准》对小学英语教学的阅读目的提出了明确的要求。阅读在听、说、读、写四项技能中占有很重要的地位。培养学生进行广泛的阅读,不但能为学生提供更多的语言输入,还能通过阅读学到更多的课外知识,获取大量信息,从中获得成就感,增强学习英语的自信心。

英语阅读教学的主渠道应该是在课堂,英语绘本阅读能否受到孩子们的喜欢,很大程度上取决于教师课堂上的教学指导。课堂中的课文教学是培养学生阅读能力的重要方式。英语绘本在阅读课中运用的策略包括:精妙导读,激发阅读兴趣;引导猜想,激发想象力;看图猜义,教给方法;感受地道语言,学习积累。绘本阅读过程中的语言学习有多种方式:听录音或看绘本视频感受故事、听音模仿、反复朗读、讨论、猜想故事情节、看图讲述、分角色扮演等。此外,绘本在阅读课中的作用还在于让学生感受英语国家的文化和拓展知识面。

3.英语绘本促进英语学习的效果与分析。经过探索和实践,我们对班级47位学生做一个《你喜欢英语绘本进课堂吗?》的问卷调查。通过调查,我们发现60%的学生很喜欢,23%的学生喜欢,10%的学生比较喜欢。由此可见,学生对英语绘本运用课堂教学是肯定的。通过教师观察,发现自从英语绘本教学进入课堂后,班级孩子参与课堂的积极性高了,学习的状态好了,课后主动去听、读英语绘本的同学多了。家长也反映孩子在家听读的兴趣浓了。综上,我们发现绘本能激发学生英语学习的兴趣,培养良好的语音语调、会话能力、阅读习惯、提高英语听说读写能力等方面有一定的效果。

三、结语

英文绘本作为小学英语课堂教学的极佳载体,以其特有的精妙的语言文字和明快的画面,给学生营造了梦幻奇妙的世界,激起了学生极大的学习兴趣,丰富了语言的内涵,为单调的语言训练带来了鲜活的生机,为小学英语课堂教学开辟了一个更广阔的天地。通过行动研究,我们认为在小学英语课堂上运用英语绘本,应结合课型,结合小学英语教材的话题与教学重难点,根据学生的认知特点和阅读兴趣,紧密结合课堂中英语学习的语言知识重难点来精心选择,适时而用。英语绘本教学活动可根据课堂时间、绘本内容进行多层次、多角度的设计。如果选择的绘本不能完全符合课堂教学的需要,教师还应该成为编剧,绘本的再构者。在以后的实践中,我将更加关注教材与绘本的有机融合,通过探索和实践,整理出适宜小学低年级使用的绘本材料。

参考文献:

- [1]李扬,王丹.基于新课标的小学英语绘本教学[J].中小学英语教学与研究.2012(09).
- [2]浙江省小学英语学科教学建议[S].浙江省教育厅教研室.2009.
- [3]张湘君.英文绘本 创意教学[M].台湾维京国际出版社.2008.
- [4]教育部.英语课程标准 [S].北京师范大学出版社.2011.