

# 小学英语阅读教学优化攻略

洪 盈

(厦门市鹭江新城小学, 福建 厦门 361009)

**【摘 要】**在小学英语阅读教学中存在学生盲目阅读、无效阅读、阅读能力不足的问题,有必要就现行问题进行研究,探寻预设有效任务,优化阅读教学的策略。着力从目标的先行预设、任务的问题预设、方法的精巧预设等方面进行改进,使学生乐于阅读,学会阅读,并善于阅读,逐步形成 PWP 的教学模式,即“导(Presentation)→读(Reading)→练(Practice)”。

**【关键词】**小学; 英语; 阅读教学

**【中图分类号】**G 623.31 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-3222(2013)02-0063-05

阅读可以拓宽视野,阅读可以改变人生,这是我们一直在努力的方向。可以说一直以来小学英语教学中十分重视阅读教学的研究和渗透,教师不管是在阅读课上亦或在阅读理解练习中均进行了较多的尝试,如通读全文、理解大意、找出生词、猜测词义、获取信息、完成练习、计时阅读等方法,但从学生的学习效果来看,依然存在较大的问题:学生自我效能感低、缺乏阅读策略、存在不良阅读习惯,从而导致学生盲目阅读、无效阅读、阅读技能欠缺。针对这些现象,反思我们的教学:教法陈旧、浮躁应付、蜻蜓点水、虚假模式……这些都制约学生阅读能力发展。笔者将结合自己的亲身实践,谈谈优化小学英语阅读教学的三大攻略:

## 一、导——预设先行目标,使学生乐于阅读

唉!阅读课怎么这么难备课呢?回想起学生在上阅读课的情景:尽管老师动情讲解,学生却是一头雾水,文章看似读懂,却是不明真理。那

么我们该如何突破这个瓶颈,引导学生了解阅读文的背景知识,理解文本的学习目标,运用自身的学习优势,轻松进入阅读?笔者进行了尝试,通过预设先行目标,提高学生自我效能,从而乐于阅读。

预设是对阅读教学作出规划、设计、假设、安排的一个过程,是对阅读的总过程作出的整体预案设计。这就需要教师精读课程标准,建立课程标准与本节课教学内容直接和间接关系,了解和研究学生在阅读中可能会遇到什么问题,有哪些阅读与思维障碍,如何加以解决,怎样进行引导,等等。课堂上的游刃有余源于课前的精心备课,源于课前的师生了解,源于学生的积极思考,源于教师的胸有成竹。没有预设的阅读教学将是“放羊式”的无序过程,其效果就可想而知了。<sup>[1]</sup>

### (一) 分析教材,合理预设

教材是学生学习的基本材料。教材是面向全体的,不一定完全适合教师个体的教和学生个体

**【收稿日期】**2012-11-10

**【作者简介】**洪盈(1979-),女,福建厦门人,厦门市鹭江新城小学教务部主任。

的学。因此,教师在分析教材进而进行教学预设时,应在把握课标精髓,深入理解教材的基础上,根据本人的教学经验进行合理预设教学目标。<sup>[1]</sup>例如外研社 Book 7 Module 5 Unit 1 “We went to the Great Wall” 主要教学内容是 Sam 和 Daming 向爸爸讲述他们昨天参加了学校组织的游览长城的活动。本课旨在使学生通过学习四会词句以及不规则动词过去式的用法,让学生学会谈论、介绍他人及自己的参观、游览经历。因此根据对教材的分析,笔者将教学目标进行了合理预设:了解 Sam 和 Daming 的学校旅行经历,分享自己的旅游经历,并在课前传达给学生,使其明确自己本节课的学习目标,能够在目标的指引下,进行有目的的阅读学习,由此提起学生阅读的兴趣和欲望。正如布鲁姆指出 “有效教学始于准确的知道需要到达的教学目标是什么。” 因此,科学预设阅读目标的着眼点是让学生积极主动地参与到阅读教学活动中来,使教学过程呈现目标与效果的有机结合与全面落实。<sup>[2]85</sup>

## (二) 研究学生, 合情预设

阅读教学的有效性不是体现在教师教得如何,而在于学生学得怎么样。<sup>[2]85</sup> 学生是教学的主体,必须把握学生的认知特点和学习规律,教师应做到对学生的学情了如指掌,因材施教,根据学生的学知水平和学习习惯进行合情预设教学策略。Book 7 Module 5 Unit 1 面向的是四年级学生,他们有一定的学习基础和学习能力,对知识的掌握有一定的积累。根据该年龄段学生发展规律,可以在让学生体验阅读的基础上,初步让学生学习阅读,通过课内与课外的阅读活动,初步教给学生一些阅读过程中的学习策略,为高年级的阅读、写作教学铺垫,让学生进一步拓宽视野,充分享受阅读带来的成功乐趣。因此,笔者在教学策略上进行合情预设,采用任务型阅读教学模式,在情境中通过游戏的设计、语音的渗透、词句的认读以及语法的归纳,进一步培养学生探究文本的兴趣,引导他们掌握阅读的技巧。学生在课前学习时,通过教师合理、合情的预设,对教材、教学内容、教学目标及教学策略有了初步认识,明确自己本节课的学习目标,于

是,他们带着任务兴趣盎然地走进课堂。

## 二、读——预设问题任务, 让学生学会阅读

如果说教学目标是源头,那么教学过程则是源头下涓涓细流。流水是否清澈、流淌是否顺畅,取决于水质和环境。在平时的教学过程中往往会发现学生知道自己要读什么,但却不知道该如何读,存在三种错误读法:一是自上而下,即从头读到尾;二是滞留不前,即遇到生词停下来查阅字典;三是无功而返,即读完后仍然不知道文章写什么。要想让学生顺畅阅读,高效阅读,学会阅读,则需要老师巧设任务,即读前预设任务,让学生带着问题走进文本阅读;读中推进任务,使学生在问题引导下学习文本;读后运用任务,让学生学会处理信息解决问题,最终学会阅读,养成阅读习惯。

### (一) 读前预设任务, 提出问题

新《英语课程标准》建议教师在课堂教学中采用实践性强,具有明确任务目标的任务型学习方式,使学生带着明确的任务目标,积极主动进行学习,在执行任务、完成任务的过程中,学生通过实践、思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用英语完成学习任务。<sup>[3]20</sup> 钱梦龙老师谈到 “我在备课的时候,首先考虑的不是自己怎样讲文章,而是在自己阅读遇到难点时,思考估计学生会在这些地方遇到怎样的困难,就设计几个问题让学生多想想。”<sup>[2]86</sup> 英语阅读教学亦是如此,教师在学生读前就应充分考虑本篇阅读文本中学生可能会遇到哪些阅读障碍,提前预设解除各个障碍的任务,设计富有思维碰撞的问题,使课堂的预设性和生成性张弛有度、游刃有余。在教学 Book 8 Module 8 Unit 1 “New York is in the east” 一课时,教师通过说唱和猜谜游戏让学生既热身又复习,为任务的推进积累素材,为阅读文本做好语言输入的准备,同时带领学生进入一个生动而有趣的英语课堂。预测的环节颇为巧妙,老师以课文为基础,通过与课文相关信息的提问,诱发学生对课文的内容进行预测和猜想,激发了学生的好奇心和求知欲。T: As we know where our classmates' friend and kin live, do

you know where Daming, Sam and Daming's cousin live? And do you know the country of America? 两个问题的提出为学生进入阅读明确了任务指向。

## (二) 读中推进任务, 了解问题

在执行任务时我们必须进行任务环 (task-cycle) 的设计, 以增强运用任务的动力, 学生为完成任务尽其所能运用旧知, 探索新知。这时的任务, 是学生为了达到交际目的而使用目的语 (target language) 来取得共识的活动, 也就是“做事”。在“做”的过程中, 学生始终处于一种积极的、主动的过程 (interaction)。为了完成任务, 学生以“意义”为中心, 尽力调动各种语言的和非语言的资源进行“意义”共建, 以达到解决某种交际问题的目的。<sup>[4]75</sup>以 Module 8 Unit 1 “New York is in the east” 为例, 笔者巧妙

设计了八个任务环活动。而四次的课文听音要求不同, 从看图听音 (了解大意)、阅读作答 (了解细节)、听音找词 (突出重点) 到听音跟读 (巩固课文), 先易后难, 逐层推进, 使学生摸清阅读的方法: (1) 整体粗读 (Skimming), 领略内容大意。(2) 分段细读 (Scanning), 把握内容细节阅读, 注意语言结构。(3) 深层理解阅读 (Comprehensive Reading), 整体重读, 掌握语言结构。三个游戏 Blowing game、Memory game、Quick response 的设计帮助学生进一步了解问题, 突破难点, 推进任务, 起到画龙点睛之笔。

以下是笔者在课例 M8U1 中的课件图片 (见图1), 较好地说明了任务环设计的步骤, 在引导学生阅读理解文本中起到积极作用。

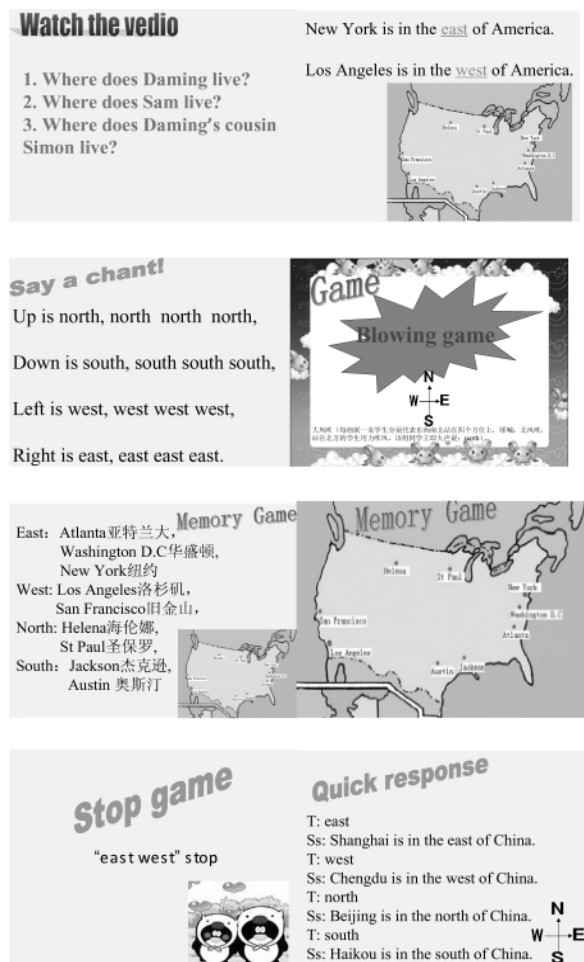


图1 M8U1 课件图片

### (三) 读后运用任务, 解决问题

阅读后阶段即语言聚焦 (language focus), 是巩固和运用所学知识的重要环节, 旨在提高学生对阅读材料中的词句和语法现象的注意水平, 练习、巩固和拓展学生在阅读过程中所学的语言知识, 并培养其说和写的能力。例如, 笔者在 Module 8 Unit 1 教学时, 在阅读后设计任务活动让学生进行意义操练和巩固, 同时检验学生综合运用语言知识能力。A composition 让本堂课的气氛达到一个沸点。学生通过小组合作充分展示所学成果, 同时训练了语用能力。而课内的阅读不能满足学生的知识储量, 教师有意识地在课上设计一些与本课知识点相关的拓展阅读篇章, 丰富学生课外知识, 积累单词量, 从而为英语写作打下基础。本堂课结尾, 教师为学生提供了两篇与国家城市相关的文章, 并且采用信息差的形式让学生不仅仅学会阅读, 更重要的是学会如何应用阅读。学生在应用过程中又反过来使用本课句型, 巩固了阅读技能。

片段 1: T: Well, you all do a good job. Now let's have a competition. Look at these two maps of China and America. Each group choose one map, then ask and answer: Where's Beijing? Beijing is in the north of China.

S1: Where's Shanghai?

S2: Shanghai is in the east of China.

...

S1: Where's Washington D. C?

S2: It's in the east of America.

...

片段 2: T: Great! Look at these two maps of China and America. Each group choose one map, then ask and answer: Where's Beijing? Beijing is in the north of China. Can you show to others? No. Keep secret. Then introduce to each other. Finish it all.

| Country | East | West | South | North |
|---------|------|------|-------|-------|
| China   |      |      |       |       |
| America |      |      |       |       |

片段 3: T: Today you have know many cities about China, America, England. Can you introduce them to your friends. Now choose a country write down on the bbs.

### 三、练——预设精巧方法, 帮学生善于阅读

阅读的终极目的是帮助和引导阅读者建构新的阅读理解的认知图示。在乐于阅读、学会阅读的基础上, 还应培养学生阅读理解的方法和技巧, 使其善于阅读。笔者针对一份四年级试卷中的一篇阅读文进行了分析统计, 发现学生错误率达 47.13%, 进一步分析后发现, 问题集中在第 3 小题 It's not cold in Haikou. 而文中原句是 It's very hot. 由于平时老师告诉学生答案要到文中找, 虽然方法没有错, 但学生囫囵吐枣、一知半解, 导致失误。可见光教方法还不行, 还应根据学生个体差异讲究方法的精巧性。“一千个读者有一千个哈姆雷特”, 学生在知识积累、人生经验、个性特征等方面存在差异, 对文本的意义生成就有不同的分析判断,<sup>[2]87</sup> 同样不同的篇章也有不同的教学策略。下面提供三种预设方法的招式:

#### (一) 欲擒故纵式

在阅读文章时, 为了让学生对文章进行深入的理解和辨析, 故意设计与原文意思相反的问题, 以激起学生的探究欲望。在 Book 8 Module 3 一课中, 教师针对课堂活动用书内容设计了一份校本作业——阅读故事, 选择正确答案: Yesterday, Oscar went to a shop. He bought an ice cream. He ate the ice cream. Some ice cream was on his nose. Oscar went home. “I'm hungry, Mum,” said Oscar. “Can I have an ice cream, please?” “No,” said Mum. “You had an ice cream.” “Look at your nose!” said Mum. 阅读前教师故意提出质疑: Oscar didn't eat an ice cream, do you think so? 学生带着疑惑寻找答案。

#### (二) 倒行逆施式

此方式设计由事情的结果返回起因。例如 Book 12 Module 5 校本作业中有这么一篇阅读文章——阅读, 完成句子: I'm in a bus. I am trav-

elling in a new city. I'm looking out of the window. It's sunny. People are walking along the street under the trees. Birds are singing in the trees. Children are flying their kites. Some girls are watering flowers. Some boys are playing balls. An old man is taking photos. A group of young people are planting trees. There are lots of tall buildings in the city. They are beautiful. I like this city. 教师预设了这样一个问题: Why do they like this city? 学生在知道结果的前提下必须返回文中找寻原因, 从而轻松有趣。

### (三) 顺水推舟式

按照文章的内容特点, 采用由前到后的顺序进行, 或者按照事情发展的顺序进行设计。如 Book 8 Module 8 的校本作业: 阅读短文, 判断正误: Molly the Bear lives in Fun country. In the mornings, she buys vegetables in Sunny City. There

is a supermarket there. In the afternoons, she goes to Bird Park. She visits her friend Polly – the Cat. On Saturdays, she goes to Happy Zoo. Tim – the Tiger and Larry – the Lion live there. She takes them meat. On Sundays, she goes to Moon City. There is a lake there. She goes swimming with her friends. 教师提出阅读任务 Molly the Bear 每天早上、下午每个周末都做了什么事? 学生根据老师的预设进行逐步阅读, 找到答案。

综上所述, 只有通过阅读, 才能够为学生提供不同文化中各种社会场景里使用语言的实际范例, 也为听、说、写的活动提供多样化的话题和语言示范。<sup>[5]58</sup> 有效的阅读教学一定要通过合理的阅读问题预设, 引领学生深刻全面地阅读、理解、感悟文本, 并鼓励、引导学生善于生成新的阅读问题, 让学生在“问题”的思考过程中, 充分感受英语阅读的魅力。

### [参考文献]

- [1] 朱祥慧. 用预设生成有效阅读教学的探索 [EB/OL]. (2010-07-10) [2012-08-06]. <http://bbs.66wz.com/thread-734382-1-1.html>.
- [2] 高静峰. 实现阅读有效教学的预设与生成策略 [J]. 福建基础教育研究, 2010 (1): 85-87.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [4] 吕海华. 任务型教学模式在英语报刊阅读课中的应用 [J]. 中学教学参考, 2009 (12): 75-76.
- [5] 杜新秀. 小学英语阅读教学内容体系的确立与实施初探 [J]. 教育导刊, 2008 (1): 58-60.

[责任编辑: 曾垂超]