

浅谈小学英语阅读教学

白微(蠡县大百尺镇魏家佐小学,河北蠡县 071400)

摘要:阅读是学生获取信息、开阔视野的最有效的途径之一,通过阅读可以激发学生的学习兴趣和学习动机。阅读教学是英语教学中一个相当重要的环节,但由于受传统教学模式的影响,英语阅读教学方法单一,学生感到枯燥无味,丧失了对阅读的兴趣。该文分析了小学英语阅读教学现状,以及小学英语阅读教学的策略,旨在帮助小学英语教师提高小学英语阅读教学水平。

关键词:小学英语;阅读;教学

阅读是人们获取信息的重要手段,更是学习英语的主要任务之一。英语课程标准规定,小学生在毕业前至少应该达到二级的目标要求。在二级目标中,读的要求有:能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成阅读的习惯;能正确朗读所学故事或小短文。那就是说,小学生也应该掌握基本的阅读技巧,能够轻松、独立地阅读相当于该年级水平的读物。但是从目前小学英语阅读教学的现状来看,教师在平时的教学中,采用的教学方法比较单一,只是一味地运用“教单词——读课文——回答问题”这种教学模式。这种枯燥的方法使小学生失去了对阅读的兴趣,严重阻碍了小学生阅读能力的发展。

一、小学英语阅读教学现状

1.重语言符号分析,轻文化背景知识。小学英语教师片面强调语言符号的符号性,忽视文化背景知识的介绍。学生由于缺乏背景知识而对理解能力带来影响。在阅读课学习中,尽管大多数学生在之前的学习中储备了不少的词汇量,但仍不能很好地读懂课文,这是因为他们缺乏相应的背景知识。

2.重语言表层教学,轻篇章整体意义。小学英语教师重视语言表层结构教学,轻视篇章整体意义。传统的英语阅读教学理论认为,阅读理解的关键是词汇,学习的主要目的是语法、词汇及语言知识等。这种方法把完整流畅的语言分割和肢解成片面的教学,忽视了对整体篇章的意义理解。这就造成了很多学生在阅读时,潜意识地进行逐字逐句的默读或心译,生怕漏掉一个词。

3.重教授知识,轻学生参与。以教师为中心的讲授式教学,忽视学生在教学中的主体地位,学生不能积极参与阅读教学过

程。在这种情况下,学生参与课堂活动的意识淡薄,并且容易产生厌倦心理,对学习外语失去兴趣,课堂气氛也是显得非常沉闷,严重地挫伤了学生的英语学习积极性。

二、小学英语阅读教学的策略

1.重视选取合适的阅读材料。选取真实生动贴近学生生活实际的阅读材料是最受学生喜欢的。贴近生活的阅读材料,会使学生体会到生活处处有英语,英语处处用,从而激发学生的学习兴趣。我们还可以尝试将一些学生喜欢的故事、儿歌、谜语以及儿童读物、作文适时适度地引入到课堂教学当中,丰富学生的知识,开阔学生的视野。在圣诞、元旦、父亲节等特殊的日子为孩子写一封信等,不但可以对课堂教学给予有力的补充,同时还可以培养学生用英语思维的习惯、阅读的创造力和阅读的迁移能力。

2.重视文化和背景知识的渗透。背景知识在阅读理解上起着不可忽视的作用。在阅读开始前,教师应该充分利用现有的教学条件向学生讲解一些关于该材料的背景知识。如学生完全没有与篇章有关的背景知识,教师就应该直接向学生提供这样的背景知识。例如,在讲圣诞节来源的一篇文章时,在让学生阅读之前教师给学生渗透了西方的一些节日知识,这样学生理解这篇文章就容易多了。

3.重视阅读训练与词汇教学相结合。词汇是语言的心脏,它包含着三种意义:词汇意义、结构意义和社会文化意义。词汇语义的外延极大地妨碍着学生对语篇的理解。因此,一方面,要使学生在词汇学习中获取其外延意义;另一方面,要通过不同的题材,把握阅读材料类型特征与相应的阅读技巧的运用,提高对材料的理解能力。阅读前,教师要有意识地仔细选出关键词语,注意少而精,发动学生讨论,并因势利导,发挥他们的想象力,把他们的思维引致文章的脉络上。

总之,阅读是一个能动的、积极的思维过程。把小学英语阅读教学落到实处,不断地锻炼学生的思维及想象力,让学生在享受阅读带来乐趣的同时进一步增强课外阅读的兴趣。这样才能实现小学英语阅读的教学目标,全面提高小学生英语学习的效率。

参考文献:

1. 国家教育部,《英语课程标准》,北京师范大学出版社
2. 崔刚、孔宪遂,《英语教学十六讲》
3. 胡春洞,《英语教学法》,高等教育出版社

【责编 田彩霞】

弱,感知试题目时,总是受到容易计算部分、能简便计算、比较熟悉部分等强刺激因素的作用,以致于把运算法则、运算定律等知识忽略掉而造成干扰,特别是某两种知识点相近或相似时,这种错误占的比例就会明显增加。例如,学“分数乘法”后,有时做分数加减法出现了分子相加减,分母也相加减的情况,显然是新学的分数乘法计算方法对原有加减法计算产生了负面影响。

6.学习习惯不良,对繁琐的算产生排斥心理。良好的学习习惯是学生掌握知识、运用知识的重要保证。在计算时,学生都希望能很快地算出结果。因此,当遇到计算题目中数据较大,或者较为陌生时,学生就会产生排斥心理,不能耐心审题,凭经验思维草率完成,错误率必定会升高。

怎样才能提高学生的正确率呢?针对这些原因,我们着手研究应对、矫正的具体策略和措施。

二、提高小学高年级数学计算能力的策略和措施

1.加强学生口算、估算的训练。口算教学是计算教学的开始阶段,口算是笔算的基础,口算能力是计算能力的重要组成部分,科学地组织口算训练,有利于提高笔算的速度和计算正确率。首先,口算练习要做到天天练,持之以恒,逐步达到熟能生巧。其次,要加强听算和估算练习。例如,在计算 $624 \div 6$ 这道题时,如果先估算,判断出商是三位数,商中间的0就不容易漏掉了。再次,增强“内功”,20以内加减法、表内乘法及相应的除法的口算是所有计算的基础,要求学生做到正确熟练,脱口而出。计算中的常用数据要让学生在理解的基础上熟记。如乘法中特殊积 $5 \times 2, 25 \times 4, 25 \times 8, 125 \times 8$ 等。

2.加强算理的理解与识记,在教学中让学生感知算理、算法的推理过程。首先,教师要认真分析教材、钻研教材,精心设计,运用多种方法帮助学生理解算理,正确处理算理和算法关系,使学生不仅知道计算方法,而且知道驾驭方法的算理,不仅

知其然,还要知其所以然。比如,在学习小数乘法 0.72×5 时,先算 $72 \times 5 = 360$,再看因数中一共有两位小数,就从积的右边起往左边数两位点上小数点得3.6。此时,教师不能把教学停留在学生的认知水平上,要及时引导学生分析算理,在算 0.72×5 时,实际是把因数0.72扩大到它的100倍,那么所得到的积360就要缩小100倍得到3.6。这样,把学生原有认知水平上的计算方法与新知的算理相结合,能够更好促进学生认知结构的建立,认知水平的发展。其次,概念理解不够透彻,法则的不熟练也直接导致计算错误。因此,要加强对计算法则的理解,在理解的基础上进行记忆。在教学法则的时候,为了使记忆深刻,还可以将某些法则编成顺口溜或儿歌,这样记忆就更深刻了,运用起来更方便。例如,在进行单位换算时,可以将换算方法编成顺口溜:“大化小,乘为好;小聚大,除一下”。

3.加强计算过程的指导。“看”是指看清题目的数据和运算符号,做题时,首先必须看清楚题中的每一个运算符号,其次是看清题中的每一个数,“看”是做计算题的首要前提,这是提高计算正确率的必备步骤。“想”就是思考,是指想好先算什么再算什么,能否简便计算,分小数混合的计算是否需要转化统一,化成什么数做起来更容易计算?“算”是指动手计算,也就是具体演算过程,这时应认真动笔,冷静思考,耐心计算,把计算错误消灭在萌芽状态。“查”是指计算最后的检查验收,引导学生认识检查不仅仅是查计算过程中的演算,还要查审题、查运算顺序、查方法,是全方位的检查。

当然提升学生的计算能力是一个比较漫长,耐心细致的过程,也是数学教师不懈追求的目标。只要我们坚持以课堂为主阵地开展计算教学活动,在教学中从细处入手,正确引导,及时发现问题、分析问题、解决问题,一定能提高学生的计算能力。

【责编 张景贤】