

不一样的绘本之旅

——论小学低段英语绘本教学策略建构

魏晓宇

(江苏省武进清英外国语学校)

摘要 在小学低段的英语课堂中,趣味是第一位的。绘本用简练生动的语言和精致优美的绘画给学生提供语言、情感方面的教育,学生在趣味中习得语言,并促使其相关领域的发展。以绘本特征和低段学生学习特点为基础,探讨小学低段英语绘本资源的选择,进而初步建构英语绘本教学的教学策略。

关键词 英语绘本 小学低段 绘本教学

英文绘本阅读能架起学生从课堂走向课外的英语阅读通道。绘本故事的主题大多都与学生的生活息息相关,初级绘本的故事短小精悍,其故事本身就是一个语言应用的实例,形象地提供了语言学习的完整情景,协助学生发展语言能力。

一、英语绘本的选择 How to choose wisely

学生阅读一个绘本故事,所收获的不只是故事内容的了解,还包括词汇、句子、语法的认识与运用,语意的辨析以及阅读的良好策略等。使用绘本进行英语教学,选择合适的绘本非常重要。这里说的“合适”,一方面可以是主题适合低段学生的阅读兴趣;另一方面可以是语言难度方面适合低段学生的阅读水平。

一个合适的绘本材料是推动儿童英文阅读高质、高效的基础。绘本的选取最好是经典的、经过时间检验的故事材料,如白雪公主、七个小矮人、丑小鸭等,考虑到孩子的认知局限,绘本材料还必须尽可能简易。绘本材料的选取一般来自网络或外文书店中的图书,以原版绘本为主,但也可以由教师自行编制。无论是选择还是自行开发,都必须遵守以下两个原则:

1. 趣味性

兴趣是最好的老师。在绘本教学中,绘本故事本身的趣味性是激发学生学习兴趣最直接的動力。如,《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》是《卡尔爷爷经典绘本》系列之一。该绘本中,通过呈现 brown bear, yellow duck 这些可爱的动物,到 blue bird, purple cat 这些富有想象力的动物形象,向学生呈现了一个丰富多彩的动物世界,并使学生每看完一种动物,就有迫不及待想知道下一种动物的欲望。

2. 低难度

虽然是初级绘本并有形象的图片做支撑,但毕竟也是以英文为语言载体,因此绘本选择时还必须考虑学生的英语水平和认知水平,尽可能做到低难度,才能确保学习绘本后的有效输出。Brown Bear 这个绘本始终围绕“what do you see? I see... looking at me.”这个语句,把不同的颜色和不同的动物放进去,让学生有话可说,有话想说,从而实现在绘本教学中学生对语言的操练和运用。

一个好的绘本材料除了呈现完整的绘本故事图片、英语文字外,还可以根据绘本故事内容拟定一些练习题目,可检测儿童对于故事的理解程度,也能锻炼儿童的英语阅读理解能力。

二、英语绘本的运用 How to teach effectively

比起“看懂、理解绘本里面的生词、句式、语法以及学完绘本后

再次读绘本的语音语调”,更重要的阅读目标应该在于,学生在阅读过程中最需要发展的观察力、想象力、逻辑思维以及分析评价、批判性思维和独立思考等能力,这些才是绘本教学更核心的价值。英文绘本阅读作为儿童英语学习的一种新形式,在纳入与展开的过程中如要真正获取质量尚需一定的策略支持。

1. 读图片 Picture walk

学生看到绘本封面第一眼的时候,一般都很想打开绘本,看看这究竟是什么样的故事,故事里面又发生了什么。因此,教学第一步是由教师从封面开始,运用设问的方式,提出问题,解决问题的方式,带领学生一路探索,学生从一开始就会被你的引导牢牢吸引。问题可涉及颜色、形状、功能、分类、人物、表情特征等进行发散性地提问,同时也注意影响故事发展的细节问题,由易到难,学生在回答的过程中充分发挥想象力,积极思考分析。以 Duck in the truck 为例,教师可以准备以下问题:What can you see in this picture? What colour is this cover? Is the duck big? What colour is it? Where is the duck? What is he doing? Is he happy? How many wheels on the truck? What colour is the truck? Can you drive a truck? 学生在教师问题的引导下,对这个绘本故事充满了好奇,迫不及待地想看看鸭子最后怎么样了。并且教师根据学生的回答在黑板上呈现出每幅图片的 Thinking map,一方面帮助学生复述图片内容,另一方面巩固词句。

当然,在读图的过程中会遇到一些新单词和新句式,教师通过丰富的肢体语言,结合绘本上精美的图案,让学生不会因为不同语言的障碍而停下思考。学生有趣的答案常常让人惊讶于他们丰富的想象力。

从封面开始,师生一起看完所有的绘本图片,教师不要急于去读或者解释绘本里的句子、单词,而是通过大量的问题引导来和孩子一起完成 Thinking map。

2. 读文本 Text read

在对绘本故事有整体感知后,结合绘制出的 Thinking map,开始与学生一起进行绘本的文本阅读。在此环节中,可以遵循英语阅读教学中常见的模式,即阅读前活动(Pre-reading)、阅读中活动(While-reading)和延伸活动(Post-reading)三个环节。

阅读前活动:以 brain-storming 的方式复习动物类、颜色类、交通工具类、情绪类单词,解决 truck, angry, dirty 这些新授词汇。

阅读中活动:先让学生看着绘本听故事,再让学生分小组一起读故事。接下来,引导学生结合 Thinking map 把绘本中的内容阐述出来。并配以图片排序、图词匹配、Magic eyes 等活动,让学生运用

如何让幼儿做到营养均衡

王建君

(河北省青县实验幼儿园)

在幼儿园里“小胖墩”“小瘦猴”式的孩子越来越多,究其原因,是不良的饮食习惯造成的。孩子们挑食也许有生理因素,但可以从心理上适当调节。怎么调节呢?我们尝试了利用主题墙与主题活动相结合的方法来培养幼儿良好的饮食习惯——美味食物主题墙。

一、饮食情况调查

在进餐时,我们总会发现有的孩子把不爱吃的饭菜扔到地上或是扔到别人的碗里,针对这种情况我们进行了“最爱吃的食物”调查活动。孩子们通过绘画的形式将自己最爱吃的食物记录下来,绘画能力差的不得不用语言补充,旋旋只画了红红的一团,他解释道:“这是我爱吃的肉!”旁边的涵涵也跟着大声地说:“多吃白菜也有营养。”孩子们你一句我一句,那到底什么才更有营养呢?这个问题让只有五岁的孩子们困惑了。

二、了解食物营养

带着这个问题我们来到微机室,进入了课件《有趣的食物》。小朋友们还谈了起来,“你看,胡萝卜会使眼睛更明亮……”孩子们在电脑操作中知道了每种食物都有不同的营养。电脑课结束后他们纷纷提问:“老师,你说喝牛奶为什么会使牙齿骨骼更坚固?”让他们了解食物营养成分的时机到了,接下来,老师建议幼儿分头去查资料,有的幼儿说可以从书上、网络上查阅。瑞瑞说:“老师,我妈妈是医生我让妈妈来讲一讲吧!”……每个孩子都说着自己的方法。

三、进行食物分类

搜集了解了食物的营养后,有关食物的资料、信息更多了。活动中我趁势引导:“孩子们,其实这些食物我们可以把他们分为5大类!”很快熟知的蔬菜类、水果类很快分好了,于是我们借助墙饰引导孩子们:“瞧,墙上这几个小朋友正张大嘴巴等着吃不同种类的食物呢!它们是五谷类、水果类、蔬菜类、蛋豆鱼肉类、奶类。”这一环节不但激发了孩子学习的兴趣,也充实了墙面内容,还有效配合了教学活动的开展,让幼儿通过与环境互动更深刻地理解了学习内容,真正利用了这面会说话的墙。

四、搭建营养金字塔

几次活动后,我们发现孩子们对食物兴趣大增,但他们的饮食还是有偏食的情况,要想孩子健康就要将食物合理搭配。通过搭建金字塔孩子们体会了食物五大类在金字塔中的原理,这样可以有效帮助孩子们对金字塔内涵的理解。不仅这样,孩子们还通过金字塔原理分清了几类食物的食用量,通过金字塔的搭建丰富了他们的饮食生活经验,有效调整了饮食结构。

五、自制健康快餐

其实,让孩子吃得开心、吃得健康并非难事,孩子们更喜欢吃那些他们参与制作的食品,所以,在他们了解金字塔原理后,让他们一起参与进来——用多种配料制作三明治、汉堡包……。“老师我为你做一个有营养又好吃的三明治。”就连平时一吃菜就会呕吐得浩浩,竟然也尝试着在三明治里面放了一大片生菜。这次简单美妙的活动使孩子们有了健康饮食的观念,也使孩子们从心理上接受了一些曾经不爱吃的食物。教育活动与生活有机地结合在了一起。

我用相机记录了这些快乐的画面展示在墙面上。活动结束了,孩子们还是一个劲地在墙周围摸着、看着、说着,几张照片展示了孩子们在活动中的所思、所言、所为。

六、巧配营养食谱

“老师我为妈妈做食谱,早上吃面包、牛奶,中午吃……”孩子们受到了启发,于是每个孩子都制作了一张食谱,并兴奋不已地相互介绍。在我的提议及指导下,全体小朋友决定为幼儿园定制食谱,他们自由组合分成五组,一组画五谷类、一组画水果类、一组画蔬菜类、一组画蛋豆鱼肉类、一组画奶类。每天,孩子们只要一看食谱就知道幼儿园要吃什么了。

七、创设食物区角

在我们的共同引导下,孩子们又简单了解了中国几千年的美食文化。于是他们尝试着用橡皮泥捏、用纸剪、用绘画方式画一桌食物,用海绵、布、线、报纸等废旧材料做成食物。幼儿了解得越多,创造欲及求知欲就越高。在这种高涨的热情中,我班的美食操作区及绘画创作区应运而生。

整个美味食物主题就这样通过运用图片、文字、照片、绘画等进行展示,在一次一次、一天一天中逐步完善了起来。“美味食物主题墙饰”成了孩子们的学习交流平台,他们从挑食到了解食物类别、来源,到自制食物、食谱,到改正不良饮食习惯,养成了良好的饮食习惯,到接受饮食文化熏陶,都充分表明了他们在原有认知水平上得到了发展,并且给每一个幼儿带来了无穷的活动乐趣。

参考文献:

许永祚.培养幼儿正确的饮食习惯[J].新课程学习:基础教育,2010(11).

●编辑 薛直艳

不同的感官感知、理解和记忆故事。

阅读后活动:教师以小组合作的方式,引导学生续写绘本或改写绘本。先由全班一起讨论出需要续写或改写的主要内容,然后分工,每一小组负责一个情景的续写或改写。此活动可根据绘本的难易程度与学生的认知水平进行相应取舍。

3.讲故事 Story talk

在前两个步骤落实之后,作为课堂的延伸,这个环节需要家长

的配合。家长与孩子一起读完整个故事,然后由孩子结合 Thinking map 将故事复述给家长听。

绘本是师生喜闻乐见的英语学习资料,如何有效地利用好这一资源是第一位的。作为一名小学英语教师,笔者相信惟有不断探索,才能让每一个孩子在绘本阅读的旅途中收获不一样的风景。

●编辑 薛直艳