

# 新课改下的小学低段英语绘本教学策略探究

文/赵秋静

**摘要:** 随着课程改革的深入进行, 小学英语教学也发生了极大的改变, 不管是在教学内容。还是在教学方式, 或者是在教学活动中, 都有明显的优化, 在小学英语教学中, 为了更好的调动学生的学习热情, 绘本阅读逐渐成为吸引学生注意力的有效手段, 对此, 本文就小学英语绘本教学策略进行深入分析。

**关键词:** 新课改; 小学低段英语; 绘本教学

**中图分类号:** G623

**文献标志码:** A

**文章编号:** 2095-9214 (2016) 07-0027-01

**DOI:** 10.16550/j.cnki.2095-9214.2016.19.024

**引言**

绘本具有情节生动、主题广泛、语言地道等特点, 对活泼好动的小学生而言, 绘本具有很强的吸引力, 在小学英语教学过程中, 采用绘本教学能极大的调动学生的学习热情, 激发学生的求知欲望, 在新环境下, 为了全面提高小学生的英语综合能力, 在实际教学过程中, 教师可以通过绘本教学来讲故事、生活情境等展示在小学生面前, 让学生的想象、实践等能力得到拓展, 进而让学生更加喜欢英语。

## 一、当前小学低段英语阅读教学现状

1. 学生学习兴趣较低。在新环境下, 小学英语教学在内容、教学方式等方面发生了极大的改变, 但是从新社会及小学生的家庭成长环境看, 学生的个性比较突出, 存在着学识、个性、技能培养等的不足, 这也使得小学生在英语学习过程中, 缺乏一定的兴趣, 导致学生的英语阅读能力和语言应用能力严重的不足。由于小学生缺乏良好的英语学习兴趣, 在英语教学过程中, 当教师为学生讲解英语知识时, 很容易引起学生的抵触, 这就会影响到英语教学质量。

2. 教学拓展性不强。在小学英语教学过程中, 教学拓展性不强是十分突出的一个问题, 很多教师的教学专业知识、技能提升比较慢, 导致学生无法更好的进行自主、合作、探究学习, 这也使得课堂教学中缺乏良好的多元性, 这就对学生的个性化发展造成一定要求。在新课程标准中提出, 教师要采用多元化手段进行教学, 这就使得教师没有更多的时间和精力来提升自己的专业知识, 只能围绕新课程标准进行教学, 从而对学生的发展造成了限制。

3. 探究能力有待加强。在当前的小学英语教学中, 还缺乏良好的探究性, 在当前的探究教学中, 教师经常会为学生讲解先关语法知识, 然后会布置很多所谓的探究性习题, 让学生进行练习, 这种探究性教学活动, 看似自主探究, 实则是一种机械式的学习, 这对学生的发展有极大的影响。

## 二、小学低段英语绘本教学策略分析

1. 做好教学准备工作。良好的课堂准备是成功课堂教学的一半, 因此, 在小学英语绘本教学中, 教师必须做好教学准备工作, 这样才能为接下来的教学活动的顺利开展打下良好的基础。观察低年级师生阅读状况可见一个长期存在的错误, 该错误是指小学生先进行阅读检验, 之后进行相应的点评。教师在对讲生进行讲解时, 学生题目的错误就代表他们阅读能力的低下。部分学生经常会跟教师说“在阅读过程中不能很好的理解文本内容, 不晓得文本的大概内容等”。多数小学教师懂得文本阅读中的语法, 并会布置大量探究性习题, 该方法能在短时间内增加学生的词汇量, 在一定程度上提升学生的阅读能力。但是, 长时间下去会发现, 学生的阅读能力没有得到质的飞跃, 部分学生甚至会出现停滞不前的现象。针对该种现象的出现, 教师要想真正的提高学生阅读能力, 就应该让学生养成自主探究性课外阅读学习习惯, 并不是主观的加重学生学习压力, 让学生机械的阅读等。除此之外, 教会还应该通过绘本故事增加学生词汇量, 基于小学生没有成熟的思维能力, 因此, 他

们在记单词的时候主要是机械的记, 该种记忆方法会让学生感到枯燥, 影响学习效果。

2. 引导阅读理解方法。伴随课改, 传统的教学方法已经不适合现代教育体制, 应改变以往的教师为主体现象, 让学生成为课堂的主体, 教师引导和指引学生自主积极学习。小学英语教师在采用情趣教学方法对学生进行教学时应将学生作为课堂的主体, 让学生积极参与课堂, 主动学习。同时, 教师还应该充分尊重学生, 鼓励学生在课堂上自由发挥, 对教学内容和教师提出的问题进行积极讨论, 进而提高学生积极主动性, 并增加课堂浓厚的氛围。虽然英语绘本中的故事较为生动, 但教师依旧需积极引导引导学生阅读, 通过多种形式的阅读方法不仅能提高学生理解和感悟绘本内容, 避免学生出现厌烦心理, 同时, 还能帮助学生理解绘本内容, 为日后阅读和写作奠定基础。

3. 创新阅读教学法。对于绘本阅读, 并不仅仅是一种阅读方式, 还是一种英语教学活动, 因此, 在实际教学过程中, 为了更好的开展绘本阅读教学, 在教学过程中, 教师可以根据具体的情况, 采用多元化的阅读方式进行阅读教学, 从而更好的引导学生进行学习。例如在学习中, 教师可以先引导学生进行齐声朗读, 然后在此基础上, 让学生进行自由朗读、听说对答, 在整个教学过程中, 教师要以学生为本, 要充分发挥学生的主体作用, 教师只是对学生引导。如在“The pet shop”中, 可以让学生根据“The pet shop”的内容, 进行绘本阅读, 为了保证表演的生活化, 教师可以让学生收集一些生活中的图片, 并围绕“Everyone want a pet”进行情景对话, 通过简单的对话及生活情景的描述, 并利用多媒体、音乐、视频等方式将绘本阅读中的内容生活化、形象化的展现出来, 这样就能让学生对知识有更加深入的理解, 同时也能全面激发学生的热情, 让学生更加主动的参与到教学活动中。

## 结语

与传统的小学教育相比较, 新课程标准有了极大的改变, 同时对广大小学英语教师的要求也越来越高, 在新课程背景下, 小学英语教师必须以学生为本, 要将注意力从提高小学生学习成绩转移到培养小学生英语综合能力, 在实际教学中, 绘本教育能极大的激发学生热情, 发挥学生的主体地位, 这对新一代优秀小学生的培养有极大的帮助。

(作者单位: 成都七中嘉祥外国语学校)

## 参考文献:

- [1]王潇. 新课改下的小学英语“绘本阅读”教学探究[J]. 新课程: 小学, 2013 (8): 8-9.
- [2]魏晓宇. 不一样的绘本之旅——论小学低段英语绘本教学策略建构[J]. 新课程·上旬, 2014 (11): 58-59.
- [3]李佳静. 新课改下的小学英语“绘本阅读”教学探究[J]. 校园英语, 2015 (6): 113-114.
- [4]于翠. 新课改下的小学英语教学策略探究[J]. 华章, 2013 (1): 41-42.