



从图画的背后读出含义来 ——绘本在小学英语教学中的运用

江苏省连云港市建国路小学 孟琳

【摘要】本文阐述了英语绘本的定义以及英语绘本的特点,分析了英语绘本在运用时常见的误区,并结合笔者的教学实例,探讨了如何收集、创编英语绘本以及运用英语绘本激发学生英语学习的兴趣,提高小学英语课堂教学的有效性。

【关键词】小学英语 英语绘本 有效性

在小学英语教学中,选用什么样的语言文学能够符合小学生的知识水平和认知水平呢?那就是绘本,也就是图画书即 Picture Book。

1. 英语绘本的定义

绘本一词来自日本,英文名称为“Picture Book”,指的是文字与图画相辅相成的图画故事书,是表达特定情感和主题的读本,是通过绘画和文字两种媒介,在不同向度上交织、互动来说故事的一门艺术。简言之,英语绘本是指用英语来讲述的绘本。

2. 英文绘本的具体应用

2.1 针对实际情况 选择合适绘本

在小学英语课堂教学中,各种英文绘本使用的目的不尽相同。有的绘本是为了进行语言知识点“写”的训练;有的绘本是对学生“读”的训练;有的绘本是对学生“语用能力”的训练;有的绘本是通过故事,对学生进行情感的渗透。因此,教师在选择英文绘本时,不能简单凭借个人喜好,而要根据学生的认知特点和阅读兴趣,紧密结合课堂中英语学习的语言知识重难点来精心选择。倘若选择的英文绘本不能完全符合课堂教学需要的现实,教师还应该成为绘本创编的“魔术师”,绘本重构中的“园艺师”,巧妙复现学生已经学过的语言,并适度拓展少量的新词句,使绘本内容可学、易学又值得学。

2.2 渗透语音教学 培养英语语感

小学英语教学的目的之一是培养学生的英语语感,培养其对听、说的感性认识,这就需要小学英语教师在教学中既要关注学生单个词汇的发音,更要始终注重在英语语流中练习语音和语调。绘本的文字,往往语言简单,重复率高,具有自然的、美妙的韵律。教师可以借助英文绘本,在课堂中渗透重音、停顿、连读、爆破、语调、节奏等语音教学,通过听和读使学生感受英语的发音韵律和语言的整体结构,培养学生良好的英语语感。

2.3 体验快乐阅读 培养健康个性

优秀的绘本犹如一粒幸福的种子,播撒到孩子的心田,开出美丽的花朵。著名作家、儿童阅读推广人梅子涵说过:“每个人性格的养成与记忆的颜色有关。孩子多看这些颜色鲜艳的读物,从小就鲜艳融到记忆里去,内心会更明亮,不容易心理黑暗和产生仇恨,走得更远。”因此,在利用英文绘本进行课堂教学的过程

中,教师教给学生的不应该仅仅是简单的词句的认知和文本的阅读,透过延展的、跳跃的、活动的画面,教师要引领学生一起感悟生命的纯真与美好,让绘本成为学生感动与快乐的源泉,让学生在课堂中充分享受阅读的快乐,在笑声中心有所动、情有所感。

2.4 倡导亲子阅读 延伸绘本课堂

《浙江省小学英语学科教学建议》第29条指出:“教师要帮助家长创设家庭英语学习的氛围,如通过每天定时播放原汁原味的录音或音像材料,帮助培养孩子良好的语感。”笔者认为,开展家庭亲子阅读活动是课堂绘本教学的延伸和补充,直接影响学生的英语阅读兴趣和阅读的可持续性。

“一个喜欢阅读的家庭更容易培养出一个喜欢阅读的孩子”。在家里,父母和孩子共读一本英文绘本,共享一段温馨的阅读时光。肌肤的相亲、语言的交流、心灵的沟通,父母和孩子共读绘本的时间将成为一段无限精彩、充满幻想的旅程,让孩子终身收益,回味无穷。

绘本其实是故事性教学的一种模式,我相信故事教学适合学生的年龄特点,我认为在小学英语教学中故事教学有利于激发和维持学生的学习兴趣。小学生生性好动,好奇心强,对新鲜事物有浓厚兴趣,故事具有生动的人物形象和跌宕起伏的情节。为弄懂故事内容,学生会仔细聆听,从而提高听力理解能力。有利于培养学生的英语语感。故事教学能促使学生通过大量的听和读感受英语的发音韵律和语言的整体结构。故事教学语言简单,且重复率高,有利于学生理解并逐步学会运用所学语言。有利于培养学生的合作和创新精神,在故事教学中,教师还可以让学生在理解故事的基础上表演故事。教师要引导学生在表演故事的过程中学会交流和倾听,学会互相关心,互相帮助,并培养学生大胆开口说英语的好习惯。有利于开发学生的多元智能。故事教学中,学生通过看图画听故事和演故事,提高听说读写的能力。通过运用语言智能视觉智能和身体运动智能等促进了其多元智能的发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 陈琳,王蔷,程晓棠.全日制义务教育英语课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社,2002.