**第一单元 好习惯**

**单元教材分析：**

本单元安排了两篇主体课文《不懂就问》《字典大楼》，“语文天地”中安排了一篇自读课文《林卡上学》以及围绕“改正坏习惯、形成好习惯”方面的语文学习活动。本单元的人文主题是“好习惯”。因为习惯的特点是行为的自动化，良好的习惯一旦养成，就不需要特别的意志努力，不需要别人的监控，按照规则去行动，成为终身受益的一种力量。对于学生而言，形成好习惯的培养对学习和成长无疑都具有非常重要的意义。本套教材非常重视学生良好习惯的培养，把“好习惯”单元安排在二年级下学期第一单元，可见本单元是本册乃至全套教材中的一个中的单元。

**单元教学目标：**

1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，继续学习默读课文，能自读《林卡上学》，并结合“语文天地”中的其他有关活动，树立愿意改掉不良习惯的意识，并逐步形成好习惯，开始培养注意预防并修改错别字的习惯。

2、运用已经掌握的识字方法，认识31个生字，学会写16个字。通过比较基本字与合体字，感知声旁的作用。

3、通过课内外阅读和其他语文活动，培养语感，积累、运用语言。

4、在阅读课文的过程中，认识逗号与句号，并初步学习使用。

5、至少做一次写话练习或写一篇日记。

**单元教学时间：**8课时

**教学准备：**课件、生字词卡片

**《不懂就问》教学设计**

**教学内容：**北师大版二年级下册第一单元《不懂就问》

**教材分析：**

这篇课文叙述了孙中山小时候学习的故事。主要介绍了孙中山小时侯上私塾时，对于所学的知识能够背诵，但是不明白其中的意思，自己主动向先生提出问题，从小养成不懂就问的好习惯。

**教学目的：**

1、运用综合识字的方法，认识生字17个，会写9个，继续培养学生独立认字的能力。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，完成能读、会读、读好的过程；学生畅所欲言，阐述自己对课文内容的理解，将体会融入朗读中。

3、更好地指导自主探究和合作学习，使学生敢于提出问题，从小养成不懂就问的好习惯。

**教学重点、难点：**

**重点**：能够正确、流利、有感情地朗读课文，灵活掌握要认的生字；

**难点**：不仅能读，还敢于主动地提出问题，乐于表达自己的想法是。

**教学准备：**录像、实物投影仪

**课时安排：**两课时

**第一课时**

**教学目标：**

1、朗读课文，完成能读、会读、读好的过程；

2、采用多种方法识记生字。

**教学过程：**

**一、交流资料，激趣导课。**

1、课前交流

师：（出示孙中山的照片）你们知道他是谁吗？谁能为大家介绍一下？[ 这一环节让学生汇报课前搜集的有关资料，学生交流资料的同时，更好的激发了学生的学习兴趣。]

师：今天，我们就来学习一个孙中山先生小时候的故事——《不懂就问》（板书课题，齐读课题）

**二、初读课文，自主识字。**

1、请同学们自己小声读课文，想办法解决生字困难。

[ 经过两年的学习，学生具有一定的独立识字能力。能够在拼拼音、查字典、问别人、看上下文猜字等有效、多样的学习方式中，采用更适合自己的学习方式。]

2、词语娃娃来了，快和他们打打招呼吧。（学生试着小声自由读）

指名“小老师”领着大家认读生字，适时提问：有没有不明白的词语？“小老师”采用自己喜欢的方式检查大家的词语，任意挑选词语进行“说一句话练习 ”。

[ 在这一环节中，学生之间相互解答补充，发现提出问题、自由选择问题、尝试解决问题，教师适时引导和点拨。]

3、小组之间展开评比竞争，各小组组长检查其他小组成员生字掌握的情况。

4、针对检查过程中，个别特别难记的生字，集中讨论：谁想为大家介绍一下好方法？

[ 熟练“词”到识记“字”的自然过渡，既提高了学生组词造句的水平，又锻炼了学生灵活运用的能力，更加强了学生的合作参与意识。]

**三、置疑问难，交流合作。**

1、指名分段读课文，其他同学思考：你知道了什么？

[ 出于学生自身的学习实际情况，说得内容可能比较凌乱，这时教师就要针对学生的回答，相机板书：孙中山读书 好习惯 ]

2、在学习课文的过程中，你遇到不懂的问题了吗？

[ 全班学生交流讨论，相互间帮助解答，说说自己的想法。对学生能自己解决的问题，教师就不进行讲解，主要引导、点拨学生的困惑处，尊重学生的个性学习和个体收获。]

3、（出示图画）你们看！孙中山小的时候在私塾读书。什么叫私塾呀？阅读时你遇到这个问题，会怎样做？

4、试着读读第一自然段，你喜欢这样的学习方式吗？为什么？

5、孙中山在读书的过程中，发现了什么问题？他是怎样做的？试着从第二自然段中找出答案画下来，读一读。

6、（出示图画）瞧！他的同学们有什么反应？理解词语“鸦雀无声”。

7、对于孙中山的提问，先生又是怎样的反应？

指名学生分角色（孙中山、先生和旁白）朗读第三——七自然段，学生进行评价，在朗读中指导学生体会先生情绪的变化。

8、教师引读第八自然段——全班齐读。

**四、畅所欲言，体验情感。**

1、孙中山遇到不懂的问题，他是怎样做的？

2、学到这里，你还想说些什么？问些什么？

[ 学生能回答的，让学生回答；不能回答的，让他们选择自己感兴趣的问题走出课堂，想办法查阅资料，寻找问题的答案。]

**五、作业布置。**

1、读一读《不懂就问》这篇课文，邀请家人来评价；

2、讲一讲《不懂就问》这个故事，争当班级“故事大王”；

3、找一找其他有关孙中山的小故事；

**板书设计：**

**不懂就问**

C:\Users\lenovo\AppData\Local\Temp\ksohtml\wps722A.tmp.png孙中山读书

好习惯

**教学反思：**

**第二课时**

**教学目标：**

1、结合自身感受，体会思想情感；

2、趣味练习，巩固字词，指导写字；

3、初步认识逗号和句号的不同。

**教学过程：**

**一、深化感悟，联系实际。**

1、选读你喜欢的、最有信心读好的一部分，有感情地读给大家听，积极邀请师生进行评价。

2、小组成员之间，用自己的话讲一讲《不懂就问》这个故事。

3、通过课后查阅资料，你还知道了哪些有关孙中山的小故事？

4、谈一谈你的小收获，鼓励学生畅所欲言。

**二、趣味练习，巩固字词。**

1、填一填，选一个词语造句。

一 声 不 响 一 字 不 错

一（ ） 不（ ） 一（ ） 不（ ）

[ 课堂上相互间的交流，更好地体现了学生平日的词语积累量，教师适时点拨：这些词语的前半部分应读得重一些。]

2、照样子说一说，写一写。

认 真 地 背 诵 （ ）地听

（ ）地背诵 （ ）地说

（ ）地读书 （ ）地（ ）

[ 鼓励学生想说哪组就说哪组，尊重学生的个性差异和个体收获，采用自己喜欢的方式读一读自己写的词语。]

3、顺利闯过了前两关的练习，词语朋友们来向同学们表示祝贺啦！

出示词语：给词语排排队，组成一句通顺的话。

（1）养成了 习惯 良好的 孙中山 学习

（孙中山养成了良好的学习习惯。）

（2）教室里 同学们 顿时 吓呆了 被 鸦雀无声

（同学们被吓呆了，教室里顿时鸦雀无声。）

**三、朗读体会，学习逗号和句号。**

师继续引导：同学们，朗读的时候，一定要注意逗号和句号。下面这段话，请你试着读一读吧：

先生讲得很仔细，大家听得很认真。从此，孙中山一有不懂的事情，就主动地问，养成了良好的学习习惯。

（1）指名读，适时评价。

（2）这段话什么地方用了逗号？什么地方用了句号？为什么？

（3）指导朗读，注意标点的停顿。

**四、自主发现，指导写字。**

孙 诵 思 利 刚 吗 鸦 养 良

1、平日里，同学们的自学能力很棒。来看看小房子里(方格里)的“生字娃娃”吧，你能自学好哪一个字呢？（哪一笔需要提醒同学们注意？）

[ 让学生在认真地观察中、叙说中，体会汉字的形体美，这样不仅有利于学生把字写好，而且有利于学生识记生字，更好地达到认写交流。]

2、学生自由练写，喜欢写几个就写几个，把字写漂亮。

3、教师巡视，强调写字姿势，重点帮助学有困难的学生。

4、师生评议。

**五、快乐作业：**

1、课后搜集“一（ ）不（ ）”的四字词语，制作成“词语卡片”，积极进行词语积累。

2、回家练写生字，试着与你课堂上书写的生字进行比较，找一找优点和不足，请爸爸妈妈来评价。

**六、板书设计：**

**教学反思：**

《字典大楼》教学设计

**教学内容：**北师大版二年级下册第一单元《字典大楼》

**教材分析：**

这篇课文把字典比作“大楼”，以诗歌的形式抒发一个孩子对字典的喜爱之情。诗中叙述的事例、表达的感情可以说每个学会了查字典、经常用字典的孩子都曾经历过。而“大楼”、“人家”等比喻，使全诗的语言既形象又生动，进一步拉近了与学生的距离。

教学目的：

1、让学生学会课文中的生字，掌握“典、楼、造”的写法。

2、学会查字典的方法。

3、知道字典的重要。

4、养成不认识的字就查字典的好习惯。

教学重点：

懂得查字典的好处

教学难点：

让学生懂得查字典是一种好习惯，应该从小养成这种好习惯。  
教学方法：朗读法、讨论法

学法指导：练习法、讨论法

教学课时：两课时

教学准备：每人准备一本字典

第一课时

教学目标：

1、初读课文，理解课文内容。  
 2、运用已掌握的识字方法认字14个。  
 3、指导学生书写生字“典、楼”。  
 4、继续培养学生学习时运用字典的习惯。

教学重难点：

重点：1、读课文，理解课文内容。  
 2、认字14个。

难点：1、引导学生运用识字方法自主识字。  
 2、写字“典、楼”。

教学准备：

字典、生字卡片、挂图。学生课前预习课文。

教学过程：

1. 导入。

这节课老师和同学们一起学习一篇有趣的诗歌，题目是：“字典大楼”。指名读课题（2人）。全班一起读课题。

（二）初步学习诗歌。

1、谁预习这篇课文了？你是怎么预习的？（3人说）  
2、这篇课文同学们都预习过了，现在请大家放开声音读一遍课文，读完之后，想一想有没有不懂的问题。  
3、不懂的问题提出来。  
主要板书和解决以下几个问题：（1）“钠”是什么？（2）“砝码”是什么？（3）为什么要说“拜访”字典大楼？  
4、同学们拿出字典来查一查“钠”“砝码”“拜访”，看看字典能不能帮我们解决这些问题。  
学生查字典。全班交流。  
“钠”：金属元素，银白色，质软，容易氧化。  
“砝码”：天平上作为重量标准的物体，通常是金属块。  
“拜访”：敬辞，访问。  
5、字典的用处真大，文中的小作者管它叫字典大楼，还说要经常去拜访专家。你有什么想法吗？就带着自己的感想认真读一遍课文吧！  
6、全班分小节读。

（三）学生字。  
 1、 同学们课文读的好，生字也一定认的不错，老师出示生字卡片，如果你认识，轻轻地举起手，不读出声。  
 （检测学生认字情况，找出问题多的字全班一起学习。）  
 全班认的好的字让学生组词或说一说记字的方法。  
 2、 黑板上贴出学生有问题的字：“登、盐、添、瓦”。  
 下面小组一起商量这几个字有什么好办法能记住。  
 （学生小组讨论，老师巡视）  
 3、 小组派代表讲字。  
 4、 同学们有这么多的好方法记字，真了不起，老师奖励大家做个找朋友的游戏。（用下面的字组成词）  
 典、登、品、按、址、钠、盐、验、砝、码、急、血、添、瓦  
 （四）写字。  
 1、 出示生字表：“典、楼”  
 观察生字让学生分析字的结构，怎样写好看。  
 认真观察田字格，每个字的部件应从哪起笔，到哪收笔。  
 2、 指导：‘典’字。说一说字的结构，应该怎样写？  
 学生写，反馈（说一说哪写的好，哪写的不好。）再写两个。  
 （五）小结并留作业。  
 作业：1、有语气地读课文。2、自己用生字卡片认生字并组词。3、写生字。  
 五、板书设计：略

课后反思:

第二课时

教学目标：

1、朗读课文，深入理解课文内容。  
 2、巩固识字14个。积累词语。  
 3、指导学生书写“教、科”等6个生字。  
 4、继续培养学生认真书写的好习惯。

教学重难点：  
 重点：1、有语气地朗读课文。  
 2、写字6个。  
 难点：1、书写习惯的培养。  
 2、积累词语。

教学准备：  
 生字卡片、书、本。  
教学过程：  
 （一）导入。  
 这节课我们继续学习“字典大楼”这篇课文。  
 板书课题。  
 全班一起读课题。  
 （二）朗读课文。  
 1、谁愿意读这篇课文？（请5个同学每人读一小节。）其他同学认真听他们读的怎么样？一会儿来评一评。  
 2、读完之后评议。  
 先说一说谁读的好，什么地方读的好？再提出自己的意见。  
 3、小组内读书比赛。自选一个小节参赛。  
 小组比赛读课文。  
 4、全班一起读课文。  
 5、照样子说一说：  
 （认真）地背诵（）地背诵（）地背诵  
 （）地听（）地说（）地（）  
 （三）巩固生字、写生字。  
 1、出示生字卡片认字组词。  
 2、这节课要求同学们会写的生字有……，老师一边摆生字卡片大家一边读。  
 3、让学生分析字的结构，怎样写好看。  
 认真观察田字格，每个字的部件应从哪起笔，到哪收笔。  
 5、 练习写字。  
 5、反馈写的情况，再写一个。  
 6、小结。  
 作业：1、朗读课文。  
 2、积累成语。  
 3、写生字。  
 五、板书设计：略

课后反思:

**语文天地一**

**教学内容：**北师大版二年级下册第一单元《语文天地》

**教材分析：**

这一单元的语文天地安排了比较基本字和合体字、积累词语、认识逗号和句号、阅读等练习。读一读，比一比，是让学生通过比较了解声旁的作用。填一填，练习主要是用“一……不……”组成词语，并体会重音的变化引起的意思的变化。

照样子说一说，是积累描写动作的词语。

学习逗号和句号，主要是认识，通过反复的读句子，体会它们的不一样。

阅读短文《林卡上学》，使学生知道人的习惯不光有好的，还有坏的，人不只需要培养学习的好习惯还应当培养做事、做人的好习惯。

讨论“改掉坏习惯”，就是调动学生的主动精神，想办法有意识的克服坏习惯。

金钥匙，告诉学生养成改错别字的习惯。

**教学建议：**

语文天地中的练习内容可以集中进行，也可以结合课文的学习穿插进行。

读一读，比一比，可以先展示前四组，让学生探究它们的规律。教师在充分肯定的基础上，引导学生特别注意两个字的读音，教师不必强求学生说得是否到位，重要的是让他们自己去“发现”，以使他们真正获得声旁表声的感性认识。

填一填，可以组织口语练习的游戏，让学生体会重音变化引起所表达的意思的变化，再选一个造句。

照样子说一说，教师要倡导学生大胆的运用学过的词语，不能只要求填对，而引导学生填好。色块内可以填双音节词，也可以填多音节词；可以填词，也可以填副词，也可以填其它词语，如”一遍一遍地背诵”“轮流背诵”等，基础好的同学可以练习写，或者把它们扩展成句子。

读一读，注意逗号和句号，认识逗号和句号容易，但正确使用它们却不容易。比较而言，教学的重点是句号。教学中，要从培养学生的语感入手。

可以先引导学生观察这段话用了几种标点符号，反复读，体会句号和逗号不一样。然后让学生说说你觉得为什么这里用逗号，别的地方不用。也可以出示没有标点符号的文字，在反复读的基础上加句号。从这个练习开始，要求学生在写话时运用逗号和句号。

自读短文《林卡上学》，可以组织下列学习活动：1、认生字。可以让学生通过上下文识字。2、使学生知道人的习惯不光有好的，也有坏的。人不只需要培养学习的好习惯，还应当培养做事、做人的好习惯。3、朗读。 这篇短文的学习可以和“改掉坏习惯”结合起来。组织学生讨论：林卡有什么不好的习惯呢？为什么说活动结束、学习结束后不收拾好物品，或者说每天晚上不收拾好自己的东西、东西不放在应该放的位置是“坏习惯”呢？林卡想要改掉坏习惯你对他有什么建议？你有什么坏习惯？你打算怎么办？

金钥匙，针对学生写话是出现错别字的现象，教师要强调下笔前想一想，写完后看一遍，有些错别字自己一看就能检查出来。为了培养这样的好习惯，教师应当尽量把写话安排在课内进行。建立改错字的小本子后，要注意每天在课堂上留出一点时间，让学生互相检查作业，找错别字，改错别字，填写本子，翻看本子。教师要收上来批改，发下去时，还要评价改错别字的情况，一直坚持到学生养成习惯。

**教学目标：**

**知识与技能**

1.从旧字中发现形声字的特点。

2.掌握、运用并积累成语。

3.正确运用逗号和句号。

4.阅读短文，学会养成好习惯。

5.学改错别字。

**过程与方法**

1.通过比、填、说积累字、词。

2.通过读认识并运用逗号和句号，从读短文中认识到坏习惯带来的不便，逐步养成好习惯。

**情感态度价值观**

1.在比、填、说、读发现语文知识的特点，在实践中运用它。

2.在读、议、改中养成好习惯。

**教学重、难点：**

1.选词、说词、填空。

2.逗号和句号的运用。

3.良好习惯的养成。

**教学时数：三课时**

**第一课时**

教学过程：

一、导入、学会发现

1. 教师卡片出示：功——工胆——旦

你发现了什么？学生讨论回答后，教师总结：

这两个字的一边表音，一边表意。

2.再出示一例由学生发现。

3.用小黑板全部出示后，读一读。

二、填词并造句

1.出示一个例子：一声不响

让显示齐读并说说它的意思

2.仿例写几个词语，如：

一动不动 一字不错 一言不发

一文不值 一毛不拔 ……

3.读词并记住几个。

4.选一个造句

一声不响——小明一声不响地坐在座位上。

同学们，一个完整的句子应是怎样的？学生讨论回答。

三、说词填空

1.出示例子

“认真地背诵”齐读后，引导学生观察并说说填词时应注意什么？

学生讨论后，教师总结：应注意所填的词要恰当。

2.仿照例子写一写（学生独立完成）

3.全班汇报，互相订正

四、布置作业完成第五页的作业

教学反思：

**第二课时**

教学过程：

一、学习正确运用逗号和句号

1.出示“，。”让学生辨别。

2.幻灯出示句子，要求填上“，”和“。”

（1）过了一阵（）来了一只小猴（）小猴子一发现小树苗（ ）便欢呼起来（ ）

（２）先生讲得很仔细（）大家听得很认真（）从此（）孙中山一有不懂的事情（）就主动地问（）养成了良好的学习习惯（）

3.学生独立完成后，全班汇报，互相订正

4.讨论一下，怎样用逗号和句号？

学生自由回答，互相补充

5.师生总结：该用句号的地方，可以想以下问题：

（1）这个句子的意思完了没有，完了用上“。”

（2）这个句子的下一句的底一个词是否含有名称，如猴、他、我等，有前一句则可以画上“。”

二、阅读短文

1.学生自由朗读短文。

2.默读短文，思考：林卡是怎样上学去的？

3.学生自由回答，互相补充

4.师生总结：

上学去的林卡因为找东西迟到了，他对自己说：“不成，这样不成！”

5.说一说，你是怎样上学去的？

学生自由回答，教师适时表扬做得好的学生。

6.全班齐读短文

7.说一说你以后打算怎样做？

三、布置作业

1.想想自己的好习惯与坏习惯

2.写写你的一个学习习惯

课后反思：

**第三课时**

教学过程：

一、改掉坏习惯

1. 通过上节课的学习，你认为林卡的习惯好吗？

不好的习惯应怎样对待？怎样改掉？

2.教师出示挂图

我们来看看图上的小朋友是怎样改掉坏习惯？

3.说说自己的好习惯与坏习惯。

4.你准备怎样改掉坏习惯？

5.判断，下面哪些是好习惯（幻灯出示）

上学迟到（） 认真做操（）

耐心解题（） 上课讲话（）

高声念书（）

二、学改错别字

我们不但要在生活上养成好习惯，而且也要在学习养成好习惯。

1.说说你的一个学习习惯

学生自由回答，教师适时表扬做得好的学生。

2.我们的好朋友冬冬也有一个学习习惯。今天，她要介绍给我们。

教师出示挂图，并且读读冬冬的话。

现在我们已经学习了许多字了，有时难免会出现写错别字的现象，你们愿意学学冬冬的学习习惯吗？

三、改错别字

1.小东在一次穿错了鞋。

（）→（）

2.水面上飘来一条方巾。

（）→（）

3. 先生讲得很子细，大家听得很人真。

（）→（） （）→（）

四、填表格

请大家打开书，看第七页的表格，填一填

五、布置作业

1.完成表格。

2.找出自己作业本中的错别字，并加以改正。

**课后反思：**