**第二单元 妈妈**

**单元教材分析：**

本单元围绕“妈妈”这个主题选编了两篇主体课文和一个“语文天地”。诗歌《妈妈的爱》选取了生活中的五个片段，表现了妈妈对孩子无私的爱，也抒发了孩子对妈妈的爱。故事《儿子们》通过写三个儿子的表现，说明了真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈的，能尽自己的力量帮助妈妈。“语文天地”安排了拼音、识字、练习等练习，自读课文《塘鹅妈妈》、口语交际“夸妈妈”、活动“给妈妈过节”以及“金钥匙”学习写日记等内容。通过本单元的学习，引导学生体会母爱，感悟亲情，初步懂得母爱的伟大和无私，用自己的爱回报妈妈。

**单元教学目标：**

1、通过学习主体课文并结合“语文天地”中的“夸妈妈”“给妈妈过节”引导学生关注母爱、体会母爱、理解母爱、感悟亲情，懂得母爱的无私和伟大。在生活中发现爱，体会爱，用自己的爱回报妈妈。

2、继续学习有感情地朗读，练习默读。继续培养不懂就问和查字典的习惯。

3、综合运用学过的识字方法认识18个生字，学会写14个生字。继续渗透声旁的练习。

4、仿照课文，把妈妈的爱用诗歌的形式写下来。

5、进一步学习怎样丰富自己的日记内容，知道不但可以写自己的生活和想法，还可以写身边的人和事，进一步培养学生对写日记的兴趣。

**单元教学时间：**7课时

**教学准备：**课件、生字词卡片

**《妈妈的爱》教学设计**

**教学内容：**北师大版二年级下册第二单元《妈妈的爱》

**教材分析：**

《妈妈的爱》是一首满怀深情的诗歌，用孩子的口吻写出了妈妈对孩子无私的爱，也抒发了孩子对妈妈的爱。 课文共五个小节，选取了五件有代表性的事例：在很热很热的夜晚妈妈为我摇扇子；在很凉很凉的雨天妈妈为我送伞；我发烧时，妈妈抱我去医院；我打破了暖瓶，妈妈教育我不说谎；我用“最”造句，妈妈教育我爱祖国。在诗中把妈妈的爱比作清凉的风、遮雨的伞、滴落的泪、责备的目光、亲切的教诲。 本文所述说的都是生活中的小事情，几乎每个孩子都经历过。在这些平凡的小事中却体现了妈妈对子女无私的爱。

**教学目的：**

1、理解诗歌的内容，体味母爱的伟大无私，伟大与永恒，增强爱父母，回 报父母的关爱意识。

2、学会本课7个生字，认识6个生字。能正确读写由要求学会的字组成 的词语。

正确，流利，有感情的朗读课文。

**教学重点：**

1、联系生活实际，体会妈妈的爱。

2、有感情地朗读诗歌。

**教学准备：**

1、课前小记者调查表--------学生与母亲的互动活动。

2、音乐磁带--------赞美妈妈的歌。

**学生准备：**

1、小记者采访报告。

2、寻找有关描写妈妈的文章或书籍阅读。

3、学习歌唱妈妈的歌：如《世上只有妈妈好》，《妈妈的吻》，《好妈妈》等。

**教学课时：**2课时

第一课时

**教学过程：**

一、启发谈话，导入课文：

同学们，在日常生活中有哪些人关心你，疼爱你呢？（爸爸，妈妈，爷爷，奶奶，老师等）

这些人当中，谁又是特别关心，爱护你的人呢？（妈妈）

二、初学课文：

学生自由读课文，找出课文一共有多少个小节？

学生轮读，检查朗读字音准确情况。

数一数课文的插图有多少幅？每幅图上画了 什么内容，请学生依次说一说，再找一找每幅插图各自对应了课文中哪一个小节的内容？要求学生将小节号标在图的旁边。

三、再读课文，找出不懂的词句，全班质疑共同理解。

学生自由结合再读课文。

学习生字：

出示生字卡片，齐读。

指明认读这些生字。

学生分析字型，讨论识字方法。

四、指导书写：重点指导“透，摸，病”。

五、教师小结，布置课外作业。（小记者采访报告）

**教学反思：**

**第二课时**

一． 导入谈话，引入新课：

1．同学们，今天上课之前，老师想给你们一个惊喜，我们一起来

一首动听的歌曲，好吗？希望你们听完以后告诉老师，你想到了

些什么？

2．播放歌曲《世上只有妈妈好》。

3．学生谈感想。

4．教师小结：同学们都说得很好，当我们来到这个世界上，第一看到人是妈妈，当我们咿呀学语时，发出的第一个音节也是妈妈。人们都说母爱是世界上最无私，最真挚的爱。今天我们就来继续学习这首赞美母爱的诗歌《妈妈的爱》（学生齐读课题）。

二．初学课文：

师生共同配乐朗读课文，要求：找一找课文中描写妈妈爱我的三个小节中，联系生活实际思考哪一小节是令你感受最深的？

学生谈感受，汇报使自己感动的理由。根据学生回答相机选择学习的小节。

1、（选择学习第二小节）

谈自己对这节诗的感受，有感情地诵读。再抽生评价朗读。

你从这节诗的描写中是怎样感受到妈妈对你的爱？

你能用“宁可……也不……”来说一句话吗？

重点指导：“一个很凉很凉的雨天”给你什么样的感受？通过朗读指导理解。妈妈身上被雨水打湿是什么样的感受？结合学生理解，再来读本节诗歌。

2、（选择学习第一小节）

（1）谈自己对这节诗的感受，有感情地诵读。再抽生评

价朗读。

（2）让学生具体说说诗中哪些语句使自己感动了，并结合自己的生活实际说清理由。

（3）学生带着自己的感受读读这接诗。

（4）重点指导：“一个很热很热的夜晚”这句，体会这是什么样的夜晚，并通过朗读读出这种体会。“汗水

湿透衣衫” 这句，可以结合生活实际谈谈妈妈的辛苦。

“妈妈的爱是清凉的风”这句诗，结合自己谈谈风吹到

身上的感受，进而读出这种感受。

3、（选择学习第三小节）

同样学习方法指导学生分组讨论自学第三小节。

汇报，谈感受，感情朗读。

4、师小结：人们都说爱是相互的付出或给予，妈妈疼爱我们，

我们也深爱妈妈，我们怎样来表达对妈妈的爱呢？

5、学习第五小节。文中的小朋友是怎样用自己的方式表达对妈妈的爱呢？ 6、学生再次感情朗读表达对妈妈的爱。

7、师小结：除了这种方式以外，你还有什么方法表达对妈妈的爱吗？请小组展开讨论。把全组讨论认为最好的结果写下来来。（讨论后交流）10．师：再过几天就是母亲节了，你准备对你的妈妈说写什么呢呢？请你写成一首小诗献给她吧！

三、交流诗歌，总结全文：

学生当堂完成小诗，教师进行指导评价，组织交流。

小结全文：纵有千言万语也表达不完妈妈和我们之间的情意！随着你们的成长，相信你们还会体会更多更多！

板书设计：

滴落的泪

清凉的风

妈妈的爱是 甜甜的吻 我们在爱中长大

**教学反思：**

《儿子们》教学设计

**教学内容：**北师大版二年级下册第二单元《儿子们》

**教材分析：**

这是一篇记叙性的小故事，整篇课文围绕三个儿子看到母亲提水后的不同表现，引导学生懂得如何为人子女，如何去爱自己的妈妈。这个故事的内容并不复杂，却说明了比较深刻的道理；真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈的，尽自己的力量帮助妈妈，爱是互相的。

**教学目标：**

1. 识“既、嗓”等6个生字，会写“拎、桶”等5个生字及“胳膊、晃荡”等两个词语。
2. 朗读课文，理解课文，懂得子女应该孝敬父母的道理。

3、分角色读课文，并演一演。

**课前准备：**

生字卡片、生词卡片，相关课件。

**课时安排：2**课时。

**第一课时**

**教学目标：**

1、 运用综合的识字方法，认识本课的9个生字，提高独立识字的能力。  
2、能够正确、流利、有感情地朗读课文。  
3、 通过[阅读](http://www.teachercn.com/xxyw/Html/ydjx)，联系孩子的生活实际，懂得如何表达自己对妈妈的爱。了解爱并不是单纯的口头表达，需要用实际行动去体现。

**教学重难点：**

引导学生体会课文的最后一句话的含义。

**教学准备：**多媒体课件、生字小卡片

**教学过程：**

一、激情谈话，导入新课。

1、背诵《妈妈的爱》，引导感受我们应该怎样爱自己的妈妈的呢？

2、今天我们继续来读一篇以妈妈为主题的文章“儿子们”，伸出手指和老师一起写课题。  
 3、齐读课题。

二、初读课文，认识生字。

1、请同学们自由地朗读课文，并做三件事：

（1）给自然段标上序号。（2）圈出不认识的字。（3）小组合作解决这些不认识的字，并学会识字框里的字。  
 2、同学们课文读得真起劲，生字学习得也很认真，让我们一起读读课文中的这些词吧。谁来当小老师领读啊。  
 课件出示重点[字词](http://www.teachercn.com/xxyw/Html/zcjx)：井边、歇着、灵巧、黄莺、嗓子、出奇、沉甸甸、喏。   
 你有什么好办法记住这些字宝宝吗？  
 你能用“灵巧”说一句话吗？  
 仿照“沉甸甸”说几个这样的词语，好吗？  
 “喏”这是个语气词，想想我们还学过哪些语气词。  
 同学们你们愿意帮助这些字宝宝找到更多的好伙伴吗？你想帮助哪一个就帮助组词吧。  
【设计思路：多种形式进行识[教学](http://www.teachercn.com)，不仅仅局限于教材内容，使识字[教学](http://www.teachercn.com)灵活化、综合化，把识字[教学](http://www.teachercn.com)拓展出去了。】  
 3、美读课文，情感体验。  
 学习第1～6自然段：  
 感谢同学们为字宝宝找到了这么多好伙伴，生字都认识了，课文一定会读得更好，谁能把1到6自然段读给大家听？其他同学边听边思考：三个孩子在妈妈心目中是什么样的？  
 随着学生的回答，[教师板书](http://www.teachercn.com)：  
 第一个儿子：灵巧，有力气  
 第二个儿子：唱歌好  
 第三个儿子：没什么出奇的  
 4、前两个妈妈夸了自己的儿子，你们的妈妈夸你们吗？是怎样夸的？还记得妈妈当时的心情吗？请大家用这种心情和语气读读妈妈夸儿子的话。  
 第三个妈妈没夸自己的儿子，应该怎样读？谁来读读她说的话？  
 如果只听三个妈妈说，你最喜欢三个儿子中的哪一个？  
【设计思路：这几个问题的设计，在帮助学生体会妈妈夸儿子的自豪之情的同时，也帮助学生初步了解课文中的三个儿子。】

三、总结全文  
 读了全文，你认为应该怎么爱自己的妈妈呢？  
 同学们说的很好，通过学习这篇课文，我们应该知道为人子女，第一，应当积极上进，成为有出息的人，为妈妈争光；第二，要在接受妈妈爱的同时，懂得回报妈妈，并懂得回报妈妈并不是说一些冠冕堂皇的话就够了，而是要在生活中通过点滴小事去体贴妈妈，心疼妈妈，把对妈妈的爱落实到实际行动之中！我说得对吗？我们说到做到，今天的作业是每位同学回家后，都帮妈妈做一件事，然后把它写到日记里，明天课前我们集体交流。

**板书设计：**  儿子们

第一个儿子：灵巧，有力气  
 第二个儿子：唱歌好  
 第三个儿子：没什么出奇的

**教学反思：**

**第二课时**

**教学目标：**

1、继续练习有感情地朗读课文的能力。能将课文内容与生活实际联系起来，体会到怎样做才是妈妈的好孩子。

2、在阅读中初步渗透比喻句的学习。

3、练习书写6个生字。

**教学重难点：**

“停、痛”的书写。

**教学准备：**

多媒体课件、板书用贴图、写字板

**教学过程及设计思路：**

一、激情谈话。

1、说一说回家后都帮妈妈做过什么事？

2、这节课我们继续学习《儿子们》这篇课文。

二、细读课文，感悟理解。

1、（课件放插图）观察这幅图，你看到了什么？

例如：我看见一个儿子帮妈妈提着水桶往家里走，有一个儿子在唱歌，还有一个儿子在翻跟头。

2、在课文里有三段话是写三个儿子的表现的，找一找，并读一读。

3、谁愿意读给大家听一听？学生自愿读，生生互评。

4、课件出示以下句子，引导学生用“像”说话。

第一个孩子跑到妈妈跟前，翻着跟头，像车轮子在旋转，真好看！

第二个孩子跑到妈妈跟前，＿＿＿＿＿＿，像＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿！

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿！

5、引导想象：一桶水可重了，你仿佛看到了什么？

当时妈妈提着可重的水桶会想些什么？

现在你觉得前两个孩子翻跟头还那么好看吗？唱歌还那么好听吗？现在，你喜欢哪个儿子，为什么？重点体会第三个儿子爱妈妈的情感。

感情朗读有关三个儿子表现的句子。

6、说说读明白了什么？

【设计思路：通过多种形式朗读，既能培养学生朗读能力，又帮助学生体会课文的思想感情；运用多媒体课件视听结合，启发、帮助学生感悟体验。】

７、课件播放歌《好妈妈》

8、妈妈爱我们，我们也爱妈妈，让我们一起唱这首儿歌——《好妈妈》。拓展历史上爱母、孝母的故事。

【设计思路：关注学科间的整合，使学生的学习更富于情趣了。】

三、联系实际，拓展延伸。

１、记住妈妈和儿子的动作语言，表演课本剧。

小组内表演 推荐全班表演 随机评价

２、表演后的评价：  
 如果你是三个儿子中的一个，你会怎样做？  
 再现课文最后一段：“哦，有三个儿子……一个儿子呢？”为什么老爷爷说只看见一个儿子呢？你想向他们中的哪一个学习？  
四、指导书写，巩固识字

1、出示需要书写的几个字，请同学仔细观察。

2、说一说怎样才能把这些字写漂亮。

3、自己在练习本上练习。

4、请同学评一评，及时反馈。

**板书设计：**

儿子们

妈妈 儿子们

一桶水可重啦 翻跟头

唱歌

提水

**教学反思：**

**语文天地二**

**教学内容：**北师大版二年级下册第二单元《语文天地》

**教材分析：**

这一单元的语文天地安排了比较形近字、词语搭配、学写比喻句、阅读、口语交际等练习。照样子写一写，让学生通过比较形近字组词。连一连，让学生积累词语。照样子说一说，让学生练习仿照例子，学说比喻句。读一读，让学生体会塘鹅妈妈疼爱孩子的心情。口语交际，通过夸妈妈增进孩子与妈妈的亲情。给妈妈过节让学生了解三八节的常识，为妈妈做一件事，练习写留言条，写祝词。写日记，引导学生在日记中写妈妈，写周围的人。

**教学建议：**

照样子写一写，首先让学生照样子写，答案可以不拘泥于色块的数量；然后组词；延伸一下：一是运用学过的部首知识来分析字形，区别每组词字，二是读一读，观察每组字的读音与红色小字的读音是不是相近，以便为下一单元的学习打下基础。

连一连，练习的内容源于课文，答案不唯一，如“温暖的”可以形容“家”，也可以形容“手、风、光”；还可以换修饰语，或者换中心词；最后，要让学生观察一下，这里都用了“的”，抄一抄就可以，重在积累。

照样子说一说,教学时可在学生熟读的基础上,让学生找出想要表述的孩子及其才能,然后思考如何描述他的才能,在广泛发言的基础上,分小组比照例句,想想怎么说更好,要鼓励学生把想好的话写下来。

照样子说一说，样子中的两句话，都是先叙述孩子的表现，再用比喻句描绘，最后赞叹。教学时可在学生熟读的基础上，让学生先找出想要表述的孩子及其才能；然后思考如何描述他的才能。在广泛发言的基础上，分小组比照例句，想想怎么说更好。注意不要“灌输”分句、比喻句、感叹句的概念。还要鼓励学生把想好的话写下来。

自读《塘鹅妈妈》，这篇童话内容简单，节奏感强，适合儿童自己认字，大声朗读。有关塘鹅的知识，可以发动学生自己查阅。还可以引导学生课下尝试，闭紧嘴巴，别人怎么诱惑自己都不张嘴的滋味，体会塘鹅妈妈的心情。

口语交际，教学时可以让学生默想一下再说。或者把这个练习布置下去，让学生先跟爸爸、妈妈等亲人议论一下再回来说。

给妈妈过节，要引导学生不要单纯从花钱方面表示自己对妈妈的爱。还要请家长配合，以正确的方式热情的回应学生，不要用挑剔的眼光评头论足，不要在接到孩子的祝福时对孩子来一番说教。  
 学写日记，教师要在学生自愿的基础上，鼓励学生相互交流，以互相启发，并引导学生自查，互查，纠正错别字。

第一课时

教学目标：

1、进行语文天地中的阅读短文练习。

2、进行用形声字组词和词语搭配的练习。

教学重难点：

独立阅读短文。

教学过程：

一、照样子写一写。

校 郊 较 胶

妈迷该

1、出示第一排字，请同学们仔细观察，这几个字有什么特点？

2、根据形声字的特点，请同学们练习说一说下面的3排字。

3、小组合作学习：练习用这些字组词。

二、连一连。

凉爽的 家

遮雨的 手

明亮的 光

温暖的 风

整齐的 伞

1、出示这些词语，请同学们小声音地读一读。

2、在书上连线，微型小组的同学互相检查。

3、集体讨论。

三、读一读：塘鹅妈妈。

1、自由读这一篇短文，画出不认识的字。

2、小组合作学习：

（1）解决不认识的字。

（2）分角色练习朗读短文。

3、齐读短文，思考：为什么塘鹅妈妈开始不笑，后来却笑了？

第二课时

1、出示图片，说一说这些小朋友都在做些什么？

2、小组合作学习：

（1）在小组内夸夸自己的妈妈。

（2）选代表在班内交流。

3、集体交流，听的同学做评委，及时评价。

二、实践活动：三八节为妈妈做点事。

1、出示图片，读一读，这些小朋友在三八节时都为妈妈做了什么？

2、讨论：三八节快到了，我想为妈妈做点什么。

3、把自己要为妈妈做的事写下来，或者画下来。

4、把自己的作品在班里交流。

**课后反思：**