**三单元 丁丁冬冬学识字(一)**

**单元分析：**

本单元以“丁丁冬冬学识字”为主题，从第二册教材开始从就开始渗透有关声旁的知识,但是由于比较复杂，学生还不能真正地掌握它，用来帮助识字。本单元主要安排了两首儿童诗歌《春风》和《青蛙与蜻蜓》，从中渗透汉字中形声字的构字规律，认识声旁的特点，通过声旁归类，学会看声旁识字的方法。此外，通过学唱《拼音歌》并借助键盘，认识汉语拼音大小写字母，最后阅读古诗词《渔歌子》。

**单元目标：**

1、发现声旁表音的规律，利用声旁识字。

2、认识汉语拼音大写字母，熟悉大写字母的顺序。

3、运用多种识字方法认字29个，写字18个。

4、练习从同音字中选出自己需要的字。

5、学习《春风》《青蛙与蜻蜓》，背诵《渔歌子》，感受大自然的美好，春天的美好。

**单元教学学时：5**课时

**教学准备：**课件、生字词卡片

**《春风》教学设计**

**教学内容：**北师大版二年级下册第三单元《春风》

**教材分析：**

《春风》是北师大版二年级下册第三单元的第一课。这篇课文的所在单元是一个集中识字的单元。尽管从第二册开始渗透有关声旁的知识，但是由于比较复杂，学生还不能真正掌握它。本单元将对这一方面的知识做一个概括，从形声字的声旁入手，教学生触类旁通，成批识字，同时学会一种新的识字方法——读半边。同时也要认识声旁表音的局限性，学习把看声旁识字和其他方法识字结合起来识字。这首儿歌抓住春天的几个典型变化，描写了春天大地复苏，小朋友朝气蓬勃，健康成长的景象。全诗两小节，每节六行。第一节描写春天的美景，第二节写“我”削柳笛、吹柳哨，看燕子，放风筝，表现小朋友在春天里的快乐。

**教学目标：**

**知识与技能：**

1、认读本课生字新词, 认识带有肖字的生字，练习正确书写生字。

2、正确、流利、有感情地朗读诗歌，背诵诗歌。

3、了解形声字的构字特点。

**过程与方法：**

1、通过观察、比较、识记生字。

2、通过朗读、想象、感受春天的美好。

**情感、态度、价值观：**

1、正确认读、书写生字。

2. 在朗读中激发对春天的热爱之情。

**教学重点：**

1、形声字的特点。

2、有感情朗读课文，背诵课文。

**教学难点：**

掌握生字的构字特点，并能根据特点区分形声字

**教学课时：**1课时

**教学过程：**

一、谈话导入：

同学们，你们知道现在是什么季节吗？你是怎么发现春天已经悄悄地来临了呢？春风是春天的使者，春天的信号，在春风的吹拂下，我们的周围发生了很多变化，今天我们就来学习第三单元的《春风》一课，来感受一下春天的气息。

二、初读儿歌，认识生字：

1、 请同学们打开书翻到课本第16页，大声的朗读儿歌，别忘了不认识的字要向字典请教。

2、同桌互相读一读，检查自己的生字认读情况。

3、齐读儿歌。

三、理解感悟，指导读书：

（一）学习儿歌第一小节

1、从刚才的朗读中，你感受到在春风的吹拂下我们周围发生了哪些变化呢?

2、把你感受到的句子读一读

3、指名读，评价学

4、教师范读。听了老师的朗读你最想说的一句话是什么？（赞美春天）

5、带着欣赏、赞美的语气齐读第一小节。

6、春风轻轻一吹，我们周围还发生了哪些变化？

过渡：是的，春风轻轻一吹，冰雪消融，柳梢反绿，桃花盛开，万物复苏，春天真是一个生机勃勃的季节呀!在这个季节里孩子们会做些什么呢?

（二）学习第二小节

1、指名读第二小节。说一说，你知道了什么？

2、 除了儿歌中说的活动，春天里我们还会做些什么呢?其他动物又会做些什么呢？

3、做这些活动时你的心情如何？我们应该带着怎样的心情和语气来读这一小节呢？自己练习读一读

4、指名读，评价朗读。

5、你喜欢这首儿歌吗?试着背一背。

过渡：老师也很喜欢这一首儿歌，不仅读了很多遍，而且还有一个小小的发现.

四、学习形声字的造字特点

1、出示生字，请同学们仔细的观察，说说自己的发现。

2、指导认识“肖”字。

3、刚才我们已经认读了课文里的生字，谁能给这些带有肖字的生字标上拼音？

4、同学们，你发现它们的读音有什么特点呢？(带有ao或iao.)

5、这些字都带有肖字，读音又这么相似，我们怎么区分它们呢?(总结形声字形旁表意，声旁表音的特点。)

6、你还知道哪些带有肖的字?写一写与同桌交流分享。

五、总结：

我们中国的汉字有几千年的历史，里面包涵着许许多多的学问，只要用心发现你会有很多的收获。

六、作业:

搜集你学过的形声字写一写并给它们组词。

**板书设计：**

春风

冰雪

柳梢 柳笛

桃花 ---美丽 小燕子 ---快乐

小草 风筝

山野

**教学反思：**

**《青蛙与蜻蜓》教学设计**

**教学内容：**北师大版二年级下册第三单元《青蛙与蜻蜓》

**教材分析：**

《青蛙与蜻蜓》是北师大版小学二年级下册第三单元“丁丁冬冬学识字（一）”的第二篇课文。课文是一首儿歌，语言浅显生动，主要写了两个为稻田除害虫的“小英雄”——青蛙和蜻蜓。

课文是一首儿歌，主要写了两个为稻田除害虫的“小英雄”——青蛙和蜻蜓，每一小节分别写一个。青蛙做了好事“呱呱呱，叫不停”，爱宣扬自己的功劳；蜻蜓则“静静飞去不吱声”。相比之下，蜻蜓更谦虚一些。但是我们不能用传统的价值观评判这两个小英雄，在除害虫这一点上，它们都值得称道，只是性格不同而已。儿歌内容浅显，语言生动。

**教学目标：**

**知识与技能：**

1、认读本课生字新词,正确书写生字。

2、正确、流利、有感情地朗读诗歌，背诵诗歌。

3、了解形声字的构字特点。

**过程与方法：**

1、利用熟字，辨析比较，识记生字。

2、联系生活，读读议议，了解益虫对人类的贡献。

**情感、态度、价值观：**

1、学得方法，激发识字的兴趣。

2. 了解益虫，培养保护益虫的意识。

**教学重难、点：**

1、正确认读并书写生字词。

2、借助诗歌内容理解字义，归类识记同声旁的汉字。

**教学课时：**1课时

**教学过程：**

一、谜语导入

1、小朋友们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家带来了两个谜语。课件出示青蛙和蜻蜓的谜面。

2、认识益虫：谁愿意向大家介绍一下这两种小动物，它们能为人们做些什么事情？板书课题，认读蜻蜓并伸出手和老师书写。

3、小结：认识到它们都是益虫。导入新课（板书：益虫）

二、检查预习情况，归类识字体会形声字的特点

（出示词语及拼音）蜻蜓放晴 眼睛 静静呱呱叫不吱声除害虫

1、 借助拼音自由读

2、 指名读，齐读

3、 观察加点汉字的异同：（生汇报，师作如下板书）

青（相同）：蜻 （接近）：睛晴 静

4、 问：还有哪些带“青”的字，读音和“青”相同或接近？

生小组讨论后总结：清、情、请、精、靖

5、 小结：汉字的变化真大，给“青”加上不同的偏旁就能组成意思完全不同的形声字，这些带“青”的汉字，大部分读音中都有韵母“ing”，但是并不是所有的部分都如此。如果大家把握不准，就向字典或家长请教。

**三、读懂课文，了解益虫。**

1、指名分节读课文，大家听他们读的对不对？

2、评价

3、齐读全文

4、体会情境，指导朗读。

a.青蛙和蜻蜓分别做了什么？在什么地方？（师结合生回答作相应板书）

b.那么它们做完了事情后各自表现又是如何呢？谁来说说青蛙？

c.青蛙叫什么？为什么叫？它在想什么？（指导朗读体会到青蛙此时的高兴、自豪的心情以及宣扬自己功劳的心态）

d.对此理解“蜻蜓”的表现，抓住“静静”、“不吱声”重点体会到其谦虚的品质。指导生读出其情景。

e.再次齐读两小节，体会各自的表现

f. 练习指导背诵全文

5、拓展延伸，了解益虫。

我们都喜爱这两只益虫，谁还知道哪些益虫，你能告诉大家吗？生汇报

6、 师作总结语：像青蛙、蜻蜓等这些益虫，是我们人类的好朋友。它们帮我们消灭了许多害虫，保护了庄稼和其它植物。所以我们不仅要感谢它们还应该怎么做？（生回答，师板书：保护）

**四、指导书写生字**

1、观察田字格中的五个生字，找一找哪个字是上中下结构？（害）那么写这个字要注意什么？（生答，师作范写，并用红粉笔作重点提示）

2、师范写“静”，重点强调“月”，第一笔是“竖”，而不是“撇”，右边的“争”应该注意什么？谁来告诉大家？

3、学生描红生字

4、书写作业

五、畅谈

“我是一只小青蛙”或“我是一只小蜻蜓”。老师引导学生表达，鼓励学生大胆地发言。

**板书：**

（保护）益虫：青蛙与蜻蜓

除害虫 做好事

（稻田） （湖面）

**教学反思：**

**归类识字**

**教学内容：**北师大版二年级下册第三单元《归类识字》

**教材分析：** 从第二册教材开始从就开始渗透有关声旁的知识,但是由于比较复杂，学生还不能真正地掌握它，用来帮助识字。

从中渗透汉字中形声字的构字规律，认识声旁的特点，通过声旁归类，学会看声旁识字的方法。此外，通过学唱《拼音歌》并借助键盘，认识汉语拼音大小写字母，最后阅读古诗词《渔歌子》。

**教学目标：**

**知识与技能：**

1、查字典读词语。

2、辨析形近字的声旁，选字填空。

3、认读本课生字新词，学会正确书写。

**过程与方法：**

1、围绕形声字声旁表音、形旁表意的构字特点，引导学生观察、发现、掌握识字方法。

2、借助字典，查找验证：并不是所有的声旁读音都与形声字的读音相同。

**情感、态度、价值观：**

1、感受汉字的丰富、奇妙，激发识字的兴趣。

2.、在比较、选择中养成学习方法。

**教学重、难点：**

1、掌握形声字的构字特点。

2、正确认读并书写本课中的生字。

**教学课时：**2课时

**教学过程：**

一、复习旧课，谈话导入

1、抽读以下两组形声字。

（1）哨、梢、悄、削、俏、霄

（2）晴、睛、情、清、蜻、静

2、说说形声字有什么特点。

3、导入：今天，我们再来学习几组形声字。

二、观察发现，归类识字

1、出示下列两组生词

第一组：姑娘 朗读 放牛郎

第二组：跟从 狠心 仇恨

（1）圈出每组词中带有同一偏旁的汉字，试着读一读。

（2）不会读的字，查查字典，标上读音。

（3）分组指名读词语。

（4）集体评议，纠错正音。

（5）说说自己的发现。

（6）比较易错的地方，区分异同。

（7）反复读词，理解词义，识记字形。

（8）交流识记方法，巩固形声字形旁表意，声旁表音的特点。

2、出示后两组词语，学生用上学习前两组词语的方法，独立认读，识记。

3、指名反馈，先读词，再说说自己的发现。

4、师小结形声字的构字特点，生齐读词语。

三、选字填空

1、明确题意，独立完成。

狼娘朗 很恨狠 创疮抢 轮论抡

（ ）狗 姑( ) 冻( ) 开( )

晴( ) 痛( ) 讨( )( )刀

( )好 凶( ) 车( )( )先

2、分行指名反馈，集体评议。

3、开火车抽读词语，巩固识记。

第二课时

一、指导书写。

1、学生观察，尝试练习。

2、质疑。

3、教师有重点地示范书写：

（1）“朗”左边不要写成“良”。

（2）“娘”重点指导左边的女子旁的书写，第一笔是撇点，第三笔不能超出第二笔撇。

（3）“创”的左下部分的竖弯钩不能写成竖提。

（4）“论”右边下面先写撇，不是横折钩。

（5）“狠”的右边不能多加一点。

4、练习书写，教师巡视指导。

二、小游戏：

（1）这节课，老师给大家请来了几个字。它们分别是“青”、“尚”、“争”。大家一起和它们打个招呼，读一读。你想和他们做朋友吗？试着给它们加偏旁或者字，组成新字，再组词。这样你们就是好朋友了。（给学生充分的时间思考记忆）

（2）针对学生在组字游戏中出现的问题，反馈解决。

（比如：有些同学两部分和起来组成错字；有些同学能组成字但不会组词）

2、认一认，组成词语：做第19页练习，同桌相互检查。

教学反思：

**识字复习**

**教学内容：**北师大版二年级下册第三单元《识字复习》

**教材分析：**

从中渗透汉字中形声字的构字规律，认识声旁的特点，通过声旁归类，学会看声旁识字的方法。此外，通过学唱《拼音歌》并借助键盘，认识汉语拼音大小写字母，最后阅读古诗词《渔歌子》。

**教学目标：**

**知识与技能：**

1、正确书写易错汉字。

2、给汉字加上合适的部首，组成词语。

3、学唱拼音歌。

4、在键盘上认识大写字母。

5、读诗词《渔歌子》。

6、从同音字中选字。

**过程与方法：**

1、观察发现，正确书写。

2、结合词意，利用形声字的构字规律，给汉字加偏旁。

3、通过歌唱与实物，训记拼音大小写字母及顺序。

4、朗读与想象结合，读懂诗词。

**情感、态度、价值观：**

1、通过各种形式的练习，激发学生参与学习的热情。

2. 借助诗词，感受大自然的美好。

**教学重难、点：**

1、抓住要点、准确识记拼音大小写字母。。

2、能运用形声字的构字规律辨析字形。

**教学课时：**

1课时

**教学过程：**

一、描一描，写一写

1、认读田字格中的四个汉字。

2、这几个字很容易写错，想想应该注意些什么？

3、指名反馈。

4、老师小结，强调关键笔画并示范书写。

5、学生认真仿写。

6、书写展示，集体评议。

二、读一读《渔歌子》

1、自由试读诗词，不会读的字查查字典。

2、指名读诗词。

3、集体评议，纠错正音。

4、再读诗词，边读边看图，找出诗中描写的景物。

5、展开想象，说一说：读了古诗你仿佛看到了什么时候？

6、练习有感情地朗读诗词，背诵诗词。

三、给汉字加部首，组成词语。

1、读题，明确题目要求。

2、出示“铁（），想想要给”丁“加上什么部首，使它能和铁字组成词语。

3、指名反馈，并说明理由。

4、老师小结。

5、放手让学生独立完成其他练习。

6、反馈，评议。

四、唱拼音歌

1、按顺序认读拼音小写字母。

2、课件播放拼音歌，认真听，边听边看书中的字母。

3、逐句跟唱。

4、指名整首跟唱，比比看谁唱得好。

5、齐唱歌曲。

6、练习按顺序背诵拼音小写字母。

五、看键盘认识小写字母，认识大写字母

1、老师出示课件，让生观察键盘，利用小写字母，认识大写字母。

2、反馈：你都认识到了哪些大写字母，它是怎么写的？向大家做一下介绍。

3、老师根据学生的发言，适时地板书。

4、读大小写字母。

5、老师强调识记难点。

六、从同音字中选字

1、出示“鱼”和“奔”，想想小男孩是怎么知道的。

2、指名反馈，并说明理由。

3、老师小结。

4、让学生再说说下面的两组字词。

5、反馈、评议。

七、作业

默写拼音小写和大与字母。

课后反思：