|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 1 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 | 分苹果 |
| 教学内容 | 教材第2、3页 |
| 教学目标 | 1、借助分物活动，回顾并进一步理解除法的意义，感受除法与生活的密切联系。2、结合分物活动，认识除法竖式，掌握其书写形式，了解除法竖式各部分的意义。3、能在教师的指导下，结合分苹果的具体情况，初步发展提出除法问题的能力。 |
| 教学重点 | 认识除法竖式，掌握书写形式，了解竖式各部分的意义 |
| 教学难点 | 认识除法竖式，掌握书写形式，了解竖式各部分的意义 |
| 学生基础 | 分物活动的经验，除法意义的理解 |
| 传意方式 | 实物、模型、图片 |
| 教具 | 苹果贴图 |
| 学具 | 小棒 |
| 教学程 | 一、创设情境，提出问题1、出示主题图师：笑笑和淘气从树上摘下18个苹果，请你帮忙分一分，你会怎样分？生：平均分，每人分9个。师：“平均分”是什么意思？（板书：平均分）生：每份分得同样多。2、补充出示主题图中笑笑和淘气说的话。师：根据数学信息，你能提出哪些数学问题？生：每盘放6个苹果，18个苹果可以放几盘？平均分给2个人，每个分几个？每9个苹果放一盘，可以放几盘？……师板书学生提出的问题。师：这些问题用什么方法解决？为什么？（都可以用除法解决，都表示“平均分”的问题）二、解决问题、建立模型问题一：每盘放6个苹果，18个苹果可以放几盘？1、学生独立解决问题2、交流汇报预设：18÷6=3（盘） 列表法，画数线，背口诀（生交流，幻灯片展示）3、认识除法竖式师：计算除法的商过去我们可以用列表、画数线、背乘法口诀的方法，今天我们还将学习一种新的方法：除法竖式。（板书：除法竖式）猜一猜：除法竖式怎么写？（生在练习本上尝试，再请生展示）预设：可能会仿照加法法的竖式进行书写。师：要把一些物体平均分到不能分，可能需要多次分的过程，除法竖式需要体现出每一次分的过程，所以也有它独特的写法。师板书除法竖式并解释：（1）用ノ表示除号：6ノ18，等号写在哪里呢？用长横线表示，为了方便，把除号与等号连起来，像一个“厂”字，这叫“竖式引号”。（2）估一估商几？写在哪里？（预设：生可能会商在横线上的任意位置，引导生找出被除数各数字所在的数位，再思考商在哪里）（3）算一算，如果放3盘一共放了多少个？（3×6=18）把算得的积写在被除数下面，比较一下就知道是否分完了。（4）分完了吗？怎样表示出没有剩下的苹果？（18—18=0）师：这就是除法竖式，每一步表示什么意思？你有什么疑问？请生讲一讲每个数所表示的意义。（被除数、除数、商、积、差）提问：两个18有什么区别？师：这个除法竖式中还蕴藏着一个小故事呢。把18个苹果放在仓库里，外面站着6个人等着平均分，给每个人分3个吧，哦，分了以后一算，分走了18个，仓库里还剩下几个呢，一个也没有了。4、尝试书写18÷6的除法竖式。三、巩固练习，深化认识1、填一填，说一说：18÷2 63÷7生独立填写竖式，再全班展示，辨析写错误的竖式中错误的原因。2、淘气和笑笑请来了好朋友奇思和妙想，4个人一起分18个苹果，平均每人分几个呢？尝试用除法竖式算一算。思考：为什么最后的差不是0？四、全课小结：你学到了什么？ | 结合班情二次备课 |
|  |
|  | 课堂练习“练一练”第3题，生独立做在练习本上。练完后同桌互相检查，老师找出有特点的作业在全班展示。 |  |
|  |  |  |
| 板书设计 |  分苹果每盘放6个苹果，18个苹果可以放几盘？ 18÷6=3（盘）列表法 列竖式画数线 背口诀 | 课后反思 |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 2 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 | 搭一搭（一） |
| 教学内容 | 教材第4、5页 |
| 教学目标 | 1、结合搭正方形的操作过程，认识余数，经历探索余数和除数关系的过程，理解有余除法的意义。2、在探索余数和除数关系的过程中，初步形成对数学的好奇心和探索欲望，能顺利参与数学活动。 |
| 教学重点 | 认识有余数的除法，理解余数为什么比除数小 |
| 教学难点 | 理解余数要比除数小，且商和余数的单位可能不一样 |
| 学生基础 | 利用乘法口诀计算除法 |
| 传意方式 | 实物、模型、图片 |
| 教具 | 小棒 |
| 学具 | 小棒 |
| 教学程 | 一、创设情境，引入新课。出示情境图。提问：从情境图上你发现哪些数学信息？（淘气和笑笑用小棒搭正方形，4根小棒可以搭一个正方形）板书课题：搭一搭二、动手操作、建立模型**活动一：13根小棒搭正方形。**1、想一想，13根小棒可以搭几个正方形？说一说自己的想法。生：可以搭3个正方形，因为3×4=12根。12＜13师：还剩下的1根能再搭一个吗？平均分的过程中，经常会遇到分不完的情形，没分完的就作为剩余部分。2、认识带余除法的算式。（1）演示：利用13根小棒搭一搭。结合搭的过程写出算式。 13÷4=提问：商是几？（生：只能搭出完整的3个，所以商3个） 13÷4=3（个）提问：这个等式成立吗？验算（3×4=12，小于13，没分完还剩下1根）13÷4=3（个）……1（根）提问：算式中各部分表示什么意义？3、用14根小棒搭小正方形，能搭几个剩下几根小棒？ 请生在黑板上演示，在原有13根的基础上增加1根，能否多搭一个？ 写出算式14÷4=3（个）……2（根）4、思考，如果用15根小棒搭一搭，结果如何？ 生独立写出算式后，再集体验证，在原有14根的基础上增加1根。 15÷4=3（个）……3（根）提问：你有什么发现？是不是被除数越大，余数就越大呢？（生质疑，不解答）**活动二：小组合作搭一搭、填一填，你发现了什么？**1、观察表格各部分的填写要求，理解操作活动要求2、提出活动分工：2人一组，一人搭，一人画图，共同完成表格。3、展示汇报，请一个小组利用展台展示填表结果，集体订正。4、你有什么发现？生：除数都是4，余数分别是1、2、3 ……提问：余数是怎么变化的？为什么会有这种变化？分析：余1、2、3时不够搭一个，如果再增加1根，剩余4根，刚好又能搭一个正方形，个数增加1，余下0根，刚好合适。提问：余数是4或更大的数，合理吗？操作验证：17÷4=3（个）……5根余下的5根还能搭一个，说明还没搭完，平均分的要求是分到不能再分为止。思考：余数可以是几？（小于4，小于除数）5、试一试：用25根小棒能搭几个正方形？31根小棒能搭几个正方形？生用算式表示搭的结果，展示学生作业。观察：余数是否小于4？为什么要小于4？**活动三：用小棒搭5边形，列出算式，观察余数的特点。**1、操作要求：任意选出一些小棒搭成5边形，并根据搭的情况列出除法算式。2、生独立操作，教师个别指导。3、展示汇报：我用了 根小棒搭出了 个五边形，还剩下 根小棒，算式是：4、余数是几？（0、1、2、3、4）这些余数有什么共同特点？（都小于5）为什么余数必须小于5？（如果余下5根或更多，说明还可以再搭一个，没有分完，还要继续分）5、讨论：余数必须满足什么要求？板书：余数一定要比除数小。 | 结合班情二次备课 |
|  |
|  | 判断： 34÷8=3……2 25÷6=3……7  |  |
|  | 课后作业：练一练，生独立完成。 |  |
| 板书设计 |  搭一搭13根小棒可以搭几个正方形？还剩几根？13÷4=3（个）……1根14÷4=3（个）……2根15÷4=3（个）……3根16÷4=4（个）……0根13÷5=2（个）……3根24÷5=4（个）……4根余数一定要比除数小。 | 教学反思 |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 3 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 | 搭一搭（二） |
| 教学内容 | 教材6、7页 |
| 教学目标 | 1、借助搭房子的操作过程，进一步学习有余数除法的意义，理解有余数除法竖式各部分的意思，掌握其书写格式。2、通过联系具体情境说明算式的方式，发展学生的数学理解和表达能力。 |
| 教学重点 | 理解有余数除法竖式各部分的意思，掌握其书写格式。 |
| 教学难点 | 理解有余数除法竖式各部分的意思，掌握其书写格式。 |
| 学生基础 | 列横式计算有余数的除法 |
| 传意方式 | 实物、模型、图片 |
| 教具 | 小棒 |
| 学具 | 小棒 |
| 教学程 | 一、创设情境，提出问题。1、观察情境图，发现了什么数学信息？6根小棒搭一座房子。（请生演示在黑板上搭一搭）2、根据数学信息，你能提出什么数学问题？生口答数学问题： 20根小棒可以搭几个房子？还剩下几根？ ……板书问题：16根小棒可以搭几个房子？还剩几根？二、解决问题、建立模型1、生独立解决问题同桌合作搭一搭，再列算式。16÷6=2（个）……4根请生解释算式各部分的意思？提问：余下的4根还能再搭一个房子吗？余数必须满足什么要求？2、列竖式计算提问：用竖式计算16÷6，应该怎么写呢？生独立尝试竖式计算，并请生板演 6  生向板演同学提问请生讲解每个数表示的意义，老师结合竖式板书3、练习：用竖式计算13÷5生独立完成，请生板演并展示说一说：这个算式能解决什么数学问题？师举例：5个糖装一袋，13个糖可以装成2袋，还剩下3个。生在练习本上写出自己创设的数学问题全班汇报。阅读理解课本上的问题情境。提问：剩下的3辆还能分给小朋友吗？（不能，如果每个小朋友分1个还需要5个，只分给其中三个人，就不是平均分了）三、巩固练习、深化认识独立完成课后练一练第3题请4名同学板演。结合板演中出现的问题，集体订正、加深理解。四、全课小结：你学到了什么？ | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作业 | 森林医生： |  |
| 课后作业 | 课后练习“练一练” |  |
| 板书设计 |   | 教学反思 |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 4 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 | 分草莓 |
| 教学内容 | 教材8、9页 |
| 教学目标 | 1、结合分草莓的情境，探索有余数除法的试商方法，体会余数一定要比除数小，积累有余数除法的试商经验。2、进一步巩固除法竖式的书写形式与计算方法。 |
| 教学重点 | 探索有余数除法的试商方法，体会余数一定要比除数小，巩固除法竖式的书写形式与计算方法。 |
| 教学难点 | 探索有余数除法的试商方法，体会余数一定要比除数小。 |
| 学生基础 | 用横式和竖式计算有余数除法 |
| 传意方式 | 实物、模型、图片 |
| 教具 | 小棒 |
| 学具 | 小棒 |
| 教学程 | 一、创设情境，提出问题出示情境图1、从情境图中发现哪些数学信息？2、能提出什么数学问题？ 一共有55个草莓，放在8个盘子里。平均每盘放几个？还剩下几个？（板书问题）二、解决问题，体验“试商”1、列式：55÷8=猜一猜：平均每盘放几个合适？生猜：4个、5个……根据生的猜测结果，提问：每盘放4个，放了多少个？这样放合适吗？生：不合适，每盘放4个，放走32个，还剩下23个，还可以继续放。提问：怎样算能找到那个合适的商？生：背8的乘法口诀，一八得八，小了，二八十六，小了…，背到六八四十八，和55接近，商6。板书：55÷8=6（个）……7（个）提问：七八五十六的结果与55更接近，可以吗？生：如果每盘放7个，需要56个，草莓只有55个，不够分。2、小结：怎样确定商？方法一：背除数的口诀，背到结果与被除数接近，又比被除数小时。方法二：猜测、尝试。提问：你喜欢哪种方法？师：每次从“一”开始背口诀，效率低，可以估一个数，去试一试它与乘数的积是否接近被除数又比被除数小。这种方法叫“试商”（板书）三、巩固运用、深化认识1、每盘放7个草莓，可以放几盘，还剩几个？生独立列竖式解决，请生板演，并汇报自己试商的过程。生：估一估大概要商6，6×7=42，55—42=13，差比除数大，说明商小了，改为商7.师：我估要商9，合适吗？ 请生解释。2、每盘放6个草莓呢？生独立解决，同桌交流试商的过程。3、检验提问：怎样检验除法计算是否正确呢？生：余数要比除数小生：商×除数+余数=被除数，（板书）师：淘气和笑笑各列了一道除法竖式，请你帮忙检验一下是否正确。生独立完成，后全班交流，找到错误的原因。四、全课小结：这节课上你学到了什么？ | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作业 | 竖式计算：45÷6= 31÷5=  |  |
| 课后作业设计 | 课后“练一练”独立完成1、2、3、4题第5题：先让学生观察情境图，说一说，自己对三种算法的理解。比较，你认为哪种竖式书写方法最合理？ |  |
| 板书设计 |  分草莓55÷8=6（个）…7（个）55÷7=7（盘）…6个 （竖式 略）试商被除数=商×除数+余数 | 教学反思 |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 5 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 | 租船 |
| 教学内容 | 教材第10页及课后练习1、2题 |
| 教学目标 | 1、能读懂情境图中蕴含的信息，初步学习画图、列表等多样化的解决问题策略，知道同一个问题可以有不同的解决方法，并运用有余数除法解决简单的实际问题，发展应用意识。2、在解决实际问题和对结果的实际意义进行解释的过程中，进一步体会除法的意义，感受除法与生活的密切联系。 |
| 教学重点 | 学习画图、列表等多样化的解决问题策略，理解“进一法”的意义实际意义 |
| 教学难点 | 学习画图、列表等多样化的解决问题策略，理解“进一法”的实际意义 |
| 学生基础 | 认识画图、列表、列式的方法 |
| 传意方式 | 实物、模型、图片 |
| 教具 | 小棒 |
| 学具 | 小棒 |
| 教学程 | 一、创设情境，提出问题出示情境图，生观察情境图。提问：你发现了哪些数学信息？ “限乘4人”是什么意思？生：可以乘1人、2人、3人、4人。提问：你打算让每条船乘坐几人？为什么？生：每船乘坐4人，可以少租船。提问：你能提出什么数学问题？生：至少需要租几条船？（板书问题）提问：“至少”怎么理解？如果是“最多”呢？二、解决问题、建立模型1、多种策略解决问题提问：你有哪些方法解决这个问题？生：画图、列表、列算式（板书）请生选择一种自己喜欢的方法解决问题。2、汇报展示预设：方法一：画图 方法二：实验（摆一摆）用小棒摆一摆△△△△ △△△△ △△△△ △△△△ △△△△ △△请生解释图所表示的意思。提问：最后剩下的两个人怎么办？生：还需要一条船提问：能不能让这两个人也坐前面的船？生：不能。需要5+1=6条船方法三：列表船的只数 1 2 3 4 5 6可坐人数 4 8 12 16 20 24对照表格，22人在哪个范围，应选择几条船？方法四：列算式减法：22－4－4－4－4－4－2=0加法：4+4+4+4+4+2=22人除法：22÷4=5（条）…2（人）提问：用除法算出来的商是5条，5条船够吗？怎么办？ 5+1=6（条）师：生活中常常遇到这样的情况，用除法计算出的商，实际是不够的，所以还要增加1，在数学里，这种方法叫“进一法”（板书）提问回顾：解决租船的问题我们用到了哪些方法？师：解决一个问题可以有不同的方式，我们把这些不同的方式叫做“策略”，解决问题常用的策略有哪些？生：画图、列表、列算式（板书：策略）三、运用模型、深化认识提问：如果黄老师带着咱们全班同学去租船，至少需要几条船？生解决问题后汇报：42÷4=10（条）…2人 10+1=11条 11条船坐满了吗？还空几个座位？为了最大限度的利用座位，还可以带几位同学去？分析理解：41人、42、43人、44人都需要11条船。（幻灯显示画图法结果）四、全课小结这节课你学会了什么？ | 结合班情二次备课 |
|  |
|  |  |  |
|  | 课后练习：练一练第1、2题，生独立完成后展示作业。 |  |
| 板书设计 |  租船每船限乘4人，22人至少需要租几条船？解决问题的策略画图：实验：列表：列算式：22÷4=5（条）…2人 进一法 5+1=6条  | 教学反思 |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 6 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 | 租船 |
| 教学内容 | 教材第11页“试一试”及课后练习3～6题 |
| 教学目标 | 1、能读懂情境图中蕴含的信息，初步学习画图、列表等多样化的解决问题策略，知道同一个问题可以有不同的解决方法，并运用有余数除法解决简单的实际问题，发展应用意识。2、在解决实际问题和对结果的实际意义进行解释的过程中，进一步体会除法的意义，感受除法与生活的密切联系。 |
| 教学重点 | 学习画图、列表等多样化的解决问题策略，理解“去尾法”的实际意义 |
| 教学难点 | 学习画图、列表等多样化的解决问题策略，理解“去尾法”的实际意义 |
| 学生基础 | 画图、列表、列算式策略的应用 |
| 传意方式 | 实物、模型、图片 |
| 教具 | 小棒 |
| 学具 | 小棒 |
| 教学程 | **一、复习旧知、回顾方法**王老师和赵老师带领45名学生去划船，每条船上坐6人（船员除外），至少需租几条船？回顾：上节课的学习中，我们学会了哪些解决问题的策略？生：画图、列表、实验、列算式。（板书）师：你喜欢哪种方法，为什么？**二、探索新知、建立模型**师：上节课我们帮小朋友们解决了租船的问题，小朋友们非常喜欢划船，都想要划的久一些，我们来看看他们最多能划多久呢？（教师课件出示：课本第11页的“试一试”） 1、默读题目，找出题目中的条件和问题。板书：每船每小时需租金9元，30元能划几小时？2、生选择自己最喜欢的策略解决问题3、汇报展示预设：画图：○○○○○○○○○1小时 ○○○○○○○○○1小时 ○○○○○○○○○1小时 ○○○ （不能租1小时） 列表：列式：加法、减法算式除法：30÷9=3（小时）…3元提问：商和余数的两个3为什么单位不一样？结合画图进行理解。提问：余下的3元还能租一个小时吗？怎么办？生：不能，如果再租一个小时，还需要6元。提问：还能用进一法吗？师：剩下的3元不能再用，直接舍去，这种方法叫“去尾法”（板书）三、巩固应用、深化认识提问：31元能租几小时？35元呢？生列式计算并全班汇报。小结：不足9元时，都要舍去。四**、巩固练习** 1、 P12“练一练”的第3题（1）引导学生理解题意，学生在草稿本上独立完成。（2）请学生回答解题思路：为什么是8套衣服？为什么是7颗星星？2、P12“练一练”的第6题第3个问题：指导学生用列表法解决并观察表格，大车辆数和小车辆数怎么改变？怎样租车最合理？结论：空坐位越少越合理，花钱越少越合理。 | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作业 |  |  |
| 课后作业设计 | 1.（ ）最大能填几？（   ）×5＜12      5×（   ）＜19     9×（   ）＜46  （   ）×4＜172.我们班共46人，每6人一张桌子，至少需要几张桌子？3.老师拿来35块面包，每个小朋友分的4块，还余3块，老师把面包分给了几个小朋友？ |  |
| 板书设计 |  租 船30÷9=3(小时)……3（元 ）答：30元最多可以划3时。 | 教学反思 |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 7 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 | 练习一 |
| 教学内容 | 北师大版二年级下册第13-14页。 |
| 教学目标 | 1.引导学生通过练习，巩固有余数除法的计算方法，进一步掌握有余数除法的书写格式，体会余数一定要比除数小。2.通过必要的练习，使学生更熟练地掌握试商方法，进一步积累试商经验。3.培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，让学生体验成功的喜悦，增加自信心。4.培养学生的分析、推理能力。 |
| 教学重点 | 重点：运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题，  |
| 教学难点 | 理解有余数除法在实际生活中的应用。 |
| 学生基础 | 有余数的除法 |
| 传意方式 | 数字传意、符号传意、图形传意、模型传意 |
| 教具 | 投影仪 |
| 学具 | 卡片 |
| 教学程 | 一、单元知识回顾提问：在这个单元中，你学会了哪些知识和方法？生：学会了列除法竖式提问：列除法竖式需要注意什么？生：对齐数位、算积、算差计算：22÷4=生在练习本上计算，请生板演提问：怎样检验计算是否正确？生：被除数=商×除数+余数 余数一定要比除数小。提问：还学会了什么？生：学会了用进一法、去尾法解决生活中的问题。生：学会了用画图、列表、实验、列算式的策略解决问题师：举例说一说二、解决问题1、生独立完成练习一的第1题交流汇报提问：商和余数的单位为什么会不一样？生结合具体题目解释。2、解决第2题独立完成提问：解决问题时用到了什么策略？列表和列式你喜欢哪一种？为什么？3、完成第6题生独立完成后交流两道题目中分别用到了什么方法？第一题中的商为什么要加1？三、拓展提升第7题1、分析题目：“按下面的方式”是什么意思？2白3蓝的排列你会用哪种策略解决这个问题？为什么？生画图解决问题后，全班展示画图的结果。2、用列式的方法解决提问：如果要给这些珠子分组，应该怎么分？（每5颗一组）第18颗是什么色，怎样列算式呢？生尝试列式计算后全班汇报（可能是除法、减法）结合画的图讲解：18÷5=3（组）…3颗圈出3组，余数3代表第几颗？按规律，第3颗应是什么色？（白白蓝）小结：如果列除法算式，只需要看余数，余几就是一组中的第几颗。生尝试列式计算第25颗、34颗是什么色？讨论：没有余数时，最后一颗是什么色呢？（余0，就是一组中的最后一颗）3、同类练习（1）路边挂着不同的灯笼，按红红白白蓝挂，第40个灯笼是什么色？（2）同学们排队做操，按2男1女站成一排，一共站了25名同学。其中男生和女生各有多少人？ | 结合班情二次备课 |
|  |
|  |  |  |
|  | 独立完成练习一中的第3、4、5题。 |  |
| 板书设计 |   | 教学反思 |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 8 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 | 东南西北 |
| 教学内容 | 北师大版二年级下册第15-16页 |
| 教学目标 | 1.在熟悉的生活环境中认识东、南、西、北四个方向，并在指定一个方向的条件下，能辨认其余三个方向。2.体会“上北、下南、左西、右东”规定的必要性，会在地图上辨认东、西、南、北四个方向。3.会用所学的方向词语描述物体所在的方向，在辨认方向的活动中，发展初步的空间观念。 |
| 教学重点 | 建立东、南、西、北的方位观念。 |
| 教学难点 | 应用四个方位词描述物体的位置关系。 |
| 学生基础 | 学生已经会用上下、前后、左右描述物体的相对位置与顺序。 |
| 传意方式 | 模型、图形、符号、仿真 |
| 教具 | 写有东、南、西、北的标牌各一张，地图，计算题卡片、多媒体课件。 |
| 学具 | 写有东南西北的卡片 |
| 教学程 | 一、创设情境，激发兴趣师：同学们每天在教室里上课，都在观察，讲台在哪个位置呢？生：前面师：讲台在你们的前面，除了用前后左右来描述的位置，还有别的方法，你知道是什么吗？生：用东南西北来说。师：讲台在你们的哪面呢？生：…师：关于“东南西北”四个方向，你掌握了哪些知识？出示情境图从图上你发现了什么？“太阳从东边升起”师：是的，太阳升起的一面就是东面，那其它三个面是怎么确定呢？面向东，背后是西方，右面是南方，左面是北方。东南西北是按顺时针方向排列。 生尝试在桌面上摆出东南西北四个字。二、操场活动，认识方向（后操场）1、面向太阳，指出东南西北四个方向 请生示范后，其它同学一起做2、面向南方，说出其它三个方向 面向北方，说出其它三个方向小结：东南西北是按顺时针方向排列，可以通过向右转身来找到。3、以操场为中心，指出东南西北四个方向上的建筑物 统一确定选择明显的4个建筑物（江安河、食堂、教学楼、音乐屋）请生描述：操场的东面是 ，南面是 ，西面是 ，北面是 4、把4个建筑物按方向写在作业纸上。三、统一制图、制作方向标 1、展示作品，生介绍：操场的东面是 ，西面是 ，南面是 ，北面是 。2、对比展示两幅不同的作品提问：如果制作人不介绍，你能看出来操场的东南西北面是什么吗？生：在建筑物的旁边写上“东南西北”四个字就清楚了师：这个建议不错，但每次都写，不够简洁还影响画面。国际上统一规定，制作地图时，以“上北下南左西右东”为方向标准。（师在黑板上画出方向标，写出四个方向） 生根据这个标准改进已经制作的地图，再展示作品师：都按这个标准制作地图，不需要标注方向，我们也可以从图上看出来。四、巩固运用，深化认识1、观察《中国地图》以四川为观察点，东南西北面分别是哪些省份？生观察后说一说依据。2、找一找教室里的东南西北方向五、拓展延伸课外阅读“古代认识方向的方法” | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作业 | 课后练一练 |  |
|  |  |  |
| 板书设计 | 东南西北 北西 东 南 | 教学反思 |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 9 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 | 辨认方向 |
| 教学内容 | 教材第17、18页 |
| 教学目标 | 1、结合具体情境，知道东南、东北、西南、西北四个方向，发展初步的空间观念。2、能运用东、南、西、北、东南、东北、西南、西北描述物体所在的方向，体会数学与现实生活的联系。3、在制作方向板的过程中，激发学生的学习兴趣和探究欲望。 |
| 教学重点 | 结合具体情境给定一个方向，能辨认其余的七个方向。 |
| 教学难点 | 正确辨认生活中的方向。 |
| 学生基础 | 学生学会辨认东、南、西、北四个方向。 |
| 传意方式 | 模型、图形、符号、仿真 |
| 教具 | 课件、八张小卡片（分别写着：东、南、西、北、东南、西南、东北、西北）。 |
| 学具 | 制作方向板的彩纸。 |
| 教学程 | 一、创设情境，复习铺垫1、提问：怎样辩论东南西北四个方向？ 生活中，找到太阳升起的方向是东方，再顺时针找南西北三个方向 地图上：规定上北下南左西右东。（板书）2、谈话：上节课学习了方向后，笑笑制作了一张地图。（出示只有四个方向的地图） 说一说：学校的东南西北面分别是什么？ 提问：学校在体育馆的哪面？ 指导学生以体育馆为观测点，找学校结论：体育馆在学校的北面，学校在体育馆的南面。方向相反。还能说一说“学校在 的 面”二、认识东南、东北、西南、西北1、出示情境图中其余四个方向的建筑物。提问：图书馆、动物园、少年宫、电影院的位置怎样说呢？生：图书馆在医院的北面…提问：图书馆在学校的哪面呢？生：在学校的北面，因为也是在地图的上方生：在学校的西面，因为是在学校的左方师：同学们说的都对，那到底说“西”还是“北”呢？图书馆所在的方向不是在学校的正北或正西，在西和北的中间，这个方向叫“西北”（板书）2、指出“动物园”、“少年宫”、“电影院”在学校的哪个方向上生说出方向，并说明辩认方向的理由。师依次在方向板上标出“东北”、“西南”、“东南”三、制作方向板1、生独立制作方向板，并小组内交流2、展示作品3、拓展认知 在八个方向之外，可以用（ ）偏（ ）方向来描述，师举例说明。四、应用在教室里和操场上找一找校园的八个方向上分别是什么建筑物。 | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作业 | 1.练一练1、2题做在书上。2.实践活动：下课后到操场上看一看，校园内各方向分别有什么？3.东北对（ ） 西南对（ ） 东南对（ ） 西北对（ ） |  |
| 课后作业设计 | 1.填空：我们已经认识了八个方向，它们分别是：（ ）2.说说学校的东方、西方、北方、南方、东北方、西北方、东南方、西南方各有哪些建筑物？3.以棠湖公园为中心，棠湖宾馆在棠湖公园的 方；以好又多超市为中心，棠湖宾馆在好又多超市的 方。4.太阳刚升起时，面向太阳，身后是（ ）面，左面是（ ）面。5.小芳面对南面，左面是（ ）面，右面是（ ）面。面向西南面，身后是（ ），左面是（ ）面。  |  |
| 板书设计 |  辨认方向 | 教学反思 |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：黄春琳 |
| 课题 |  |
| 教学内容 |  |
| 教学目标 |  |
| 教学重点 |  |
| 教学难点 |  |
| 学生基础 |  |
| 传意方式 | 实物、模型、图片 |
| 教具 |  |
| 学具 |  |
| 教学程 |  | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作业 |  |  |
| 课后作业设计 |  |  |
| 板书设计 |   | 教学反思 |  |