|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 |
| **课题** | 铅笔有多长（分米，毫米的认识） |
| **教学内容** | 北师大版二年级下册34——35页 |
| **教学目标** | 1.经历实际测量的过程，认识1分米和1毫米有多长，掌握米、分米、厘米和毫米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受分米、毫米的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。2.能根据具体情境恰当选择长度单位，能估计一些物体的长度，进一步体会单位的实际意义，初步发展估测意识，并激发学生对测量学习的好奇心和参与活动的积极性。3、通过寻找生活中“1分米”“1毫米”的事物，加强对分米和毫米实际意义的体会，并感受数学与实际生活的联系。 |
| **教学重点** | 认识1分米和1毫米有多长，掌握米、分米、厘米和毫米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受分米、毫米的实际意义。 |
| **教学难点** | 了解米、分米、厘米和毫米之间的关系。 |
| **学生基础** | 学生已经认识了厘米和米，知道了两者之间的关系，会用尺子测量物体的长度。 |
| **传意方式** | 实物 |
| **教具** | 课件、米尺，直尺，硬币，纸条 |
| **学具**  | 米尺，硬币，直尺 |
| **教****学****过****程** | 一、创设情境我们每天都使铅笔写字,你知道一支铅笔大约有多长吗?关于长度你还知道多少呢?二、构建模型(一)在测量的需要中认识长度单位分米、毫米。1、认识分米。（1）估一估出示一只10厘米长的铅笔。请同学们估计一下这支铅笔有多长？学生交流，教师指明让学生交流自己的估计结果。（2）量一量请一名学生拿着格尺到实物投影仪下实际测量铅笔的长度。10厘米（3）学习分米和厘米的关系师：10厘米也就是1分米。1分米也可以写成1dm。1分米=10厘米、1dm=10cm。（4）建立1分米的表象请用食指和拇指在直尺上面找出10厘米有多长，比比看谁找的最准。（教师为学生准备1分米的纸条，让学生测量）（5）感知米和分米之间的关系小组合作探究1米等于多少分米？全班汇报并说明结论的理由。板书：1m=10dm1分米可以用来测量比较长一点的物体的长度，生活中哪些物体的长度大约是1分米？（手掌的长度）测量教师准备的教鞭。10厘米也可以叫做1分米。2、认识毫米（1）估一估出示一只铅笔，请同学们估计一下这支铅笔大约有多长？（2）量一量谁愿意到前面来拿着格尺实际测量铅笔的长度。（3）认识毫米请全班同学拿出一支铅笔量一量有多长？几厘米多一些。谁能说出铅笔的准确长度？看来在测量物体时，并不都是整厘米数，有时物体比1厘米还要短，需要一个比1厘米短的长度单位——毫米。1cm中有10个小格，每个小格的长度就是1毫米，1毫米也可以写成1mm。由此可见，1cm=10mm。（板书）（4）感知1毫米的长度你知道身边那些物体的长度大约是1mm吗？（1分硬币的厚度尺的厚度、多少纸的厚度1毫米当场量）用手比一下，降雨量用毫米作单位、钥匙的厚度酸奶盖的厚度用手比一比1毫米大约有这么长。三、理解与应用(一)选择正确的长度单位进行测量。1、先估计书包里的任意一样学习用品的长度、宽度或厚度，再用格尺测量，用分米、厘米、毫米作单位记录下来。2、在小组内互换物品测量并交流。3、同桌两人合作测量教室里物体的长度，用米、分米、厘米、毫米中的任意几个长度单位记录下来并全班交流。(二)用自己身体的一部分来表示四个长度单位米分米厘米毫米(三)练一练p35四、课后小结说一说通过本节课的学习你有什么收获?你知道他们之间的关系吗? | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课****堂****作****业** | 练一练1、2题 |  |
| **课****后****作****业****设****计** | 练一练3、4题 |  |
| **板****书****设****计** | 铅笔有多长1分米=10厘米 1dm=10cm1米=100厘米 1m=100cm1厘米=10毫米 1cm=10mm | **教学反思** |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学** 二**年级下册第 课时教学设计** 设计者学校：双流县棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 |
| **课题** | 1千米有多长(千米的认识) |
| **教学内容** | 北师大版小学二年级数学下册36、37页 |
| **教学目标** | 1、通过实践和想象活动，认识1千米有多长，知道千米、米、分米、厘米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受所学长度单位的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。2、能根据具体情境恰当选择长度单位，能估测一些物体的长度，进一步体会所学长度单位的实际意义，初步发展估测意识，并激发学生对测量活动的好奇心和参与测量活动的主动性。3、能借助“跑道”等熟悉事物长度的想象、推理等活动，加强对千米实际意义的体会，并感受数学与现实生活的联系。 |
| **教学重点** | 认识1千米有多长，知道千米、米、分米、厘米之间的关系，能进行简单的单位换算。 |
| **教学难点** | 通过体验活动，形成对一千米有多长的感性认识 |
| **学生基础** | 学生已经认识了长度比单位米、分米、厘米、毫米 |
| **传意方式** | 数字传意、符号传意、模型传意 |
| **教具** | 米尺、跑道 |
| **学具** | 软米尺 |
| **教****学****过****程** | 一、回顾旧知师：到目前为止我们已经学了哪些长度单位？生：米、分米、厘米、毫米师：要测量作业本的长度，你会选择哪个长度单位？生：厘米二、活动导入。同学们，你知道你走一步有多长吗？大家可能一时想不起来，没关系，请每组选一位同学上来走一走，再请一位同学量一量，不就知道了吗？三、玩中学1、走一走：通过实际测量，感受走100米用多长时间。请同学们以小组为单位，在操场上走一走，数一数10米、100米大约有多少步，分别用了多少时间，并做好纪录。回到教室，先让学生汇报自己的步测结果，在说一说走完100米后有什么感受。2、估一估。通过刚才学生的亲身感受，猜测思考1千米的长度。刚才我们测量出100米大约有多少步，思考：几个100米的长度正好是1千米。3、估一估：走1000米大约有多少步？（课件显示）我们学校的操场一圈是200米。沿操场走（ ）圈的长度正好是1千米。想一想：我们沿操场走一圈大约用了几分钟？（2分钟）那么沿操场走5圈，也就是走1千米大约要几分钟？4、想一想：进一步体验感受1千米有多长。北京华联你们一定熟悉吧？请看课件：从北京华联到棠外的距离，约1千米。请同学们闭上眼睛，我们在脑海里沿道路走一走，感受一下1千米的实际长度。小结：1千米=1000米5、读一读：揭示千米和米之间的关系。1千米=1000米，听起来不容易区分，语文课上朗读讲究抑扬顿挫，谁能巧用停顿，把千米和米区分开来，使任意听就明白。1（停顿）千米=1000（停顿）米指导读：注意在数字和单位之间适当停顿。讲解：千米也称公里，可以用字母km表示。想一想，怎样用字母表示出千米与米之间的关系呢？指名板演：1km=1000m6、填一填：初步感受千米在日常生活中的应用。（1）我们知道1千米有多长，选择不同的交通工具走1千米分别需要多长时间呢？看图选择正确答案。完成数中42页填一填。（2）（课件显示）请看老师星期天在学校到中街的路上拍摄的一些镜头，请你仔细观察，哪些地方有“千米”？公路边的里程碑摩拖车的速度表限速标志指路标志随着学生的回答，屏幕上分别出示图片。小结：千米常用来计量比较长的路程。7、估一估。我们知道了1千米的实际长度，现在请你估计一下，从校门口出发到什么地方大约有1千米？谁能用比较科学的方法证实？学生发表个人意见。师小结：1千米，我们大约走2000步。我们可以从校门口出发数出2000步，看看你正好走到什么地方，与你刚才的估计是否相符呢？ | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课****堂****作****业** | （1）完成练一练第1、2题。（2）看生活中的图片，哪些地方有千米。a、公路边的里程碑 b、车的速度表 c、限速标志d、指路标志 |  |
| **课****后****作****业****设****计** | 课后练习第3、4题 |  |
| **板****书****设****计** |  1千米有多长1千米=1000米1km=1000m | **教学反思** |  |

+

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 课时教学设计** 设计者学校：棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 |
| **课题** | 整理与复习 |
| **教学内容** | 北师大数学2年级下册38-39页。 |
| **教学目标** | 1、通过整理与复习，让学生对学过的知识进行回顾与整理，并使之系统化和条理化。2、培养学生主动学习的精神，更好的掌握有关的知识。3、通过展示与交流，使学生体验到成功的喜悦。 |
| **教学重点** | 培养学生主动学习的精神，更好的掌握有关的知识 |
| **教学难点** | 通过展示与交流，使学生体验到成功的喜悦。 |
| **学生基础** | 学生已经学习了有余数的除法，位置与方向，万以内数的认识及比较，分米、毫米和千米的认识。 |
| **传意方式** |  |
| **教具** | 课件，挂图 |
| **学具** |  |
| **教****学****过****程** | 谈话引入师：一个单元学完了，你一定受益匪浅吧。但我国著名的数学家华罗庚说过：“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。”你们准备好了吗？让我们一起梳理本单元的学习内容，你将变得更聪明、更有才智。你学到了什么？ （1）出示图1，看图说一说。读出每所学校的人数。说一说那所学校的人数最少，那所学校人数最多，哪两所学校的人数比较接近。你能把它们的人数按从多到少的顺序排列吗？看图，你还能提出哪些问题呢？在小组内交流。小组汇报交流结果。（2）出示图2，看图说一说。仔细看图，说一说个动物馆在池塘的什么方向？说一说狮子馆到猴山的行走路线。看图，你还能提出其它问题吗？同桌交流，采取你问我答的形式。集体汇报。（3）出示图3。 看图，说说你发现了什么？小组交流：你能根据图重的条件提出哪些数学问题呢？看谁提出的问题多，更有价值。全班交流，学生讨论评价。**我的成长足迹**：与同伴说一说。（1）组内展示个人的学习资料。（2）说一说。请同学们勇敢地展示最满意的数学作业展示给同学看。 请你向同学们介绍自己的展示内容。评一评。a.自我评价。b.小组成员互评或好朋友互相评价。c.教师评价。（3）忆一忆。回忆自己影响最深刻的一节数学课、最喜欢的一节数学活动，或用数学知识解决一个问题等。在老师或同学面前讲一讲。说说自己取得的进步。（4）写一写。 教师可以为学生纪录成长纪实。学生完成纪录卡片。三、小结课堂。本节课你有什么收获？ | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课****堂****作****业** |  |  |
| **课****后****作****业****设****计** |  |  |
| **板****书****设****计** |  | **教学反思** |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 34 课时教学设计** 设计者学校：棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 |
| **课题** | 奥运会开幕（认识分） |
| **教学内容** | 北师大数学2年级下册75—76页。 |
| **教学目标** | 1. 结合奥运会开幕的现实情境，进一步认识钟面，认识分，知道1时=60分，初步体

会时、分的实际意义。1. 会正确认、读、写钟面上的时间。
 |
| **教学重点** | 1. 进一步认识钟面，认识分，知道1时=60分，初步体

会时、分的实际意义。 |
| **教学难点** | 对时间单位之间关系的认识。 |
| **学生基础** | 学生已经学习了“整时”和“半时”，认识了时针、分针和秒针。 |
| **传意方式** |  |
| **教具** | 钟表 |
| **学具** | 钟表 |
| **教****学****过****程** | 一、谜语导入1、小马不停蹄，日夜不休息，滴答滴答响，催人早早起（打一物）是什么？2、钟有什么用处？ 3、出示图，小朋友什么时候上学？你们每周一什么时候到校？ 小结：我们生活里经常需要知道时间，每天按一定的时间进行学习生活。要知道时间就要学会看钟。用猜谜语的形式导入，激发学生学习的兴趣。二、认识钟面1、出示钟：观察钟面上有什么？同桌说一说， 然后交流。 2、钟面上有几个大格？集体从1数到12 3、每个大格有几个小格？一共有几个小格？你是怎样数出来的？ （涉及几个5）三、认识时分1、长针叫什么？短针叫什么？ 2、分针走路看小格，一小格是什么？2小格呢？分针走过一大格是几分？从12走到3是多长时间？，到5呢？？到9呢？到12？3、体验一分钟： 1分钟做些什么？ （1） 从1开始数数，看能书到几？ （2） 看人的脉搏1分钟能跳几下？ （3） 1分钟能做几节眼保健操 （4） 1分钟能做几道口算题 （5） 1分钟能写几个字？ （6） 1分钟能跳几下绳？ 4、时针走路看大格，一大格是1小时，走2大格呢？从12走到4是多少时间？走到7呢？5、时与分进行走路比赛： 老师示范，分针和时针在同一起跑线12上，学生也动手拨一拨，你们发现了什么？ 时针走了多长时间？分针走了多少时间？ 你可以得出什么结论？（1小时=60分） 6、体验一小时： （1） 一节课是（ ）分钟，课间休息（ ）分钟，再加上（ ）分钟是1小时。 （2） 晚饭同学们从在5时进食堂吃饭，然后洗澡结束时针指向6时，请问用了多少时间？四、联系实际 妈妈早上8时上班，到中午12时下班，爸爸上午工作了几小时？五、全课总结 今天你们认识了什么？ 有关时间的名句有很多： 时间是生命 一寸光阴一寸金、寸金难买寸光阴……你们还能说出有关的吗？  | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课****堂****作****业** |  书本练习1、2题 |  |
| **课****后****作****业****设****计** | 书本第3题 |  |
| **板****书****设****计** | 1分有多长钟面上有12个大格60个小格时针走1大格是1时分针走1小格是1分，走1大格是5分。时针走1大格，分针正好走1圈  1时=60分 | **教学反思** |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 35课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 |
| **课题** | 1分有多长（认识秒） |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第77-78页。 |
| **教学目标** | 1. 通过“1分有多长”的实践活动，体验1分有多长。

2、知道1分=60秒，能够进行简单的时间单位换算。3、发展运用画图等多种策略或方法解决问题的能力。 |
| **教学重点** | 体验1分时间的长短，建立一分钟的概念1分=60秒，知道分与秒的关系。 |
| **教学难点** | 体会秒1有多长，知道分与秒的关系。 |
| **学生基础** | 学生已经学习了“整时”和“半时”，认识了时针、分针和秒针。 |
| **传意方式** |  |
| **教具** | 钟表 |
| **学具** | 钟表 |
| **教****学****过****程** | 一、创设情境，引入新课 1、运动会上小明跑的真快，跑100米只用了16秒，得第一名，小华用了17秒，得第二名。 2、我们这里用的时间单位是什么？你们觉得秒比分大还是小？3、今天我们就来认识时间的最小单位：秒（板书）师：通过今天的学习，我们将学到什么新的数学知识呢？ 二、进行新课，探究新知 1、一分钟有多长（1）认识秒针。自学指导：看一看，说一说仔细看课本77页的看一看，说一说。思考交流：在钟面上指出时针、分针、秒针，并说一说你是怎么区分它们的？生1：又短又粗的是时针，又细又长的是秒针，另外一根是分针。生2：时针走的最慢，秒针走的最快，分针走的不快不慢。）（2）观察秒针。现在让我们来看看秒针是怎样走的？出示课件钟表——秒针走一圈，分针走一小格的全过程。生1：是一格一格走的，走一小格是一秒。并且有滴嗒滴嗒响。（板书：秒针走1小格是1秒）钟面上走的最快的是秒针，它可以记录比一分钟还要短的时间。（3）分与秒之间的关系。课件演示秒针走一圈，分针走一小格的全过程。师：你发现了什么？生：秒针走一圈是60秒，分针走一小格，所以一分等于60秒。师板书：秒针走1小格是1秒，走一圈是（60）秒，也就是（1）分。1分=60秒）2、一分能干什么？师：刚才同学们已经认识了一分钟，那么一分钟能干什么呢？（1）组织1分钟的集体体验活动：数心跳。请你数一数脉搏一分钟跳动多少次。（2）一分钟看看自己在1分钟能写多少字。3、资料展示。(1)世界上最快的飞机分大约可以飞行15600米相当于大概1500个教室长。(2) 地球上平均每一秒生下4个小孩，一分240个。(3) 一分，银行点钞机大约可以点1500张人民币。(4)铅笔厂一分钟可生产1600枝铅笔。师：一分能干的事情太多了，我们可不能小看它，一定要珍惜每一分。 三、巩固深化，拓展思维 1、填合适时间单位。（1）做一次深呼吸用（　　）秒。（2）跳绳20下用（　　）秒。（3）从教室前面走到后面用（　　）秒。（4）夏天午睡大约1（　　）。（5）小芳吃饭大约要25（　　）。（6）脉搏跳10次用了8（　　）。（7）一节课的时间是40（　　）2、在生活中你1分钟能干什么?和大家说一说。生1：1分钟我能穿好自己的衣服生2：我1分钟能吃一根香蕉。生3：1分钟我能帮妈妈削2个土豆。 四、总结评价 这节课你有哪些收获呢?  | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 教材第78页1、2、3题 |  |
| **课****后****作****业****设****计** |  |  |
| **板****设****计** | 一分有多长秒针走1小格是1秒，走一圈是（60）秒，也就是（1）分1分=60秒 | **教****学****反****思** |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 |
| **课题** | 1分有多长——试一试（认识秒） |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第78-79页。 |
| **教学目标** | 1. 通过“1分有多长”的实践活动，体验1分有多长。

2、知道1分=60秒，能够进行简单的时间单位换算。3、发展运用画图等多种策略或方法解决问题的能力。 |
| **教学重点** | 体验1分时间的长短，建立一分钟的概念1分=60秒，知道分与秒的关系。 |
| **教学难点** | 体会秒1有多长，知道分与秒的关系。 |
| **学生基础** | 学生已经学习了“整时”和“半时”，认识了时针、分针和秒针。 |
| **传意方式** |  |
| **教具** | 课件 |
| **学具** | 钟表 |
| **教****学****过****程** | 一、复习旧知1、钟面上共有（ ）大格。共有（ ）小格？分针走一大格是（ ），时针走一大格是（ ）。 2、1小时=（ ）分 1分=（ ）秒 3、分针从12走到3，要走（ ）分，12走到6要走（ ）分，从12走到9，要走（ ）分。时针从12走到5，要走（ ）小时，从12走到7要走（ ）小时，从12走到11，要走（ ）小时。 二、学习新知（一）小单位转换成大单位师：淘气是一个射击高手，在10米气步枪射击决赛中，每发子弹必须在75秒内射出。75秒是几分几秒？师：要解决“75秒是几分几秒”这个问题，需要知道什么信息？生：每发子弹必须在75秒内射出。师：在比赛时，为了便于比较，都用统一的单位，这里是以“秒”为单位，但在生活中，一般满了60秒就要说成几分几秒。同学们可以通过画图策略解决问题。1、生独立完成2、交流解决问题的方式，并完成填空任务。生1、示意图：秒针围绕钟面转一圈，在走15个小格。15秒1分生2、线段图 生3、单位之间的关系：1分是60秒，75-60=15秒 所以是1分15秒1. 想一想

师：想一想，这三种方法之间有什么关系？引导学生用语言描述三种方法之间的关系（二）大单位转换成小单位踢一场足球比赛要用1时30分，1时30分是多少分？师：请同学们读一读题，独立解决这个问题。学生汇报交流三、小结本节课你有什么收获？ | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 课本第79页第3——7题 |  |
| **课****后****作****业****设****计** | 课本第7题 |  |
| **板****设****计** | 1分有多长1分=60秒75秒=1分15秒1时30秒=90秒 | **教****学****反****思** |  |

|  |
| --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 课时教学设计** 设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 |
| **课题** | 淘气的作息时间（经过时间） |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第80—81页。 |
| **教学目标** | 1、结合生活情景，体会时刻与经过时间两者之间的区别与联系，会根据钟面的简单的经过时间。2、结合作息时间和各项活动的经过时间，发展时间观念。3、可以用时，分，秒描述一些生活现象，感受时间与生活密切联系。 |
| **教学重点** | 根据钟面得出简单的经过时间。 |
| **教学难点** | 会时刻与经过时间两者之间的区别与联系 |
| **学生基础** | 认识了时间，知道了“时、分、秒”之间的关系 |
| **传意方式** |  |
| **教具** | 多媒体课件 图片2个、钟面图2个 |
| **学具** | 学生钟面图生：学生钟，作业本 |
| **教****学****过****程** | 一、谈话导入。投影图片出示：图1师：“你们知道这张奖状是谁的吗？  生：淘气的师：淘气真的好棒，但你们知道吗，淘气以前很喜欢睡懒觉，上课总是迟到。后来在几个同学的帮助下，改掉了这个坏习惯，学会了珍惜时间，并且制定了自己的作息时间，所以老师奖给他这张“合理安排时间好孩子”奖状。揭示课题：淘气的作息时间二、自主合作，学习新知1、课件出示：课本P80插图 师：看一看，想一想。你知道淘气什么时间，做了什么事吗？ 学生汇报师：谁来说一说 生：7:15收拾盘子；7：30出门上学。2、提出问题 筛选信息3、生1：淘气从起床到吃早饭，用了多长时间？师：要解决这个问题，我们必须知道淘气什么时间起床？什么时间开始吃早餐？你能找到这两条信息吗？生1：6时30分起床，6：55吃早餐（板书：6：30——6：55）师：实际上我们就是要解决6时30分到6时55分经过了多长时间4、独立思考（5分钟）师：请同学们利用手上的工具试一试，想一想；想好了的同学还可以自己说一说。7、小组讨论（2分钟）师：请同学们再小组内相互说说你的想法，师：在小组交流时，你还学到了其他方法吗、师巡视5、集体汇报。师：谁愿意代表你们小组发言？生1：我用的是数钟面的方法师：到前边来数一数。师：刚才我们想到了哪些方法来解决这个问题的？生1：数一数，画一画，算一算师：在什么地方数？怎样数？画什么图？什么时间减什么时间？三、 巩固新知1、筛选信息师：那淘气吃早餐，用了多长时间？师：要解决这个问题必须知道什么？2、独立思考师：用自己喜欢的方法来解决它。想在钟面上画一画的同学可以到老师这领一张钟面图。3、小组交流师：把你用的方法说给你们小组的同学听听。如果遇到了困难，还可以请小组其他成员一起想办法。 师：你发现了什么？4、集体汇报同学们也要向淘气学习珍惜时间，制定作息时间。请同学们完成自己的时间表。 1）、我从起床到开始吃早餐，用了（ ）分。2）、我吃早餐用了（ ）分。3）、我上学 路上用了（ ）分[来源:学+四：小结本节课你学会了什么？ | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | P81 ——1、2、3、4题 |  |
| **课****后****作****业****设****计** |  |  |
| **板****设****计** | 淘气的作息时间淘气从起床到吃早饭，用了多长时间？ 淘气吃早餐用了多长时间？6：30—6：55 6：55——7：15（用了25分） （用了20分） | **教****学****反****思** |  |