|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 时教学设计**  设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 | | | | | |
| **课题** | 铅笔有多长（分米，毫米的认识） | | | | |
| **教学内容** | 北师大版二年级下册34——35页 | | | | |
| **教学目标** | 1.经历实际测量的过程，认识1分米和1毫米有多长，掌握米、分米、厘米和毫米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受分米、毫米的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。  2.能根据具体情境恰当选择长度单位，能估计一些物体的长度，进一步体会单位的实际意义，初步发展估测意识，并激发学生对测量学习的好奇心和参与活动的积极性。  3、通过寻找生活中“1分米”“1毫米”的事物，加强对分米和毫米实际意义的体会，并感受数学与实际生活的联系。 | | | | |
| **教学重点** | 认识1分米和1毫米有多长，掌握米、分米、厘米和毫米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受分米、毫米的实际意义。 | | | | |
| **教学难点** | 了解米、分米、厘米和毫米之间的关系。 | | | | |
| **学生基础** | 学生已经认识了厘米和米，知道了两者之间的关系，会用尺子测量物体的长度。 | | | | |
| **传意方式** | 实物 | | | | |
| **教具** | 课件、米尺，直尺，硬币，纸条 | | | | |
| **学具** | 米尺，硬币，直尺 | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | 一、创设情境  我们每天都使铅笔写字,你知道一支铅笔大约有多长吗?关于长度你还知道多少呢?  二、构建模型  (一)在测量的需要中认识长度单位分米、毫米。  1、认识分米。  （1）估一估  出示一只10厘米长的铅笔。请同学们估计一下这支铅笔有多长？  学生交流，教师指明让学生交流自己的估计结果。  （2）量一量  请一名学生拿着格尺到实物投影仪下实际测量铅笔的长度。10厘米  （3）学习分米和厘米的关系  师：10厘米也就是1分米。1分米也可以写成1dm。1分米=10厘米、1dm=10cm。  （4）建立1分米的表象  请用食指和拇指在直尺上面找出10厘米有多长，比比看谁找的最准。（教师为学生准备1分米的纸条，让学生测量）  （5）感知米和分米之间的关系  小组合作探究1米等于多少分米？全班汇报并说明结论的理由。  板书：1m=10dm  1分米可以用来测量比较长一点的物体的长度，生活中哪些物体的长度大约是1分米？（手掌的长度）  测量教师准备的教鞭。  10厘米也可以叫做1分米。  2、认识毫米  （1）估一估  出示一只铅笔，请同学们估计一下这支铅笔大约有多长？  （2）量一量  谁愿意到前面来拿着格尺实际测量铅笔的长度。  （3）认识毫米  请全班同学拿出一支铅笔量一量有多长？几厘米多一些。  谁能说出铅笔的准确长度？  看来在测量物体时，并不都是整厘米数，有时物体比1厘米还要短，需要一个比1厘米短的长度单位——毫米。  1cm中有10个小格，每个小格的长度就是1毫米，1毫米也可以写成1mm。  由此可见，1cm=10mm。（板书）  （4）感知1毫米的长度  你知道身边那些物体的长度大约是1mm吗？（1分硬币的厚度尺的厚度、多少纸的厚度1毫米当场量）用手比一下，降雨量用毫米作单位、钥匙的厚度酸奶盖的厚度  用手比一比1毫米大约有这么长。  三、理解与应用  (一)选择正确的长度单位进行测量。  1、先估计书包里的任意一样学习用品的长度、宽度或厚度，再用格  尺测量，用分米、厘米、毫米作单位记录下来。  2、在小组内互换物品测量并交流。  3、同桌两人合作测量教室里物体的长度，用米、分米、厘米、毫米中的任意几个长度单位记录下来并全班交流。  (二)用自己身体的一部分来表示四个长度单位  米分米厘米毫米  (三)练一练p35  四、课后小结  说一说通过本节课的学习你有什么收获?你知道他们之间的关系吗? | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | | 练一练1、2题 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | | 练一练3、4题 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | | 铅笔有多长  1分米=10厘米 1dm=10cm  1米=100厘米 1m=100cm  1厘米=10毫米 1cm=10mm | **教学反思** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学** 二**年级下册第 课时教学设计**  设计者学校：双流县棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 | | | | | |
| **课题** | 1千米有多长(千米的认识) | | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学二年级数学下册36、37页 | | | | |
| **教学目标** | 1、通过实践和想象活动，认识1千米有多长，知道千米、米、分米、厘米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受所学长度单位的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。  2、能根据具体情境恰当选择长度单位，能估测一些物体的长度，进一步体会所学长度单位的实际意义，初步发展估测意识，并激发学生对测量活动的好奇心和参与测量活动的主动性。  3、能借助“跑道”等熟悉事物长度的想象、推理等活动，加强对千米实际意义的体会，并感受数学与现实生活的联系。 | | | | |
| **教学重点** | 认识1千米有多长，知道千米、米、分米、厘米之间的关系，能进行简单的单位换算。 | | | | |
| **教学难点** | 通过体验活动，形成对一千米有多长的感性认识 | | | | |
| **学生基础** | 学生已经认识了长度比单位米、分米、厘米、毫米 | | | | |
| **传意方式** | 数字传意、符号传意、模型传意 | | | | |
| **教具** | 米尺、跑道 | | | | |
| **学具** | 软米尺 | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | 一、回顾旧知  师：到目前为止我们已经学了哪些长度单位？  生：米、分米、厘米、毫米  师：要测量作业本的长度，你会选择哪个长度单位？  生：厘米  二、活动导入。  同学们，你知道你走一步有多长吗？  大家可能一时想不起来，没关系，请每组选一位同学上来  走一走，再请一位同学量一量，不就知道了吗？  三、玩中学  1、走一走：通过实际测量，感受走100米用多长时间。  请同学们以小组为单位，在操场上走一走，数一数10米、  100米大约有多少步，分别用了多少时间，并做好纪录。  回到教室，先让学生汇报自己的步测结果，在说一说走完  100米后有什么感受。  2、估一估。  通过刚才学生的亲身感受，猜测思考1千米的长度。  刚才我们测量出100米大约有多少步，思考：几个100米  的长度正好是1千米。  3、估一估：走1000米大约有多少步？  （课件显示）我们学校的操场一圈是200米。沿操场走  （ ）圈的长度正好是1千米。  想一想：我们沿操场走一圈大约用了几分钟？（2分钟）  那么沿操场走5圈，也就是走1千米大约要几分钟？  4、想一想：进一步体验感受1千米有多长。  北京华联你们一定熟悉吧？请看课件：从北京华联到棠外  的距离，约1千米。  请同学们闭上眼睛，我们在脑海里沿道路走一走，感受一  下1千米的实际长度。  小结：1千米=1000米  5、读一读：揭示千米和米之间的关系。  1千米=1000米，听起来不容易区分，语文课上朗读讲究抑  扬顿挫，谁能巧用停顿，把千米和米区分开来，使任意听就明白。  1（停顿）千米=1000（停顿）米  指导读：注意在数字和单位之间适当停顿。  讲解：千米也称公里，可以用字母km表示。想一想，怎样  用字母表示出千米与米之间的关系呢？  指名板演：1km=1000m  6、填一填：初步感受千米在日常生活中的应用。  （1）我们知道1千米有多长，选择不同的交通工具走1千米分  别需要多长时间呢？看图选择正确答案。完成数中42页填一填。  （2）（课件显示）请看老师星期天在学校到中街的路上拍  摄的一些镜头，请你仔细观察，哪些地方有“千米”？  公路边的里程碑  摩拖车的速度表  限速标志  指路标志  随着学生的回答，屏幕上分别出示图片。  小结：千米常用来计量比较长的路程。  7、估一估。  我们知道了1千米的实际长度，现在请你估计一下，从校  门口出发到什么地方大约有1千米？谁能用比较科学的方法证实？学生发表个人意见。  师小结：1千米，我们大约走2000步。我们可以从校门口出发数出2000步，看看你正好走到什么地方，与你刚才的  估计是否相符呢？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | | （1）完成练一练第1、2题。  （2）看生活中的图片，哪些地方有千米。  a、公路边的里程碑 b、车的速度表 c、限速标志  d、指路标志 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | | 课后练习第3、4题 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | | 1千米有多长  1千米=1000米  1km=1000m | **教学反思** |  | |

+

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 | | | | | |
| **课题** | 整理与复习 | | | | |
| **教学内容** | 北师大数学2年级下册38-39页。 | | | | |
| **教学目标** | 1、通过整理与复习，让学生对学过的知识进行回顾与整理，并使之系统化和条理化。  2、培养学生主动学习的精神，更好的掌握有关的知识。  3、通过展示与交流，使学生体验到成功的喜悦。 | | | | |
| **教学重点** | 培养学生主动学习的精神，更好的掌握有关的知识 | | | | |
| **教学难点** | 通过展示与交流，使学生体验到成功的喜悦。 | | | | |
| **学生基础** | 学生已经学习了有余数的除法，位置与方向，万以内数的认识及比较，分米、毫米和千米的认识。 | | | | |
| **传意方式** |  | | | | |
| **教具** | 课件，挂图 | | | | |
| **学具** |  | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | 谈话引入  师：一个单元学完了，你一定受益匪浅吧。但我国著名的数学家华罗庚说过：“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。”你们准备好了吗？让我们一起梳理本单元的学习内容，你将变得更聪明、更有才智。  你学到了什么？  （1）出示图1，看图说一说。  读出每所学校的人数。  说一说那所学校的人数最少，那所学校人数最多，哪两所学校的人数比较接近。  你能把它们的人数按从多到少的顺序排列吗？  看图，你还能提出哪些问题呢？在小组内交流。  小组汇报交流结果。  （2）出示图2，看图说一说。  仔细看图，说一说个动物馆在池塘的什么方向？  说一说狮子馆到猴山的行走路线。  看图，你还能提出其它问题吗？同桌交流，采取你问我答的形式。  集体汇报。  （3）出示图3。  看图，说说你发现了什么？  小组交流：你能根据图重的条件提出哪些数学问题呢？看谁提出的问题多，更有价值。  全班交流，学生讨论评价。  **我的成长足迹**：与同伴说一说。  （1）组内展示个人的学习资料。  （2）说一说。  请同学们勇敢地展示最满意的数学作业展示给同学看。 请你向同学们介绍自己的展示内容。  评一评。  a.自我评价。  b.小组成员互评或好朋友互相评价。  c.教师评价。  （3）忆一忆。  回忆自己影响最深刻的一节数学课、最喜欢的一节数学活动，或用数学知识解决一个问题等。  在老师或同学面前讲一讲。  说说自己取得的进步。  （4）写一写。  教师可以为学生纪录成长纪实。  学生完成纪录卡片。  三、小结课堂。  本节课你有什么收获？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | |  | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | |  | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | |  | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二 年级下册第 34 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 | | | | | |
| **课题** | 奥运会开幕（认识分） | | | | |
| **教学内容** | 北师大数学2年级下册75—76页。 | | | | |
| **教学目标** | 1. 结合奥运会开幕的现实情境，进一步认识钟面，认识分，知道1时=60分，初步体   会时、分的实际意义。   1. 会正确认、读、写钟面上的时间。 | | | | |
| **教学重点** | 1. 进一步认识钟面，认识分，知道1时=60分，初步体   会时、分的实际意义。 | | | | |
| **教学难点** | 对时间单位之间关系的认识。 | | | | |
| **学生基础** | 学生已经学习了“整时”和“半时”，认识了时针、分针和秒针。 | | | | |
| **传意方式** |  | | | | |
| **教具** | 钟表 | | | | |
| **学具** | 钟表 | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | 一、谜语导入  1、小马不停蹄，日夜不休息，滴答滴答响，催人早早起（打一物）是什么？  2、钟有什么用处？  3、出示图，小朋友什么时候上学？  你们每周一什么时候到校？  小结：我们生活里经常需要知道时间，每天按一定的时间进行学习生活。要知道时间就要学会看钟。用猜谜语的形式导入，激发学生学习的兴趣。  二、认识钟面  1、出示钟：观察钟面上有什么？同桌说一说， 然后交流。  2、钟面上有几个大格？集体从1数到12  3、每个大格有几个小格？一共有几个小格？你是怎样数出来的？ （涉及几个5）  三、认识时分  1、长针叫什么？短针叫什么？  2、分针走路看小格，一小格是什么？2小格呢？分针走过一大格是几分？从12走到3是多长时间？，到5呢？？到9呢？  到12？  3、体验一分钟： 1分钟做些什么？  （1） 从1开始数数，看能书到几？  （2） 看人的脉搏1分钟能跳几下？  （3） 1分钟能做几节眼保健操  （4） 1分钟能做几道口算题  （5） 1分钟能写几个字？  （6） 1分钟能跳几下绳？  4、时针走路看大格，一大格是1小时，走2大格呢？从12走到4是多少时间？走到7呢？  5、时与分进行走路比赛：  老师示范，分针和时针在同一起跑线12上，学生也动手拨一拨，你们发现了什么？  时针走了多长时间？分针走了多少时间？ 你可以得出什么结论？（1小时=60分）  6、体验一小时：  （1） 一节课是（ ）分钟，课间休息（ ）分钟，再加上（ ）分钟是1小时。  （2） 晚饭同学们从在5时进食堂吃饭，然后洗澡结束时针指向6时，请问用了多少时间？  四、联系实际  妈妈早上8时上班，到中午12时下班，爸爸上午工作了几小时？  五、全课总结  今天你们认识了什么？ 有关时间的名句有很多： 时间是生命 一寸光阴一寸金、寸金难买寸光阴……你们还能说出有关的吗？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **堂**  **作**  **业** | | 书本练习1、2题 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | | 书本第3题 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | | 1分有多长  钟面上有12个大格60个小格  时针走1大格是1时  分针走1小格是1分，走1大格是5分。  时针走1大格，分针正好走1圈  1时=60分 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 35课时教学设计**  设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 | | | | |
| **课题** | 1分有多长（认识秒） | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第77-78页。 | | | |
| **教学目标** | 1. 通过“1分有多长”的实践活动，体验1分有多长。   2、知道1分=60秒，能够进行简单的时间单位换算。  3、发展运用画图等多种策略或方法解决问题的能力。 | | | |
| **教学重点** | 体验1分时间的长短，建立一分钟的概念1分=60秒，知道分与秒的关系。 | | | |
| **教学难点** | 体会秒1有多长，知道分与秒的关系。 | | | |
| **学生基础** | 学生已经学习了“整时”和“半时”，认识了时针、分针和秒针。 | | | |
| **传意方式** |  | | | |
| **教具** | 钟表 | | | |
| **学具** | 钟表 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，引入新课  1、运动会上小明跑的真快，跑100米只用了16秒，得第一名，小华用了17秒，得第二名。  2、我们这里用的时间单位是什么？你们觉得秒比分大还是小？  3、今天我们就来认识时间的最小单位：秒（板书）  师：通过今天的学习，我们将学到什么新的数学知识呢？  二、进行新课，探究新知  1、一分钟有多长  （1）认识秒针。  自学指导：看一看，说一说仔细看课本77页的看一看，说一说。思考交流：在钟面上指出时针、分针、秒针，并说一说你是怎么区分它们的？  生1：又短又粗的是时针，又细又长的是秒针，另外一根是分针。  生2：时针走的最慢，秒针走的最快，分针走的不快不慢。）  （2）观察秒针。  现在让我们来看看秒针是怎样走的？出示课件钟表——秒针走一圈，分针走一小格的全过程。  生1：是一格一格走的，走一小格是一秒。并且有滴嗒滴嗒响。  （板书：秒针走1小格是1秒）  钟面上走的最快的是秒针，它可以记录比一分钟还要短的时间。  （3）分与秒之间的关系。  课件演示秒针走一圈，分针走一小格的全过程。  师：你发现了什么？  生：秒针走一圈是60秒，分针走一小格，所以一分等于60秒。  师板书：秒针走1小格是1秒，走一圈是（60）秒，也就是（1）分。1分=60秒）  2、一分能干什么？  师：刚才同学们已经认识了一分钟，那么一分钟能干什么呢？  （1）组织1分钟的集体体验活动：数心跳。请你数一数脉搏一分钟跳动多少次。  （2）一分钟看看自己在1分钟能写多少字。  3、资料展示。  (1)世界上最快的飞机分大约可以飞行15600米相当于大概1500个教室长。  (2) 地球上平均每一秒生下4个小孩，一分240个。  (3) 一分，银行点钞机大约可以点1500张人民币。  (4)铅笔厂一分钟可生产1600枝铅笔。  师：一分能干的事情太多了，我们可不能小看它，一定要珍惜每一分。  三、巩固深化，拓展思维  1、填合适时间单位。  （1）做一次深呼吸用（　　）秒。（2）跳绳20下用（　　）秒。  （3）从教室前面走到后面用（　　）秒。（4）夏天午睡大约1（　　）。  （5）小芳吃饭大约要25（　　）。（6）脉搏跳10次用了8（　　）。  （7）一节课的时间是40（　　）  2、在生活中你1分钟能干什么?和大家说一说。  生1：1分钟我能穿好自己的衣服  生2：我1分钟能吃一根香蕉。  生3：1分钟我能帮妈妈削2个土豆。  四、总结评价  这节课你有哪些收获呢? | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 教材第78页1、2、3题 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** |  | | |  |
| **板**  **设**  **计** | 一分有多长  秒针走1小格是1秒，走一圈是（60）秒，也就是（1）分  1分=60秒 | **教**  **学**  **反**  **思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 课时教学设计**  设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 | | | | |
| **课题** | 1分有多长——试一试（认识秒） | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第78-79页。 | | | |
| **教学目标** | 1. 通过“1分有多长”的实践活动，体验1分有多长。   2、知道1分=60秒，能够进行简单的时间单位换算。  3、发展运用画图等多种策略或方法解决问题的能力。 | | | |
| **教学重点** | 体验1分时间的长短，建立一分钟的概念1分=60秒，知道分与秒的关系。 | | | |
| **教学难点** | 体会秒1有多长，知道分与秒的关系。 | | | |
| **学生基础** | 学生已经学习了“整时”和“半时”，认识了时针、分针和秒针。 | | | |
| **传意方式** |  | | | |
| **教具** | 课件 | | | |
| **学具** | 钟表 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、复习旧知  1、钟面上共有（ ）大格。共有（ ）小格？分针走一大格是（ ），时针走一大格是（ ）。  2、1小时=（ ）分 1分=（ ）秒  3、分针从12走到3，要走（ ）分，12走到6要走（ ）分，从12走到9，要走（ ）分。时针从12走到5，要走（ ）小时，从12走到7要走（ ）小时，从12走到11，要走（ ）小时。  二、学习新知  （一）小单位转换成大单位  师：淘气是一个射击高手，在10米气步枪射击决赛中，每发子弹必须在75秒内射出。75秒是几分几秒？  师：要解决“75秒是几分几秒”这个问题，需要知道什么信息？  生：每发子弹必须在75秒内射出。  师：在比赛时，为了便于比较，都用统一的单位，这里是以“秒”为单位，但在生活中，一般满了60秒就要说成几分几秒。同学们可以通过画图策略解决问题。  1、生独立完成  2、交流解决问题的方式，并完成填空任务。  生1、示意图：秒针围绕钟面转一圈，在走15个小格。  15秒  1分  生2、线段图    生3、单位之间的关系：1分是60秒，75-60=15秒  所以是1分15秒   1. 想一想   师：想一想，这三种方法之间有什么关系？  引导学生用语言描述三种方法之间的关系  （二）大单位转换成小单位  踢一场足球比赛要用1时30分，1时30分是多少分？  师：请同学们读一读题，独立解决这个问题。  学生汇报交流  三、小结  本节课你有什么收获？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 课本第79页第3——7题 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 课本第7题 | | |  |
| **板**  **设**  **计** | 1分有多长  1分=60秒  75秒=1分15秒  1时30秒=90秒 | **教**  **学**  **反**  **思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 二年级下册第 课时教学设计**  设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：胥灵巧 | | | | |
| **课题** | 淘气的作息时间（经过时间） | | | |
| **教学内容** | 北师大版小学数学二年级下册第80—81页。 | | | |
| **教学目标** | 1、结合生活情景，体会时刻与经过时间两者之间的区别与联系，会根据钟面的简单的经过时间。  2、结合作息时间和各项活动的经过时间，发展时间观念。  3、可以用时，分，秒描述一些生活现象，感受时间与生活密切联系。 | | | |
| **教学重点** | 根据钟面得出简单的经过时间。 | | | |
| **教学难点** | 会时刻与经过时间两者之间的区别与联系 | | | |
| **学生基础** | 认识了时间，知道了“时、分、秒”之间的关系 | | | |
| **传意方式** |  | | | |
| **教具** | 多媒体课件 图片2个、钟面图2个 | | | |
| **学具** | 学生钟面图生：学生钟，作业本 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、谈话导入。投影图片出示：图1  师：“你们知道这张奖状是谁的吗？  生：淘气的  师：淘气真的好棒，但你们知道吗，淘气以前很喜欢睡懒觉，上课总是迟到。后来在几个同学的帮助下，改掉了这个坏习惯，学会了珍惜时间，并且制定了自己的作息时间，所以老师奖给他这张“合理安排时间好孩子”奖状。  揭示课题：淘气的作息时间  二、自主合作，学习新知  1、课件出示：课本P80插图  师：看一看，想一想。你知道淘气什么时间，做了什么事吗？ 学生汇报  师：谁来说一说  生：7:15收拾盘子；7：30出门上学。  2、提出问题 筛选信息  3、生1：淘气从起床到吃早饭，用了多长时间？  师：要解决这个问题，我们必须知道淘气什么时间起床？什么时间开始吃早餐？你能找到这两条信息吗？  生1：6时30分起床，6：55吃早餐（板书：6：30——6：55）  师：实际上我们就是要解决6时30分到6时55分经过了多长时间  4、独立思考（5分钟）  师：请同学们利用手上的工具试一试，想一想；想好了的同学还可以自己说一说。7、小组讨论（2分钟）  师：请同学们再小组内相互说说你的想法，  师：在小组交流时，你还学到了其他方法吗、师巡视  5、集体汇报。  师：谁愿意代表你们小组发言？  生1：我用的是数钟面的方法  师：到前边来数一数。  师：刚才我们想到了哪些方法来解决这个问题的？  生1：数一数，画一画，算一算  师：在什么地方数？怎样数？画什么图？什么时间减什么时间？  三、 巩固新知  1、筛选信息  师：那淘气吃早餐，用了多长时间？师：要解决这个问题必须知道什么？  2、独立思考  师：用自己喜欢的方法来解决它。想在钟面上画一画的同学可以到老师这领一张钟面图。  3、小组交流  师：把你用的方法说给你们小组的同学听听。如果遇到了困难，还可以请小组其他成员一起想办法。  师：你发现了什么？  4、集体汇报  同学们也要向淘气学习珍惜时间，制定作息时间。请同学们完成自己的时间表。  1）、我从起床到开始吃早餐，用了（ ）分。  2）、我吃早餐用了（ ）分。  3）、我上学 路上用了（ ）分[来源:学+  四：小结  本节课你学会了什么？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | P81 ——1、2、3、4题 | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** |  | | |  |
| **板**  **设**  **计** | 淘气的作息时间  淘气从起床到吃早饭，用了多长时间？ 淘气吃早餐用了多长时间？  6：30—6：55 6：55——7：15  （用了25分） （用了20分） | **教**  **学**  **反**  **思** |  | |