**第十四单元 丁丁冬冬学识字**

**单元教材分析：**

本单元以“丁丁冬冬学识字”为主题，根据汉字表意的特点，编排了3页识字教学内容，分别学习带木字旁、草字头和竹字头的字一共13个。这些字都安排在词语中，引导学生在语言环境中识字。连同第4单元学过的米字旁和禾字旁，学生共学习了5个与植物有关的偏旁。每一个偏旁 的学习，大体都有两个阶段：第一阶段认识该偏旁的原意，从而知道带这个偏旁的字所表示的共同意思，这是发现规律的过程；第二阶段是运用规律的过程，即根据偏旁所表示的意思学习带这个偏旁的生字，这些生字都与学生的生活紧密相关。学生的两个好朋友丁丁冬冬和大家一块儿学习、交流。

**单元教学内容：**以“丁丁冬冬学识字”为主题，学习带有木字旁的字7个，带有草字头的字7个，带有“竹”字的生字7个，带有“禾”或“米”的生字10个。

**单元教学目标：**1.激励学生喜欢像丁丁冬冬那样动脑筋学识字，进一步感知汉字表意的特点。

2.识字31个，写字17个，能按笔顺写字，把字写正确、端正。

3.学习木字旁、草字头、竹字头、禾字旁、米字旁，自己填偏旁表。总结一些识字方法，提高识字能力。

4.朗读、背诵《竹乡之歌》及两组古诗名词。

**单元教学方法：**合作、探究。

**单元教具准备：**课件、生字卡片、小黑板。

**单元教学时间：**6课时。

**课时教学内容：北师大版第14单元《丁丁冬冬学识字》——带木字旁的字**

**课时教学目标：**认识9个带木字旁的字。培养学生的识字能力。

**课时教学重点：**识字，培养学生的识字能力。

**课时教学难点：**识字。

**课时教具准备：**生字卡片。

**课时教学过程：**

一、猜字导入，揭示课题。

　　（一）引出学习伙伴丁丁与冬冬，出示小篆“木”字，认识它吗？猜猜古时候用它来表示什么？

 　（二）播放动画，演示木的演变过程。相机出识字卡“木”，板画大树，进一步感知“木”的本义。

 　（三）揭示课题并板书。出示木字旁图。、

【设计意图：根据学生年龄特点，结合已有知识经验（上册看图识字部分曾接触过象形文字），用学习伙伴带出小篆“木”字，结合动画进行演示，不仅调动了学生的积极性，而且更形象的使学生感知到“木”的本义。】

二、认读词语，发现规律。

 　　（一）创设情境，认识词语。

　　1、引入“树哥哥”，通过介绍复习旧知：亲爱的同学们大家好！我是树哥哥，我来自广袤的大森林，我的树根深深的扎进泥土里，树枝向四面展开。在森林中还有许多我的好朋友呢！想认识它们吗？那就来猜猜吧！（树枝、树根）

 　　2、出示图片，看图猜树。（杏树、松树、柏树、松树）

　　3、“树哥哥”介绍：我们这些树木长大后，被运进了加工厂，摇身一变就成了对人类特别有用的东西，你瞧！

　　看图识字，认读词语。（木材、木棍、木板、木条）

 　　【设计意图：运用多媒体课件创设“树哥哥”这一人物形象，利用它的介绍将枯燥的识词过程变得生动有趣，通过看、听、读、猜等多种形式使学生轻轻松松地初识本课词语。】

 　　（二）自由认读书上词语，要求读准字音。

 　　（三）自主探究，发现特点。

　　1、检查认读情况。

 　　多种形式检查巩固：分行指名读、挑指较难的词语、开火车认读。

 　　2、说说从这些词中你有什么发现？

 　　3、全班讨论：为什么这些字里都有“木”？学生自由发表看法。

 　　4、归纳小结：不论它是树的组成部分、树的名称、还是树木制成的各种木材，它们都与树木有关，所以这些字里都带有“木”。

 　　【设计意图：将学习的主动权交给学生，为他们创设更宽松的学习环境，鼓励学生自主探究，发现其中规律，从而感知“木”的意义。】

　（一）生活中找字。

 　　1、引导学生在教室里找找什么东西写出来带木字旁？

 　　2、结合实践作业，交流家里找到的带有木字旁的词语。

 　　3、指名汇报并教读卡片上的词语。

　　4、全班交流：卡片上的字为什么也有木字旁？

　　5、出示老师所找到的词语，认读词语，巩固识字。

　　   衣柜   书柜   橱柜   书架

 　　  案板   梳子   水桶   杯子

 　   门框   地板   木床   楼梯

　　【设计意图：引导学生在生活中自主识字，发动他们在家里找找有哪些东西写出来带木字旁，并将其做成词语卡片在课堂上交流，不仅扩大了识字量，还培养了他们在生活中学习的能力，并对木字旁的表意特点有了更深的体会。】

 四、游戏识记，总结运用。

　　（一）摘苹果游戏，巩固识记重点生字。

　　杏：组词读。口表示什么？动画演示。

　　材：组词读。谁和这个字特别像？出示“村”，有什么办法区分？

　　柜：组词读。你知道生活中有什么柜子？

　　杨：组词读。它的第五笔是什么？

　　休：组词读。有什么好办法记它？

　　桃：组词读。换个偏旁能变成什么字？

　　【设计意图：将“摘苹果”游戏放在此处，不仅照顾到一年级学生的生理心理特点，更符合孩子先认后记的认知规律。用红红的苹果教具调动学生的积极性，更让课堂气氛达到高潮。在识记时，用不同的问题带出多样的识字方法，并渗透了“休”、“杏”等会意字的构字特点，使学生进一步感知到汉字字形与字义的密切联系。】

　五、指导观察，学写生字。

　　（一）读帖。

　　1、出示“材”“休”，指导观察这两个字里的“木”写法一样吗？

　　2、木在左做偏旁时书写要注意什么？

　　3、小结：当木做偏旁的时候，不仅会变窄，还会将捺变成一点，这就是汉字中的避让，这样写出来的字才更紧凑漂亮。

 　　（二）范写。

　　边说口诀边范写：木子做旁真谦让，身体变瘦腾地方，一捺变点懂礼让。

 　　（三）生写。

 　　1、师带领学生边念口诀，边写第一个字。

 　　2、观察自己的字和例字，看看有什么不足？

 　　3、书写第二个字，改进第一个字的不足。总结方法：一看二写三对照，一个要比一个好。

　　4、独立书写第三个。

　　（四）书写“休”。

　　1、师范写：休字在写时要注意左窄右宽，先写单人旁，木的横在横中线之上，这一竖个子最高要紧靠竖中线，一撇一捺写舒展。

　2、学生按照刚才“一看二写三对照”的方法写三个“休”字。

　　3、同桌互评。

 　　【设计意图：“材”和“休”是本课要正确书写的生字，在教学时我重点指导“材”的写法，通过观察—范写—书写—再观察—再书写的步骤指导学生正确规范的书写。掌握书写的方法后再引导学生当堂运用此方法独立书写“休”。】

六、环保教育，总结升华。

　（一）教学“森”字。

　　1、黑板上的小树一棵挨着一棵、一片连着一片，真像是一片大森林。

 　　2、出示“森”字卡。这个字念什么？组词带读。

 　　3、和林相比，有什么不同？你发现了什么？

　　【设计意图：在整节课的教学中，我关注学生的学习过程，将课前准备的小树、树林教具做为奖励，适时地奖给他们，不仅鼓励了学生，还在黑板上营造了由树木到树林，由树林到森林的变化，将“木”“林”“森”三个字的字形与字义形象的展示了出来。】

　　（二）环保教育。

 　　1、渲染情境，边叙述边去掉黑板上的小树。

 　　2、如果人们继续伐下去会怎么样呢？我们应该怎样做呢？

　　3、播放音乐，和老师一起“种树”。

 　　【设计意图：进行环保教育，使学生从小就树立环保意识。】

　　（三）总结。

 　　“树哥哥”：同学们，这节课漫步在木的世界中，你们快乐吗？希望在今后的学习中你们能认识更多生字，和我们家族的小树一样成长的更加茁壮！

　　七、布置作业，课后拓展。

　　在报纸、广告纸等资料上找找木字旁的字，制作成一份剪报，想办法认识每一个生字，下节课来交流。

**板书设计：**

**丁丁冬冬学写字**

树木 森林 树枝 树根

柏树 梨树 桃树 柳树

木材 木板 木棍 木桶

休息

森 梨 桃 柳 材 板 棍 桶 休

**课时教学反思：**

**课时教学内容：北师大版第14单元《丁丁冬冬学识字》——复习**

**课时教学目标：**读背古诗句，学写3个生字。

**课时教具准备：**小黑板。

**课时教学过程：**

一．复习巩固：

1．读词语。树木 森林 树枝 树根 柏树 梨树 桃树 柳树

木材 木板 木棍 木桶 休息

2．读生字 森 梨 桃 柳 材 板 棍 桶 休

二．读背古诗句。

春风桃李花开日，秋雨梧桐叶落时。

——（唐）白居易

沾衣欲湿杏花雨，吹面不寒杨柳风。

——（宋）僧志南

1.学生读一读。

2.找出木字旁的字认一认。

3.介绍白居易与僧志南

三．学习写字。

1．出示：根 材 板

2．指名读。

3．说一说这些字的结构、笔顺。

4.在田字格里练写。

巩固练习：

说出带木字旁的字。

组词： 根（ ） 材 （ ）

板（ ） 树 （ ）

**课时作业：**背诵两句与“木”有关的诗句

**课时板书设计：**

丁丁冬冬学写字

根 材 板

**课时教学反思：**

**课时教学内容：北师大版第14单元《丁丁冬冬学识字》——带草字头的字**

**课时教学目标：**1.学习带草字头的字，培养学生的识字能力。

2.认字8个，在生活中发现和认识一些带草字头的字（重点）

3.会写5个，能按笔顺写字，写得正确、端正。（难点）

**课时教具准备**：小黑板。

**课时教学过程：**

1. 导入新棵：

1. 出示：药 芦苇 芹 萝 葡萄

2.同学们这些字你们都认识吗？他们有什么特点？

3.这节课我们就来学习带有草字头的字。

二．学习新棵：

1．出示词语： 小草 草药 芦苇

白菜 萝卜 芹菜

苹果 葡萄 香蕉

学生读一读，不认识的字互相认一认。

看一看这些带点字有什么特点。每一行的词都是什么？

讨论：带草字头的字与什么有关？

1. 你还知道那些字带草字头？ 出示：

蔬菜 莲藕 菠菜 大葱 茄子

茶花 荷花 菠萝 草莓 芬芳

学生读一读，找出带草字头的字，看一看它们都是什么？

学习生字。

（1）出示生字。药 萝 卜 苹 茶 芬 芳

（2）学生读生字。

（3）互相说一说怎样记住这些字的。

三．巩固练习

1. 读生字卡片。

2.读词语。

3.比赛：你知道多少带草字头的字？

1. 课堂总结：

这节课我们学习了带草字头的字，知道了带草字头的字与什么有关？

你学会了这种识字方法了吗？

**课时板书设计：**

丁丁冬冬学写字

 药 萝 卜 苹 茶 芬 芳

**教学反思：**

**课时教学内容：北师大版第14单元《丁丁冬冬学识字》——复习**

**课时教学目标：**学习带草字头的字。

**课时教学重点：**写字。

**课时教学难点：**写字。

**课时教具准备：**小黑板。

**课时教学过程：**

一．复习巩固

1．读词语 小草 草药 芦苇 白菜 萝卜 苹果 葡萄 蔬菜 莲藕 菠菜 大葱 茄子 茶花 荷花 菠萝 草莓 芬芳

2．读字：药 萝 卜 苹 茶 芬 芳

二．学习写字

1．出示生字：草 药 菜 茶 芬 芳

2．起读生字。

3．学生自己分析字的结构、笔顺。

学生自己在田字格里写字。

三巩固练习：

小竞赛：说出带草字头的字，看谁说得多。

组词：草（ ） 药（ ） 菜（ ）

茶（ ） 芬 （ ） 芳（ ）

课堂总结：这节课我们学习的带草字头的字同学们掌握的很好。

**课时板书设计：**

丁丁冬冬学写字

草 药 菜 茶 芬 芳

**课时教学内容：北师大版第14单元《丁丁冬冬学识字》——竹乡之歌**

**课时教学目标：**1.背诵课文，了解傣家人的生活。

2.积累一个常用偏旁，通过带竹字头的字体会汉字表意的特点。

3.认字11个，继续培养学生独立识字的能力。

4.写字7个，练习运用学过的偏旁推知字义，继续培养学生揣摩字形的习惯。

**课时教学重点：**识字、写字。

**课时教学难点：**识字、写字。

**课时教具准备：**课件、小黑板。

**课时教学过程：**

一．导入新棵：

出示竹子图，同学们你们看图上画的是什么？你能猜出土上的字念什么吗？这节课我们继续学习带偏旁得字，你能猜出我们今天学的是带什么偏旁得字？

二．学习新课;

1．出示词语：竹子 竹笋 竹竿 毛笔 竹筐 筷子 箱子 篮子 笛子

2．练习读一读，互教互学。

3．讨论：带点的字有什么特点。

4．为什么这些字都是竹字头。

5．读一读：

风筝 灯笼 帐篷 篱笆

算盘 话筒 水管 筛子

互教互学。

说一说这些字为什么都是竹字头？

6．学习生字

（1）出示生字：筷 箱 蓝 笛 算 管

（2）指名读一读。

说一说这些字的结构，有什么组成？你怎样记这个字的？找朋友。

7．学写字

（1）出示生字： 篮 笛 算

（2）互相说一说：这些字的结构，怎样写，注意什么？

（3）在田字格里练习写。

三．巩固复习：

比赛：带竹字旁的字看谁说得多。

比一比，并组词。

篮 （ ） 萝 （ ） 笛 ( )

蓝 （ ） 箩 （ ） 苗 （ ）

四．课堂总结：根据学生学习情况进行总结。

**课时板书设计： 丁丁冬冬学写字**

**筷 箱 蓝 笛 算 管**

**篮 笛 算**

**课时教学内容：北师大版第14单元《丁丁冬冬学识字》——复习巩固**

**课时教学目标：**1.复习带禾木旁、米字旁的字，提高学生的识字能力。

2.通过复习几组同一偏旁的字，理解字本义与引申义的联系，提高概括能力和推理能力。

**课时教具准备**：小黑板、挂图。

**课时教学过程：**

一．导入新棵：

出示挂图 观察这两幅图，都画的是什么？旁边的字是什么？师讲解字的各部分表示什么？同学们猜一猜今天我们学习带什么偏旁的字？

二．学习新课;

1.出示词语：稻子 种子 秧苗 庄稼 秸秆 麦穗 秋天 季节

（1）读一读，互教互认。

（2）观察带点的字有什么特点？

（3）说一说禾木旁表示什么意义？

2．出示带有米字旁的词：

大米 米粒 粮食 面粉 粽子 面糊 糕点 糖果

3．学习生字

出示生字：稻 季 米 粮 粉 糖 料

齐读生字。

说一说这些字都是什么旁？与什么有关？

找朋友

4．学写字。

（1）出示生字：季 米 粮 粉

（2）读一读，说一说这些字的结构、笔顺。

(3) 在田字格里练习写字。

三．巩固练习

说一说带禾木旁和米字旁的字。

想一想，这些字与粮食有关系吗？

稻谷 草料 高粱 年糕 稀粥

四、填偏旁表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 偏旁 | 表示的意思 | 例字 |
| 木字旁 |  |  |
| 草字头 |  |  |
| 竹字旁 |  |  |
| 禾木旁 |  |  |
| 米字旁 |  |  |

五．课堂总结：同学们这节课我们学习了什么？你会多少？

**课时板书设计：**

**丁丁冬冬学识字**

稻 季 米 粮 粉 糖 料

**第十五单元： 长大**

**单元教材分析：**

本单元围绕“长大”这个主题，两篇主体课文和一篇自读课文，其中一篇诗歌、一篇儿童故事。诗歌《我的名字》的角度出发，正面写出了“长大”的含义——从“我”的小天地走出来，关心他人，帮助他人；培养社会责任感；用微笑面对他人。故事《好事情》则从反面教育学生，要想长大，就要从身边的事做起，从小事做起。

“语文天地”包括两篇自读课文，还有写字、学校词语、积累常用偏旁、句子练习、讨论等内容。自读课文进一步扩展“长大”的内涵，引导学生努力锻炼自己的品格，培养坚定的意志品质、互相友爱的精神以及关系别人的意识。

**单元教学目标：**1.正确、流利地朗读课文，背诵《我的名字》，讨论交流课后思考题，认识到自己长大了，应该更懂事了，更能关心他人了。

2. 认26个生字，继续练习用学过的方法识字。

3.写字14个，学习新笔画横折折折钩。练习运用学过的偏旁知识分析字形字义。继续练习揣摩字形，特别是要写好左右结构左让右的字。

4．学习口字旁、食字旁、女子旁，自己填偏旁表，能综合运用所学的识字方法。练习用“如果...就...”表达自己愿意做好事的心情。

4．通过学习，是学生指导自己随着年龄的增长，知识和能力也在增长，应该越来越懂事，各方面都有进步。

**单元教学重点：**1.识字、写字。

**2．理解成长的含义。**

**单元教学难点：**识字、写字，理解成长的含义。

**单元学习方法：**合作、探究。

**单元教学时间：**7课时

**课时教学内容：北师大版第15单元《长大》——《我的名字》**第一课时

**课时教学目标：**

1、会认九个字、会写七个字，学习新的笔画横折折折钩。

2、理解“成长”的含义在于关心他人、帮助他人，尽到社会责任。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

**课时教学重难点：**

1、朗读、背诵课文，理解“成长”的含义在于学会关心他人，帮助他人，尽到社会的责任。

2、懂得“小雷锋、红领巾”等称呼的褒扬之义。

**课时教学过程：**

一、谈话导入。

1、出示谜语：“有一样东西，你有我也有，你能用，我却不能用”同学们猜猜看，是什么呢？（得出谜底：名字）

2、同学们，我们都有一个好听的名字，谁愿意大声说出来，让听课的老师认识认识你呢？

3、在家里爷爷奶奶、爸爸妈妈、哥哥姐姐、弟弟妹妹又是怎么叫你的呢？（学生自由发言）4、揭题，板书课题

今天，我们要学习一篇新的课文叫《我的名字》（师板书课题）。

全班齐读课题三遍。注意读好轻声。

[从学生自身的名字入手，方法特别，为学生的学习创设了一个良好的开端，让学生在兴趣盎然中开始了这一课的学习。]

过渡：课文中的我也有好几个名字，到底叫什么呢？

二、整体感知。

1、师范读、生听读。思考：小朋友有几个名字？

（请同学们翻开课文，认真听老师读课文，注意生字的读音，并找出“我”有哪些名字？）

2、指名反馈：小朋友、红领巾、好孩子、小雷锋。（师板书）

3、学生自读课文，要求读通读顺。

[通过老师的范读，梳理全文，让学生对课文有个全面的了解，为下文的学习打下基础。]

三、自读课文。

1、自由读课文，认读生字。

可是生字娃娃跑到外面玩耍，你在路上碰到他们，还能认得他们吗？

2 、出示字卡指名拼读，学生当小老师教同学读。（指名读得好的同学带读）

3、开火车检查读。同学们读得真好听，生字娃娃听到同学们这么响亮的声音，十分高兴，它们知道同学们喜欢猜谜语，所以出了三个小谜语，看看谁的头脑更聪明，他们将选他为“识字大王”。

（1）一个女生。（姓）

（2）水田上下着雨。（雷）

（3）一个人在自己说话。（记）

5、开火车检查读词语。

（生字娃娃看到同学们这么聪明，很开心，他们出来很久了，怕妈妈担心，就要坐着火车回去了，让我们开着火车送送生字娃娃回家吧。以小组为单位，读词语。）

[采用形式多样的生字学习，一方面培养了学生的学习能力，同时也培养了学生的合作精神，调动学习的积极性和主动性。]

四、学习课文。

（生字娃娃已经当我们是好朋友了，他想邀请我们一起到他们家里做客，同学们愿意吗？）

1、小男孩的名字可真多呀！可是大人们为什么这样称呼他呢？（学习第四小节）

2、介绍资料，让学生认识真正的雷锋。

3、老爷爷为什么称小男孩为小雷锋，我们来看看插图吧，图上画的是什么？

4、有感情地读这一节诗。

5、请同学们以小组为单位，自选一个小节，用自己喜欢的方式，认真读三遍，并想想你读懂了什么？

6、指名反馈。

7、有感情地齐读最后一节。

8、以组为单位，开火车比赛读，最后一节老师导读。

[从扶到放，由浅入深，循序渐进，这样不仅教会学生知识，更教会了学生学习的能力，达到“授人以渔”的功效。]

**课时板书设计**：

小朋友

红领巾

我的名字 好孩子

**小雷锋**

**课时教学反思：**

**课时教学内容：北师大版第15单元《丁丁冬冬学识字》——《我的名字》第二课时**

**课时教学目标：**

1.朗读、背诵课文，理解“成长”的含义在于关心他人、帮助他人，尽到社会责任。

2.懂得“小雷锋”“红领巾”等称呼的褒扬之义。

3.学习仿编一节诗歌。

**课时教学过程 ：**

一、复习导入

1.小老师带读词语。

2.开火车读词语。

3.听写词语。

4.展示听写并讲评。

二、整体感知：

1.听录音朗读，思考：文中的“我”有几个名字？

2.指名交流，相机板书。

三、学习课文：

1.师生合作学习第四小节。

（1）指名朗读第四小节。

（2）介绍资料，认识真正的雷锋。

（3）借助课文插图理解老爷爷为什么称小男孩为小雷锋。

（4）有感情地朗读第四小节。

2.自学第1、2、3小节。

（1）选择一个自己喜欢的小节，认真读一读，说说自己读懂了什么？

（2）指名反馈。

（3）有感情地朗读各小节。

3.师生合作朗读第五小节。

四、拓展延伸 ：

1.交流自己热心助人的事情。

2.仿写。

（1）小组朗读1、2、3、4小节。思考：小组合作讨论每个小节有什么相同的地方？

（2）汇报交流。

（3）仿写。（4）展示评价。

1. 总结升华。
2. 指导背诵。
3. 布置作业。 1.课后同桌互背诗歌。 2.把自己仿编的小诗读给爸爸妈妈听。

**课时教学内容：北师大版第15单元《长大》——《好事情》第一课时**

**课时教学目标:**  
　　1、能够流利地朗读课文，在合作中学会倾听和表达。  
　　2、会认本课15个生字，写6个生字。  
　　3、综合运用所学的识字方法。  
　　4、使学生知道有了美好的愿望必须付诸行动，从身边的小事情做起。体会“长大”的真正含义。  
**课时课前准备**  
　　多媒体课件、头饰、小字卡。  
**课时教学过程:**

1. **、谈话导入，情境激趣。**  
   　　同学们，我们每个人都做过很多好事。你觉得什么事是好事?给大家说一说你都做过什么好事？（根据学生的自身经验，使学生初步了解什么是好事）  
   　　有个小朋友叫尤拉。他也很想做好事。那么他想做什么好事呢？今天老师就把小尤拉带到了课堂上。也把他的故事带到了课堂上，我们就一起看看，好吗  
   **（二）、初读课文，随文渗透识字。**　　1、范读。老师特别想读课文，能给我一个机会吗？  
   　　2、请你自己小声的读读这个故事。标出自己不认识生字。用自己喜欢的方法学学这些生字，并标上自然段的序号。  
   　　　　（引导学生在自读课文中学会发现问题，并运用已有的知识经验加以解决）  
   　　3、谁已经能够将课文读下来了。请你试着把课文读一读。  
   　　　　要求其他同学要认真听，听后要分别从以下两方面给与评价。（评价的时候先说说别人的优点，谈说说自己的意见）  
   　　　　第一遍要着重听听他的字音读的准确不准确。  
   　　　　第二遍着重听听他有没有多字或漏字的情况。  
   　　　　（目的是促使学生在听读中识字，并学会有目的的听及有目的的评）。  
   **（三）、学习课文，体验感悟。**　　1、读课文，想想小尤拉到底想做哪些“好事情”？  
   　　　　“如果马莎掉到河里，我就跳下去救他。”  
   　　　　“如果狼来抓小狗，我就开枪把狼打死。”重要  
   　　　　“如果奶奶不小心摔断了腿，我就背着她去医院。”  
   　　　①、小尤拉想帮助谁？（马莎、小狗、奶奶）想在什么时候帮助他们？（见义勇为、保护神、大力士）读读句子，体会毫不犹豫、坚决。  
   　　　②、尤拉在想好事情的时候，马莎、小狗、奶奶正好遇到什么困难呢？  
   　　　　　恰好马莎需要到山上玩  
   　　　　　正好小狗需要喝水正在发生  
   　　　　　正好奶奶需要帮他刷碗  
   　　　③、小尤拉帮助他们了吗？他又是怎样做的呢？读书、体会，评价。  
   　　　　　（课件：点击一件事，就出现一段课文。）  
   　　　　第2段：理解“委屈”。  
   　　　　第3段：体会“夹着尾巴”。  
   　　　　第4段：“大声”，多没礼貌。  
   　　　④、这些虽然不是大事情，但是马莎、小狗、奶奶正遇到困难急需帮助呀！三个人物里，你找到自己了吗？你是谁？小尤拉这样拒绝了你你心里怎样想？（揣摩心理。）  
   　　　　\* 马莎——尤拉不喜欢我了。一点也不友好。  
   　　　　\* 小狗——我渴死了，小主人对我一点儿也不关心。  
   　　　　\* 奶奶——唉，我们的小尤拉还没长大，一点儿也不  
   　　　　　知道孝顺奶奶。  
   　　2、交流讨论，明白道理。  
   　　　①、你瞧！（图：妈妈对尤拉说话，录音配文字。）  
   　　　　　我们来帮尤拉想一想，究竟哪些事情才是“好事情”呢？（课件）（辩论，判断，用动画图标表示）  
   　　　②、你觉得小尤拉是好孩子吗？  
   　　　　（他有帮助别人的美好愿望。但只想当了不起的大英雄，要在人最困难的时候帮助别人。）  
   　　　③、可小尤拉为什么一件好事也没做成呢?  
   　　　　（原来，这些事都是发生在尤拉身边的小事情，能给别人帮助的事儿，每一件都是应该做的好事情。）  
   **（四）、联系实际，拓展延伸。**　　　１、好事情应该从哪做起呢？从身边的小事做起。  
   　　　2、回到教室后，你会做什么事呢？

**课时板书设计：**

**课时教学反思：**

**课时教学内容：北师大版第15单元《长大》——《好事情》第二课时**

**课时教学过程  
　　一、复习课文**　　　1、朗读课文，全班自由朗读。  
　　　2、复述课文内容。  
　　　3、复习生字。  
　　　　　尤拉　如果　救她　打扰　狼　开枪　正在  
　　　　　夹着　奶奶　摔断　腿　乖乖　刷碗　重要  
**二、朗读课文**　　　1、请一名学生朗读课文。  
　　　2、学生分组朗读课文。从中划出自己不认识或掌握不熟练容易忘掉的字  
**三、识字写字教学**　　　1、认读不带拼音的生词。（开火车轮读3遍）  
　　　2、指导学生记住字形。（突出重、难点）  
　　　　“横折折折钩”这个偏旁要重点讲授。  
　　　　（1）让学生自己观察这个偏旁的笔画。  
　　　　（2）请同学们伸出手在空中写这个偏旁。  
　　　　　　　掉：注意笔顺的指导。  
　　　　　　　带：注意这个字中间是个“土宝盖”。  
　　　　　　　奶：这个字的右半部分比较难写，要注意给学生进行指导。  
　　　3、指导写字。  
　　　　这篇课文中的生字不多，只有六个，请你仔细观察这六个字，看看每个字都有几笔？这些笔画是这么搭在一起的？笔顺是什么？（同位交流）  
　　　　比较：“做、掉、带、死、奶、重”几个字的笔画笔顺？以及字的间架结构。（全班进行）  
　　　4、学生写字。教师指导。  
**四、作业**　　　1、必作题  
　　　　　会写本课的生字。  
　　　2、选作题  
　　　思考：你想在生活中做哪些好事情。然后听一听爸爸妈妈对你的评价。  
**课时教学反思：**

**课时教学内容：北师大版第15单元《长大》——语文天地**

**课时教学目标：**

1.学会补充音节，学习口字旁、食字旁、女子旁，能综合运用所学的识字方法。能用词造句。

2.回忆总结自己的进步。读短文，体会“长大”的真正含义，并联系实际自检知识和能力方面的学习情况。

**教具准备：**小黑板。

**教学过程：**

一．给下面的音节补上声母。

ǎn ǎ āo ìng ě uǒ ì íng èi iú

办 法 高 兴 野 果 事 情 喂 牛

1．读词语。

2．补充音节。

3．指名到板前些。集体订正。

二．复习带口字旁、食字旁、女子旁的字，并填写偏旁表。

1．写出带有下面偏旁的字：

巾 （带） （ ） （ ） 食字旁（ ） （ ） （ ）

口 （ ） （ ） （ ） 女子旁（ ） （ ） （ ）

2．填写偏旁表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 偏旁 | 表示的意思 | 例字 |
| 巾 |  |  |
| 食 |  |  |
| 口 |  |  |
| 女 |  |  |

1. 选词造句。

时候 伙伴 事情 重要 抚摸 办法

1．读一读，再选词造句。

2．会写的把他写下来。

四．复习：用“重要”造句。

1. 小组讨论：我们长大了。

1．师读一首小诗。

我的门牙掉了，对着镜子，我哈哈地笑。

我的帽子小了，把它送给，邻居的宝宝。

我的个子高了，上公共汽车，该买票了。

2．学生讨论。

3．师小结。

六．读短文，小黑板出示短文内容。

讨论： 1。这个小朋友为什么这样呢？

2．你有没有这样的事情？你想不想做这样的孩子？

师小结：真正的长大，事变得“董事”了——能体谅人，关心人，爱人。

七．自读诗歌《我们的节日》

1．学生读一读。

2．讨论：“六一”怎么“美美”的？

八．知道学生养成定期检查的好习惯。

1．先领学生复习前几单元。

2．自检：觉得自己能得（ ）夺晓红花

认字 读书 造句 组词 拼音 背诗

**课时教学反思：**

**第十六单元 快 乐**

**单元教材分析：**

本单元以“快乐”为主题，选编了两篇主体课文和一篇自读课文，同时还安排了识字、写字、抄写音节、词语积累、搭配及听故事、讲故事等基础知识的学习和基本能力的练习。

每个人都以积极乐观的态度生活，不仅有利于身心健康，而且有利于社会和谐。本单元的课文内容贴近儿童生活，充满了童趣，语言生动活泼。通过阅读课文和开展其他学习活动，学生会感受到独自一个人有快乐，与别人相处很快乐，帮助别人更是一种快乐；玩耍是快乐，学习也是快乐。这里只是一个初步的感受，本教材将在而下的“快乐的生活”、三下的“奉献”等单元逐渐拓宽主题，帮助学习树立健康向上的生活态度。

**单元教学目标：**

**1、**引导激励学生喜欢阅读课文。熟读课文，讨论交流问题，在阅读过程中认识和体会什么是快乐，愿意和别人和睦相处、帮助别人。

2．认识27个生字，继续练习综合运用所学的方法识字。

3.会写14个字，能按笔顺写字，写得正确、端正。

**单元教学重点**：识字、写字，理解课文内容。

**单元教学难点**：识字、写字，理解快乐的含义。

**单元教具准备：**生字卡片、录音机、

**单元教学时间：**7课时。

**课时教学内容：北师大版第16单元《快乐》——《大家都快乐》第一课时**

**课时教学目标**：1。通过学习儿歌《大家都快乐》，体会“快乐”的含义。

2．识字15个。流利的朗读课文。

**课时教学重点：**识字，理解课文内容。

**课时教学难点**：对“挺、真、很、最”的理解。

**课时教具准备：**教具、课件、生字卡片

**课时教学过程：**

1. 导入新课。

课间和学生一起做游戏，课上提问：同学们刚才做游戏你的感觉怎样？那么什么是快乐呢？今天我们一起来学习《大家都快乐》。

1. 学习新课。
   1. 自读儿歌把不认识的圈出来。
   2. 互教互学生字。
   3. 出示生字检查自学情况。
   4. 给生字找朋友。
   5. 组内读课文。
   6. 推举读得最好的到前面读。
   7. 引导学生观察这首儿歌共有几节。
   8. 每节都写什么？
   9. 理解“挺、真、很、最”的意思。

（1）学生说一说这几个词在表达程度上有什么不同？

（2）填空（课件出示）

a.我挺喜欢（ ）花，我真喜欢（ ）花，我很喜欢（ ）花，我最喜欢（ ）。

b.我很喜欢和（ ）一起玩，我最喜欢和（ ）一起玩。

c.（ ）跳绳条的挺好，（ ）跳绳跳得很好，（ ）跳绳跳得最好。

（3）互相交流一下：你一人在家时干什么？你不快乐是怎么办？

（4）师小结。

* 1. 指导朗读。
  2. 学生说一说，还有什么时候你感到快乐？你有什么心玩法?

三．巩固复习

1. 出示生字所带的词指名读。
2. 表演读：（1）一个同学读第一段，由他邀请另一个同学读二段，依次顺延。

(2)加上舞蹈动作读。

1. 课堂总结。这节课我们学习了《大家都快乐》，你知道了什么是快乐了吗？只要有好心情，怎么都快乐？

**课时板书设计：**

**大家都快乐**

一个人玩 挺

两个人玩 真

快乐

三个人玩 很

许多人玩 最

**课时教学反思：**

**课时教学内容：北师大版第16单元《快乐》《大家都快乐》第二课时**

**课时教学目标**：学习写字。

**课时教具准备：**小黑板。

**课时教学过程：**

一.复习

1. 指名读课文。
2. 出示生词指名读。

静悄悄 独自 折纸 踢毽子 听广播 象棋 乒乓球 掰手腕

丢手绢 比赛

二．学习写字。

1. 出示要写的字：还 广 些 话 众 跳 丢
2. 齐读生字。
3. 学生分析结构、笔顺。
4. 知道“众”，“众”是品字型结构，引导学生观察三部分排列有什么特点？笔画有什么变化？
5. 学生在田字格里练写。
6. 评比。
7. 课堂总结：这节课我们学习写7个字，同学们写得很认真。

**课时板书设计：**

大家都快乐

还广些话众跳丢

**课时教学反思：**

**课时教学内容：北师大版第16单元《快乐》 快乐的小公鸡 第一课时**

**课时教学目标：**1.能正确地读熟课文，明白“帮助别人，就会得到快乐”，愿意帮助别人。

2．在语言环境中理解、积累词语“整天、苦恼、帮助、庄稼、花丛、蜜蜂、姐姐、报时”等。

3.认字14个，继续练习综合运用多种方法识字。

4.会写7个字，能按笔顺写字，写得正确、端正。

**课时教学重点：**识字，体会“快乐”的含义。

**课时教学难点：**识字，体会“快乐”的含义。

**课时教具准备：**识字卡片，小黑板。

**课时教学过程：**

一、谜语导入

　　昨天老师看到了一则谜语，请大家猜一猜：“头戴红缨帽，身披红彩衣，清晨唱一曲，红日东方起。”（ 生：公鸡）同学们真聪明。但是，有一只小公鸡，它每天起得晚，整天没有事情做。(板书： 小公鸡)

　　二、自读课文，整体感知课文内容

　　1.自己读一读课文，在读课文时遇到不认识的字怎么办呢？找几个同学起来说一说解决不认识的字的方法。在读的过程中，注意给自然段标上序号。

　　2.教师范读课文。

　　3.同学们能不能模仿老师读一读课文？注意读好其中的对话。（多种形式地检查读课文）

　　三、检查生字词的掌握及朗读情况

　　1.刚才同学们已经把课文读了一遍，现在老师从文中挑选了一些词语，要检查一下同学们在课文中能够读下来，在单独出现时是不是也能认识？出示词语：整天 苦恼 田野 帮助 耕种 田地 哥哥 庄稼 最快乐 花丛 蜜蜂 姐姐 报时 事情 才能 别人

　　2.这些词语我们已经认识，我相信生字肯定也认识了。

　　出示生字：整、恼、野、帮、耕、哥哥、庄稼、最、丛、蜜蜂、姐姐、报、情、能、别、得（利用多种形式认读生字。）

　　3.生字和词语我们已经认识了，这样读起课文来就更加顺利了。下面就请同学们来分段读课文。（读后评价）

　　四、理解课文

　　1.（齐读第一自然段）在这一段里，我们知道了小公鸡很苦恼，很想得到快乐。但他不知道怎样才能快乐。

　　2.指名学生读第二、三自然段。小公鸡为了得到快乐，他问了好多的朋友，他们分别是怎么回答的？（生自由答或指名答。分别说出老牛、青蛙、蜜蜂的不同回答）小公鸡听了他们的回答，心里不太明白。同学们想一想，小公鸡不明白什么？（生思考）于是小公鸡跑回家去问爸爸。小公鸡是怎么问的？爸爸又是怎样说的呢？（指名学生说）

　　3.小公鸡问爸爸：“为什么老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说的不一样呢？”爸爸告诉小公鸡为什么了吗？那么你想不想为小公鸡解决这个问题呢？（小组讨论，指名说）

　　4.学生自由读课文。（进一步感悟：帮助别人，就会得到快乐。）

　　5.小结：我们已经知道小公鸡快乐的原因了。所以说，同学们在学习和生活中应该常常帮助别人，这样你就会得到快乐。

　　五、游戏

　　下面的时间，我们来做一个小游戏：老师这里有一棵“智慧树”，在这一棵“智慧树”上长满了许多“聪明果”，这些“聪明果”的后面都有一个生字，你们想得到这些“聪明果”，必须用这个生字组词或说一句话，才能把果子摘走。没有得到果子的课后小组进行练习。

**课时板书设计**

**快乐的小公鸡**

　　老牛　　　　　　　　　耕种田地

　　青蛙　　　　　　　　　捉害虫　　帮助别人――得到快乐(助人为乐)

　　蜜蜂　　　　　　　　　传播花粉

小公鸡　　　　　　　　为人们报时

**课时教学内容：北师大版第16单元《快乐》《快乐的小公鸡》第二课时**

**单元教学过程：**

　　一、复习生字词。

　　1.出示词语，多种形式的练习读一读。

　　整天苦恼 田野帮助耕种田地哥哥最快乐花丛蜜蜂姐姐报时事情才能别人

　　2.用生字卡片检查学生的认字情况。

　　二、分小组用自己喜欢的方式朗读课文

　　三、指名分小节读课文

　　四、练习背诵课文

　　五、指导书写

　　1.出示要求会写的生字：情 能 帮 助 哥 最 别 得

　　（1）小组内互相交流一下你是用什么方法记住这些生字的字形的？ （2）指名说一说。 （3）观察一下这几个字，说一说在田字格中书写时应注意什么？ （4）重点指导“帮、最、能、得”四个字。

　　2.教师可先示范“帮、最”的写法，然后请学生分析这两个同样是上下结构的字有什么不同。（“帮”上下占格一样多，“最”上面占格少，下面占格多。）

　　3.教师用红笔和白笔分上下两部分书写，请学生边看边想：老师为什么这样写？

　　4.“得”和“能”可请学生自己说一说怎样写才好看，然后描红。

　　六、复习巩固

　　1.给拼音和词语找朋友。

　　快乐 kǔ nǎo bào shí 池塘

　　事情 tián yě zhuāng jiā 青蛙

　　苦恼 kuài lè mì fēng 庄稼

　　田野 shì qíng chí táng 蜜蜂

　　帮助 bāng zhù qīng wā 报时

　　2.说一说。老牛、青蛙、蜜蜂、小公鸡为什么都感到了快乐？

　　3.读一读，背一背，想一想，快乐的节日是谁的节日？

　　快乐的节日：小鸟在前面带路，风儿吹着我们。/ 我们像春天一样，来到花园里，来到草地上。/ 鲜艳的红领巾，美丽的衣裳，像朵朵花儿开放。/ 花儿向我们点头，小溪欢快的流淌。/ 它们向我们祝贺，为我们歌唱。

**单元板书设计**

　　快乐的小公鸡

情　能　帮　助　哥　最　别　得

**单元教学反思：**

**课时教学内容：北师大版第16单元《快乐》语文天地十六**

**单元教学目标：1.**复习拼音，练习使用动词，听故事，能理解主要意思。

2.字读短文，制定暑假计划。能看图讲故事。总结学习语文的收获。

**单元教具准备：**小黑板、挂图

**单元教学过程：**

一．复习。

默写声母。

读韵母。

二．给下面词语写拼音。

青蛙 蜜蜂 猫头鹰

学生练习注音。

检查纠正。

三．练习使用动词。

踢毽子 搭积木 听广播 调皮进 逗小狗 按喇叭

学生练习说一说。

评委评一评，看谁说得好。

自己填一填，不会的字可以用音节代替。

听故事。

听录音，播放两遍。

写一写小松鼠为什么快乐？

师总结：帮助别人，不只是为别人解决困难，而且自己也得到快乐。

四、自读课文《快乐的夏天》。

学生自读课文。

把“我”和小兰在乡下、城里做的事分别写在黑板上。

说一说我为什么特别快乐？

自己说一说暑假的计划，互相交流。

把自己的打算写下来。

看图讲故事。

出示挂图，学生观察。

说一说画上画些什么？

评委评一评，谁讲的故事让人听了“很快乐”。

总结学习语文的收获。

读“金钥匙”的话，指定一组先做一做。师评议。

全班做一做。

课堂总结：同学们这学期收获很大，希望你们继续努力。

**单元板书设计：**

**语文天地**

踢毽子 搭积木 听广播

调皮进 逗小狗 按喇叭

**教学反思：**