**第六单元 眼睛**

单元教材分析：  
　　本单元以“眼睛”为主题，编排了三篇主体课文《渴望读书的“大眼睛”》、《我只看见你的眼睛》、《永生的眼睛》以及“语文天地”。《渴望读书的“大眼睛”》是写“希望工程”标志照片的一篇散文，反映的是农村问题。《我只看见你的眼睛》是一首诗歌，歌颂了抗击非典医务工作者在面对危机时勇敢、坚强、无私奉献、救死扶伤的高尚品格，抒发了作者对他们的敬佩之情。《永生的眼睛》是选自外国的一个故事，写了一家三代人死后将自身的眼睛（角膜）无条件地捐献出来，体现了人的一种精神境界――热爱生活，关爱别人，这种高尚的心灵，是永生的。“语文天地”中的拓展阅读《谁的眼睛最好》，是一篇说明文，写各种动物眼睛的特点，可以激发学生对大自然的探究愿望。四篇文章所表现的主题各异，但都与“眼睛”这一核心词语有关联，从而围绕这个核心词语构成了有丰富文化内涵的单元。

　　“语文天地”则安排了摘录笔记，积累表示“看”的词语、成语，一个了解帮助盲人的社会调查活动和一个以“爱护眼睛”为主题的口语表达训练的活动。习作方面，设计了五个题目，有写实的，有想象的，有的是故事的叙述，有的是写眼睛的作用，有的是对眼睛的描述，有的是写对眼睛的保护，这些题目都能与单元主题、所选的课文、“畅所欲言”、“初显身手”有密切的联系，是有源之水，使学生乐写、能写、写得好。

单元目标：  
　　1.继续练习写摘录笔记独立识字。认字27个生字，写字20个。  
　　2.继续练习做批注笔记；练习自读课文时提问并独立解答；练习标画出重点词句，练习品词品句。  
　　3.正确、流利、有感情地朗读课文，感受课文抒发的情感。背诵课文中描写优美的段落。在阅读中感受贫困山区“大眼睛”对读书的渴望。体会非典时期医护人员不顾个人安危、救死护伤的精神，理解死后器官捐献的永生意义。激发学生关爱他人、尊重生命的精神。  
　　4.指导学生寻找背景资料的方法，培养学生结合背景理解课文内容的能力。  
　　5.完成“日积月累”的活动，引导学生有意识地积累词语句。完成“畅所欲言”和“初显身手”的活动，激发关爱盲人、珍爱眼睛的情感。  
　　6.继续习作练习，有意识地结合事件背景具体地记叙，并按照学过的方法和标准修改习作。

单元重点：

1.继续练习写摘录笔记独立识字。认字27个生字，写字20个。  
　　2.继续练习做批注笔记；练习自读课文时提问并独立解答；练习标画出重点词句，练习品词品句。

3.指导学生寻找背景资料的方法，培养学生结合背景理解课文内容的能力。

单元难点：

1.继续习作练习，有意识地结合事件背景具体地记叙，并按照学过的方法和标准修改习作。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，感受课文抒发的情感。背诵课文中描写优美的段落。在阅读中感受贫困山区“大眼睛”对读书的渴望。体会非典时期医护人员不顾个人安危、救死护伤的精神，理解死后器官捐献的永生意义。激发学生关爱他人、尊重生命的精神。

单元训练点：

继续练习做批注笔记；有意识地结合事件背景具体地记叙。

单元拓展点：

积累关于眼睛的成语。

单元课时数：9课时

渴望读书的“大眼睛”

教学内容：北师大版四年级下册第六单元《渴望读书的“大眼睛”》第一课时

教学目标：  
　 1.学会生字新词，抄写文章的“华彩段”。  
  2.有感情地朗读课文，理清文章脉络。

3.初步感受文章的情感。

教学重点：学会生字新词，抄写文章的“华彩段”。

教学难点：有感情地朗读课文，理清文章脉络。

教具准备：课件，学生搜集“大眼睛”孩子的相关资料。

教学过程：

一、创设氛围，铺垫情感。  
　　1、透过同学们一双双甜美无比、炯炯有神的眼睛，我能感受到你们的学习、生活是幸福的、快乐的。同时也让我想到，在我国西部的一些偏远山区，有着一群和你们同样可爱的孩子，他们家境贫寒，几度失学、辍学，在求学的道路上艰难地行走。今天就让我们走进西部，走近这些贫困山区的孩子。  
　　2、（课件播放贫困山区孩子学习生活的图像，在舒缓的音乐声中，教师激情描述。）  
　　3、此时此刻，你内心有什么感受，想说些什么？（学生畅谈感受。）

二、解说背景，导入新课。   
　　1、1992年，《中国青年报》记者解海龙 深入大别山地区考察“希望工程”，在安徽省金寨县万头村的一所小学里，他遇到了一群每天跋涉30多里路来求学的孩子。在众多的孩子中间，他发现一个女孩子有一双闪亮的大眼睛，这个大眼睛的小姑娘年龄最小，但却十分坚强。虽然她每天上学走的是蜿蜒的山路，还要经过一座大水库，但不管刮风下雨，她总是按时到校，从来都没有迟到过。小姑娘不畏艰难、顽强求学的精神使记者的心灵受到深深的震撼。当小姑娘抬起头凝视黑板时，那瞬间的眼神被记者的相机捕捉到了，从而留下了一张弥足珍贵、令世人关注的照片。（板书课题，齐读课题。）  
　　2、（出示照片。）知道她叫什么名字吗？她叫苏明娟。观察照片，说一说这是一双怎样的大眼睛？（清澈、美丽、乌黑透亮、渴望读书）  
　　3、课文是怎样描写这双大眼睛的？请打开课本。

三、初读感知，渗透识字。  
　　1、朗读课文，注意读准字音，读通句子，难读的句子要多读几遍。（教师巡视，选择容易读错的几个字词板书，如：蜿蜒、跋涉。要求说一说这些生字识记的方法，并理解词义。）  
　　2、（检查读课文，让学生选择自己喜欢或感触深的段落读一读，评议读书情况。）

三.再读课文，理清文章条理。

1、学生在仔细阅读课文的基础上小组交流，给课文分段。

2、全班交流。

3、说说你读后的收获，小组相互交流。

四.教师小结。

五.布置作业。

1.书写生字词，抄写“华彩段”。 2.有感情地朗读课文。

板书设计：

一.来历背景

渴望读书的“大眼睛” 二.具体描写

三.展示魅力

四.积极意义

教学反思：

教学内容：北师大版四年级下册第六单元《渴望读书的“大眼睛”》第二课时

教学目标：

1.感受“大眼睛”的特点，并能抓住重点词句体会小姑娘渴望读书的强烈愿望和对学习机会的珍惜。  
 2.激发学生结合课文背景展开联想，培养学生的想象思维能力。  
 3.培养学生珍视学习、关爱他人的情感。

教学重点：

理解课文内容。

教学难点：

感受“大眼睛”的特点，并能抓住重点词句体会小姑娘渴望读书的强烈愿望和对学习机会的珍惜。

教学准备：课件

教学过程：

1. 复习导入。
2. 交流收集的相关资料。
3. “希望工程”是什么？你对“大眼睛”还有哪些了解？
4. 锁定重点，品读“大眼睛”内涵。

1.（1）“她上学走的是蜿蜒的山路，其中一段还在一座大水库上面”。读着这句，你的眼前仿佛出现了怎样的画面？（学生想象小姑娘上学的情景并叙说，教师相机点拨：）初升的红日拥抱着她，晨雾笼罩着她。虽然上学路途遥远，而且危险重重，但是年龄幼小的她却十分坚强，不管刮风下雨，总是按时到校，她是多么的好学啊！  
 （2）体会排比修辞方法的作用，体会两个“生怕”写出了小姑娘对知识的渴求。她还“生怕”什么？（放开，让学生想象）  
　（3）“忧郁”是什么意思？小姑娘为什么忧郁？  
　（4）观察照片，从她的注视里你还体会到了什么？联想到了什么？  
　　教师小结：你们真了不起，很会读书。能结合故事背景来展开联想，联想得很丰富，也很合理。是啊！这双大眼睛，它是那样专心，因为她珍惜这来之不易的学习机会；它又是那样忧郁，因为她害怕失去来之不易的学习机会；它是那样强烈地渴望着读书，即使学习条件是这样得艰苦、恶劣。  
　（5）（引导学生有感情地朗读第2、3自然段，读出小姑娘的专心、忧郁、对读书的渴望，指导学生正确把握朗读的语调、语速、语气、重音等。学生练读，指名读。）  
　2.多样练读，领悟情感。  
　　（1）这双大眼睛是成千上万濒临失学的儿童的缩影，它向世人喊出了我要读书的心声。（课件出示贫困地区孩子失学、辍学的资料）  
　　（2）看到这些画面，你有何感受？作何感想？（学生畅谈。）请你怀着这样的心情和感受再读一读这双“大眼睛”吧！（学生练读课文的第2~5自然段，读出感动，读出渴望。）  
　　（3）指名朗读，配乐朗读，教师引读：  
　　你看，这双大眼睛是那样专心，那样明亮――引读“它注视着前方……”  
　　你看，这双大眼睛闪烁着渴望，充满着忧郁――引读“虽然清晨教室光线……”  
　　这双大眼睛，向我们深情地诉说着――引读“好像在看着你，看着我……”  
　　这双大眼睛，向世人热切地呼唤着――引读“好像在看着大人，看着孩子……”  
　　3.是啊，这双大眼睛告诉我们很多很多……从此，这个大眼睛的小女孩便与“希望工程”有了一种难以割舍的情感，这张“大眼睛”照片产生了无穷的魅力，很快成为“希望工程”的形象标志。

三、自主读文，感受“大眼睛”魅力。  
　　1、自读课文后两部分，通过读，自己了解了什么，知道了哪些？  
　　2、（学生汇报自己读书的收获。）  
　　3、是啊！这千千万万笔捐款，一座座拔地而起的希望小学，凝聚的是一片片爱心，播撒的是未来的希望，圆了多少孩子读书的梦想！让我们走进希望小学，再次去看看这些孩子们！（出示希望小学的图片）看到孩子们坐在宽敞明亮的教室里，愉快地学习，我们为之兴奋，为之高兴。  
　　4、（出示“大眼睛”的近照）她是谁？还认识她吗？啊――依旧是那双乌黑、闪亮的大眼睛，它还忧郁吗？是啊！已不再忧郁，而是充满了幸福和快乐。同学们一定很关心“大眼睛”现在的学习生活情况吧？谁能根据自己搜集的资料向大家介绍一下苏明娟的近况呢？  
 5、（学生简介、交流资料。）

四、畅谈体会，超越升华。  
　　1、正是由于希望工程的热心捐助，才使苏明娟实现了读书的梦想，健康快乐地成长了起来。苏明娟成长了，可是还有许许多多像童年的苏明娟一样的孩子，他们的眼里仍然充满着读书的渴望。此时此刻，当你再次面对这些孩子，面对着这样的“大眼睛”，你想说点什么，你能做点什么呢？  
　　2、（学生自由谈话，升华情感。）  
　　3、同学们，当我们背着书包高高兴兴上学时，你可曾想到因交不起学费而辍学的同龄人，他们是多么困苦；当我们在父母怀里撒娇时，可曾想到那些在贫困的生活中仍能自强自立的孩子们，他们多么令人爱怜！给予它他们关爱与温暖，我们能够做到；珍惜美好幸福的学习生活，我们应该做到。只要我们人人都献出一点爱，世界会变成美好的人间！（播放歌曲《爱的奉献》）

五.布置作业小练笔：观察周围熟悉的同学的眼睛，以“眼睛”为专题写一段话。

板书设计：

渴望读书的大眼睛  
        渴望                        
        忧郁      大眼睛     读书  
　　　　 明亮

课后反思：

我只看见你的眼睛

教学内容：北师大版四年级下册第六单元《我只看见你的眼睛》第一课时

教学目标：  
　 1、通过学习课文，理解课文内容，知道在“非典”肆虐时期，医护人员都得戴着口罩，病人与医护人员的各种情感交流都来自于“眼睛”，从而体会到医护人员救死扶伤、不顾个人安危的精神，激起对医护人员的敬佩之情。  
　　2、进一步掌握系统搜集资料的方法环节，初步懂得通过了解背景有助于理解课文的阅读方法，并学习在习作中交代背景的写作方法。  
　　3、利用所学过的学习生字词的方法，自主学会本课要求掌握的生字及生词。

教学重点：

体会到医护人员救死扶伤、不顾个人安危的精神，激起对医护人员的敬佩之情。

教学难点：

进一步掌握系统搜集资料的方法环节，初步懂得通过了解背景有助于理解课文的阅读方法，并学习在习作中交代背景的写作方法。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、情景设置，激趣导学  
　　1、设置情景，让学生亲身体验。（教师戴着口罩进入教室，通过眼神和手势示意学生，同学生完成师生间问好的开课程序。）  
　　2、谈话导入，出示课题。（1）刚才虽然老师戴着口罩进入教室，但我们都顺利完成了师生间问候的程序，你们是怎么理解到老师的意思的？（2）刚才老师戴着口罩的时候，你们觉得教室的气氛怎么样？为什么会有这种感觉？（3）你们在什么地方经常看到戴口罩的人？（4）对了，我们经常在医院里看到医生、护士是戴着口罩的，由于带了口罩不便说话，所以那里的气氛都比较严肃，用来交流感情的就只有眼睛和手势了，而更多的是用眼神来表示。今天，我们就来学习诗歌《我只看见你的眼睛》。

二、通读课文，初步感知。  
　　1、教师配乐范读课文。  
　　2、学生自读课文，要求注意通过课文后生字表纠正读准生字字音。  
　　3、教师通过抽查学生，检查学生对生字新词及某些易读错的字词读音掌握情况：肆虐、抉择、充满、冷静、安慰、流淌、高尚、闪烁、温柔、深情、信心、心灵。  
　　4在正音的基础上再通读3―5遍课文，并想想课文是写什么的？  
　　5、对了，这首诗就是写给那一场特殊的与“非典”战斗中的伟大战士――白衣战士的。诗歌就是歌颂他们大无畏的精神和高尚的心灵的。（边说边播放“非典”时期医护人员冒着危险拯救病人情景的多媒体课件。）

三、解读课文，理解内容。  
　　1、看了方才的录影，联系一下课文，你觉得印象最深的是哪一句诗？（板书：我只看见你的眼睛 是那样美丽动人）  
　　2、为什么说“我只看见你的眼睛”？结合你们调查的结果说说，这里的“你”指谁？  
　　3、是的，作者在抗击非典的一线上，看到医护人员被防护衣、帽、口罩裹得严实，唯一的，只有那双面对病魔的眼睛，让作者感受最深，所以作者反复吟诵了这一句。（师示意生齐读“我只看见你的眼睛 是那样美丽动人”）  
　　4、再看看课文，作者是从哪些方面觉得医护人员的眼睛是那样美丽动人？(师依学生回答板书：愤怒、冷静、信心、坚定、温柔、深情、高尚。)   
　　5、是的，面对不同的场合，医护人员表现出不同的态度。结合你的调查和体会说说你感受最深的一个方面。（根据学生回答相机与学生一起进一步深入学习各个小节的内容）  
　　（1）医护人员面对肆虐的病魔，表现出的是愤怒和冷静。（抓住“肆虐、愤怒、冷静”分析理解。多媒体出示一组“非典”传播之快、感染人数之多、致人至死的数字和治愈病人的数字，配以解说帮助理解。）  
　　（2）医护人员在生死抉择的时刻，表现出的是信心和坚定。抓住“生死抉择、信心、坚定”理解。（多媒体出示抗击非典英雄的一个时间表，师并相机简单插述叶欣、丁秀兰等人的事迹。）  
　　（3）医护人员安慰受难的病友，却表现出温柔的深情。抓住“安慰、温柔”，与“生死抉择”对比理解。（根据在医院的调查和看病的经验，讨论解决。师相机简单补充帮助理解。）  
　　（4）怎么理解“在战斗的日子里”和“高尚的心灵”？（合作讨论解决。师相机补充。）  
　　（5）引导学生认识到后两节是前三节的概括。

四、回顾延伸，点拨提高。  
　　1、这篇诗歌，我们学完了，大家知道它是在什么情况写成的吗？  
　　2、从这里我们可以看出，凡是一篇文章，都有它的写作背景，有的交代了，如前边我们学习的《渴望读书的大眼睛》；但也有不交代的，如现在学习的这一篇。但知道它的背景，我们阅读时就好理解。所以，老师想请你们为这篇诗歌加一个写作背景，试试吧。  
　　3、学生自由写。  
　　4、指名读，并当堂点评  
　　5、播放高峰演唱的抗“非典”歌曲――《路》，渲染氛围。

五.总结  
　　白衣战士在抗击非典这场特殊的战斗里，表现出了大无畏的牺牲精神，体现了他们高尚的心灵。这是一种冷静的美、坚韧的美、温柔的美，更是一种伟大的美！所以它是那么动人。

六.布置作业：背诵诗歌。

板书设计：  
　　 我只看见你的眼睛  
　　      美丽动人  
　　     信心、坚定

愤怒、冷静 温柔、深情

高尚的心灵

　教学反思：

永生的眼睛

教学内容：北师大版四年级下册第六单元《永生的眼睛》第一课时

教学目标：

1.初读课文，学会本课生字词。

2.练习复述课文，概括文章的主要内容。

教学重点：初读课文，学会本课生字词。

教学难点：概括文章的主要内容。

教学准备：课件

教学过程：

1. 导入新课。

1.揭示课文题目，齐读。

2.课文为什么要用“永生的眼睛”为题？你怎么理解“永生的眼睛”？

1. 初读课文，了解文章大意。

1.指名读课文，纠正读音，学习生字、新词。

2.练习复述课文，概括文章主要内容。

（1）详细地复述课文，

（2）简要地复述课文。

（3）文中都有谁捐献了角膜？

（4）用几句话概括文章的主要内容。

1. 再读课文。

1.分别指名读“母亲、父亲、女儿”捐赠角膜这三部分内容。

2.自由读课文，分组讨论，为什么女儿温迪捐献角膜的经过要简略地写？

3.指名回答。

1. 布置作业。

1.练习有感情地朗读课文。

2.完成写字本，词语手册。

板书设计：

永生的眼睛

谁捐献角膜？

为何永生

教学反思：

教学内容：北师大版四年级下册第六单元《永生的眼睛》第二课时

教学目标：

1.通过学习，体会作者一家人的高尚情操。

2.能够领悟有有一定内涵的语句。

教学重点：通过学习，体会作者一家人的高尚情操。

教学难点：能够领悟有有一定内涵的语句。

教学准备：课件

教学过程：

1. 复习课文。

1.课文讲了一件什么事？

2.指名回答。

1. 细读课文，理解课文内容。

1.学习第一部分：母亲捐献角膜。

（1）默读课文，找出“我”对父亲同意捐献母亲的眼角膜这件事态度的句子，体会一下当时“我”的态度。

（2）标画出父亲说的话并出示投影。

a.读父亲说的这段话，思考：父亲认为怎样的死是有意义的？

b.听了父亲的话，“我”的情绪有了怎样的变化？

C.指导背诵这段话。

1. 有感情的朗读第一部分。

2.学习第二部分：父亲捐献角膜。

（1）自由读课文，标画出父亲的心愿。

a.指名有感情地朗读这句话，

b.体会父亲说这些话时的心情怎样的。

c.指导背诵这段话。

1. “我”将父亲的心愿告诉温迪，温迪有什么表现？你是从哪些地方看出来的？

出示句子：孩子热泪盈眶，走过去紧紧地拥抱外公。

1. “我”遵从父亲的遗愿捐赠了他的角膜，这是温迪有了怎样的认识？骄傲指的什么？

3.学习第三部分：女儿温迪捐献角膜。

（1）齐读“奥列根勇敢者角膜银行来信”的内容。

（2）出示句子，理解。

（3）学生有感情地朗读第三部分，老师适时指导。

1. 再读课文内容。

1.学习这篇课文以后，你有什么感想？请谈一谈。

2.小组内交流并汇报。

1. 布置作业：完成摘录笔记。

板书设计；

永生的眼睛

母亲 父亲 女儿 (捐赠角膜)

不理解------------ 理解----------------影响 （“我”的态度）

教学反思；

语文天地

教学内容：北师大版四年级下册第六单元《语文天地》第一课时

教学目标

1.积累本单元重点词语。

2.学会分析句子中关键词语的作用。

3.能较好地表达自己的想法，并懂得保护眼睛的重要性。

教学重点

学会分析句子中关键词语的作用。

教学难点

能较好地表达自己的想法，并懂得保护眼睛的重要性。

教学过程：

1. 积累词语句子。

1.观察词语的特点并加以积累。

2.观察句子的特点，并加以感悟。

二.哪些词语表示“看”？比一比谁写得多。

1.一个字表示看的：

2.两个字表示看的：

3.四个字表示看的：

4.集思广益，共同讨论。

三.填成语。

带“眼”字和带“目”字的成语。

四.畅所欲言。

1.为什么要保护眼睛？

2.列举同学不爱护眼睛的表现。

3.讨论保护眼睛的好方法。

五.口语交际。

1.交际要求。

人们常用“要像爱护眼睛一样-----”表示珍惜。说一说你是怎样爱护眼睛的。

2.交际指导。

六.布置作业：完成摘录笔记。

板书设计：

语文天地

表示“看”的词语：

带“眼”字的成语：

带“目”字的成语：

教学反思：

教学内容：北师大版四年级下册第六单元《语文天地》第二课时

教学目标：

1.学会审题。

2.学会表达出自己的想法。

教学重点：学会审题。

教学难点：学会表达出自己的想法。

教学过程：

1. 导入。

眼睛是心灵的灯。眼睛若明亮，世界就光明；眼睛若昏暗，世界就黯淡。这节课就让我们以“眼睛”为话题，放飞我们习作的翅膀，把自己的心愿写出来吧。

1. 学生习作。

1.习作要求。

眼睛是心灵的窗户。心灵世界的美好往往可以通过眼睛反映出来，请你从以“眼睛”为话题的下列题目中，任选一个，写一片作文。

1. 我用我的眼睛……
2. 怎样保护眼睛。

2.审题。

（1）《我用我的眼睛……》这个题目写作时应先给予补充。可以记事，也可以说明，相对比较容易写作。

（2）《怎样保护眼睛》适合于写成说明文，需要掌握一定的知识，这对学生来说有一定的难度。

3.习作指导。

在具体写作的时候，如果围绕眼睛叙述事情，要把当时的背景情况写清楚；至于怎样保护眼睛的内容尽可以查阅保护眼睛的书籍，然后运用自己的语言把你所掌握的保护眼睛的知识写出来就行了。

1. 布置作业：完成习作。

板书设计：

我用我的眼睛……

怎样保护眼睛

教学反思：