**《一件好事》教案**

**教材分析：**课文讲述了“我”和姐姐做的一件好事：将自己家的一些衣服捐献给穷人。通过课文中“我”和姐姐热心为穷人筹集衣物的故事，体会主人公助人为乐的精神，并感受做好事给“自己”带来的快乐。

**教学建议：**1.简要介绍红十字会制度。

2.抓住重点词语，帮助学生理解课文，如“立刻、费劲、已经”等词语。

3．本课生字的读音除“塑”“贫”外，其他生字都比较容易掌握；要培养学生独立识字的能力。

**教学目标：**

1.会写本课6个生字，认识8个生字。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文。

3.理解课文内容，体会助人为乐，学会乐于助人的人。

**教学重难点：**

重点：掌握本课的生字。

难点：理解课文内容，懂得关心他人。

**教学准备：**课件、词语卡

**教学课时：**2课时

**第一课时**

教学目标：1、能认读本课10个生字。

2、练习默读。通过练习表演，找出文中的重点词句来理解课文内容。在理解课文基础上，有感情的朗读课文。

3、培养学生的爱心、同情心，激发做好事的愿望。

重点：能认读本课10个生字，会写9个生字。至少能按学过的步骤和方法独立识字6个

难点：培养学生的爱心、同情心，激发做好事的愿望

教学准备：课件、词语卡

教学过程：

**一、激趣导入，揭示课题。**1.板书课题，齐读课题：一件好事。

问：同学们，你做过好事吗？谁能说说你做过什么好事？当你做完好事以后，你周围的人是怎么评价的呢？
2.师述:我有两个好朋友－克拉拉和她的弟弟，他们俩做了一件好事让他们的父亲哭笑不得，你们想知道这是为什么吗？现在就让我们一起来看看这个故事吧。

**二、开放学习，理解感知。**

（一）自己选择喜欢的识字方法识字。

（1）先读读课文，把不认识的字和难读的句子画出来。遇到不认识的字可以向别人请教。可以根据上下文猜字或查字典。
（2）在小组里把课文读给大家听听，然后听同学给自己提出的建议，再自己练习默读课文。
2.师生、生生交流识字方法，突破难点生字。
（二）教师出示文中较难理解的的句子，如下:

（1）爸爸深深地叹了口气，说：“我真想哭，也真想笑。”爸爸为什么摇头？为什么又笑了？（这句话可以统辖全文，可以指导学生通过朗读体会爸爸此时的心境。）

（2）“当然，这是一件非常好的好事。别人快乐，我们也快乐。”克拉拉说。（抓住“当然”这个词，“当然”这个词表示不容置疑地认为这是一“件好事。”）

（3）“为什么穷人就该是老穿旧的东西呢？”克拉拉问。“对呀，”“那样他们看上去就更穷了。”相机出示语文天地中“想一想，哪一句话不用回答？”

1.请同学们根据要求，在小组里讨论一下。（给学生充分的讨论时间）
2.小组推荐同学展示给大家看看。（先读读画出的句子并谈谈理由；再通过动作、表情、语言等表现你对句子的理解。）
3.根据学生的回答，教师相机引导学生重点理解下面的句子并指导朗读。
4.哪位同学愿意把你对这三句话的理解说给大家听听？

5.看看这几句对话，表示的方式有什么不同？

［设计意图：将枯燥的理解句子，变成演一演、读一读的形式，使学生在轻松的氛围中理解课文内容。］

**三、自主提问**

（1）他们捐出了爸爸的新皮鞋，你是怎样想的？

（2）问“我”：你在给穷人捐衣服和鞋的时候，你都想了些什么？

［设计意图：“学贵有疑”，学生提出不理解的问题，可以更加深入地理解课文内容，还可使表演不流于形式。］

3.师小结：克拉拉和她的弟弟能够在自己的能力范围内帮助他人，是一种十分可贵的品质，希望同学们能够主动向他们学习，在生活中，做一个乐于助人的人。

**作业设计：**继续阅读本课，并将书中的故事用自己的话讲给爸爸妈妈听。

**板书设计：**一件好事----乐于助人

捐衣服、捐鞋——爱心

**课后反思：**

第二课时

课时目标：会写本课的生字；继续理解课文，感悟助人为乐的可贵品质；

重点：正确规范书写本课的生字

难点：了解自己或他人生活中助人为乐的事迹，感悟其可贵的品质

教学用具：课件、词语卡

教学过程：

**（一）读文**

1、自读课文，默读课文，，用自己喜欢的方法复习生字。

2、纠正读音，学生可分小组，分段落读课文，组内其他人纠正读音，也可同桌互读或前后桌读。也提倡读给老师听，读后都要互相正音。

3、成果互检，同桌或组内成员将生字从课文中拿出来，互相考一考。

**（二）检查**

师：这些字（出示6个生字）你们还认识吗？好，识字擂台赛现在开始。谁先来？

例：我认识了袋，口袋的袋。我还知道有布袋，袋子。

（擂台赛的规则是：能识多少字就说多少字。每个字必须组词。同学们识的字能重复，但组的词不能重复。说对一个字奖一颗星，星最多的同学获胜。

请擂主带领我们把这些生字读一读。小擂主这个小老师教得真好。。（例：袋，口袋的袋）

**（三）写字**

1、分类，试着找一找哪些字可以放在一类比较着书写，学生可以分成独体字和非独体字，也可以将可能组成词语的两个生字放在一起。

2、书写，观察好字在田字格中的位置，写出来用实物投影展示给大家看，每个孩子拿出自己认为写得最好的一个字，边展示边讲。

3、评价，其他 人评一评展示的学生在书写和讲解上的优缺点。

**（四）交流**

1、自读课文，读后说说文章讲了一个什么故事，概括时语言简洁完整。

2、读文中有不理解的地方提出来大家讨论。

3、小组讨论：我们什么时候感到快乐？你有做过或者听过别人助人为乐的事吗？

**（五）拓展**

学完这篇课文之后，你有什么收获？

向同学讲述自己感到快乐的一件事。并试着写下来，同学之间互相评议。

**（六）小结**

助人为乐就在我们的身边，这样不仅帮助别人，也可以让自己获得快乐，从而让我们的生活会更加丰富多彩。

**作业设计：**回家听写本课的生字；继续完成小写话训练。

**板书设计：** 一件好事

姐、鞋、深、克、袋、单

**课后反思：**