**第九单元：丁丁冬冬学识字（二）**

 **单元教材分析：**

本单元总结了近两年来学习过的识字方法，将其综合成能够实际运用的独立识字的步骤 ----先挑生字再识字，识字的步骤是“认—想—写—用”，这与过去提倡的“四步同步”内涵有所不同：更突出识字的步骤，更突出识字的方法。

汉字是现在世界上通行的最古老的文字。几 千年前，世界上曾有楔形文字、玛雅文字等，但是很快就消亡了只有汉字，源远流长，历久不衰，成为当今使用人口最多的文字。在高科技发展的今天，汉字的优越性越发突出。为什么汉字的生命力这样强大呢？这和汉字本身的优点分不开，也和它能够随着社会的发展不断改进更新有关。《汉字》一文，就简要说明了汉字的演变史。《一个字》是一个民间故事，祝枝山、唐伯虎、文征明都是明朝著名的文人，三人在一起吃饭、猜字谜、比才气，为酒桌平添几分雅趣，通过趣味阅读激发学生热爱祖国文字的情感。

**单元教学重点**：

1.学会选择同音中的字。学习根据自己的实际情况挑选生字，尤其应注意回生字。

2.学习独立识字的基本步骤-----认、想、写、用，并联系运用。

3.至少认识28个生字，写15个生字。

**单元教学难点**：

1.学会选择同音中的字。学习根据自己的实际情况挑选生字，尤其应注意回生字。

2.学习独立识字的基本步骤-----认、想、写、用，并联系运用。

**单元训练点**：联系拼音查字典，同音字。

**单元拓展点**：同音字的练系，继续拓展为其他字编谜语猜字。

**教学总课时**：3课时

**教学准备**：字卡、词卡、课件

 **第一课时**

**课时教学目标**：

1、通过课文的学习，让学生懂得汉字是世界上通行的最古老的文字，能从汉字的演变中体会到汉字的发展同中国的历史并行。

2、学会本课生字、词语。

3、了解汉字的演变过程，交流识字方法，培养独立识字的能力

4、激发学生对祖国文字的热爱之情。

过程与方法：在识字读文中，理解中国汉子演变。

情感与态度：在理解中增长知识。

**课时教学重点**：

1、学会本课生字，新词。

2、了解汉字的演变过程，培养学生独立识字的能力。

**课时教学难点：**

1、学会本课生字，新词。

2、了解汉字的演变过程，培养学生独立识字的能力。

**教学过程**：

一、导入

小朋友，你们去过博物馆吗？都去过什么博物馆，能给大家介绍一下吗，好，今天老师带领大家到“汉字博物馆”去看一看。

二、新课

（一）自学

创设情境，激发兴趣。

1、来到汉字博物馆，我们首先要买票入内，请同学们自读课文，画出生字，再给大家读一读，读对了，就请进去参观吧！

2、学生以掌握的识字方法独立自学。

（二）诵读

正确读文，互检互查。

1、读出本课自己画出的生字，请别帮助自己检查。

2、学生互读课文，互相正音，共同进入“汉字博物馆”学习。

（三）交流

理解内容，拓展知识。

1、读文，师：参观了“汉字博物馆“后，你还有哪些不明白的地方，有什么问题要问吗？

2、你还知道哪些关于汉字的知识，组织学生交流课前收集的资料。

3、谁想当“汉字博物馆“的讲解员，向大家介绍这节课你所获得的有关汉字的知识。

（四）写字

以人为本，激发写字兴趣。

1、参观了“汉字博物馆“同学们的收获一定很大，博物馆的馆长也来到这里，要给同学们发纪念口，前提是同学们必须把本课的生字写得正确、美观，有信心吗？

2、巩固识字，正确书写。

3、观察老师范写过程，认真书写。

4、评价书写，为态度认真，写得有进步或有示范作用的同学颁发纪念品。

（五）练习

1、找朋友

汉 gu 铸 tong

距 gui 需 xu

似 ju 范 hua

龟 si 统 biao

兽 shou 标 zhu

骨 han 化 fan

2、本课的生字里，哪几个字能组合成词？

如：容易、 、 、 、

**作业布置**:完成《写字课》相关作业

**板书设计**： 汉字

 距 似 兽 铜 器

 需 范 盛 简 艺

 **第二课时**

**课时目标**：1、掌握本课的生字

 2、交流总结识字方法，提高识字能力。

 3 、熟练地朗读课文，了解课文内容。

**重点难点**：1、学习本课的生字。

 2、帮助学生总结识字方法，提高学生独立识字的能力。

 3、熟读课文，了解课文内容。

**教学过程：**

（一）、导入

同学们，上节课我们成立了“探究识字小秘密“研究小组，并首次在校园里进行了活动，这节课我们就把各小组通过的活动所发现的识字小秘密在全班进行交流汇报，你们愿意吗？

（1）研究小组的建立采取自愿、自由、自主的原则，即学生自原参加，自由结队，自主活动。

（2）老师作适当调整，使不同能力的学生合理搭配。

（3）每个小组选一名组长。

（4）研究小组每周活动一至二次，地点可以在学校里，同学家里，草地上，每一个阶段，各小组在班上根据交流所发现的识字小秘密，并打印在稿纸上贴在“学习园地里”。

（二）交流

各小组汇报探究结果。老师筛选其中有价值的写在黑板上，并对学生学习的态度、过程、方法、结果等进行多方面的评价。

（三）完善

学生对照教材上的‘识字四步法’完善自己的识字方法。

1、读书，根据提示弄清识字四步法的含义。把不懂的地方画出来，大家结合识字实践，结合具体的字讨论解决。

2、学生自己把识字新法补充在黑板上。

（四）实践

1、师述：看来，只要有探究的精神，就会知道很多识字的奥秘，同学们想不想试一试，看看这些识字方法自己窨掌握没有呢，请自读短文《一个字》，看谁自选与本课的生字交上朋友。

2、交流自学所得

包括：本课生字读音；识字方法。在交流中进一步巩固识字四步；流利、有感情地读课文；理解程度，交流故事谜底以及猜的方法，并引导学生也为这个字编一个谜语。

（三）写字

“酒”里的短横不要丢掉。“猜”字“犭”的第二个不出头。“者”字的第二横要写长些。

**作业布置：**完成《黄冈小状元》相关作业

**板书设计**：识字四字法

  **第三课时**

**课时目标**：1、正确、流利地读短文，合作交流猜字谜的方法。

 2、开展猜字谜的活动，激发学生热爱祖国文字的情感。

**重点难点**：1、流利地读课文。

 2、开展猜字谜活动。

**教学过程**：

一、谈话激趣。

主持人：同学们好，幸运53节目又与您见面了，我是主持人李小勇，今天，我们要去字谜城一游，途中要闯过五个关卡，优胜者得到丰厚的奖品，快随我一起闯关吧！

二、猜字谜

读一读：女字多变化

女和马字在一起，我有一个好妈妈；女和古在一起我姑是个科学家；

女和老字在一起，我和姥姥在乡下；女和且字在一志，我和姐姐上学啦；

女和未字在一起，我的小妹真听话。

三、填一填：女和丑字组成（ ）；我们都是小（ ）（ ）。

女和乔字组成（ ），我们从来不撒（ ）。

女和生字组成（ ），人人都有一个（ ）。

女和息字组成（ ），敲锣打鼓娶（ ）妇。

答案：妞，娇，姓，媳

四、我问你答：

例：问：什么字，四笔八个头，中间有水不外流？

答：“井”字四笔八个头，中间有水不外流。

什么字，一边绿，一边红，一边喜雨，一边怕风，

秋字一边绿，一边红，一边喜雨，一边怕风。

什么字，有心走快，遇食就可餐？

（ ）字，有心走快，遇食就可餐。

什么字，有马行千里，有水能养鱼？

（ ）字，有马行千里，有水能养鱼。

什么字，一个白天跑，一个夜里行？

（ ）字，一个白天跑，一个夜里行。

什么字兄弟十个力量大，什么困难都不怕？

（ ）字兄弟十个力量大，什么困难都不怕。

什么字，去一人还有口，去一口还有人？

（ ）字，去一人还有口，去一口还有人。

答案：慢、也、明、克、合。

你又学会了什么识字方法？

五、巧识汉字：

一条小河，两岸杨柳。这是（ ）字。

两口相连，空中高悬。这是（ ）字。

又进村来，鸟语花香，这是（ ）字。

和自己家人做生意。这是（ ）字。

你能自己编个字谜吗？

六、听话猜字：

老师在卡片上写8个字：大 乙 心 二公 飞 义 六。请同学们读一读，全部记住。然后他说一句话，请同学们立猜一个字

1、两根棍儿横着放，上棍短来下棍长

2、又伸胳膊又叉腿儿

3、两根树枝打叉儿，叉内有个鸟蛋儿

4、像只鸭了游，又像弯弯钩

5、三条小鱼游，围住弯弯钩

6、一根树枝往下弯，两只鸟儿边上站

7、胡子两边分，嘴巴撅成三角形

8、两个小不点称，抬根长棍棍儿。一个小不点儿，棍上跳着玩儿

**作业布置：**

1、抄写本课的生字词。

2、认真读课文，了解汉字的演变过程。

**板书设计**：猜字谜 编字谜