一、导入：
　　　1. 板书：修鞋（齐读）
　　　　　修鞋是我们生活中常见的事情，你留意过路边的修鞋人吗？能不能谈谈你对修鞋人的印象
　　　　　（从三方面渗透：外貌、收入微薄、工作环境）
　　　2.板书：姑娘，有这样一个修鞋姑娘，她与你们谈到的修鞋人有许多相同的地方，但是在她身上又有着我们所不曾知道的东西，这节课就让我们一起走近这位修鞋姑娘，走进她的内心世界。（齐读课题）
　　二、初读整体感知：
　　　1.课文主要讲了件什么事？
　　　　　通过预习我们已经知道了课文里的两个主人公：“我”和修鞋姑娘（板书：我姑娘）
　　　　　那么课文围绕这两个人物写了件什么事呢？请同学们快速浏览课文，用简单的语言概括出来。
　　　　　师小结：（主要写了我让一个修鞋姑娘帮我修好了鞋，她因为我没带够钱而少要了我3角钱，过后我又去寻找个姑娘的故事）
　　　　　方法渗透：刚才我们在说的时候抓住主要人物，说出了事情的起因——修鞋（板书：修鞋）；在修完鞋之后要付钱的时候（板书：付钱）……结果是“我”在第二天四处寻找这个修鞋姑娘（板书：寻找），这样就按照事情发展的顺序把事情的起因、经过、结果讲清楚了。
　　　2.文章是按照这个顺序写的吗？
　　　　先写了寻找，这种写作顺序叫做——倒叙
　　　　又写了我为什么寻找她这个主要事件
　　　　最后还是写了我在寻找姑娘，这种手法又叫首尾呼应
　　.三、品读感悟，合作交流：
　　　　这究竟是一个怎样姑娘，值得我走遍长街地寻找呢？接下来就让我们细细地品读文章。
　　　（一）默读2——7段（修鞋部分）
　　　　1.请大家默读课文的2——7自然段。划出描写姑娘的句子，并把你的体会写在旁边。
　　　　2.交流反馈（这是个怎样的姑娘，谁来谈一谈你画的句子。）
　　　　　课件出示相关语句：
　　　　　1）她却坦然地接过去，自信地对我说：“不用绱，钉几个钉子就行了。”（指导朗读读出自信）
　　　　　2）她只是打量我一眼，也不管同意不同意，吧吧吧，三个钉子钉进去，接着一手拽着鞋底，一手扯着鞋帮，冲我使劲扯了扯，那意思是说：“这下你该放心了吧？”
　　　　　　（通过抓动词理解姑娘技术娴熟自信）
　　　　　　　A 谁来读读这个句子？
　　　　　　　B 大家自由读读这个句子，找到表示姑娘动作的词（钉、拽、扯），从姑娘这几个动作你体会到什么？
　　　　　　　C 小结板书：动作
　　　　　　　D 让我们齐读这句话，再次体会姑娘动作的娴熟。
　　　　　3）“这儿倒是需要绱一绱，你看，线都断了。”
　　　　　　“你的脚是汗脚，线是烂断的。就是没坏，也穿不了几天。”
　　　　　　　这是对姑娘的什么描写？（板书：“语言”）姑娘的话让你感受到什么？
　　　　　　　师：姑娘不多的话语却让我们感受到她的热情和善良，我们在朗读时要读出姑娘做事的认真和待人的热情。
　　　　　　　齐读
　　　　　4）她矮乎乎的身架，胖乎乎的脸蛋，蚕眉下，一双圆圆的眼睛，一眨也不眨地盯着手上的活儿。她那冻红了的手背，记录着她经历的风霜艰辛。
　　　　　　A.这一段是什么描写？（板书：“外貌）你从中体会出姑娘生活怎么样？（艰辛）
　　　　　　B.“一眨也不眨”看出什么？——姑娘做事认真，一丝不苟
　　　　　　C.师：短短的几句话，修鞋姑娘的形象跃然纸上。通过这些外貌描写，我们了解到这样一个生活艰辛的姑娘对待自己的工作却如此一丝不苟，这不得不让我们又增加了对她的一份敬意。
　　　3、作者通过对修鞋姑娘外貌、动作、语言的描写，让我们体会到了修鞋姑娘的善良热情，可是“我”不是这样想的，我又是怎么看待这个姑娘的呢？请同学们再读2——7自然段，找到表示“我”态度变化的词语。
　　　　　（读出相关句子，理解我的怀疑：从技术到人品）
　　　4..小结：我从不放心姑娘的修鞋技术到对她产生同情，后来又担心她漫天要价，自始至终我对姑娘的态度都是怎样的？——怀疑的（板书：怀疑）
　　（二）学习8——17段（付钱部分）
　　　1.过渡：在我对姑娘的将信将疑中鞋子终于被修好了。
　　　　引读：鞋绱好了，我断定她会漫天要价的，谁知——（引读）她只要了六角钱。看来，她不是我想象的那种人。
　　　2.她只要了六角钱，更出人意料的是——
　　　3. 师：指读第9——13自然段、
　　　4. 老师：她没要我抵押的手表，只收了我三角钱，却说我给了她诚实和信任
　　　5.出示：
　　　　“不，我相信你。”
　　　　“我也相信你，这钱足够了。”
　　　　　A.我相信姑娘吗？
　　　　　B 其实我想到了什么？摆脱什么样的窘境？（结合前文，几年前那件事）
　　　　　C 读“不，我相信你。”
　　　　　D 姑娘相信我吗？
　　　　　E 足够了在姑娘看来真诚、信任远远重于这三角钱，看来，这个姑娘真是——
　　　　　F 总结（板书：真诚、善良）
　　　6.师：你们的发言让老师明白了，是修鞋姑娘信任我，而我一直都在怀疑他，抵押那块表是出于尽快摆脱窘境，而不是对于这个姑娘的信任。
　　　7. （出示“我”和姑娘的一段对话）指名分角色读
　　　8.（体会我的惭愧）
　　　　师：面对这样一个真诚善良的姑娘，我感到惭愧、内疚！
　　　　出示：
　　　　我真惭愧。是她诚实，还是我诚实？是她信任我，还是我信任她呢？谁来读读这句话？这是作者的疑问，说出你的答案吧。
　　　9.师引读：
　　　　我向她保证，第二天一定给她送钱来。她说：“这我相信，不过为三角钱值得吗？再说，我明天说不定到什么地方，你到哪儿找啊”！
　　四、拓展延伸、深化情感
　　　1.师：是啊，这么大的县城到哪去找呢？作者寻找的只是修鞋姑娘吗？（生说）（寻找的是真诚和信任）板书：信任
　　　　为了这份真诚和信任，第二天，在凛冽的寒风中，我走遍长街，望穿深巷，来寻找那位善良真诚的修鞋姑娘他在苦苦寻觅，发出了一声声的呼唤——
　　　　修鞋姑娘，你在哪儿？（“他的声音传得很远很远……”随机找同学读2-3人）
　　　2.作者到底能不能找到那位修鞋姑娘，我们不得而知，但是我们可以想象一下如果找到了，他又会对这位姑娘说些什么呢？
　　　3、师总结：
　　　　看来修鞋姑娘善良、真诚的美好心灵也感动了我们每一个人，我看到还有同学举手想说，那么就把你们要对修鞋姑娘要说的话写在作业本上，好吗？最后，让老师以四个字来结束我们今天这堂课，那就是让我们每个人都记住——“信任无价”！（板书：信任无价）送给你，送给我，送给我们每一个人。

　　附板书：
　　　　　　　　　　　　　　　　　　修鞋姑娘
　　　　　　　　　　　　　修鞋
　　　　　　　　　　　　　付钱　　真诚、善良　　　外貌
　　　　　　　　　　　　　寻找我　姑娘　　　　　　语言
　　　　　　　　　　　　　怀疑　　信任　　　　　　动作