|  |
| --- |
| **Module 3 Unit 1 Where’s the orange cat? (第一课时)**  主备人：金永迪 使用人： |
| 一、教学目标  1．能够理解并运用Where’s the…? 询问物品的位置。  2．能够理解并运用How many…? 询问物品的数量。  3．能够使用语言Let’s count! One, two, three… eleven, twelve. 来数数。  4．培养小组合作和表演能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：eleven, twelve, don’t=do not, know, other  复现词汇：look at, where, how many, orange, black, white, under  新授句型：Where’s the orange cat? I don’t know.  Is it under the bed? Yes, it is.  复现句型：Look at the…? How many cats? |
| 三、教学重点  使用句型Where’s the orange cat? I don’t know. 进行询问及回答。  使用句型Is it under the bed? Yes, it is. 进行猜测及回答。 |
| 四、教学难点  Is it under the bed? 的语音语调。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT，头饰 |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1动画，在播放动画前教师给出任务：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 待动画播放结束后，教师根据学生回答使用聚光灯进行聚焦。例如：*mouse, orange house, black house, white house, orange cat, black cat, white cat*等等。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放动画，动画结束后教师模仿小老鼠问学生：*Where is the orange cat? Where is the black cat? Where is the white cat?* 引导学生回答：*The orange cat is in the orange house. The black cat is in the black house. The white cat is in the white house.* 教师反馈：*You are so smart.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生进行配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师向学生出示一张图片（图片内容类似SB Unit 1 活动4），教师问：*What can you see in the picture? Where is the …?* 学生会回答*It’s in/on/under the…*你们太棒了，今天我们将遇到更多的挑战，需要你们的火眼金睛，你们准备好了吗？ | PPT第2页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答呈现Amy和Daming的头饰。  介绍故事背景：Daming 和Amy同小猫玩耍，小猫很淘气和他们玩起了捉迷藏。你能帮助Daming和Amy找到小猫吗？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 再次感知课文，回答问题   教师播放SB Unit 1活动2动画，请学生带着问题看动画。教师的问题：*How many cats?* 板书 | SB Unit 1活动2动画 |
| 动画结束后，教师重复问题：*How many cats?* 学生会回答*Eleven cats.* 或者*Twelve cats.* 此刻教师用PPT呈现图片（SB Unit 1 活动2第一幅图），问：*How many cats? Let’s count.* 师生一起数数：*One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.*学习单词*eleven*和*twelve*，首先教师指导单词发音，然后让学生观察单词，分辨两个单词的不同。 | PPT第3页 |
| 紧接着PPT又呈现一张图片（SB Unit 1 活动2第六幅图）教师问：*How many cats? Let’s count.*师生一起数数：*One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.* 练习单词*eleven*和*twelve*的发音以及用英语数数的能力。 | PPT第4页 |
| 1. 继续学习课文，处理重点句型   播放SB Unit 1活动2动画，定格到第四幅图，教师问：*Where’s the orange cat?* （板书此句型）*Daming and Amy are looking for the orange cat.* *Amy said, “I don’t know. ”* Daming 和 Amy正在寻找橙色的小猫，Amy不知道橙色小猫在哪里，所以说：*I don’t know!* 我不知道。（板书此句型） *don’t=do not*。讲解单词*know*，先介绍单词的发音，然后讲解单词的意思。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 播放SB Unit 1活动2动画，定格到第五幅图，教师继续问：*Where’s the orange cat?* 学生会回答：*It’s under the bed.* 教师回答：*Yes.* Daming发现了这只淘气的小猫，于是问Amy：*Is it under the bed?* 板书该句型并进行语气的指导，*Is it under the bed?* 是个疑问句，所以要用升调来询问。请学生尝试做语气练习。教师继续解释：Amy 也发现了这只小猫，所以回答：*Yes, it is.* （板书该句型） | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 播放SB Unit 1活动2动画，定格到第六幅图，教师问：*And the other cats?* 讲解单词*other*，先讲解单词的发音，然后说明单词的意思。教师继续问：*And the other cats? Can you find them?* 此刻给学生时间请他们用自己的语言进行回答，例如：*The black cat is on the window. The white is under the bed.* 等等。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Daming，请一名学生扮演Amy，教师和学生在板书的支持下进行角色扮演示范，然后请学生两两一组进行角色扮演练习。  练习之前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成角色对话。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成角色表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够根据情节补充语言，出色完成角色扮演。  请几个小组进行表演展示。 |  |
| （四）  板书设计 | **Module 3 Unit 1 Where is the orange cat?**  Amy头饰  Daming头饰  **Look at the cats. How many cats?**  **eleven twelve**  **Where’s the orange cat? I don’t know.**  **Is it under the bed? Yes, it is.** |  |