**第六单元 讲信用**

**单元教材分析：**

本单元以讲信用为主题，安排了两篇主体课文和一个语文天地。主体课文通过两个贴近学生生活的小故事，说明了守信的重要，《我必须去》讲了李丹小朋友在面对守信还是失信的选择时坚定的态度，说明了守信是一个应该具有的美德。《小山羊和小灰兔》则以反面说明，不守信用就对不起朋友，也会失去朋友的友谊。语文天地通过读背有关诚信的名言，在积累语言的同时明确对待承诺应有的态度和应持的行为，通过短文阅读，听故事，激发对守信者敬佩，对失信者斥责的感情，产生对守信行为的认同感，通过口语交际练习，在提高口语表达力的过程中明确生活中如何做到守信。写请假条的练习既是一项应用文习作训练，同时也学会了在不能兑现承诺的情况下一种常用的补救方法。

**单元教学目标：**

1、掌握本单元所学生字

2、让学生懂得在人与人之间，信用高于一切个人利益。

3、能有感情的朗读课文。
4、指导学生看懂图意，培养观察能力，通过看图和学文，理解课文内容，能正确 回答课后问题。

5、懂得不同的动物吃的食物是不一样的，认识事物之间的联系是有规律的。

单元教学重点：

本单元生字的学习。

单元教学难点：

1. 让学生懂得在人与人之间，信用高于一切个人利益。
2、指导学生看懂图意，培养观察能力，通过看图和学文，认识事物之间的联系是有规律的。
2. 体会陈述句，祈使句，疑问句，感叹句的语气。
3. 学写请假条。

**单元教学时间：**6课时

**教学准备：**课件、生字词卡片

**《我必须去》教学设计**

**教学内容：**北师大版二年级下册第六单元《我必须去》

**教材分析：**

这篇课文讲的是李丹小朋友在去敬老院还是去看马戏的问题上，经受了失信还是守信的考验，最终她选择了守信。这样的选择在小朋友的生活中带有典型性，因而也贴近学生。本文语言浅显，事例典型，人物语言，心理很符合儿童的特点，易于为儿童所接受。

**教学目的：**

　1、让学生学会本课的生字。
　2、让显示懂得在人与人之间，信用高于一切个人利益。
　3、能有感情的朗读课文。
**教学重点、难点：**

**重点**：

1、让学明白李丹为什么没有去看马戏而是去了敬老院。
2、让学生理解为什么不能失信于人。

**难点**：让学生理解为什么不能失信于人。

**教学准备：**生字词语卡片、投影仪

**课时安排：两**课时

**第一课时**

**教学目标：**

1、让学生学会本课的生字。
2、让学生懂得在人与人之间，信用高于一切个人利益

**教学过程：**

　一、今天，我们再来学习一个有关于讲信用的故事。
　　　1、让学生汇\*\*\*合作学习的结果。
　　　2、师生共同评出合作小名星。
　　　3、放课文内容的录音让学生试着朗读。
　　　4、自由朗读课文，画出你不认识的字。
　　　5、合作学习，给不认识的字注音。
　　　6、小组合作读课文。
　　二、教学认读生字
　　　1、让学生借助拼音认读生字。
　　　2、让小组讨论怎样记住这些字。
　　　3、找出你喜欢的字，想办法记住它。
　　　4、小组汇\*\*\*记字的方法。
　　　5、给生字口头组词。
　　三、教学生字
　　　1、出示生字卡片，让学生说说你在生活中哪里见过这个字？
　　　2、评价学生想的记字的办法。
　　　3、提醒学生注意这几个字，“期、盼、集”不要多一横，也不要少一横。
　　　4、学生说自己在哪里见过这个字？
　　　5、说说你有什么方法记住哪个字？
　　　6、给生字组词。练习书写。
　　四、初读课文
　　　1、教师范读课文。
　　　2、学生自由朗读课文。
　　　3、通过初读课文你知道了什么。

 **第二课时**

**教学目标：**

1. 能有感情的朗读课文。
2. 理解课文
3. 让学生理解为什么不能失信于人。

**教学过程：**

一、精读课文
　　　1、指导学生朗读课文。
　　　2、分角色朗读课文。
　　　3、找出你喜欢的办法读一读。
　　　4、学生之间互评。
　　二、重点部分理解
　　　1、设置问题：马戏大家喜欢看吗？
　　　2、李丹为什么不去看自己喜欢看的马戏，而去给敬老院的老人表演节目？
　　　3、小组针对这些问题进行讨论。
　　　4、说说自己的看法。
　　三、扩展活动
　　　1、小结：
　　　2、让学生懂得不能失信于人，这是一种良好的道德品质，我们每个人都应该做到。
　　　3、你觉的李丹做的对吗？如果是你，你准备怎么做？
　　　4、在生活中你遇到这类事情会怎么做？
　　四、再读课文
　　　1、评价学生的朗读和表演情况。
　　　2、学生有感情的朗读课文。
　　　3、小组合作表演课文内容。

　　　**板书设计：**　　　　　　　　　　我必须去
　　　　　　　　　　不能失信于人
　　　　　　　　　　　　　　　　　　学会做人

《小山羊和小灰兔》教学设计

**教学内容：**北师大版二年级下册第六单元《小山羊和小灰兔》

**教材分析：**

这是一篇童话故事。小山羊和小灰兔是朋友，但是小灰兔对朋友不讲信用，一再失信。小山羊应该怎样对待小灰兔呢？他的问题也是所有学生在日常生活中会遇到的问题。朋友在一起不仅要聊天、在一起玩耍，更要互相帮助。课文最后是个留白，启发学生思考如何对待自己的朋友。也说明小灰兔不守信用的行为使得朋友无法信任他，他再不改，将会彻底失去这个好朋友。

教学目的：

1.朗读课文，体会句号、问号、感叹号表达的语气。

2.练习复述故事内容，对小山羊和小灰兔作简单评价。

3.认字5个，写字7个。

4.继续练习学过的独立识字的方法。

教学重点：

识字、写字，练习有感情地朗读课文和复述故事内容。

教学难点：

对小山羊和小灰兔作简单评价，从而懂得在生活中要做一个讲信用的人。

教学准备：生字词语卡片，ppt

**教学课时：**两课时

第一课时

**教学目标：**

1.朗读课文，体会句号、问号、感叹号表达的语气。

2.练习复述故事内容，对小山羊和小灰兔作简单评价。

3.认字5个，写字7个。

4.继续练习学过的独立识字的方法。

**教学重难点：**

**重点：**识字、写字，练习有感情地朗读课文和复述故事内容。

**难点：**1对小山羊和小灰兔作简单评价，从而懂得在生活中要做一个讲信用的人。

**教学准备：**

生字卡片、ppt

**教学过程：**

**一、导入:**

读名言，说理解，那要是不讲信用会怎么样呢？今天我们学习这样一个故事。

**二、学生字、练复述，整体感知文章内容**

1.指名分自然段读，正音。根据学生预习情况识字。

2.出示词语，练读，

3.出示自学要求：

（1）小灰兔和小山羊约了几次 ？

（2）找出表示时间的词语，用“△” 表示，并想一想这些词语说明了什么。

4.出示PPT，引导学生复述故事内容。

**三、品课文，解读“守信”与“失信”**

第三次相约，小山羊——犹豫了

1.小山羊“犹豫”什么？

2.小山羊为什么犹豫了？你喜欢谁？

3.小山羊是怎样守信的，小灰兔又是为什么失信的,默读课文2.3段，按题目要求做，画完后自己读一读（PPT）

 反馈：

（1）指名读小山羊的做法，你为什么这样读呢？齐读。

（2）指名读小灰兔的做法，引导学生注意“一会儿、一点儿”，与上一段小山羊等小灰兔比较，思考：这说明了什么。引导学生感悟小灰兔的不重信用。指名再读这段话。

（3）师生模仿情景，体会小山羊的着急心情和小灰兔不负责任的心理、行为。

4.仿照前一段的学习方法，学生自学第三段：抓住重点词，体会这一次小山羊和小灰兔的不同表现，并且前后桌交流自己的看法，指名读、谈理解。

理解“抱歉”，引导学生注意小灰兔说的最后一句话：“你等着，我一定来！”

5.小山羊会不会等小灰兔呢？

预设：

（1）估计大部分学生会认为小山羊不会等小灰兔了。

（2）可能会有学生说小山羊会等小灰兔的。有没有第三种可能呢？比如说小山羊不在自己家里等而是去小灰兔家叫他，再比如说小灰兔失约后，小山羊郑重地批评小灰兔，让他认识到不讲信用的错误，改掉这个缺点，这也是对小灰兔的一种帮助啊！

**四、拓展延伸，口语交际训练。**

你想对小山羊或小灰兔说些什么呢？读背名言

**五、学习写字**

1.复习认读生字

2.记字、组词、写字：重点指导——顺、遇

**板书设计：**

 小山羊和小灰兔

 守信 失信

 犹豫

**课后反思：**

**第二课时**

**教学目标：**

1. 朗读课文，体会句号、问号、感叹号表达的语气。
2. 认识5个生字，会写7个生字。

教学重难点：

1. 朗读课文，体会句号、问号、感叹号表达的语气。
2. 认识5个生字，会写7个生字。

**教学过程：**

1. 谈话导入：

1、上节课我们认识了两个新朋友，并且了解了他们的故事。这节课让我们和他们一起学习生字词语吧。

2、出示课题，齐读两遍。

二、自主识字。

1、用自己喜欢的方法识记字形。

2、同桌互相交流，取长补短。

3、汇报交流。

灰：半包围结构，第三笔不是点。

晨：上下结构，下面的字读辰。

操：左右结构。提手旁还能换成足字旁等等。

1. 指导书写：

遇：注意第七八九画。

顺：川和页要上下齐平。

1. 扩练习。

晨：早晨 清晨 晨雾

遇：遇见 遇到 相遇

1. 书写生字、新词。
2. 教师范写，学生书写并评议修改。
3. 交流经验。
4. 板书设计：

小白兔与小灰兔

灰 晨 操 遇 误 咱 顺

教学反思：

**语文天地六**

**教学内容：**北师大版二年级下册第六单元《语文天地》

**教材分析：**

“描一描，写一写”重在指导学生借助词语记忆生字。让学生学会在学习的过程中扩词，加深记忆。“填上合适的词语”不但训练学生对词语的正确搭配，同时也学会用不同的词语来表达自己的心情。“一言既出驷马难追”和“言必行，行必果”是两句广为流传的古语，已经作为成语使用。学习时重点是让学生在理解意思的基础上背诵下来。然后抄一抄，最后默写下来。《朋友》和《岩石上的小蝌蚪》两篇文章再次加深学生对讲信用的理解。“他们该怎样做”让学生思考在即将不能履行诺言的时候，该怎么做。

“写请假条”的目的是让学生学会不能按时上课参加活动的时候，一定要请假。关于请假条的格式，可以让学生结合例子自己学习，然后模仿例文，教师应该及时指导。

**教学建议：**

学生在学习这个语文天地的时候，应学会借助词语来记忆生字，能够熟读故事，理解故事蕴含的道理，能够运用部首查字法和音序查字法查字独立阅读、写话等。结合例子学会写请假条。

**教学目标：**

1、用音序查字法选出五个字并组成词语；填上合适的词，注意标点。

2、读一读，背一背；读一读短文；为他人解忧；写请假条。

3、在查、填、读、背、写中增强语文能力。

 **教学重、难点：**

１、填上合适的词语，注意标点。

２、读一读，背一背。

３、读短文。

４、写请假条。

**教学时数：两课时**

**第一课时**

**教学目标：**

1. 学会借助词语来记忆生字。
2. 能够用不同的词语来表达感情。
3. 能够用部首查字法和音序查字法独立阅读、写话等。
4. 教育学生认识到守信用的重要意义并养成守信用的良好习惯。

**教学重难点：**

1. 能够用部首查字法和音序查字法独立阅读、写话等。
2. 教育学生认识到守信用的重要意义并养成守信用的良好习惯。

教学过程：

 一、导入

描一描，写一写 写的时候，应在熟读词语和写对单个字的基础上写词语。

二、填上合适的词语，注意标点。

1、板书 （ ）地说：“太好了！”

（ ）地说：“你为什么写这几个字？”

（ ）地说：“我学会默读了。”

2、学生讨论后练习。

三、读一读，背一背。

1、出示名言名句。

 一言既出，驷马难追。言必信，行必果。

2、读、背。

１、讨论后汇报：

（１）一句话既然说出来了，四匹马拖的车也追不上。意思是：有德行的人，说话算数，答应的事一定做到。

（２）说话一定要守信用，做事一定要善始善终。

２、自由找几个有关信用的名言。

教学反思：

**第二课时**

**教学目标：**

1. 学会借助词语来记忆生字。
2. 能够用不同的词语来表达感情。
3. 能够用部首查字法和音序查字法独立阅读、写话等。
4. 教育学生认识到守信用的重要意义并养成守信用的良好习惯。

**教学重难点：**

1. 能够用部首查字法和音序查字法独立阅读、写话等。
2. 教育学生认识到守信用的重要意义并养成守信用的良好习惯。

**教学过程：**

一、完成“读一读”内容。

1、学生自读短文。指名读文。

 2、集体读文。了解短文大致内容。

 3、学生练习复述短文内容。

4、从这个故事中你读懂了什么？

5、以达蒙的口吻练习编故事。

二、听故事《岩石上的小蝌蚪》

１、讲故事。

２、编结尾。

三、他们应该怎样做。

1、出示事例。

2、讨论。

3、汇报。

四、学写请假条 师生共同探究写请假条应注意的事项。

１、格式与书信相似，称呼顶格，敬语紧接着正文，在“致”后面拐到下一行顶格写；署名在右下角，必须写日期。

２、语言与一般叙事有所不同，类似公文体，比较简洁、扼要。

３、明确不能因可以打电话就忽略写请假条的意义。

4、遇到不会的字，要练习用音序查字法解决。

八、作业设计：学写请假条。

 板书设计

请 假 条

张老师：

我感冒了，要上医院，下午鼓号队活动不能参加了，特此请假。

此致

敬礼！

冬冬

 5月12日

**教学反思：**