六年级下期语文托管卷（四）

（句子城堡）

 班级： 姓名：

训练一

一、下列句子各属于什么句式？将正确的序号填在括号里。

 A．陈述句 B．疑问句 C．反问句 D．感叹句

 1．这么远，箭哪能射得到呢？ （ ）

 2．铺这么长的路要多少块石板呢？ （ ）

3．他牵着马，一步一步朝前走着。 （ ）

 4．杂技演员高超的演技真让人佩服啊！ （ ）

二、下面的句子哪些是完整的？在完整句子后面的括号里画“√”。

 1．我们的校园真美丽。 （ ）

 2．踊跃报名参军。 （ ）

 3．小兴安岭有数不清的树木。 （ ）

 4．游击队员讲了抗日时期狠狠打击日本鬼子。 （ ）

三、指出下面句子应该读怎样的语气，选择恰当的语气词打上“√”。

 1．翠竹、红花、清泉，这真是一个最美的地方！（焦急、赞叹、兴奋、愉快）

 2．“斑马！斑马！”阿里指着右前方喊起来。（惊喜、赞叹、兴奋、愉快、欢快）

 3．向警予说：“我的处境确实有困难，可是，越有困难，我越不能离开。”（自豪、坚定、沉着、果断）

 4．陈赓牵着那匹同样疲惫的瘦马，一步一步朝前走着。（惊讶、感叹、叙述、焦虑）

四、根据提供的内容．仿照示例，写两个句子。

 当那片云停在头顶的时候，人们一起抬头仰望。

 示例：一个饥饿的人说：“像一块面包。”

 一个疲惫的旅人说：“像一张舒适的沙发床。”

 仿写：（1）一个天真的小孩说：“ ”

 （2）一个精明的商人说：“ ”

五、把下列词语组成一个通顺的句子。

 1．举手 纷纷 回答问题 同学们

 2．外地 搬到 跟着 爸爸妈妈 去了 小文

3．仔细 我们 周围的 要 事物 观察

4．盛开着 秋天 千姿百态 公园里 颜色各异的 菊花

六、用恰当的关联词语将两句话合成一句话。

 中途下起了大雨。 田径比赛继续进行。

 妈妈要工作。 妈妈要参加进修学习。

每天晚上你留在教室补习功课。 你在课堂上专心听讲，弄懂每个问题。

七、把下列句子补充完整。

 1．他果然得了第一名，这是我 。

 2．他居然得了第一名，这是我 。

 3．哪怕雨下得再大，我们 。

 4．既然雨下得太大，我们 。

八、能使下面的句子语意顺畅的一组关联词语是（ ）。

 （ ）是一些被人们看成是废物的东西，往往（ ）有其不容忽视的存在价值。（ ）正确地认识它们，（ ）能趋利避害，造福人类。

 A．既然…就 只有…才 B．即使…也 只有…才

 C．既然…就 既…又 D．即使…也 既…又

九、依照下面的例句，用恰当的词语完成句子，要求前后语意关联。

 例如：钱可以买到书本，但不一定能买到智慧。

 1．钱可以买到 ，但不一定能买到 。

 2．钱可以买到 ，但不一定能买到 。

 3．钱可以买到 ，但不一定能买到 。

 4．钱可以买到 ，但不一定能买到 。

十、将下列句子改为第三人称转述句。

 1．贝多芬说：“我是来弹一首曲子给这位姑娘听的。”

 2．小红说：“今天下午学校组织到野外活动，我必须参加。”

 3．蔺相如说：“这块璧有点儿小问题，让我指给您看。”

 （1） （向秦王转述）

 （2） （向他人转述）

十一、先组词，然后造句。

 顽（ ）——

 （ ）备——

 （ ）然——

 惊（ ）——

十二、用下列词语的不同意思分别造句。

 1．温和 ①气候不冷不热 ②使人感到亲切

 ①

 ②

 2．新鲜 ①（空气）经常流通，不含杂类气体

②没有变质，也没有经过腌制、干制等

 ①

 ②

 3．耽搁 ①停留 ②耽误

 ①

 ②

十三、调换词序后意思不变的一组是（ ）。

 A．人不犯我，我不犯人。——我不犯人，人不犯我。

 B．北京是我国的首都。——我国的首都是北京。

 C．这位客人，只能住山顶的旅店。——山顶的旅店，只能住这位客人。

十四、选出句序对调后意思不变的一项（ ）。

A．①这些北京来的客人水平非常高。 ②这些来北京的客人水平非常高。

B．①我为人人，人人为我。 ②人人为我，我为人人。

C．①屡败屡战，屡战屡败。 ②屡战屡败，屡败屡战。

D．①艳若桃李，冷若冰霜。 ②冷若冰霜，艳若桃李。

训练（二）

一、缩写下列句子。

 1．在法庭上，父亲脸上的表情非常沉着，非常镇定。

 2．这种爱的力量是灵感和创作的源泉。

 3．星期天，我和我的好朋友小军一起去中山公园游玩。

 4．那翠绿的颜色明亮地照耀着我们的眼睛。

 5．我去市内最大的一家超市买鞋和衣服。

二、扩写句子，使句子表达更具体生动。（至少扩充两处）

 1．草地上开满了花儿。

2．黄河是摇篮。

3．太阳光照在大地上。

4．歌声回荡在礼堂。

5．体育健儿取得了成绩。

三、把下列句子改成“把”字句和“被”字句。

 1．诸葛亮的空城计吓退了司马懿的十万兵马。

 “把”字句：

 “被”字句：

 2．宽广美丽的大草原陶醉了我们这些游客。

 “把”字句：

 “被”字句：

 3．机灵的猴子激怒了船长的儿子。

 “把”字句：

 “被”字句：

四、把下列的直接引语改为间接引语，间接引语改为直接引语。

 1．老师说：“我被‘感动中国’杰出人物的精神所感动。”

 2．赵王告诉蔺相如，要蔺相如带着和氏璧到泰国去。

3．小刚对小明说：“怎么，难道你还不服气？”

4．一个孩子说，让他们分头行动，弄明白幸福是什么。

五、按要求改写句子。

 1，为了避免暴露，他们决定暂时断绝通讯联系。

 （改反问句）：

 （改双重否定句）：

 2．如果现在的人看见月缺花残还要下泪，那不能不说他是个糊涂虫。

 （改肯定句）：

 3．这件事岂能不让人兴奋不已？

 （改陈述句）：

 4．你们可以小点声说话吗？

 （改祈使句）：

 5．激光全息缩微胶片的存储量大得惊人。

 （改感叹句）：

六、将下列排列错乱的句子整理成一段通顺连贯的话。

 1．（ ）一天，我对小明说：“咱们明天捉知了，好吗？”他愉快地答应了。

 （ ）开始，我怎么也捉不到。

 （ ）第二天，我们俩准备好了网罩，向树下跑去。

 （ ）小明却一连捉了三四只，我真羡慕他。

 （ ）夏天一到，我们村口的大树上，从早到晚总能传来“知了——知了——”的叫声，我多么想亲手捉一只知了啊！

 （ ）最后，在小明的帮助下，我也套住了一只，心里别提多高兴了。

 2．（ ）他吓得躲在深宫里，好几天不敢上殿。

 （ ）老鼠见皇帝和文武百官都怕它，胆子越来越大，甚至把皇帝穿的龙袍也咬破了。

 （ ）听说宫里出了妖怪，皇帝吓得连金銮(luan)殿都不敢上了，满朝文武也都吓坏了。

 （ ）有一天，金銮殿上忽然出现了一只老鼠，愚蠢的皇帝从来没有见过老鼠，以为是个妖怪。

 （ ）这样一来，弄得大家更加惊慌起来。

七、下列文字是关于“爱心”的议论，根据已有的句式、意蕴，仿写上句或下句。

爱心是一片冬日的阳光，使饱受饥寒的人，得到温暖；爱心是茫茫沙漠上的一片绿洲，使 ；

爱心是 ，使远在他乡的游子思念自己的故乡；

爱心是 ，使 ；

八、下面是设想的两个情境，A、B、C三处处理方法都不妥当，如果你遇到了这样的情况，该怎么做，怎么说？

 1．你正在排队买候车，一个后来的人插到了你前面：

 A．你高声喊：“排后面去！” B．你小声说：“真好意思！”

C．你不吭声，在生闷气。

D你——

2．原本崭新的书，朋友还你时却破了，他连声“对不起”也没说。

 A．你也什么也没说，从此不理他。

 B．你说：“这本你留着吧，买本新的赔给我！”

 C．你说：“这是我最后一次借书给你了。”

 D．你——

九、下面都是文艺界著名人士的名字或笔名，有人巧妙利用它们编写了一副对联，上联是：碧野田间牛得草。你能写出下联吗？

 碧野 巴金 冰心 张天翼 牛得草

 白杨 田间 林里 马识途 流沙河

十、读下列文字，根据自己的理解，将空白处补写完整。

幸福是什么？农民伯伯说：“是秋天沉甸甸的稻穗。”体育健儿说：“

 。”护士阿姨说：“是病人的早日康复。”孙悟空说：“

 。”周恩来总理说：“ 。”德高望重的文学家说：“ 。”我说：“

 。”

十一、用线连接，然后回答问题。

 经济学家说 树林是绿色的疗养院

 人类学家说 树林是生命的摇篮

 生物学家说 树林是大自然的美容师

 医学家说 树林是人类的乐园

 艺术家说 树林是绿色的银行

 1．这些不同的说法，都肯定了什么？

 2．为什么说“树林是绿色的疗养院”？

3．你对“树林是绿色的银行”是怎么理解的？

训练（三）

一、下面的句子，由于离开了一定的语言环境，停顿的地方不同，可以表示不同的意思。请你对下面的句子各写出三种不同的理解。

 1．这家商店关门了。 2．我送你走吧。

（1） （1）

（2） （2）

（3） （3）

二、某皮鞋店门口挂着一块广告牌，上面写着“质量可靠，绝对牛皮”，行人看了纷纷大笑。请写出店家和行人的不同理解。

 1．店家的用意：

 2．行人笑的原因：

三、分别写含有表扬和批评的意思的句子各一个，都要用“你好聪明呀！”开头。

 1．表示表扬的意思。

 你好聪明呀！

 2．表示批评的意思。

 你好聪明呀！

四、“读书要读好书”离开了具体的语言环境，可以产生两种意思。

 例如：①读书要读好书，不能读坏书。

 ②读书要读好书，不能一知半解。

“他一早上就读了一本书”，这个句子，也可以产生两种意思。请仿照例句写句子。

 ①他一早上就读了一本书，

 ②他一早上就读了一本书，

五、下面一句话，可以有两种理解，请写出来。

 朝鲜对以韩国和美国为主的联合军演是早有准备的。

 1.

2.

六、下面这句话，有人觉得很荒谬，有人觉得很有道理，试简要写出他们各自的理由。

 铁锤锤碗锤不碎

 1．觉得荒谬的理由：

 2．觉得有道理的理由：

七、你认为下列诗句形象表达了什么意义？

 1．生活是沙漠：

 2．胸怀像海洋：

 3．向往金色的秋：

 4．展开理想的翅膀：

八、读下面的句子，回答问题。

 著名航天专家梁启超之子梁思礼做梦也没想到，自己会在两个月前的那个阳光明媚的中午跌入6米深的巷子里。 ­——1994年12月31日《扬子晚报》

 1．“航天专家”从句子字面看，可以理解是指：

 2．为帮助读者能正确理解，应该这样修改：

九、修改下面一段话中的错误。

 有一天上课时。我忽然觉得肚子痛得直不起腰。老师问明了情况，背我立即到医院；晚上，老师又冒雨敢到我家来关怀我。我怕当误了学习，急得哭了。老师又亲切的安慰我，别着急，等你身体好了，我会给你补上的。

修改：

十、先查找病因，再修改病句。

 1．读了《革命烈士诗》后，受到了深刻的教育。

2．春天的苏州是一年中最美的季节。

3．我的家庭作业基本上全部做完了。

4．我一定要改正不好的缺点。

5．超市的货架上摆满了葡萄、香蕉、苹果、荔枝和水果。

6．王老师讲完故事，教室里响起了激烈的掌声。

十一、用修改符号修改下列句子。

 1．看了这部电影，都留下了深刻的印象。

2．今年暑假，我旅游了九寨沟。

3．上海游乐中心新设计了由两个英国援建的游乐项目。

4．他兴冲冲地跑迸教室，兴高采烈地宣布明天去春游的好消息。

5．张明和王华并肩走着，突然拍了他一下，一溜烟地跑了。

6．长城像一条长蛇，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。

十二、请以“音乐”、“书籍”、“时间”为陈述对象，仿写句子。

 例句：寓言是一座奇特的桥，可以从复杂走向简单，又可以从单纯走向丰富。

 1。音乐是 ， 。

2．书籍是 ， 。

3．时间是 ， 。

十三、用关联词语把两句话并成一句话。

 1．我们上课时要专心听讲。 我们上课时要积极开动脑筋。

2．周总理离开了我们。 周总理的光辉形象永远活在我们心中。

3．张敏坚持锻炼身体。 张敏长得很结实。