**第十一单元 通讯**

 单元教材分析:

本单元的主题是通讯，围绕这一主题编排了四篇课文，其中两篇为主题课文，两篇为自读课文。从古老的结绳记事到现代先进的互联网，他们从不同方面介绍了人类通信的发展史和故事，体现了人类的智慧。可以使学生感受到科学进步对人类生活的重要作用，激发学生勇于探索，不断追求的科学精神。语文天地中的日积月累安排了比较同音字、摘抄词语、诵读积累对联和句子的语文练习。在比较同音字练习中指导学生在理解的基础上积累重点词语，“畅所欲言”则继续训练学生的语言表达能力，“金钥匙”引导学生养成关注时事，每天读报，听广播的好习惯，“笔下生花”指导学生习作，拓展思路。

单元教学目标:

1.认识本单元15个生字，会写本单元17个生字，继续练习独立识字。

2.朗读课文了解通讯的发展史，体会马拉松运动的意义，培养学生坚持不懈，顽强拼搏的精神。

3.能够结合上下文的内容理解课文中重点词语的意思。

4自读《电话的发明》《在互联网上》，了解电话的发明过程和互联网在人类工作中的重要作用，培养学生勇于探索，不断追求的科学精神。

5.正确辨析同音字，积累课文中的好词好句，背诵语文天地中的对联。

6.围绕“畅所欲言”，能够准确地表达自己的意见和建议，叙述自己的经历，说说自己所知道的手势语，并结合本单元喜欢的活动习作。

单元重点难点:

**重点:**

1．学会本单元的生字新词，能结合上下文理解本单元的一些词语。

2．有感情的朗读课文，了解通讯的发展历史。

3．积累好词好句、对联等，能正确辨析同音字。

**难点:**

1．有感情地朗读课文，体会课文所抒发的思想感情。

2．了解古代人们记忆适合通信的一些方法，体会人类的聪明才智。

3．了解马拉松运动的来历，意义，培养学生坚持不懈，顽强拼搏的精神。

单元课时分配:

《不用文字的书和信》 2课时

《马拉松》 2课时

语文天地十一 4课时

**不用文字的书和信**

**教材分析:**

这是一篇说明文，具体介绍了创造文字之前人们记事的方法和通信的方法。全文共五个自然段，按照内容的不同可分为两个部分。

第一部分（1～2自然段）介绍了人类在创造文字之前常用一些奇妙的方法来帮助记忆。

第二部分（3～5自然段）具体介绍了在创造文字之前，有些民族的通信方法。

**教学要求：**

　　1、学习本课的生字新词

　　2、正确、流利地朗读课文。

　　3、理解课文内容，把课文分成两部分，了解发明文字前人们的记事和通信的方法，了解一些不用文字的书和信，知道一些传递信息的方式。

　　4、体会人们的聪明才智。

**重点难点：**

　　1、了解古代的一些记事和通讯的方法。

　　2、收集资料，了解现代的一些信息传递的方式。

**教学准备：**生字卡片、搜集古代记事的方法

**教学课时：**2课时

**第一课时**

**课时目标：**

　　1、学习本课的生字新词

　　2、正确、流利地朗读课文。

**重点难点：**

1. 了解古代的一些记事和通讯的方法。
2. 学会本课的生字词，初步了解课文内容。

**教学准备：**生字卡片、搜集古代记事的方法

**教学过程：**

　　一、谈话，激趣导入

　　1、同学们，你们知道我们人类是由什么进而来的吗？

　　2、教师简单地介绍人类的发展，后导入：那时候没有文字，更不用说有电等现代通讯设备了，那么他们是怎样记事和传递信息的呢？

　　二、自读课文，学习生字

　　1、教师出示要求，学生自读。

　　（1）借助拼音，读通课文，认读生字新词。

　　（2）把课文分成两部分，思考每部分的主要内容。

　　2、检查自读的情况。

　　（1）全班齐读课文。

　　（2）教师出示生字词语卡片，指名认读。

　　（3）说一说这些生字都该注意什么？（学生从字的发音、字的书写上抒发自己的看法。）

　　（4）教师适当的总结，并再强调下列字的读音和书写。“徽”“擦”“烁”“倒”（多音字）“摔”。

　　（5）开火车读生字词，并巩固。

　　三、整体感知，弄清条理

　　1、反馈课文的分段情况。2、说说每个自然段的主要内容。

　　3、教师小结，理清文章的条理。

　　4、学生正确、流利地读课文。

　　四、学习第一部分，了解过去的记事方式

　　1、指名读课文第一部分，其他思考：这一部分围绕哪一句话来描写。

　　2、指名反馈（人类在创造文字之前，常用一些奇妙的方法来帮助记忆）

　　3、理解“奇妙”。

　　4、导读，学生自读课文：人们到底是用什么奇妙的方法记事的呢？

　　5、指名反馈（结绳记事、贝壳记事）（学生反馈后教师出示课文中相应的插图。）

　　6、讨论：人们是怎样用绳子和贝壳记事的。

　　7、集体反馈，读课文中相关的语句。

　　8、引导想像，各种绳子结以及贝壳可能代表什么意思？（学生发挥想像，自由发言）。

　　9、正确、流利地朗读课文第一部分，加深理解。

作业设置：完成本课生字抄写，教师巡视

板书设计：

 不用文字的书和信

 结绳记事、贝壳记事

 宣战书、外交公文

**课后反思：**

**第二课时**

**课时目标：**

　　1、理解课文内容，把课文分成两部分，了解发明文字前人们的记事和通信的方法，了解一些不用文字的书和信，知道一些传递信息的方式。

　　2、体会人们的聪明才智。

**重点难点：**

　　1、了解古代的一些记事和通讯的方法。

　　2、收集资料，了解现代的一些信息传递的方式。

**教学准备：**生字卡片、搜集古代记事的方法

**教学过程：**

　　一、检查复习

　　1、教师出示生字词语卡片，指名读一读。

　　2、开火车读。3、指名分段读课文。

　　4、通过上节课的学习我们知道古代人类是怎么记事的呢？（指名反馈）

　　5、导读：那么他们又是怎样通信的呢？

　　二、学习课文，了解古人的通信

　　1、教师提出问题，学生自由读课文：他们又是怎样通信的呢？

　　2、指名反馈。（借助特定的事物表达一定的意思。）

　　3、课文举了一个什么例子。（指名反馈）

　　4、学生读课文相关的句子。

　　5、引导学生想像，他们如果是报平安会怎么表示呢？（学生大胆想像，自由发言）

　　6、教师小结：虽然古代的人类没有我们现在先进的科学技术，但是他们利用自己身边能够利用的事物进行通信，在长期的生活实践中创造了我们现在所用的文字，创造了人类一个又一个的文明。

　　三、阅读课文，加深理解

　　1、学生自由选择自己感兴趣的段落读一读。

　　2、读完课文，你们有什么感想呢？（学生可以从自己的角度发言，教师要尊重学生个性化的阅读。）

　　3、教师总结，鼓励学生收集资料，了解更多关于古代人类生活知识。

　　四、拓展延伸，说现代的通信

　　1、小组讨论、交流：你们知道我们现代都有哪些通信方式。

　　2、集体反馈。

　　3、鼓励探究：你们知道吗。过去没有先进的科学技术，人们的通信方式可多了，只是不及我们现在的迅速。[教师可以将一两个关于过去人类通信的方式告诉学生，（例如长城烟火台的由来）激发学生的兴趣]。

**作业设计：**向家人讲解古时通讯的方法

**板书设计：**

**课后反思：**

**马拉松**

**教材分析:**

这篇课文主要讲的是马拉松比赛的来历。2500年前，希腊人和波斯人在希腊一个名为马拉松的小渔村进行了一场激烈的战争，结果希腊人取得了胜利。为了把胜利的消息很快地传送到首都雅典，一个名叫菲利比斯的战士不顾一切，精疲力竭地从马拉松村一直跑到雅典。通报完胜利的喜讯后，随即倒地死亡，人们为了纪念马拉松之战。为了纪念这位战士，弘扬坚持不懈，顽强拼搏的精神，将马拉松比赛定为长跑比赛项目。

**教学目标:**

1.会认九个生字，会写八个生字。积累部分词语。

2．正确、流利地朗读课文，了解课文内容，知道马拉松运动的来历，了解马拉松运动的意义是歌颂坚持不懈，顽强拼搏的精神。

3．知道马拉松比赛的总长度为42千米195米。

**重点难点:**

**重点:**

通过对重点词语的理解，体会菲利比斯坚持不懈、顽强拼搏的精神。

**难点:**

了解马拉松比赛的意义。

**教学准备:**

1.师生分别查找有关马拉松比赛的相关资料。

2．马拉松比赛的有关录像。

3．生字词卡

**课时安排:**2课时

**第一课时**

　**教学目标：**

　　1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

　　2、认识生字14个。

　　3、理解课文内容，让学生了解马拉松的意义，即歌颂坚持不懈，顽强拼搏的精神。

　　**教学重难点：**

　　1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

　　2、正确理解课文内容。

　　**教学准备：**小黑板，生字、词卡片。

　　**教学方法：**小组合作式

　　**教学步骤：**

　　一、提问导入

　　1、同学们，你们知道马拉松吗？

　　2、同学们，今天我们一起去看看马拉松，好吗？

　　3、板书课题：《马拉松》(学生齐读两遍)

　　二、新授

　　1、初读课文。

　　（1）让学生用自己喜欢的方式读课文，并标出自然段的段序。

　　（2）出示生字，学生“开火车”接读。

　　勃、腊、侵、抗、胜、翘、菲、晓、届、奥、匹、项测、确

　　（3）出示生词，同桌读、男、女同学接读。

　　野心勃勃、希腊、侵略、反抗、胜利、翘首以待、菲利、知晓、第一届、奥林匹克、项目、测量、确定

　　2、熟读课文、理解课文。

　　（1）同学们，现在我们知道的马拉松是什么地方？那里有一段怎样的故事，想知道吗？

　　①指名接读1——4自然段。

　　②指名说说。

　　③说说：菲利比斯是一个怎样的人？

　　④指导朗读1——4自然段。

　　⑤齐读1——4自然段。

　　（2）在小组合作中学习：

　　①自由读第5自然段。

　　②讨论：马拉松作为一项体育运动，有什么样的意义？

　　③指名汇报。

　　④喜欢马拉松的同学起立读第5自然段。

　　（3）指名一个小组读第6自然段。

　　①指明说说：马拉松的长度。

　　②让学生换算，感受长度。

　　（4）齐读课文。

　　（5）\*说说：你了解到的，在马拉松比赛中表现突出的运动员的故事。

　　\*说说：历史上其他传递信息的故事。

　　三、布置作业

　　回家继续熟读课文， 做到能够正确、流利、有感情地朗读课文。

**四、板书设计：**

11、通讯

马拉松坚持不懈，顽强拼搏

**课后反思：**

**第二课时**

　　**教学目标：**

　　1、学会正确书写12个字，并掌握每个字的笔顺规则。

　　2、完成“语文天地”中“抄一抄”

　　**教学重难点：**

　　1、书写“野、勃、腊、抗、胜、晓、届、奥、匹、克、项、确”12个字。

　　2、抄写词语。

　　**教学准备：**生字、词卡片，田字格黑板。

　　**教学方法：**讨论、小组合作式。

　**教学步骤：**

　　一、导入新课：

　　1、齐读课文《马拉松》。

　　2、出示14个生字，学生认读。（开火车）

　　勃、腊、侵、抗、胜、翘、菲、晓、届、奥、匹、测、确

　　3、出示生词，同桌读、男、女同学接读。

　　野心勃勃、希腊、侵略、反抗、胜利、翘首以待、

　　菲利、知晓、第一届、奥林匹克、项目、测量、确定

　　二、新课：

　　1、出示要写生字，学生认读。

　　野、勃、腊、抗、胜、晓、届、奥、匹、克、项、确

　　2、学生分析字形，互相交流。

　　3、形近字区分：

　　侵（ ）腊（ ）即（ ）翘（ ）

　　浸（ ）蜡（ ）既（ ）翅（ ）

　　4、书写生字。

　　（1）学生自由书写生字。

　　（2）指名上台书写，并指名评价。

　　（3）书写生字，每字3遍。

　　（4）完成“语文天地”中“抄一抄”

　　\*出示词语，学生认读。

　　反抗、胜利、确定、测量、野心勃勃、（）

　　\*抄写词语。

　　（5）合作学习：

　　\*小组中，选出写最快、最好的作业，评选出来。

　　\*上台展示，并说说自己是怎样书写的。

　　三、布置作业：

　　1、书写生字，每字3遍。2、抄写词语。

板书设计： 马拉松

 野 晓 奥 匹

**课后反思：**

**语文天地十一**

**教材分析:**

本单元语文天地，包括“日积月累”、“开卷有益”、“畅所欲言”、“笔下生花”，、“金钥匙”五部分内容。非常贴近学生的生活实际，又紧扣本单元主题，为主题课文的拓展与延伸提供了空间。

**教学目标:**

1．继续进行语言基础的训练。

2．阅读《电话的发明》，了解贝尔研究和发明电话的过程，激发学生热爱科学，勇于探索的精神。

3．阅读《在互联网上》，知道学生联系课文内容及自己的生活实际，说一说互联网能帮助人们做哪些事情？

4．继续进行口语表达训练，要引导学生有条有理，有根有据的发表自己的看法。介绍手势语的活动，引导学生了解其他形式，扩大知识面。

5．继续培养学生的语言表达能力。

**重点难点:**

**重点:**

语言基础的训练；养成读报，听广播的好习惯。

**难点:**

自主学习，感悟课文内容；能够通顺有条理的表达自己喜欢的活动过程。

**第一课时**

　　**教学目标：**

　　1、完成“比一比，组成词语”。

　　2、完成“读一读”。

　　3、完成“照样子写一写”。

　　4、完成“开卷有益”。

　　5、完成“金钥匙”。

　　**教学重难点：**

　　1、完成“同音字组词”。

　　2、完成“反义词比较”。

　　3、完成“造句”。

　　4、完成“自读课文”。

　　5、完成“金钥匙”。

　　**教学方法：**讨论、小组合作式。

　　**教学步骤：**

　　一、导入新课：

　　同学们，在这个单元里我们学习了与“通讯”有关的三篇课文，知道了通讯给人类带来的便利。今天，我们一起到“语文天地”去学习。

　　二、新课：

　　1、完成“开卷有益”。

　　（1）学生自由读课文《在互联网上》。

　　（2）指名说说：自己读了课文知道了什么？

　　（3）讨论：互联网能帮助人们做哪些事情？

　　（4）指名说说。

　　（5）小组中读课文。

　　（6）齐读课文。

　　2、完成“比一比，组成词语”。

　　（1）出示4组同音字，学生认读。

　　记（ ）技（ ）接（ ）厉（ ）

　　纪（ ）计（ ）结（ ）历（ ）

　　（2）同桌比一比，并指名说说。

　　（3）自由组词，并指名说说。

　　3、完成“读一读”。

　　（1）出示12组反义词，学生自由认读。

　　内与外 扁与圆 本与末 正与反

　　茅与盾 开与关 今与昔 后与先

　　曲与直 长与短 兴与亡 危与安

　　（2）齐读。

　　4、完成“照样子写一写”。

　　（1）出示2个句子，学生读。

　　\*经过两年的艰苦实验，他们终于做好了样机。

　　\*菲利比斯向雅典跑去。他跑啊，跑啊，终于看到了雅典的城门。

　　（2）照样子，自由说说。

　　\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，终于 。

　　5、完成“金钥匙”。

　　（1）出示“金钥匙”，学生自由读。

　　丁丁：你看什么报纸的什么栏目？它在哪一版？

　　（2）学生在小组中，自由说说。

　　（3）指名说说。

　　三、布置作业：

　　完成“语文天地”活动。

　　课后反思：

**第二课时**

**教学目标：**

　　1、完成“畅所欲言”。

　　2、完成“笔下生花”。

　　**教学重难点：**

　　1、完成“畅所欲言”。

　　2、完成“笔下生花”。

　 **教学方法：**讨论、小组合作式。

　　**教学步骤：**

　　一、导入新课：

　　同学们，今天我们继续到“语文天地”去学习。

　　二、新课：

　　1、完成“畅所欲言”

　　（1）说一说你最喜欢的电视节目和广播节目，提出你的意见和建议，并想办法告诉节目主持人。

　　①学生自由在小组中交流。

　　②指名说说。

　　③在小组中讨论办法。

　　④指名说说。

　　（2）你和远方的亲友怎么联系？说说你的经历。

　　①指名说说：和远方的亲友怎么联系？

　　②自由说说自己的经历。

　　③指名说说自己的经历。

　　（3）你知道哪些手势语？

　　①出示挂图，学生观察，并说说这些手势语的意思。

　　②在小组中交流自己知道的手势语。

　　③指名说一说，做一做。

　　2、完成“笔下生花”。

　　（1）出示题目，学生读题。

　　从本单元的活动中选一项，写一写。

　　（2）学生自由选择写一写。

　　（3）指名汇报。

　　三、布置作业：

　　完成“语文天地”活动。

**课后反思：**

**第三课时**

　　**教学目标：**完成“自检。

　　**教学重难点：**完成“自检：选出一篇最好的习作，在全班朗读或展示”。

　　**教学方法：**小组合作式。

　　**教学步骤：**

　　一、导入新课：

　　同学们，今天我们就一起来展示自己最好的习作。

　　二、新课：

　　完成“自检”。

　　（1）学生在小组中朗读。

　　（2）个小组选出一名同学，代表本组展示。

　　三、布置作业：

　　完成“语文天地”活动。

**课后反思：**

**第四课时**

**（习作）**

　　**习作内容：**记一次语文活动——打电话

　　**设计目的：**通过通话游戏，学会打电话，培养学生的语言表达能力。

　**教学流程：**

　　1．回忆以往打电话的经历。

　　你们以前打过电话吗？你是怎么打的？

　　结合生活实际，说说自己以前是怎么打电话的。

　　以评议的形式，引导学生明确打电话的要领：有礼貌、把事情说清楚。

　　2. 老师给学生打电话，在评价中，引导学生掌握打电话的要领。

　　（1）老师给学生打电话，并及时点拨打电话的要领。

　　话题一：老师祝贺某位同学被评为“好儿童”。

　　话题二：某同学生病了，老师询问其病情。

　　话题三：某同学上课听讲不专心，老师打电话提醒他。

　　（2）学生给老师打电话。

　　刚才几位同学在接电话的时候，都能做到有礼貌，也能把事情说清楚，现在谁愿意给老师打个电话呢？

　　3. 拓展练习。

　　学生之间互相打电话。

　　学生作文《打电话》。要求学生结合课堂学习内容记录下在打电话过程中自己的动作、语言以及心情。

**课后反思：**

**第十二单元 过年**

单元教材分析:

本单元的主题是“过年”，围绕这一主题编排了三篇主题课文和一个语文天地。《元日》是一首七言绝句，明快流畅地描绘了春节的风俗。《老北京的春节》是一篇散文，介绍了老北京过春节的一系列习俗。《冰灯》记述了作者的父亲为他制作冰灯的故事，这些课文都反映了我国人民过年的节日习俗，表达了从古至今，人们热爱生活，向往美好生活的情感。

**单元教学目标:**

1．朗读课文，体会课文抒发的思想感情，了解过年的各种习俗，感受民俗文化，培养学生热爱生活，追求美好生活的思想感情。

2．认识18个要求会认的字，会写21个要求会写的字。

3．理解“通宵、彻夜不绝、高潮，灯火通明”等词语在课文中的意思，学习利用工具书理解古诗中词语的方法，积累成语。

4．背诵《元日》、节气歌，对联。

5．自读《过年》，通过收集资料等活动了解各国、各民族过年的习俗，丰富学生的知识，开阔学生的视野。

6．写事的习作做到内容具体，语句通顺，有真情实感。

7．进行学期习作的整理、挑选、修改与朗读展示。

**单元重点难点:**

**重点:**

1．学会本单元的生字新词。能用学过的方法理解本单元的一些词语。

2．有感情地朗读课文，体会课文抒发的思想感情。

3．积累成语背诵《元日》、节气歌、对联。

**难点:**

1．有感情地朗读课文，体会课文所抒发的思想感情。

2．收集材料了解各国，各民族过年的风俗习惯，培养热爱生活，向往美好生活的思想感情。

3．明白如何把写事的习作写好。

**单元课时分配:**

《元日》 1课时 《老北京的春节》 2课时

《冰灯》 2课时 语文天地十二 2课时

**元日**

**教材分析:**

这首诗的作者是宋代政治家王安石。这首七言绝句之所以获得历代人的喜爱，不仅在于它节奏明快，语言流畅，雅俗共赏，更主要的是在于它通过对春节习俗的描绘，表达了全民族欢度佳节的美好祝愿和共同追求。全诗取材于民间习俗，运用凝练的语言描写了春节期间点燃爆竹、饮屠苏酒、开门迎日、更换桃符的一系列仪式，加之红日高照，春风送暖，可谓有声有色。

**教学要求**

　　1、学习本课的生字新词。

　　2、有感情地朗读课文，背诵、默写课文。

　　3、了解诗句所描绘的欢天喜地、热热闹闹的节日景象，感受诗中表达的全民族欢度佳节、辞旧迎新的美好愿望。

　　4、查字典，初步了解诗句的意思，提出不懂的问题。

　　**重难点、关键**

　　指导学生了解诗句的意思，说说自己的理解。

　　**教具准备**

　　字典、生字词语卡片，课文插图。

　　**教学课时：**1课时

**教学过程**

　　一、谈话导入，解释题目

　　1、同学们，快要放假了，能想起来每年放假咱们在家里过得最大、最热闹的节日是什么节日吗？（春节）

　　2、说一说，你们家里都是怎样过节日的？（指名结合自己的生活实际自由反馈）

　　3、教师板书课文，解释课文。（元日就是元旦的意思）

　　二、学生自读，读通古诗

　　1、教师范读古诗。

　　2、学生结合生字的认读，自读古诗。

　　3、同学间互相检查读。

　　4、指名读一读，其他评价。

　　5、集体读一读，教师根据学生读的情况适当点评。

　　6、学生选择自己喜欢的方式读一读。

　　三、学习生字

　　1、教师出示生字卡片，学生认读。

　　2、指名读，然后再交流读。

　　3、教师指导，强调要点。

　　4、互相交流识记生字的方法。

　　四、借助字典，理解诗意

　　1、教师出示课文插图，引导学生说说画面上的内容，感知元日热闹的景象。

　　2、课文中是怎么写的呢？再读古诗。

　　3、鼓励学生小组合作，借助字典，结合图说说古诗的意思。

　　4、集体反馈。（只要求学生能用自己的话说说大概的意思就可以了）

　　备注：在学生理解诗句的过程中，教师可以根据需要适当引导学生反馈收集到的资料，了解有关春节的知识。如：为什么贴春联？为什么放鞭炮等。

　　五、拓展延伸

　　1、过春节的时候，你们的心情怎样？为什么？（感情春节快乐、幸福、热闹的场面）

　　2、你们最喜欢春节里的什么节目？为什么？

　　3、讨论：到底还要不要办春节晚会。（学生各抒己见）

作业设计：背诵本诗，完成生字抄写

**板书设计：**

元日

爆竹/声中/一岁除，

 春风/送暖/入屠苏。　　热闹、欢快

千门/万户/瞳瞳日，

总把新桃换旧符。

**课后反思：**

**老北京的春节**

**教材分析:**

本文按时间顺序介绍了老北京过春节的一系列习俗。语言简洁而生动，字里行间透露人们欢欢喜喜过新年的心情，反映出北京人热爱生活，追求美好的心愿，文中列举了大量的习俗，既情趣盎然，又使人读后增长见识。

**教学要求**

　　1、学习本课的生字新词。

　　2、了解老北京春节的风俗习惯，感受春节的热闹气氛。

　　3、通过阅读，能找出春节“开始”“高潮”和“结束”的日子。

　　4、有感情地朗读课文，体会作者热爱北京，热爱生活的思想感情。

　**重难点**

　能够通过阅读，找出各个时期人们的活动，体会作者热爱北京，热爱生活的思想感情。

　　**教学课时：2课时**

**第一课时**

**课时目标:**

1．有感情地朗读课文，理清课文记叙顺序。

2．认读生字，理解新词

3．体会作者热爱北京，热爱生活的思想感情。

**重点难点:**

**重点:**

1．学生能正确，流利，有感情地朗读课文。

2．学习理解自然段，找出各段讲的主要内容。

**难点:**

了解老北京春节的风俗习惯，感受春节的热闹气氛，体会作者热爱北京，热爱生活的思想感情。

**教学过程：**

一、说春节，谈北京

　　1、引导学生说说自己家里过春节的情景，调动学生积极的情绪状态。

　　2、说说对北京的认识。

　　3、教师导入：是呀，北京是一座历史悠久的文化古城，是我们国家的首都，那里的人们是怎样过春节的呢？

　　二、自读课文，合作认字

　　1、教师提出要求，学生读课文。

　　（1）找出课文的生字词语。

　　（2）给每个自然段标上序号。

　　2、学习生字

　　（1）教师出示生字词语、卡片，学习认读。

　　（2）同桌互相检查认读生字。

　　（3）集体反馈生字在读音和书写上的注意要点。

　　（4）教师根据学生的反馈，进行生字读音及书写的再强调。

　　（5）读课文，感知内容，在读课文中巩固生字的认读。

　　三、整体感知，理清条理

　　1、指名分段读，其他评价。

　　2、学生自读。

　　3、学生齐读。

　　4、学生自由读，完成练习：找出描写春节“开始”“高潮”和“结束”的段落。

　　5、指名反馈。

　　6、讨论、交流每个部分的大概意思。

　　7、读课文。

　　四、激发兴趣，小组合作学习

　　1、教师：同学们，能说说你们读完课文后，对北京春节的感受吗？（学生自由地发表自己的见解：热闹、高兴、有趣等）

　　2、教师导入，激发兴趣：是啊，北京的春节可热闹、可有意思啦，他们都做了什么，春节里有什么特别有意思的活动呢？

　　3、教师出示表格，让学生以小组为单位合作学习，完成表格。

　　时间 活动 你的感受

　　开始

　　高潮

　　结束

作业布置：向家人讲述老北京的春节习俗，并搜集自己家乡的春节习俗。

板书设计： 老北京的春节

开始：腊月初、腊八、腊月十九、除夕、大年初一

高潮：元宵节

结束：正月十九

**课后反思：**

**第二课时**

**课时目标:**

1．交流搜集的资料，运用资料说话。

2．会写九个要求会写的字。

**重点难点:**

重点:交流资料，书写生字

难点:运用资料说话，在语文实践中发展思维

**教学过程：**

　一、复习，导入新课

　　1、教师：通过上节的读文，我们能够感受到春节里北京城洋溢着怎样的氛围？（学生根据上节的感悟，自由发言）

　　2、作者从哪三方面具体介绍了北京过春节的情景？（开始、高潮、结束）

　　3、学生齐读课文。

　　二、反馈自学，理解课文，体会情感

　　（一）体会开始时的忙碌、快乐。

　　1、指导反馈：北京人开始过春节的时间是什么时候？（腊月初到元宵上市前）

　　2、集体反馈，人们都干什么呢？（学生自由反馈）

　　3、教师进行归纳、整理。（孩子们、大人们）

　　4、大家一起读一读课文2—5自然段。

　　5、自由地说一说自己的感受。（忙碌、快乐）

　　6、引导学生找出文中关键的词语，读中体会人们洋溢着的喜悦：你是从哪些具体的词句中体会到的。

　　7、指导学生抓住学生反馈的词语进行感情朗读。

　　8、联系生活实际，说说你们家过春节的这段时间又都干什么呢？

　　（二）体会高潮时热闹。

　　1、指名反馈：时间？

　　2、指名读一读，其他思考：高潮时最大的特点是什么？

　　3、指名反馈：热闹。

　　4、再读一读，讨论、交流：你们是从哪些地方感受到高潮时的热闹的？

　　5、学生自由反馈。

　　6、教师播放录像，让学生感知春节高潮的热闹，也让他们在录像中了解老北京春节一些特点活动。

　　7、读文，说说元宵一到，让老北京热闹起来的主要是什么节目？（灯展）

　　8、找出文中描写花灯的句子，指导感情朗读，体会排比句的作用。

　　9、引导想像，还会有哪些花灯呢？

　　10、拓展延伸，结合录像的内容或是收集到的资料，说说老北京春节还有哪些特点的活动？

　　（二）体会结束后的忙碌。

　　1、全班齐读课文最后一个自然段。

　　2、引导学生想像春节过后，人们都干什么去了？

　　3、教师小结：所以说春节是每个人最休闲的时候，春节一结束，每个人都要回到自己的工作岗位上去，所以人们常说“一年之计在于春”。辛苦一年的人们，在欢度春节之后，又进入了新的一年的繁忙中。

　　三、总结全文，拓展延伸

　　1、感情朗读，读中体会情感。

　　2、仿照课文说说自己家乡过年的习俗。

　　3、鼓励学生查阅资料，深入了解家乡的风俗。

四、书写生字，教师指导

**板书设计：**

**课后反思：**

**冰 灯**

**教材分析:**

这篇课文记述了作者的父亲为他制作冰灯的故事，反应了父亲对孩子的那深沉博大的爱，以及孩子对父母的理解和爱戴。

**教学目标：**

　　1、正确、流利、有感情地朗读诵课文。

　　2、认识生字12个。

　　3、理解课文内容，了解父亲对儿子的关爱。

**教学重难点：**

　　1、正确、流利、有感情地朗读诵课文。

　　2、理解各自然段表达的意思。

　**教学方法：**讨论、小组合作式。

　　**教学课时：**2课时

**第一课时**

**课时目标:**

1．学习本课的生字新词

2．正确，流利地朗读课文，初步感知课文内容。

**重点难点:**

通过流利的朗读来了解课文内容，理清课文的记叙顺序。

 **教学过程：**

一、导入新课：

　　1、谁知道哪儿的冰灯最有名？

　　2、板书课题：冰灯

　　二、学习新课。

　　1、初读课文：

　　⑴、选择自己喜欢的方式读课文，并标出自然段的段序。

　　⑵、出示12个生字，学生分组认读。

　　巷　俗　菱　适　炕　棉　爹　扭　废　袄　悔　融

　　(请单行的同学起立教读)

　　⑶、出示生词，同桌读，齐读。

　　走街串巷　习俗　菱形　炕上　爹爹　棉袄　合适　废玻璃　扭头　融化　后悔

　　2、熟读课文。

　　⑴、学生自由读课文。

　　⑵、小组讨论，看到父亲做冰灯，“我”为什么“后悔”了？

　　⑶、指定学生读5—10自然段。

　　\*用自己的话说一说5—10自然段这一部分讲了什么？

　　\*勾出课文中反映出父亲做冰灯不容易的句子。

　　\*比较句子：

　　a、父亲正在打磨一快冰。

　　b、父亲正在离炕不远的地方打磨一快冰。

　　\*全班感情朗读5—10自然段。

　　⑷、齐读11自然段。

　　\*学生用自己的话概括这一段的主要意思。

　　⑸、指定学生接读1—4自然段。

　　\*用自己的话说一说这部分讲了什么？

　　⑹、齐读全文。

　　三、作业布置：感情朗读课文.

　　四、板书设计：

12、过年

“我”

要灯笼(起因)

冰灯

父亲

做灯庞(经过)

特别灯笼(结果)

(羡慕)

**教学反思：**

**第二课时**

　　**课时目标：**学会正确书写9个生字，掌握每个字的笔顺规则。

　　**教学重难点：**正确掌握每个字的笔顺规则。

　　**教学方法：**讨论、小组合作式。

　　**教学过程：**

　　一、导入新课：

　　1、齐读课文《冰灯》。

　　2、背诵自己喜欢的段落。

　　3、出示12个生字，学生认读。(开火车)

　　巷　俗　适　废　棉　悔　融　扭　菱　炕　爹　袄

　　二、学习新课：

　　1、出示要写的生字，学生认读。

　　街　巷　俗　适　废　棉　悔　赞　融

　　2、分析字型，互相交流。

　　3、书写生字。

　　⑴、让学生自由写生字。

　　⑵、指名上台书写，并指名评价。

　　⑶、书写生字，每字3遍。

　　⑷、抄写词语。

　　⑸、合作学习

　　\*小组中，选出写得最快、最好的作业。

　　\*上台展示，并说说自己是怎样书写的。

　　三、布置作业：

　　1、书写生字，每字3遍。

　　2、抄写词语。

　　四、板书设计：

　　 冰灯

笼 继 续 碰

**教学反思：**

**语文天地**

**教材分析：**

本次训练，包括“日积月累”、“开卷有益”、“初显身手”、“畅所欲言”、“笔下生花”、“金钥匙”、“自检”等七部分。目的在于丰富学生的语言积累，加强语文基础知识的学习和使用，使学生逐步掌握最基本的语文学习方法。

**教学目标:**

1．丰富语言积累，加强语文基础知识的学习和使用，逐步掌握最基本的语文学习方法。

2．拓展阅读，并搜集一些有关中国人过年习俗的资料。

3．学会查资料的方法，提高搜集资料的能力。

4．注意语言的训练与积累。

**重点难点:**

**重点:**

加强语文基础知识的学习和使用，逐步掌握最基本的语文学习方法。

**难点:**

1．语言的训练与积累

2．学会查找资料的方法，培养搜集资料的能力。

**教学准备:**

有关中国人过年习俗的资料；二十四节气的相关资料

**课时安排:**2课时

**第一课时**

　　课时**目标：**

　　1、完成“比一比，组词”。

　　2、完成“抄一抄”。

　　3、完成“读一读，填一填”。

　　4、完成“用加点的词造句”。

　　5、“读一读”。

　　**教学重难点：**

　　1、完成“形近字组词”。

　　2、完成“抄写易错字”。

　　3、完成“积累成语”。

　　4、完成“造句”。

　　5、完成“节气歌、对联和成语”。

　　**教学方法**：讨论、小组合作式。

　　**教学过程：**

　　一、导入新课：

　　学生们，这个单元我们学习了《元日》、《老北京的春节》和《冰灯》三篇课文，了解了不同地域春节的盛况。今天，我们一起到“语文天地”去学习。

　　二、新课。

　　1、完成“形近字比较”。

　　⑴、出示四组字，学生认读。

　　⑵、学生自由组词，说说每组字的区别。

　　⑶、指名组词。

　　⑷、指名上台填写。

　　⑸、读一读。

　　2、完成“抄一抄”。

　　⑴、出示要抄的词语，学生读。

　　⑵、说一说哪些字易读错，哪些字易写错。

　　⑶、学生正确书写。

　　3、完成“读一读，填一填”。

　　⑴、学生自由读。

　　⑵、找一找填写规律。

　　⑶、试填最后一组。

　　4、完成“造句”。

　　⑴、出示例名，学生齐读。

　　⑵、找出加点的词语试说一句话。

　　⑶、把说的话写下来。

　　5、完成“读一读”。

　　⑴、出示“读一读”，学生自由读。

　　⑵、说说二十四节气分别在什么时间。

　　⑶、分组读。

　　⑷、试背一背节气歌。

　　三、作业布置：

　　完成“日积月累”活动。

**教学反思：**

**第二课时**

　　**教学目标：**

　　1、完成“开卷有益”。

　　2、完成“笔下生花”。

　　3、完成“金钥匙”。

　　**教学重难点：**

　　1、完成“自读课文”；2、完成“习作”

　　**教学方法：**讨论、小组合作式。

　　**教学过程：**

　　一、导入新课：

　　学生们，今天我们一起去“语文天地”学习。

　　二、学习新课。

　　1、完成“开卷有益”。

　　⑴、学生自由读课文。

　　⑵、指名说说，自己读了课文知道了什么？

　　⑶、齐读课文。

　　2、完成“金钥匙”。

　　⑴、出示(金钥匙“资料归类”)。

　　⑵、说说自己进行过哪些资料的整理归类。

　　3、完成“习作”。

　　⑴、读题。正确地选择题目。

　　⑵、学生围绕选定的题目小组交流。

　　⑶、指定学生说一说自己要写的内容。

　　⑷、学生动笔写。

　　⑸、分组评议。

　　⑹、自己修改。

　　三、作业布置：完成“语文天地”活动。

**课后反思:**